



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Factores familiares relacionados al acoso escolar: una revisión  
sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Gonzalez Parra, Kelly Evelin (0000-0002-9389-9099)

Trujillo Alcantara, Lizbeth Luisa (0000-0002-7700-3192)

**ASESOR:**

Mgtr. Santa Cruz Espinoza Henry (0000-0002-6475-9724)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**HUARAZ – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A nuestra familia, quienes nunca dejaron de confiar en nosotros, brindándonos el soporte moral y su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

A Dios sobre todas las cosas por su bendición y a nuestros padres por cada palabra de aliento y muestras de afecto que llegaron a fortalecernos y motivarnos.

## Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de Gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	8
3.2. Muestra y criterios de selección .....	8
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.4. Método de análisis de datos.....	10
3.5. Aspectos éticos .....	11
IV. RESULTADOS.....	12
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES .....	23
VII. RECOMENDACIONES .....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS .....	30

### **Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> ....	10
<b>Tabla 2.</b> ....	13
<b>Tabla 3.</b> ....	16

### **Índice de Gráficos y figuras**

<b>Ilustración 1:</b> .....	10
-----------------------------	----

## **Resumen**

Los factores familiares relacionados al acoso escolar, pasan inadvertidos en cualquier investigación, ya que, al realizar un estudio, este puede ser muy general o el lector solo presta atención a los datos estadísticos planteados; es por ello que se llega a proponer una tesis de revisión sistemática, que tiene como objetivo describir las características metodológicas, y determinar los factores familiares relacionados al acoso escolar de dichos artículos empíricos publicados en Science Direct y Scielo en los últimos 10 años. Para cumplir dicho objetivo se tuvo en cuenta dos bases de datos, de las cuales se encontraron 339, resultando elegidas minuciosamente 8 artículos. De estos artículos se obtuvo tres factores familiares más relevantes relacionados al acoso escolar: clima familiar, comunicación y prácticas de crianza.

Palabras clave: Factores familiares, acoso escolar y revisión sistemática.

## **Abstract**

Family factors related to bullying go unnoticed in any research, since, when conducting a study, this could be very general or the reader only pays attention to the statistical data raised; that is why a systematic review thesis is proposed, which aims to describe the methodological characteristics, and determine the family factors related to the school cost of said empirical articles published in science direct and scielo in the last 10 years. to fulfill this objective, two databases were taken into account, of which 339 were found, resulting in 8 articles carefully chosen. from these articles, three most relevant family factors related to bullying were obtained: family climate, communication and parenting practices.

Keywords: Family factors, bullying and systematic review

## I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o bullying ha adquirido gran importancia ya que se presenta con mayor frecuencia esta conducta agresiva, así como las consecuencias tanto físicas como psicológicas que produce esta acción. La complejidad de este fenómeno no puede ser analizado desde una perspectiva o enfoque metodológico, ya que son muchos los factores que intervienen (Ayala, 2015). Uno de los factores de riesgo o protector es la familia ya que representa la agencia socializadora por excelencia; en el entorno familiar si la calidad de comunicación y el apoyo socioafectiva se encuentra ausente va influir en las actitudes del adolescente ante la violencia escolar, dada la circunstancia de que si el alumno tiene una buena relación y comunicación con los padres va mostrar una mayor integración con sus compañeros y presentar un estado emocional estable, en caso de las víctimas de acoso escolar es todo lo contrario ya que no cuentan con estos recursos psicosociales que es importantes para su bienestar y desarrollo apropiado para el alumno (Moral y Ovejero, 2014).

El hogar es la base principal de la crianza de los hijos donde se establece valores que fomenta la relación en el ambiente familiar y social, en los espacios educativos también se propicia las interrelaciones entre los alumnos, es decir la convivencia y socialización por la adquisición y prácticas socioculturales; sin embargo, hay alumnos que desobedecen las reglas y normas de convivencia generando o constituyendo como centros de agresión (González et al., 2017).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el 2019, se reportó que un 32% de estudiantes han sido acosados durante uno o más días en el último mes por sus compañeros en la escuela, un 36% ha estado implicado en una pelea física con otros estudiantes al menos una vez, y el 32,4% ha sido agredido físicamente en los últimos 12 meses. A nivel mundial el 16,1% de los niños señalan haber sido acosados por golpes, patadas, empujones o haber sido encerrados en un lugar; el 11,2% de los niños informan que se burlan de ellos con bromas y comentarios; así mismo los datos revelan que entre el 12% y el 22% de estudiantes han recibido mensajes de contenido sexual. En algunas regiones el acoso cibernético es menos usual, pero

afecta a uno de cada diez estudiantes, como lo son Canadá y Europa con el 10,1% de los estudiantes que han sido acosado cibernéticamente mediante mensajes y el 8,2% por contenidos de imágenes poco favorables e inapropiadas, así mismo en algunos países se reportan que algunos estudiantes sufren de violencia física por parte de sus docentes, es cierto que la prevalencia es muy baja y que esto no sucede en todos los países del mundo, sin embargo uno de cada tres países acceden al castigo corporal en los centros educativos, siendo legalmente prohibido en 128 países y en 69 países del mundo es permitido este acto violento.

En el Perú en una investigación reciente realizada sobre violencia escolar por la Oficina de la Defensoría del Pueblo en la Libertad - Trujillo, encontró que desde el 2013 al 2019, se ha reportado más de 36 mil casos de violencia, 18 mil han sido agresiones físicas, 12 mil agresiones psicológicas y 5 mil 486 casos sexuales; por lo cual se encuentra a nivel Latinoamérica en el tercer lugar y sexto en cuanto a la incidencia de esta problemática a nivel mundial (La República, 2020).

Debido a lo expuesto, la situación de acoso escolar es tristemente un acontecimiento que va de aumento en los centros educativos, por ende, el factor familiar es fundamental en el proceso de formación que se le da al menor y al adolescente, por lo que en casa si se muestra la crianza democrática, que es caracterizado por el uso del razonamiento y la calidez en las prácticas de los límites hacia los hijos, se dará un factor protector para no ser víctima de acoso escolar, sin embargo si el estilo de crianza se diera de forma autoritaria, donde se ejerce el uso de reglas estrictas, es decir que son inflexibles y prácticas de privación, esto puede conllevar a padecer acoso escolar. No dejemos de lado la dinámica familiar, para poder brindar en los niños una mayor adaptación y seguridad en las instituciones (Martínez et al., 2017). Así mismo es importante mencionar que el acoso escolar es todo tipo de maltrato físico, psicológico y sexual, que se da entre escolares de manera reiterada; debido a su prevalencia es considerado un problema de salud pública, ya que las consecuencias pueden afectar en un periodo corto o prolongarse en el desarrollo emocional y social de las víctimas que cada día se enfrentan a este tipo de agresión y por ende, merecen el apoyo correspondiente por personas profesionales para evitar el suicidio (Musalem y Castro, 2015). El propósito de este estudio se basó en dar a conocer que factores familiares se relacionan al acoso

escolar a partir de las revisiones de diferentes artículos de investigación, la cual fue imprescindible desarrollar, conocer la realidad de la población de estudio y tomar consciencia del daño que puede causar este acto violento (Ayala, 2015).

