



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Integración familiar y rendimiento académico de
estudiantes de 6° de primaria de una Institución
Educativa Pública de Iquitos, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

KAREN EMILY NÚÑEZ APAGÜEÑO

ASESOR:

Mg. DE LOS RIOS SOSA HERMINIA ROSA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

IQUITOS – PERÚ

2016

PAGINA DEL JURADO

DECLARACIÓN JURADA

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con todo cariño y amor a mi querida mamá Nora Mercedes, a mi pareja Leonardo, a mi pequeña hija Zoe Karemi y cada una de las personas que estuvieron ahí presente en mi etapa de formación para lograr cumplir mi meta de ser magister gracias por formar parte de este reto en mi vida.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fortaleza para cumplir este reto en mi vida, a mi mamá Nora Mercedes por el gran apoyo incondicional dado durante todo este tiempo de formación, a mi pareja Leonardo, a mi hija Zoe Karemi gracias por estar en mi vida.

La Autora

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Integración familiar y rendimiento académico de estudiantes de 6° de primaria de una Institución Educativa Pública de Iquitos, 2016”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la integración familiar y el rendimiento académico de estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa Publica Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, 2016. La familia es la institución primaria en la que el ser humano es criado, y ocupa, junto a la escuela, un lugar fundamental en lo que a su educación y formación se refiere; deben estar por lo tanto en continua consonancia y comunicación mutua para la mejor educación de los niños.

La autora

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO.....	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del Problema.....	29
1.5. Justificación	29
1.6. Hipótesis.....	30
1.7. Objetivos.....	31
II. MÉTODO.....	33
2.1. Diseño de Investigación.....	33
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	40
2.5. Métodos de Análisis de datos	42
2.6. Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS.....	44
IV. DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	69

Anexo 1. Cuestionario para la integración familiar	69
Anexo 2. Cuestionario para el rendimiento académico	71
Anexo 3. Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable Integración familiar	73
Anexo 4. Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable Rendimiento académico.....	75
Anexo 5. Matriz de validación de los instrumentos	77
Anexo 6. Matriz de consistencia.....	93
Anexo 7. Base de datos de la variable integración familiar	95
Anexo 8. Base de datos de la variable rendimiento académico	99

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la integración familiar y el rendimiento académico de estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa Pública Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, 2016. El enfoque del estudio fue cuantitativo, su tipo aplicado, su diseño no-experimental correlacional simple; la muestra de este estudio se compone por 84 estudiantes de ambos sexos del 6° de nivel primario de la Institución Educativa Pública Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, 2016. La técnica utilizada fue la encuesta, como instrumentos fueron usados dos cuestionarios, los mismos que fueron validados a juicio de expertos y son confiables. Los resultados se presentan haciendo uso de tablas estadísticas. Se concluye que existe relación significativa entre la integración familiar y el rendimiento académico de estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa Pública Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, 2016; dado el Coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.840$ (Alto grado de correlación positiva) ($p < 0.01$). La integración familiar tiene un nivel regular según el 58.3% de estudiantes del 6° de nivel primario de la Institución Educativa Pública Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, 2016. Mientras que los estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa Pública Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos presentan un nivel medio de rendimiento académico. La familia es la institución primaria en la que el ser humano es criado, y ocupa, junto a la escuela, un lugar fundamental en lo que a su educación y formación se refiere; deben estar por lo tanto en continua consonancia y comunicación mutua para la mejor educación de los niños.

Palabras clave: Integración familiar, rendimiento académico, estudiantes, primaria

ABSTRACT

The present study had as general objective to determine the relationship that exists between the family integration and the academic performance of students of 6° primary of the Public Educational Institution Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, 2016. The focus of the study was quantitative, its type applied, its simple correlational non-experimental design; the sample of this study is composed of 84 students of both sexes of 6° of primary level of the Public Educational Institution Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, 2016. The technique used was the survey, as instruments were used two questionnaires, which were validated in the opinion of experts and are reliable. The results are presented using statistical tables. It is concluded that there is a significant relationship between the family integration and the academic performance of students of 6° primary of the Public Educational Institution Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, 2016; given the correlation coefficient of Spearman $Rho=0.840$ (High degree of positive correlation) ($p < 0.01$). The family integration has a regular level according to the 58.3% of students of 6° of primary level of the Public Educational Institution Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, 2016. While the students of 6° of primary of the Public Educational Institution Rosa Agustina Donayre de Morey of Iquitos present a medium level of academic performance. The family is the primary institution in which the human being is raised, and it occupies, alongside the school, a fundamental place in terms of its education and training; they must therefore be in continuous harmony and mutual communication for the better education of children.

Keywords: Family integration, academic achievement, students, primary