



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**El CAE – Qali Warma en la mejora de la calidad alimentaria de
estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Olano Suarez, Cesar Emigdio (ORCID: [0000-0001-6614-0557](https://orcid.org/0000-0001-6614-0557))

ASESOR:

Dr. Villegas Rivas, Danny Alberto (ORCID: [0000-0002-8651-1367](https://orcid.org/0000-0002-8651-1367))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A la memoria de aquella mujer coraje que se aferró a la vida cuando yo preparaba este informe final, pero la muerte vil cerró sus ojos infinitos y la venció un 18 de junio de 2021, mi recordada madre: Luzmila. Y a la grata existencia de mi guía fiel, mi padre: Santos.

A quienes encarnan el motor de mis anhelos y fortaleza en mis debilidades, y que son fuente de motivación constante, por cuyo bienestar, lucho y lucharé hasta el final, mis adoradas hijas: Fiorella y Émily.

A la mujer que me brindó sus encantos y juntos caminamos por el camino de la vida, en las tristezas y en las alegrías, demostrando que el amor es más grande que el olvido, mi adorada esposa: Fany siempre Fany.

César Emigdio

Agradecimiento

Con mucho amor a mi Jesús, quien me hizo entender que cuando la tormenta es más dura, más brillante será mi arcoíris; que cuando la noche se pone más oscura es cuando más cercano está el amanecer.

Con cariño y amistad a los estudiantes y demás colaboradores de la I.E. “Alberto Turpaud” por su aporte para hacer realidad este trabajo.

Con corazón agradecido a mis maestros de la UCV, en especial a mi maestro y asesor de tesis: Dr. Dany Alberto Villegas Rivas.

El Autor

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	7
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	29
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Cantidades y medidas de los alimentos para el menú diario en el nivel secundario	19
Tabla 2: Recetario para cuatro semanas o un mes del servicio alimentario Qali Warma 2019	23
Tabla 3: Distribución de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud según el Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma.	31
Tabla 4: Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria del Programa Qali Warma.....	32
Tabla 5: Distribución de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma y Nivel de mejora de la calidad alimentaria....	33
Tabla 6: Distribución de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma (Dimensión Gestión de Calidad)	34
Tabla 7: Distribución de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma (Dimensión Gestión Administrativa).....	35
Tabla 8: Distribución de las personas, según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado)	36
Tabla 9: Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios).	37
Tabla 10: Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más estudiantes y permanencia).....	38
Tabla 11: Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de los aprendizajes)	39
Tabla 12: Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado)	41
Tabla 13: Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios)	43
Tabla 14: Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más estudiantes y permanencia).....	45
Tabla 15: Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de aprendizaje).....	47

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Porcentaje de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud según el Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma.	31
Figura 2: Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria del Programa Qali Warma.....	32
Figura 3: Porcentaje de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma y Nivel de mejora de la calidad alimentaria.	33
Figura 4: Porcentaje de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma (Dimensión Gestión de Calidad)	34
Figura 5: Porcentaje de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma (Dimensión Gestión Administrativa).....	35
Figura 6: Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado)	36
Figura 7: Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios).	37
Figura 8: Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más estudiantes y permanencia).....	38
Figura 9: Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de los aprendizajes)	39
Figura 10: Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado)	41
Figura 11: Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios)	43
Figura 12: Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más estudiantes y permanencia).....	45
Figura 13: Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de aprendizaje).....	47

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo promover la gestión del programa alimentario Qali Warma de la I.E. Alberto Turpaud, y determinar la correlación entre el Comité de Alimentación Escolar y la mejora de la calidad alimentaria de estudiantes de dicha institución, distrito Tongod, año 2019. La población estaba constituida por 180 asociados a la comunidad educativa, y la muestra conformada por 73 asociados. El enfoque metodológico fue cuantitativo de tipo correlacional. Las variables de estudio fueron: el CAE- Qali Warma, sus dimensiones (Gestión de calidad y Gestión administrativa), y la Mejora de la Calidad Alimentaria, dimensiones (Servicio permanente mejorado, Hábitos alimenticios, Captación de estudiantes y permanencia, Niveles de aprendizajes). Para determinar la relación entre el CAE- Qali Warma y la Mejora de la calidad alimentaria se usó la encuesta para obtener información. En el análisis de la información estadística se usó estadística descriptiva y correlación de Rango de Spearman. Se evidenció una relación significativa ($p=0,000$) y directa ($r=0,982$) entre el CAE – Qali Warma y la Mejora de la calidad alimentaria. Asimismo, se observó una relación significativa entre las dimensiones del CAE-Qali Warma y las de la calidad alimentaria.

Palabras claves: CAE, calidad alimentaria, Qali Warma, mejoramiento.

Abstract

The present research aims to promote the management of the Qali Warma food program at IE. Alberto Turpaud, and determine the correlation between The School Feeding Committee and the Improvement of the food quality of students of said institución, Tongod district, year 2019. The population was made up of 180 associates of the educational community, and the sample made up of 73 associates. The methodological approach was quantitative of the correlational of the correlational type. The study variables were: The CAE-Qaliwarma, its dimensions (Quality management and Administrative management), and the Improvement of Food Quality, dimensions (Improved permanent service, Eating habits, Recruitment of students and permanence, Learning levels). To determine the relationship between CAE-Qali Warma and food quality improvement, the survey was used to obtain information. In the analysis of the statistical information, descriptive statistics and Spearman's Rank correlation were used for statistical data analysis. A significant ($p=0.000$) and direct ($r=0.982$) relationship was evidenced between CAE-Qali Warma and Improved food quality. Likewise, a significant relationship was observed between the dimensions of the CAE-Qali Warma and the of food quality.

Keywords: Food quality, improvement, Qali Warma, SFC.

I. INTRODUCCIÓN

Sin lugar a duda, lo que más crea incertidumbre en todo el orbe es la pobreza y pobreza extrema, problemática que se traduce en carencia de alimentos, sistemas de salud, educación, vivienda, servicios y seguridad deficientes. Una precaria o mala calidad alimentaria o desnutrición, por su parte trae consigo, enfermedad y muerte prematura, así como bajos niveles de aprendizajes asociados a enfermedades que priva a la niñez y adolescencia de un futuro prometedor. Para mitigar esta necesidad, la FAO promueve programas alimentarios en países del mundo, teniendo en cuenta que somos lo que comemos.

El Programa Mundial de Alimentos (2013) menciona en uno de sus artículos informativos que los países del mundo están preocupados por solucionar el problema del hambre, por eso, 169 de ellos han implementado programas alimentarios y que alimentan a más de 368 millones de escolares en sus respectivas escuelas, invirtiéndose de esta manera miles de millones de dólares. Esto demuestra la importancia de la alimentación, que debe ir a la par con políticas de mejora para lograr mayor eficacia y eficiencia.

Por otro lado, la FAO (2019) no sólo se encarga de promover una buena alimentación escolar de niños y adolescentes, sino que entendiendo el nivel de pobreza o escasez por diferentes motivos y, sobre todo, el valor de la alimentación en el futuro de los escolares, apoya económicamente a los gobiernos del mundo, entre ellos a países de América Latina (Colombia, Honduras y República Dominicana) para construir programas alimentarios más sostenibles en el tiempo y de una mejor calidad nutricional.

Según datos de estudios realizados, la pobreza en el Perú no se detiene, a pesar de los esfuerzos de los últimos gobiernos todavía es un gigante que nos asusta. Según datos estadísticos del INEI, la pobreza monetaria en el Perú en el 2019 se encuentra en 20,2 %. Entre los departamentos con mayor índice de pobreza monetaria se encuentran los de la sierra central y sur, en el norte está Cajamarca, que oscila en el rango 34,4 % y 39,4 %. Por otro lado, con menor

porcentaje de pobreza, se encuentra Ica. Estos resultados hacen prever que el año 2020 ha aumentado el nivel de pobreza monetaria, según los expertos, esto debido al golpe que azota la pandemia del COVID-19, donde los más pobres han sido golpeados severamente, a pesar de las medidas paliativas del gobierno con los Bonos Monetarios, los mismos que no llegaron a miles de hogares pobres y pobres extremos. Los esfuerzos de los gobiernos para combatir este problema están basados en políticas públicas como los programas sociales, aunque muchos las hayan catalogado de medidas populistas, pues sostienen que se deben buscar medidas integrales basadas en la creación de fuentes de trabajo, desarrollar la educación y la tecnología, las actividades agropecuarias y extractivas con sostenibilidad y sustentabilidad.

Para la mayoría de estudiosos como Winchester (2011) argumentan que las políticas públicas son decisiones del gobierno para dar soluciones específicas a problemas públicos. Lo cierto es que a través del MIDIS se viene asistiendo con recursos económicos a la población que califica como grupo social pobre o pobre extremo. Estos programas comprenden a la población de todas las edades y sexos, entre ellos está el Qali Warma.

Como se pudo ver en el párrafo anterior, el departamento de Cajamarca integra el grupo con nivel más elevado de pobreza monetaria (34,4 % - 39,4 %) a pesar que es el primer productor de oro en el Perú, donde explotan las mineras Yanacocha y otras. En el distrito de Tongod de la región Cajamarca, a pesar de contar con recursos minerales en plena explotación (Minera la Zanja), no es la excepción en pobreza, la misma que se traduce en carencia de ingresos y oportunidades de desarrollo; estas carencias han traído consigo hambre y desnutrición, así como deficiente acceso a la educación y otros servicios básicos para un desarrollo pleno con calidad de vida. Respecto a educación, a pesar de los esfuerzos, todavía está considerada en crisis, según las últimas Pruebas Censales. Asimismo, la salud, a pesar de los avances, aún se caracteriza por un índice de desnutrición y anemia, considerado uno de los más bajos de la provincia y la región.

Como menciona la norma que crea este servicio, El Programa Nacional de

Alimentación Escolar Qali Warma fue creado en el año 2012 con el propósito de proveer de buena alimentación a los escolares de inicial y primaria, con desayuno y/o almuerzo, además debe ser cogestionado con las entidades estatales y la misma institución beneficiaria (El Peruano, 2012).

Desde el año 2018 se amplió para el Nivel Secundario, pero sólo Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, las mismas que trabajan 9 horas pedagógicas, es decir un horario de mañana y tarde. Lo que pretende el MIDIS con este programa es mejorar la situación alimentaria de estudiantes en edad escolar, pero para que cumpla con su propósito dicho programa juega un rol importante la forma como se administra y gestiona el programa en favor de los beneficiados. Está amparado en la Ley General de Educación N° 28044, la misma que en su Artículo 4 establece el Derecho a la Alimentación en II.EE. Públicas, sobre todo, en los dos primeros niveles, y que se hizo extensivo al Nivel Secundario por la Jornada Escolar Completa (El Peruano, 2003).

En ese contexto, la I.E.JEC. “Alberto Turpau” es una de las favorecidas con este programa alimentario, siendo escuchado el clamor de toda la comunidad educativa, ya que cuenta con estudiantes que se trasladan desde centros poblados y caseríos alejados, quienes por la condición económica baja, tenían que preparar sus alimentos en el corto tiempo que contaban para almorzar (1 hora y 15 minutos), haciendo que muchas veces tengan una alimentación precaria y en malas condiciones.

Lo que pretendo lograr a través de este estudio es determinar los resultados de la gestión y administración del programa Qali Warma por parte del CAE conformado por el directivo máximo, docente o administrativo y padres de familia, y cuál es su impacto en la calidad alimentaria de los estudiantes de la I.E. JEC. “Alberto Turpau” en el año 2019.

La investigación se justifica teóricamente porque, para el Programa Mundial de Alimentos, los programas alimentarios en las escuelas aumenta el acceso a la educación, ayudando así a cerrar brechas en cuanto a la universalización educativa en la educación básica, aunque en el tema de la mejora sustantiva de

los aprendizajes no se ha avanzado tanto (Programa Mundial de Alimentos, 2013).

Esta concepción resalta el propósito e impacto en la matrícula y asistencia, es decir evita que por cuestiones económicas muchos escolares se queden sin estudiar o que estando estudiando sobrevenga la deserción escolar. Claro está que estos programas alimenticios tienen que complementarse con otros, como los de desparasitación para prevenir enfermedades gastrointestinales, programas de enriquecimiento alimentario con minerales o vitaminas, para así cumplir con su propósito: salud y nutrición, cognición y aprovechamiento.

En el Perú, lo que más preocupa es la mala calidad alimentaria, acarreando desnutrición y anemia; siendo los más vulnerables y perjudicados la población escolar. Esto no solamente trae consigo enfermedades y muerte prematura, sino que también afecta en su calidad de vida y, un bajo nivel académico, es decir, arruinando el futuro de la población joven. Frente a ello el Estado ha creado e implementado el Programa Social Qali Warma, bajo la supervisión del MIDIS, que desde hace algunos años viene prestando un importante servicio en aras de solucionar la problemática de salud, muerte prematura y, sobre todo, el problema de los aprendizajes de estudiantes. Desde el año 2018 se extendió también a algunos Colegios con Jornada Escolar Completa en el Nivel Secundario a nivel nacional.

De otro modo, hablando de una justificación práctica, se busca determinar el impacto que genera el programa alimentario en los estudiantes asociado con la administración y manejo del servicio por parte del CAE, que es el responsable a nivel institucional, estando preocupado en cumplir con su cometido para el cual se ha creado. Se justifica porque la investigación contribuirá a articular una gestión adecuada en toda la administración de este programa social llamado Qali Warma, sobre todo, desde el ámbito de la dirección y del CAE de la Institución Educativa, a través de indicadores, ejes estratégicos y metas de gestión. Además, permitirá que los encargados de la gestión o administración de este importante programa tomen decisiones acertadas que contribuyan a corregir debilidades y consolidar fortalezas.

Frente a ello, surgió el problema general, el mismo que se resumió en la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia del CAE Qali Warma en la mejora de la calidad alimentaria de estudiantes de la I.E. Alberto Turpau, Tongod, año 2019? Asimismo, entre los problemas específicos estuvieron: 1) ¿Cuál es la influencia del CAE del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la mejora del servicio alimentario diario durante todo el año escolar de los estudiantes de la I.E. JEC. Alberto Turpau, Tongod, año 2019?; 2) ¿Cuál es la influencia del CAE del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la mejora de los hábitos alimenticios saludables de los estudiantes de la I.E. JEC. Alberto Turpau, Tongod, año 2019?; 3) ¿Cuál es la influencia del CAE del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la captación de más población escolar y permanencia de la I.E. JEC. Alberto Turpau, Tongod, año 2019?; y 4) ¿Cuál es la influencia del CAE del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la mejora de los aprendizajes de la I.E. JEC. Alberto Turpau, Tongod, año 2019?

En un trabajo de investigación no podría faltar, los objetivos, general y específicos. El objetivo general fue: Determinar cuál es la influencia del CAE-Qali Warma en la mejora de la calidad alimentaria de estudiantes de la I.E. Alberto Turpau del distrito de Tongod, año 2019. Entre los objetivos específicos, los mismos que están articulados con las preguntas de los problemas específicos están: Objetivo Específico 1: Establecer la influencia del CAE- Qali Warma en la mejora del servicio alimentario diario durante todo el año escolar de estudiantes de la I.E. JEC. Alberto Turpau, Tongod, año 2019; Objetivo Específico 2: Determinar la influencia del CAE – Qali Warma en la mejora de los hábitos alimenticios saludables de los estudiantes de la I.E. JEC. Alberto Turpau, Tongod, año 2019; Objetivo Específico 3: Determinar la influencia del CAE – Qali Warma en la captación de más población escolar y permanencia de estudiantes de la I.E. JEC. Alberto Turpau, Tongod, año 2019; y el Objetivo Específico 4: Determinar la influencia del CAE – Qali Warma en la mejora de los aprendizajes en la I.E. JEC. Alberto Turpau, Tongod, año 2019.

Tratándose de una investigación cuantitativa no podrían faltar las hipótesis, de allí que tuvimos la Hipótesis General: El CAE –Qali Warma influye

significativamente en la mejora de la calidad alimentaria de los estudiantes de la I.E. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019. Asimismo, surgieron las hipótesis específicas: 1) El CAE – Qali Warma influye en la mejora del servicio alimentario diario durante todo el año escolar de los estudiantes de la I.E. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019; 2) El CAE –Qali Warma influye en la mejora de los hábitos alimenticios saludables de los estudiantes de la I.E. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019; 3) El CAE – Qali Warma influye en la captación de más población escolar y permanencia de estudiantes de la I.E. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019; y, la 4) El CAE del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye en la mejora de los aprendizajes de la I.E. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

II. MARCO TEÓRICO.

Carrión (2017) hace un estudio sobre la relación de hábitos alimenticios y nivel de nutrición, donde no se muestra un objetivo claro explícito, pero sí logra encontrar la influencia de la primera variable sobre la segunda, donde la muestra es 167 escolares y un universo casi similar de 180 niños y niñas de la parroquia Quinara, en el cantón Loja. Es un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, pues las variables se estudiaron en un solo momento. En este estudio se llegaron, entre otras, a las siguientes conclusiones: En la muestra seleccionada hay una prevalencia de los hábitos alimenticios regulares y seguido de los hábitos alimenticios malos; además, se determinó que la mayoría de los escolares están dentro del peso de rango normal, pero que un cuarto (25 %) de niños y niñas están dentro del riesgo de sobrepeso, también, se concluyó que en los niños (as) con algunos kilos demás y otros que les faltaba, predominaban los hábitos alimenticios malos.

Según el estudio de Chuquimia (2020) titulado Características de la accesibilidad a los alimentos y estado nutricional en adolescentes de Quinto Año de Secundaria de Unidades Educativas Fiscales del Municipio de Caracollo, departamento de Oruro, primer semestre 2019. La población lo constituyó 160 personas, siendo la muestra el 100% de la población, además se realizó un muestreo piloto para la validez por juicio de experto del cuestionario; el objetivo fue identificar las características de la accesibilidad a los alimentos y estado nutricional en adolescentes de Quinto de Secundaria de unidades educativas fiscales del Municipio de Caracollo departamento de Oruro, primer semestre 2019, llegando a las siguientes conclusiones: el 61.3% son de clase baja, mientras que el 38.7% son de clase media, 75.5% está normal su Índice de Masa Corporal, el 91.9% tiene talla normal, el 70.00% consume fruta una vez por semana.

