



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar en el rendimiento matemático de los
estudiantes del quinto de secundaria de una Institución
Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Begazo Carnero, Treicy Aleidy (ORCID: 0000-0003-1558-9113)

Salinas Vargas, Mayly Yubicza (ORCID: 0000-0002-2530-0072)

ASESOR:

Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio (ORCID: 0000-0002-8181-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, con mucho amor y gratitud por haberme dado unos padres ejemplos de fe, honestidad y perseverancia, lo cuales gracias a su presencia, consejos y sabiduría han guiado mi vida.

A mi compañero de vida y a mi hijo, quienes, con su comprensión y amor, día a día me impulsan a ser mejor y así poder cumplir esta gran meta.

Begazo Carnero, Treicy Aleidy

A Dios, por todas las bendiciones que me da y ser mi soporte en el día a día.

A mis queridos padres, por guiarme a lo largo de mi desarrollo personal y profesional.

A mi esposo y a mi hija por su apoyo incondicional y ser la mayor fuente de motivación.

Salinas Vargas, Mayly Yubicza

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos a lo largo de nuestra vida, a la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos muchos conocimientos a través de nuestro asesor en la realización de nuestra tesis. Agradecemos a la Institución Educativa por habernos permitido desarrollar la investigación desinteresadamente, agradecemos a nuestros padres por ser el empuje que necesitamos en el trayecto de nuestras metas profesionales, agradecemos a nuestra familia por alentarnos a no desistir de nuestro objetivo por ser ellos quienes con sus palabras de aliento nos motivaron a continuar, a nuestros hijos quienes son el motivo fundamental para lograr el ansiado éxito en nuestra vida profesional.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	iii
Página de jurado	¡Error! Marcador no definido.
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Tipo y Diseño de investigación	11
3.2 Operacionalización de las variables	12
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
Referencias	31
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la muestra según la sección de los participantes</i>	13
Tabla 2 <i>Caracterización de la población según tipo de familia</i>	18
Tabla 3 <i>Nivel de violencia familiar</i>	18
Tabla 4 <i>Nivel de rendimiento matemático de los estudiantes</i>	19
Tabla 5 <i>Tabla de contingencia de la dimensión violencia física en el rendimiento matemático</i>	19
Tabla 6 <i>Tabla de contingencia de la dimensión violencia psicológica en el rendimiento matemático</i>	20
Tabla 7 <i>Tabla de contingencia de violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental</i>	21
Tabla 8 <i>Tabla de contingencia de violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental</i>	21
Tabla 9 <i>Tabla de contingencia de violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental</i>	22
Tabla 10 <i>Tabla de contingencia de violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental</i>	23
Tabla 11 <i>Tabla de contingencia de la violencia familiar en el rendimiento matemático</i>	24

Resumen

La investigación titulada “Violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021” tuvo como objetivo general determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento matemático de la muestra de estudio, con una población de 180 alumnos varones del nivel secundario, para ello se consideró como variables de estudio la violencia familiar y el rendimiento matemático. El instrumento utilizado fue la escala de violencia familiar (VIFA) teniendo como dimensiones: violencia física y violencia psicológica; y para la variable rendimiento matemático se utilizó el registro auxiliar de notas. Siendo un tipo de investigación correlacional causal, corresponde al método exposfacto y al enfoque cuantitativo utilizando como estadísticas las tablas de contingencia, chi cuadrado y alfa de Cronbach. Teniendo como resultado general con 3 grados de libertad y un nivel de significancia $p= 0.56$ encontramos que el chi cuadrado calculada es 2.04 menor que el chi cuadrado de tabla 2.10, por lo cual no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis general respecto de la influencia de la violencia familiar en el rendimiento matemático.

Palabras clave: Violencia familiar, rendimiento matemático.

Abstract

The research entitled "Family violence in the mathematical performance of fifth graders high school of an Educational Institution of the province of Camaná, Arequipa, 2021 had as general objective to determine the influence of family violence in the mathematical performance of the study sample, with a population of 180 male students of the secondary level, for this considered violence as study variables family and math performance. The instrument used was the family violence scale (VIFA) having as dimensions: physical violence and psychological violence; and for the performance variable In mathematics, the auxiliary record of notes was used. Being a type of causal correlational research, corresponds to the ex post facto method and the approach quantitative using as statistics the tables of contingency, chi square and Cronbach's alpha. Having as a general result with 3 degrees of freedom and a significance level $p > 0.56$ we find that the chi square calculated is 2.04 less than the chi square of Table 2.10, so there is insufficient evidence to verify the general hypothesis regarding the influence of family violence in math performance.

Key words: Family violence, performance mathematical.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia a nivel mundial y específicamente en países de Latinoamérica, está situada dentro de las mayores causas de muerte de la sociedad; teniendo como primer país a Brasil, luego Venezuela, Colombia y El Salvador. Los índices de muerte por asesinato son los más altos a nivel mundial, situación que lamentablemente día a día va en aumento sobre todo en zonas urbanas como en las grandes ciudades, lo que se incrementó en un 50% a inicio de los años 80 hacia la mitad de los 90. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), apuntó a Latinoamérica como el territorio con el más alto índice de homicidios de tipo dolosos por cien mil habitantes siendo más del promedio internacional duplicado, lo que se asemeja a los países africanos que pasan conflictos civiles (Romano, 2005). Muchas veces la violencia no deja marcas, pero tristemente la población más vulnerable víctima de dichas conductas son los adultos mayores, las mujeres y en especial las niñas y niños, teniendo al colegio como el lugar donde muchas veces está presente frente a la indiferente mirada de los maestros. Teniendo en cuenta dicha información, Zurita et al. (2015), refieren que “no cabe duda que dentro de la sociedad actual se ha producido un aumento considerable de denuncias por conductas violentas en la escuela, ante esta situación algunos especialistas indican que las cifras constituyen una epidemia del siglo XXI; en diversos contextos ha aumentado la sensibilidad hacia esta situación e intentan de una manera fehaciente alcanzar medidas que palíen este hecho” (p. 56).

Al respecto el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), refiere que el abuso vulnera la integridad emocional, física y psicológica de los infantes, lo cual a su vez tiene un negativo impacto en su seguridad, autoestima, valoración personal y por ende en su habilidad para aprender. Es por ello que, en nuestro país peruano, los infantes y las mujeres muchas veces son más vulnerables a sufrir violencia en la familia, lo que afecta su autoestima, genera trastornos de alimentación y sueño, ansiedad, depresión, ideas suicidas, generando embarazos a temprana edad. Hernández (2012), estima que la violencia dentro de las familias indica un grave conflicto social, ya que un 39,9% de niños y féminas han sido víctimas de alguna clase de violencia; teniendo la mayor tasa en Junín (53,1%), Apurímac (52,6%), Cusco (51,2%), Tacna (49,6%), San

Martín (47,1%), Ica (45%). El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2015), indica que, se atendieron en Amazonas 307 casos de violencia sexual y familiar, donde el 51,1% eran casos sobre violencia psicológica y el otro 34,9%, sobre violencia física; no obstante, los casos no denunciados sobre violencia familiar son muchos muy superiores. De acuerdo a UNICEF hasta el año 2018, registraba en el Perú 164,201 casos de algún tipo de violencia contra jóvenes adolescentes ya sea por sus progenitores o algún integrante familiar, dichos casos comprendían diferentes tipos de violencia como física y psicológica, en casos leves, moderados y graves. Lo que origina señales de alarma, haciéndonos pensar que la violencia es uno de los factores que se encuentra vigente en varios hogares del Perú y que en consecuencia es importante investigar a profundidad cual es la influencia que tiene la violencia en diversos sucesos del día a día. En nuestro país, uno de los grandes problemas en cuanto a las instituciones educativas es el rendimiento bajo que tienen los alumnos. Según la Evaluación Censal de Estudiantes (MINEDU, 2016) en los cursos de matemática, mostró que en la medición de promedios tan solo el 11,5% se encontraba en un nivel satisfactorio y el 16,9% estaba en nivel de proceso, indicando que existe un aumento del 2% en relación a lo que se obtuvo como resultado en el año 2015. Según señala Taboada (2019), el resultado que nuestro país obtuvo en las pruebas PISA, se agrava desde que el Perú fue incluido a la lista de los países que participan de estas pruebas desde el año 2001.

Teniendo en cuenta lo investigado anteriormente, se realiza la pregunta: ¿Influye la violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021?

