



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN
TURISMO Y HOTELERÍA**

**Educación Ambiental como instrumento para la conservación de
las Lomas de Flor de Amancaes, Rímac 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN ADMINISTRACION EN
TURISMO Y HOTELERIA

AUTOR:

García Gamarra, Mariella Esther de los Milagros [orcid: 0000-0001-5082-0275](https://orcid.org/0000-0001-5082-0275)

Vallejo Lozano, Zuleika Jazmin [orcid: 0000-0002-2417-852X](https://orcid.org/0000-0002-2417-852X)

ASESOR:

Mg. Miguel Ruiz Palacios [orcid: 0000-0002-0850-0179](https://orcid.org/0000-0002-0850-0179)

LINEA DE INVESTIGACION:

Patrimonio y Recursos Turísticos

**LIMA – PERU
2021**

Dedicatoria:

El presente trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres, quienes jamás dejaron de confiar en nosotras, a nuestros hermanos, quienes nos impulsan a continuar nuestros sueños.

A mi hijo amado André, quien me ha acompañado durante mis días de desvelo, ha sido muy tolerante y paciente te amo mucho hijo.

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a Dios que es un ser todo poderoso quien con su luz nos llenó de sabiduría, entendimiento, paciencia y fuerzas para no desistir.

Un profundo agradecimiento a mis maestros, quienes nos apoyaron en todo momento, con su sabiduría, paciencia y dedicación en este largo proceso de aprendizaje.

Agradecer también al Señor Pedro García y la señora Haydee Cerrón Cárdenas quienes son miembros de la asociación de conservación de la Lomas de Flor de Amancaes, quien con tanto amor y dedicación buscan que diferentes autoridades se interesen y brinden el apoyo necesario a la conservación de este espacio natural.

Las autoras

Indice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Indice de contenido	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	27
3.2. Variables y Operacionalizacion	28
3.3. Poblacion, Muestra y Muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimientos	33
3.6. Métodos de Análisis de datos	34
3.7. Aspectos Eticos	34
IV. RESULTADO.....	35
V. DISCUSION.....	47
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIA.....	52
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Validación de expertos</i>	32
Tabla 2. <i>Nivel de Educación Ambiental</i>	35
Tabla 3. <i>Nivel de Componente Afectivo</i>	36
Tabla 4. <i>Nivel de Componente Cognitivo Conductual</i>	37
Tabla 5. <i>Nivel de Componente Ético Ambiental</i>	38
Tabla 6. <i>Nivel de Conservación</i>	39
Tabla 7. <i>Nivel de Condición del Paisaje</i>	40
Tabla 8. <i>Nivel de Tráficos de terreno</i>	41
Tabla 9. <i>Nivel Condiciones del suelo</i>	42
Tabla 10. <i>Correlación Educación Ambiental y Conservación</i>	43
Tabla 11. <i>Correlación Componente Afectivo y la Conservación</i>	44
Tabla 12. <i>Correlación componente cognitivo conductual y la conservación</i>	45
Tabla 13. <i>Correlación componente Ético ambiental y la conservación</i>	46

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. <i>Nivel de Educación Ambiental</i>	35
Figura 2. <i>Componente Afectivo</i>	36
Figura 3. <i>Componente Cognitivo - Conductual</i>	37
Figura 4. <i>Componente Ético Ambiental</i>	38
Figura 5. <i>Nivel de Conservación</i>	39
Figura 6. <i>Condición del Paisaje (Flora y Fauna)</i>	40
Figura 7. <i>Trafico de terrenos</i>	41
Figura 8. <i>Condición de suelo</i>	42

Resumen

La investigación que tomo por nombre Educación Ambiental como instrumento para la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes – Rímac, 2021 tuvo como objetivo, encontrar la relación entre las variables de estudio con la finalidad de generar un impacto constructivo para los pobladores de manera analítica y dinámica. Se tomó en cuenta el diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por la misma población aledaña al lugar, que conoce y es consciente del potencial turístico de estudio, para asegurar la representatividad de todos los participantes se tomó la muestra de 250 encuestado de manera aleatoria. El programa empleado para el análisis de datos fue SPSS, una herramienta que evidencia datos específicos de la realidad en análisis. Las estrategias serán determinadas según los resultados del cuestionario aplicados a esta investigación, los factores más vulnerables que encontramos son el nivel de escasez de desarrollo y empleabilidad de los recursos, óptimos que poseen las Lomas de Flor de Amancaes, como herramienta útil a futuro. La comunidad no pudo ser ajena a la probabilidad de usar un recurso sostenible, viable y accesible para todos, es por ello el compromiso de esta investigación con el ambiente para salvaguardar la conservación de un recurso natural.

Palabras claves: Conservación, sostenibilidad, recursos naturales, ecosistemas, lomas.

Abstract

The research that takes the name Environmental Education as an instrument for the conservation of the Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021 aimed to find the relationship between the study variables in order to generate a constructive impact for the inhabitants in an analytical way and dynamic. The correlational design was taken into account, the sample was made up of the same population near the place, who knows and is aware of the tourism potential of the study, to ensure the representativeness of all the participants, the sample of 250 respondents was taken randomly. The program used for data analysis was spss, a tool that shows specific data of reality in analysis. The strategies will be determined according to the results of the questionnaire applied to this research, the most vulnerable factors that we find are the level of development scarcity and employability of resources, which are optimal for the Lomas de Flor de Amancaes, as a useful tool in the future. The community cannot be oblivious to the probability of using a sustainable, viable and accessible resource for all, that is why this research is committed to the environment to safeguard the conservation of a natural resource.

Keywords: Conservation, sustainability, natural resources, ecosystems, hills.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación ambiental fue un tema que en tiempos tardíos no se le dio la adecuada importancia, teniendo aún indicios de contaminación masiva, deterioro en la capa de Ozono y un desequilibrio de la naturaleza producto del accionar del hombre y los diversos cambios climáticos, se dejaba en segundo plano este tema por mucho tiempo.

A partir del periodo de los sesenta e inicios de los setenta se dio lugar a una cultura de educación ambiental por entes gubernamentales como parte de supervivencia para la vida en la Tierra, debido a que el medio en el que nos desenvolvemos se ha visto afectado por un conjunto humano que ha acelerado el proceso de contaminación y falta de cultura ambiental, por ello hablamos de conservación; un claro ejemplo de ello son el cambio climático, la depredación de bosques y la degradación de zonas naturales.

En Francia como política nacional se enfocó un marco legal en el que priorizaron la educación ambiental. Esto fue llevado a cabo en las diferentes edades de todo el periodo escolar como un tipo de cultura ambiental permanente en el que se desarrolló, amplió y enriqueció con los años una nueva disciplina de cambio.

En Europa, en la ciudad de Estocolmo se desarrolló el primer foro mundial del ambiente; denominada cumbre de la Tierra; en el que expresó las condiciones en las que se veía el mundo en un determinado periodo, por motivo de las malas acciones ambientales que la población había llevado; al igual que Francia ellos promovieron una gestión dirigida a jóvenes y adultos en el que le daban sentido a la responsabilidad y preservación del medio en toda la humanidad.

En Perú la educación ambiental se orientó a la sostenibilidad, que va de la mano con la conservación, el aprovechamiento de los recursos y la prevención para posibles riesgos ambientales. A nivel superior se adoptó lineamientos de ejecución y evaluación de proyectos de investigación que fomentaron un desarrollo personal e institucional para garantizar un mejor desempeño en la ciudadanía, así también, las buenas prácticas ambientales, fueron surgiendo de manera prioritaria.

La ciudadanía no siempre se ha visto comprometida ante tantos problemas ambientales, para ello debieron asumir un papel principal de concientización para el camino hacia una educación ambiental en el que sean consecuentes con el ambiente de la mano del Estado y el sector privado. Esto es un conjunto de principios ambientales como instrumento para los recursos naturales orientado a una formación para una cultura ambiental.

Debimos regirnos a ciertas políticas y lineamientos para tener un país con mejor reordenamiento ambiental; que orientó a la población a un mejor estilo de vida llevando a cabo conductas humanas de respeto hacia las necesidades del presente y las generaciones futuras. Por consiguiente, la educación ambiental tendría como objetivo llegar a destacar la relación que existe entre el ser humano y la conservación empleando la ética y respeto por el bienestar social. Los espacios naturales y culturales que tenía el país son consideradas partes o franjas estrictas definidas que tienen un coste especial desde una perspectiva de conservación, pues se va tener relación con elementos naturales vivos, como la flora y fauna que enriquecen aún más su valor de preservación.

Uno de estos espacios son las Lomas, que son ecosistemas que se caracterizan por ser formación geológica presentes en la costa del Perú, estas son más vulnerables a la realidad social pues son espacios naturales por conservar, constituidas por especies vivas.

Entre ellas tenemos las lomas de Flor de Amancaes que se encuentran ubicadas en el distrito del Rimac, considerado como ecosistema fragil, a pesar de ser un paisaje atractivo cuenta con parte de zonas urbanas vulnerables donde los invasores de terrenos han abarcado parte del espacio natural y esto pelagra su existencia; ciertos pobladores como la asociación PAFLA – Protectores ambientales de la Flor y Lomas de Amancaes, realizan trabajos de manera voluntaria, promoviendo la conservación, realizaba circuitos ecoturísticos durante los fines de semana, también sembrar más de 3000 plantaciones y adaptar el espacio para realizar actividades de reciclaje.

Estas personas formalizadas, defendían y protegían el espacio de invasores, pero aún así se peligró su participación, pues están en constante amenaza. El Ministerio de Agricultura y Riego en el 2015 incluye a las Lomas en la lista de ecosistemas frágiles, así también como lugares con alto grado de amenaza.

Debido a todo lo mencionado es que se realiza la presente investigación para brindar una nueva visión alterna al ecoturismo como una actividad de respeto con la naturaleza, así vez tener un instrumento de conservación en el que la población reflexione acerca del cuidado y sensibilización del ecosistema; desarrollar mejor su valor paisajístico y aprender a preservarlo para un mejor futuro.

Las Lomas de Flor de Amancaes es un ecosistema representativo del Centro de la ciudad de Lima; tiene una variada y diversa flora, con especies endémicas resaltables como la tara, la cual es útil para el malestar de garganta o una magnífica y diurética ortiga negra, que fácilmente podría servir en infusiones o ser de ayuda para los mismos pobladores como medicina casera; todo esto sin dejar de lado la peculiar Flor de amancaes que fue sembrada hace algunos años atrás, para que se desarrolle en su propio hábitat, la fauna, aquí reconocemos a la escurridisa vizcacha, que hoy por hoy suelen esconderse a raíz de tanta sobrepoblación.

Las Lomas son un potencial turístico, sin embargo la educación ambiental que tienen los pobladores no han ayudado en su conservación, para lo cual nos formulamos la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes – Rimac, 2021?. Es así que formulamos los problemas específicos. ¿Qué relación existe entre el componente afectivo y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes – Rimac, 2021?, ¿Qué relación existe entre el componente cognitivo conductual y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes – Rimac, 2021? y ¿Qué relación existe entre el componente ético ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes- Rimac, 2021?

La investigación del estudio tuvo como idea fundamental buscar la relación entre ambas variables, para dar a conocer la importancia de dicho recurso natural

potencial, asu vez, distinguir el nivel conectividad emocional que tiene la poblacion con el espacio natural.

Reconocemos que sera una cotribución para nuevas investigaciones que manejen las mismas variables, o para oganismos que se enfoquen en pequeños estudios de investigacion en donde se destaque una base de datos con veracidad y brindarles un aporte positivo al recurso. Los estudiantes que desde el colegio buscan teorias base y confiables o empresas turisticas que deseen desarrollar una vision de exploracion, o recorridos ecoturisticos, enfocándose en un estudio para preservacion del futuro.

Por lo tanto, el objetivo principal de la presente investigacion fue determinar la relacion que existe entre la educación ambiental y la conservacion de las Lomas de Flor de Amancaes – Rimac,2021 y para lograr ello se obtuvo ojetivos especificos; determinar que relación existe entre el componente afectivo y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021; determinar que relacion existe entre el componente cognitivo conductual y la conservacion de las Lomas de Flor de Amancaes-Rimac,2021 y finalmente, determinar que relación existe entre el componente ético ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes-Rimac,2021.

Adicional, se determino la siguientes hipótesis; teniendo como principal: Existe una relación entre la educación ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes-Rimac,2021; y teniendo como hipotesis especifica para obener un mejor alcance; Existe una relación entre el componente afectivo y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes-Rimac,2021; existe una relación entre el componente cognitivo conductual y la conservacion de las Lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021 y existe una relación entre el componente ético ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes-Rimac,2021.

II. MARCO TEORICO

La base fundamental para sustentar nuestro problema de investigación y tener un respaldo, se inicia de la siguiente manera.

Reinoso, O. (2015) en su tesis: Diseño de una propuesta curricular integrada para una educación ambiental en colegio particular pagado de la comuna de colina, Chile. Tuvo como objetivo general plantear lineamientos concretos para implementar una propuesta curricular bien definida, para una educación ambiental, como objetivos específicos menciona indagar la importancia que le imputa la comunidad, indagar la disposición de los actores de esta escuela, y finalmente conocer la inteligencia de la escuela por parte de los órganos de la comunidad educativa, sobre sus sapiencias de los problemas medioambientales. Dentro de esta investigación el autor hace mención sobre la Educación Ambiental Formal, la No Formal e Informal dando una ejemplificación estructurada. Para dicha evaluación realizó un diseño metodológico cualitativo, la técnica de recolección de datos que empleo fueron preguntas y Focus Group, que consiste en una entrevista grupal a los alumnos del 6to grado, padres de familia e instructivos del establecimiento, el tamaño de la muestra fueron 50 alumnos, 50 apoderados y 12 docentes, cuya intención fue investigar; cuánto conoce la asociación educativa sobre los temas en mención. Se concluyó que según los lineamientos obtenidos existe la necesidad de integrar en un currículum la temática medioambiental, reunieron también a toda la comunidad educativa, modificaron las maneras de actuar mediante las acciones y prácticas en el cuidado ambiental. En cierta parte el autor propone la realización de murales ambientales, forestación, plantación de variedades nativas, arborización y limpieza del ambiente del centro.