Según la tesis de Maldonado (2018) donde la población de estudio son los estudiantes y su objetivo de estudio era identificar el papel del componente educativo del PNAEQW en el nivel de información del Comité de Alimentación Escolar de las II.EE estatales de Huaraz; se utilizó una investigación descriptiva, explicativa, además el diseño es correlacional, donde se determinó la existencia

de un impacto ligero del componente educativo en el nivel de información de hábitos alimenticios; además las dimensiones como las capacitaciones, asistencias técnicas y herramientas educativas también presenta un ligero impacto positivo no significativo.

Según el trabajo de investigación de Flores (2017) cuyo objetivo es determinar de qué manera influye la gestión administrativa eficaz en el servicio alimentario del PNAEQW donde la población de estudio es de 100 personas en etapa pre escolar de la Institución Educativa, y la muestra es del 100% de la población, es decir, es 100 personas, el cuestionario contiene 10 preguntas cerradas y dicha encuesta tiene una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.652, es decir, es confiable. Se llegó a la conclusión que sí influía la gestión administrativa eficaz en la ejecución del servicio alimentario del programa Qali Warma en dicho plantel con valor de significancia menor del 5%.

Según el proyecto de investigación de Cenizario (2017) cuyo objetivo es determinar si la organización y participación del comité de alimentación escolar Qali Warma promovía la mejora de hábitos de alimentación en una escuela primaria del departamento de La Libertad, el cual tuvo una población de 44 alumnos de 3° y 6° del nivel primario, donde la muestra fue del 100% de la población es decir 44 alumnos, donde se llegó a determinar que los padres y docentes participan de manera constante, es decir preparan los alimentos, además hay un comité que promueve la ingestación de alimentos de manera saludable; por lo tanto, la alimentación contribuye de manera positiva a mejorar el rendimiento en los estudiantes, por lo tanto el programa de Qali Warma ha significado un beneficio para los estudiantes con respecto a su rendimiento académico.

Según el proyecto de investigación de Reyna (2018) cuyo propósito era determinar en qué medida la supervisión al CAE promovía la calidad del servicio alimentario del programa Qali Warma de un distrito limeño, donde la población de estudio es de 85 escolares y la muestra obtenida es de 70 escolares con una muestra aleatoria simple, y el tipo de diseño es descriptivo correlacional, además se utilizó dos cuestionarios de 20 items para cada variable con una escala de

Lickert, el alfa de Cronbach fueron 0.92 y 0.97, respectivamente, determinándose que existe relación significativa entre variables.

Según el estudio de Sánchez (2019) donde la población de estudio es 85 estudiantes y la muestra para el estudio fue de 32 estudiantes, con un tipo de muestreo aleatorio simple; estudio cuantitativo no experimental y tipo de diseño es correlacional: el objetivo general fue determinar la existencia de correlación entre situación nutricional y su rendimiento académico; donde se concluyó que efectivamente existe relación entre dichas variables con valor de significancia menos del 5%, mediante la prueba estadística de Chi cuadrada.

Contribuyen al presente trabajo los Enfoques Teóricos, al respecto hablaremos de La Pobreza y Extrema Pobreza, que se han convertido en el flagelo al cual los gobernantes del mundo se esmeran en disminuir, pero que muchas veces no es posible porque no se cuenta con los medios para combatirla que, indudablemente es con más trabajo y captación de fuentes de trabajo.

La "pobreza extrema" o "indigencia", se mide en relación al valor de una canasta básica familiar que permite cubrir las necesidades prioritarias. Los escasos recursos en las familias les impide satisfacer sus necesidades biológicas como es la alimentación, vivienda y vestido; los pobres extremos no logran ni siquiera satisfacer las necesidades alimenticias, menos las demás. Asimismo, la pobreza es el resultado de escasos ingresos y una mala distribución de los mismos (Unidas, 2010).

Finalmente, para Duran (s/f) la pobreza se mide en relación a la capacidad adquisitiva de los salarios o jornales diarios de una persona, es decir de sus ingresos, pues eso permitirá mayor capacidad de consumo y, en consecuencia, llevar mejor calidad de vida de las familias, satisfaciendo sus necesidades básicas con bienes y servicios. Respecto a los ingresos, menciona que en el nivel de pobreza o pobreza extrema, aquéllos sirven sólo para subsistir.

Conviene también referirnos a La alimentación y Nutrición en la adolescencia, teniendo en cuenta que la adolescencia es la etapa del crecimiento y de grandes aprendizajes, la alimentación del adolescente tiene que favorecer su

crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional, por ello se debe promover hábitos de vida saludable y así prevenir trastornos nutricionales y de salud. Una dieta saludable para los adolescentes debe estar libre de grasas saturadas porque afecta al sistema nervioso, lo mismo sucede con la obesidad, pues nada favorece al aspecto cognoscitivo (Hacer Familia, 2017).

Por otro lado, la adolescencia puede ser la última oportunidad de preparar al ser para una vida saludable en base a una buena alimentación, aunque la plataforma de vida que combina muchos factores empieza desde el nacimiento y aún antes del nacimiento. Por otro lado, la alimentación de un adolescente requiere la cantidad de energía y nutrientes para su crecimiento, pues sus tejidos están en pleno desarrollo, pero también se debe tener en cuenta las actividades físicas a que se dedica para llevar una dieta que cubra ese derroche de energía.

Por otro lado, debemos de hacer hincapié en la etapa de la niñez y adolescencia, en el sentido que son dos etapas muy difíciles donde se adquieren hábitos muchas veces dañinos para su formación, algunos están relacionados con sus estilos de vida como los alimentarios, pues ellos no están en la edad de elegir qué debe cocinar la mamá o la cocinera, cuando le preguntas entre elegir un jugo de fruta o una gaseosa elegirán un buen número la gaseosa. Asimismo, los adolescentes se rigen mediante estereotipos, donde los medios de comunicación son muchas veces sus ayos; de allí que requieren el acompañamiento y supervisión de los padres y maestros, de esta manera se menguará esa condición de vulnerabilidad y disipará algunas conductas de riesgo (Termes, 2019).

Por otro lado, quizás una mayoría de adolescentes hacen caso solo a su paladar y no a la razón, se rigen por el sabor, la succulencia y exquisitez de un potaje, olvidando de examinar sus bondades para la salud y la nutrición, por ejemplo, si se trata de elegir entre carne animal y carne vegetal seguro la mayoría elegirá un lomito saltado de carne de vacuno, aunque su estómago sufra las consecuencias para digerir la carne animal demorando hasta 24 horas, mientras que la carne de soya es más saludable, nutritiva y sencilla para ser digerida, sin contar el costo que resulta muy económica para los hogares de bajos recursos. Del mismo modo, podría referirme a la leche de soya y la leche de vaca,

encontrándose grandes ventajas de la primera sobre la segunda, ventajas en todo sentido: saludable, nutritiva y económica, siempre y cuando provenga de soya natural, libre de transgénicos. En esta parte, viene al caso una anécdota, se trata de un comerciante de ganado vacuno que semanalmente conducía ganado desde un lugar de la sierra hasta una ciudad comercial de la costa peruana, este siempre llevaba una gaseosa de 3 litros para “apaciguar” la sed y cuando llegaba a un restaurante para comer pedía otra gaseosa de máximo tamaño; pronto le detectaron que sufría de la terrible diabetes por el consumo excesivo de azúcares y por estar con sobrepeso, en estas circunstancias, cualquier persona cauta dejaría de beber gaseosa y otras bebidas azucaradas, este hombre no tenía fuerza de voluntad para hacerlo, él decía “moriré comiendo y bebiendo lo que me gusta”, pasado unos cuantos años falleció, después de haber perdido parcialmente la visión y bajado de peso increíblemente.

Respecto a la Alimentación y los Aprendizajes, el Programa Mundial de Alimentos (2013) menciona que los programas alimentarios en las escuelas aumenta el acceso a la educación pero no aclara los efectos sobre los aprendizajes. Para otros estudiosos es importante resaltar que existe una relación cercana entre la calidad alimentaria y los aprendizajes de niños y adolescentes, sin una dieta saludable y balanceada difícilmente van a aprender como quisiéramos los escolares; de allí que, los especialistas recomiendan una alimentación baja en grasas saturadas, aunque las grasas son importantes para el organismo pero no se debe abusar de ellas, pues afectan el sistema nervioso, en consecuencia, dificulta los aprendizajes; asimismo, predispone a enfermedades cardiovasculares al taponear arterias. Frente a ello, se debe consumir en lo posible grasas vegetales como el aceite de oliva.

Existe un Paradigma de la calidad alimentaria, donde, ciertamente que con los cambios vertiginosos que se han venido dando en todos los aspectos de la vida, también han cambiado los paradigmas de una calidad alimentaria. En Perú, si bien existe una legislación con respecto a seguridad alimentaria, pero esta muchas veces es letra muerta, pues recientemente se ha obligado a las empresas fabricantes y comercializadoras de alimentos para que exhiban en el etiquetado de sus productos los famosos “octógonos” que alertan al consumidor sobre el

contenido de los productos, tales como: alto en azúcar o alto en grasa saturada. Todavía se cierne el peligro que reporta el consumo de productos transgénicos, pues no existe un filtro de control más seguro para evitar la comercialización o exportación. Un eje fundamental de todo sistema de control moderno de los alimentos es y debe ser una legislación pertinente, actualizada y aplicable, dejando de lado el favoritismo.

El consumidor moderno debería buscar un alimento sano, seguro y nutritivo. Eso es posible gracias a las herramientas que provee el avance científico y tecnológico, pero, por otro lado, en estos tiempos nos enfrentamos a graves y grandes problemas que involucran en nuestra alimentación y los alimentos que llevamos a nuestras mesas, éstos son por ejemplo: el cambio climático por el efecto invernadero, sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación del suelo y del agua, aparición de grandes contaminantes como los micro plásticos, las plagas resistentes a los pesticidas, y, aunque parezca paradójico en un mundo donde hay hambre, se despilfarra 1/3 de los alimentos con sus inevitables consecuencias.

Los paradigmas con el paso de los tiempos han ido cambiando, así lo advierte la FAO (2006) se ha ido dejando de lado la cantidad y optando por la calidad:

Advierte que tenemos en frente nuestro a un cambio vertiginoso de la concepción de paradigma, pues este tránsito significa que tenemos que asimilar que las toneladas, la cantidad de calorías, así como las hectáreas de productos de pan llevar, no son los más importantes que la calidad integral. Por eso, debemos tener en cuenta que esas cuestiones de calidad también se refieren a estilos de vida saludables, junto a un medio ambiente limpio y una nutrición suficiente. Lo más urgente es, sin embargo, la calidad de los alimentos que aportan mucho para nuestra realización y subsistencia, hoy más que nunca que hasta nuestras mesas llegan productos que sobrepasan el nivel mínimo de agentes contaminantes por pesticidas y epizootias. Eso lo demuestra la situación actual de enfermos y muertos por el Coronavirus que estamos pasando y que muchos atribuyen

a una errada alimentación de la humanidad. Además, lo que nos hace entender que debemos prestarle más atención a nuestra salud es el aumento de niños y adolescentes obesos por una mala alimentación, escaso ejercicio físico o vida sedentaria, acrecentada últimamente por la pandemia mundial (s/p)

Para Ziccardi (2008) las políticas sociales vienen a ser una forma de políticas públicas que tienen como propósito buscar la igualdad o equidad social de la personas. En el mayor de los casos, vienen a ser medidas paliativas ante la problemática de la pobreza en el mundo, por eso, muchos países han legislado en favor de sus habitantes implementando políticas de atención a los más vulnerables. Por otro lado Según Zenebe, et. al (2018) nos mencionan que, estos programas ofrecen beneficios a los niños excluidos, los cuales son medidos mediante indicadores basados en sus capacidades cognitivas y crecimiento físico. También ayudan a reducir la desnutrición y el abandono, influye en la matriculación y asistencia a la escuela. Asimismo, los efectos de estos programas siguen siendo un problema de discusión.

Del mismo modo Rossi, et al. (2021) mencionan que estos programas tienen como fundamento promover hábitos alimentarios saludables destinados a prevenir el sobrepeso y la obesidad. Se ha demostrado que la comida en los colegios de Italia contribuye significativamente en los hábitos alimenticios, puesto que presentan recomendaciones dietéticas; a su vez Doan, et al. (2021) argumentan que la implementación de estos programas tiene efectos positivos en el consumo de alimentos ricos en nutrientes por niños y, a su vez, tienen como objetivo promover los alimentos multifacético en las escuelas, siendo una forma eficaz de fomentar una alimentación saludable; en tal sentido Toure, et al. (2019) afirma que el principal componente de los programas de alimentación se refiere a la alimentación escolar para los estudiantes del primer ciclo que asisten a la escuela primaria, estas consisten en proporcionar comidas calientes a los alumnos al mediodía durante todo el año escolar y ofrecerles canasta de alimentos, siendo fundamental evaluar el estado nutricional de los niños a partir de una prueba el cual nos indicará la prevalencia de la anemia.

Para Valderrama, et al. (2017) argumentan que Los programas de alimentación escolar presentan una estrategia estatal que en la actualidad opera bajo el enfoque de protección integral con la finalidad de garantizar el acceso y la

permanencia de todos los niños y adolescentes en el sistema educativo mediante la adquisición de complementos alimentarios que cubre un porcentaje de calorías y nutrientes. Mientras que en otro contexto Kroth, et al. (2020) mencionan que los programas de alimentación pueden ser considerados como una innovación en la política pública, y que defienden las disposiciones de alimentación escolar saludable, los cuales deben estar asociados con iniciativas de compra sostenible, vinculadas al fortalecimiento de la agricultura familiar y la seguridad alimentaria y nutricional de los alumnos.

Los programas de alimentación escolar, según Sclama (2017) tiene como componente principal brindar comidas saludables a los estudiantes, puesto que una comida completa y nutritiva aumenta la salud y el bienestar de los estudiantes y les permite desempeñarse mejor durante las lecciones. Del mismo modo Donald, et al. (2017) argumentan que son considerados como un medio para combatir el hambre, también para ayudar a aprovechar los esfuerzos mundiales y así mejorar la inclusión de la educación para los niños que no asisten a la escuela, como es el caso de las adolescentes y las personas con discapacidad. Contiguamente Oliveira, et al. (2018) mencionan que estos programas atienden a estudiantes de educación básica en toda una nación, cuya capacidad es de promover mejores hábitos alimenticios, la producción local que incluye este programa tiene como estrategia fundamental la seguridad alimentaria y nutricional del educando y, como consecuencia, la efectividad de que los niños tengan una alimentación adecuada. Por último, según Benvenuto (2020) estos programas consideran un marco legal de ejecución presupuestal, la cual es caracterizada como políticas de estado, la cual garantiza la seguridad alimentaria y nutricional adecuada, saludable, continua y universal que ofrece a todos los estudiantes.

En el Perú, estos programas se iniciaron durante el gobierno de Alejandro Toledo, allá por el año 2002 con la creación del Programa Juntos. Actualmente existen más de media decena de programas sociales que buscan apoyar a las familias pobres, trayendo esperanza de salir de la situación caótica. Actualmente estos programas están a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (MIDIS) creado por Ley N° 29792-2011

A continuación, definiremos las variables de investigación. El vocablo Qali Warma que hace referencia al programa alimentario, proviene de la palabra quechua que significa “niño vigoroso”, aplicado al servicio que ofrece, se dice que tiene el propósito de brindar alimentación de calidad a los estudiantes beneficiados.

El Qali Warma, como se le conoce, fue creado a través del D.S. N° 008-2012-MIDIS durante el gobierno del presidente Ollanta Humala Tasso. Tiene como propósito brindar y garantizar un servicio alimentario a escolares de los dos primeros niveles de la educación básica. A partir del año 2018 se hace extensivo a los colegios del Nivel Secundario de Jornada Escolar Completa.

La Norma Legal contempla los objetivos específicos, los mismos que establecen, entre otros, garantizar un servicio alimentario permanente y procurar una mejor atención a los beneficiarios del Programa en todo aspecto, según el art. 3 de la referida norma (El Peruano, 2012).

Según el Art. 6 de la norma que crea el Programa Qali Warma, éste brinda atención a los usuarios a través de modalidades, siendo la de los Comités de Alimentación Escolar (CAE) la más común, pero también hay otras donde participa la sociedad civil, de menor incidencia.

Los Comité de Alimentación Escolar (CAE) son los órganos encargados de gestionar el buen funcionamiento del programa con atención eficaz para lograr su propósito para el cual ha sido creado. En él participan actores de la comunidad educativa como el director que encabeza el comité, lo acompañan docentes y padres o madres de familia. Ellos tienen el deber de velar por la buena marcha del programa, inclusive mejorarlo. Entre las funciones inherentes a su cargo están el de velar por los alimentos o productos desde su llegada hasta su consumo, previa preparación. Toda Institución Educativa beneficiaria del programa debe elegir su CAE, cuyas funciones concluyen al finalizar el año escolar; los cargos en el CAE son: Un presidente (Director), un Secretario (un docente o administrativo) y tres Vocales (padres o madres de familia) (MIDIS, 2017).

Respecto al Modelo de administración del programa, según la Norma Técnica, el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma está administrado por el Comité de Alimentación Escolar (CAE), el mismo que vela por que cumpla con el requisito de “calidad” y llegue hasta los usuarios consumidores en óptimas condiciones.

Para el MIDIS (2018) es imposible e insostenible mantener el Programa Qali Warma sólo con dos modelos de atención: Raciones y Productos, teniendo una atención para casi 4 millones de escolares; por eso se ha optado por brindar la atención bajo cinco modelos, sumándose a los anteriores los siguientes: La Cocina de mi Colegio (ámbitos urbanos), Alimentación con Pertinencia Cultural Alimentaria (Amazonía), y la Articulación con Cuna Más para los PRONOIES.

