



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y actitud hacia la estadística en los  
estudiantes de contabilidad de la universidad César Vallejo,  
Lima Este, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Br. Noemi Teresa Julca Vera

**ASESOR:**

Dr. Héctor Santa María Relaiza

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2016**

**Página de Jurados**

---

**PhD. Oscar Rafael Guillén Valle**

**Presidente**

---

**Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

**Secretario**

---

**Dr. Héctor Santa María Realiza**

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A Dios por su amor y las bendiciones que le ha dado a mi vida.

Con mucho cariño a mis padres y hermanos por estar conmigo en todo momento.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la fortaleza para salir adelante.

Al PhD. Raúl Delgado Arenas, por su apoyo y guía en este largo camino.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo Julca Vera, Noemi Teresa, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 18837377 con la tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y Actitud hacia la estadística en los estudiantes de Contabilidad de la Universidad César Vallejo – Lima Este”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada, total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis constituirán como aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta; fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 16 de enero de 2016.

Firma.....

Noemi Teresa Julca Vera

DNI: 18837377

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, se presenta ante ustedes la Tesis titulada: “Estilos de Aprendizaje y Actitud hacia la estadística en los estudiantes de Contabilidad de la Universidad César Vallejo – Lima Este”, con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la actitud hacia la estadística en los estudiantes de contabilidad del IV – ciclo de la Universidad César Vallejo – Lima Este, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a parte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que los estilos de aprendizaje no tienen correlación con la actitud hacia la estadística.

La presente investigación es de diseño no experimental correlacional está compuesto por siete capítulos, en el primer capítulo denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes objetivos e hipótesis, así como fundamenta el marco teórico, en el segundo capítulo presenta el marco metodológico, en el tercer capítulo tenemos los resultados, cuarto capítulo se presenta la discusión de resultados, en el quinto capítulo las conclusiones, sexto capítulo se presentan las recomendaciones, en séptimo capítulo se adjunta las referencias bibliográficas y además apéndices.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

## Contenidos

<b>Página de jurados</b>	ii
<b>Dedicatoria</b>	iii
<b>Agradecimiento</b>	iv
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	v
<b>Presentación</b>	vi
<b>Contenidos</b>	vii
<b>Lista de tablas</b>	x
<b>Lista de figuras</b>	xiii
<b>Resumen</b>	xiv
<b>Abstract</b>	xv
<b>I. Introducción</b>	16
1.1. Antecedentes:	19
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística del aprendizaje y de los estilos de aprendizajes:	28
1.3. Justificación:	52
1.4. Problema de investigación:	55
1.5. Hipótesis:	56
1.6. Objetivos:	57
<b>II. Marco metodológico</b>	58
2.1. Variables:	59

2.2. Operacionalización de variables:	59
2.3. Metodología:	62
2.4. Tipo de estudio:	62
2.5. Nivel de investigación:	62
2.6. Diseño de investigación:	63
2.7. Población y muestra:	64
2.8. Técnicas e instrumentos recolección de datos:	65
2.9. Validez y confiabilidad:	68
2.10. Métodos de análisis de datos:	72
2.11. Aspectos éticos:	73
<b>III. Resultados</b>	<b>75</b>
3.1. Análisis descriptivo de la variable estilo de aprendizaje:	76
3.2 prueba de hipótesis:	87
<b>IV. Discusión</b>	<b>94</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>99</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>101</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>103</b>



## Apéndice

<b>Apéndice</b>	<b>109</b>
Apéndice A. Matriz de consistencia	110
Apéndice B. Operacionalización de la variable a (estilos de aprendizaje)	111
Apéndice C. Operacionalización de la variable b (actitud)	112
Apéndice D. Cuestionario sobre estilo de aprendizaje honey - alonso	113
Apéndice E. Cuestionario sobre actitud	118
Apéndice F. Matriz de validación del cuestionario honey-alonso de estilos de aprendizaje (variable a)	120
Apéndice G. Matriz de validación	133
Apéndice H. Matriz de datos estilos de aprendizaje	133
Apéndice I. Matriz de datos de la variable actitud	136

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b>	34
<i>Otros modelos de aprendizaje</i>	34
<b>Tabla 2</b>	35
<i>Estilo de aprendizaje activo según honey y mumford</i>	35
<b>Tabla 3</b>	36
<i>Estilo de aprendizaje reflexivo según honey y mumford</i>	36
<b>Tabla 4</b>	37
<i>Estilo de aprendizaje teórico según honey y mumford</i>	37
<b>Tabla 5</b>	38
<i>Estilo de aprendizaje pragmático según honey y mumford</i>	38
<b>Tabla 6.</b>	42
<i>Factores o componentes pedagógicos de las actitudes</i>	42
<b>Tabla 7</b>	43
<i>Componentes cognitivo, afectivo y conductual de las actitudes</i>	43
<b>Tabla 8</b>	60
<i>Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje</i>	60
<b>Tabla 9</b>	61
<i>Operacionalización de la variable actitud</i>	61
<b>Tabla 10</b>	67
<i>Calificación y puntuación del cuestionario</i>	67
<b>Tabla 11</b>	69
<i>Validez del instrumento</i>	69