Medina, I. y Páramo, P. (2014). La exploración en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. Revista Colombiana de Educación. Nos describió lo siguiente; en Colombia se reglamentó un instrumento legal que señala los actores, establecimientos, roles y metas de la educación ambiental. El objetivo de esta revista fue dar a conocer los efectos que repercuten, sobre el comportamiento de las personas dentro de los programas educativos ambientales, así también, los artículos de estudios bibliométricos, se van a identificar, en cierta

parte, la dinámica teórica y no menos importante la metodológica del campo de la educación ambiental publicada en revistas de educación, en otro contexto la evaluación de la efectividad de los programas educativos ambientales y evaluaciones de los efectos de las medidas educativas en cuanto a la conducta de los participantes. En conclusión, son más las revistas que publican temas de educación ambiental, si bien es cierto esta revista no está especializada, contiene gran parte del trabajo ambiental de los educadores de dicho país.

Barboza, R. y Vásquez, J. (2018). En su trabajo de investigación sobre “Programa de gestión ambiental para impulsar la cultura ambiental sostenible en los estudiantes de la Universidad César Vallejo, provincia de Chiclayo, 2017”. Perú. Implementó un tipo de investigación pre experimental por lo que tuvo como objetivo determinar que mediante la aplicación de un programa de gestión ambiental se promovió una cultura ambiental sostenible en los estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental. El autor planteó tres objetivos específicos entre los que se pueden mencionar: identificar el nivel de cultura ambiental sostenible en los estudiantes de la UCV de Chiclayo, el segundo objetivo planteado fue el de aplicar un programa de gestión ambiental en los estudiantes de la UCV, y como último objetivo mencionó el nivel de cultura ambiental sostenible que presentan los estudiantes de la UCV. El diseño pre experimental, conllevó a tener una tabulación en tablas simples y gráficos estadísticos tipo pastel. Así mismo el autor concluye que dentro de un test a 20 estudiantes como promedio, existe una cultura ambiental regular con tendencia deficiente, de esta manera permitirá una mejora que logrará la implementación de un conjunto de actividades a realizarse con la finalidad de sensibilizar a estos mismos; por otro lado en un test a 25 estudiantes se identificó un nivel de cultura ambiental muy bueno, la participación de los estudiantes permitió lograr un nivel de aprendizaje significativo, reconociendo mejor la situación ambiental que se vive mostrándose como un tema reflexivo.

Tufino, J. (2016). realizó un trabajo de investigación cuantitativo denominado “Integración de la Educación para el desarrollo sostenible en la formulación de la política pública de cambio climático del Perú: análisis y propuesta” para la Pontificia Universidad Católica del Perú, presentando como objetivo general determinar cómo

se integró la educación para el desarrollo sostenible en la formulación de la política pública de cambio atmosférico del Perú. La recolección de datos se obtuvo a través de encuestas, además de exploración de documentos y observación en el campo. Una vez procesados los datos se llegó a la conclusión que hay una elevada distancia entre la brecha política y la proyección de largo plazo. Asimismo existe una mala coordinación multisectorial e intergubernamental entre los entes objeto de estudio, demostrando que hay un escaso interés de las autoridades estatales frente al cambio climático. Además existe una falta de manejo técnico y netamente político relacionadas al ambiente, a pesar de haber existido capitales económicos, no se han sabido tramitar de una manera adecuada.

Según Cárdenas (2016). En la Red Ambiental Interuniversitaria: hacia la institucionalización del compromiso en las universidades, expresan que las universidades tienen una misión, deben ayudar a formar profesionales que, en diferentes pautas y ámbitos del quehacer académico, brinden un aporte a la sostenibilidad. Esto incide en el desarrollo de un país siendo esta una respuesta a las insuficiencias de la sociedad, por lo que las casas de estudios superiores hoy en día, vienen añadiendo las dimensiones ambientales a través de herramientas en gestión, formación, investigación y proyección en la sociedad. En tal sentido, uno de estas herramientas empleadas para promover el compromiso ambiental en educación superior ha sido la creación de la Red Ambiental Interuniversitaria Interuniversitaria -Perú, conformada por Universidades privadas y públicas, por lo que a raíz de ello, se efectuaron actividades y seminarios sobre responsabilidad social y ambiental, ya sea en trabajos de investigación, reportes ambientales, guías, manuales, libros y publicaciones en revistas relacionadas al tema, en fin, todas aquellas instituciones han incluyendo temas y contenidos sobre medio ambiente en los programas de estudio, teniendo como objetivo evaluar la calidad estudiantil en la formación de estos en el ambiente universitario.

Dicha investigación dispuso de diferentes autores, sobre las variables; en el presente se observa la descripción de las teorías y su descripción iniciando que en nuestro día a día, no tenemos conciencia sobre lo que se debió hacer y las decisiones pertinentes que se debieron optar en relación con el ambiente, es por

ello que a lo largo de nuestra vida siempre hemos realizado interrogantes frente a temas que pretendemos ya conocer, pero que sin embargo necesitamos una teoría clara y precisa sobre ello para asegurar una asertividad respecto a estos temas ambientales.

Es así como la palabra educación ambiental, puede relacionarnos con medio ambiente, ecosistema o quizás todo lo relacionado con la ecología, es por ello que propiamente esta palabra nace a raíz de conocer la necesidad de educar de manera formal, hacia una nueva perspectiva que evidentemente cambie al ser humano.

Los temas sobre adiestramiento ambiental pueden considerarse como un proceso continuo que integra todo conocimiento; incluyendo a las científicas, de manera que se promueva la organización y la búsqueda de soluciones. Por lo tanto, se promovió la participación individual y colectiva, debido a que los problemas ambientales en las zonas locales se hacen a simple vista notorios.

Entonces, la educación ambiental pretende alcanzar objetivos para proteger la naturaleza. Es importante mencionar que la filosofía de la educación ambiental permaneció enmarcada en la línea de cada ser humano desde el inicio, en la formación escolar, y durante las etapas de la vida; los nuevos retos y avances científicos demuestran que este término no pertenece a la Administración Pública, sino por el contrario, puesto que todos los seres humanos responsables tienen una noción de sus acciones.

La Educación Ambiental promueve la participación ciudadana, basada en conciencia ambiental para guiar un cambio de calidad de vida, por tanto, Hilasaca, Gutiérrez y Chipana (2013) sostienen al respecto:

[...] la Educación Ambiental no es un medio o una materia de estudio, no existen ciertas reglas sobre este tema; tanto como la biología, química, ecología o física poseen dentro de su estructura [...] En tal sentido la Educación Ambiental es un asunto que está inmerso en la formación educativa o una guía teórica, práctica y

metodológico que permite la adquisición de conciencia sobre el medio ambiente, de esta manera difundirse en el sistema educativo tradicional y alcanzar la concepción del medio ambiente enlazándose en el desarrollo sobre bases sostenibles. (2013, p. 96)

En el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) (como se citó en Hilaraca, et al, 2015) se argumentó lo siguiente:

[...] es el proceso constante mediante el cual las personas de manera individual o colectiva; van a saber tomar conciencia sobre su medio y las instrucciones definidas, los valores, habilidades, la experiencia y determinación que les permite ser partícipes individual y colectivamente para revelar y solucionar los problemas ambientales presentes y prevenir los que se susciten en el futuro. (p.86)

Por ejemplo, en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (citado por López y Martín, 2014) se menciona que el medio ambiente es un proceso significativo donde los seres humanos y las asociaciones relacionadas obtienen conciencia del ambiente, descubriendo los valores, experiencias y también la decisión que permita el proceder individual o colectivo, en la búsqueda de respuestas favorables a los problemas climáticos en el presente y futuro. (p.15).

Así también como menciona El PLANEA (Plan Nacional de Educación Ambiental):

Da oportunidades para alcanzar efectos en la conservación de la gran parte de diversidad biológica y la inmensa diversidad cultural, basado en el respeto y buen aprovechamiento de los recursos que nos proporciona la naturaleza de manera equitativa; de manera que la sociedad y el ambiente se constituyan y comprendan en el logro de un ambiente que contribuya a un mejor atributo de vida con mejor salud para cada persona y grupos sociales. (2017, p.11)

Debido a lo mencionado, la sociedad debió contribuir al cambio en los parámetros ambientales, en este caso hablamos de los recursos naturales que se encontraron estrechamente relacionados con la conciencia, sensibilidad ambiental en la afirmación de los deberes y derechos de una población. Todo documento que

establezca normas y reglas deben ser ejecutados y monitoreados de manera constante, para asegurar el compromiso del ciudadano.

Salvá (como citó Calixto, et al., 2013) mencionó la siguiente teoría:

Educación Ambiental es una rama de la educación; para llegar a desarrollar una tendencia en la cual está involucrada la sociedad sustentable; se establece como perspectiva ética, aclarando y facilitando el entendimiento que se vincula con la formación del ciudadano crítico, como sujeto político que sabe valorar cuestiones y problemáticas de la naturaleza, la empleabilidad que el hombre hace de sus bienes atribuidos por la naturaleza, las concordancias entre los hombres y su adquisición cultural. (p. 34)

Como consecuencia de lo antes mencionado, la sociedad es parte de una Nación que está constituida y conformada con ciertos parámetros dirigidos específicamente a la convivencia colectiva. Es así que como se concibe que la educación ambiental es una formación que acepta tomar conciencia sobre el medio que nos rodea, iniciando en la sociedad el interés en los valores y nuevas condiciones lógicas que contribuyan al uso y manejo responsable de estos y posibles recomendaciones que se plasmen en soluciones a los problemas ambientales que enfrentábamos en la actualidad, dicho de otro modo, debería ser un deber como ciudadano contribuir al cuidado del ambiente ya que hoy en día la situación en la que vivimos termina siendo alarmante a consecuencia de la falta de intereses, sea esta gubernamental o social.

Es por ello, que en el Libro Blanco de la Educación ambiental (citado por López y Martín) plantean otro tipo de educación:

[...] la educación formal es aquella formada por el sistema educativo regularizado que se encuentra constituido y estipulado en su mayoría institucionalmente, con una presentación de saberes proyectados y dirigidos al conocimiento de educación formal del beneficio de incuestionables objetivos pedagógicos [...]. (2014, p.15)

Según lo autores (Sherr, et. Al. 2015) explican que es así como se tomó en cuenta, que parte del desarrollo del ser humano en búsqueda de la conservación ambiental busca ir de la mano con nuestras emociones y acciones a realizar. Los países de Asia meridional y sudoriental se han convertido en algunos de los principales creadores a nivel mundial de cultivos básicos, pero el crecimiento se ha realizado a un alto costo ambiental.

En tal sentido, Valencia (2017), expone que el componente afectivo del medio ambiente siempre están presentes en el centro de la vida y de las acciones que se realizan a diario; destacando que los factores afectivos son indispensables para un proceso de aprendizaje en las diferente materias, técnicas y procedimientos que son utilizados para alcanzar los objetivos curriculares.

Destacan estos autores que el componente afectivo está conformado por un grupo de habilidades cognitivas e instrucciones, que demuestran emoción y comunicación, que, acoplados entre sí, hacen posible que el ser humano actúe de manera constructiva en una sociedad netamente democrática donde se orienta a desenvolver las habilidades, destrezas y conocimientos sobre un individuo y la convivencia en los estudiantes de todos los rincones del país. (p.123)

Alvarez, A., et. Al (2018) sostiene que la autoidentificación ambiental se puede definir como la etiqueta utilizada para describirse a uno mismo, vinculada con una conducta particular y específica, destacando que esta es la medida en la que una persona se va a ver asimismo como un tipo de persona que actúa respetando el ambiente. La autoidentificación ambiental es un fuerte predictor de la conducta de cuidado ambiental, pero cuando se evaluó de modo específico se encontró que fue un predictor significativo para algunas conductas específicas de cuidado ambiental como reducción de residuos, ahorro de agua y energía doméstica (p. 38-39)

Generalmente las personas no toman decisiones favorables para el ambiente, esto viene desde su formación individualista, de manera que la

adaptación de su formación empalme con su conducta y su deseo por realizar acciones que repercutan favorablemente a la naturaleza.

Es una de las medidas que las personas utilizan para respetar el ambiente, por consiguiente, estas personas se sienten identificadas y comprometidas de tal manera que desarrollan conductas de cuidado ambiental, cabe mencionar que las conductas ambientales en un área específica reducen la tendencia a realizar una conducta en otras áreas.

En relación con las conductas existen algunas características como, por ejemplo:

Variable orientada al aspecto actitudinal de la persona, compuesta por aspectos profundamente posicionados en la conciencia de la persona, como una norma ambiental. Son creencias específicas, que se manifiestan en predisposiciones, como por ejemplo peticiones ambientales, unirse a grupos ambientales, respaldo político ambiental, entre otros.

La segunda variable está orientada a la capacidad personal, compuesta por conductas específicas, se manifiesta como ambientalismo en una esfera privada de la persona, como por ejemplo la compra ambiental, mantenimientos de equipos del hogar, estilo de vida, conductas de reciclaje, consumismo, entre otros.

Y por última menciona la variable orientada a los factores contextuales, como por ejemplo compuesta por costos materiales, recompensas, normas sociales, política y publicidad, esta se caracteriza por afectar en las decisiones organizacionales. (p. 33).

En tal sentido, Flórez, R., Arias, N. et al. (2016). Sostiene que:

La cognición conductual es definida como la relación de conocimientos mentales por medio del cual se constituye y se le da un enfoque claro a la actividad, al pensamiento, razonamiento, a la acción, y a diferentes maneras de interacción de

las personas con el mundo y con la información que se obtiene de él [...] dicho de esta manera simplificando, son nuestras acciones frente a ciertas situaciones presentes a lo largo de nuestra vida, es importante destacar que la educación ambiental es un proceso que tiene coherencia con el pensamiento y la lógica del ser humano de manera que conlleva a tomar decisiones de manera consciente y actuar de manera asertiva.(p.36).