El programa y servicio alimentario del Qali Warma tiene modalidades, siendo la más común la Modalidad de Productos donde la Institución Educativa beneficiaria recibe en productos, mayormente no perecibles, esta tiene Etapas de Gestión del Servicio Alimentario. En la IE. “Alberto Turpaud”, así como en la mayoría de instituciones de este ámbito, se aplica la Modalidad de Productos el mismo que considera las siguientes etapas: a) Recepción de Productos, está a cargo del CAE quien recibe en óptimas condiciones de calidad y cantidad los productos entregados por la empresa proveedora, cumpliendo ciertos parámetros y protocolos propios del PNAEQW; b) Almacenamiento de Alimentos, esta etapa consiste en poner a buen recaudo los alimentos en el almacén previamente mejorado para preservar los productos; c) Preparación de Alimentos, esta etapa consiste en la preparación (cocción) de los alimentos de acuerdo a estándares. Está a cargo del CAE quienes designan o contratan las personas para tal fin, debiendo ser personas que cumplen con criterios de selección para asegurar la integridad de los estudiantes; d) Luego está la etapa del servido de los alimentos, también se debe cumplir con medidas de seguridad, entre ellas están las condiciones de salud, indumentaria y sanitarias; e) Distribución de los Alimentos, que es la entrega de los alimentos preparados a los usuarios en el comedor, cumpliendo con ciertos parámetros establecidos, f) Consumo de los Alimentos, es la etapa donde los estudiantes consumen los alimentos preparados monitoreados por el CAE o el personal designado, g) Manejo de residuos sólidos,

consiste en manejar los residuos sólidos originados después de la preparación y consumo de los alimentos de acuerdo a la norma de Gestión de Residuos (MINEDU, 2019).

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social gestiona y financia independientemente casi la totalidad de los Programas Alimentarios, salvo unos pocos que tienen el modelo de cogestión propuesto por el mismo PNAEQW. Algunas instituciones y programas implementan acciones de mejora alimentaria a modo de cogestión a través de la gestión de los biohuertos escolares, aportando con la verdura, inclusive frutas, para enriquecer la dieta de los usuarios y usuarias, tal es el caso de la institución donde se realizó el presente estudio, donde existe área de terreno suficiente y se cuenta con un docente de la especialidad de agropecuaria, quien viene desarrollando los proyectos productivos con la siembra de verduras, hortalizas y frutas, cuyas cosechas se utilizan en el programa alimentario.

La Organización Territorial del Programa, adicionalmente a las 8 Regiones o Coberturas de Intervención Nacionales, el Programa Qali Warma con sede central en Lima, cuenta con 27 Unidades Territoriales, siendo una de ellas Cajamarca, a donde pertenece el Programa de este ámbito de Tongod, provincia de San Miguel.

Es importante también referirnos a los Componentes del Programa. Para el MIDIS (2018) el programa Qali Warma busca mejorar en el educando sus hábitos alimenticios, concentración en las clases, asistencia y permanencia escolar; todo ello para una mejora de sus aprendizajes, a través de dos componentes: a) Componente Alimentario, y, b) Componente Educativo, el primero, otorga los alimentos para un servicio de calidad, mientras que el segundo, otorga las herramientas necesarias para la formación de buenos hábitos alimenticios.

Desde que se creó el programa en el año 2012, durante el gobierno del Sr. Ollanta Humala Tasso, se ha venido implementando el programa con sendas normas y Bases, entre la normatividad más importante relacionado a este programa están: Ley N° 29792, Ley de Creación, Organización y Funciones del

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS); D.S. N° 008-2012-MIDIS, Norma que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

La mejora de la calidad alimentaria está en relación a una serie de factores y características, estrechamente vinculada con la calidad de los productos, las normas sanitarias, nivel nutritivo de los alimentos, cantidad o medida de los alimentos, hasta la atención prestada a los usuarios para su satisfacción.

Respecto a la Alimentación saludable, hoy más que nunca, en un mundo donde cada vez se incrementan las enfermedades, la obesidad y la muerte prematura, se busca una alimentación que ayude a prevenir las enfermedades, a mantener la salud, pero también a tratar dichas enfermedades.

Según el Ministerio de Salud de Uruguay (2016) advierte que en estos tiempos peligrosos debemos volver a la comida casera, la misma que es más saludable, sabrosa, preserva la cultura y promueve el arte, preparada con alimentos en lo posible naturales y sanos, además, agrega, que nuestra alimentación debe ir en armonía con el medio ambiente, respetando la vida en el planeta. Por otro lado aconseja que cuando se esté sentado a la mesa se debe comer despacio, concentrados en la comida y mejor si es en compañía de alguien.

Dentro de la alimentación saludable también se debe tener en cuenta las cantidades de los alimentos, de acuerdo a lo que necesita el organismo.

Tabla 1: Cantidades y medidas de los alimentos para el menú diario en el nivel secundario

NOMBRE DEL PRODUCTO	CANTIDADES
Leche evaporada	130 ml
Hojuelas	17 gr
Harinas	17 gr
Azúcar	12 gr
Chocolate	6 gr
Quinoa	17 gr
Maicena	5 gr
Arroz	100 gr
Fideos	110 gr
Pescado en aceite	100 gr
Menestra	110 gr
Harina de huevo	15 gr

Fuente: Comité de Alimentación Escolar (CAE) de la I.E. Alberto Turpaud.

En referencia también a las Dimensiones de las variables: a) El Comité de Alimentación Escolar, el CAE es el órgano de gestión del programa en las instituciones educativas, cuyos espacios que les otorga el PNAEQW y la comunidad educativa es para velar, ejecutar, controlar el servicio, a fin de mejorarlo para brindar calidad alimentaria a los usuarios y usuarias. El CAE, como ya hemos indicado está integrado, mínimo por tres personas y máximo 5, entre directivos, administrativos y padres de familia. Siempre encabezado por la autoridad máxima del Plantel, un profesor, y tres miembros de la APAFA.

Es preciso referirme también a la Gestión de calidad, en tal sentido para Camisón, et al. (2006) la gestión se puede definir desde varios enfoques como el técnico, directivo, sistémico e inclusive de marketing, este último está orientado a la satisfacción del cliente, sin embargo, dicen que: “hace referencia a una conjunción de métodos utilizados en el control de la calidad de productos y procesos, dichos métodos deben ser perfectamente estructurados junto a teorías que orienten cómo conducir con éxito una institución.

La calidad alimentaria, en primer lugar se mide en relación a las características de los alimentos que se van a utilizar para la preparación de los menús (textura, frescura, color, olor, etc.); en segundo lugar, tiene que ver con las combinaciones de los mismos, para que aporten con las calorías necesarias para la edad de las personas y para las características de las actividades que desarrollan. Por otro lado, también es trascendental la seguridad alimentaria y el acceso a los alimentos sanos y nutritivos (Ramos y González, 2014).

Contiguamente Ruiz y Herrero (2019) mencionan que la calidad alimentaria tiene como principales características la seguridad, la nutrición y la disponibilidad; a su vez, controlar y monitorear el procesamiento y desarrollo de los alimentos para así garantizar la calidad en diversos alimentos (carnes, pescados, vinos, etc.). Teniendo en cuenta la conveniencia, integridad y frescura para señalar su grado de frescura y / o deterioro. Seguidamente Petrescu, et al. (2020) señalan que la calidad alimentaria ha crecido de manera constante durante los últimos años y a su vez el interés frente a los problemas de la calidad de los alimentos en cual se centra, tanto con las presiones del mercado como en respuesta a otros factores, también a las preocupaciones sobre la seguridad alimentaria y el medio ambiente. Para Paula y Denisart (2012) consiste en calcular el consumo entre los hogares, las condiciones socioeconómicas, como género, educación y raza, lugar de residencia; y la presencia de niños y ancianos puesto que está asociado a los elementos nutritivos requeridos por cada persona.

En otro sentido Lima y Soares (2017) mencionan que la calidad nutricional se fundamenta en su valor, puesto que hacen que los consumidores busquen alternativas para que sus alimentos sean más saludables en su vida cotidiana. Siendo así Salvetti y Possa (2017) argumentan que La calidad nutricional influye en todas las comidas tanto en las principales como en las menores puesto que ayuda en la productividad, mejor salud y el bienestar tanto en el ámbito educativo como en el laboral, por ello deben incluir estándares nutricionales en su vida. Por otro lado, Trimigno, et al. (2015) mencionan que la calidad nutricional tiene relación con la calidad sensorial, siendo la calidad nutricional influenciada por complejas características como las microbianas, de composición y físicas; también de procesamiento y almacenamiento los cuales se ven afectadas la

calidad de los alimentos. De otro modo, Bicalho, et al. (2019) mencionan que los parámetros de la calidad nutricional son medidos por una legislación y categorizados, según la extensión y finalidad de elaboración siendo estructurados por nutricionistas según las necesidades requerida.

Por último Dora, et al. (2013) fundamentan que la importancia de la calidad nutricional frente a los consumidores ha crecido considerablemente por las expectativas de estos, puesto que ahora se practica más la gestión, planificación, garantía y mejora de calidad dentro de los estándares del sistema de calidad. En ello, Uprenda, et al. (2014) manifiestan que los alimentos considerados referente a la calidad alimentaria es de gran aprovechamiento para las personas mayores, la cual se fundamenta en las técnicas de dilución y el estudio de las características morfológicas de los cultivos. Terminando, Bondi, et al. (2017) mencionan que por la ausencia de una buena calidad alimentaria, existe la transmisión de patógenos como es el caso de la E. coli, Yersinia enterocolitica, Campylobacter jejuni y, Listeria monocytogenes; causando en estas últimas décadas enfermedades graves y hasta algunos brotes de enfermedades que son transmitidas por todo el mundo. Con consecuencia, actualmente existen métodos para procesar estos patógenos y así reducir o eliminar la transmisión.

Los últimos descubrimientos advierten que entre las causas de muchas enfermedades están la combinación equivocada de alimentos, por ejemplo, no se deben mezclar carbohidratos (harinas) con frutas, estas deben consumirse preferiblemente en ayunas, si consumen en otro horario debe ser mínimo una hora antes de las comidas; no se deben consumir frutas inmediatamente después de las comidas, pues las frutas cuando reaccionan con los otros alimentos fermentan y generan alcohol, de allí que muchos sin consumir bebidas alcohólicas han sido detectados que sufren de cirrosis hepática. Es muy importante consumir agua tibia con limón a primera hora, esto permitirá limpiar el estómago para el trabajo del día, luego secundarlo con algunas frutas frescas resulta eficaz para el estómago.

A continuación se puede visualizar las combinaciones de alimentos diarios y semanalmente en el servicio alimentario de la I.E. Alberto Turpaud, el mismo

que permitió hacer otras combinaciones para los demás meses, pero que no se publican por espacio.

Tabla 2: Recetario para cuatro semanas o un mes del servicio alimentario Qali Warma 2019

DESAYUNOS					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1	QUINUA ENTERA + FÉCULA DE PAPA (ALMIDÓN DE MAÍZ)+PESCADO EN ACEITE +GALLETA INTEGRAL	HOJUELAS DE QUINUA+POLLO (PESCADO EN ACEITE)+ARROZ	LECHE (E) +HARINA DE CEBADA+CHOCOLATE+ROSQUITAS	AVENA CON KIWICHA+ MOLLEJA (PESCADO EN ACEITE+ ARROZ	LECHE (E) + HARINA DE PLÁTANO + GALLETA CON CEREALES
SEMANA 2	LECHE (E)+ CHOCOLATE+ROSQUITAS	HOJUELAS DE AVENA + PESCADO EN ACEITE+ARROZ	LECHE (E) + AVENA CON QUINUA + GALLETA CON MACA	AVENA CON KIWICHA + POLLO (PESACDO EN ACEITE) + FICEOS	LECHE (E) + HARINA DE TRIGO + ROSQUITAS
SEMANA 3	QUINUA ENTERA + FÉCULA DE PAPA (ALMIDÓN DE MAÍZ) + PESCADO EN ACEITE + GALLETA INTEGRAL	HOJUELAS DE QUINUA + POLLO (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ	LECHE (E) + HARINA DE CEBADA + CHOCOLATE + ROSQUITAS	AVENA CON KIWICHA + MOLLEJA (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ	LECHE (E) + HARINA DE PLÁTANO + GALLETA CON CEREALES
SEMANA 4	LECHE (E) + CHOCOLATE + ROSQUITAS	HOJUELAS DE AVENA + PESCADO EN ACEITE + ARROZ	LECHE (E) + AVENA CON QUINUA + GALLETA CON MACA	AVENA CON KIWICHA + POLLO (PESCADO EN ACEITE) + FIDEOS	LECHE (E) + HARINA DE TRIGO + ROSQUITAS
ALMUERZOS					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1	PAVITA (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ + GARBANZO	CERDO (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ	POLLO (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ + PALLAR	PESCADO EN ACEITE + FIDEOS	PESCADO EN ACEITE + ARROZ + HABA PARTIDA
SEMANA 2	PESCADO EN ACEITE + ARROZ + LENTEJA	POLLO (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ	CERDO (PESCADO EN ACEITE) + TRIGO MOTE (ARROZ)	MOLLEJA (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ + GARBANZO	POLLO (PESCADO EN ACEITE) + TORTILLA DE HUEVO + ARROZ
SEMANA 3	PAVITA (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ + GARBANZO	CERDO (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ	POLLO (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ + PALLAR	PESCADO EN ACEITE + FICEOS	PESCADO EN ACEITE + ARROZ + HABA PARTIDA
SEMANA 4	PESCADO EN ACEITE + ARROZ + LENTEJA	POLLO (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ	CERDO (PESCADO EN ACEITE) + TRIGO MOTE (ARROZ)	MOLLEJA (PESCADO EN ACEITE) + ARROZ + GARBANZO	POLLO (PESCADO EN ACEITE) + TORTILLA DE HUEVO + ARROZ

Fuente. Comité de Alimentación Escolar (CAE) de la I.E. Alberto Turpaud.

La permanencia del servicio es una condición contractual en la que el prestador de un servicio está en la obligación de brindar un servicio todo el tiempo para el cual ha sido contratado, caso contrario deberá comunicar anticipadamente.. En ese sentido, el servicio brindado a los beneficiarios es continuo, procurando así la satisfacción de los clientes.

Respecto a los Hábitos alimenticios, uno de los objetivos del Qali Warma es promover hábitos alimenticios saludables, es decir, los usuarios saben elegir sus alimentos en razón que les ayudan a mantener una buena salud, no sólo en razón a la sazón o el sabor, pues éstas son señales engañosas que pueden llevar a consecuencias fatales.

Es importante hacer referencia a la Población Escolar y Permanencia en la Institución Educativa. Sin lugar a duda, el PNAEQW fue creado para, entre otros, asegurar la permanencia de la población escolar en la Institución Educativa, no obstante, también aumenta el número de estudiantes, ya sea por traslados o de aquellos que no se animaban a estudiar por motivos fuertes como el económico.

La mejora de Los Aprendizajes, constituye otro objetivo del programa Qali Warma, entendiéndose como aprendizaje a un cambio de conducta constante por parte del estudiante. En la actualidad los aprendizajes no son de contenidos sino de competencias y capacidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es básica y con un enfoque cuantitativo, dirigida a la aplicación de encuestas que determinaron de qué manera el Comité de Alimentación Escolar del programa alimentario Qali warma ha influido para la mejora de la calidad alimentaria de los estudiantes de la IE. JEC. Alberto Turpaud del distrito de Tongod, y qué consecuencias tendría la no aplicación de estos programas. Las investigaciones cuantitativas se apoyan de datos numéricos que permiten esclarecer mejor el problema, los porcentajes dan una visión más clara de la naturaleza de aquél (Hernández, et al., 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

Los diseños muchas veces son complejos porque involucran varias categorías, así en la presente investigación, se utilizó un diseño Correlacional-Transversal. Según (Tamayo, 2003) indica que lo correlacional se aplica cuando los datos obtenidos sirven para determinar varios aspectos de la influencia de una variable. En este caso la administración o gestión del programa alimentario Qali Warma, ha servido para medir más de una característica en un momento específico, pues los datos se obtuvieron en un solo momento cuando se aplicó la encuesta y no en dos momentos para comparar. Los datos se obtuvieron de las encuestas, también de la Dirección de la IE. JEC. Alberto Turpaud, de la data del Qali Warma, niveles regional y nacional. Asimismo, se hizo una recopilación de definiciones teóricas y técnicas; y con ellos se identificó si la conducción del Qali Warma por el CAE se ha dado de manera correcta en la Institución Educativa elegida.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables: El presente trabajo de investigación permite considerar dos variables: la independiente y la dependiente.

3.2.1.1. Variable Independiente: Comité de Alimentación Escolar del Qali Warma.

Definición conceptual

La gestión moderna está relacionada con la calidad y el cumplimiento de compromisos, es decir, está encaminada no sólo a administrar algo, sino a tomar decisiones mayormente en equipo y escasamente solo por una persona que generalmente es el “jefe”, esto involucra una serie de relaciones interpersonales e interinstitucionales.

Para Huergo en la gestión intervienen varios factores relacionados con las relaciones entre los recursos humanos y el manejo de los recursos materiales: “Gestionar es más que conducir, es decir que comprende relaciones laborales, coordinaciones de procesos, lazos y comunidades de trabajo, es la acción de interactuar entre todos los que integran la organización, cumplir funciones, roles y actividades diferenciadas, pero todos apuntando a un mismo objetivo común” (2008, p. 4)

El PNAEQW está orientado a brindar alimentación sana y nutritiva a escolares de todas las edades, sobre todo, de inicial y primaria, pero a partir del 2018 se extendió al nivel secundario, pero sólo alcanza a colegios de Jornada Escolar Completa, faltando cubrir brechas con los colegios de Jornada Regular.

En ese sentido, gestión del programa escolar Qali Warma vendría a ser la acción de conducir, encaminar, coordinar acciones y procesos para el buen funcionamiento del programa.

Definición operacional:

La gestión del programa Qali Warma se medirá con las acciones siguientes: Capacidad de decisión, liderazgo, visión y trabajo en equipo.

Dimensiones:

- Gestión de calidad
- Gestión administrativa

Indicadores:

- Eficacia

- Eficiencia
- Monitoreo de los procesos
- Mejoramiento continuo

3.2.1.2. Variable Dependiente: Mejora de la calidad alimentaria de los estudiantes de la IE.JEC. Alberto Turpaud.

Definición conceptual:

La calidad de los alimentos está determinada por estándares internacionales, y comprende varios aspectos, según Nader:

Está referida a las características propias de un producto capaz de satisfacer las necesidades de cualquier tipo de los consumidores. Las exigencias de calidad de los alimentos están referidas a la inocuidad del alimento, su originalidad y pureza, sus potencialidades nutricionales y otras cualidades de marketing: volumen, color, textura, por ejemplo si analizamos la textura de una fruta de calidad, ésta estará dura no blanda en la mayoría de ellas (s/f, p. 2).

