



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Metacognición en estudiantes de quinto grado de educación  
primaria de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado, del  
distrito de Surco, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Br. Clelia Jhoany León Mugerza

**ASESORA:**

Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ, 2016**

**Página del jurado**

.....  
PRESIDENTE

.....  
SECRETARIO

.....  
VOCAL  
Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe

### **Dedicatoria**

A nuestro Creador por darme las fuerzas y la perseverancia para lograr mis metas.

A mis abuelos, Américo y Gloria, por su dedicación y amor, gracias a ellos estoy llegando a cumplir mis metas, sé que donde están siempre van estar orgullosos.

A mi madre, a mi familia, y amigos por su comprensión y apoyo permanente e incondicional en el crecimiento personal y profesional y lograr el título de licenciada en educación.

## **Agradecimiento**

La realización de este trabajo de investigación, fue posible gracias a la colaboración de muchas personas, quienes, con sus valiosos aportes, lograron que llegara a un feliz término.

A nuestro Creador, por darme fortaleza e irradiar nuestra mente y por haber tenido en nuestro caminar personas que son nuestra guía durante el transcurso de nuestra formación profesional.

A Ysabel Chavez Taipe, magíster en la Escuela de Educación de la Universidad César Vallejo, quien con su apoyo, disposición y asesoría constante, nos guió durante el proceso de nuestro trabajo para lograr los objetivos esperados que desde el inicio fueron propuestos.

A la Universidad César Vallejo por formarnos integralmente a nivel académico, profesional y personal, así como a todas las personas que contribuyeron y confiaron en la realización de esta investigación.

### Declaración jurada

Yo, Clelia Jhoany León Mugerza, estudiante del Programa de Complementación Académica de la Escuela de Pregrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI n.º 27145433, con la tesis titulada *Metacognición en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado, del distrito de Surco, 2016.*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril de 2016

.....  
Clelia Jhoany León Mugerza

DNI 27145433

## Presentación

Honorables integrantes del jurado:

Nos dirigimos a ustedes con el fin de dejar a vuestra consideración la presentación del trabajo de investigación *Metacognición en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado, del distrito de Surco, 2016*, con la finalidad de optar el título de Licenciada en Educación Primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Dicho documento consta de VII capítulos y fue desarrollado con el objetivo de determinar de qué manera la atención se relaciona con la metacognición en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado, de Surco.

A continuación, reseñaremos el contenido de cada uno de los capítulos que lo conforman: el primer capítulo presenta el planteamiento del problema; el segundo expone el marco referencial; en el tercer capítulo explicaremos la hipótesis y variables; el marco metodológico será presentado en el cuarto; en tanto que los resultados serán expuestos en el quinto; el sexto capítulo contiene la discusión. Finalmente se exponen las conclusiones, recomendaciones así como la definición de términos básicos y referencias.

Esperamos dignos miembros del Jurado que este trabajo de investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aceptación y aprobación.

La autora

# Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Resumen	xv
Abstract	xv
Introducción	xvi
I. Planteamiento del problema	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación, relevancia y contribución	5
1.4.1. Justificación teórica	6
1.4.2. Justificación metodológica	6
1.4.3. Justificación práctica	7
1.4.4. Justificación social	7
II. Marco referencial	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	11
2.2. Marco teórico	13

III. Hipótesis y variables	19
3.1 Variables	20
3.1.1 Definición conceptual de las variables	20
3.1.2 Definición operacional	20
3.2 Operacionalización de variables	23
IV. Marco metodológico	25
4.1 Tipos y diseño de estudio	26
4.1.1 Tipo de Estudio	26
4.1.2 Diseño	26
4.2. Población, muestra y muestreo	27
4.2.1 Población	27
4.2.2. Muestra	27
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
4.3.1. Técnicas	29
4.3.2. Instrumento	29
4.4 Validación y confiabilidad de los instrumentos	30
4.4.1. Validez de los instrumentos	30
4.5 Procedimiento de recolección	33
4.6. Métodos de análisis de datos	33
V. Resultados	35
5.1. Presentación de resultados	36
VI. Discusión	47
Conclusiones	52
Recomendaciones	54
Referencias	55
Apéndice	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA	62

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE METACOGNICIÓN	63
VALIDACIONES	65
MATRIZ DE DATOS	69
INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	79
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	80

