



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Motivación Intrínseca y Aprendizaje del Idioma Inglés en los
estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE N° 2053
Independencia-Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Domínguez Borja, Zoila Isabel (ORCID: 0000-0001-5600-3516)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, que desde el cielo iluminan mis pasos.

A mis hermanos, que siempre me alientan a seguir superándome.

A mi hija, que es la motivación que me impulsa a mejorar como persona y profesional.

Agradecimiento

A Dios, que guía mi camino.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, que me acogió en sus aulas virtuales.

A todas mis maestras y maestros, por compartir sus conocimientos.

A mi asesor Carlos Vega Vilca, por su paciencia, dedicación y quien me acompañó en la presente investigación.

A Llicela Dasilva por sus orientaciones y apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 2: Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 3: Base de datos de la muestra	
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de Motivación intrínseca y Test de Inglés	
Anexo 5: Rubrica para evaluar el Test de Inglés	
Anexo 6: Certificado de validez y confiabilidad de instrumentos	

- Anexo 7: Carta de presentación y Constancia de la aplicación de instrumentos
- Anexo 8: Pruebas de normalidad
- Anexo 9: Prueba de hipótesis
- Anexo 10: Grado de correlación de las variables y dimensiones

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Secciones de cuarto grado	13
Tabla 2: Ficha técnica variable: Motivación intrínseca	14
Tabla 3: Ficha técnica variable aprendizaje del idioma inglés	14
Tabla 4: Validación de juicio de expertos	15
Tabla 5: Resultados de análisis de confiabilidad	15
Tabla 6: Distribución porcentual de la variable Motivación Intrínseca	17
Tabla 7: Distribución Porcentual de las Dimensiones	18
Tabla 8: Distribución porcentual de la variable Aprendizaje del Idioma Inglés	18

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Diseño de la investigación	11
Figura 2: Variable Motivación Intrínseca	17
Figura 3: Dimensiones: Autonomía, Competencia y Relación Psicológica	18
Figura 4: Variable Aprendizaje del Idioma Inglés	19

Resumen

En el trabajo de investigación titulada: “Motivación Intrínseca y el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021”, siendo el objetivo general de la investigación establecer la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes del cuarto de secundaria. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron un cuestionario de motivación intrínseca y un Test de inglés aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,886 para la variable motivación intrínseca y 0,776 para la variable aprendizaje del idioma inglés.

Con referencia al objetivo general: “Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021”, se concluye que existe relación directa y significativa entre Motivación intrínseca, aprendizaje del inglés. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = $.000 < 0.05$; $Rho = .928^{**}$).

Palabras Claves: Motivación intrínseca, aprendizaje, inglés.

Abstract

In the research work entitled: "Intrinsic Motivation and English Language Learning in fourth grade high school students, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021", the general objective of the research is to establish the relationship between intrinsic motivation and English language learning in fourth grade high school students, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021.

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 76 students in the fourth year of high school. The technique used was the survey and the data collection instruments were an intrinsic motivation questionnaire and an English test applied to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was very high for both variables: 0.886 for the intrinsic motivation variable and 0.776 for the English language learning variable.

With reference to the general objective: "To establish the relationship between intrinsic motivation and English language learning in fourth grade high school students, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021", it is concluded that there is a direct and significant relationship between intrinsic motivation and English language learning. This is demonstrated by Spearman's statistic (bilateral sig. = .000 < 0.05; Rho = .928**).

Keywords: Intrinsic motivation, learning, English.