Definición operacional:

Mejorar la calidad alimentaria es preocupación de todos, mucho más de las autoridades. Esta mejora tiene como propósito proveer una alimentación nutritiva de los estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud; además del valor nutricional se busca el estado de conservación y preparación de los alimentos, para cuidar la salud e integridad de los estudiantes. La calidad alimentaria está en relación con la calidad del servicio, es decir, la valoración que hagan los usuarios del nivel de atención y situación de los alimentos ofrecidos (Monroy, 2019).

Dimensiones:

- Servicio permanente mejorado
- Hábitos alimenticios
- Población escolar y permanencia.
- Niveles de Aprendizajes

Indicadores:

- Preparación diaria de los alimentos
- Respeto de estándares
- Hábitos saludables
- Hábitos no saludables
- Satisfacción del estudiante
- Rentabilidad del servicio
- Menor número de estudiantes desaprobados
- Mejores logros de aprendizaje

3.3. Población, muestra y muestreo**3.3.1. Población**

Está conformado por los 180 personas, entre estudiantes, equipo directivo, docentes, integrantes del Comité de Alimentación Escolar (CAE), Consejo Directivo de la APAFA de la I.E. JEC. Alberto Turpaud del distrito de Tongod, año 2019.

3.3.2. Muestra

La muestra la constituye un total de 73 asociados, a quienes se les aplicó las encuestas, tales como: estudiantes, equipo directivo, CAE, Consejo Directivo de la APAFA; determinada mediante un método.

3.3.3. Muestreo

La metodología a emplear es probabilística, puesto que, se emplearon encuestas al personal encargado del funcionamiento del programa y estudiantes beneficiados.

En la determinación de la muestra se ha recurrido al Muestreo Aleatorio Simple, de acuerdo a la variable que es cuantitativa, por lo que se utilizó una fórmula (Anexos). Como resultado se obtuvo que la muestra es de 73 asociados a la institución.

Se utilizó un Muestreo Aleatorio Simple y un Muestreo Probabilístico.

	Total	Porcentaje	Tamaño
Estudiantes	160	0.8889	65
CAE	05	0.0278	02
Directivos	05	0.0278	02
Docentes	05	0.0278	02
APAFA	05	0.0277	02
TOTAL	180	1.0000	73

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Entre las técnicas se utilizaron la encuesta y la observación, puesto que en una investigación cuantitativa es imprescindible recolectar información de primera mano de la muestra seleccionada, pero también se observó documentos (actas, pecosas, etc.). Como instrumentos de recolección de datos entonces se aplicaron los cuestionarios y ficha de observación para aplicarlos a la muestra y, así, obtener datos para su procesamiento y análisis, respectivo. Los instrumentos fueron aplicados de ambas variables, de la independiente 10 ítems y de la dependiente 15 ítems, abarcando todas las dimensiones.

3.5. Procedimientos

Se utilizó como procedimiento las encuestas, previamente elaboradas de acuerdo a las variables, luego se sometió a la prueba de validación y confiabilidad de los instrumentos mediante el Alfa de Cronbach, previa la aplicación de una encuesta piloto para la base de datos. Según Soler (2012) este Alfa de Cronbach

determina la fiabilidad del instrumento cuando el valor partiendo de 0 más se acerca a 1. Asimismo, se evaluaron los instrumentos mediante el Juicio de tres expertos, resultando aptas y confiables. Posteriormente se aplicaron los instrumentos a la muestra, previo permiso y autorización de la dirección de la Institución. La información recopilada se vació a una base de datos para el tratamiento respectivo.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizaron métodos estadísticos con el propósito de describir, resumir y comparar los datos. En el presente trabajo, en razón de que se trató de un estudio correlacional, se utilizó la Estadística Descriptiva, es decir, las Tablas de Frecuencia para identificar las variables y sus dimensiones y la categoría de respuesta. Para establecer la correlación se utilizó el Rango de Spearman, ya que tiene una escala Likert, pues permitió medir el grado de acuerdo o desacuerdo del encuestado.

La tabla de frecuencias como herramienta de análisis de datos nos permitió ordenar datos de acuerdo a su incidencia, relacionados con características expresados numéricamente, y que se referían a la muestra tomada.

3.7. Aspectos éticos

La ética es la disciplina que rige nuestro actuar en diferentes contextos de la vida. Así para desarrollar un trabajo de investigación existen los aspectos como el Consentimiento o aprobación de los participantes de manera libre y colaborativa. Por otro lado, está la confidencialidad, que no es otra cosa que respetar el derecho al anonimato de los participantes. Según González (2002) la aspiración de la ciencia y la investigación es la legitimidad y credibilidad del conocimiento y el respeto al derecho de autor.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

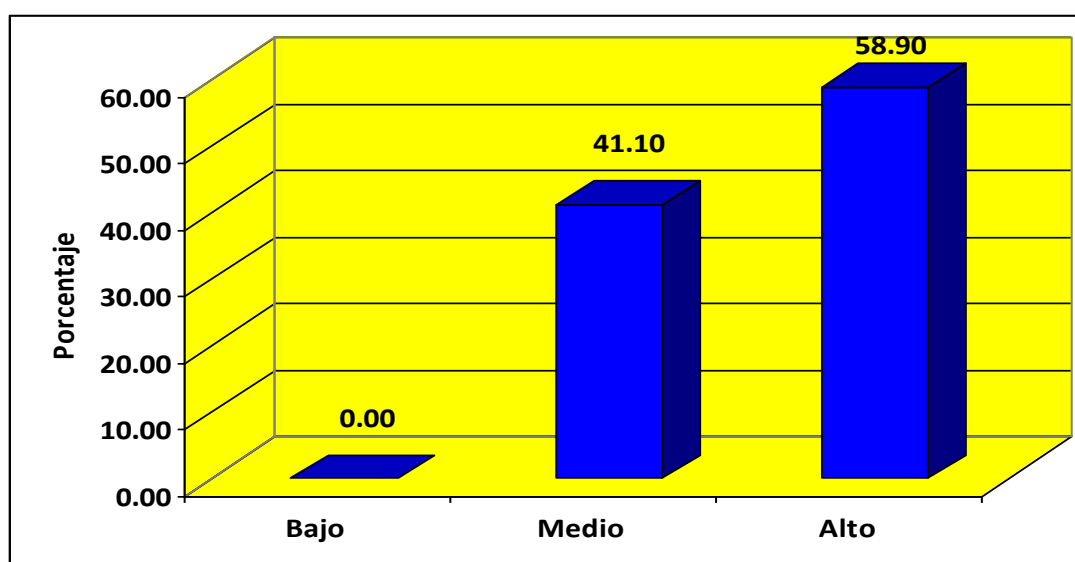
Distribución de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud según el Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma.

Nivel del Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Programa Qali Warma	fi	hi%
Bajo	0	0.00
Medio	30	41.10
Alto	43	58.90
Total	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 1

Porcentaje de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud según el Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma.



En la Tabla 3 y Figura 1 se visualiza que las personas de la I.E. J.E.C Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Programa Qali Warma, el 58.90% su nivel es Alto (son a 43 personas), mientras que el 41.10% su nivel es medio (son a 30 personas)

Tabla 4

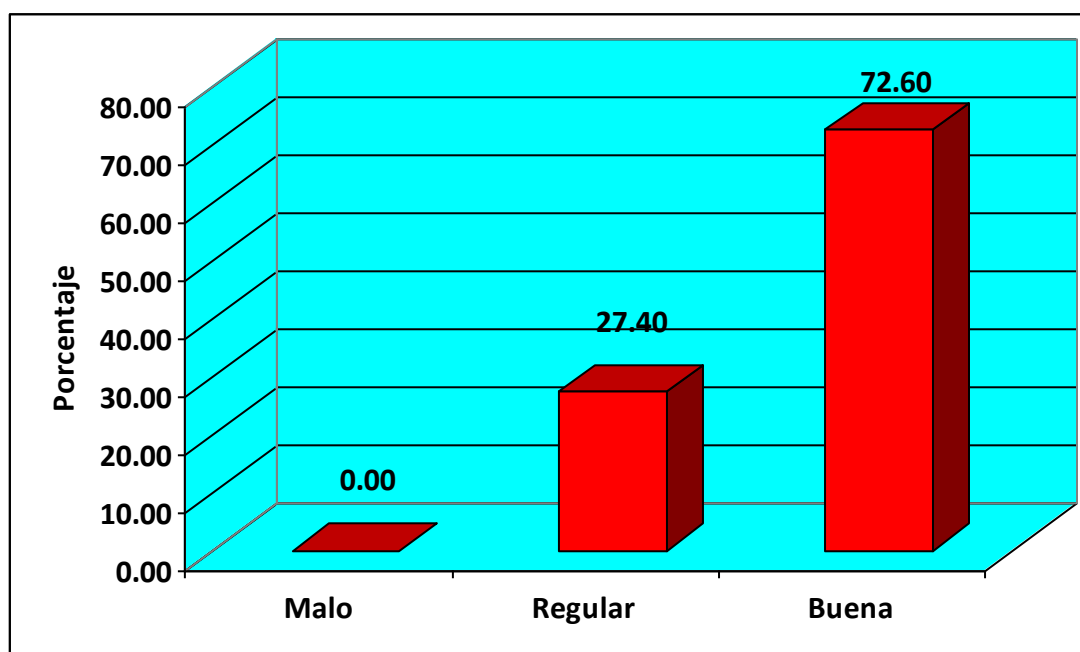
Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria del Programa Qali Warma.

Nivel de mejora de la calidad alimentaria	fi	hi%
Malo	0	0.00
Regular	20	27.40
Buena	53	72.60
Total	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 2

Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria del Programa Qali Warma.



En la Tabla 4 y Figura 2 se visualiza que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de mejora de la calidad alimentaria, el 72.60% su nivel es Alto (son a 53 personas), mientras que el 27.40% su nivel es medio (son a 20 personas).

Tabla 5

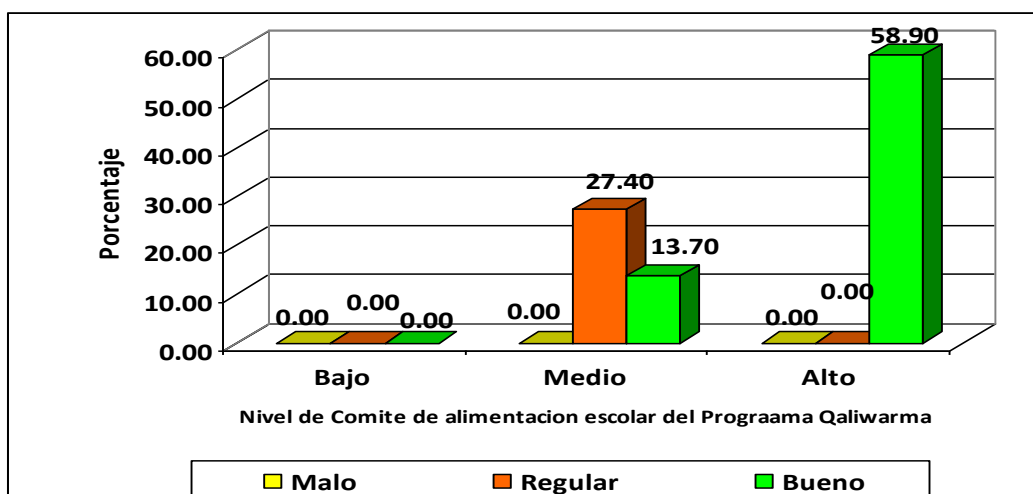
Distribución de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma y Nivel de mejora de la calidad alimentaria.

		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo		0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Medio		0	0.00	20	27.40	10	13.70	30	41.10
Alto		0	0.00	0	0.00	43	58.90	43	58.90
Total		0	0.00	20	27.40	53	72.60	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 3

Porcentaje de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma y Nivel de mejora de la calidad alimentaria.



En la Tabla 5 y Figura 3 se visualiza que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Qali Warma y Nivel de mejora de la calidad alimentaria, el 58.90% su Nivel de Comité de Alimentación Escolar es Alto y su Nivel de mejora de la calidad alimentaria es Bueno.

Tabla 6

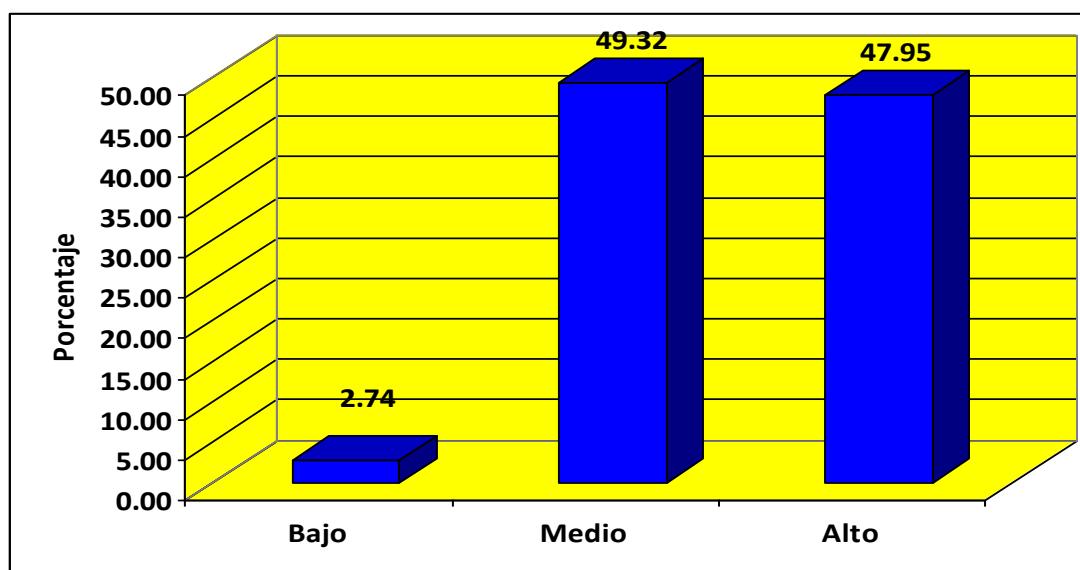
Distribución de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma (Dimensión Gestión de Calidad)

Nivel del Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Programa Qaliwarma (Dimensión Gestión de Calidad)	fi	hi%
Bajo	2	2.74
Medio	36	49.32
Alto	35	47.95
Total	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 4

Porcentaje de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma (Dimensión Gestión de Calidad)



En la Tabla 6 y Figura 4 se observa que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Qali Warma (Dimensión Gestión de Calidad), el 49.32% su nivel es medio (son a 36 personas), mientras que el 47.95% su nivel es alto (son a 35 personas) y solo el 2.74% su nivel es bajo (son a 02 personas).

Tabla 7

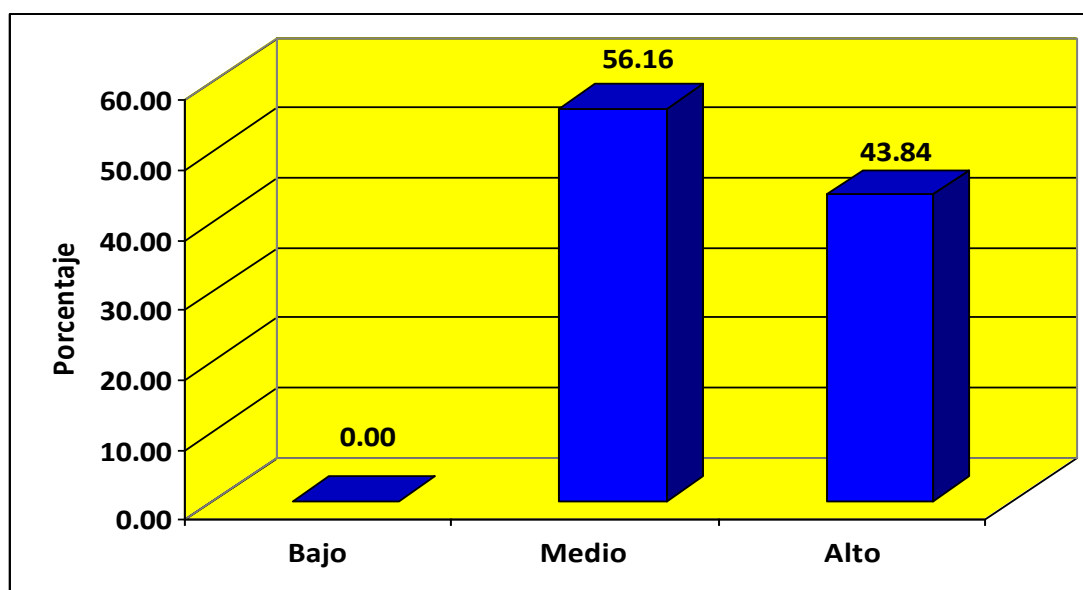
Distribución de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma (Dimensión Gestión Administrativa)

Nivel del Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Programa Qali Warma (Dimensión Gestión Administrativa)	fi	hi%
Bajo	0	0.00
Medio	41	56.16
Alto	32	43.84
Total	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 5

Porcentaje de las personas según Nivel del Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma (Dimensión Gestión Administrativa).



En la Tabla 7 y Figura 5 se observa que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel del Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Qali Warma (Dimensión Gestión Administrativa), el 56.16% su nivel es medio (son a 41 personas), mientras que el 43.84% su nivel es Alto (son a 32 personas)

Tabla 8

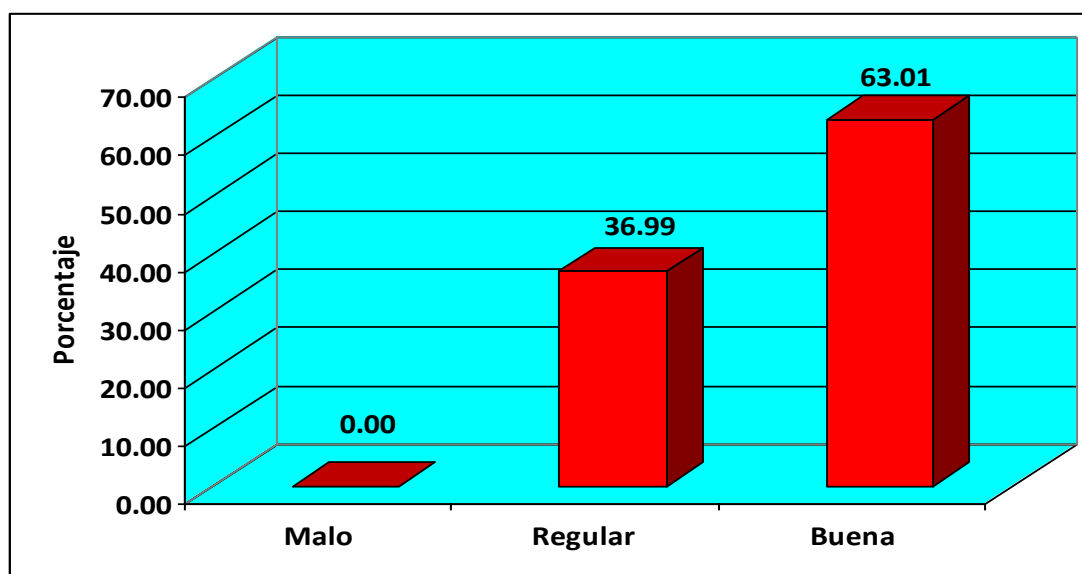
Distribución de las personas, según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado)

Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado)	fi	hi%
Malo	0	0.00
Regular	27	36.99
Buena	46	63.01
Total	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 6

Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado)



En la Tabla 8 y Figura 6 se vislumbra que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado), el 63.01% su nivel es buena (son a 46 personas), mientras que el 36.99% su nivel es regular (son a 27 personas).