Por lo tanto, se realizó esta investigación sistemática que buscó recolectar información de artículos relevantes, tomando en cuenta los criterios que envuelven a nuestra variable. Ante todo, lo ya mencionado se planteó la siguiente pregunta:

Es así que esta investigación a nivel teórica se justificó ya que ha permitido incrementar el conocimiento de la variable acoso escolar, la cual ha contado con información válida y confiable sobre aquellos factores familiares que se encuentran en relación ante esta conducta agresiva que se da en los centros educativos; así mismo a nivel metodológico ha servido como un antecedente para las nuevas investigaciones que se darán a un futuro, siendo un valor significativo y relevante para poder entender de qué manera el núcleo familiar es un riesgo para la víctima de acoso escolar o brinda protección a la misma. A nivel práctico se justificó por las acciones que busco fortalecer el bienestar psicológico, físico y emocional del niño y del adolescente, así mismo permitió realizar prácticas que disminuyan el acoso escolar, siendo importante que dentro de estos problemas de agresión se debería recibir el apoyo de personas profesionales para mejorar el clima familiar y que los alumnos se encuentren emocionalmente estable.

Ante lo mencionado se plantea como objetivo: Determinar los factores familiares relacionados al coso escolar, y describir las características metodológicas de dichos artículos empíricos publicados en Science Direct y Scielo en los últimos 10 años.

## II. MARCO TEÓRICO

Se encontró estudios de antecedentes que hace mención al factor familiar relacionado al acoso escolar, donde los resultados asemejan evidencias respecto a esta variable, que viene a ser las formas de crianza, la falta de comunicación entre padres e hijos, comportamientos inadecuados y familias disfuncionales, es así que hay la probabilidad de convertirse en víctima o agresor de bullying y ciberbullying, de tal modo que otras variables personales también puedan influir (Machimbarrena et al., 2019; Coronado, 2020).

Así mismo se encontró estudios sobre los factores de riesgo y factores protectores relacionado al ciberbullying, donde los resultados mencionan que el contexto en que se da la violencia conlleva a que el sujeto aprenda y como respuesta se de este tipo de comportamiento en su desarrollo psicosocial, así mismo reafirmar un ciclo de violencia de manera directa o indirecta, que interrumpa el desarrollo de competencias y habilidades de resolución de conflictos de manera pacífica. La información de esta revisión sistemática deja expuesto el interés de programas de intervención para prevenir el ciberbullying, por lo cual está incluido la familia, sociedad y escuela (Marín et al., 2019; Nocentini et al., 2018).

Por otro lado, tenemos estudios que nos refieren que el Macrosistema, inicia con el núcleo familiar y la escuela, donde es la base para que los individuos puedan desenvolverse con los compañeros y personas mayores. En el ámbito de los niveles relacionado al acoso escolar, indican que el factor socioeconómico y las condiciones laborales de los padres muestran vulnerabilidad a la victimización, sin embargo, existen otras variables que viene ser los conflictos familiares, la falta de comunicación padre e hijo, las prácticas de crianza autoritaria y estrés familiar (Méndez, 2019; Abadio et al., 2018).

La familia cumple un rol fundamental y es responsable en la crianza de los hijos, ya que es el lugar indicado para formar el carácter, la personalidad y autonomía, así como el desarrollo de las habilidades y destrezas para la comunicación e interacción; para ello se debe crear los vínculos socioafectivos, esta

dimensión es importante debido que en los primeros años de vida se construye y se afianza la manera de ver el mundo, las interacciones que se crean en el ambiente protector, dependerá para el proceso de socialización, la representación, el comportamiento frente a los demás y la seguridad psicológica como reflejo para las relaciones afectivas, el respeto, convivir armoniosamente y oportuna con las personas que se encuentra a su alrededor (Gallego et al., 2019).

Por consiguiente, al hablar del término acoso escolar hace referencia a la conducta de agresión hacia otro individuo, mediante el contacto físico y el dominio social, la cual produce una desigualdad de violencia. Así mismo en otras investigaciones encontraron que la mayor cantidad de los casos se da en una temprana edad, y esto se observa en el primer periodo de la educación escolar, donde se ejerce esta conducta agresiva en contra de un menor débil o indefenso, que es expuesto a sufrir maltratos de toda índole como golpes, abusos, burlas e insultos, esto se puede dar de manera continua. Las consecuencias que conlleva a ser víctima produce pánico, terrores nocturnos, inseguridad, ansiedad, miedo, y ausentismo escolar siendo un factor para el bajo rendimiento. Por ello es importante identificar los daños que podría provocar la persecución de los estudiantes, las conductas sociales, los modelos que provocan instigación o incitan al acoso escolar para no llegar al punto de un suicidio (Crespo, 2019).

Existen dos tipos de víctimas, la que sufre victimización, quiere decir que son personas que presentan ansiedad, inseguridad, baja autoestima, son más sensibles, tímidos, callados y tiene dificultades de establecer relaciones sociales; ante las acciones de abuso que se da al niño y al adolescente responden ante el acosador con miedo, culpa y tristeza. Por otro lado, la víctima acosadora, estos sufren victimización en casa, pero así mismo llevan a cabo conductas de acoso, esta conducta tiene un elevado riesgo de ir en aumento, ya que padecen niveles más altos de agresividad, depresión, ansiedad, soledad y menor autoestima que las que sufren victimización; en consecuencia, se puede observar que vienen de familias coercitivas y hostiles (Yang, 2015).

El factor familiar es un determinante a padecer el acoso escolar, ya que si se da un espacio de sobreprotección, en cual exista una escasa independencia, va dificultar que el niño o el adolescente pueda afrontar el acoso (Cerezo et al., 2015). Por otro lado, la falta de normas y reglas contra los hijos da lugar a que las habilidades de asertividad y resolución de conflictos sea deficiente, aumentando el riesgo de ser víctima de maltrato o de bullying (Fujikawa et al.,2018). La mala comunicación entre padres e hijos afecta al individuo en el sentido a que disminuya sus habilidades sociales; los mensajes negativos y críticos, generan baja autoestima y la falta de afecto (Vazquez, 2015). Así mismo, las creencias y actitudes que los padres tienen acerca del acoso escolar, conllevan a que estos minimicen lo que sufren sus hijos, debido a tener poco conocimiento o información de cómo se debe actuar en esa situación para evitar este fenómeno. Por último, desarrollarse en un ambiente de constante conflicto, emanar de una familia que se caracteriza por ser violenta, abusar de sustancias psicoactivas, el abuso sexual y/o físico, la violencia doméstica, armonizan positivamente para que el acoso escolar tenga cabida en el sujeto (Nocentini et al., 2018).

Cañas (2017) Menciona que las acciones de agresión por los acosadores conlleva a que presenten una escasa participación en las actividades, así como el fracaso escolar, además sienten deseo de infringir las normas escolares y sociales, con el propósito de crear ante los demás una imagen de persona fuerte y dominante; así mismo en algunos casos los agresores pueden haber sido también víctimas de situaciones de violencia en el contexto familiar o escolar, en relación con sus capacidades interpersonales, se han hallado evidencias que algunos agresores son hábiles a la hora de manipular en el entorno social que los rodea y provocar miedo en sus compañeros. También un factor personal muy frecuente en los agresores vendría ser la empatía emocional, quiere decir que el agresor parece no presentar sentimientos de malestar o culpa como consecuencia de sus agresiones, esta conducta se da en aquellos alumnos que son percibidos por los agresores como solitarios, rechazados, indefensos, que tienen baja autoestima, siendo vulnerables.