La justificación para esta investigación será útil para los psicólogos, ya que se da a conocer la dependencia de una variable sobre la otra en una muestra de estudiantes adolescentes, para ello se tiene en cuenta los siguientes niveles; a nivel teórico brindar antecedentes pertinentes para la comunidad científica, ampliando el conocimiento respecto a la violencia familiar y su influencia en el rendimiento matemático, desde la perspectiva de diferentes investigadores. En

cuanto al nivel práctico, se busca conocer los resultados de la muestra analizada y posteriormente ofrecer a las autoridades llevar a cabo actividades necesarias, como la realización de programas de prevención, promoción y ejecución de algunos talleres con relación al tema. Con respecto al nivel social, esta investigación dará a conocer si existe una relación entre las variables en adolescentes de la institución educativa, y así lograr que tanto los profesores, padres de familia y el mismo estudiante formen parte de la educación del adolescente y logren llegar a una adecuada cohesión, lo que va a incentivar a los adolescentes y además brindarles herramientas para que puedan afrontar el día a día. A su vez, en cuanto al nivel metodológico, en este estudio se pretende brindar la información verás respecto a la influencia de la violencia familiar en el rendimiento matemático, mediante técnicas, instrumentos, estrategias válidas y confiables para poder obtener de los resultados de manera más fácil y precisa.

Es por ello que como objetivo general se plantea determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021. Teniendo como objetivos específicos: a) Caracterizar a la población de estudio según tipo de familia b) Identificar el nivel de violencia familiar, c) Identificar el nivel de rendimiento matemático, d) Asociar la violencia física y el rendimiento matemático e) Asociar la violencia psicológica y el rendimiento matemático. [11][252] f) Asociar la violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental. g) Asociar la violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental h) Asociar la violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental i) Asociar la violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental.

Por esa razón, se desprende la siguiente hipótesis general que la violencia familiar influye en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son a) La violencia física influye en el rendimiento matemático, b) La violencia psicológica influye en el rendimiento

matemático, c) la violencia física y el rendimiento matemático influyen en el tipo de familia monoparental, d) la violencia física y el rendimiento matemático influyen en el tipo de familia biparental, e) la violencia psicológica y el rendimiento matemático influyen en el tipo de familia monoparental f) la violencia psicológica y el rendimiento matemático influyen en el tipo de familia biparental.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones realizadas son precedentes, internacionalmente Moreno y Ferrer (2019) plantearon como objetivo general indagar el rol del autoconcepto familiar, la comunicación en la familia y escuela en la motivación de venganza de los 671 estudiantes entre 10 y 16 años de ambos géneros, (49.3% adolescentes $DT=1.80$; $M=13.04$) los cuales estaban estudiando en seis colegios de ámbito público tanto de Primaria como Secundaria. Los resultados refieren que tiene relación positiva y directa la comunicación abierta familiar con autoconcepto escolar y familiar ($\beta=.58$, $p<.001$) ($\chi^2 =24.57$, $gl=19$, $p=.17$ con un cruce de 30,1435). Concluyendo de esta manera que existe influencia entre las variables.

Asimismo, Loredó (2018) analizó que existe una posible relación entre la satisfacción familiar y el sentimiento de soledad, teniendo 313 adolescentes de ambos sexos como muestra, los cuales estudiaban en la escuela secundaria, realizando una investigación de tipo correlacional, de corte transversal. Los instrumentos que fueron utilizados son: la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y el Inventario Multifacético de Soledad, dando como resultado que existe correlación de significancia negativa entre dichas variables ($p = .654$; $r = -.026$), demostrando que cuando la satisfacción familiar es mayor el sentimiento de soledad disminuye.

Por otro lado, Nazara et al. (2018) utilizaron el enfoque cuantitativo para realizar un estudio en el estado de Chiapas, México. Teniendo como muestra 6532 estudiantes no indígenas urbanos entre las edades de 11 años a 19 años, analizando que existe relación entre estructura familiar y violencia física contra adolescentes y la madre. El resultado muestra dos diferentes expresiones de

la violencia física ejercida en hogares con diversas connotaciones hacia las jóvenes estudiantes: Golpes contra los adolescentes ($X^2=0.72$; $GL=1$; $p=0.395$ con un cruce de 3,8415). Rechazándose de esta manera la hipótesis de investigación.

De la Villa et al. (2017) comprobaron las existentes relaciones entre Violencia en el Noviazgo, Autoestima y la Dependencia Emocional en jóvenes y adolescentes, a su vez que diferencias existen según el nivel educativo - género. Lo que se realizó a través de un muestreo de conveniencia bietápico con submuestreo intragrupo aleatorio donde se seleccionó 224 adolescentes y jóvenes adultos entre los 15 y los 26 años ($M = 18.2$; $DT = 1.887$) a quienes se les aplicó 3 cuestionarios: Escala de Autoestima de Rosenberg, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). como resultado encontraron que los jóvenes victimizados mostraron una dependencia emocional mayor y una autoestima menor que los jóvenes no victimizados. Asimismo, la existencia de significativas diferencias estadísticas ($p = .006$), con un tamaño del efecto medio ($d = .471$).

Además, González (2017) analizó el tipo, la economía y clima familiar, nivel de educación de los progenitores, entre otros y cómo influyen en el rendimiento académico en los escolarizados del Colegio Papagalá, la hipótesis general afirma que la condición familiar determinará el rendimiento escolar en los estudiantes, la metodología empleada fue descriptiva-correlacional en una muestra de alumnos matriculados entre los grados de sexto y undécimo. El primer grupo lo conforman 36 alumnos, los cuales 18 presentan BRA, con un chi – cuadrado de 4,487 y 2 grados de libertad, concluyendo que no existe relación alguna debido a que el índice de significancia asintótico da 0,116 es mayor al índice de significancia asintótico da confianza 0,05, rechazando de esta manera la hipótesis de investigación.

En relación con los estudios a nivel nacional, Chumbe (2020) planteó como objetivo general establecer si hay relación entre violencia y rendimiento académico en estudiantes del colegio Rafael Loayza Guevara de Cajamarca,

año 2019. Se trabajó con 170 estudiantes del 5to año de secundaria. Teniendo como resultados que 166 estudiantes que no califican una conducta violenta, 157 estudiantes (94.6%) están aprobados y 9 estudiantes (5.4%) están desaprobados, concluyendo de esta manera que no se encontró 71 evidencia que exista relación entre estas dos variables, posiblemente por el número reducido en las cifras reveladas, teniendo como un p-value igual a 0.632 que es mayor al nivel de significancia de 0,05 (5%)

En el caso de Medrano y Meneses (2019) realizaron un estudio cuantitativo no experimental - descriptivo correlacional, de corte transversal. Su población la conformaban 651 estudiantes del colegio público "Los Libertadores de Ayacucho"; utilizando un tipo de muestreo probabilístico de 210 estudiantes que se encontraban en distintas secciones y grados. Para la recolectar dichos datos utilizaron de instrumento la ficha para cotejar y a su vez el cuestionario. Teniendo como resultados que el 58,6% de los adolescentes, sufrió violencia familiar leve y de estos, un 43,8% muestra un nivel de rendimiento académico en proceso; sometido a prueba estadística de Chi cuadrada ($= 103,269 > = 9,488$ $P < 0,0 < 0.05$), demostrando que rechaza la H_0 y acepta la H_1 ; significando que la violencia familiar está relacionada con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de dicho colegio (en inicio nota de 0-10). Concluyendo de esta manera que si influye significativamente la violencia familiar en el rendimiento académico de dicha muestra de estudio.

Medina (2019) planteó que un factor influyente en el rendimiento académico es la presencia de violencia familiar, ello en menores escolarizados en el Colegio "Nuestra Señora del Pilar de Ticapampa", Recuay, año 2018, teniendo como general objetivo determinar si la presencia de violencia familiar es un factor influyente en el rendimiento académico en la muestra de estudio, el cual fue desarrollado mediante una metodología de tipo descriptiva correlacional, diseño no experimental - transversal ya que la evaluación fue en una sola oportunidad. Concluyendo que la violencia familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de la muestra de estudio ($Rho = 0.012$).

Según Arias (2019) buscó determinar la influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico de los escolarizados en I.E.P "Innova School". Siendo la metodología el enfoque cuantitativo de tipo aplicada, diseño no experimental de corte transversal - correlacional. Tanto la población como la muestra fue de 109 alumnos de 1ro y 2do grado secundario. La tabla tuvo datos referentes a la hipótesis general, donde el Rho indica que existe una correlación negativa baja = -0.250 con una significancia = 0,009, siendo menor al nivel de significancia de 0,05, por lo que la hipótesis alterna se acepta y es rechazada la hipótesis nula. Concluyendo que hay un menor índice de violencia familiar en la percepción de los alumnos y mayor rendimiento académico. Ya que es una correlación negativa entre violencia familiar y rendimiento escolar, se puede demostrar que a menos violencia familiar influye significativamente a que los alumnos puedan tener mejor rendimiento académico.

Así mismo Tuesta (2018) determinó la influencia que tiene la violencia familiar en el rendimiento académico estudiantil; siendo una investigación descriptiva de diseño descriptivo simple; asimismo la población y muestra fue compuesta por treinta alumnos inscritos a lo largo del año escolarizado, utilizando el muestreo no probabilístico para su selección. Utilizando el cuestionario denominado CUVEF como instrumento, el cual está validado. Obteniendo como resultados que la violencia familiar se encuentra en un nivel alto en relación al rendimiento académico por lo tanto existe directa relación significativa $\chi^2 = 25.033$; P-valor $<0,01$ entre la violencia familiar y el rendimiento académico.