Tabla 9

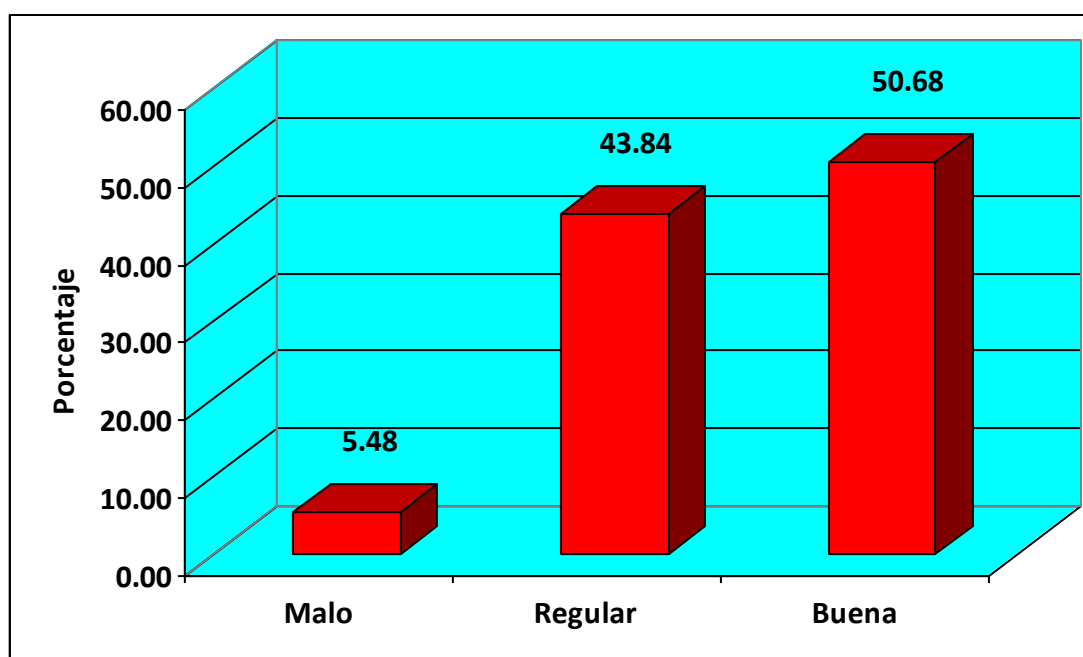
Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios).

Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios)	fi	hi%
Malo	4	5.48
Regular	32	43.84
Buena	37	50.68
Total	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 7

Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios).



En la Tabla 9 y Figura 7 se observa que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios), el 50.68% su nivel es buena (son a 37 personas), mientras que el 43.84% su nivel es regular (son a 32 personas) y el 5.48% su nivel es malo (son a 04 personas)

Tabla 10

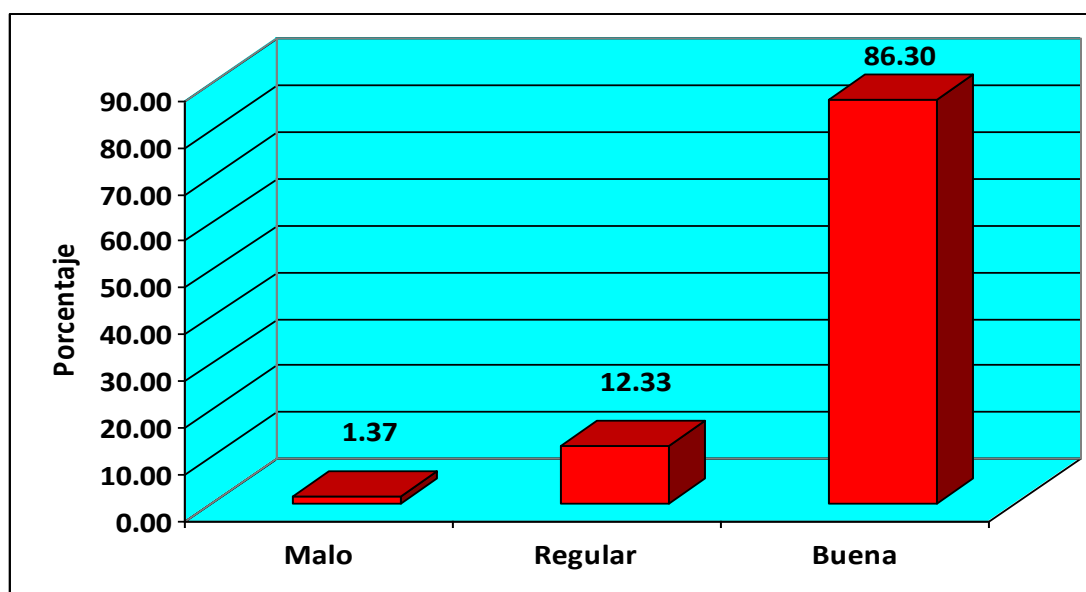
Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más estudiantes y permanencia).

Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más estudiantes y permanencia)	fi	hi%
Malo	1	1.37
Regular	9	12.33
Buena	63	86.30
Total	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 8

Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más estudiantes y permanencia).



En la Tabla 10 y Figura 8 se observa que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más estudiantes y permanencia), el 86.30% su nivel es buena (son a 63 personas), mientras que el 12.33% su nivel es regular (son a 09 personas) y el 1.37% su nivel es malo (son a 01 persona)

Tabla 11

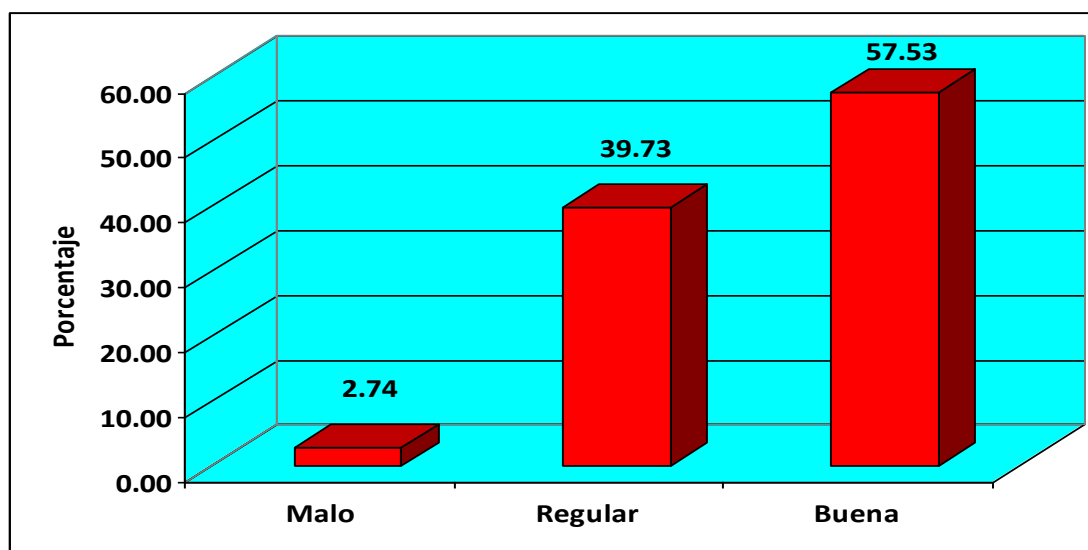
Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de los aprendizajes)

Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de los aprendizajes)	fi	hi%
Malo	2	2.74
Regular	29	39.73
Buena	42	57.53
Total	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 9

Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de los aprendizajes)



En la Tabla 11 y Figura 9 se visualiza que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de los aprendizajes), el 57.53% su nivel es buena (son a 42 personas), mientras que el 39.73% su nivel es regular (son a 29 personas) y el 2.74% su nivel es malo (son a 02 personas)

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 1

HIPÓTESIS.-

Hipótesis Nula: No Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

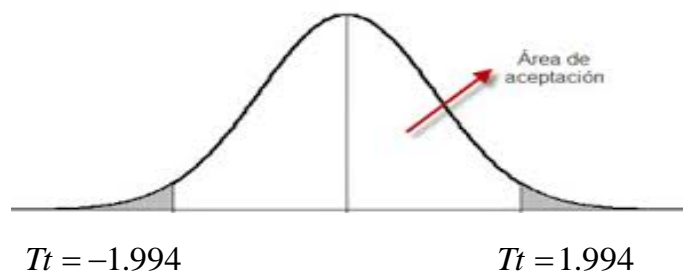
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student (coeficiente de spearman)

$$T = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1-\rho^2}{n-2}}} = \frac{0.982}{\sqrt{\frac{1-(0.982)^2}{73-2}}} = 43.8079$$

Grado de libertad $n-2=73-2=71$ Tabla=1.994 con un nivel de significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN: Ho se Rechaza, por lo tanto Existe relación significativa entre el Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma y Calidad alimentaria de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019, mediante la prueba estadística T de Student (coeficiente de spearman) a un nivel de significancia del 5%. Con un $p=0.000$

Correlaciones			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,982**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	V2	Coeficiente de correlación	,982**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12

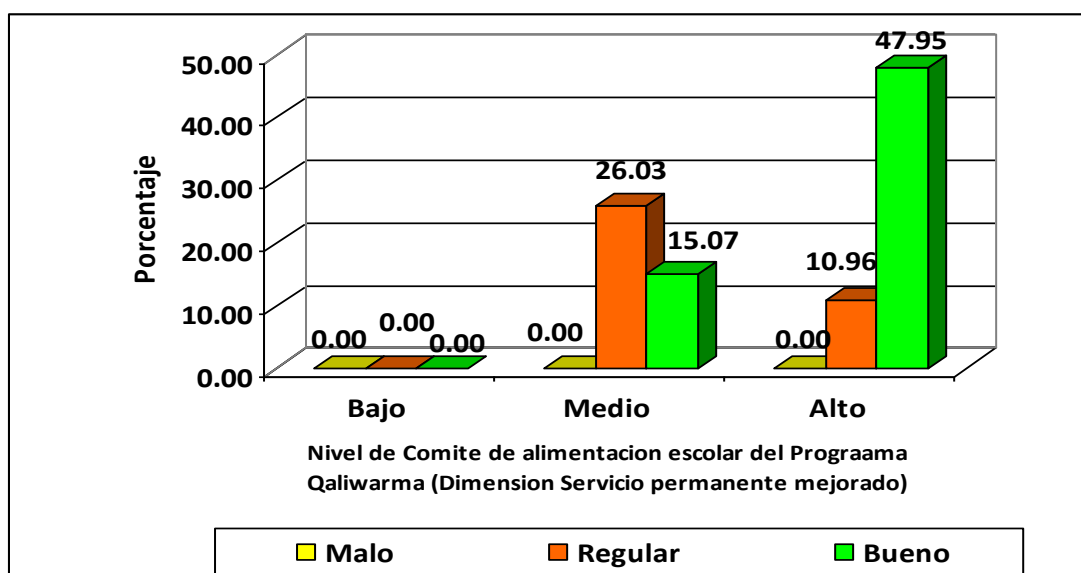
Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado)

Nivel de Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Programa Qali Warma (Dimensión Servicio permanente mejorado)									
	Malo		Regular		Bueno		Total		
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	
Bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Medio	0	0.00	19	26.03	11	15.07	30	41.10	
Alto	0	0.00	8	10.96	35	47.95	43	58.90	
Total	0	0.00	27	36.99	46	63.01	73	100.00	

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 10

Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado)



En la Tabla 12 y Figura 10 se visualiza que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Qali Warma y Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado), el 47.95% su Nivel de Comité de Alimentación Escolar es Alto y su Nivel de mejora de la calidad alimentaria es Bueno

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 2

HIPÓTESIS.-

Hipótesis Nula: No Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

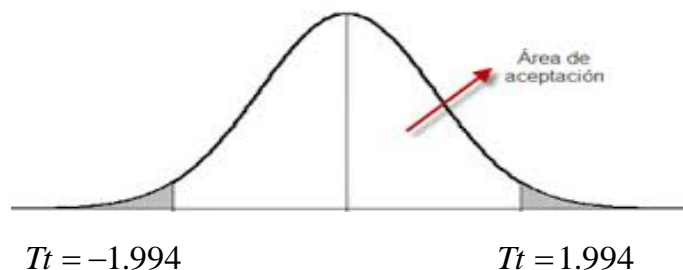
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student (coeficiente de spearman)

$$T = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{(1-\rho^2)}{n-2}}} = \frac{0.659}{\sqrt{\frac{(1-(0.659)^2)}{73-2}}} = 7.3827$$

Grado de libertad $n-2=73-2=71$ Tabla=1.994 con un nivel de significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN: Ho se Rechaza, por lo tanto Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Servicio permanente mejorado) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019, mediante la prueba estadística T de Student (coeficiente de spearman) a un nivel de significancia del 5%. Con un $p=0.000$

Correlaciones

			V1	V2 (D1)
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,659**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	V2 (D1)	Coefficiente de correlación	,659**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 13

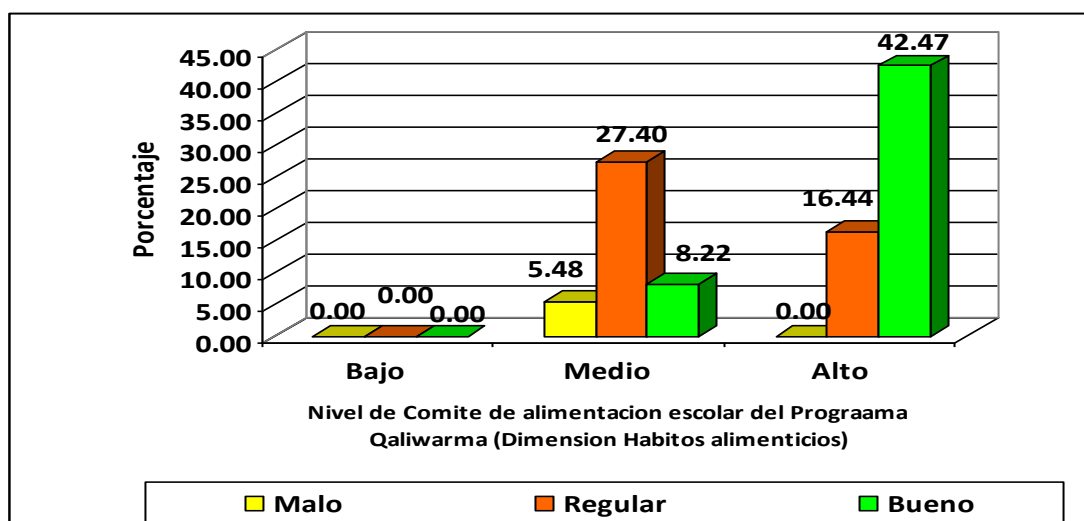
Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios)

		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo		0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Medio		4	5.48	20	27.40	6	8.22	30	41.10
Alto		0	0.00	12	16.44	31	42.47	43	58.90
Total		4	5.48	32	43.84	37	50.68	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 11

Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios)



En la Tabla 13 y Figura 11 se vislumbra que las personas de la I.E. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Qali Warma y Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios), el 42.47% su Nivel de Comité de Alimentación Escolar es Alto y su Nivel de mejora de la calidad alimentaria es Bueno.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 3

HIPÓTESIS.-

Hipótesis Nula: No Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

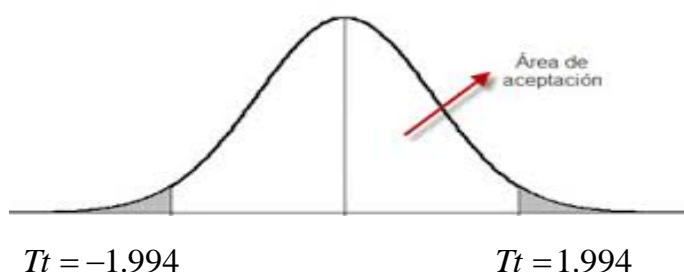
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student (coeficiente de spearman)

$$T = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1-\rho^2}{n-2}}} = \frac{0.687}{\sqrt{\frac{1-(0.687)^2}{73-2}}} = 7.9663$$

Grado de libertad $n-2=73-2=71$ Tabla=1.994 con un nivel de significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN: H_0 se Rechaza, por lo tanto Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Hábitos alimenticios) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019, mediante la prueba estadística T de Student (coeficiente de spearman) a un nivel de significancia del 5%. Con un $p=0.000$

Correlaciones

			V1	V2 (D2)
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	V2 (D2)	Coefficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14