Así mismo es necesario mencionar al cyberbullying, que implica el uso de las aplicaciones destinadas al internet, teléfonos celulares u otras plataformas tecnológicas que permiten la comunicación interpersonal, la cual al no darse un buen uso responsable puede causar daños intencionalmente al otro, de manera repetitiva con el objetivo de ridiculizar a la víctima, mediante insultos, humillaciones, intimidar, amenazar, difamar, chantajear, entre otros (Lefler y Cohen, 2014), el contenido del acoso se desarrolla desde las agresiones, insultos a montajes fotográficos como videos de mal gusto, imágenes inadecuados que han sido tomados sin el permiso correspondiente. Aquellos que lo realizan generan críticas sobre el origen, religión, nivel socioeconómico, todo con el fin de humillar y sentirse físicamente fuerte, con poder hacia a la otra persona, con conductas antisociales y ausencia total de empatía hacia la víctima (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio es de tipo teórica, ya que nos facilitó la recopilación de conocimientos, donde no se utilizó procedimientos estadísticos ni la aplicación de estos (Ato et al., 2013).

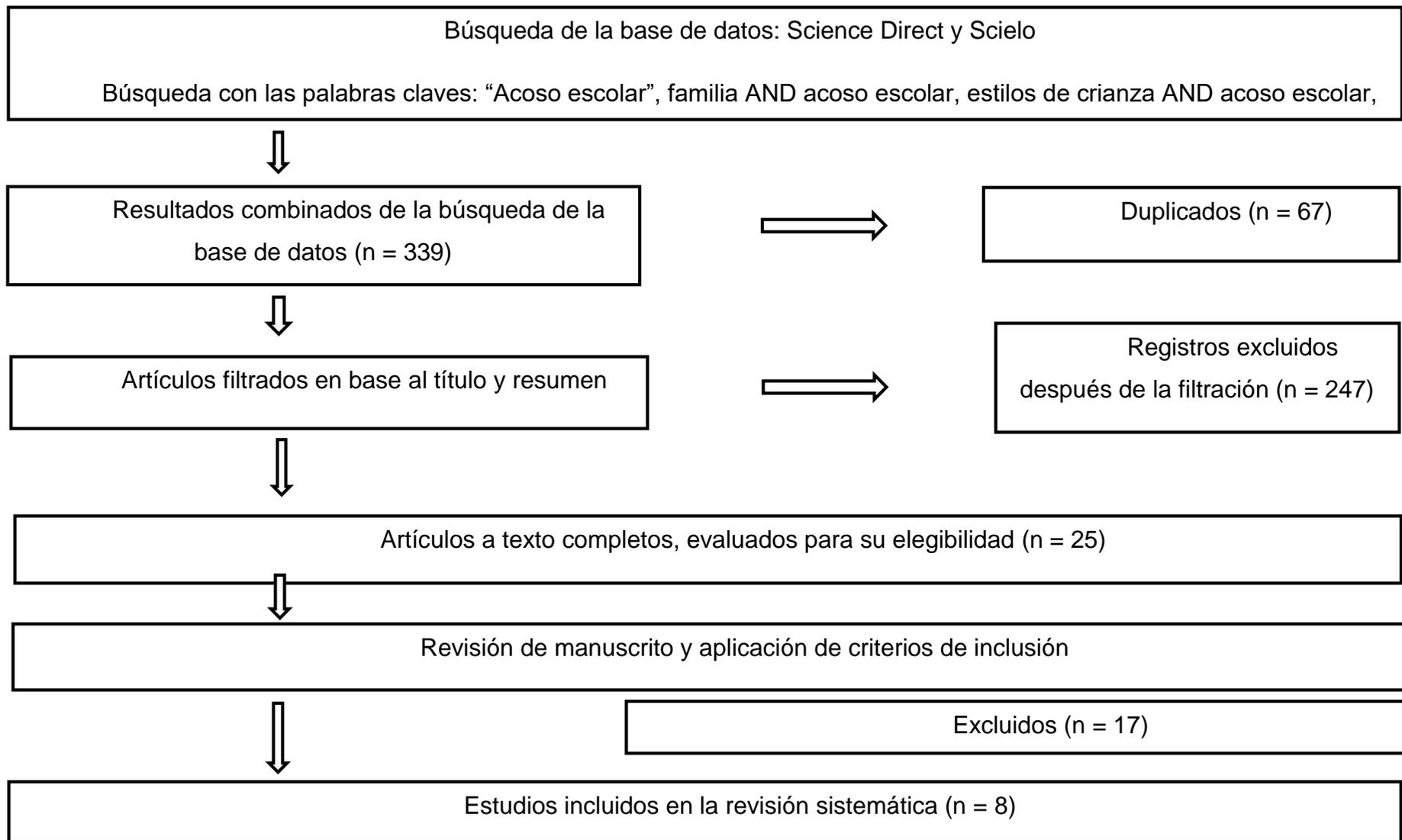
La investigación se realizó en base a las delineaciones que sigue a una revisión sistemática en la cual dichos estudios, no vienen a ser personas, si no, son la acumulación de artículos originales que se revisaron, teniendo relación en el tipo y objetivo, por tanto, se deja de lado a los procedimientos estadísticos en los resultados de las investigaciones mencionadas (Ato et al., 2013).

#### **3.2. Muestra y criterios de selección**

Se realizó una revisión de artículos científicos provenientes de las bases de datos ScienceDirect y Scielo en los idiomas español e inglés, publicados desde de enero del 2011 hasta el mes de marzo del 2021. Donde se utilizó las palabras clave y operadores booleanos que son las siguientes: “acoso escolar”, familia AND acoso escolar, estilos de crianza AND acoso escolar, acoso escolar NOT psicométrico, dysfunctional family AND bullying. La investigación se ejecutó dentro del periodo del mes de septiembre de 2020 – II al mes de julio de 2021 – I; de manera independiente por las dos investigadoras que participaron en la realización de esta investigación.

Así mismo, se estableció como criterios de inclusión publicaciones desde el mes de enero 2011 hasta marzo del mismo año, estudios de tipo transversal - no experimental.

Se excluyeron estudios de tipo experimental, psicométricos, programas y revisiones sistemáticas. Se consideró como criterios de calidad: los trabajos de investigación, que reporten validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, así como la significancia estadística y el tamaño o magnitud del efecto.



## **Ilustración 1:**

### ***Procedimiento de selección de los artículos revisados***

En esta investigación se obtuvo 339 resultados de acuerdo a la búsqueda en las bases de datos "Science Direct" y "Scielo", de los cuales se eliminaron 67 artículos por el filtro de duplicidad. De los artículos restantes se realizó un nuevo tamizado por concepto de "Artículos filtrados en base al título y resumen", descartando 247 registros. Como último filtro se excluyó 17 artículos bajo el enunciado de "Revisión de manuscrito y aplicación de criterios de inclusión", obteniendo 8 artículos con la calidad idónea para conseguir nuestro objetivo ya antes mencionado.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Análisis documental**

Rivera (2016) refiere que el análisis documental, representa un documento, que contiene resultados secundarios, esto a su vez sirve como una conexión para la búsqueda original de un estudio.

#### **Instrumento**

En nuestra investigación se necesita diversos criterios de evaluación que ya están establecidos por el procedimiento llamado "lista de cotejo"; haciendo el uso de la escala dicotómica, quiere decir que se acepta solo dos alternativas; así mismo es un instrumento que evalúa el procedimiento de observación y actitudinal, en el primer procedimiento se obtiene información de trabajos o actividades de uso práctico, y en el segundo, se recoge información de comportamiento y actitudes. (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2019).