La cognición conductual está asociado a un lineamiento que hace alusión a diferentes aspectos de procesos mentales como pensar, la manera de razonar, usar la memoria, formar definiciones, tener habilidades concretas, percibir y direccionar toda la atención hacia algo [...] (Flórez et al., 2016, p.39).

Es así como la evaluación conductual está fragmentada en dos facetas la primera es la atención que se centra en la especificación de un problema conductual de la persona, en segundo lugar, la identificación de las relaciones funcionales de los problemas conductuales. Por última instancia, la evaluación conductual se centra en las causas ambientales contemporáneas, en los procesos y en el cambio climático.

Durr, B & Li (2017) mencionan lo siguiente acerca de qué características influyen en la conducta ambiental, se puede afirmar que la actitud es el determinante más significativo de la conducta si hacemos referencia a una compra ecológica, se ha determinado que a pesar de que una persona puede poseer conducta ambiental positiva de acuerdo a sus normas personales, cabe recalcar que los estudiantes graduados que estudian asignaturas relacionadas a temas ambientales, con conocimientos relevantes y estrategias para acciones de sostenibilidad, pueden ponerlo en práctica, de esta manera los mismos impulsan a programas de reciclaje en el lugar donde se encuentren (p. 45).

Asi mismo cuando una persona posee conductas ambientales positivas, es porque en algún momento de su enriquecimiento educativo, ha sido valorado y fortalecido de manera afectiva, creando un vínculo de protección hacia la naturaleza.

Factores Asociados a la conducta ambiental:

Variables situacionales: se relaciona a aspectos que están en el exterior de un individuo y que generan una influencia sobre una determinada conducta, la influencia social en mayor o menor medida repercute en la conducta de los estudiantes.

Variables disposiciones: refiere a lo que pasa en el interior del individuo, son conjunto de circunstancias basada en eventos pasados, en pocas palabras depende íntegramente del interior de la persona. (Risco, A & Chafloque, R. p. 34)

Saldaña, C. y Messina, S. (2013) nos manifestaron:

En su mayoría los centros educativos como escuelas, instituciones y dependencias del sector; generan gran cantidad de desperdicios o residuos sólidos, ya sean orgánicos e inorgánicos, dicho sea de paso los cuales deben saber manejarse apropiadamente de acuerdo con la estipulación y legislación en la materia, por lo que se hace necesario y urgente establecer planes para evitar su generación; ser reutilizados para preparar compostas hablamos de (materia orgánica), de esta manera, los que soliciten un manejo externo, ponerlos a la entera disposición del servidor público, o privado en su proceso de separación, clasificación y recolección. Se le conoce comúnmente como residuos sólidos al material producto o subproducto que, sin considerarlo peligroso, es desechado y puede aprovecharse, para adaptarse a métodos de tratamiento o a su ciclo final. (p.80)

Para ello se está implementando el manejo de residuos según su clasificación en orgánicos e inorgánicos, residuos sanitarios, entre otros, las nuevas generaciones no están tan comprometidas con estas medidas institucionales que se les brinda, por consiguiente, esto genera efectos ambientales como la comúnmente conocida, contaminación de aire, agua y suelo, así mismo aportaban como derivación efectos nocivos para la salud humana.

Afirmamos que los valores ambientales son realmente importantes en el transcurso de la formación de la persona, por lo tanto, la educación ecológica como

la conservación ambiental se complementan con los modales vivenciadas en el entorno, de esta manera, permite fortalecer los valores para la conservación.

Ante todo, proceso de reciclaje, la primera acción a tomar en cuenta, es clasificar la basura; de manera consiente, para realizar esta acción no necesariamente se tiene en un marco normativo; para actuar de manera correcta siempre existen interrogantes que influyen en el proceso correcto para realizar acciones de cada persona.

Estas acciones están inmersas en cada persona, las decisiones son propias y únicamente de intereses personales en la mayoría de los casos; si cambiamos esta manera de razonar la situación sería diferente en la sociedad. Hay múltiples categorías de separación, la más sencilla, pero importante, consiste en diferenciar; residuos orgánicos e inorgánicos. Los residuos tienen procesos de degradación, a esto sumémosle la contaminación de aire, agua y suelo que está presente como problemas ambientales, lamentablemente estos problemas se agravan con el paso de los años.

Es así como (Mitchel, 2020) señala que una gestión integrada del paisaje puede ayudar a manejar el paisaje basada con el apoyo de múltiples actores, con la finalidad de lograr un paisaje sostenible. La estructura de gobernanza, el tamaño, el alcance y el número y tipo de actores involucrados (p.ej. sector privado, sociedad civil y gobierno) puede variar, al igual que el nivel de cooperación, que puede ir desde el intercambio de información y la realización de consultas, hasta modelos más formales de decisión compartida e implementación conjunta.

Alegría y Vergara (2016) en su investigación afirman lo siguiente:

Se entiende por Ético Ambiental al conjunto de valores y las consecuentes normas éticas asumidas de manera autónoma por la conciencia individual, se comparten con los investigadores que conforman la comunidad con la que trabajan [...] esto se interpreta como, la solución de problemas éticos colectivamente, más allá del aspecto moral. (p.36)

Los autores Pato y Tamayo (citado por Miranda, 2013) expresan que la recopilación de valores propiamente individuales, los cuales determinarán la acción frente al ambiente, ya teniendo la capacidad apta para discernir sobre sus decisiones, ya sean individuales o grupales, Estos inquietan el comportamiento, sino también, muestran una guía de correlación en las temáticas ambientales: comportamientos, valores, actitudes y la adhesión de saberes ecológicos. (p.96)

Cabe recalcar que para Pato y Tamayo (citado por Miranda, 2013), evalúan que los valores poseen cinco características fundamentales:

- Definiciones o supuestos
- Conductas anheladas y el estado final de comportamiento
- Manifestarse a circunstancias específicas
- Ordenan la selección o evaluación de comportamientos
- Son metódicos por su importancia relativa. (p.3)

En consecuencia, estas particularidades ayudan a vincular una estrecha relación entre las situaciones valorativas y las actuaciones humanas. Los valores ambientales van de forma evolutiva, a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así como se aprende a tolerar comprender y ser consecuente con nuestras acciones. Es así como este proceso es revisado a un corto, mediano o a largo plazo, por consecuencia las aptitudes de autocontrol y fortaleza moral se van afianzando en los comportamientos ambientales.

Sin embargo, para que la conservación sea posible es necesario que la población tome las correspondientes actitudes y valores, con sus propios recursos del entorno, como parte de educación, cultura ecológica y respeto al ambiente. En tal sentido (Saye.J. et. al, 2016) expresan que los enfoques del paisaje esperan hacer progresos a largo plazo en la preservación, la elaboración y los medios de vida y a lograr estas mejoras mediante la participación y el empoderamiento de las personas afectadas. La capacidad, el empoderamiento particular, la mejora de la gobernanza y la transparencia en las negociaciones sobre la gestión de los

recursos se consideran en general componentes centrales de los enfoques del paisaje

Es importante precisar que los valores individuales están a disposición para realizar diversas conductas ambientales; para alcanzar estas motivaciones hay que escuchar, negociar, convencernos a nosotros mismos que la situación actual puede mejorar y que la población puede intervenir de manera eficaz y asumir las medidas de protección del ambiente. La enseñanza de valores que reflejan en las acciones de carácter propio, tiene como objetivo desarrollar actitudes y capacidades que son necesarias para comprender la relación que existe del hombre y su entorno.

Muchas veces no se entiende que es la conservación en tal sentido, para Tolón, A. y Lastra, X. (2008) nos hace mención a lo siguiente:

La conservación, [...] mantiene y cuida la concentración permanente ya sea de una población, un hábitat, un hito geomorfológico o un ecosistema, de forma activa, mediante la adopción de medidas positivas. En este contexto se incluye la finalidad cultural que pretende, en reglamentos universales, proteger los recursos otorgados, estos pueden ser históricos y culturales asociados al sitio natural asignado, y en algunos casos, tratar de recuperar esas tradiciones estrechamente vinculadas con el espacio enriquecido de recursos. (p.4)

Por su parte el Ministerio de vivienda, ordenamiento, territorial y medio ambiente (2013), es claro en definir que conservación es la acción de mantener vivo sin mucha utilización un área o espacio natural protegido o por proteger; implicaría un uso responsable de ecosistemas que permitan ser usados y disfrutados, sin modificar ni alterar sus condiciones naturales ya existentes. (p. 41)

Este organismo también explica que para poder trabajar, la educación ambiental de la mano con la conservación debemos tener en cuenta como generar aliados, ya sea estos los estudiantes que desde muy pequeños y dentro de las aulas deben tener una base de cómo sensibilizarse ante el cuidado de los ecosistemas o los propios pobladores que son muchas veces los más involucrados con estos temas y los pocos sensibilizados. Las sensaciones de sentir el medio son

intransferibles, es por ello que se busca que las personas deben vivenciar con las áreas naturales, conocer la biodiversidad y disfrutar de la naturaleza desde la formación estudiantil; tomando en cuenta que esta convivencia se fortalezca y mediante una herramienta se fomente un apoyo y compromiso hacia un cambio ambiental.

Las condiciones naturales no dependen solamente de la naturaleza, se consolidan y se estabilizan con el cuidado y protección de los ecosistemas existentes en la formación de cada espacio natural; esto conlleva al cambio de manera sostenible. Si bien es cierto hablar de conservación es una rama muy amplia, que engloba un pilar fundamental en la humanidad, dicho esto el proceso participativo en las personas no solo busca integrar de manera directa la naturaleza con la conservación, sino que se enlacen para evitar la degradación y el agotamiento de recursos y el crecimiento descontrolado de problemas ambientales.

En relación con la conservación el autor Green, J. (2013) plantea la siguiente teoría:

Relacionado con esto hay una línea de ambientalismo que sostiene que la conservación es vital porque la supervivencia humana depende de ella. Muchos grupos conservacionistas tienen un enfoque centrado en el ser humano para la protección del medio ambiente. Quedó demostrado que como parte de la conservación es necesario grupos que se interesen por trabajar y hacer posible la conservación. Sostienen que necesitamos proteger el medio ambiente o nos quedaremos sin las cosas que necesitamos, como madera, pescado, aire puro y agua. Los grupos que trabajan por la sostenibilidad pueden ser parte de esta línea.

Feinsinger (cómo citó Ministerio de vivienda, ordenamiento territorial y medio ambiente, 2013) recalca que los efectos negativos sobre la naturaleza hacen aún más tedioso el tema de conservación dentro de un límite de efectos negativos gracias al desorden de la humanidad, los efectos no se logran neutralizar de un

momento a otro, esto conlleva a un proceso humano de tolerancia para la permanencia en el planeta. (p. 34)

La conservación implica un campo importante que debe ser tomado de forma importante, tomándolo con interés y sensibilización de manera práctica y significativa, los ecosistemas y áreas naturales protegidas deberían ser espacios en el que se deba tener contacto directo para obtener sensaciones intransferibles. La naturaleza rompe las reglas de la humanidad, regala recursos indispensables de las cuales el ser humano debe tomarlos de una manera consiente y racional.

El Ministerio de vivienda, ordenamiento territorial y medio ambiente (2013) también hace referencia:

[...] todas esas impresiones son irremplazables e intransferibles, abarcan más allá de los límites de las longevidades y el surgimiento de nuevas tecnologías de información y globalización, solo es posible comprender lo que se siente sintiéndolo en carne propia. [...]. En otras palabras, es muy importante en contacto directo con el medio, para ello, la conducta ambiental humana juega un papel principal, [...] las áreas silvestres son espacios poco modificados en sus dinámicas nos proporcionan estos y otros beneficios solo por el hecho de estar, de existir y seguir evolucionando. En contexto general eso nos acerque al compromiso ético, como seres vivos autoconscientes de respetarnos a todas las formas existentes de vida, de darles la oportunidad de continuar cambiando juntos, sin ingenuidades en tiempos de utilitarismo, pero con la utopía de no justificar más nuestras acciones como parte de la naturaleza humana y pasar a sentirnos verdaderamente parte de nuestra madre naturaleza. (p. 81)

Según Achkar (como cito Rocchio, 2014) determinó la sustentabilidad como:

Un concepto bastante difundido por sustentabilidad el estado [sic] del manejo y condición del sistema ambiental en el momento de elaboración, la constante renovación y traslado de sustancias de la naturaleza, esta nos proporciona una constante fuente de belleza, teniendo en cuenta el hábitat natural y tratando de minimizar la generación de procesos de degradación, mitigación presente y futura del sistema. (p. 3)

Para Lomas, K. y Trujillo, C. (2017) hablan acerca del modelo educativo ambiental ligado a un turismo comunitario para una conservación con sustentabilidad ecológica, ellos mencionan lo siguiente:

[...] Es la que relaciona el ser humano-naturaleza, manteniendo el equilibrio de los términos ecológicos esenciales para la conservación dentro de la diversidad biológica y ecosistemas donde habitan comunidades indígenas desarrollando un turismo comunitario, que promueve la conservación y el uso razonable de los recursos propios de la naturaleza, la participación de la población local, la integración de los gobiernos seccionales en la gestión del medio rural. (p. 6)

Para la Real Academia de la Lengua Española (como cito Hernández, Covarrubias y Gutiérrez, 2017) define el paisaje como “parte de un territorio que puede ser observado desde un determinado lugar” (p. 3)

Para (Azrai, 2019) el consumismo verde en sí mismo se puede plantear como la conservación de energía, el reciclaje y la compra de productos ecológicos. Cada una de las acciones de consumismo verde, puede verse como una forma de negocio que incita a consumir productos verdes. Comprar un coche respetuoso con el medio ambiente, por ejemplo, puede clasificarse como consumismo verde (p.7)

Álvarez Munarriz (como se citó Hernández et al., 2017) propone lo siguiente: En su formulación teórica el paisaje es una zona o unidad que comprende el territorio no tan definido específicamente, pero que cambia según quien lo observa y del lugar de observación, pero sobre todo de las representaciones que comparte con los integrantes que componen la cultura a la que pertenece. (p.8)

Entendemos por paisaje a un sistema socio ecológico que posee ecosistemas naturales, entonces manifestamos que un paisaje sostenible contribuyó a alcanzar objetivos de desarrollo sostenible, permitió satisfacer las necesidades presentes sin perjudicar a las futuras generaciones.