### Lista de tablas

Tabla 1	Indicadores de los tres componentes de la metacognición	17
Tabla 2	Operacionalización de la variable Metacognición	23
Tabla 3	Población de estudio de estudiantes del quinto grado de primaria	27
Tabla 4	Muestra de estudio de estudiantes del quinto grado de primaria	28
Tabla 5	Juicio de expertos de contenido del cuestionario Metacognición	30
Tabla 6	Estadístico de fiabilidad- de la prueba piloto	32
Tabla 7	Baremo de metacognición	32
Tabla 8	Muestra de estudiantes según sexo de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado, 2016	36
Tabla 9	Distribución de frecuencias de estudiantes del quinto grado de primaria por sección y sexo de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	37
Tabla 10	Distribución de frecuencias de estudiantes del quinto grado de primaria por sección y sexo institución educativa Alcides Vigo Hurtado	38
Tabla 11	Distribución de frecuencias de estudiantes del quinto grado de primaria por sección y nivel de metacognición de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	39
Tabla 12	Nivel de metacognición de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	40
Tabla 13	Nivel de planificación de la metacognición de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	42
Tabla 14	Nivel de supervisión de la metacognición de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	43

Tabla 15	Nivel de evaluación de la metacognición de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	44
Tabla 16	Dimensiones y variable Metacognición de los estudiantes de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	45

## Lista de figuras

Figura 1	La metacognición como producto	18
Figura 2	Gráfica de barras de sexo de estudiantes de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado, 2016	36
Figura 3	Gráfica de barras de estudiantes del quinto grado de primaria por sección y sexo de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	37
Figura 4	Gráfica de barras de estudiantes del quinto grado de primaria por nivel de metacognición y sexo de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	38
Figura 5	Gráfica de barras porcentual de estudiantes del quinto grado de primaria por secciones y nivel de metacognición de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	39
Figura 6	Gráfica de barras porcentual del nivel de metacognición de estudiantes del quinto grado de primaria por secciones institución educativa Alcides Vigo Hurtado	41
Figura 7	Gráfica de barras porcentual del nivel de planificación de la metacognición de estudiantes del quinto grado de primaria por secciones de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	42
Figura 8	Gráfica de barras porcentual del nivel de supervisión de la metacognición de estudiantes del quinto grado de primaria	43

	por secciones institución educativa Alcides Vigo Hurtado	
Figura 9	Gráfica de barras porcentual del nivel de evaluación de la metacognición de estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	44
Figura 10	Gráfica de barras porcentual del nivel de metacognición y dimensiones de estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado	45

## Resumen

La investigación titulada *Metacognición en quinto grado de educación primaria de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado, del distrito de Surco, 2016*, tuvo como problema general: ¿cuál es el nivel de metacognición en quinto grado de educación primaria de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado, del distrito de Surco, 2016?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo transversal-descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 160 estudiantes, la muestra seleccionada fue de tipo probabilística mediante muestreo aleatorio simple, siendo de 113 estudiantes. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre la variable Metacognición. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS, Microsoft Excel. El análisis de los datos se realizó de manera descriptiva, para lo cual se utilizaron tablas de distribución de frecuencias univariadas, bivariadas y gráficas de barras.

Después del procesamiento de los datos se halló que una importante proporción (52.3%) de estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Alcides Vigo Hurtado, se situó en el nivel bajo como aspecto predominante entre los estudiantes, en relación al empleo de estrategias en la metacognición.

**Palabras clave:** metacognición, planificación, supervisión, evaluación

## Abstract

The research titled: *Metacognition in the fifth grade of primary education in the school Alcides Vigo Hurtado district of Surco in the school year 2016*, had the general problem: what is the level of metacognition in the fifth grade of primary education in the school Alcides Vigo Hurtado de Surco district school in 2016?

The research was conducted on non experimental transversal design - simple descriptive; the study population consisted of 160 students, the selected sample was probabilistic type by simple random sampling of 113 students being. The technique used for data collection was the survey and a questionnaire in order to gather information about metacognition varying instrument. For data processing SPSS, Microsoft Excel program was used. Data analysis was performed descriptively for which distribution tables of frequencies were used univariate, bivariate and bar graphs.

After processing the data it was found that a significant proportion (52.3%) of students in the fifth grade of the S.I. Alcides Vigo Hurtado stood at Low level as the predominant aspect among students regarding the use of metacognitive strategies.

**Keywords:** metacognition, planning, monitoring, evaluation