A nivel local, Quicaña y Vilcazan (2019) determinaron la relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de 19 estudiantes del 3er grado secundario. Teniendo un enfoque de investigación cuantitativo, con un diseño correlacional. de tipo aplicada y nivel descriptivo. Se utilizó la Escala Faces III de Olson que consta de 20 preguntas midiendo la disfunción familiar y las calificaciones finales de los registros escolares. Utilizando el estadístico r de Pearson para comprobar su hipótesis, concluyendo la existencia de correlación positiva moderada entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento

académico siendo de .593 con nivel de significancia < 0.05 , rechazando H_0 y aceptando H_1 .

Tapia y Yapu (2016) analizaron la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de las alumnas del 4to. y 5to. del colegio secundario "Juana Cervantes de Bolognesi" del departamento Arequipa. La hipótesis probada fue que hay correlación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico. Aplicando el método aplicado descriptivo correlativo. Asimismo, utilizaron como técnicas la encuesta, cuestionario, actas de evaluación y notas. Utilizando a 226 alumnos como muestra censal por conveniencia. Concluyendo de manera muy importante que la $r = 0,83$ ubicándolo como correlación positiva alta, significando que la violencia familiar influye en el rendimiento académico del área comunicación de la muestra estudiada.

El presente trabajo se basa en la teoría de Dollard y Miller denominada "frustración – agresión", quienes consideraban en la década de los treinta una relación fuerte entre la frustración-agresión. Afirmaban que "la agresión es siempre una consecuencia de la frustración" y la existencia de la frustración siempre da lugar a alguna forma de agresión". Dicha teoría está basada en dos fundamentales principios: (a) el uso de la agresión como respuesta a la emoción que siente un sujeto cuando ha sido bloqueado su objetivo y (b) la agresión como una respuesta a la frustración, más como un producto aprendido que innato (Dollard y Miller, 1950).

Respecto a ello Bandura (2002) en la teoría del aprendizaje social, consideró que una conducta agresiva viene a ser el producto de un aprendizaje que se dio a través de la observación-imitación de la conducta agresiva y esta va a depender si es que el modelo observado logró obtener o no positiva recompensa por su agresividad: De obtener beneficio, aumentará la posibilidad de imitar el comportamiento agresivo, por otro lado si el modelo imitado recibe un castigo por su conducta va a disminuir la posibilidad de que lo imite. Según lo mencionado se determina que las relaciones dadas en el ambiente familiar, en el cual los progenitores ejercen violencia en la corrección de sus hijos, van

a generar la adquisición de modelos parecidos al de sus padres, como el modelo pasivo, donde el sujeto va a permitir que la violencia forme parte de su día a día, creyendo que lo merece al no haber actuado adecuadamente y así permitirá que otros lo violenten de manera física o psicológica, así priorizará los derechos de otros antes que los propios. Asimismo, respecto al modelo agresivo también adquirido por imitación, el sujeto se torna agresivo, sin respetar normas y utilizando la violencia siempre para lograr vincularse, haciendo notar lo aprendido y utilizando la violencia para solucionar los problemas del diario vivir. En los dos casos se observa que desde niños aprenden a normalizar la violencia. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, Altamirano y Castro (2013) crearon la Escala de Violencia Familiar (VIFA) conformada por 20 ítems y por 2 dimensiones: siendo la primera violencia física, la cual se caracteriza por golpes ya sean mediante, bofetadas, correa u otros objetos cada vez que el adolescente se equivoca o existe enfado en los progenitores y la violencia psicológica que se caracteriza por amenazar, humillar, insultar o el poco reconocimiento cuando los hijos opinan.

Skinner (1953) proporcionó una explicación detallada del proceso del condicionamiento operante por medio de sucesivos acercamientos, por las que se puede adquirirse nuevos patrones conductuales. Dicho proceso requiere el refuerzo positivo de las respuestas relevantes que se parecen a la forma final de la conducta que se ansia realizar, por lo contrario, las respuestas poco o nada similares a dicha conducta se dejan de recompensar. Al aumentar progresivamente la necesidad del refuerzo que va a tomar la conducta final, se podrán modelar las respuestas notables de acuerdo a patrones inexistentes anteriormente registradas en el organismo. Teniendo en cuenta ello, las respuestas novedosas no aparecen inesperadamente, más bien siempre serán el resultado de un condicionamiento operante irregularmente prolongado. Asimismo, Ruiz Carbonell, indica que uno de los históricos fenómenos sociales con mayor efecto en nuestro país es la violencia familiar, no afectando solo a la víctima, también arriesgando el núcleo familiar que es donde se reúnen y entrelazan distintos componentes de índole étnico cultural, moral, religioso, económico y social, jurídico, psicológico y educativo, brindando que la sociedad

sea retroalimentada por dicha dinámica, puesto que como ente de socialización será la primera referencia de iniciación del sujeto con habilidades sociales y personalidad. La unidad familiar se dedica a formar roles para sus integrantes, a su vez va enseñando al niño como relacionarse socialmente, entregando un sistema elaborado de normas. (Ruiz, 2002). Asimismo, Velázquez (2011) describe la violencia familiar como “acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, también es el acto abusivo de poder dirigido a dominar a la otra persona, someter, controlar o agredir de manera física y psicológica, lo cual conlleva a negligencia, abandono, descuido reiterado, insultos, humillaciones, indiferencias, a amenazas, las cuales conducen a la víctima a la depresión, al aislamiento produciendo esto una baja autoestima” (p.29).

Otro aspecto de importancia que se vio por conveniente explorar es el área matemática, que será analizará relacionándolo al rendimiento académico de los alumnos, por ello para poder cumplir con los objetivos planteados y comprobar la hipótesis, se han unificado las variables rendimiento académico y área de matemática, codificándolas como RAM (Rendimiento Académico Matemático), el cual al nivel educativo se considera un problema de principal inquietud en el mundo, más aún en nuestro país debido a que al momento de ejecutar la competencia matemática se observan dificultades reflejadas en las evaluaciones a nivel nacional e internacional de RAM que se realizaron últimamente. Es por ello que la variable rendimiento matemático está dividido en 4 dimensiones las cuales son en primer lugar: Resuelve problemas de cantidad, donde el alumno soluciona problemas o plantea nuevos que le demanden la construcción y comprensión de sistemas numéricos, propiedades y operaciones. MINEDU (2016). En segundo lugar, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio la cual consta en lograr se caractericen equivalencias y regularidades en general, como el cambio entre magnitudes, ello mediante normas establecidas que permitan hallar valores desconocidos y predecir acerca del comportamiento de un fenómeno. MINEDU (2016). En tercer lugar, resuelve problemas de localización, forma y movimiento que consta que el estudiante pueda orientarse y describir el movimiento, posición

de objetos y de sí mismo en el espacio, pudiendo visualizar, interpretar y relacionar características de objetos con formas geométricas, bidimensionales y tridimensionales. MINEDU (2016). Y finalmente, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, consta en analizar datos respecto a un tema de estudio, permitiéndole tomar decisiones, elaborando razonables predicciones y conclusiones resguardadas en la información dada. MINEDU (2016).

III. METODOLOGÍA

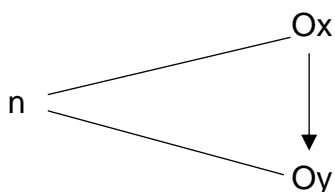
3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

En cuanto al modelo de investigación es de tipo correlacional causal, intenta determinar la influencia de la primera variable (violencia familiar) sobre la segunda variable de estudio (rendimiento matemático). Según el número de mediciones es un análisis o estudio transversal, únicamente se efectúa una medición de las variantes (Hernández y Mendoza, 2018; Kerlinger, 1998).

Diseño

El actual estudio pertenece al diseño no experimental de modelo transeccional correlacional - causal, dado a que no se altera la variante independiente, tan solo se va a limitar a especificar la relación entre la variable violencia familiar y el rendimiento matemático en un punto definido en función de la relación causa-efecto (Hernández et. al, 2014).



Leyenda:

n: Muestra

Ox: Medición de la variable 1

Oy: Medición de la variable 2

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Corsi (1994) indica que es aquel acto de agresión física, psicológica y sexual que es notorio de una persona a otra. “Mayormente la manifestación de la agresión y el abuso se da por la figura dominante masculina, el esposo, hacia los miembros. De todos los casos de violencia familiar tan solo el 2% de las víctimas son varones”.

Definición operacional: Son alcanzados por medio del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) creado por Altamirano y Castro (2013) con 2 dimensiones: violencia física (1 al 10) y violencia psicológica (11 al 20). La escala cuenta con 20 ítems de tipo Likert de 4 puntos.