Las municipalidades están comenzando a considerar estrategias de gestión integrada del paisaje para manejar los recursos en zonas urbanas, reconfigurando los vínculos urbano-rurales con el fin de garantizar la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, los servicios eco sistémicos y la resiliencia. ¡Por ejemplo, en Calgary, Canadá, la iniciativa EATS! Asumió compromisos concretos para alcanzar en el año 2036 un sistema de alimentos más sostenible. (Helen, B, 2015, p.107).

Según Jardel, Mc. (2015). Considera 4 objetivos para alcanzar la sustentabilidad ecológica de mencionados de la siguiente manera:

En Primer lugar, complementar lo que señala la norma, el cumplimiento de objetivos claros debe tomarse de manera integral, y no como cuestiones separadas.

En segunda instancia, se considera los objetivos por ambas partes, sean estas comunidades, indígenas o pobladores, los intereses sociales deben ir de manera armoniosa con las políticas para el bien común.

La tercera y más importante es la consideración de conservación de flora y fauna, manteniendo las condiciones de habitat de las cuales depende la reproducción supervivencia, crecimiento, y distribución de las especies.

Por último, conservación menciona a la sostenibilidad a largo plazo, mantener las condiciones del sitio, la calidad estacional, esto es posible gracias al suelo, por su cantidad de nutrientes, diversidad genética en la población de especies. (p.44-46).

La controversia particular sobre los terrenos dentro de espacios naturales en zonas urbanas, se ha convertido en un agente alarmante para la conservación directamente; involucrando a todo un ecosistema que altera su proceso de desarrollo. Las invasiones de terreno dentro de las Lomas fácilmente engloba perturbar la sostenibilidad ecológica imponiendo construcciones que no pertenecen ni de manera formal e informal a las Lomas, con qué objetivo estas personas llegan a apropiarse del espacio que posee una delimitación en las lomas; la organización Local de Flor de Amancaes, han denunciado invasiones y tráfico de terrenos, si se plantea la integración urbana de las Lomas como

espacio público, esto implica un plan para asegurar su cuidado y seguridad. (Bernardo, N. y Mamani, J. 2019, p. 31).

Para (Mitchel, 2020) las exploraciones holísticas de gestión de los recursos naturales lejos de ser nuevos, el enfoque convencional ha consistido en manejar diferentes componentes de la base de recursos (por ejemplo, ríos y bosques) de forma independiente, con el fin de alcanzar diversos objetivos sectoriales (por ejemplo producción de cultivos, protección de cuencas, producción forestal)

De igual manera, (Ribot, 2015) expresa que son tres las variables clave que dan forma a la concordancia entre el medio ambiente y la democracia: es decir se puede hablar de la rendición de cuentas, los poderes y la seguridad. En tal sentido, la rendición de cuentas del Estado al pueblo define la democracia. Por ello, la aplicación de medidas de rendición de cuentas en la toma de disposiciones en temas ambientales afirma una cultura más amplia de la democracia. Tener poderes discrecionales reveladores en cualquiera o todos estos tres temas provee legalidad a las nuevas autoridades locales demócratas al hacer que los representantes y sus decisiones sean notables para la población local.

Generalmente estos espacios deben ser usados para usos especiales, como por ejemplo el ecoturismo, trekking, turismo cultural, estudios de flora y fauna, entre otros. Este escenario debe ser aprovechado de manera sustentable, de cierta manera mantiene un área importante de la naturaleza a conservar. Su diversidad florística es inferior a las especies y su fauna en su totalidad, este proceso de desaparición albergando a una población vulnerable de vizcachas y otros animales endémicos dentro del ecosistema de las Lomas es uno de los desafíos de la humanidad. Dentro de estos espacios donde se presentaron formaciones geológicas encontramos la Flora y Fauna que lo componen.

Según la Municipalidad de Lima en su Programa de Gobierno Regional de Lima Metropolitana (2019) explica que se entiende por Flora a formaciones vegetales, compuestos por plantas que pueden ser herbáceas, arbustivas y xerofíticas ubicadas de forma dispersa a lo largo de nuestra ciudad. Estos

ecosistemas son parte fundamental del disfrute paisajístico de las Lomas, particularmente están presentes en quebradas, colinas en la cima del Apu. (p.70)

La agrupación de todas las especies, que alberga y habitan en una región geográfica, son parte de la formación natural en un tiempo determinado, dicho sea de paso; el incremento de la fauna nos refleja la abundante vida que existe en este lugar, en la cumbre del cerro se pudo apreciar la abundante vegetación durante la estacionalidad. En primera instancia se pretendió lograr el aprovechando de recursos, la conservación de flora y fauna y la prevención de los daños ocasionados por el hombre.

De acuerdo con Ahluwalia (2013) los ecosistemas deben mantenerse para la interacción de seres abióticos y bióticos es la base para la formación de varios ecosistemas incluyen bosques, praderas, desiertos, ríos, lagos y plantas. Esto es lo que se desea preservar, mediante los grandes espacios a los que llamamos áreas naturales, mantienen el estado natural de estos recursos y a su vez, permiten al ser humano disfrutar de la naturaleza.

Un problema muy frecuente es la invasión de terrenos dentro de los sistemas naturales, es necesario entonces, reconocer y entender los espacios naturales para la construcción del hábitat humano. En cuanto a las poblaciones se van extendiendo sin criterios de sostenibilidad, estos vínculos se vuelven cada vez más precarios, es por ello que los recursos empiezan a disminuir y se vuelven insuficientes para la cantidad de residentes concentrados en un territorio, tal es así que empiezan a tomar posición de espacios naturales en este caso las Lomas de Flor de Amancaes, por ende, se ven notoriamente perturbados.

Según Lopez J. y Lopez C. (2009) los emigrantes al no buscar, o encontrar, soluciones por parte de los entes gubernamentales o las instituciones dedicadas a la construcción de viviendas de diferentes estratos, sin ningún tipo de control, deciden su propio destino urbano al trazar y construir sus viviendas pasando por alto factores de riesgo natural, además de aspectos de morfología, espacio público y diseño urbano, deformando la ciudad. (p. 96)

Para Dall'Orso, C. y Román, P. (2019) las invasiones dentro del sector de las Lomas de Flor de Amancaes, ha avanzado de manera continua, debido que los propios invasores contaban con planos visados por la Municipalidad del Rímac durante la gestión del año 2018. Estas acciones fueron detectadas por la Empresa Sedapal que en primera instancia analizaban la construcción de reservorios de agua potable para la población. En consecuencia, la expansión de construcciones, sean de viviendas o servicios sin la planificación adecuada, limita la capacidad de áreas verdes, además la capacidad del suelo absorbe la humedad presente en la zona, generando riesgos para la salud de la población. (p.170).

(Freeman & Duguma, 2015) son claros en señalar que son grandes las ganas de mantener en armonía y de manera integral varios proyectos relacionados con los procesos ambientales y no ambientales, por ejemplo, la forma de vida y la gestión sostenible de los recursos, han llevado el enfoque a la escala del paisaje. Los análisis específicos para diferentes tareas de uso de la tierra han dominado en gran medida el campo de la gestión de recursos, pero no han reflejado la naturaleza a gran escala de la mayoría de los paisajes, que pueden incluir localidades, pequeñas granjas, zonas protegidas, incentivo del turismo.

(McMichael, et. Al. 2015) expresa que las regiones agrícolas se enfrentan a una serie de nuevas expectativas en cuanto a los beneficios :proporcionar y garantizar la seguridad alimentaria además de proporcionar medios de vida sostenibles a las comunidades agrícolas, con la finalidad de proteger y restituir la biodiversidad y los servicios ecosistémicos éticos, al tiempo que se suministra colaborar en el ámbito de la protección climática y se aminoran las emisiones de gases de efecto invernadero importantes en la producción agrícola para el beneficio de la cultura ambiental que se quiere propiciar.

Durante muchos años, las Lomas de Flor de Amancaes ha sufrido cambios climáticos y contaminaciones que han afectado de alguna manera el ecosistema de la zona, sobre todo en la condición del suelo. En este estudio se comprueba la

importancia de la Lomas como ecosistemas, son espacios únicos que albergan un número significativo de especies endémicas, propias y reconocidas de este lugar. Es importante recalcar que el suelo de las lomas presenta formaciones vegetales únicas de la costa norte del Perú, presentes en la mayoría de Lomas de la Costa.

Para Bernardo, N. y Mamani, J., (2019) señalan que los limeños consideran que su ciudad es un desierto estéril, por ello hay que enriquecer el imaginario colectivo. Las Lomas agregarían un atractivo natural a la concepción moderna de Lima, sin duda alguna estos tendrían efectos positivos en la ejecución y posteriormente a la toma de decisiones para salvaguardar y conservar su valor fundamental, por consiguiente, se busca salvaguardar los ecosistemas presentes. (p.25)

El desarrollo de las flores presentes en las Lomas de Flor de Amancaes se dio gracias a la humedad edáfica, en los periodos de Agosto y Septiembre, pueden desarrollarse la gran parte de flora en las Lomas, aquí es cuando se ve la evaluación de la humedad en el suelo para una buena siembra de flora; sin embargo este periodo termina su producción de flora en el siguiente temporada. Se puede decir que el suelo es un cuerpo natural, que está distribuido de manera continua en el paisaje, según las condiciones climatológicas, sitio geomorfológico y el uso de la tierra.

Por ello los suelos no son uniformes, sino todo lo contrario presenta variaciones.

Según Cotler, H., et. Al. (2015) sostiene que como sociedades cada vez más urbanas, sin contacto con la naturaleza, perdemos de vista la importancia de los suelos para nuestra supervivencia y prosperidad. Sin embargo, en todos los ecosistemas, los suelos cumplen con importantes funciones de las cuales se derivan servicios ambientales indispensables para el sostenimiento tanto del ecosistema como de la vida humana. La función más conocida es la de soporte y suministro de nutrientes a las plantas. De ahí que la degradación del suelo esté considerada como el mayor problema ambiental que amenaza la producción mundial de alimentos. (p. 13).

Es por ello que el acelerado crecimiento poblacional ha sido un problema frecuente durante estos últimos años, generando un impacto social, económico y ambiental. Dicho esto, las consecuencias se podrían definir según los intereses, suelo tierra y sociedad, la utilización que se le denomina al suelo es considerada como recurso natural.

(Zajuli, et. Al. 2015) explican claramente que los recientes cambios ambientales que se han venido registrando, han conllevado a muchos estudiosos del ambiente a pensar sobre los daños y beneficios que este recibe. De igual manera estos autores señalan que a partir de la grave situación que dejan los daños forestales que se producen debido a la tala ilegal y la forma como se hace daño a las extensas zonas, motivado a invasiones de terreno que sin duda perjudican el ambiente. El perjuicio al ecosistema es sin duda deja un aspecto negativo en la conservación del ambiente en los próximos años.

La protección de suelo como elemento del ambiente con características propias, su integridad dentro de un ecosistema, pertenecen a una regulación ambiental de asentamientos humanos, áreas naturales protegidas y su aprovechamiento sustentable, evitando así la contaminación del suelo y considerando también el impacto ambiental, es importante mencionar la visión ecológica por la sencilla razón ,de que existe la Ley que se encarga de proteger el suelo de su degradación a través de programas ambientales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Este trabajo de investigación, según la revisión de bibliografía por las investigadoras fue de tipo aplicada. Este trabajo se centra en las posibilidades concretas de llevar a la práctica las teorías generales, y destinan sus esfuerzos a resolver las necesidades que se plantean la sociedad y los hombres. (Baena, 2014, p. 11)

En la investigación se recopilaron datos e interpretaron para sacar una conclusión que fue el camino hacia un conjunto estructurado de procedimientos teóricos y metodológicos que ayudaron a orientarnos a una respuesta aplicada. En adición, la investigación tuvo por objetivo “la aspiración, el propósito, las interrogantes y el para qué, se realiza una investigación [...]” (Cortés, M. y Iglesias, M., 2004, p. 13).

Así mismo la presente investigación tuvo un diseño no experimental, transversal, correlacional, enfocándose en establecer qué tipo de relación tenían las variables de estudio; siendo estas Educación Ambiental y conservación. Existen diferentes tipos de investigación, ya sea: descriptiva, correlacional, explicativa o exploratoria. La presente investigación será de nivel correlacional, por lo tanto, según (Cazau, P., 2006, p.27) se busca aplicar si existe o no una relación, de qué tipo es y cuál es su nivel o intensidad.

Por lo tanto, el proyecto de investigación buscó describir cual es la correlación entre dos tipos de variables. En consecuencia, la investigación dependerá de la recolección de datos si es cuantitativa o cualitativa, por ende, esta investigación es cuantitativa, así pues, Hernández, et. al(2010) manifestaron lo siguiente[...] Parte de una idea, que va delimitar y, una vez acotada, se van desglosando objetivos y preguntas propias para dicha

investigación [...].Las preguntas se establecen mediante hipótesis y determinan variables [...]. (p. 4).

En conjunto a esto, la investigación buscó la recolección de datos mediante encuestas para lograr una medición objetiva a respuestas obtenidas por personas para corroborar una información veraz a lo que se estuvo estudiando.