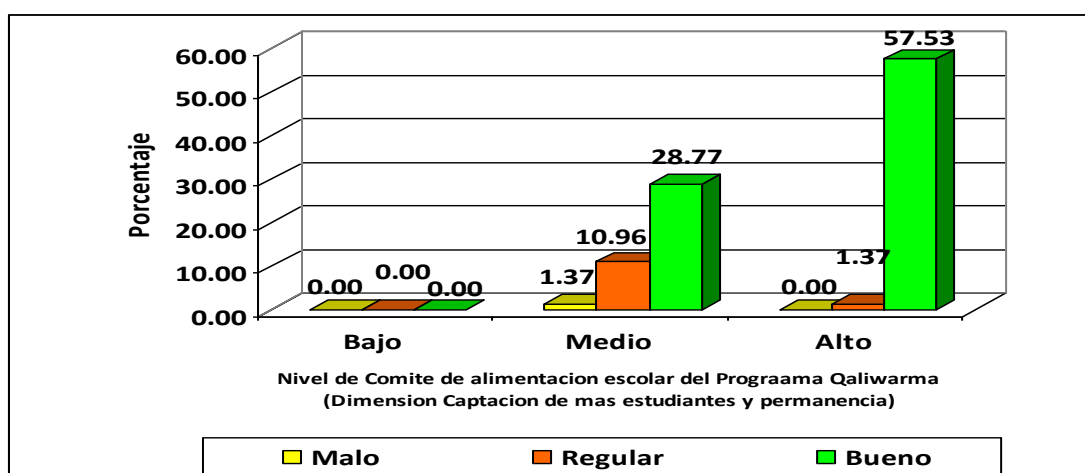
Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más estudiantes y permanencia)

Nivel de Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Programa Qali Warma									
Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más personas y permanencia)									
	Malo		Regular		Bueno		Total		
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	
Bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Medio	1	1.37	8	10.96	21	28.77	30	41.10	
Alto	0	0.00	1	1.37	42	57.53	43	58.90	
Total	1	1.37	9	12.33	63	86.30	73	100.00	

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 12

Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más estudiantes y permanencia)



En la Tabla 14 y Figura 12 se visualiza que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Qali Warma y Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Captación de más personas y permanencia), el 57.53% su Nivel de Comité de Alimentación Escolar es Alto y su Nivel de mejora de la calidad alimentaria es Bueno.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 4

HIPÓTESIS.-

Hipótesis Nula: No Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Captación de más personas y permanencia) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Captación de más personas y permanencia) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

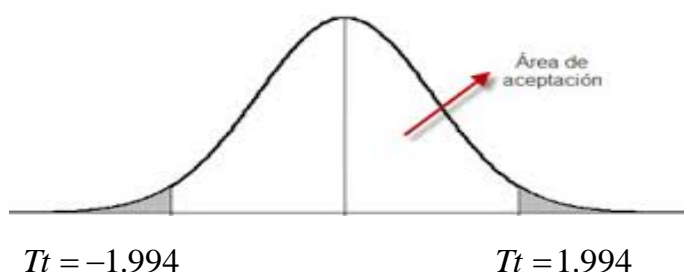
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student (coeficiente de spearman)

$$T = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1-\rho^2}{n-2}}} = \frac{0.604}{\sqrt{\frac{1-(0.604)^2}{73-2}}} = 6.3858$$

Grado de libertad $n-2=73-2=71$ Tabla=1.994 con un nivel de significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN: Ho se Rechaza, por lo tanto Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Captación de más personas y permanencia) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019, mediante la prueba estadística T de Student (coeficiente de spearman) a un nivel de significancia del 5%. Con un $p=0.000$

Correlaciones

			V1	V2 (D3)
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	V2 (D3)	Coeficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15

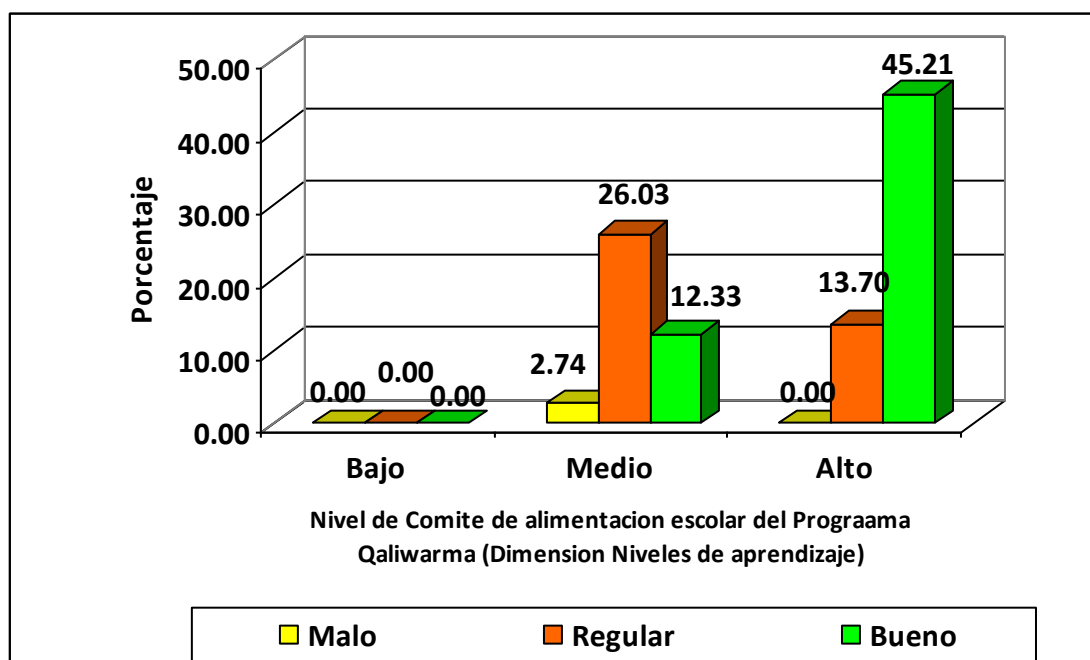
Distribución de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de aprendizaje)

		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo		0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Medio		2	2.74	19	26.03	9	12.33	30	41.10
Alto		0	0.00	10	13.70	33	45.21	43	58.90
Total		2	2.74	29	39.73	42	57.53	73	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

Figura 13

Porcentaje de las personas según Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de aprendizaje)



En la Tabla 15 y Figura 13 se visualiza que las personas de la I.E. JEC Alberto Turpaud, Tongod, año 2019 según Nivel de Comité de Alimentación Escolar (CAE) del Qali Warma y Nivel de mejora de la calidad alimentaria (Dimensión Niveles de aprendizaje), el 45.21% su Nivel de Comité de Alimentación Escolar es Alto y su Nivel de mejora de la calidad alimentaria es Bueno.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 5

HIPÓTESIS.-

Hipótesis Nula: No Existe relación significativa entre el CAE - Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Niveles de los aprendizajes) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre el CAE- Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Niveles de los aprendizajes) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

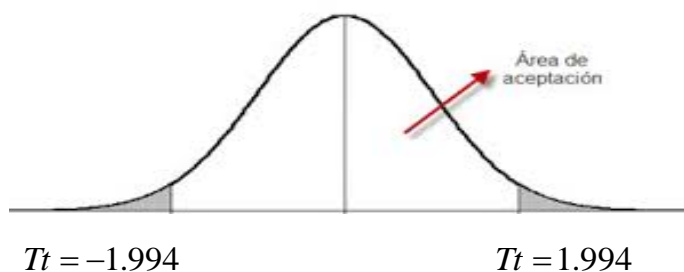
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student (coeficiente de spearman)

$$T = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1-\rho^2}{n-2}}} = \frac{0.640}{\sqrt{\frac{1-(0.640)^2}{73-2}}} = 7.0184$$

Grado de libertad $n-2=73-2=71$ Tabla=1.994 con un nivel de significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN: Ho se Rechaza, por lo tanto Existe relación significativa entre el CAE - Qali Warma y Calidad alimentaria (Dimensión Niveles de los aprendizajes) de las personas de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019, mediante la prueba estadística T de Student (coeficiente de spearman) a un nivel de significancia del 5%. Con un $p=0.000$

Correlaciones

			V1	V2 (D4)
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,640**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	V2 (D4)	Coeficiente de correlación	,640**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

Retomando el objetivo general, los resultados nos muestran que existe una relación o influencia significativa entre el Comité de Alimentación Escolar Qali Warma y la calidad alimentaria de los estudiantes beneficiarios del programa alimentario escolar de la Institución Educativa JEC. “Alberto Turpaud”, del distrito de Tongod, año 2019. Esto porque la gestión del Comité de Alimentación Escolar también se ubica en un nivel Alto (58,90%), el mismo que repercute en la mejora de la calidad alimentaria, siendo la calidad buena (72,60%); por lo que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,982, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), con un valor de significancia del 5%, por lo que, se acepta la hipótesis de investigación. Los resultados expuestos son similares con otros estudios realizados previamente, se acepta que la gestión administrativa eficaz influye en la prestación del servicio alimentario del programa nacional de alimentación escolar en la capital y el Callao con valor de significancia menor del 5%. Por su parte, y de manera similar, Cenzario (2017) en su investigación, cuyo objetivo era conocer si la organización y participación del Comité de Alimentación Escolar Qali Warma promueve la mejora de hábitos de alimentación en una escuela, donde en una población y muestra de 44 estudiantes, donde se llegó a determinar tanto padres como docentes participan de manera constante preparando los alimentos, asimismo, hay un comité que promueve el consumo de alimentos de manera saludable; de esta manera, la alimentación contribuye de manera positiva a mejorar el rendimiento en los estudiantes, por lo tanto el programa de Qali Warma ha significado un beneficio para los estudiantes con respecto a su rendimiento académico; como vemos, estos resultados se dan porque el Comité de Alimentación Escolar vela por el consumo de alimentos saludables. También se determinó, que la gestión de calidad y gestión administrativa son similares, porque están en un nivel más medio que elevado, donde podríamos concluir que la gestión es regular, pero que su influencia es buena o elevada en la calidad alimentaria.

Por otro lado, en esta investigación se determinó que existe relación significativa entre el Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma y Calidad alimentaria, respecto a la Dimensión Servicio permanente mejorado de

los estudiantes de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019, ya que, el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0,659 y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), con un nivel de significancia del 5%. Esto quiere decir que para la mayoría el servicio mejorado se encuentra en un nivel bueno, producto del trabajo del Comité de Alimentación Escolar Qali Warma. En este aspecto, de manera similar, el trabajo de Reyna (2018) llegó a la conclusión que existe influencia entre la supervisión, planificación-organización y compromiso asumido por los integrantes en la gestión del Comité de Alimentación Escolar y la calidad del servicio alimentario del Qali Warma, como vemos, aquí ejerce influencia en la calidad del servicio la acción supervisora y de acompañamiento al Comité Alimentario.

Por otro lado, la mayoría de personas de la I.E. Alberto Turpaud manifiestan que adquirieron hábitos alimentarios saludables (58,60%) gracias al programa alimentario, gestionado por el CAE, donde el coeficiente de correlación es de 0,687 y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), con un nivel de significancia del 5%. Acá vemos que la investigación de Cenzario (2017) de manera similar, aunque la causa es otra, también la mayoría de estudiantes beneficiarios del programa QaliWarma adquieren hábitos alimenticios saludables, los mismos que repercuten en un buen rendimiento académico. Asimismo la investigación de Maldonado (2018) llega a similares resultados, pues utilizando un diseño correlacional se determinó la existencia de un impacto ligero del componente educativo en el nivel de conocimiento de hábitos alimenticios, es decir, los docentes y el trabajo en las aulas ayudaron a los estudiantes a adquirir hábitos alimenticios saludables.

Respecto a la dimensión de captación de más estudiantes y permanencia en la institución Educativa, se probó que la Influencia del Comité de Alimentación Escolar es buena al respecto, ya que, la mayoría (86,30%) de estudiantes advierten que a través del Programa Social Alimentario Qali Warma y una buena gestión del CAE se captan más estudiantes a la Institución Educativa “Alberto Turpaud”, asimismo, a los matriculados se los retiene o mantiene en el plantel escolar. Existe una relación significativa entre el Comité de Alimentación Escolar Qali Warma y la calidad alimentaria (captación de más estudiantes y

permanencia), siendo el coeficiente de correlación de 0,604 y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), con un nivel de significancia del 5%. En esta dimensión se da la diferencia, ya que las investigaciones previas no consideran este aspecto, pues todos comprenden a una población y muestra de estudiantes del Nivel Primario, donde todas las instituciones educativas tienen el programa Qali Warma, no sucediendo igual en el Nivel Secundario, donde sólo se benefician algunas instituciones educativas con jornada escolar completa (JEC).

Por último, se determinó que el Comité de Alimentación Escolar (CAE) influye indirectamente en la mejora de los niveles de aprendizaje, pues al mejorar la calidad alimentaria con estudiantes bien nutridos, con hábitos alimenticios saludables, con un servicio alimentario permanente y mejorado, también mejoraron los niveles de aprendizaje, con menos estudiantes desaprobados y repitencias, así como más estudiantes en niveles superiores de logros de aprendizaje. Así es la percepción de la mayoría de estudiantes (57,53), donde el coeficiente de correlación fue de 0,640 y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), con un nivel de significancia del 5%. En este aspecto, investigaciones anteriores encuentran similares resultados, por ejemplo, Cenzario (2017) llega a la conclusión que la alimentación contribuye de manera positiva a mejorar el rendimiento en los estudiantes, por lo tanto el programa de Qali Warma ha significado un beneficio para los estudiantes con respecto a su rendimiento académico gracias a la gestión de su Comité quien organiza y participa decididamente en la preparación de los alimentos.

VI. CONCLUSIONES

1. El CAE-Qali Warma influye significativamente en la mejora de la calidad alimentaria de los estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019, y a su vez, la mejora de la calidad alimentaria va en proporción a la gestión y administración del Comité de Alimentación Escolar (CAE).
2. Por el nivel de significancia existe relación significativa entre el Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma y Calidad alimentaria de los estudiantes de la IE. JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.
3. El CAE-Qali Warma influye significativamente en la mejora de la calidad alimentaria, en la dimensión servicio permanente mejorado, de los estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.
4. El CAE-Qali Warma influye significativamente en la mejora de la calidad alimentaria, en la dimensión hábitos alimenticios, de los estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.
5. El CAE-Qali Warma influye significativamente en la mejora de la calidad alimentaria, en la dimensión captación de más estudiantes y permanencia, de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.
6. El CAE-Qali Warma influye significativamente en la mejora de la calidad alimentaria, en la dimensión niveles de aprendizaje, de los estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.
7. Po el nivel de significancia, existe relación significativa entre el Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma y Calidad alimentaria en la Dimensión Servicio permanente mejorado; Dimensión Hábitos alimenticios; Dimensión Captación de más personas y permanencia y Dimensión Niveles de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa JEC. Alberto Turpaud, Tongod, año 2019.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.- Se recomienda que el Comité de Alimentación Escolar (CAE) Qali Warma de la I.E. Alberto Turpaud, del distrito de Tongod, que administra y gestiona el servicio alimentario, juntamente con el equipo directivo de la institución, realicen capacitaciones periódicas o charlas para ellos mismos, para cocineras o cocineros, padres o madres, incluso para los estudiantes, de esa manera mejorar el servicio y que los estudiantes aprovechen los desayunos y almuerzos escolares, ya que un buen número de estudiantes tienen un nivel regular de percepción de los hábitos alimenticios.

Segunda.- El Comité de Alimentación Escolar en coordinación con el equipo directivo de la IE. “Alberto Turpaud” deben hacer planes para mejorar la variación de los alimentos a través de la cogestión institucional, ampliando el huerto escolar e implementando otros proyectos productivos en el área de Educación para el Trabajo, ya que se cuenta con el personal del área idóneo. Esto porque para un regular número de estudiantes la percepción del servicio permanente mejorado no es el adecuado.

Tercera.- Los directivos de la I.E. “Alberto Turpaud” debe hacer planes continuos de mejora integral del servicio porque un buen número de estudiantes y personas cree que la gestión del programa Qali Warma por parte del Comité de Alimentación Escolar no es del todo eficaz, y eso repercute en el servicio brindado quitándole efectividad e impidiendo que logre sus objetivos y fines para el cual ha sido creado.

Cuarta.- Se sugiere que otros investigadores consideren el factor educativo como influencia para la mejora de la calidad alimentaria de los estudiantes, es decir como causa, que constituiría la variable independiente.

REFERENCIAS

- Benevenuto, A., Ribeiro, J., Bandoni, D. (2020) Programa Nacional de Alimentação Escolar: estratégias para enfrentar a insegurança alimentar durante e após a COVID-19. ARTIGO. 54(4). <https://doi.org/10.1590/0034-761220200349>
- Bicalho, D., Slater, B. (2019). Feito da Lei do Programa Nacional de Alimentação Escolar na qualidade nutricional dos cardápios escolares. Nepa. 26(2019). <http://dx.doi.org/10.20396/san.v26i0.8655583>
- Bondi, M., Laukova, A., Niederhausern, S., Messi, P., y Papadopoulou, C. (2017) Natural Preservatives to Improve Food Quality and Safety. 2017. <https://doi.org/10.1155/2017/1090932>
- Camisón, C., Cruz, S., González, T. (2006). Gestión de la calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas. España: Pearson. <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>
- Carrión, S. (2017). Hábitos alimenticios y estado nutricional en escolares de la parroquia Quinara del cantón Loja, período septiembre 2015 – junio 2016. Tesis de grado. Ecuador: UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19440/1/proyecto%20final.pdf>
- Cenzario, K. (2017). Organización y participación del comité de alimentación escolar QaliWarma, promueve la mejora de hábitos de alimentación en la institución educativa 80424 Antonio Raymondi del centro poblado de Collay distrito de Tayabamba provincia de Pataz en el 2017. Tesis de grado. Perú: UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13344/KATSY%20CENZARIO%20MIRANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CEPAL. (2011). Políticas Públicas: Formulación y Evaluación. Guatemala: CEPAL. <http://repositorio.colciencias.gov.co/bitstream/handle/11146/196/1464->

[Evaluacion%20Resultados%20de%20Politica%20BID%201.pdf?sequence=1](https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24851)

- Chuquimia, S. (2020). Características de la accesibilidad a los alimentos y estado nutricional en adolescentes de quinto año de secundaria de unidades educativas fiscales del municipio de Caracollo departamento de Oruro, primer semestre 2019. Tesis de grado. Colombia: UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24851>
- Doan, N., Romano, I., Butler, A., Laxer, R., Patte, K., Leatherdale, S. (2021) Promotion de la santé et prévention des maladies chroniques au Canada. Appel a contributions. 41(4). <https://dx.doi.org/10.24095/hpcdp.41.4.04f>
- Donald A., Silva N. , Horton S. , Jamison D. Patton G. , (2017), Child and Adolescent health and development Disease Control Priorities. Europe PMC. 8(3) <https://europepmc.org/article/nbk/nbk525272>
- Dora, M., Kumar, M., Van Goubergen, D., Molnar, A., Gellynck, X. (2013). Food quality management system: Reviewing assessment strategies and a feasibility study for European food small and medium-sized enterprises. Food Control. 31(2). 607–616. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0956713512006585>
- Durand, J. (s/f) La pobreza y su relación con el desarrollo social, el crecimiento económico y el empleo: nuevas hipótesis teóricas e implicaciones prácticas. https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/eventos/archivos/Teorias-Pobeza_0.pdf
- FAO (2006). Nuevo paradigma: La calidad. Roma, Italia. <http://www.fao.org/ag/esp/revista/pdf/0601-1.pdf>
- FAO y WFP. (2019). Fortaleciendo los Programas de Alimentación Escolar: El trabajo conjunto de FAO y WFP en América Latina y el Caribe. Panamá: Normas Legales (2021) D.S. N° 008-2012-MIDIS, Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Perú.

https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14219/PLAN_14219_2014_DS_008_2012MIDIS.pdf

Flores, F. (2017). Influencia de la gestión administrativa eficaz en la Prestación del Servicio Alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar-Qali Warma en Lima Metropolitana y Callao. Perú: UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1675>

González, M. (2002). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. Revista Iberoamericana. 1 (29). 85-103 <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hacerfamilia. (2017). Adolescentes. Actualizado 09702/2017. <https://www.hacerfamilia.com/adolescentes/noticia-grasas-saturadas-pueden-afectar-desarrollo>

Huergo, J. (s/f.). Los procesos de gestión. Argentina: IPAP. <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

Kroth, D , Geremia, D. y Mussio, B. (2020). National school feeding program: A healthy public policy. *Ciencia e Saude Coletiva* , 25 (10) <https://doi.org/10.1590/1413-812320202510.31762018>

Normas Legales (2019) R.V.M. N° 083-2019-MINEDU. Norma para la Cogestión del Servicio Alimentario Implementado con el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas y Programas no Escolarizados Públicos de la Educación Básica. https://www.documentosenred.com/30b/RVM-083-2019-MINEDU_ANEXO-Norma-Tecnica-Cogestion-Servicio-Alimentario-Implementado-Qali-Warma-IIIEE-Programas-NO-Escolarizados-EBA_173040.pdf

Naciones Unidas (2010). Objetivos de desarrollo del milenio. Nueva York, 23 de junio de 2010.