Variable 2: Rendimiento matemático

Definición conceptual: El rendimiento matemático es la capacidad que poseen los estudiantes para resolver operaciones básicas que sean idóneas para aprender y recoger nuevas enseñanzas, de igual modo llevar a cabo un ideal proceso de aprendizaje de manera activa y constructiva. Barbero et al. (2007)

Definición operacional: El Ministerio de educación mediante el Currículo Nacional, brinda una escala para clasificar el éxito de la formación de los alumnos, siendo estas AD que va desde la puntuación de 18 a 20 de nota, lo cual indica que el estudiante se encuentra en un Nivel de logro destacado; A desde 15 a 17 que se halla en un nivel de Logro esperado; B que es desde la nota 11 a 14 que es el nivel en Proceso, y C que va desde 0 a 10 de nota encontrándose en una fase de Inicio. Ministerio de Educación-Perú (2017).

Dimensiones: Establecen cuatro medidas: soluciona dificultades de cantidad, resuelve problemas de precisión, igualdad y variedad, da solución de figura, acción y ubicación y resuelve administración de información y duda.

3.3 Población y muestra

Población

Tamayo y Tamayo (2003) lo especifican como el número total de personas que tienen la similitud requerida para la investigación, y se consideran todos los factores necesarios para el estudio. Es por ello que se trabajó con una población conformada por 180 alumnos varones del quinto de secundaria de una institución educativa de la provincia de Camaná, Arequipa 2021. Dichos alumnos deben estar matriculados en la Institución Educativa, tienen entre 16 y 17 años de edad y se conectan a clases regularmente. Así mismo los educandos tienen el consentimiento informado de sus padres para poder participar en nuestra investigación.

Muestra

Se le va denominar así a una parte de la población que va ser examinada (Murray y Larry, 2009). Asimismo, el tipo de muestra es un recuento no probabilístico censal. Debido a que la población es la misma cantidad que la muestra (Scharager y Reyes, 2001).

La presente muestra incluye a estudiantes del quinto de secundaria entre las edades de 16 y 17 años, del cual en su totalidad son varones. Al ser una muestra pequeña constituida por 180 estudiantes es que se trabajara con la totalidad de la población.

Tabla 1

Distribución de la muestra según la sección de los participantes

		fi	%
Sección	A	28	15.73%
	B	35	19.66%
	C	42	23.60%
	D	25	14.04%
	E	24	13.48%
	F	24	13.48%

Total	178	100.00%
-------	-----	---------

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Respecto a la variable violencia familiar se utilizará el método de sondeo aplicándose un instrumento estructurado de preguntas cerradas (Valderrama, 2015).

Ficha técnica 1

Nombre	: Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)
Autores	: Altamirano y Castro (2013)
Procedencia	: Lima - Perú
Administración	: Individual o colectivamente
Tiempo	: 20 min.
Estructuración	: 2 dimensiones - 20 ítems
Aplicación	: Adolescentes

Reseña histórica:

El Cuestionario de violencia familiar (VIFA) producido en el año 2013 por Livia Altamirano y Reyli Castro en el Perú, obteniendo la finalidad de evaluar el nivel de violencia familiar en una población adolescente o de nivel escolar.

Consigna de aplicación:

Seguidamente, mostramos interrogantes pidiendo que respondas con total veracidad. Del mismo modo, traza con una equis (X) la opción que estimes se asemeja a nivel familiar. Emplea las presentes pautas: Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2 y siempre = 3.

Calificación e interpretación

Se logra conseguir por medio de la opción del participante y mediante la totalidad de cada ítem se obtendrá un puntaje general; dichos valores se comparan con los percentiles y se disponen según la categoría.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La efectividad se logró por medio de autenticidad de argumento en un modelo de estudiantes (Altamirano y Castro, 2013), a través de juicio de expertos con conocimientos de la variable, así como de investigación. Se logró una V de Aiken de 1 con un nivel de significancia de $p < 0.05$, determinándose adjudicable. También, la fiabilidad se estableció por medio del alfa de Cronbach ya que el coeficiente de consistencia interna fue $\alpha = 0.92$ indicando una alta fiabilidad.

Propiedades psicométricas peruanas

Pacheco (2018) empleó el cuestionario VIFA en adolescentes, analizando la fiabilidad a través del Alfa de Cronbach resultando igual a 0.82 mostrando alta fiabilidad; mientras tanto se adquirió la validez de contenido con la participación de cinco jueces especialistas donde, resultando la V de AIKEN = 0.80 existiendo un valor apropiado.

Propiedades psicométricas en la muestra de estudio

Utilizamos el instrumento VIFA donde se examinó la fiabilidad adquiriendo un coeficiente de Alfa de Cronbach igual a 0.84 revelando alta fiabilidad, mientras tanto se realizó la validez a través del coeficiente correlación dimensión- test de Pearson que oscilo entre .574 en la dimensión violencia física y .534 de la dimensión violencia psicológica de la variable violencia familiar, siendo significativo al .01.

Instrumento para la variable rendimiento matemático

Para la medición del rendimiento matemático se realizó la técnica análisis de contenido, se estimaron los datos proporcionados por los registros de notas de los estudiantes. La puntuación del rendimiento matemático se interpretó bajo 4 calificaciones según el sistema de calificación de Perú para nivel secundario: "AD" (Logro destacado), "A" (Logro previsto), "B" (En proceso) y "C" (En inicio). (Ministerio de Educación, 2017).

3.5 Procedimientos

Para recolectar datos lo primero que se realizó fue entregar la solicitud de autorización del director de la institución educativa, después de ello se le entregó una carta tramitada directamente de la universidad, detallando que el trabajo de investigación es con fines educativos. Una vez obtenido el permiso, se coordinó el horario permitido para la utilización de los instrumentos. De esta manera, una vez obtenido el horario se inicia la aplicación de pruebas, cabe recalcar que antes de ello se les brinda un asentimiento informado a los adolescentes, para que de esta manera puedan colaborar en la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

A través de las valoraciones aplicadas se ha logrado recoger datos, que fueron posteriormente procesados en el Excel, en donde se ordenó a los participantes por edad, tipo de familia. Después de ello se procesó la investigación en la base de datos del programa estadístico SPSS 25, en donde se realizó el estadístico descriptivo e inferencial. Se utilizó tablas de contingencia, así mismo Chi cuadrado y el Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación no desfavorecerá a ningún participante dentro del procedimiento, es así precisamos la preparación y participación de los evaluados de forma reservada con el consentimiento informado, proporcionando un trato equitativo sin diferencia alguna.

Según el código de ética de la Universidad César Vallejo, se insiste en temas importantes que se tendrán en consideración del estudio; como primer punto tenemos el acatamiento a la propiedad intelectual, así mismo, se dio efecto al acuerdo para que se citen todos los autores obstruyendo el plagio; para la utilización y administración del cuestionario se coordinó dicho consentimiento de manera oportuna a los autores, quienes brindaron su autorización.

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en su artículo 24 refiere que todo estudio llevado a cabo debe darse con el consentimiento del partícipe, por lo que se le hace presente la autorización informada, donde permite espontáneamente integrar el estudio, en caso de ser menores de edad es asentimiento, además se disminuye todo tipo de propaganda engañosa con propósito de obtener atención psicológica (p. 32).

Por ello, es indispensable usar citas textuales según la American Psychological Association (APA) por ende se mantiene anónimamente la institución educativa y las apreciaciones los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Caracterización de la población según tipo de familia

		Fi	%
Tipo de familia	Biparental	106	59.55%
	Monoparental	56	31.46%
	Otros	15	8.42%
Total		178	100.00%

Nota: fi= frecuencias absolutas, %= frecuencias relativas.

En la tabla 2 podemos observar que el 59.55% de la población de estudio vive en el seno de una familia biparental y el 31.46% de la población de estudio vive en una familia monoparental, por otra parte, el 8.42% vive con otros familiares.

Tabla 3

Nivel de violencia familiar

		Fi	%
Violencia Familiar	Alta	0	0.00%
	Media	3	1.69%
	Baja	175	98.31%
Total		178	100.00%

Nota: fi= frecuencias absolutas, %= frecuencias relativas.

En la tabla 3 podemos observar que el 98.31% de mi población de estudio se sitúa nivel bajo de violencia familiar y tan solo el 1.69% en nivel medio, lo que indica que nuestra muestra de estudio no presenta niveles altos de violencia familiar.

Tabla 4*Nivel de rendimiento matemático de los estudiantes*

		fi	%
Rendimiento matemático	Logro destacado	48	26.97%
	Logro	52	29.21%
	Proceso	57	32.02%
	Inicio	21	11.80%
Total		178	100.00%

Nota: fi= frecuencias absolutas, %= frecuencias relativas.

En la tabla número 5 que titula nivel de rendimiento matemático de la muestra de estudio, podemos observar que el 32.02% se encuentra en proceso de aprendizaje, el 29.21% de la muestra de estudio obtuvo logro y tan solo el 11.80% se encuentra en inicio. Lo que evidencia que un gran porcentaje de la muestra se encuentra en el nivel “proceso” de aprendizaje, esto se daba porque aún se encuentran en el segundo bimestre.