3.2. Variables y Operacionalización

Según Hernández et al. (2010) manifestaron que una variable tienen una propiedad que permite adquirir diversos valores y cuya variación es susceptible de medirse. Según estos autores, las variables adquieren un valor para la investigación científica cuando se pueden relacionar con otras formar parte de una hipótesis o una teoría. En este caso se les suele denominar “constructos o construcciones hipotéticas”. (p. 79)

Según la investigación las variables se dividieron en dos, la primera siendo la Educación Ambiental hace referencia según Salvá (como citó Calixto et al., 2013) menciona que de acuerdo con el autor Educación Ambiental para la sociedad sustentable se sitúa como perspectiva ética, está ligada con la formación del ciudadano crítico, que como sujeto le gusta participar y que sabe valorar cuestiones de la naturaleza, el uso equitativo que el hombre hace de sus bienes, las relaciones entre los hombres y sus culturas. (p. 34)

La segunda variable manifiesta Tolón, A. y Lastra, X. (2008) quienes explican que la conservación tiene como finalidad resguardar la estabilidad de una comunidad, un hábitat, un hito geomorfológico a lo que comúnmente conocido como ecosistema, de forma activa, es decir mediante la adopción de medidas positivas. La finalidad del contexto va a ser la protección de recursos naturales, históricos y culturales, enmarcados a los espacios naturales, así también, la recuperación de otros espacios protegidos que van a ir de la mano a la racionalización de su uso. (p. 4).

3.3. Poblacion, Muestra y Muestreo

La presente investigacion contó con una poblacion para la aplicacion del instrumento, Según Blanco Cecilia (2011) nos indica que generalmente al realizar una encuesta debemos tomar en cuenta acerca de lo que queremos conocer, estudiar o investigar, dependiendo de ello se va a traducir en una o varias proposiciones que contenga una serie de variables; que son aquello que vamos a medir en las unidades que seleccionemos para nuestra encuesta. (p.31).

En sustentación teórica la población es el incorporado de individuos o grupos de individuos que se estudian para extraer una pequeña parte de la investigación. Para Vilca, E. (2012) “la población es la totalidad de elemento o individuos que tienen ciertas características o similitudes, pero que sobre todo se deseen hacer inferencia” (p. 112)

La población de la investigación está compuesta por los pobladores del A.A.H.H. Horacio Zevallos del distrito de Rímac con alrededor de 14 841 pobladores que se encuentran ubicados aledaños a las Lomas.

Se eligió como muestra de análisis a los pobladores del AA.HH. Horacio Zevallos debido a que consideramos que son las personas más idóneas a responder nuestro instrumento de estudio ya que están cerca al espacio y se considero que sus respuestas podrían ser de ayuda para determinar el grado de educación ambiental que tienen los pobladores para conservar las Lomas de Flor de Amancaes. Así también, el rango de edad que consideramos es de 15 a 70 años de ambos sexos.

Asimismo, para Hernández et al. (Citado en Vilca, E., 2012):

“Llamamos muestra a la esencia de una pequeña parte de la población. [...] Podemos decir que es un subconjunto de los elementos que pertenecen a ese

conjunto bien definido en sus características que lo componen; al que llamamos población.” (p. 114)

Entre los criterios de inclusion como se mencionó se seleccionó una población de 15 a 70 años, más próximos a Las Lomas. Asimismo dentro de los criterios de exclusión se consideró a aquellos que no marcan correctamente, o no desean colaborar en llenar el cuestionario.

Para la correspondiente investigación, la elección de la muestra se empleará el muestreo aleatorio simple para asegurar la representatividad de todos los participantes conformados por la población del ya mencionado estudio. Según Levin, R. y Rubin, D. (citado en Vilca, E., 2012) nos describe:

Aquí se selecciona muestras mediante métodos que permiten que cada posible modelo tenga una igual probabilidad de ser seleccionada de manera adecuada, y que cada unidad o componente de la población total tenga una oportunidad igual de ser incluido en la muestra. (p. 116)

En donde se demostró mediante la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 (N - 1) + z^2 * p * q}$$

N= 14 841 (tamaño de la población)

n= Muestra

p= Probabilidad a favor = 0,5

q= Probabilidad en contra = 0,5

z= Nivel de confianza = 1,64

e= Error de muestra = 0,05

$$1.64^2 * 0.5 * 0.5 * 14 841$$

$$n = \frac{0.05^2 (14\ 841 - 1) + 1.64^2 * 0.5 * 0.5}{}$$

$$n = 250.12$$

$$n = 250$$

Como resultado, se encontró que la muestra está conformada por 250 pobladores del AA. HH. Horacio Zevallos en Flor de Amancaes-Rimac a quienes se aplicara la encuesta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recopilación de datos es un proceso que servirá para responder a los objetivos y las hipótesis del presente trabajo investigativo. (Bernal citado por Vilca, E., 2012, p. 140). Para ello se logrará medir mediante una escala ordinal en la que tiene como propósito dar orden a los datos de forma ascendente o descendente. (Vilca, E., 2012, p. 142).

Para el recojo de datos de las variables, se utilizó la técnica de la encuesta y la aplicación de un cuestionario con 17 preguntas. La encuesta es importante ya que fue un proceso para elaborar una serie de preguntas con el único fin de obtener la mayor información confiable que los pobladores pudieron brindar., además está confotrtrmada por intems dirigidos a recopilar la informacion que permita medir las variables en estudio.

Para ello, Vilca, E. (2012) describe:

La encuesta probablemente es la técnica más utilizada en el proceso de la exploración en el área de las ciencias generales. Es la recolección de información exacta, dentro de un tópico de opinión específica, mediante el uso de cuestionarios o entrevistas, con preguntas y respuestas precisas que permitan una rápida y asertiva tabulación; permite también el análisis de esa información. (p.126)

El instrumento que se empleó para recoger datos de las variables independiente y dependiente fue el cuestionario. Para Tamayo (citado en Vilca, E., 2012) dice “Un instrumento está conformado por una serie de preguntas que se plasman de forma escrita, a fin de captar la información necesaria para la realización de una investigación progresiva” (p. 126)

El cuestionario es un elemento que normalmente un investigador toma como opción para el desarrollo de su muestra y obtención de resultados, se menciona que este cuestionario fue empleado por la escala de likert en la cual elijen puntos y opciones señaladas en base a un criterio unico. Así también debe reunirse una serie de requisitos entre ellos la validez y la confiabilidad. La validez, es el valor en que un instrumento mide la variable que procura a lo que se esta destinado.(Hernández et al, 2010, p.286).

La validez del presente trabajo estuvo justificada por la Universidad César Vallejo, el instrumento fue adaptado por los investigadores (2019), la mencionada adaptación fue validado por 3 expertos en el tema, según se puntualizó en la siguiente tabla:

Tabla 1. Validación de expertos

Expertos	Expertos validadores de Instrumento	
	Especialidades	Aplicable
Dr. Jara Miranda Robert Alexander	Magister	✓
Mg. Huamani Paliza Frank	Magister	✓
Mg. Velásquez Viloche Leli Violeta	Magister	✓

Fuente: Elaboración propia por los investigadores.

La confiabilidad del instrumento se realizó con el método Alfa de Cronbach, ingresando los datos recolectados al estadístico SPSS 24. Se hizo la prueba piloto a 35 personas que conforman la muestra seleccionada del AA.HH. Horacio Zevallos en Flor de Amancaes-Rimac

Habiéndose determinado los resultados de la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, con el apoyo del software SPSS, se consiguieron los siguientes resultados:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	250	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	250	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,562	3

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

3.5. Procedimientos

El cuestionario se realizó de dos formas; una principal parte de manera presencial y otra mediante canales digitales, para hacer participe a los pobladores de este proceso de investigación. Los investigadores de forma personal se acercaron a cada uno de los encuestados para absolver sus dudas en base a las preguntas ya desarrolladas; todo ello se realizó en el AA.HH. Horacio Zevallos, Flor de Amancaes, en el distrito del Rimac. Dirigido a jóvenes, adultos y adultos mayores de la zona; por otro lado, se utilizó medios tecnológicos, para el envío de la encuesta.

Posteriormente al recolectar los datos se plasmo en el programa SPSS para proceder con el análisis estadístico para obtener resultados deseados mediante figuras, tablas y gráfico. Asimismo, para finalizar el presente trabajo se

completo con artículos de investigación, libros, tesis, que fueron de gran suma para complementar las ideas, tal y como se plamara en los anexos.

3.6. Métodos de Análisis de datos

El programa empleado para el análisis de datos con el que se va a trabajar dicha investigación es el sistema SPSS, lo que permitio desarrollar mejor la informacion y organizarla para plasmarnos los datos deseados, el cual se dará para tener un análisis más completo del informe. Una vez que los datos se han codificado y transferido a una matriz, se procede a analizarlos.

Segun Hernandez Sampieri (2014) [...]los datos se llevan a cabo mediante una computadora y en un programa para analiar los datos; una parte de definicion de las variables, que a su vez explican los datos, desde luego que las definiciones la prepara el investigador, para luego precisar los datos en la matriz de datos en el programa. Cada una de las celdas tiene un dato que ayuda en continuar con el proceso de investigacion, tal y como se muestra en anexos. (p. 272)

3.7. Aspectos Eticos

El presente estudio se caracteriza por contar con confidencialidad y justicia; la información recopilada durante este periodo se mantuvo en reserva y solo se utilizó con fines estudiantiles. En todo momento se respetó el derecho a los encuestados, de manera que la información no tuvo ninguna consecuencia negativa hacia ellos. Se respetó el uso de la Norma APA y el derecho de los autores en cada cita, esta investigación se realizó con honestidad, dedicación e integridad.

IV. RESULTADO

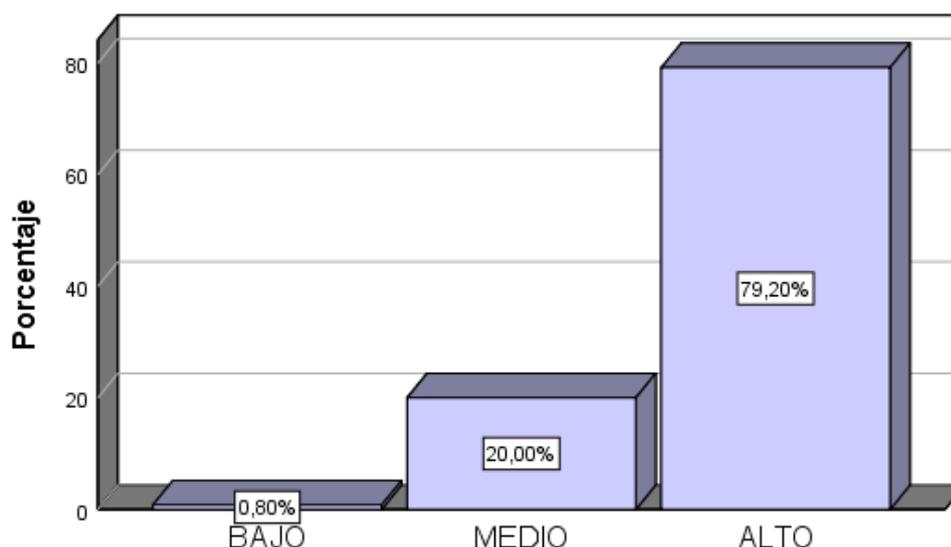
El análisis descriptivo se realizó a través de los resultados de los 250 cuestionarios hechos a los pobladores aledaños al recurso en el distrito del Rimac.

Tabla 2. Nivel de Educación Ambiental

		Nivel de Educación Ambiental			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	,8	,8	,8
	MEDIO	50	20,0	20,0	20,8
	ALTO	198	79,2	79,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Nivel de Educación Ambiental



Fuente: Elaboración propia.

Del total de encuestados que corresponde al nivel de Educación Ambiental respecto a la auto identificación ambiental, las buenas prácticas de residuos sólidos y el valor ambiental, indica que el 79.2% está en un nivel alto, el 20% se encuentra en un nivel medio y el 0.8% indica un nivel bajo. Lo que va de acuerdo con lo estipulado por (Mitchel, 2020) quien expone que se debe fomentar la educación ambiental.

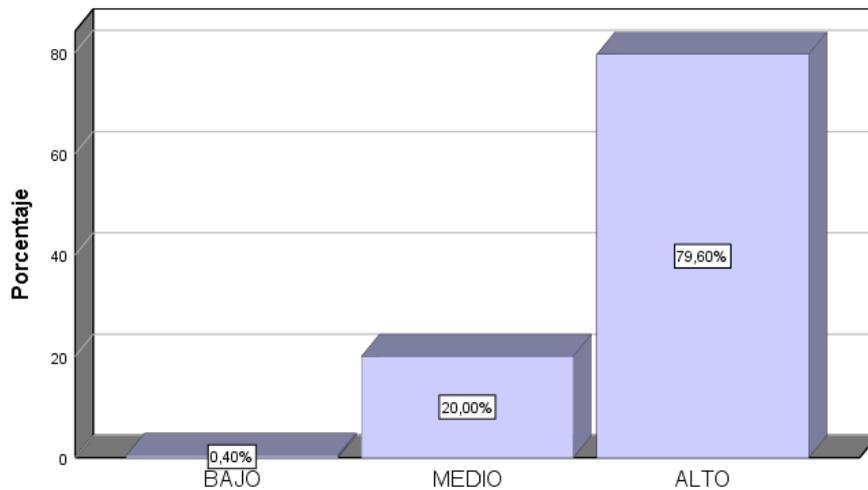
Análisis descriptivo del Objetivo Especifico 1

Tabla 3. Nivel de Componente Afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	,4	,4	,4
	MEDIO	50	20,0	20,0	20,4
	ALTO	199	79,6	79,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 2. Componente Afectivo



Fuente: Elaboración propia.

Del total de encuestados que corresponde al nivel de Componente Afectivo respecto a la auto identificación ambiental indica que el 79,6% de los encuestados indica que el nivel es alto, el 20% indica que es un nivel medio y el 0,4% indica un nivel bajo. Por lo que es importante que los seres humanos se sientan identificados con los temas relacionados al ambiente.