### **3.4. Método de análisis de datos**

En el análisis de la información, el Excel es un software necesario para esta investigación, puesto que, en él, se elaboró la base de datos, utilizando el instrumento mencionado, para la mejor organización y orden de los estudios que se obtuvo al momento de realizar la búsqueda de información en la base de datos y se determinó qué artículos han sido incluidos en los criterios de la variable, para

así definir la base final. Se consideró los siguientes ítems para la elaboración de la lista de cotejo: título, año de publicación, tipo de diseño, tamaño de la muestra, sustentos bibliográficos, validez, confiabilidad y entre otros.

### **3.5. Aspectos éticos**

En el estudio realizado se consideró los siguientes aspectos éticos:

Referente a la ética en la presentación de la información y los resultados; las investigadoras dieron a conocer que no hubo modificaciones en relación a los datos que se encontraron de cada estudio.

En relación al plagio y autoplagio, se puede asegurar que todo el contenido del presente estudio fue citado y referenciado según las normativas APA, el artículo 65 que alude a la recopilación de otros para su publicación, donde se incluyó los nombres de los contribuyentes, así como ser reconocidos y mencionados, esto resalta de manera oportuna las ideas tanto propias como externas publicadas con anterioridad, por ende, ningún trabajo reciente será expuesto como propio y algo nuevo.

En cuanto a la responsabilidad científica, la búsqueda de información que se utilizó, se obtuvo de bases confiables que cuentan con un amplio reconocimiento internacional, y que pertenece a diferentes plataformas virtuales de artículos.

Finalmente, es preciso mencionar que no se tuvo conflictos de intereses por lo que no se dio la posibilidad de manipular los resultados, ni los documentos que fueron tomados como fuentes primarias, debido a que esto se seleccionó mediante un filtro (American Psychological Association [APA], 2020).

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1.

***Información General de los artículos incluidos***

Autor (año)	Revista	País
(Varela et al., 2013)	Psychosocial Intervention	México
(Buelga et al., 2017)	Computers in Human Behavior	España
(Cava, 2011)	Psychosocial Intervention	España
(Ávila et al., 2021)	Socialización parental y acoso escolar	Colombia
(Mendoza y Barrera, 2018)	Electrónica de investigación Educativa	México
(Mendoza, 2017)	Innovación Educativa	México
(Gómez et al., 2015)	Anales de psicología	España
(León et al., 2015)	Anales de psicología	España

En la tabla 1, se puede evidenciar que los artículos tienen como máximo 10 años de antigüedad, es decir desde el año 2011 hasta el 2021; donde se observó que, el artículo más reciente es del 2021; en el 2018, 2017 y 2015 se revisaron dos artículos por año; en el 2013 se publicó un artículo, así como en el 2011.

De acuerdo a las características de los artículos analizados en las revistas, siete pertenecen al área de Psicología, uno pertenece al área educativa. De ellos, tres están en la base de datos de Science Direct y cinco en la base de datos de Scielo. Cabe recalcar que cuatro son españolas, tres revistas son mexicanas y una es de Colombia.

**Tabla 2.**

***Información metodológica de los artículos incluidos***

<b>Muestra</b>	<b>Tipo de investigación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Estadístico</b>
Representativa Adolescentes (1723)	Análisis multivariados y univariados de la varianza	Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar Si reporta validez, Confiabilidad 87%	Anova p < .01 No reporta TE
Representativa Adolescentes (1062)	Conglomerados aleatorios	La escala de comunicación entre padres y adolescentes Si reporta validez, Confiabilidad 90%	Pearson p<0.001 TE (0.17)
Representativa Adolescentes (1795)	Estratificado por conglomerados	Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar Si reporta validez Confiabilidad 87%	No reporta p< .05 No reporta TE
Representativa Adolescentes (551)	Empírica y comparativa	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia No reporta validez, No reporta confiabilidad	U de Mann Whitney p =.149 >.05 TE (pequeño)
Representativa Padres familia (150)	Descriptivo con diseño transversal	Cuestionario Gestión en la Convivencia Escolar, Si reporta validez Confiabilidad 80%	V de Cramer p<.05 No reporta TE
Representativa Estudiantes de primaria y secundaria (557)	Descriptivo con diseño transversal	Inventario de Dimensiones de Disciplina Si reporta validez Confiabilidad 90%	V de Cramer p<.01 No reporta TE
No Representativa Adolescentes (626)	Transversal, ex post facto retrospectivo, un grupo, múltiples medidas	Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes Si reporta validez, Confiabilidad 94%	Pearson p < .01 TE (pequeño)
Representativa Adolescentes (700)	Análisis discriminante	Escala de Afecto versión hijos Si reporta validez, Confiabilidad 95.5%	Anova p < .05 No reporta TE

De acuerdo a la tabla, El tipo de muestreo de los artículos revisados, siete son representativos y uno no representativo. En cuanto a las características, en seis artículos se observó que participaron adolescentes entre las edades de 11 y 18 años, en un solo artículo participaron padres de familia, en otro artículo alumnos de educación primaria y secundaria. La cantidad de muestra más alta se encuentra en el artículo: “Familia, Profesorado e Iguales: Claves para el Apoyo a las Víctimas de Acoso Escolar” con una participación de 1795 adolescentes y la muestra más pequeña es en el artículo titulado: “Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres” con una participación de 150 padres de familia.

De los tipos de diseños utilizados, dos artículos son de tipo Descriptivo con diseño transversal; los demás realizaron análisis multivariados y univariados de la varianza, conglomerados aleatorio, empírica y comparativa, estratificado por conglomerados y transversal, ex post facto retrospectivo.

En la base de datos de Science Direct dos artículos revisados utilizaron el mismo Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Olson, que consta de 11 ítems, reporta la validez y la confiabilidad por el Alpha de Cronbach con un 87% y en otro artículo se utilizó, La escala de comunicación entre padres y adolescentes, que consta de 20 ítems, muestra la validez y confiabilidad por el Alpha de Cronbach con un 90%.

En la base de datos de Scielo se revisaron 5 artículos, en el primero se utilizó El cuestionario de estilos de socialización parental en la adolescencia, que consta de 29 ítems, no reporta la validez ni la confiabilidad en este estudio; el siguiente artículo revisado tuvo como instrumento el Cuestionario Gestión en la Convivencia Escolar, compuesta por 11 preguntas, presenta validez en base al juicio de tres expertos y con una confiabilidad de 80%; el otro, El inventario de Dimensiones de Disciplina, consta con 26 ítems, reporta su validez y confiabilidad por el Alpha de Cronbach con un 90%; en el cuarto artículo se utilizó La escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes que consta de 82 ítems, reporta validez y confiabilidad con un 90%. Por último, tenemos el instrumento de Escala de Afecto versión hijos, la cual muestra validez y confiabilidad con un 95.5%.

Los procedimientos estadísticos Anova, Person y V de Cramer se han empleado en dos artículos de cada uno, en un solo artículo han utilizado el procedimiento U de Mann Whitney y en un artículo no reporta procedimiento alguno. Se ha podido observar la significancia ( $p < .01$ ) en tres artículos revisados, en dos artículos con una significancia de ( $p < .05$ ); por otra parte, en una investigación se obtuvo una significancia ( $p < 0.001$ ) y en otra se observó una significancia ( $p = .149 > .05$ ). Se pudo evidenciar el tamaño de efecto pequeño en tres artículos y en los restantes no reportan dicho criterio.