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/2977/S2010622_es.pdf

Maldonado, H. (2018). *Impacto del componente educativo del Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma en el Comité de Alimentación Escolar de las instituciones Educativas Publicas de Huaraz, 2016*. Tesis de Maestría. Perú: UNASAM. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2376>

MIDIS (2018). La Seguridad Alimentaria desde PNAE QaliWarma. Perú: MIDIS. http://www.midis.gob.pe/conectandofuturos/wp-content/uploads/2018/11/Juan-Carlos-Rond%C3%B2n_-Jefe-Unidad-de-Prestaciones-Qali-Warma.pdf

MIDIS (2018). Protocolo para la conformación de los Comités de Alimentación Escolar (CAE) de las Instituciones Educativas del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Perú-<https://www.ugel04tse.gob.pe/wp-content/uploads/2018/11/qaliwarma.pdf>

Ministerio de Salud de Uruguay. (2016). Guía alimentaria para la población uruguaya. Uruguay: MS. https://www.paho.org/uru/dmdocuments/MS_guia_alimentacion_0.pdf

Monroy, M. (2019). Service Quality incidence on commensal's satisfaction in restaurants. *SciELO Analytics*. 48(123). Mexico. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782019000100006

Nader, A. (s/f) La calidad. Aplicación de sus principios a los alimentos. Su visualización por distintos sectores. http://www.fao.org/tempref/GI/Reserved/FTP_FaoRlc/old/prior/comagric/codex/pdf/calidad.pdf

Oliveira, P., Soares, B., Gonzales, D., Tittoni, A., Guedes, F., Garcia, C. (2018). Compra de alimentos da agricultura familiar pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). *ARTIGO*. 23(12). <https://doi.org/10.1590/1413-812320182311.28012016>

- Paula, C. y Denisard, O. (2012) *Qualidade alimentar dos brasileiros : teoria e evidência usando demanda por nutrientes*. PPE. 42(2). http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/4960/1/PPE_v42_n02_Qualidade.pdf
- Petrescu, D., Vermeir, I., Petrescu-Mag, R. (2020). Consumer Understanding of Food Quality, Healthiness, and Environmental Impact: A Cross-National Perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17(1) <https://doi.org/10.3390/ijerph17010169>
- Programa Mundial de Alimentos (2013). *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial. Italia: WFP*. <https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communication/wfp262185.pdf>
- Ramos, M. y Gonzáles, M. (2014). Un acercamiento a la gestión de la seguridad alimentaria y nutricional desde los gobiernos locales. *Revista cooperativismo y desarrollo*. 2(2). <https://dialnet.unirioja.es/desarrollo-cognitivo-adolescentes-20130725053720.html>
- Reyna, J. (2018). *Supervisión a la gestión del comité de alimentación escolar y la calidad del servicio alimentario del programa QualiWarma, -distrito-Asia-2018. Tesis de maestría. Perú: UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33918/reyna_hj.pdf?sequence=1
- Rossi, L., Ferrari, M., Martone, D., Benvenuti, L., De Santis, A. (2021) The Promotions of Sustainable Lunch Meals in School Feeding Programs: The Case of Italy, *Nutrientes*. 13(1571). <https://doi.org/10.3390/nu13051571>
- Ruiz, C., Herrero, A. (2019). Impact of Biogenic Amines on Food Quality and Safety. *Foods*. 8(2). <https://doi.org/10.3390/foods8020062>
- Salveti, L., Possa, G. (2017) Programa de alimentação do trabalhador e qualidade nutricional das refeições. *Ciencia & Saúde*. 10(1). <https://doi.org/10.15448/1983-652X.2017.1.23634>

- Sánchez, T. (2019). Nutrición y el rendimiento académico en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres, Tumbes, 2019. Tesis de grado. Perú: UNT.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/396>
- Sclama, G. (2017). Intégrer la nutrition dans un programme d'alimentation scolaire pour les personnes déplacées à l'intérieur de leur pays et les enfants des rues vulnérables dans le nord-est du Nigéri. *Field Exchange* 55 (3).
www.ennonline.net/fex/55/intgrerlanutritiondansunprogramme
- SITEAL (2014). Ley N° 28044. Ley General de Educación. Perú.
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/459/ley-28044-ley-general-educacion>
- Soares A. y Lima, P. (2017) Impacto do Programa “Bolsa Família” sobre a qualidade da dieta das famílias de Pernambuco no Brasil. *ARTIGO*. 22(2).
<https://doi.org/10.1590/1413-81232017222.13622015>
- Trimigno, A., Marincola, F., Dellarosa, N., Picone, G. y Laghi, L. (2015). Definition of food quality by foodomics based on NMR. *Current Opinion in Food Science*, 4 (1), 99-104.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.cofs.2015.06.008>
- Soler, S y Soler, L. (2012) Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Rev Méd Electron*. 34(1).
<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202012/vol1%202012/tema01.htm>
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: LMUSA.
<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>
- Termes, M. (2019). Alimentación en la adolescencia. FAROS Sant Joan de Déu.
<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/alimentacion-adolescencia-debemos-saber>
- Toure, O., Toure, H., Landoure, A., Sangho, O., Coulibaly, C., Sangho, A., Togo, Y., Telly, N. (2019). Evaluation de la prévalence de l'anémie chez les élèves bénéficiaires du programme d'alimentation scolaire du PAM (2015-2017). à Nara et à Kolokani au Mali. 9(2). <https://doi.org/10.53318/msp.v9i02.1502>

- Upendra, R., Khandelwal, P., Amiri, Z., Aparna, S., Archana, C., Ashwathi, M. (2014). Isolation and characterization of lovastatin producing food grade fungi from oriental foods. World Journal of Pharmaceutical Research. 3(10).
https://www.wjpr.net/index.php/dashboard/archive_show/2014/VOLUME%2003,%20DECEMBER%20ISSUE%2010
- Valderrama, N., Quintero, J., Zuluaga, C., Schneider, S., (2017) Construção social de mercados institucionais como uma estratégia de desenvolvimento rural sustentável: estudo de caso do Programa de Alimentação Escolar (PAE) entre os anos 2012-2015 no município de Granada – Antioquia. *Interacoes*. 19(1).
<https://doi.org/10.20435/inter.v19i1.1589>
- Zenebe, M., Gebremedhin, S., Henry, CJ (2018). School feeding program has resulted in improved dietary diversity, nutritional status and class attendance of school children. *Ital Journal Pediatr*. 44 (16).
<https://doi.org/10.1186/s13052-018-0449-1>
- Ziccardi, A. (2008). Las políticas y los programas sociales de la ciudad del siglo XXI. *Papeles de población*, 14(58), 127-139.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000400007&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

	<p>la exigencia de la calidad: la inocuidad del producto; su genuinidad; sus condiciones nutricionales, y otros aspectos comerciales, tales como el tamaño, el color o la textura, en el caso de una fruta, por ejemplo" (Nader, J. p.2)</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DEL PROGRAMA CALI WARMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALBERTO TURPAUD”, TONGOD, 2019.

I. DATOS GENERALES

Cargo:..... Sexo:.....

Condición: Nombrado () Contratado ()

FECHA:.....

- II. **INSTRUCCIONES:** El presente cuestionario tiene la finalidad determinar en forma objetiva la influencia del Comité de Alimentación Escolar del programa QaliWarma de la Institución Educativa “Alberto Turpaud”, Tongod, 2018-2020. Marque con una X la respuesta que considere conveniente, con la mayor sinceridad y veracidad posible. La valoración de cada respuesta es la siguiente:

Siempre: 2

A veces: 1

Nunca: 0

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN		
		2	1	0
	GESTIÓN DE CALIDAD			
01	¿El CAE QaliWarma elabora un Plan de Mejora de la calidad alimentaria basado en el PEI institucional?			
02	¿Se ejecuta el Plan de Mejora sin elevar los presupuestos de la institución?			
03	¿El CAE y la Institución Educativa promueve proyectos productivos en apoyo al programa QaliWarma?			
04	¿La mejora del programa y servicio se planifica incluyendo a todos los actores?			
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA			
05	¿El CAE supervisa el cumplimiento de los procesos de la preparación de alimentos?			
06	¿El CAE busca la consecución de objetivos y metas en el programa?			
07	¿El CAE utiliza información válida para la mejora continua del programa?			
08	¿El CAE evalúa constantemente los procesos en la prestación del servicio alimentario?			
09	¿Es política institucional mejorar la calidad alimentaria del programa QaliWarma?			
10	De perderse el programa por parte del MIDIS, ¿está en los planes institucionales gestionar otras fuentes de financiamiento para su continuación?			
TOTAL				

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CALIDAD ALIMENTARIA DE ESTUDIANTES DE LA I.E. "ALBERTO TURPAUD", TONGOD, 2019.

I. DATOS GENERALES:

Cargo: Estudiante () Otro ()

SEXO: (M) (F)

Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene la finalidad determinar en forma objetiva la mejora de la calidad alimentaria de los estudiantes beneficiarios del Programa Alimentario QaliWarma de la I. E. "Alberto Turpaud", Tongod, 2019. Responda con sinceridad marcando con una **X** la alternativa que considere veraz. La valoración es:

Sí: 2

A Veces: 1

No: 0

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN		
		Sí	A Veces	No
	SERVICIO PERMANENTE MEJORADO			
01	A tu opinión, ¿se procuró mejorar la sazón de los alimentos todos los días en el QaliWarma?			
02	¿Crees que se ofrecieron alimentos nutritivos todos los días?			
03	¿Cree que se procuró enriquecer la dieta respetando las porciones necesarias de los alimentos?			
04	¿Cree que las combinaciones diarias de alimentos se hicieron de acuerdo a la norma y estándares?			
	HÁBITOS ALIMENTICIOS			
05	¿Antes que llegase el programa QaliWarma priorizaba en el quiosco escolar alimentos saludables y nutritivos?			
06	¿Aprovechaba usted completamente los alimentos ofrecidos en el programa QaliWarma?			
07	Actualmente, ¿hace usted malas combinaciones de alimentos?			
08	¿Ahora, tiende a evitar hábitos alimenticios no saludables?			
	CAPTACIÓN DE MÁS ESTUDIANTES Y PERMANENCIA			
09	¿Afirma estar satisfecho con la calidad alimentaria del programa QaliWarma?			
10	¿Está de acuerdo con la afirmación de que a través del programa se captaron más estudiantes y se retuvo su permanencia?			
11	¿Cree que el programa solucionó el problema económico y alimentario de los beneficiarios en la Institución Educativa?			
12	¿El aporte económico como cogestión del padre de familia resulta rentable para sus intereses?			
	MEJORA DE LOS APRENDIZAJES			
13	¿Cree que la mejora de la calidad alimentaria del programa permitió disminuir el número de estudiantes desaprobados?			
14	¿Está de acuerdo en la afirmación que a mejor nutrición, mejor niveles de logros de aprendizaje?			
15	¿Está de acuerdo que la mejora de la calidad alimentaria influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y se evidencia en los resultados?			
TOTAL				

ANEXO 5: CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para determinar la muestra se ha utilizado el Muestreo Aleatorio Simple, de acuerdo a la variable que es cuantitativa, por lo que se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)D^2 + Z^2PQ} \quad f = \frac{n}{N} > 0.05$$

Si el factor de corrección mayor del 5% se aplica

$$n_o = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Resolviendo tenemos:

$$n = \frac{180 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(180-1)0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 122.78 = 123$$

$$n_o = \frac{123}{1 + \frac{123}{180}} = 73$$

Dónde:

n_o = Tamaño de la muestra final siempre y cuando se exceda el 5%

n = Tamaño de la Muestra preliminar

N = Población (*N*=180)

Z : Valor Asociado a un nivel de confianza. (*Z*=1.96 si es 95% de Confianza)

D = Margen de error (0.05)

P = Probabilidad de ocurrencia *Q* = Probabilidad de no ocurrencia

Entonces teniendo un Nivel de Confianza del 95%, una Varianza de máxima (*PQ*=0.25) y un error de muestreo del 5% (*D*=0.05) y una Población de 180, se obtiene una muestra de 123 y realizando el factor de corrección la muestra final es de 73 personas

Se utilizara un Muestreo Aleatorio Simple y un Muestreo Probabilístico.

	Total	Porcentaje	Tamaño
Estudiantes	160	0.8889 65	
CAE	05	0.0278	02
Directivos	05	0.0278	02
Docentes	05	0.0278	02
APAFA	05	0.0277	02
TOTAL	180	1.0000	73

ANEXO 6

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los Instrumentos tiene una confiabilidad de 0.811 y 0.808, respectivamente, a través del cálculo del Alfa de Cronbach mediante el análisis en el SPSS versión 22, es decir que los instrumentos son Confiables y se puede aplicar en el siguiente proyecto de Investigación titulado: **“El CAE QaliWarma en la mejora de la calidad alimentaria de estudiantes del colegio Alberto Turpaud, distrito de Tongod, años 2019-2020”**

Resumen del alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas (alpha de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alpha de Cronbach estandarizado). Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra. El alpha de Cronbach y el alpha de Cronbach estandarizados, coinciden cuando se estandarizan las variables originales (ítems).

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR
DEL PROGRAMA CALI WARMA**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	Método a)	
1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	9	0.7643	P1
2	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	13	0.7483	P2
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0.6121	P3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	0.3387	P4
5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	17	0.6637	P5
6	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	10	0.4181	P6
7	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	0.5920	P7
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	0.6968	P8
9	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	16	0.7483	P9
10	2	1	2	0	1	2	2	1	1	2	14	0.4725	P10
11	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14		
12	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	15	Método b)	
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.8110	
14	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	12		
15	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12		
Total	21	21	17	16	23	25	20	21	21	16	201		
PROMEDIO	1.40	1.40	1.13	1.07	1.53	1.67	1.33	1.40	1.40	1.07	13.40		
VARIANZA	0.54	0.26	0.41	0.21	0.27	0.24	0.52	0.40	0.26	0.21	12.26		
DESVIACION ESTANDAR	0.74	0.51	0.64	0.46	0.52	0.49	0.72	0.63	0.51	0.46	3.50		

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CALIDAD ALIMENTARIA

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL	Método a)	
1	1	2	2	2	2	2	0	0	2	2	1	2	0	2	2	22	0.3699	P1
2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0.6085	P2
3	1	0	2	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	8	0.3609	P3
4	2	0	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	17	0.5028	P4
5	2	1	0	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	19	0.5548	P5
6	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	22	0.4286	P6
7	2	1	0	1	1	2	1	2	0	1	0	2	0	1	2	16	0.3436	P7
8	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	18	0.6207	P8
9	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	19	0.5740	P9
10	1	0	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	13	0.6642	P10
11	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	10	0.4703	P11
12	2	0	0	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	11	0.6124	P12
13	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	24	0.3523	P13
14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	22	0.7969	P14
15	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	18	0.6216	P15
Total	18	12	18	16	18	23	15	16	18	19	16	19	9	11	15	243		
PROMEDIO	1.20	0.80	1.20	1.07	1.20	1.53	1.00	1.07	1.20	1.27	1.07	1.27	0.60	0.73	1.00	16.20	Método b)	
VARIANZA	0.60	0.46	0.74	0.64	0.31	0.41	0.29	0.78	0.74	0.35	0.35	0.78	0.54	0.50	0.86	34.03	0.8080	
DESVIACION ESTANDAR	0.77	0.68	0.86	0.80	0.56	0.64	0.53	0.88	0.86	0.59	0.59	0.88	0.74	0.70	0.93	5.83		

ANEXO 7: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS (1)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar al instrumento: El Comité de Alimentación Escolar (CAE) del QaliWarma. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste serán utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa en "El CAE-QaliWarma en la mejora de la calidad alimentaria de estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, 2019", como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- Nombre del Juez : María Luz Carrasco Huamán
- Grado profesional : Maestría (X) Doctor ()
- Área de Formación Educativa: Psicología Educativa
- Áreas de experiencia profesional: Educación Inicial
- Institución donde labora: ISEP. Hermano Victorino Elorz Goicoechea
- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (X)
- Experiencia en Investigación Psicométrica (Trabajo (s) psicométricos realizados/Título del estudio realizado): Investigadora, Asesora

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- a. Validar lingüísticamente el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la prueba	El Comité de Alimentación Escolar (CAE) QaliWarma.
Autor	César Emigdio Olano Suárez
Procedencia	Estandarizado en Tongod-San Miguel-Cajamarca-Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	Entre 5 a 10 minutos
Ámbito de aplicación	Adultos
Significación	Determinar la Influencia del Comité de Alimentación Escolar del QaliWarma en la mejora de la calidad alimentaria de los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Turpaud, año 2019. Para ello se ha preparado un cuestionario de diez ítems los mismos que medirán dos dimensiones y cuatro indicadores de la variable independiente a través de la técnica encuesta.