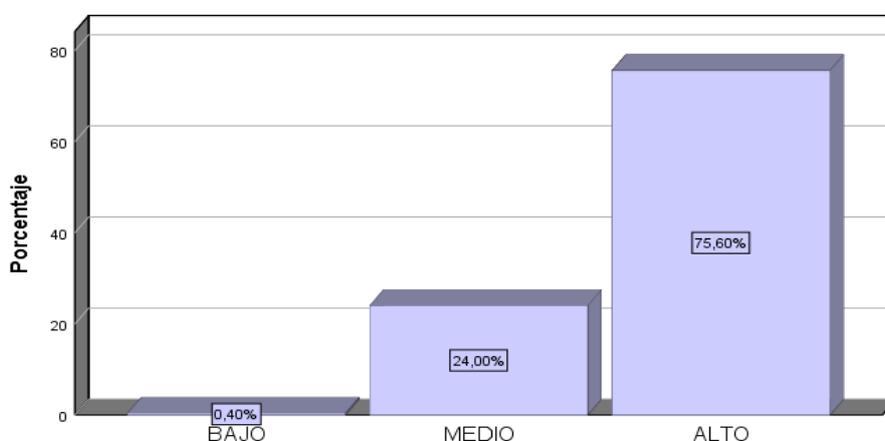
Análisis descriptivo del Objetivo Especifico 2

Tabla 4. Nivel de Componente Cognitivo Conductual

Nivel Componente Cognitivo - Conductual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	,4	,4	,4
	MEDIO	60	24,0	24,0	24,4
	ALTO	189	75,6	75,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 3. Componente Cognitivo - Conductual



Fuente: Elaboración Propia.

Del total de encuestados que corresponde al nivel de Componente Cognitivo Conductual respecto a buenas prácticas de residuos sólidos indica que el 75,6% de los encuestados indica que el nivel es alto, el 24% indica que es un nivel medio y el 0,4% indica un nivel bajo. Estos gráficos muestran que los encuestados se ubican en un nivel alto de mantener buenas practicas en los residuos solidos.

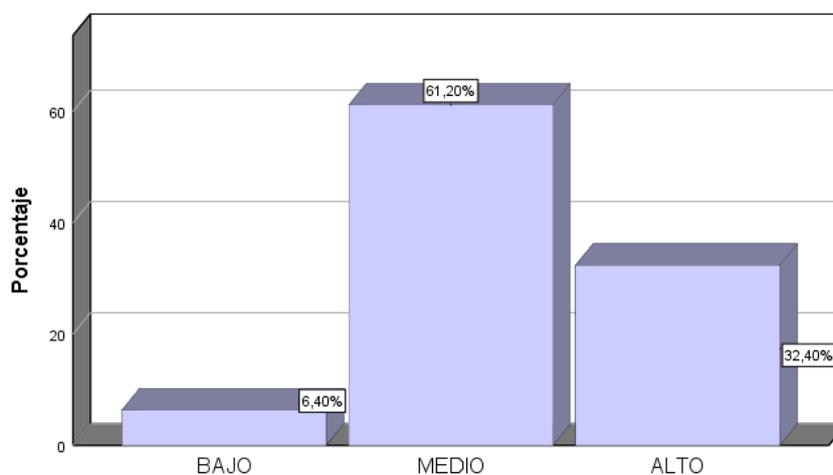
Análisis descriptivo del Objetivo Especifico 3

Tabla 5. Nivel de Componente Ético Ambiental.

		Nivel Componente Ético Ambiental			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	BAJO	16	6,4	6,4	6,4
	MEDIO	153	61,2	61,2	67,6
	ALTO	81	32,4	32,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Componente Ético Ambiental



Fuente: Elaboración Propia.

Del total de encuestados que corresponde al nivel de componente ético ambiental respecto a los valores ambientales indica que el 61,2% de los pobladores indica que el nivel es medio, el 32,4% indica que es un nivel alto y el 6,4% indica un nivel bajo. Aquí el componente ético ambiental los pobladores del AA.HH Las Lomas está ubicados en un nivel medio, lo que indica que este componente debe ser manejado y fomentado.

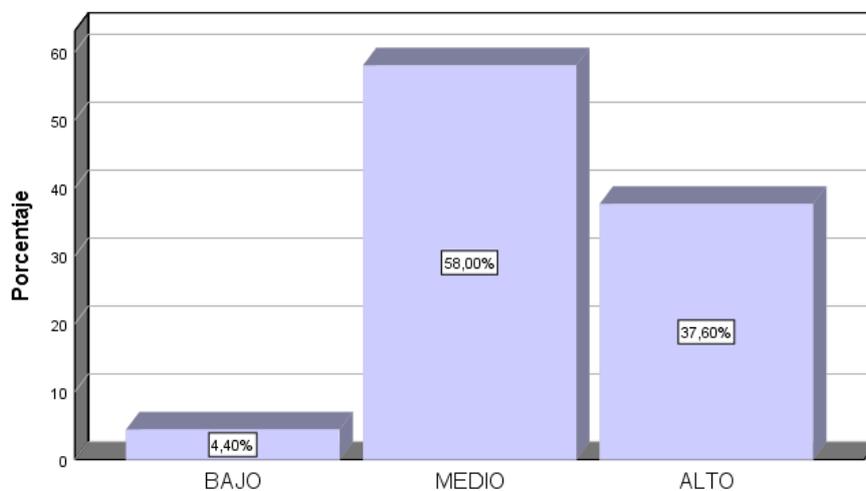
Análisis descriptivo del Objetivo General

Tabla 6. Nivel de Conservación

		Nivel de Conservación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	4,4	4,4	4,4
	MEDIO	145	58,0	58,0	62,4
	ALTO	94	37,6	37,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Nivel de Conservación



Fuente: Elaboración propia.

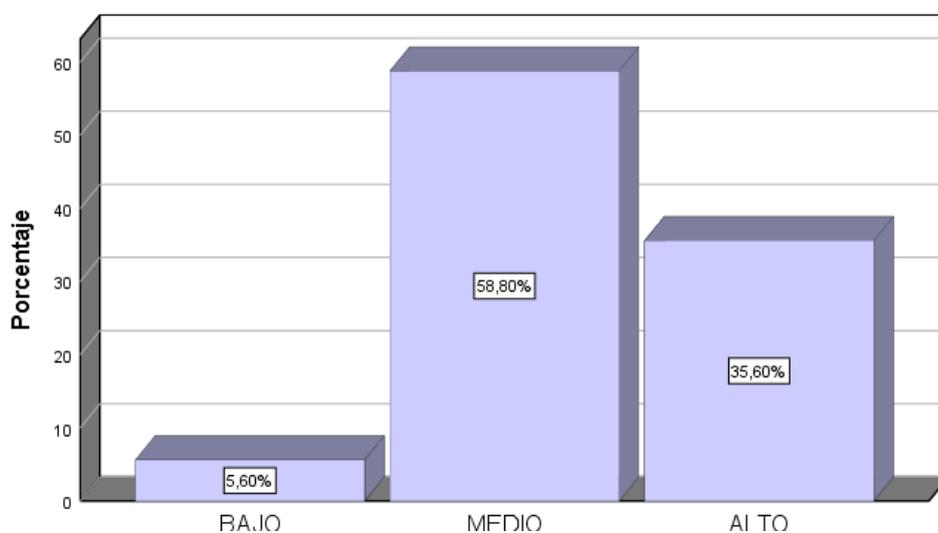
Del total de encuestados que corresponde al nivel de Conservación respecto a las condiciones del paisaje (flora y fauna), invasión del terreno dentro de las Lomas (población asentada) y la Condición del paisaje, indica que el 58% está en un nivel medio, el 37.6% se encuentra en un nivel alto y el 4,4% indica un nivel bajo. Lo que infiere que se deben trazar metas paara lograr que los niveles de conservación del ambiemnte entre los habitante aumente.

Tabla 7. Nivel de Condición de la flora y fauna

		Nivel de Condición del Paisaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	5,6	5,6	5,6
	MEDIO	147	58,8	58,8	64,4
	ALTO	89	35,6	35,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. Condición de la Flora y Fauna



Fuente: Elaboración propia.

Del total de los encuestados que corresponde el nivel de indicador de la Condición de la flora y fauna describe que el 58.8% se encuentra en un nivel medio, el 35.6% indica que el nivel es alto y el 5.6% es un nivel bajo.

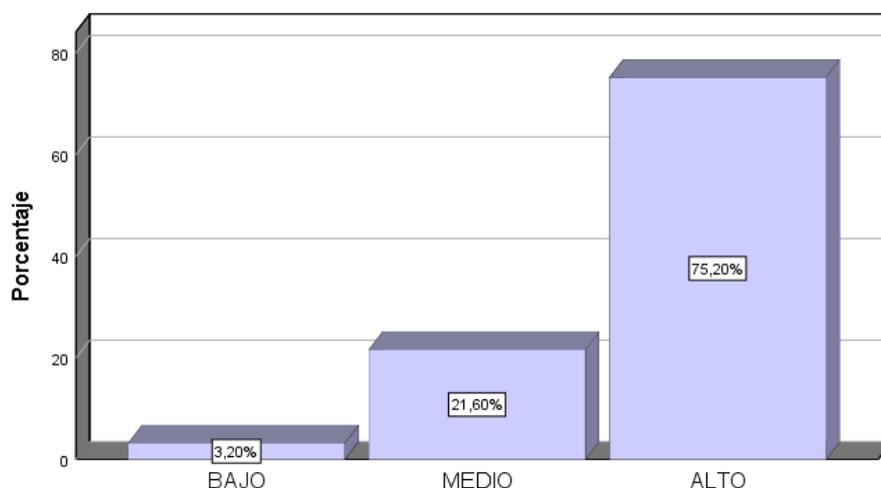
Tabla 8. Nivel de Invasiones de terreno dentro de las lomas.

Nivel de Invasiones de terreno dentro de las lomas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	3,2	3,2	3,2
	MEDIO	54	21,6	21,6	24,8
	ALTO	188	75,2	75,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Invasión de terreno dentro de las lomas.



Fuente: Elaboración propia.

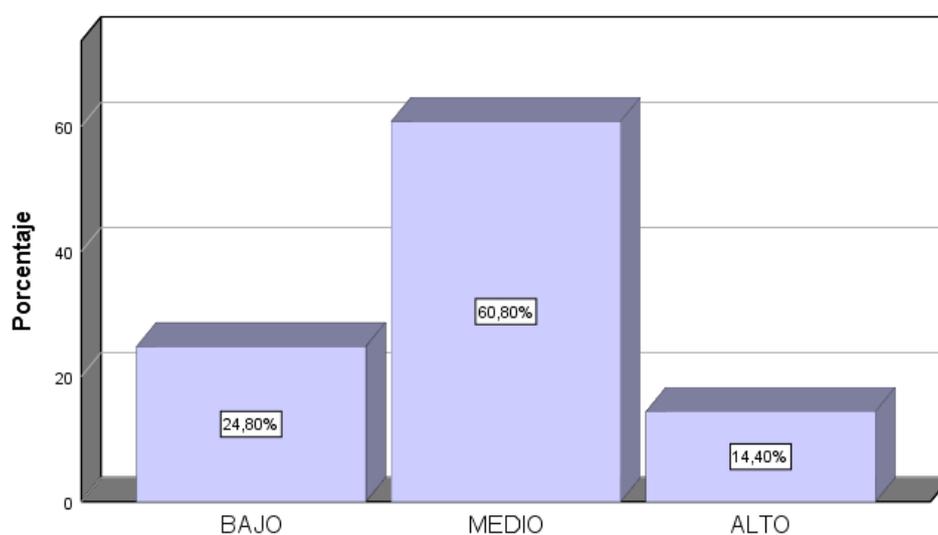
Del total de los encuestados que corresponde el nivel de indicador Invasión de terrenos describe que el 75.2% se encuentra en un nivel alto, el 21.6% indica que el nivel es medio y el 3.2% es un nivel bajo. Esto indica que se debe fomentar una cultura de la no invasión de terrenos, ya que esto altera a gran escala al medio ambiente.

Tabla 9. Nivel Condiciones del suelo

		Nivel de Condición del Paisaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	62	24,8	24,8	24,8
	MEDIO	152	60,8	60,8	85,6
	ALTO	36	14,4	14,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Condición de suelo



Fuente: Elaboración propia

Del total de los encuestados que corresponde el nivel de indicador de Condición de Suelo describe que el 60.8% se encuentra en un nivel medio, el 24.8% indica que el nivel es bajo y el 14.4% es un nivel alto.

Para la contrastación de hipótesis se obtuvo los siguientes resultados.

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre la educación ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021.

H₁: Existe relación entre la educación ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021.

Tabla 10. *Correlación Educación Ambiental y Conservación*

			EDUCACION AMBIENTAL_V1	CONSERVACION V2
Rho de Spearman	EDUCACION AMBIENTAL V1	Coeficiente de correlación	1,000	,256**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	CONSERVACION V2	Coeficiente de correlación	,256**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el coeficiente de correlación fue de 0,256, indicando que existe una correlación positiva baja o débil entre el nivel de Educación Ambiental y el nivel de Conservación. Así también se muestra una significancia bilateral de 0,000, menor al nivel de significancia de 0,05. Por tal motivo significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se puede afirmar estadísticamente que existe relación entre la educación ambiental y la conservación en las Lomas de flor de Amancaes en el Rímac en el año 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre el componente afectivo y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021.

H₁: Existe relación entre el componente afectivo y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes – Rímac, 2021

Tabla 11. *Correlación Componente Afectivo y la Conservación*

			COMPONENTE AFECTIVO	CONSERVACION V2
Rho de Spearman	COMPONENTE AFECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,154*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	250	250
	CONSERVACION V2	Coeficiente de correlación	,154*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	250	250

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)
Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el coeficiente de correlación fue de 0,154, indicando que existe una correlación positiva muy baja o débil entre el componente afectivo y la conservación. Así mismo se muestra una significancia bilateral de 0,015, menor al nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto significa que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se puede afirmar estadísticamente que existe relación entre el componente afectivo y la conservación en las Lomas de Flor de Amancaes en el Rímac en el año 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre el componente cognitivo - conductual y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021.

H₁: Existe relación entre el componente cognitivo – conductual y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes – Rímac, 2021

Tabla 12. *Correlación componente cognitivo conductual y la conservación*

			COMPONENTE COGNITIVO- CONDUCTUAL	CONSERVACION V2
Rho de Spearman	COMPONENTE COGNITIVO – CONDUCTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,260**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	250	250	
	CONSERVACION V2	Coefficiente de correlación	,260**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	250	250	

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

En la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el coeficiente de correlación fue de 0,260, indicando que existe una correlación positiva baja o débil entre el componente cognitivo-conductual y la conservación. Así mismo se muestra una significancia bilateral de 0,000, menor al nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se puede afirmar estadísticamente que existe relación entre el componente cognitivo conductual y la conservación en las Lomas de Flor de Amancaes en el Rímac en el año 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre el componente ético ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021.