**Tabla 3.**

***Procedimientos empleados y resultados de los artículos incluidos***

<b>Autor (año)</b>	<b>Resultados</b>
(Varela et al., 2013)	Se mostró en el ámbito familiar dos dimensiones: clima social familiar, donde refiere que si hay una cohesión y expresividad familiar dentro del hogar se va observar un apoyo mutuo entre los miembros de la familia, pero si se observa un clima familiar conflictiva va conllevar a que el alumno presente conductas agresivas. Respecto a la comunicación con los padres que tienden hacer abiertos con sus hijos va favorecer a la baja violencia, que aquellos padres evitativos y ofensivos.
(Buelga et al., 2017)	Se analizó el clima familiar, la comunicación entre los padres y los roles en los adolescentes; donde, el perfil de ciberacosador-víctima tenía el clima familiar y la comunicación entre los padres de menor calidad. Por otro lado, el conflicto familiar, la comunicación no abierta con la madre y la comunicación evasiva con el padre hace que un 19% de adolescentes sea una cibervíctima.
(Cava, 2011)	Los estudiantes víctimas de acoso físico que mantiene una mejor comunicación con los padres van a presentar mayor autoestima; menor: ánimo depresivo; percepción de estrés y sentimiento de soledad; lo cual indicaría un mayor ajuste psicológico que aquellos estudiantes víctimas con una mala comunicación.
(Ávila et al., 2021)	Las estrategias de socialización basadas en coerción/imposición por parte de ambos padres son muy altas en los participantes de dicho estudio, referente a las madres no se pudo identificar en estudios previos la relación entre ninguno de los estilos parentales ni los roles asumidos por los agresores-víctimas, por el contrario, en la relación paternal en el estilo permisivo fue la que resalto significativamente.
(Mendoza y Barrera, 2018)	Respecto a la atención que se da en la escuela, se encontró dos grupos de padres los Satisfechos (57%) y los Insatisfechos (43%), estos últimos mencionan que cuando su hijo es involucrado en un conflicto, no son notificados ni llamados por la dirección.

**Tabla 3.1. (Continua)**

***Procedimientos empleados y resultados de los artículos incluidos***

<b>Autor (año)</b>	<b>Resultados</b>
(Mendoza, 2017)	Las prácticas de crianza relacionado al acoso escolar se muestran en dos dimensiones, la primera es maltrato físico y agresión psicológica, donde los alumnos no involucrados en estas conductas agresivas son menos propensos a ser castigados físicamente o ser agredidos psicológicamente por sus padres. En la siguiente, la crianza positiva, el grupo de alumnos víctimas son los que mejores resultados presentan; ya que ellos tienen bien en claro las reglas de la casa, y si no la cumplen tienen conocimiento de las consecuencias.
(Gómez et al., 2015)	Como resultados tenemos cuatro métodos educativos de los padres: "democrático controlador", "democrático supervisor", "democrático de baja revelación" y "moderado"; donde, el grupo de jóvenes con padres moderados e indiferentes, manifestaron una menor capacidad de resiliencia.
(León et al., 2015)	Se muestra cuatro roles de participación en la dinámica bullying ("Afecto Padre", "Rechazo Padre", "Afecto Madre" y "Rechazo Madre"), donde las víctimas se caracterizan por percibir una buena comunicación y mayor afecto de sus madres.

Se mostró en el ámbito familiar dos dimensiones: clima social familiar, donde refiere que si hay una cohesión y expresividad familiar dentro del hogar se va observar entre los miembros de la familia un apoyo mutuo y expresión de los sentimientos libremente, siendo un factor para la baja violencia escolar, pero si se observa un clima familiar conflictiva va conllevar a que el alumno presente conductas agresivas. Respecto a la comunicación con los padres que tienden hacer abiertos con sus hijos va favorecer a la baja violencia, que aquellos padres evitativos y ofensivos, siendo poco propicios en las relaciones interpersonales y la obtención de una buena autoestima, provocando inseguridades y la falta de afecto. Finalmente, si las víctimas tienen una buena relación con sus padres van a ser menos afectados psicológicamente.

Se analizó el clima familiar, la comunicación entre los padres y los roles en los adolescentes; donde, el perfil de ciberacosador-víctima tenía el clima familiar y la comunicación entre los padres de menor calidad. Por otro lado, el conflicto familiar, la comunicación no abierta con la madre y la comunicación evasiva con el padre hace que un 19% de adolescentes sea una cibervíctima.

Los estudiantes víctimas de acoso físico que mantiene una mejor comunicación con los padres van a presentar mayor autoestima; menor: ánimo depresivo; percepción de estrés y sentimiento de soledad; lo cual indicaría un mayor ajuste psicológico que aquellos estudiantes víctimas con una mala comunicación, mostrando una baja puntuación en los cuatro indicadores mencionados anteriormente.

Las estrategias de socialización basadas en coerción/imposición por parte de ambos padres son muy altas en los participantes de dicho estudio, referente a las madres no se pudo identificar en estudios previos la relación entre ninguno de los estilos parentales ni los roles asumidos por los agresores-víctimas, por el contrario, en la relación paternal en el estilo permisivo fue la que resalto significativamente los roles de testigo y agresor - víctima. De acuerdo a los resultados discutidos se resalta el valor de la crianza afectiva y el rol que desempeñan las figuras paternas en la socialización de las habilidades psicosociales, de tal forma que va contribuir a la disminución de las prácticas de acoso en niños y adolescentes.

Respecto a la atención que se da en la escuela, se encontró dos grupos de padres los Satisfechos (57%) y los Insatisfechos (43%), estos últimos mencionan que cuando su hijo es involucrado en un conflicto, no son notificados ni llamados por la dirección, así mismo que no se les hace presente a los talleres dirigidos para padres de familia, lo cual les serviría de mucha información para tener una orientación sobre estrategias de habilidades sociales para la mejora de una convivencia escolar eficaz.

Las prácticas de crianza relacionado al acoso escolar se muestran en dos dimensiones, la primera es maltrato físico y agresión psicológica, donde los alumnos no involucrados en estas conductas agresivas son menos propensos a ser castigados físicamente o ser agredidos psicológicamente por sus padres, que en caso de las víctimas/acosadores en violencia escolar si se da en los hogares dichas agresiones y esto se manifiesta en los centros educativos. En la siguiente, la crianza positiva, el grupo de alumnos víctimas son los que mejores resultados presentan; ya que ellos tienen bien en claro las reglas de la casa, y si no la cumplen tienen conocimiento de las consecuencias, aparte son elogiados y recompensados por su buen comportamiento.

Como resultados tenemos cuatro métodos educativos de los padres: "democrático controlador", "democrático supervisor", "democrático de baja revelación" y "moderado"; donde, el grupo de jóvenes con padres moderados e indiferentes, manifestaron una menor capacidad de resiliencia, a diferencia de aquellos grupos de adolescentes en la cual los padres ejecutaban un estilo democrático. Por otro lado, tenemos al grupo de padres democrático supervisor, los adolescentes en esta categoría obtuvieron una puntuación mayor en resiliencia, a diferencia del grupo de padres democrático de baja revelación.

Se muestra cuatro roles de participación en la dinámica bullying ("Afecto Padre", "Rechazo Padre", "Afecto Madre" y "Rechazo Madre"), donde las víctimas se caracterizan por percibir una buena comunicación y mayor afecto de sus madres. Por otro lado, los agresores y agresores/víctimas reciben crítica y rechazo, especialmente del padre y poca comunicación y afecto de sus madres.

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se planteó como objetivo Determinar los factores familiares relacionado al coso escolar, y describir las características metodológicas de dichos artículos empíricos publicados en Science Direct y Scielo en los últimos 10 años.