Tabla 5

Tabla de contingencia de la dimensión violencia física en el rendimiento matemático^[L6]

		Dimensión violencia física					
		Baja		Media		Alta	
		fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento matemático	Logro destacado	48	26.97%	0	0.00%	0	0.00%
	Logro	52	29.21%	0	0.00%	0	0.00%
	Proceso	56	31.46%	1	0.56%	0	0.00%
	Inicio	21	11.80%	0	0.00%	0	0.00%
Total		177	99.44%	1	0.56%	0	0.00%

Nota: fi= frecuencias absolutas, %= frecuencias relativas.

$$GL = 3 \quad p = 0.54 \quad X^2_{calc} = 2.13 \quad X^2_{tab} = 2.36$$

Al asociar la dimensión violencia física en el rendimiento matemático de la muestra de estudio, con 3 grados de libertad y un nivel de significancia $p= 0.54$ encontramos que el chi cuadrado calculada es de 2.13 menor que el chi cuadrado de tabla 2.36, por lo cual inferimos que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia física sobre el rendimiento matemático.

Tabla 6

Tabla de contingencia de la dimensión violencia psicológica en el rendimiento matemático^[L7]

		Dimensión violencia psicológica					
		Baja		Media		Alta	
		fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento matemático	Logro destacado	46	25.84%	2	1.12%	0	0.00%
	Logro	45	25.28%	7	3.93%	0	0.00%
	Proceso	1	0.56%	3	1.69%	53	29.78%
	Inicio	19	10.67%	2	1.12%	0	0.00%
Total		111	62.36%	14	7.87%	53	29.78%

Nota: fi= frecuencias absolutas, %= frecuencias relativas

$$GL = 6 \quad p = 0.44 \quad X^2_{calc} = 5.84 \quad X^2_{tab} = 6.21$$

Al asociar la dimensión violencia psicológica en el rendimiento matemático de la muestra de estudio, con 6 grados de libertad y un nivel de significancia $p= 0.44$ encontramos que el chi cuadrado calculada es de 5.84 menor que el chi cuadrado de tabla 6.21, por lo cual asumimos que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia psicológica sobre el rendimiento matemático.

Tabla 7

Tabla de contingencia de violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental

		Dimensión violencia física					
		Baja		Media		Alta	
		fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento matemático	Logro destacado	21	37.50%	0	0.00%	0	0.00%
	Logro	10	17.86%	0	0.00%	0	0.00%
	Proceso	16	28.57%	1	1.79%	0	0.00%
	Inicio	8	14.29%	0	0.00%	0	0.00%
Total		55	98.21%	1	1.79%	0	0

Nota: fi= frecuencias absolutas, %= frecuencias relativas.

$$GL = 3 \quad p = 0.50 \quad X_{calc}^2 = 2.33 \quad X_{tab}^2 = 2.36$$

Al asociar la violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental, con 3 grados de libertad y un nivel de significancia $p= 0.50$ encontramos que el chi cuadrado calculada es de 2.33 menor que el chi cuadrado de tabla 2.36, por lo que cabe inferir que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia física sobre el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental.

Tabla 8

Tabla de contingencia de violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental

		Dimensión violencia física					
		Baja		Media		Alta	
		fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento matemático	Logro destacado	22	20.75%	1	0.94%	0	0.00%
	Logro	37	34.91%	0	0.00%	0	0.00%
	Proceso	35	33.02%	0	0.00%	0	0.00%
	Inicio	11	10.38%	0	0.00%	0	0.00%
Total		105	99.06%	1	0.94%	0	0.00%

Nota: fi= frecuencias absolutas, %= frecuencias relativas.

$$GL = 3 \quad p = 0.30 \quad X^2_{calc} = 3.64 \quad X^2_{tab} = 3.66$$

Al relacionar la violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental, con 3 grados de libertad y un nivel de significancia $p = 0.30$ encontramos que el chi cuadrado calculada es de 3.64 menor que el chi cuadrado de tabla 3.66, por lo cual se deduce que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia física sobre el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental.

Tabla 9

Tabla de contingencia de violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental

		Dimensión violencia psicológica					
		Baja		Media		Alta	
		fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento matemático	Logro destacado	20	35.71%	1	1.79%	0	0.00%
	Logro	10	17.86%	0	0.00%	0	0.00%
	Proceso	14	25.00%	2	3.57%	1	1.79%
	Inicio	7	12.50%	1	1.79%	0	0.00%
Total		51	91.07%	4	7.14%	1	1.79%

Nota: fi= frecuencias absolutas, %= frecuencias relativas.

$$GL = 6 \quad p = 0.63 \quad X^2_{calc} = 4.28 \quad X^2_{tab} = 4.57$$

Al relacionar la violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental, con 6 grados de libertad y un nivel de significancia $p = 0.63$ encontramos que el chi cuadrado calculada es de 4.28 menor que el chi cuadrado de tabla 4.57, por lo cual cabe inferir que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia psicológica sobre el rendimiento matemático, en el tipo de familia monoparental.

Tabla 10

Tabla de contingencia de violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental

		Dimensión violencia psicológica					
		Baja		Media		Alta	
		fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento matemático	Logro destacado	22	20.75%	1	0.94%	0	0.00%
	Logro	33	31.13%	4	3.77%	0	0.00%
	Proceso	35	33.02%	0	0.00%	0	0.00%

	Inicio	10	9.43%	1	0.94%	0	0.00%
	Total	100	94.34%	6	5.66%	0	0.00%

Nota: fi= frecuencias absolutas, %= frecuencias relativas.

$$GL = 3 \quad p = 0.23 \quad X^2_{calc} = 4.25 \quad X^2_{tab} = 4.64$$

Al relacionar la violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental, con 3 grados de libertad y un nivel de significancia $p = 0.23$ encontramos que el chi cuadrado calculada es de 4.25 menor que el chi cuadrado de tabla 4.64, por lo cual se asume que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia psicológica sobre el rendimiento matemático, en el tipo de familia monoparental.

Tabla 11

Tabla de contingencia de la violencia familiar^[18] en el rendimiento matemático

		Violencia familiar					
		Baja		Media		Alta	
		fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento matemático	Logro destacado	48	26.97%	0	0.00%	0	0.00%
	Logro	51	28.65%	1	0.56%	0	0.00%
	Proceso	56	31.46%	1	0.56%	0	0.00%
	Inicio	20	11.24%	1	0.56%	0	0.00%
Total		175	98.31%	3	1.69%	0	0.00%

Nota: fi= frecuencias absolutas, %= frecuencias relativas.

$$GL = 3 \quad p = 0.56 \quad X^2_{calc} = 2.04 \quad X^2_{tab} = 2.10$$

Al relacionar las variables de la muestra de estudio, con 3 grados de libertad y un nivel de significancia $p = 0.56$ encontramos que el chi cuadrado calculada es 2.04

menor que el chi cuadrado de tabla 2.10, por lo cual cabe inferir que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis general respecto de la influencia de la violencia familiar sobre el rendimiento matemático.

V. **DISCUSIÓN**^[L9]

El presente estudio asumió como objetivo general determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021. Con 3 grados de libertad y un nivel de significancia $p= 0.56$ encontramos que el chi cuadrado calculada es 2.04 menor que el chi cuadrado de tabla 2.10, por lo cual cabe inferir que no se han encontrado evidencias suficientes para comprobar la hipótesis general respecto de la influencia de la violencia familiar sobre el rendimiento matemático. A partir de esto, se procede a realizar la discusión de los resultados obtenidos, con resultados y fundamentos teóricos de trabajos previos, similares en cuanto a la muestra y variables.

Nuestro estudio coincide con la investigación de Chumbe (2020) quien planteó como objetivo general establecer si hay relación entre violencia y rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Grado de secundaria del colegio Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019, trabajando con 170 estudiantes del 5to año de secundaria, distribuidos en 5 secciones. Se utilizó la prueba de Chi cuadrado, aplicada para determinar si existe relación entre Violencia y Rendimiento Académico; arrojó que no existe tal relación entre las dos variables, posiblemente por el número mínimo de estudiantes que registraron conducta violenta, estando estos aprobados. Dicho estudio se asemeja al resultado de nuestra investigación ya que no se evidencia niveles altos de violencia y en cuanto al rendimiento matemático un gran porcentaje de la muestra se encuentra en proceso de aprendizaje.

Sin embargo, la presente investigación se contrasta con el estudio de Medrano y Meneses (2019) en el cual se obtuvieron como resultados que los adolescentes, el 58,6% ha sufrido violencia familiar leve, de ellos, el 43,8% tiene

un nivel de rendimiento académico en proceso; sometido a prueba estadística de Chi cuadrada ($= 103,269 \geq 9,488$ P v $0,0 < 0,05$), por lo cual cabe inferir, la violencia familiar se relaciona con el bajo rendimiento académico de dicha población de estudio. Concluyendo que la violencia familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los adolescentes de la I.E. “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018, ya que se evidencia en los resultados obtenidos que aquellos adolescentes que tienen un rendimiento académico bajo tienen un alto nivel de violencia familiar. Estos resultados no coinciden con nuestra investigación ya que en el estudio de Medrano y Meneses (2019) influyeron otros factores como por ejemplo se utilizó adolescentes de diferentes grados y secciones a diferencia de nuestra investigación que utilizó una población de solo estudiantes del quinto de secundaria por lo cual se puede concluir que se contrastan los resultados de las investigaciones.