<b>Tabla 12</b>	70
<i>Confiabilidad de la variable estilo de aprendizaje</i>	70
<b>Tabla 13</b>	71
<i>Análisis de fiabilidad por el coeficiente alpha de cronbach para la variable</i>	
<i>actitud</i>	71
<b>Tabla 14</b>	73
<i>Recurso estadístico</i>	73
<b>Tabla 15</b>	76
<i>Descripción de los estilos de aprendizaje</i>	76
<b>Tabla 16</b>	77
<i>Descripción de la actitud</i>	77
<b>Tabla 17</b>	79
<i>Estilo de aprendizaje*actitud</i>	79
<b>Tabla 18</b>	81
<i>Estilo de aprendizaje activo *actitud</i>	81
<b>Tabla 19</b>	83
<i>Estilo reflexivo *actitud</i>	83
<b>Tabla 20</b>	84
<i>Estilo teórico *actitud</i>	84
<b>Tabla 21</b>	85
<i>Estilo pragmático*actitud</i>	85
<b>Tabla 22</b>	87
<i>Índice de correlación entre estilos de aprendizaje y actitud</i>	87

<b>Tabla 23</b>	89
<i>Índice de correlación entre estilos de aprendizaje activo y actitud</i>	89
<b>Tabla 24</b>	90
<i>Índice de correlación entre estilos de aprendizaje reflexivo y actitud</i>	90
<b>Tabla 25</b>	91
<i>Índice de correlación entre estilos de aprendizaje teórico y actitud</i>	91
<b>Tabla 26</b>	92
<i>Índice de correlación entre estilos de aprendizaje pragmático y actitud</i>	92

## Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Pensamientos o creencias que forman las actitudes hacia la estadística	47
<i>Figura 2.</i> Descripción de los estilos de aprendizaje.	76
<i>Figura 3.</i> Descripción de la actitud hacia la estadística.	77
<i>Figura 4.</i> Dimensiones estilos de aprendizaje	78
<i>Figura 5.</i> Dimensiones de la actitud hacia la estadística	79
<i>Figura 6.</i> Estilo de aprendizaje*actitud.	80
<i>Figura 7.</i> Estilo de aprendizaje activo*actitud.	82
<i>Figura 8.</i> Estilo de aprendizaje reflexivo*actitud	83
<i>Figura 9.</i> Estilo de aprendizaje teórico*actitud	84
<i>Figura 10.</i> Estilo de aprendizaje pragmático*actitud.	86

## Resumen

Teniendo en cuenta que la formulación del problema comprende necesariamente la delimitación del campo de investigación, establece claramente los límites dentro de los cuales se desarrolló la investigación. En el presente estudio quedo formulado de la manera siguiente: ¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y actitud hacia la estadística en los estudiantes de Contabilidad de la Universidad César Vallejo – Lima Este? El objetivo planteado fue: determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la actitud hacia la estadística en los estudiantes de contabilidad del IV ciclo de la universidad César Vallejo, Lima Este. Así mismo, teniendo en cuenta que las ciencias derivan su rigor de las hipótesis, en la presente investigación esta quedo formulada de la manera siguiente: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y actitud hacia la estadística en los estudiantes de contabilidad del IV ciclo de la universidad César Vallejo, Lima Este. Metodológicamente, se enmarcó en el tipo aplicado, nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental transaccional. El método aplicado en la investigación fue el hipotético deductivo. La técnica de recojo de la información fue la encuesta y los instrumentos los test respectivos al estudio de cada variable. Los resultados de la investigación, se alcanzaron mediante el análisis descriptivo e inferencial de las variables para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman. Se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre las variables estilos de aprendizaje y actitudes frente a la estadística.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, actitudes y estadística.

## **Abstract**

Considering that the formulation of the problem necessarily involves the delimitation of the research field, clearly it sets the limits within which the research was conducted. In this study I remain formulated as follows: What is the relationship between learning styles and attitudes towards statistics in Accounting students from the University Cesar Vallejo - Lima Este. The stated objective was: To determine the relationship between learning styles and attitudes towards statistics in Accounting students IV - cycle Universidad César Vallejo - Lima East. Also, considering that the sciences derive their rigor of hypotheses in this research is staying formulated as follows: There is a relationship between learning styles and attitudes towards statistics in Accounting students IV - cycle César Vallejo University - Lima East. Methodologically, it was part of the applied, descriptive-correlational level, with a non experimental design. The method used in the research was the deductive hypothetical. The technique was gather information and survey instruments to study the respective test each variable. The research results were achieved using the descriptive analysis of the variables and the inference to determine the level of correlation by Spearman Rho test analysis. It is concluded that there is a low positive correlation between variables Learning Styles and attitudes toward statistics.

**Keywords:** Learning styles, attitudes and statistics.