De acuerdo a los hallazgos se logró identificar las características metodológicas referente a los artículos publicados en los países de España, México y Colombia, donde se halló más publicaciones de estudios de investigación. Así mismo se encontró que la mayor cantidad de artículos revisados, son probabilísticos, por lo que se pude evidenciar mayor base científica; el instrumento que ha sido utilizado en dos artículos es el Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar, por la importancia mostrada en la psicología de la dinámica familiar y respecto a la significancia de los resultados se encontró tres artículos con un ( $p < .01$ ), del cual se puede inferir que los investigadores de los trabajos mencionados decidieron fortalecer su trabajo. Además, se identificó tres factores familiares relacionado al acoso escolar: clima familiar, comunicación y prácticas de crianza.

En Europa se ha realizado un mayor estudio sobre los factores familiares relacionado al acoso escolar; ya que en ese continente consideran que esta problemática es relevante y presenta tendencia elevada en los contextos escolares, como lo avala Nocito (2017). En Norte América, específicamente en México, no se le da la atención apropiada por parte de los padres de familia y administrativos de los centros educativos, ya que es visto como algo normal y suele pasar desapercibido, por ende, al ser un interés de asunto público, se busca manifestar evidencias de este tipo de agresión entre estudiantes, por medio de estudios de investigación para entender la prevalencia, ello también lo menciona Santoyo y Frías (2014). En Sudamérica se ha observado que investigaciones de dicha variable tiene una menor publicación, a pesar de que en los países como Colombia cuenta con mayores casos de acoso escolar a nivel mundial, esto afirma la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2021).

En los resultados se pudo evidenciar que la mayor cantidad de artículos revisados, son probabilísticos, este tipo de muestreo tiene mayor base científica, para poder inferir claramente el comportamiento de una población, esto es avalado por Pimienta (2000).

A diferencia de las demás investigaciones, el Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar, ha sido empleado en dos artículos revisados, es decir que este cuestionario es de mayor uso en el conjunto de trabajos tratados, por la importancia mostrada en la psicología de la dinámica familiar, evaluando la socialización familiar desde las primeras etapas de la vida y las relaciones psicosociales, esto menciona Cracco y Costa (2018)

Analizando la significancia de los resultados, se encontró tres artículos con un  $p < .01$ , del cual se puede inferir que los investigadores de los trabajos mencionados decidieron fortalecer su trabajo y cometer un mínimo de error posible, ya que según en la significancia consiste en cuánto error está dispuesto a correr el investigador al rechazar la hipótesis nula, esto afirma Ventura (2017).

Con respecto al factor clima familiar, encontramos que es la cohesión y expresividad familiar, siendo un elemento fundamental para evitar la agresión entre escolares, ya que si se da un clima conflictivo puede genera conductas agresivas, victimización y problemas psicológicos, siendo avalado por Machimbarrena et al (2019) y Coronado (2020).

Por otro lado, tenemos la comunicación que se da entre los padres e hijos, es decir, que si se da en el hogar una buena comunicación va a favorecer en el desarrollo de las habilidades y relaciones interpersonales o será perjudicial; ya que la comunicación se dará de manera no abierta, evitativa y ofensiva; siendo deficiente el dialogo, esto es similar a lo que menciono Méndez (2019) y Abadio et al (2018).

Las prácticas de crianza se encuentran mencionados como último factor resaltante en los resultados obtenidos, esto está relacionado a la forma de educar a los hijos ya sea de manera autoritaria, permisivo, democrático controlador, democrático supervisor, y democrático de baja revelación, así mismo si en el hogar cuando está presente el maltrato físico y agresión psicológica, esto puede repercutir

en el desarrollo del niño y mostrar conductas agresivas, afirmación avalada por Marín et al (2019) y Nocentini et al (2018).

Según nuestra investigación podemos afirmar que la comunicación en la familia es la columna vertebral de la misma, ya que este factor se repite constantemente tanto en los antecedentes y los resultados, por ende, se debe resaltar su importancia, puesto que, los profesionales en psicología deben cumplir su rol en brindar orientaciones, para generar una buena relación entre los integrantes de la familia y de esta manera puede favorecer en la formación de los hijos a través de las relaciones interpersonales y habilidades, para la resolución de conflictos, esto refiere Sayago (2018). Con respecto a la búsqueda en las bases de datos, podemos afirmar que en la base de Scielo se pudo encontrar una mayor precisión en la información requerida, de esta base se obtuvo mejores resultados. Con ello comprobamos que este repositorio es accesible para el conocimiento científico, en concordancia con Packer et al (2020).

Dentro de las limitaciones, que en este estudio se han encontrado; la más importante vendría ser el tamaño de efecto, porque no se puede realizar un correcto metaanálisis, ya que no cuenta con valores estandarizados, el hecho de no realizar este tipo de comparación puede generar menor precisión en las conclusiones, esto lo afirma Caycho (2017). El estilo de redacción de quienes han publicado los artículos analizados es otra limitación presentada, ya que se ha tenido que hacer un análisis riguroso y exhaustivo para obtener algún resultado exitoso. Por lo que una investigación redactada correctamente va permitir al lector comprender perfectamente la intención del autor, siendo avalado por Padrón et al (2014).

Como ya se ha mencionado, resaltamos la importancia de la comunicación familiar como un factor fundamental y repetitivo en los diferentes artículos revisados. Sin embargo, esta situación hace que se aparte de dichas investigaciones a los demás factores, como, por ejemplo, el estilo de crianza, debido a que es la base principal de una convivencia familiar, ya que en las prácticas de crianza usadas por los padres nacen los posibles problemas de conducta, internos o externos, de los hijos y que se manifiesta de diferentes maneras, como en el caso de ser inadecuada: afecto negativo, castigos no físicos o control autoritario, esto afirma Ramírez (2002).

## VI. CONCLUSIONES

Se logró describir las características metodológicas de dichos artículos empíricos publicados en science direct y scielo en los últimos 10 años; donde se encontró que en el continente europeo se ha realizado un mayor estudio sobre los factores familiares relacionado al acoso escolar; y en Sudamérica se ha observado que investigaciones de dicha variable tiene una menor publicación, a pesar de que en los países como Colombia cuenta con mayores casos de acoso escolar. se obtuvo como mayor resultado que los artículos revisados son de muestra probabilística y tienen una base científica. el instrumento que se ha utilizado en dos artículos revisados ha sido el cuestionario de evaluación de la comunicación familiar, por la importancia mostrada en la psicología de la dinámica familiar. finalmente se encontró tres artículos con una significancia ( $p < .01$ ), del cual se puede inferir que los investigadores de los trabajos mencionados decidieron fortalecer su trabajo y cometer un mínimo de error posible.

Los factores familiares de gran importancia relacionado al acoso escolar: clima familiar, comunicación y prácticas de crianza; estos factores pueden involucrar en la formación del estudiante, dentro de la convivencia escolar. podemos afirmar que las prácticas de crianza son la base de todos los factores porque engloba a la comunicación y al clima familiar, ya que esto; está relacionado a la forma de educar a los hijos ya sea de manera autoritaria, permisivo, democrático controlador, democrático supervisor, y democrático de baja revelación. aun así, la comunicación familiar llega a ser un factor por la importancia que toma en las publicaciones investigadas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que, al momento de hacer la búsqueda de la selección de los artículos, tener en cuenta la parte estadística y evidenciar el tamaño de efecto para tener un correcto metaanálisis y obtener una mayor precisión en la conclusión.

Socializar los demás factores que faltan tomar importancia como el estilo de crianza y el clima familiar en el entorno de la psicología, a través de los programas y orientación para la mejora de la convivencia familiar y con el entorno educativo.