Así mismo Medina (2019) en su investigación “La violencia familiar como factor influyente en el rendimiento académico en menores de edad escolar en la I.E. N° 86568 Nuestra Señora del Pilar de Ticapampa, Recuay, 2018”, planteándose el siguiente el objetivo general determinar si la presencia de violencia familiar es un factor influyente en el rendimiento académico en la muestra de estudio, concluyendo que la violencia familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los alumnos, dichos resultados no coinciden con nuestra investigación debido a que en el estudio de Medina(2019) trabajó con estudiantes del nivel primario de ambos sexos, en el cual identificaron a la violencia familiar con otro instrumento donde se media más dimensiones de la violencia familiar , sin embargo en cuanto a nuestra muestra de estudio influyeron otros factores como la edad en un rango de 16-17 años y una población de un solo sexo (masculino).

De igual manera, Tuesta (2018) tuvo como resultados que la violencia familiar se halla en un grado elevado y concurrente al rendimiento académico por ende existe conexión directa reveladora $\chi^2 = 25.033$; P-valor $< 0,01$ entre la violencia familiar y el rendimiento académico concluyendo relación significativa entre las variables, resultados que no coinciden con nuestra investigación pese a que también utilizaron una población y muestra de mismo tamaño, debido a

que dicha población fueron alumnos de nivel primario y el instrumento utilizado para la recolección de datos en cuanto al rendimiento fueron las actas de evaluación integral anual, sin embargo en nuestro estudio solo fue posible trabajar con el registro de notas hasta el segundo bimestre, por lo que los resultados se contrastan con nuestra investigación

Finalmente, los hallazgos de Tapia y Yapu (2016) donde analizaron la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de las alumnas del 4to. y 5to. del colegio secundario "Juana Cervantes de Bolognesi" del departamento Arequipa; aprobaron la hipótesis de que hay correlación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico. Aplicando el método aplicado descriptivo correlativo. Asimismo, utilizaron como técnicas la encuesta, cuestionario, actas de evaluación y notas. Utilizando a 226 alumnos como muestra censal por conveniencia. Concluyendo que la $r= 0,83$ ubicándolo como correlación positiva alta, significando que la violencia familiar influye en el rendimiento académico del área comunicación de la muestra estudiada. Sin embargo, no coincide con nuestra investigación ya que nuestra población estudiantil fue de solo varones por lo cual se puede concluir que no se asemejan los resultados de las investigaciones.

Respecto a las limitaciones se han dado por varios puntos de vista siendo el primero en función a la muestra de estudio, quienes en su proceso de enseñanza de aprendizaje han evidenciado dificultades para conectarse a sus sesiones de enseñanza virtual, debidamente con sus docentes. Asimismo, debido a la educación virtual, sus evaluaciones no han abarcado su real dimensión, por lo que hemos considerado que no han reflejado su verdadero rendimiento. Por otro lado, la falta de familiaridad de los estudiantes en cuanto al uso de herramientas virtuales, a su vez sus limitaciones en estos equipos (la mayoría solo contaba con celular y con saldo limitado, de uso multifamiliar).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En nuestra investigación se ha identificado que, al relacionar la violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021; no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis general respecto de la influencia de la violencia familiar en el rendimiento matemático.

SEGUNDA: En nuestra investigación se ha categorizado la población de estudio según el tipo de familia en nuestra población de estudio, la cual en su mayoría vive en el seno de una familia biparental.

TERCERA: En nuestra investigación se ha identificado el nivel de violencia familiar en nuestra población de estudio, donde se observó que la muestra de estudio no presenta niveles altos de violencia familiar.

CUARTA: En nuestra investigación se ha identificado el nivel de rendimiento matemático en nuestra población de estudio, Lo que evidencia que un gran porcentaje de la muestra se encuentra en proceso de aprendizaje.

QUINTA: En nuestra investigación al asociar la dimensión violencia física en el rendimiento matemático de la muestra de estudio; por lo cual se concluyó que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia física en el rendimiento matemático.

SEXTA: En nuestra investigación al asociar la dimensión violencia psicológica en el rendimiento matemático de la muestra de estudio; por lo cual se concluyó que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia psicológica en el rendimiento matemático.

SÉPTIMA: En nuestra investigación al asociar la violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental de la muestra de estudio, por lo cual se concluyó que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia física sobre el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental.

OCTAVA: En nuestra investigación al asociar la violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental de la muestra de estudio, por lo cual se concluyó que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia física sobre el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental.

NOVENA: En nuestra investigación al asociar la violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental de la muestra de estudio, por lo cual se concluyó que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia psicológica sobre el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental.

DÉCIMA: En nuestra investigación al asociar la violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental de la muestra de estudio, por lo cual se concluyó que no hay evidencias suficientes para comprobar la hipótesis específica respecto a la influencia de la violencia psicológica sobre el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la institución educativa “Sebastián Barranca” a través del departamento de psicología, continúe realizando periódicamente capacitaciones dirigidas a su personal docente, sensibilizándolos en temas de prevención de violencia o señales de alerta para así detectar posibles futuras situaciones de violencia familiar en sus estudiantes.

- Se recomienda así mismo en la institución educativa medir los niveles de violencia familiar en los estudiantes de manera periódica por parte del departamento de psicología, utilizando el cuestionario de violencia familiar (VIFA) el cual demostró tener alta confiabilidad en su aplicación.

- Se recomienda a los padres de familia de la I.E participar activamente de las escuelas para padres donde se brindan técnicas para el manejo de sus emociones a través de ejercicios de relajación y dinámicas orientadas a la expresión de emociones, lo que ayudará a concientizarlos y sobrellevar posibles conflictos familiares que podrían desencadenar en actos de violencia entre sus integrantes.

- Es importante que los docentes utilicen sus horas de tutoría para reforzar temas tan importantes como la agresividad y de esta manera desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes, reforzándolos y dedicándoles tiempo logrando mejorar la calidad educativa. .

- Se recomienda realizar nuevos estudios con las variables utilizadas, pero esta vez de manera presencial y abarcando todos los grados de nivel secundario.

Referencias

- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo.
- Arias G. (2019). *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Innova School de Huancayo, 2018”*. Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Recuperado de: http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/21/ARIAS_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barbero I., Holgado F., Vila E., y Moscoso S. (2007). Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género. *Psicothema*, 19(3), 413-421.
- Chumbe M. (2020). *“Violencia y rendimiento académico en adolescentes de la I. E.T. “Rafael Loayza Guevara” de cajamarca-2018”*. Universidad Nacional de Cajamarca. Recuperado de: <http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/060/Tesis%20Milagros%20Chumbe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética. Recuperado de: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Corsi, J. (1994). Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós.

- Díaz O. (2005). *“Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de persona familia y relaciones humanas, Nuevo Chimbote – 2015”*. Universidad Nacional del Santa. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2824/42823.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Villa M. et. al (2017). *“Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles”*. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. ISSN 2171-2069. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Dollar y Miller (1950). *Origen y Principios de la Conducta Agresiva*. Recuperado diciembre de 2018 de <https://www.psicologiaglobal.com/?p=417>
- González N. (2017). *“Factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Papagalá”*. Universidad del Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2291/1/NORMA%20CONSTANZA%20GONZ%C3%81LEZ%20ARIAS.pdf>
- Hernández, T. (2012). *Violencia familiar en el Perú: características y consecuencias*. Recuperado de: http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/2258_15_violencia_familiar_en_el_peru_mimp_2012.pdf
- Lopez L. (2020). *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una Institución Educativa Pública del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa – 2019”*. Universidad Nacional de San

Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12155/UPloapl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loredo M. (2018). *“Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años”*. Departamento de Psicología, Blvd. Puente Milenio 1001, Fracción del Predio San Carlos, 37670 Salamanca, Gto., México. Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 1. Universidad de Guanajuato. Recuperado de: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16/14>

Macias A. (2017). *“La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas”*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%C3%8DAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>

Medina D. (2019). *“La violencia familiar como factor influyente en el rendimiento académico en menores de edad escolar en la I.E. N° 86568 Nuestra Señora del Pilar de Ticapampa, Recuay, 2018”*. Universidad Privada Telesup. Recuperado de: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/892/1/MEDINA%20MONTES%20DEMETRIO%20MARCELO.pdf>

Medrano J. y Meneses M. (2019). *“Violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018”*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6239/EDSta_quye.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2016). *“Matemáticas en educación secundaria”*: Lima: Imprenta del Minedu.