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/VARIABLE	Sub escala (dimensiones)	Definición/Explicación
Influencia del Comité de Alimentación	Gestión de calidad	Es una herramienta que permite a cualquier entidad

Escolar del QaliWarma. ESCALA: SIEMPRE : 2 A VECES: 1 NUNCA : 0		planificar, aplicar y controlar actividades con altos estándares de calidad y así lograr metas y objetivos.
	Gestión administrativa	Se puede entender como un grupo social que, mediante la administración de capital y el trabajo, se producen bienes y/o servicios para la satisfacción de necesidades de una comunidad.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación a usted le presenté el instrumento Cuestionario, elaborado por César Emigdio Olano Suárez. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se está relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y

debeser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
Gestión de calidad	Eficacia	1. ¿El CAE QaliWarma elabora un Plan de Mejora de la calidad alimentaria basado en el PEI institucional?	4	3	4	
		2. ¿Se ejecuta el Plan de Mejora sin elevar los presupuestos de la institución?	4	4	3	
	Eficiencia	3. ¿El CAE y la Institución Educativa promueve proyectos productivos en apoyo al programa QaliWarma?	3	4	4	
		4. ¿La mejora del programa y servicio se planifica incluyendo a todos los actores?	4	3	4	
Gestión Administrativa	Mejora de procesos	5. ¿El CAE supervisa el cumplimiento de los procesos de la preparación de alimentos?	3	4	4	
		6. ¿El CAE busca la consecución de objetivos y metas en el programa?	4	3	4	
		7. ¿El CAE utiliza información válida para la mejora continua del programa?	4	3	3	
	Mejora continua	8. ¿El CAE evalúa constantemente los procesos en la prestación del servicio alimentario?	4	3	4	
		9. ¿Es política institucional mejorar la calidad alimentaria del programa QaliWarma?	4	4	4	
		10. De perderse el programa por parte del MIDIS, ¿está en los planes institucionales gestionar otras fuentes de financiamiento para su continuación?	4	3	4	

Firma del Evaluador
DNI. N°07660815

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS (1)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar al instrumento: Mejora de la calidad alimentaria. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste serán utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa en "El CAE-QaliWarma en la mejora de la calidad alimentaria de estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, 2019", como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- Nombre del Juez : María Luz Carrasco Huamán
- Grado profesional : Maestría (X) Doctor ()
- Área de Formación Académica: Psicología Educativa
- Áreas de experiencia profesional: Educación Inicial
- Institución donde labora: I.S.E.P. Hno. Victorino Elorz Goicoechea
- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
- Experiencia en Investigación Psicométrica (Trabajo (s) psicométricos realizados/Título del estudio realizado): Investigadora, Asesora

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- a. Validar lingüísticamente el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la prueba	Mejora de la calidad alimentaria.
Autor	César Emigdio Olano Suárez
Procedencia	Estandarizado en Tongod-San Miguel-Cajamarca-Perú
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	De 10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación	Adolescentes
Significación	Determinar la Influencia del Comité de Alimentación Escolar del QaliWarma en la mejora de la calidad alimentaria de los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Turpaud, año 2019. Para ello se ha preparado un cuestionario de 15 ítems, los mismos que medirán 4 dimensiones y 8 indicadores de la variable dependiente a través de la técnica de la encuesta.

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/VARIABLE	Sub escala (dimensiones)	Definición/Explicación
Mejora de la calidad alimentaria. ESCALA:	Servicio permanente mejorado	El propósito de una buena gestión del servicio alimentario es la mejora permanente del servicio.

Sí : 2 A VECES: 1 NO : 0	<i>Hábitos alimenticios</i>	<i>Los hábitos alimenticios son patrones de consumo de alimentos generalmente regulares.</i>
	<i>Captación de más estudiantes y permanencia</i>	<i>El programa de servicio alimentario influye también en la captación de más estudiantes en situación de pobreza.</i>
	<i>Mejora de los aprendizajes</i>	<i>El propósito central del programa alimentario por parte del MIDIS es la mejora de los aprendizajes.</i>

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted, le presenté el instrumento Cuestionario, elaborado por César Emigdio Olano Suárez. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado Nivel	El ítemesrelativamenteimportante.
	4. Alto Nivel	El ítemesmuyrelevante y deberincluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
Servicio permanente mejorado	Mejora en la preparación	1. A tu opinión, ¿se procuró mejorar la sazón de los alimentos todos los días en el QaliWarma?	4	3	4	
		2. A tu opinión, ¿Se ofrecieron alimentos nutritivos todos los días y se mejoró adquiriendo otros?	4	4	4	
	Respeto de estándares	3. ¿Se procuró enriquecer la dieta respetando las porciones necesarias de los alimentos?	4	3	4	
		4. ¿Las combinaciones diarias de alimentos se hicieron de acuerdo a la norma y estándares?	4	4	4	
Hábitos alimenticios	Hábitos alimenticios saludables	5. ¿Antes que llegase el programa QaliWarma priorizaba en el quiosco escolar alimentos saludables y nutritivos?	3	4	4	
		6. ¿Aprovechaba usted completamente los alimentos ofrecidos en el programa QaliWarma?	4	3	4	
	Hábitos alimenticios no saludables	7. Actualmente, ¿hace usted malas combinaciones de alimentos?	4	4	3	
		8. ¿Ahora, tiende a evitar hábitos alimenticios no saludables?	4	4	4	
Captación de más estudiantes y	Satisfacción de estudiantes	9. ¿Afirma estar satisfecho con la calidad alimentaria del programa	4	3	4	

permanencia		QaliWarma?				
		10. ¿Está de acuerdo con la afirmación de que a través del programa se captaron más estudiantes y se retuvo su permanencia?	4	4	4	
	Rentabilidad del servicio	11. ¿Cree que el programa solucionó el problema económico y alimentario de los beneficiarios en la Institución Educativa?	4	4	4	
		12. ¿El aporte económico como cogestión del padre de familia resulta rentable para sus intereses?	4	3	4	
Mejora de los aprendizajes	Menor número de desaprobados	13. ¿Cree que la mejora de la calidad alimentaria del programa permitió disminuir el número de estudiantes desaprobados?	4	3	4	
		14. ¿Está de acuerdo con la afirmación "a mejor nutrición, mejor nivel de logros de aprendizaje"?	4	4	4	
	Mejores aprendizajes	15. ¿Está de acuerdo que la mejora de la calidad alimentaria influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y se evidencia en los resultados?	4	3	4	



Firma del Evaluador
DNI. N°07660815

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems de los instrumentos “El Comité de Alimentación Escolar (CAE) Qali Warma” y “Mejora de la calidad alimentaria” que el investigador César Emigdio Olano Suárez usó para su trabajo de tesis de maestría en Gestión Pública “El CAE Qali Warma en la mejora de la calidad alimentaria de estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, 2019”.

Ambos instrumentos miden, respectivamente, las variables “El Comité de Alimentación Escolar (CAE) Qali Warma” y “Mejora de la calidad alimentaria”. Los ítems de los instrumentos muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2 Coherencia (tienen relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos); y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

25, de mayo de 2021.

Nombres y apellidos: Mg. María Luz Carrasco Huamán

Cargo, experticia u otro: Docente Universitaria



María Luz Carrasco Huamán

DNI. N°07660815

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems de los instrumentos “El Comité de Alimentación Escolar (CAE) Qali Warma” y “Mejora de la calidad alimentaria” que el investigador César Emigdio Olano Suárez usó para su trabajo de tesis de maestría en Gestión Pública “El CAE Qali Warma en la mejora de la calidad alimentaria de estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, 2019”.

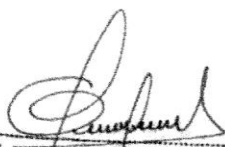
Ambos instrumentos miden, respectivamente, las variables “El CAE Qali Warma” y “Mejora de la calidad alimentaria”. Los ítems de los instrumentos muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2 Coherencia (tienen relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos); y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

26, de mayo de 2021.

Nombres y apellidos: Elmer Alivan Marín Campos

Cargo, experticia u otro: Formador Tutor de Comunicación UGEL San Marcos


Mg. Elmer Marín Campos
CPPe. N° 0941890805

DNI. N° 41890805

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems de los instrumentos “El Comité de Alimentación Escolar (CAE) Qali Warma” y “Mejora de la calidad alimentaria” que el investigador César Emigdio Olano Suárez usó para su trabajo de tesis de maestría en Gestión Pública “El CAE Qali Warma en la mejora de la calidad alimentaria de estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, 2019”

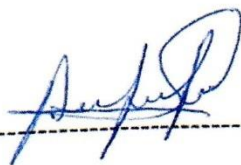
Ambos instrumentos miden, respectivamente, las variables “El Comité de Alimentación Escolar (CAE) Qali Warma” y “Mejora de la calidad alimentaria”. Los ítems de los instrumentos muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2 Coherencia (tienen relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos); y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

27, de mayo de 2021.

Nombres y apellidos: ANGELICA MIALGROS HUARIPATA HUARIPATA

Cargo, experticia u otro: DOCENTE



DNI. N° 42423808

ANEXO 8: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E. ALBERTO TURPAUD

Señor Director de la I.E. Alberto Turpaud, del distrito de Tongod.

CÉSAR EMIGDIO OLANO SUÁREZ, identificado con DNI. N° 27973752, actual docente de la especialidad de Lengua y Literatura en esta Institución, domiciliado legalmente en el Jr. Grau N° 297, de esta ciudad; ante usted, con el debido respeto, me presento para exponer:

Encontrándome llevando estudios de posgrado en una universidad del país, y siendo necesario la presentación de un Trabajo de Investigación obligatorio como parte del Plan Curricular de Estudios, he creído por conveniente desarrollarlo en la Institución Educativa a su cargo, por lo que, solicito, primeramente, su autorización para desarrollarlo en este Plantel, luego, me autorice y facilite con la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta a 65 estudiantes, 4 trabajadores, 2 integrantes del CAE, 2 integrantes de la APAFA) e información pertinente para el Proyecto titulado: "El CAE Qali Warma en la mejora de la calidad alimentaria de estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud, Tongod, 2019": dicha información es considerada de carácter anónima, por lo que se respetará la identidad de los estudiantes al aplicar los instrumentos de recojo de información y en los demás procesos.

Por lo expuesto, le ruego acceder a mi solicitud, ya que contribuirá a la investigación en nuestra institución y ámbito distrital.

Tongod, 07 de Junio del 2021.



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UGEL - SAN MIGUEL

Prof. Ausberto Hernández Hernández
DIRECTOR I.E. "ALBERTO TURPAUD"

Prof. César Emigdio Olano Suárez
DNI. 27973752

Recibido
T-07-06-2021

**ANEXO 9: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD PARA APLICAR LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UGEL – SAN MIGUEL
I. E. JEC. “ALBERTO TURPAUD” TONGOD
E.B.R. NIVEL SECUNDARIO
C.M. 0641043**



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

VISTO EL DOCUMENTO DEL USUARIO, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALBERTO TURPAUD” DEL DISTRITO DE TONGOD, PROVINCIA DE SAN MIGUEL, REGIÓN CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE;

AUTORIZA:

Al **profesor César Emigdio Olano Suárez**, identificado con DNI. N° 27973752, estudiante del programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, sede en la ciudad de Lima, para aplicar los instrumentos de recojo de información a una muestra del Comité de Alimentación Escolar, estudiantes, equipo directivo, docentes y Consejo Directivo de la APAFA, año 2019, consistentes en cuestionarios para medir: la influencia del Comité de Alimentación Escolar Qali Warma y la Mejora de la calidad alimentaria de los estudiantes, para el desarrollo de su trabajo de investigación titulado: **EL CAE-QALI WARMA EN LA MEJORA DE LA CALIDAD ALIMENTARIA DE ESTUDIANTES DE LA I.E. ALBERTO TURPAUD, TONGOD, 2019.**

Se expide la presente autorización a petición escrita del interesado para los fines pertinentes.

Tongod, 07 de junio del 2021.


MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UGEL - SAN MIGUEL
Prof. Ausberto Hernández Hernández
DIRECTOR I.E. "ALBERTO TURPAUD"

ANEXO 10: CONSTANCIA DE HABER APLICADO LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UGEL – SAN MIGUEL
I. E. JEC. “ALBERTO TURPAUD” TONGOD
E.B.R. NIVEL SECUNDARIO
C.M. 0641043



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALBERTO TURPAUD” DEL DISTRITO DE TONGOD, PROVINCIA DE SAN MIGUEL, REGIÓN CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. César Emigdio Olano Suárez, identificado con DNI. N° 27973752, estudiante del programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, sede en la ciudad de Lima, aplicó los instrumentos de recojo de información al Comité de Alimentación Escolar, estudiantes, equipo directivo, docentes y Consejo Directivo de la APAFA, año 2019, consistentes en cuestionarios para medir: la influencia del Comité de Alimentación Escolar Qali Warma y la Mejora de la calidad alimentaria de los estudiantes, para el desarrollo de su trabajo de investigación titulado: **EL CAE- QALI WARMA EN LA MEJORA DE LA CALIDAD ALIMENTARIA DE ESTUDIANTES DE LA I.E. ALBERTO TURPAUD, TONGOD, 2019.**

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Tongod, 06 de julio del 2021.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UGEL - SAN MIGUEL



Prof. Ausberto Hernández Hernández
DIRECTOR I.E. “ALBERTO TURPAUD”

ANEXO 11: ACTA DE CONFORMACIÓN DEL CAE-QALI WARMA 2019.

 QaliWarma <small>PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR</small> Versión N°: 04	FORMATO N°1: ACTA DE CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	PRT-017- PNAEQW-UOP- FOR-0001
---	---	-------------------------------------

En el distrito de TONGOD, provincia SAN MIGUEL y departamento de CAJAMARCA,

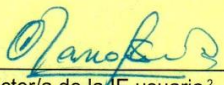
En el marco de la Norma Técnica para la Cogestión del Servicio Alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, y de acuerdo a los Procedimientos Generales para la Operatividad del Modelo de Cogestión para la Atención del Servicio Alimentario; siendo las 2:30 PM del día 11 del mes de DICIEMBRE del año 20 18, en las instalaciones de la institución educativa / PRONOEI ALBERTO TURPAU con código modular N° 0641043, del nivel SECUNDARIO en la reunión de madres y padres de familia presidida por el Director/Directora o quien haga de sus veces en la Institución Educativa el/la Sr./Sra. CÉSAR E. OLANOS con DNI 27973752, se inicia la presente sesión con los siguientes puntos de agenda:

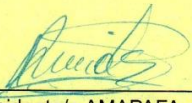
1. Difusión de la estrategia de cogestión y las fases que implica la gestión y vigilancia del Servicio Alimentario, así como las funciones de las y los integrantes del CAE.
2. Elección de las y los integrantes del CAE de acuerdo a los lineamientos del PNAE Qali Warma.
3. Suscripción de formatos de Conformación del CAE.

Se inicia la sesión, dando a conocer el punto N° 1 de la agenda, luego de lo cual se procede a la **Elección de las y los integrantes del CAE**, los cuales pueden ser voluntarios o elegidos por voto. Una vez identificado a los representantes, se declara conformado el CAE de la siguiente forma:

Rol en CAE	Nombre y Apellidos (completos)	DNI N°	Cargo en la IE ¹
Presidente/a:	Sr. /Sra. <u>CÉSAR EMIGDIO OLANO SUÁREZ</u>	<u>27973752</u>	<u>DIRECTOR</u>
Secretario/a:	Sr. /Sra. <u>EDGAR BECERRA SANTA CRUZ</u>	<u>27987400</u>	<u>SECRETARÍA</u>
El/La Vocal:	Sr. /Sra. <u>SEGUNDO ARMANDO TERRONES SANCHEZ</u>	<u>27987340</u>	<u>PERS. SERV. PADRE DE FAM</u>
El/La Vocal:	Sr. /Sra. <u>ROSA MONDRAGÓN HERNÁNDEZ</u>	<u>41154450</u>	<u>MADRE DE FAM</u>
El/La Vocal:	Sr. /Sra. <u>AUDINA RUIZ HERNÁNDEZ</u>	<u>42655199</u>	<u>MADRE DE FAM</u>

Con la finalidad de formalizar la conformación del CAE, se pasa a ejecutar el tercer punto de la agenda. Habiendo sido leída el acta por cada uno de las y los integrantes del CAE, y suscritos y verificados los datos en los formatos de conformación del CAE; siendo las 3:45 PM horas del mismo día, firman en representación de los presentes el Director/a de la IE usuaria y el Presidente de AMAPAFA o representante de las madres y padres, en señal de conformidad.


 Director/a de la IE usuaria²
 Nombre(s) y apellidos: César E. Olanos Suárez
 DNI: 27973752


 Presidenta/e AMAPAFA o representante de las
 madres o padres de familia³
 Nombre(s) y apellidos: Rosa Mondragón Hdy
 DNI: 41154450

¹ En caso que el integrante del CAE no se desempeñe como Director/a, docente, madre o padre para su rol respectivo, deberá colocar "Responsable designado", cabe precisar que el acta constituye la designación formal del rol dentro del CAE.

² El Director/a o responsable de la IE debe consignar su firma y el sello de la institución educativa (solo si tiene sello).

³ Presidenta/e AMAPAFA o representante de las madres o padres de familia debe consignar su firma y sello (solo si tiene sello).

ANEXO 13: FOTOS

IMG. 1: Encuestando a una estudiante de la I.E. Alberto Turpaud.



IMG. 2: Encuestando a una integrante del CAE y a un estudiante de la I.E. Alberto Turpaud



IMG. 3: Encuestando a una estudiante de la I.E. Alberto Turpaud



IMG. 4: Encuestando a un grupo de estudiantes de la I.E. Alberto Turpaud



IMG. 5: Almacén de Qali Warma de la I.E. Alberto Turpaud



IMG. 6: Almacén de Qali Warma de la I.E. Alberto Turpaud, desde otro ángulo