H₁: Existe relación entre el componente ético ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes – Rímac, 2021

Tabla 13. *Correlación componente Ético ambiental y la conservación*

			COMPONENTE ÉTICO AMBIENTAL	CONSERVACION V2
Rho de Spearman	COMPONENTE ÉTICO AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,339**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		250	250
	CONSERVACION V2	Coeficiente de correlación	,339**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	250	250

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

En la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el coeficiente de correlación de 0,339 indicando que existe una correlación positiva baja o débil entre el componente ético ambiental y la conservación. Así mismo se muestra una significancia bilateral de 0,000, menor al nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se puede afirmar estadísticamente que existe relación entre el componente cognitivo ético ambiental y la conservación en las Lomas de Flor de Amancaes en el Rímac en el año 2021.

V. DISCUSION

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla de correlación, existe relación entre la Educación Ambiental y la conservación, en donde , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre la educación ambiental y la conservación con una correlación positiva baja con Rho Spearman de 0,256 y se obtuvo un nivel de significancia de 0,000. Así mismo el 79,2% de los pobladores de las Lomas de Flor de Amancaes, afirman que la educación ambiental es de un nivel alto, y en cuanto a conservación, el 58% de los resultados arrojaron un nivel medio, que manifiesta su importancia. Esto podría significar que los pobladores afirman que la educación ambiental se encuentra en un nivel alto estarían tomando en cuenta las características del componente afectivo y el componente ético ambiental, aunque existe una valoración de nivel bajo en cuanto componente cognitivo-conductual pues la mayoría de pobladores no participa en las actividades de concientización que se realiza durante el año en las Lomas.

En cuanto al componente afectivo y la conservación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre el componente afectivo y la conservación teniendo una correlación positiva muy baja con Rho de Spearman de 0.154 y se obtuvo un nivel de significancia bilateral de 0,015, los pobladores aledaños de las Lomas de Flor de Amancaes, coinciden en que el 79,6% tiene un alto nivel en el componente afectivo, quiere decir, que los pobladores consideran que la educación ambiental debe inculcarse desde la etapa de la niñez, muchos de ellos saben que las Lomas es un recurso potencial, sin embargo es necesario su conservación, por otro lado el 58.8% de encuestados se encuentra en un nivel medio, hace mención que si no se mantiene la enseñanza de conservación, en los próximos años las Lomas de Flor de Amancaes podrían extinguirse. Como lo indica Álvarez, A., López, D. y Chafloque, R. (2018) la autoidentificación es la manera que se ve la persona respecto a una conducta, puesto que es la forma de actuar esperada por las normas y la identificación del individuo para realizar dicha conducta. Por otro lado, Mc, Enrique (2015) considera predominante la conservación de flora y fauna, manteniendo las condiciones de hábitat de las cuales depende la reproducción, supervivencia, crecimiento, y distribución de las especies. Todo esto se entiende que debe existir un respeto

entre la naturaleza y el ser humano para poder evitar consecuencias negativas como la extinción de los recursos naturales.

En la contrastación de hipótesis específica en base al componente cognitivo conductual y la conservación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre el componente cognitivo - conductual y la conservación teniendo una correlación positiva baja o débil con Rho Spearman de 0,26 y un nivel de significancia bilateral de 0,000, por consiguiente, los pobladores aledaños indican que el 75,6% tienen un alto nivel cognitivo - conductual y que la educación ambiental va a incidir en las buenas prácticas ambientales y en el accionar de estos, hay un grupo mínimo que participa de manera voluntaria en las actividades que realiza la organización durante el año en las Lomas, por otro lado el 75.2% de nivel alto, nos manifiesta la importancia de las buenas prácticas ambientales puesto que si no existe estas, van a permitir que personas externas a la población invadan y afecten el espacio geográfico del lugar, generando que se siga incrementando la invasión de terrenos. Ciertamente Flórez et al. (2016), hicieron mención que la cognición conductual es definida como la relación de conocimientos mentales por medio del cual se constituye y se le da un enfoque claro a la actividad, acción o diferentes maneras de interacción de las personas con el mundo y con lo que se obtenga de él, en este caso el aporte de naturaleza y belleza paisajística por parte de las Lomas. Dicho de esta manera, explican también que son nuestras acciones frente a ciertas situaciones presentes a lo largo de nuestra vida, es importante destacar que la educación ambiental es un proceso que tiene coherencia con el pensamiento y la lógica del ser humano de manera que conlleva a tomar decisiones de manera consciente y actuar de manera asertiva. Así mismo, Dall'Orso, C. y Román, P. (2019) sostiene que las invasiones dentro del sector de las Lomas de Flor de Amancaes, ha avanzado de manera continua, debido que los propios invasores contaban con planos visados por la Municipalidad del Rímac durante la gestión del año 2018. En consecuencia, la expansión de construcciones, sean de viviendas o servicios sin la planificación adecuada, limita la capacidad de áreas verdes, además la capacidad del suelo absorbe la humedad presente en la zona, generando riesgos para la salud de la población.

En la tabla de correlación Ético Ambiental y la conservación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre ambas variables con una correlación positiva baja o débil con Rho Spearman de 0,339 y con un nivel de significancia de 0,000, del mismo modo, los encuestados manifiestan que el 61.2% están en un nivel medio del componente ético ambiental en otras palabras, la mayoría de los pobladores del AA.HH Horacio Zevallos y aledaños consideran que el ecoturismo daría solución para mejorar la calidad de vida, en diversos aspectos, económicos, ambiental, entre otros, sin embargo consideran que no todos poseen la misma ética ambiental, el 60.8% está en un nivel medio en donde manifiesta que al realizarse el recorrido por las Lomas se visualiza una ligera contaminación de suelo, aquí hace referencia que las entes gubernamentales no apoyan en el cuidado a las Lomas. Como hace mención Miranda, L. (2013) en donde cita a Pato y Tamayo, cada ser humano, a lo largo de su vida, construye su propio repertorio de valores, los cuales determinaran su acción sobre el ambiente. Estos no solo afectan el comportamiento, sino también otras acciones, mostrado un modelo en relación a valor, actitudes y comportamientos. Para Bernardo, N. y Mamani, J. (2019) definen lo siguiente los limeños consideran que su ciudad es un desierto estéril, por ello hay que enriquecer el imaginario colectivo. Las Lomas agregarían un atractivo natural a la concepción moderna de Lima, sin duda alguna estos tendrían efectos positivos en la ejecución y posteriormente a la toma de decisiones para salvaguardar y conservar su valor fundamental, por consiguiente, se busca salvaguardar los ecosistemas presentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe relación entre la Educación ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes en el distrito del Rímac con Rho de Spearman de 0,256 y un nivel de significancia de 0,000. En otras palabras, existe un nivel alto (79.2%) que considera que los componentes ambientales que conllevan a buenas prácticas ambientales y valoración del recurso, esto en relación a un 58% de un nivel medio en cuanto a la importancia de la conservación.
2. Se determinó que existe relación entre el componente afectivo y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes en el distrito del Rímac con Rho de Spearman de 0,154 y con un nivel de significancia de 0,015. Por lo tanto, existe un nivel alto (79,6%) que considera que la educación ambiental debe inculcarse desde la niñez, esto en relación a un 58,8% de nivel medio que considera que, si no se mantiene el nivel de conservación, las Lomas podrían extinguirse.
3. Se demostró que existe relación entre el Componente cognitivo – conductual y la conservación en las Lomas de Flor de Amancaes en el distrito del Rímac con Rho de Spearman de 0,26 y un nivel de significancia de 0,000, por esa razón, existe un nivel alto (75,6%) en el que se deduce que la educación ambiental incide en las buenas prácticas ambientales, esto en relación a un 75, 2% de nivel alto que menciona que si no se llevan a cabo las buenas practicas, generarían el incremento de invasión de terrenos.
4. Se concluyó que existe relación entre el componente ético ambiental y la conservación en las lomas de Flor de Amancaes con de Rho de Spearman de 0,339 con un nivel de significancia de 0,000, por lo tanto, existe un nivel medio (61,2%) de que el ecoturismo daría solución para mejorar la calidad de vida, esto en relación a un 60.8% de nivel medio en donde manifiesta que al realizar el recorrido se observa una ligera contaminación del suelo y los entes gubernamentales, no participan de manera consecutiva en la conservación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugirió, un mayor compromiso por parte de la población que están inmersas en las Lomas de Flor de Amancaes, en cuanto a la importancia y el valor que posee es preciso recalcar que el recurso merece tener una conservación que proteja no solo al ecosistema sino también la relación a la sostenibilidad. De manera que se realicen actividades como, talleres que permitan conocer y explicar el para qué conservar las Lomas de Flor de Amancaes.
2. Se recomendó un mayor interés por parte de las autoridades, nos referimos a la Municipalidad del Rímac, Municipalidad de Lima, Sernanp, y MINCETUR, con respecto a recuperar los ecosistemas y mantenerlos a salvo, durante un periodo prolongado de tiempo, hacer uso de una educación ambiental empezando por los niños y adolescentes que viven cerca al recurso, realizando excursiones y visitas guiadas, para fomentar la autoidentificación dentro de la formación primaria, secundaria y universitaria.
3. Se recomienda a los pobladores de la zona, mantener una comunicación directa, con la asociación PAFLA, para frenar el incremento de la invasión de terrenos; organizándose en diferentes grupos para la seguridad de la zona.
4. Un programa para estudiantes voluntarios que deseen apoyar en las actividades que realiza la organización PAFLA durante el año, actividades como plantación de semillas, delimitaciones del recorrido y limpieza del área natural dentro y fuera de las Lomas, según la valoración de la población necesitan apoyo y compromiso por personas externas al recurso, y que también los estudios de investigación relacionados a las Lomas de Flor de Amancaes sean analizados como parte de un proyecto a futuro, la recopilación de datos e información pueden ayudar a una mejor propuesta de recorridos ecoturísticos.

REFERENCIA

Alegría, J. y Vergara, M. (2016). *Educación, Ciencia y Cultura*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Precisión Gráfica.

Ahluwalia, V. K. (2015). *Environmental Studies* (2.a ed.). Energy and Resources Institute.

<https://books.google.com.pe/books?id=BuWXCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Environmental+Studies:+Basic+Concepts&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwi2-b-L7JjqAhWlJrkGHfe5CgUQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Environmental%20Studies%3A%20Basic%20Concepts&f=false>

Alvarez, A., López, D. y Chafloque, R. (2018). *Conducta Ambiental en estudiantes universitarios de Perú*.

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/LIBRO-CONDUCTA-AMBIENTAL-final-con-ISBN-y-CB-28-noviembre.pdf>

Azrai, A. e. (2019). *Journal of Physics: Conference Series*. Obtenido de Green consumerism among students: a survey in.

https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/71/e3sconf_jessd2020_02016.pdf

Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico, D.F.

<https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+diferencia+tiene+la+investigacion+aplicada+de+la+basica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjCrKvd49nxAhURlRkGHcrHADlQ6AEwA3oECAYQAg#v=onepage&q&f=false>

Barboza, R. y Vásquez, J. (2018). *Programa de gestión ambiental para impulsar la cultura ambiental sostenible en los estudiantes de la Universidad César Vallejo, provincia de Chiclayo 2017*. (tesis para obtener el grado de maestro en docencia universitaria). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32054/barboza_br.pdf?sequence=1isAllowed=y

Calixto, R. et al. (2013). *Ecología y Medio Ambiente*. España. Paraninfo.

Cárdenas, J. (2016). *Red Ambiental Interuniversitaria: hacia la institucionalización del compromiso ambiental en las universidades*. Agenda Viva, (1), 20-25.

http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3662/Cardenas_red_ambiental.pdf?sequence=3isAllowed=y

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*.

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCIC393N20A20LA20INVESTIGACIC393N20EN20CC.SS..pdf>

Cotler, H., Sotelo, E., Domínguez, J., Zorrilla, M., Cortina, S., & Quiñones, L. (2015). La conservación de suelos: un asunto de interés público. *Gaceta Ecológica*.

<https://www.redalyc.org/pdf/539/53908302.pdf>

Dall'Orso, C. S. y Román, P. R. (2019). Rompiendo lo frágil. La experiencia del crecimiento urbano en las Lomas de Amancaes. THEMIS.

[https://www.bing.com/search?q=Dall%27Orso%2C+C.+S.+y+Román%2C+P.+R.+\(2019\).+Rompiendo+lo+frágil.+La+experiencia+del+crecimiento+urbano+en+las+Lomas+d](https://www.bing.com/search?q=Dall%27Orso%2C+C.+S.+y+Román%2C+P.+R.+(2019).+Rompiendo+lo+frágil.+La+experiencia+del+crecimiento+urbano+en+las+Lomas+d)

[e+Amancaes.+THEMIS.&cvid=1f3fd8e2e06d4ce9abad4ddccc5b9f3c&ags=edge..69i57.1411j0i4&FORM=ANAB01&PC=ACTS](https://www.amancaes.com/THEMIS/?cvid=1f3fd8e2e06d4ce9abad4ddccc5b9f3c&ags=edge..69i57.1411j0i4&FORM=ANAB01&PC=ACTS)

Denier, L., Scherr, S., Shames, S., Chatterton, P., Hovani, L., Stam, N. (2017). El Pequeño Libro sobre Paisajes Sostenibles (Lorenzo, J., traducción, Mercado, L., edición técnica y corrección). Global Canopy Programme: Oxford. 172p. (título original: The Little Sustainable Landscapes Book.

https://globalcanopy.org/wp-content/uploads/2021/01/GCP_LSLB_ES.pdf

Durr, E., Bilecki, J., & Li, E. (2017). *Are Beliefs in the Importance of Pro-Environmental Behaviors Correlated with Pro-Environmental Behaviors at a College Campus? Sustainability: The Journal of Record*, 10(3), 204-210.