Ministerio de Educación-Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. In MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación (2013). *La educación de las niñas de áreas rurales: derecho y desafío*. Lima: Imprenta del Minedu.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP. (2015). *Amazonas en cifras sobre violencia familiar*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/omep/archivos/boletines-regionales/Boletin_Amazonas.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Evaluación Censal de Estudiantes. Obtenido de Ministerio de Educación – Perú.

Morales P. (2011). Tamaño necesario de la muestra: Cuantos sujetos necesitamos.<http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>

Moreno C. y Ferrer D. (2019) . “Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes”. Universidad Pablo de Olavide. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. ISSN 2254-9625 Recuperado de: <https://formacionasunive.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/316/192>

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>

- Murray S., y Larry S. (2009). *Estadística* (The McGraw-Hill Companies (ed.); cuarta edi, Vol. 3, Issue 2). <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Nazara A. et al. (2018). “*Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades*”. *Estudios Demográficos y Urbanos*. ISSN 0186-7210; e ISSN 2448-6515. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/educm/v33n2/2448-6515-educm-33-02-365.pdf>
- Pacheco J. (2018). *Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos – Pro, 2018*.
- Piaget J. (1965). *La enseñanza de las matemáticas*. España: editorial Aguilar S.A.
- Quicaña M. y Vilcazan N. (2019). “*Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Joule” del distrito de Cayma – Arequipa, 2018*”. Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10483/EDqucomr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez M. et al. (2010). “*La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*”. Recuperado de <https://elibros.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10112.pdf>
- Romano I. (2005). *El ranking de la violencia en América Latina: Una de las regiones más violentas del planeta*. Buenos Aires, Argentina. Fundación Fundar

Justicia y Seguridad. Recuperado de: <http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/argentina/documentos/ranking.pdf>

Ruiz R. (2002). *La violencia y los derechos humanos*. Comisión nacional de derechos humanos. México.

Scharager A. y Reyes A. (2001). *Muestreo no-probabilístico 1. Metodología de La Investigación Para Las Ciencias Sociales*.

Sepúlveda A. y Santos L. (2006). *Desarrollo de episodios de comprensión matemática, estudiantes de bachillerato en procesos de resolución de problemas*. México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, octubre-diciembre 2006. Vol. 11. Núm. 31, pp. 1389-1422

Taboada M. (2019). Resultados de la prueba PISA en el Perú: Análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora (tesis de pregrado). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3949/TSP_ECO_017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Tapia Y. y Yapu L. (2016). *“La violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del Cercado de Arequipa 2015”*. Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6239/EDStaquete.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tuesta G. (2018). *“Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040, Huancas, Amazonas, 2018”*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Recuperado de: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1634/Tuesta%20Sifuentes%20Gissela%20Liduvina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valderrama S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.

Lima: Editorial San Marcos.

Vázquez V. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. México – Editorial Trillas.

Zurita F. et al. (2015). *Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://eds.b.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=f3135095-bb6a-4540-b4c4-9e05ab809b7b%40pdc-v-sessmgr02>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Influye la violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021?	General	General	Variable 1: Violencia familiar		Diseño: Diseño no experimental correlacional causal Nivel: Descriptivo-correlacional causal.
			Dimensiones	Ítems	
	La violencia familiar influye en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.	Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.	Violencia física	1 al 10	POBLACIÓN-MUESTRA N= 180 n= 180 Instrumentos Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) Registro de información
	Específicos	Específicos	Violencia psicológica	11 al 20	
	a) La violencia física influye en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.	a) Caracterizar a la población de estudio según tipo de familia	Variable 2: Rendimiento matemático		
	b) La violencia psicológica influye en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.	b) Identificar el nivel de violencia familiar de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.	Dimensiones		
	c) La violencia física y el rendimiento matemático influyen en el tipo de familia monoparental de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.	c) Precisar el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.	Resuelve problemas de cantidad		
		d) Asociar la violencia física y el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Ítems	
			Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Calificaciones	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		

-
- Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.
- d) La violencia física y el rendimiento matemático influyen en el tipo de familia biparental de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.
- e) La violencia psicológica y el rendimiento matemático influyen en el tipo de familia monoparental de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.
- f) La violencia psicológica y el rendimiento matemático influyen en el tipo de familia biparental de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.
- e) Asociar la violencia psicológica y el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.
- f) Asociar la violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.
- g) Asociar la violencia física y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.
- h) Asociar la violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia monoparental de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.
- i) Asociar la violencia psicológica y el rendimiento matemático en el tipo de familia biparental de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021.
-

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia familiar	Es aquel acto de agresión física, psicológica y sexual que es notorio de una persona a otra. (Corsi, 1994).	La variable violencia familiar será medida a través de la escala de violencia familiar la cual está compuesta de 20 ítems.	Violencia física	Se manifiestan conductas de agresión física de parte de algún familiar u objeto.	1 al 10	Ordinal	Nunca = 0 A veces = 1 Casi siempre = 2 Siempre = 3
			Violencia psicológica	Se manifiestan conductas de agresión psicológica: aislamiento, insultos, amenazas, humillación e indiferencia.	11 al 20		
Rendimiento matemático	Capacidad que poseen los estudiantes para resolver operaciones básicas que sean idóneas para aprender y recoger nuevas enseñanzas, de igual modo llevar a cabo un ideal proceso de aprendizaje de manera activa y constructiva. (Barbero et al., 2007)	El MINEDU mediante el Currículo Nacional, brindó una escala para clasificar el éxito de la formación de los alumnos. (Ministerio de Educación-Perú, 2017).	Resuelve problemas de cantidad	Evalúa si las expresiones reprodujeron las condiciones planteadas en la situación y si le facilitaron su solución.	Calificaciones	Nominal	AD = Logro destacado A = Logro previsto B = Proceso C = Inicio
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos, valores desconocidos, y condiciones de equivalencia entre magnitudes			
			Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Expresa el significado de las propiedades de los cuerpos de revolución luego de una combinación de transformaciones geométricas			
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa las características de una población, considerando las variables pertinentes a estudiar y la muestra en estudio			

Anexo 3: Instrumentos**ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR****Altamirano y Castro (2013)**

Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2, siempre = 3

ÍTEMS	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas				
5. Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean				
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti				
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17. Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta				
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica	
Completar la siguiente información antes de completar los cuestionarios	
Generalidades	Respuestas
Edad: Grado: Sección: Lugar de procedencia: Tipo de familia:	

Elaborado por Begazo Carnero, Treicy Aleidy y Salinas Vargas, Mayly Yubicza

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela firmada para el solicitar la autorización de la I.E Sebastián Barranca



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos, 10 de Junio de 2021

CARTA INV. N°043-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

Ivonne Ruth Granda Monroy

Directora

Institución Educativa “Sebastián Barranca”

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Salinas Vargas Mayly Yubicza** con **DNI N°72742527**, con código de matrícula **N° 7002688442** y la Srta. **Begazo Carnero Treicy Aleidy** con **DNI N° 70537415**, con código de matrícula **N° 7002688461**; estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“Violencia Familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumento VIFA remitido por la Universidad.



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 044-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 10 de Junio de 2021

Autor:

- Livia Altamirano Ortega

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Salinas Vargas Mayly Yubicza**, con DNI. **72742527**, con código de matrícula N° **7002688442** y la Srta. **Begazo Carnero Treicy Aleidy**, con DNI. **70537415**, con código de matrícula N° **7002688461**, son estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**Violencia Familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Cuestionario de Violencia Familiar VIFA**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización de la I.E Sebastián Barranca



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SEBASTIÁN BARRANCA"
 "ALMA MATER DE LA EDUCACIÓN EN CAMANÁ"
 "EMBLEMÁTICA Y REPRESENTATIVA"
 Av. Nueve de Noviembre 401 - ■ 572206 - 572504
 COD. MOD. 0309237



AUTORIZACION


La que suscribe, Directora de la Institución Educativa "Sebastián Barranca", mediante el presente, AUTORIZA a las Señoritas

SALINAS VARGAS MAYLY YUBICZA, identificada con DNI N°72742527 e BEGAZO CARNERO TREICY ALEIDY con DNI N° 70537415; estudiantes de la Universidad "Cesar Vallejo", para que puedan aplicar en nuestra Institución Educativa "Sebastián Barranca" de Camaná, la investigación para la elaboración de su tesis de licenciatura en Psicología.

Se expide la presente Autorización a solicitud del parte interesado para los fines que estime conveniente

Camaná, 02 de Julio del 2021




 Mg Ivonne Granda Morroy
 DIRECTORA

Anexo 8: Autorización de uso del instrumento VIFA

← Re: Solicito autorización para utilización del instrumento VIFA

Antena

LO LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA <laltamirano@ucvvirtual.edu.pe>
 Sáb 26/06/2021 10:06
 Para: Usted

Buenos días señoritas es un gusto saber del interés por el cuestionario VIFA y aplicarlo en su investigación tienen la autorización, respetando la autoría y sin modificación alguna.
 Exitos.
 Dra. Livia Altamirano Ortega

El jue, 24 jun 2021 a las 13:01, Treicy BC (<tracy_6693@hotmail.com>) escribió:
 Buenas tardes Dra. Livia, me es grato dirigirme a Usted, para expresarle un cordial saludo a nombre de:

Treicy Aleidy Begazo Carnero
 Dni: 70537415
 Código: 7002688461

Mayly Yubicza Salinas Vargas
 Dni: 72742527
 Código 7002688442

Alumnas del taller de titulación de la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo, quienes, para obtener el título de Licenciadas en Psicología, realizaremos el trabajo titulado "Violencia Familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021". Motivo por el cual, solicitamos pueda brindarnos la **AUTORIZACIÓN** para el uso de su valioso instrumento denominado: **Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)**

Teniendo en cuenta que dicha investigación tiene fines académicos, mas no de lucro, agradecemos anticipadamente su autorización para proseguir con el desarrollo de nuestra investigación. Adjunto carta de solicitud de autorización.