Tomar en cuenta el interés por seguir investigando sobre esta variable en Sudamérica, ya que la prevalencia en el país de Colombia tiene un nivel alto en acoso escolar.

## REFERENCIAS

- Abadio, W., Silva, J., Alves, R. et al. (2018). *Systematic review on bullying and family: an analysis based on bioecological systems*. *Salud Publica*. Vol. 20, num. 3, pp. 396-403. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/47748/68589>
- American Psychological Association (2020). *Guía breve para la redacción con el Manual de Estilo A.P.A. – 7ma ed.* [http://www.arecibo.inter.edu/wp-content/uploads/biblioteca/pdf/guia\\_apapa.pdf](http://www.arecibo.inter.edu/wp-content/uploads/biblioteca/pdf/guia_apapa.pdf)
- Ato, M., López, J y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología* *Anales de Psicología*. vol. 29, núm. 3, pp. 1038-1059. Universidad de Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Ayala, M. (2015). *Violencia escolar: un problema complejo*. *RA XIMHAI*, vol. 11, núm. 4, pp. 493-509. Universidad Autónoma Indígena de México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Cañas, E. (2017). *Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias*. *Revista Doctorado UMH*, 3(1), p7. <http://docplayer.es/108525739-Acoso-escolar-caracteristicas-factores-deriesgo-y-consecuencias.html>
- Caycho, T. (2017). *Magnitud del tamaño del efecto y su importancia en la investigación pediátrica. En relación con el artículo: Calidad de vida de los pacientes con inmunodeficiencia primarias de anticuerpos*. *Acta pediatri. México*, vol. 38, núm, 2, pp.134-138. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-23912017000200134](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912017000200134)
- Coronado, C. (2020). *Revisión sistemática sobre los factores de riesgo asociados al acoso escolar en adolescentes*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Pp. 1-53.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50487/Coronado\\_GCE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50487/Coronado_GCE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cracco, C y Costa, C. (2018). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, vol. 2, pp. 77-86. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art6.pdf>
- Crespo, Y. (2019). *El acoso escolar: Bullying*. *Tareas*, núm. 162, pp. 127-140. Centro de Estudios Latinoamericanos "Justo Arosemena" Panamá. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5350/535059263011/535059263011.pdf>
- Fujikawa, S., Ando, S., Nishida, A., Usami, S. et al. (2018). *Disciplinary slapping is associated with bullying involvement regardless of warm parenting in early adolescence*. *Journal of Adolescence*. 68, pp. 207-216. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.07.018>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M. et al. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Vol. 16, núm. 32, pp. 131-150. <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v16n32/1794-3841-hall-16-32-131-150.pdf>
- González, E., Peña, M y Vera, J. (2017). *Validación de una escala de roles de víctimas y agresores asociados al acoso escolar*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 15, núm. 1, pp. 224-239. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293150349010.pdf>
- La República (2020). *Perú se ubicaría en tercer lugar de Latinoamérica en violencia escolar*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/12/peru-se-ubica-en-tercer-lugar-de-latinoamerica-en-violencia-escolar-bullying-acoso-sexual/>
- Lefler, N y Cohen, M. (2014). *Comparing cyberbullying and school bullying among school students: prevalence, gender, and grade level differences*. *Soc Psychol Educ*. [https://www.researchgate.net/publication/269385162\\_Comparing\\_cyberbull](https://www.researchgate.net/publication/269385162_Comparing_cyberbull)

[ying and school bullying among school students prevalence gender and grade level differences](#)

- Machimbarrena, J., Gonzalez, J y Garaigordobil, M. (2019). *Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática*. Vol. 17, núm. 2, pp. 37-56. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v17n2/1657-8961-pepsi-17-02-00037.pdf>
- Marín, A., Hoyos, O y Sierra A. (2019). *Factores De Riesgo Y Factores Protectores Relacionados con el ciberbullying entre adolescentes: una revisión sistemática*. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, Vol. 40(2), pp. 109-124. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2899.pdf>
- Martínez, A., Ruiz, G., Zurita, F. et al. (2017). *Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial*. Suma Psicológica. Vol. 24, núm. 2, pp. 135-141. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438117300164>
- Méndez, G. (2019). *Revisión sistemática sobre manifestaciones de violencia en el contexto escolar colombiano del año 2010 al 2019*. Pontificia Universidad Javeriana. Pp. 1-79. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/47673/TRABAJO%20DE%20GRADO%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moral, M y Ovejero, A. (2014). *Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 5, núm. 1, pp. 329-342. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788037.pdf>
- Musalem, R y Castro, P. (2015). *Qué se sabe de bullying*. Revista Medicina Clínica Las Condes. Vol. 26, núm. 1, pp. 14-23. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686401500005X>
- Nocentini, A., Fiorentini, G., Di Paola, L. et al. (2018). *Parents, family characteristics and bullying behavior: A systematic review*. Aggression and Violent Behavior.

Vol. 45, pp. 41-50.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178918300375>

Nocito, G. (2017). *Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía vol. 28, núm. 1, pp. 104-118. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055008.pdf>

ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. (2021). Estadísticas de Bullying para Colombia. <https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-colombia>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial*. París: UNESCO, pp 70. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Packer, A., Mendoza, A., Ramalho, A. et al. (2020). *Sobre*. Editorial del blog SciELO en Perspectiva. <https://blog.scielo.org/es/sobre/#.YQDAOY5KjIV>

Padrón, C., Quesada, N., Pérez, A. et al. (2014). *Aspectos importantes de la redacción científica*. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Vol. 18, núm. 2, pp. 362-380. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942014000200020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000200020)

Pimienta, R. (2000). *Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas*. Política y Cultura, núm. 13, pp. 263-276. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>

Ramírez, M. (2002). *Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos*. Apuntes de Psicología, vol. 20, núm. 2, pp. 273-282. [https://www.researchgate.net/publication/242676268\\_Practicas\\_de\\_crianza\\_de\\_riesgo\\_y\\_problemas\\_de\\_conducta\\_en\\_los\\_hijos](https://www.researchgate.net/publication/242676268_Practicas_de_crianza_de_riesgo_y_problemas_de_conducta_en_los_hijos)

Rivera, C. (2016). *Análisis documental de contenido y forma*. Infotecarios. <https://www.infotecarios.com/analisis-documental-de-contenido-y-forma/#.X77GHM0zblW>

- Santoyo, D y Frías, S. (2014). *Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLIV, núm. 4, pp. 13-41.  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27032872002.pdf>
- Sayago, J. (2018). *La comunicación en la familia*. Psicología clínica y Orientación familiar. <https://centrodepsicologiayfamilia.com/2018/08/20/la-comunicacion-en-la-familia/>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). *Catálogo de listas de cotejo*. División Académica.  
[https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacionmedia/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacionmedia/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)
- Universidad Internacional de Valencia (2018). *Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y ciberbullying*.  
<https://www.universidadviu.com/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual-social-y-ciberbullying/>
- Vázquez, D. (2015). *Análisis de la evolución del acoso escolar: factores, rol e incidencia de las redes sociales y contexto familiar en IES de Málaga*.  
<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/15008>
- Ventura, J. (2017). *El significado de la significancia estadística: comentarios a Martínez-Ferrer y colaboradores*. Salud Publica Mexico, vol. 59, núm. 5.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342017000500499](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342017000500499)
- Yang, A. (2015). *Bully-victims: prevalence, psychosocial adjustment, and responsiveness to intervention*. Finlandia: University of Turku, Department of Behavioral Sciences and Philosophy.  
<https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/113780/AnnalesB406Yang.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

## ANEXOS

### REGISTRO DE ARTÍCULOS EXTRAÍDOS DE LA BASE DE DATOS SCIENCE DIRECT Y SCIELO

#### Anexo 1. Registro extraído del artículo 1

	Autor	(Varela et al.)
	Revista	Psychosocial Intervention
	País	México
	Año	2013
	Cantidad	1723 adolescentes entre chicos y chicas
Muestra	Tipo de muestreo	Representativa
	Características	Entre 12 y 18 años. 4 centros de educación secundaria
	Tipo de estudio	Análisis multivariados y univariados de la varianza
Instrumento	Validez	SI
	Confiabilidad	87%
Estadístico	Nombre	Anova
	Valor de P/Significancia	$p < .001$
	Tamaño de Efecto	No refiere
	Resultado	Se mostró en el ámbito familiar dos dimensiones: clima social familiar, donde refiere que si hay una cohesión y expresividad familiar dentro del hogar se va observar un apoyo mutuo entre los miembros de la familia, pero si se observa un clima familiar conflictiva va conllevar a que el alumno presente conductas agresivas. Respecto a la comunicación con los padres que tienden hacer abiertos con sus hijos va favorecer a la baja violencia, que aquellos padres evitativos y ofensivos.

**Anexo 2.** Registro extraído del artículo 2

	Autor	(Buelga et al.,)
	Revista	Computers in Human Behavior
	País	España
	Año	2017
	Cantidad	1062 adolescentes
Muestra	Tipo de Muestreo	Representativa
	Características	Adolescentes entre 12 - 18 años
	Tipo de Estudio	Conglomerados aleatorios
Instrumento	Validez	SI
	Confiabilidad	90%
Estadístico	Nombre	Pearson
	Valor de P/Significancia	$p < 0.001$
	Tamaño de Efecto	0.17
	Resultado	Se analizó el clima familiar, la comunicación entre los padres y los roles en los adolescentes; donde, el perfil de ciberacosador-víctima tenía el clima familiar y la comunicación entre los padres de menor calidad. Por otro lado, el conflicto familiar, la comunicación no abierta con la madre y la comunicación evasiva con el padre hace que un 19% de adolescentes sea una cibervíctima.

**Anexo 3.** Registro extraído del artículo 3

	Autor	Cava
	Revista	Copyright
	País	España
	Año	2011
	Cantidad	1795 adolescente
Muestra	Tipo De Muestreo	Representativa
	Características	Entre 11 y 18 años
	Tipo De Estudio	Estratificado por conglomerados
Instrumento	Validez	SI
	Confiabilidad	87%
Estadístico	Nombre	No refiere
	Valor de P/Significancia	$p < .05$
	Tamaño de Efecto	No refiere
	Resultado	Los estudiantes víctimas de acoso físico que mantiene una mejor comunicación con los padres van a presentar mayor autoestima; menor: animo depresivo; percepción de estrés y sentimiento de soledad; lo cual indicaría un mayor ajuste psicológico que aquellos estudiantes victimas con una mala comunicación.

**Anexo 4.** Registro extraído del artículo 4

	Autor	(Ávila et al.,)
	Revista	Socialización parental y acoso escolar
	País	Colombia
	Año	2021
	Cantidad	551 adolescente
Muestra	Tipo de muestreo	Representativa
	Características	Entre 12 y 18 años
	Tipo de estudio	Empírica y comparativa
Instrumento	validez	No refiere
	confiabilidad	No refiere
Estadístico	nombre	U de Mann Whitney
	Valor de P/Significancia	( $p = .149 > .05$ )
	Tamaño de Efecto	efecto pequeño
	Resultado	Las estrategias de socialización basadas en coerción/imposición por parte de ambos padres son muy altos en los participantes de dicho estudio, referente a las madres no se pudo identificar en estudios previos la relación entre ninguno de los estilos parentales ni los roles asumidos por los agresores-victimas, por el contrario, en la relación paternal en el estilo permisivo fue la que resalto significativamente.

**Anexo 5.** Registro extraído del artículo 5

	Autor	(Mendoza y Barrera)
	Revista	Electrónica de investigación Educativa
	País	México
	Año	2018
	Cantidad	150 padres de familia
Muestra	Tipo de muestreo	Representativa
	Características	Padres de familia (126 mujeres y 24 hombres)
	Tipo de estudio	Descriptivo con diseño transversal
Instrumento	validez	SI
	confiabilidad	80%
Estadístico	nombre	V de Cramer
	Valor de P/Significancia	$p < .05$
	Tamaño de Efecto	No refiere
	Resultado	Respecto a la atención que se da en la escuela, se encontró dos grupos de padres los Satisfechos (57%) y los Insatisfechos (43%), estos últimos mencionan que cuando su hijo es involucrado en un conflicto, no son notificados ni llamados por la dirección.

**Anexo 6.** Registro extraído del artículo 6

	Autor	Mendoza
	Revista	Innovación Educativa
	País	México
	Año	2017
	Cantidad	557 estudiantes
Muestra	Tipo de muestreo	Representativa
	Características	Alumnos de educación primaria y de secundaria
	Tipo de estudio	Descriptivo con diseño transversal
Instrumento	validez	SI
	confiabilidad	90%
Estadístico	nombre	V de Cramer
	Valor de P/Significancia	$p < .01$
	Tamaño de Efecto	No refiere
	Resultado	Las prácticas de crianza relacionado al acoso escolar se muestran en dos dimensiones, la primera es maltrato físico y agresión psicológica, donde los alumnos no involucrados en estas conductas agresivas son menos propensos a ser castigados físicamente o ser agredidos psicológicamente por sus padres. En la siguiente, la crianza positiva, el grupo de alumnos víctimas son los que mejores resultados presentan; ya que ellos tienen bien en claro las reglas de la casa, y si no la cumplen tienen conocimiento de las consecuencias.

**Anexo 7.** Registro extraído del artículo 7

	Autor	(Gómez et al.,)
	Revista	Anales de psicología
	País	España
	Año	2015
	Cantidad	626 adolescente
Muestra	Tipo de muestreo	No Representativa
	Características	Entre 12 y 18 años
	Tipo de estudio	Transversal, ex post facto retrospectivo, un grupo, múltiples medidas
Instrumento	validez	SI
	confiabilidad	94%
Estadístico	nombre	Pearson
	Valor de P/Significancia	$p < .01$
	Tamaño de Efecto	.20 efecto pequeño
	Resultado	Como resultados tenemos cuatro métodos educativos de los padres: "democrático controlador", "democrático supervisor", "democrático de baja revelación" y "moderado"; donde, el grupo de jóvenes con padres moderados e indiferentes, manifestaron una menor capacidad de resiliencia.

**Anexo 8.** Registro extraído del artículo 8

	Autor	(León et al.)
	Revista	Anales de psicología
	País	España
	Año	2015
	Cantidad	700 adolescentes
Muestra	Tipo de muestreo	Representativa
	Características	Adolescentes
	Tipo de estudio	Análisis discriminante
Instrumento	validez	SI
	confiabilidad	95.5%
Estadístico	nombre	Anova
	Valor de P/Significancia	$p < .05$
	Tamaño de Efecto	No refiere
	Resultado	Se muestra cuatro roles de participación en la dinámica bullying (“Afecto Padre”, “Rechazo Padre”, “Afecto Madre” y “Rechazo Madre”), donde las víctimas se caracterizan por percibir una buena comunicación y mayor afecto de sus madres.