Re: Solicito información sobre cuestionario VIFA



Buen día ahí envío lo solicitado
 Saludos

El sáb, 3 jul 2021 a las 14:52, Treicy BC (<tracy_6693@hotmail.com>) escribió:

Buenas tardes Dra. Livia Altamirano, nos es grato dirigimos a Usted nuevamente, para expresarle un cordial saludo a nombre de:

Treicy Aleidy Begazo Carnero
 Dni: 70537415
 Código: 7002688461
 Celular: 980979690

Mayly Yubicza Salinas Vargas
 Dni: 72742527
 Código 7002688442
 Celular: 946874147

Alumnas del taller de titulación de la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo, a quienes brindó la autorización para utilizar en nuestra investigación su Cuestionario VIFA, es por ello que con el debido respeto y para realizar un mejor trabajo de manera informada, **solicitamos nos pueda brindar la reseña histórica, los baremos y la ficha técnica** de su valioso instrumento.

Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad de expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima. Muchas gracias.

Anexo 9: Formulario virtual para la recolección de datos



"Violencia Familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de la provincia de Camaná, Arequipa 2021"

Estimado colaborador, queremos brindarte nuestro más cordial saludo y agradecimiento por prestar tu apoyo a nuestra investigación, que tiene como objetivo: Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de la provincia de Camaná, Arequipa 2021.

Para cualquier duda o pregunta, comunícate con los siguientes correos:

- maysalvar@gmail.com
- tracy_6693@hotmail.com

ASESOR: Carlos Bacilio De La Cruz Valdiviano - cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe

Enlace del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrpoEwJFdl-gfJkYK_tGo2Tn-KB-q6oR1GXqnFbhAouBp6Q/viewform

Anexo 10: Asentimiento informado del adolescente y consentimiento informado para padres

"Violencia Familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de la provincia de Camaná, Arequipa 2021"

*Obligatorio

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE:

Estimado estudiante; reciba nuestro mas cordial saludo, somos Treicy Begazo Carnero y Mayly Salinas Vargas, Bachilleres en Psicología de la "Universidad Cesar Vallejo". En la actualidad venimos desarrollando una investigación titulada: "Violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de la provincia de Camaná, Arequipa 2021", por ello quisiéramos contar con tu valiosa participación. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario, dicha actividad durará aproximadamente 10 minutos. Todos los datos recopilados serán totalmente anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Gracias por tu colaboración.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES:

Estimado padre de familia; recibe nuestro mas cordial saludo, con el debido respeto ante Ud. nos presentamos, somos Treicy Aleidy Begazo Carnero, identificada con DNI: 70537415 y código 7002688461 y Mayly Yubicza Salinas Vargas, identificada con DNI: 72742527 y código 7002688442 Bachilleres en Psicología de la "Universidad Cesar Vallejo". El motivo por el cual nos dirigimos a Ud. es para solicitar aprobación, para que su menor hijo sea parte del trabajo de investigación que venimos desarrollando, titulado: "Violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de la provincia de Camaná, Arequipa 2021", cuyo objetivo es determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento matemático. La participación del adolescente consiste en responder el siguiente cuestionario denominado "VIFA", cabe resaltar que los resultados obtenidos serán confidenciales y su uso sera netamente académico, dicho trabajo de investigación nos servirá para obtener el grado de Licenciadas en Psicología.

Agradecemos su apoyo y comprensión.

Anexo 11: Sintaxis del programa usado o códigos de R Studio

SPSS

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=pre_1 pre_2 pre_3 pre_4 pre_5 pre_6 pre_7 pre_8 pre_9 pre_10
pre_11 pre_12 pre_13
  pre_14 pre_15 pre_16 pre_17 pre_18 pre_19 pre_20
  /SCALE('alfa de cronbach') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

* Tablas personalizadas.

```
CTABLES
  /VLABELS VARIABLES=vifa_agrup DISPLAY=LABEL
  /TABLE vifa_agrup [COUNT F40.0, TABLEPCT.VALIDN PCT40.2]
  /CATEGORIES VARIABLES=vifa_agrup ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE
  /CRITERIA CILEVEL=95.
```

* Generador de gráficos.

```
GGRAPH
  /GRAPHDATASET NAME="graphdataset" VARIABLES=vifa_agrup
COUNT() [name="COUNT"] MISSING=LISTWISE
  REPORTMISSING=NO
  /GRAPHSPEC SOURCE=INLINE.
BEGIN GPL
  SOURCE: s=userSource(id("graphdataset"))
  DATA: vifa_agrup=col(source(s), name("vifa_agrup"), unit.category())
  DATA: COUNT=col(source(s), name("COUNT"))
  GUIDE: axis(dim(1), label("Violencia familiar (Agrupada)"))
  GUIDE: axis(dim(2), label("Recuento"))
  GUIDE: text.title(label("Barras simples Recuento de Violencia familiar
(Agrupada)"))
  SCALE: cat(dim(1), include("1", "2", "3"))
  SCALE: linear(dim(2), include(0))
  ELEMENT: interval(position(vifa_agrup*COUNT),
shape.interior(shape.square))
END GPL.
```

* Tablas personalizadas.

```
CTABLES
  /VLABELS VARIABLES=var_2 DISPLAY=LABEL
  /TABLE var_2 [COUNT F40.0, TABLEPCT.VALIDN PCT40.2]
  /CATEGORIES VARIABLES=var_2 ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE
  /CRITERIA CILEVEL=95.
```

* Generador de gráficos.

```
GGRAPH
  /GRAPHDATASET NAME="graphdataset" VARIABLES=var_2 COUNT() [name="COUNT"]
MISSING=LISTWISE
  REPORTMISSING=NO
  /GRAPHSPEC SOURCE=INLINE.
BEGIN GPL
  SOURCE: s=userSource(id("graphdataset"))
  DATA: var_2=col(source(s), name("var_2"), unit.category())
  DATA: COUNT=col(source(s), name("COUNT"))
  GUIDE: axis(dim(1), label("Rendimiento matematico"))
  GUIDE: axis(dim(2), label("Recuento"))
```

```

GUIDE: text.title(label("Barras simples Recuento de Rendimiento
matematico"))
SCALE: cat(dim(1), include("a", "b", "c", "d"))
SCALE: linear(dim(2), include(0))
ELEMENT: interval(position(var_2*COUNT), shape.interior(shape.square))
END GPL.

```

* Tablas personalizadas.

```

CTABLES
/VLABELS VARIABLES=var_2 vifa_agrup DISPLAY=LABEL
/TABLE var_2 [C][COUNT F40.0, TABLEPCT.VALIDN PCT40.2] BY vifa_agrup
/CATEGORIES VARIABLES=var_2 vifa_agrup ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE
/CRITERIA CILEVEL=95.

```

CROSSTABS

```

/TABLES=var_2 BY vifa_agrup
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL
/BARCHART.

```

* Tablas personalizadas.

```

CTABLES
/VLABELS VARIABLES=var_2 vifa_dimen1_agrup DISPLAY=LABEL
/TABLE var_2 [C][COUNT F40.0, TABLEPCT.VALIDN PCT40.2] BY
vifa_dimen1_agrup
/CATEGORIES VARIABLES=var_2 vifa_dimen1_agrup ORDER=A KEY=VALUE
EMPTY=INCLUDE
/CRITERIA CILEVEL=95.

```

CROSSTABS

```

/TABLES=var_2 BY vifa_dimen1_agrup
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL
/BARCHART.

```

* Tablas personalizadas.

```

CTABLES
/VLABELS VARIABLES=var_2 vifa_dimen2_agrup DISPLAY=LABEL
/TABLE var_2 [C][COUNT F40.0, TABLEPCT.VALIDN PCT40.2] BY
vifa_dimen2_agrup
/CATEGORIES VARIABLES=var_2 vifa_dimen2_agrup ORDER=A KEY=VALUE
EMPTY=INCLUDE
/CRITERIA CILEVEL=95.

```

CROSSTABS

```

/TABLES=var_2 BY vifa_dimen2_agrup
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL
/BARCHART.

```

Anexo 12: Print del CONCYTEC

PERFIL

TREICY ALEIDY BEGAZO CARNERO



MAYLY YUBICZA SALINAS VARGAS