[Open Access proceedings Journal of Physics: Conference series \(iop.org\)](https://iop.org)

Flórez, R. et al. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Una mirada desde la investigación en instituciones educativas del Distrito Capital.*

http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf

Garcés, H. (2000). *Investigación Científica.*

<https://es.slideshare.net/GiovaRamos/libro-de-metodologa-de-investigacion-cientifica-ts>

Green, J. (2013). *The impact of environmentalist.* Conservation.

https://books.google.com.pe/books?id=_g02umQoNk0C&pg=PA1&dq=what+is+conservation&hl=qu&sa=X&ved=0ahUKEwiP4KX1t5TpAhXBg-AKHfucCOgQ6AEIzAA#v=onepage&q=what%20is%20conservation&f=false

Hernández, G., Covarrubias, F. y Gutiérrez, P. (2018). *El paisaje, un constructo subjetivo*.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10456899001/index.html>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*.

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia20de20la20investigaciC3B3n205ta20EdiciC3B3n.pdf

Hilasaca, R., Gutiérrez, A. y Chipana, F. (2013). *Educación Ambiental*. (1°. ed.). Juliaca, Perú: Offset Continental S.A.C.

Jardel, Mc. (2015). Criterios para la conservación de la biodiversidad en los programas de manejo forestal. (1.a ed.).

https://www.researchgate.net/publication/288824413_Criterios_para_la_conservacion_de_la_biodiversidad_en_los_programas_de_manejo_forestal

Lomas, K. y Trujillo, C. (2017). *Modelo Educativo Ambiental para el turismo comunitario de la comunidad Fakcha Llakta-Ecuador*. International Journal of Professional Business Review.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5536/553658821007/index.html>

López del Pino, J. y Martín, S. (2014). *Monitor de educación ambiental*.

<https://books.google.com.pe/books?id=3OpCDwAAQBAJpg=PA15dq=EDUCACIÓN+AMBIENTAL+FORMAL+Y+NO+FORMAL+LIBROShl=es-419sa=Xved=0ahUKEwjv18LFqPPIAhUPVN8KHbbBBb4Q6AEILTABv=onepageq=EDUCACIÓN20AMBIENTAL20FORMAL20Y20NO20FORMAL20LIBROShl=false>

López, John Jairo; López, Carlos Andrés El urbanismo de ladera: Un reto ambiental, tecnológico y del ordenamiento territorial Revista Bitácora Urbano Territorial, vol. 1, núm. 8, enero-diciembre, 2004, pp. 94-102 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/748/74800814.pdf>

McMichael, P. (2015). *Springer Science+Business Media Dordrecht*. Obtenido de Multi-functional landscapes from the grassroots? The role of rural producer movements:

https://www.academia.edu/20523534/Multi_functional_landscapes_from_the_grassroots_The_role_of_rural_producer_movements

Medina, I. y Paramo, P. (2014). *La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico*. Revista Colombiana de Educación.

<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635257003.pdf>

Mitchel, A. (2020). Obtenido de The little book of sustainable landscapes:

https://globalcanopy.org/wp-content/uploads/2021/01/GCP_LSLB_ES.pdf

Ministerio de vivienda, ordenamiento territorial y medio ambiente. (2013). *Educación para la conservación pensando en las maestras*.

http://www.ceip.edu.uy/documentos/2013/materialeseducativos/SNAP_Libro_Educacion_para_la_Conservacion_web_final.pdf

Miranda, L. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*.

https://www.google.com/search?q=Dialnet-CulturaAmbiental-5012134.pdf&rlz=1C1GCEB_enPE820PE820oq=Dialnet-CulturaAmbiental-5012134.pdf&qs=chrome..69i57.1784j0j8sourceid=chromeie=UTF-8

Municipalidad de Lima. (2019). *Propuesta de Área de Conservación Regional. “Sistema de Lomas de Lima”*.

<https://mail.google.com/mail/u/1/inbox/FMfcgxwGBwQMsPLGWwmRsNgpZqVCGMxF?projector=1messagePartId=0.3>

Reinoso, O. (2015). *Diseño de una propuesta curricular integrada para una educación ambiental en colegio particular pagado de la comuna de colina*. (tesis de maestría).

Ribot, J. (2015). *Institutionalizing Popular Participation*. Obtenido de DEMOCRATIC DECENTRALIZATION OF NATURAL RESOURCES:

http://pdf.wri.org/ddnr_full.pdf

<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15785/000656415.pdf?sequence=1>

Saye, J., & Margule, C. (22 de julio de 2016). Obtenido de Measuring the effectiveness of landscape approaches:

https://www.iucn.org/sites/dev/files/content/documents/measuring_the_effectiveness_of_landscape_approaches-sayer_et_al_2016.pdf

Scherr, S. J., Mankad, K., Jafee, S., Negra, C., with Havemann, T., Kijitikhun, J., Kusumjaya, U. E., Nair, S., Rosentha, N. (2015) 'Steps Toward Green: Policy Responses to the Environmental Footprint of commodity Agriculture in East and Southeast Asia'. Washington, DC: EcoAgriculture Partners y el Banco Mundial.

https://www.researchgate.net/publication/282768221_Steps_Toward_Green_Policy_Responses_to_the_Environmental_Footprint_of_Commodity_Agriculture_in_East_and_Southeast_Asia

Saldaña, C. y Messina, S. (2014). *Cultura Ambiental*.

https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Cultura20Ambiental20V6.pdf

Sánchez, M., De la Garza-González, A. y Rodríguez, M. (2014). *Análisis de la percepción y conducta ambiental mediante una red bayesiana*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26435341006>

Tolon, A. y Lastra, X. (2008). *Los espacios naturales protegidos. Concepto, evolución y situación actual en España*. Revista electrónica de medioambiente.

<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag41228/ART%20A.TOLON%20X.%20LASTRA.pdf>

Tufino, J. (2016). *Integración de la Educación para el desarrollo sostenibles en la formulación de la política pública de cambio climático del Perú: Análisis y propuesta*. Lima.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8813/TUFINO_BORJA JOSE INTEGRACION DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FORMULACION DE LA POLITICA PUBLICA DE CAMBIO CLIMATICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8813/TUFINO_BORJA_JOSE_INTEGRACION_DE_LA_EDUCACION_PARA_EL_DESARROLLO_SOSTENIBLE_EN_LA_FORMULACION_DE_LA_POLITICA_PUBLICA_DE_CAMBIO_CLIMATICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO. (2018). *Plan Nacional de Educación Ambiental*.

http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru0174.pdf

Valencia, E. I. (2017). *Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional*. Infancias Imágenes.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/9924>

Vilca, E. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Trujillo, Perú: Edunt.

Zajuli, I., Vivanti, D., & Miarsyah, M. (2018). *Learning Environment: Gender Profile of Students's Pro-Environmental Behavior (PEB) based on Green Consumerism*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/330356161_Learning_Environment_Gender_Profile_of_Students'_Pro

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización

Variable de estudio	Definición Conceptual de las variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento y escala
Educación Ambiental	Según Salva (como cito Calixto, et al., 2013) Educación Ambiental es una rama de la educación; para una sociedad sustentable se sitúa como perspectiva ética, se vincula con la formación del ciudadano crítico, participativo, como sujeto político que sabe valorar cuestiones de la naturaleza, el uso que el hombre hace de sus bienes naturales, las relaciones entre los hombres y sus culturas. (p. 34).	La Educación Ambiental es considerada como un lineamiento en el que un individuo toma conciencia sobre el espacio natural, logrando hacer un conjunto de valores éticos y nuevas actitudes en la ciudadanía que promuevan el uso responsable de los recursos y dar posibles soluciones a los problemas climatológicos que enfrentamos en la actualidad y en un futuro.	Componente Afectivo	Auto identificación Ambiental.	P1: Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito. P2: Se siente identificado con el cuidado de las Lomas. P3: Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez. P4: Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos en su comunidad. P5: Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación. P6: Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura. P7: Contribuye con la conservación de las Lomas. P8: Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas. P9: Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población. P10: La asociación de las Lomas, hace partícipe a la población sobre las actividades de conservación. P11: La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas. P12: Considera que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años. P13: Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando. P14: La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráficos de terrenos en la zona. P15: La presencia de invasores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes ponen en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas. P16: Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes. P17: La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.	Técnica: encuesta Instrumento: Recolección de datos a través encuestas y cuestionario. Escala Ordinal Tipo Likert
			Componente Cognitivo-Conductual	Buenas prácticas de Residuos Sólidos		
			Componente Ético Ambiental	Valores Ambientales		
Conservación	Tolón, A. y Lastra, X. (2008) nos hace mención: La conservación [...] tiene como finalidad salvaguardar o resguardar la estabilidad de una comunidad, un hábitat, un hito geomorfológico a lo que comúnmente conocido como ecosistema, de forma activa, es decir mediante la adopción de medidas positivas. La finalidad del contexto va a ser la protección de recursos naturales, históricos y culturales, enmarcados a los espacios naturales, así también, la recuperación de otros espacios protegidos que van a ir de la mano a la racionalización de su uso. (p. 4)	Se entiende por conservación al comportamiento y actitud que el ser humano demuestra hacia la naturaleza, guardando un respeto y cuidado hacia los recursos naturales para las futuras generaciones.	Sustentabilidad Ecológica del paisaje	Condiciones de flora y fauna Invasiones de terreno dentro de las Lomas. Condicion del suelo		

Fuente: Elaboración tomada del Marco Teórico

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Operacionalización de la variable			Metodológica
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
¿Qué relación existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes – Rímac, 2021?	Determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de flor de Amancaes - Rímac, 2021.	Existe una relación entre la Educación ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes – Rímac, 2021.	Educación Ambiental	Componente Afectivo	Auto identificación Ambiental	<p>Alcance: Descriptivo-correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo y diseño: Aplicado – no experimental</p> <p>Población: AA.HH de Flor de Amancaes – Rímac</p> <p>Muestra: 250</p> <p>Instrumentos /técnica: Recolección de datos a través encuestas y cuestionario.</p> <p>Escala de medición: Escala de Likert</p>
				Componente Cognitivo-Conductual	Buenas prácticas de Residuos Sólidos	
				Componente Ético Ambiental	Valores Ambientales	
Problema específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específica	Conservación		Condiciones de flora y fauna.	
¿Qué relación existe entre el componente afectivo y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021?	Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021.	H1: Existe relación entre el componente afectivo y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes – Rímac, 2021.			Sustentabilidad Ecológica del paisaje	Invasiones de terreno dentro de las Lomas.
¿Qué relación existe entre el componente cognitivo conductual y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021?	Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo conductual y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021.	H2: Existe relación entre el componente cognitivo conductual y la conservación las lomas de Flor de Amancaes – Rímac, 2021.				Condiciones del suelo.
¿Qué relación existe entre el componente ético ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes - Rímac, 2021?	Determinar la relación que existe entre el componente ético ambiental y la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes – Rímac, 2021.	H3: Existe relación entre el componente ético ambiental y la conservación las lomas de Flor de Amancaes – Rímac, 2021.				

Fuente: Elaboración tomada del Marco Teórico

Anexo 3. CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rímac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales:

Edad: Grado de instrucción:

Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una “X” la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Nº	Ítem	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.					
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.					
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.					
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.					
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.					
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.					
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.					
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.					
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población					
VARIABLE: CONSERVACIÓN						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace partícipe a la población sobre actividades de conservación.					
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.					
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.					
13.	Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando.					
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.					
15.	La presencia de invasores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.					
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.					
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					

Anexo 4: Tabla de Validación por expertos.



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
 TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Lima, 16 de Noviembre de 2019

Apellido y nombres del experto: Huamani Paliza Frank

DNI: 41523590

Teléfono: 994418209

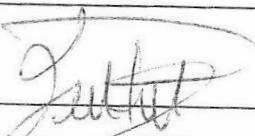
Título/grados: Magister

Cargo e institución en que labora: Docente de la UCV

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SÍ o NO.

	ITEM	APRECIA		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está formulado con lenguaje apropiado y comprensible?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos guarda relación con el título de la investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con la(s) variable(s) de estudio?	X		
5	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se desprenden con cada uno de los indicadores?	X		
6	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sostienen en antecedentes relacionados con el tema y en un marco teórico?	X		
7	¿el diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y el procesamiento de los datos?	X		
8	¿El instrumento de recolección de datos tiene una presentación ordenada?	X		
9	¿El instrumento guarda relación con el avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad?	X		

SUGERENCIAS: Cambiar los indicadores


 FIRMA DEL EXPERTO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellido y nombre del experto: Laura Miranda Robert Alexander de 14 de Noviembre de 2019

DNI: 42312593

Teléfono: 947991165

Título/grados: Doctor en Administración

Cargo e institución en que labora: DTC - Administración en Turismo y Hotelaria

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SÍ o NO.

ITEM	APRECIA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
1. ¿El instrumento de recolección de datos está formulado con lenguaje apropiado y comprensible?	/		
2. ¿El instrumento de recolección de datos guarda relación con el título de la investigación?	/		
3. ¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	/		
4. ¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con la(s) variable(s) de estudio?	/		
5. ¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se desprenden con cada uno de los indicadores?	/		
6. ¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sostienen en antecedentes relacionados con el tema y en un marco teórico?	/		
7. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y el procesamiento de los datos?	/		
8. ¿El instrumento de recolección de datos tiene una presentación ordenada?	/		
9. ¿El instrumento guarda relación con el avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad?	/		

SUGERENCIAS:


FIRMA DEL EXPERTO
Lic. Laura Miranda Robert Alexander
CIAD 10754

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Lima, 25 de noviembre de 2019

Apellido y nombres del experto: VELAZQUEZ VILCHE LEBI VIOLETA

DNI: 18217577

Teléfono: 990315300

Título/grados: LICENCIADA EN TURISMO / MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

Cargo e institución en que labora: DOCTORA / UCV LIMA NORTE

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "X" en las columnas de SÍ o NO.

ITEM	APRECIA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
1 ¿El instrumento de recolección de datos está formulado con lenguaje apropiado y comprensible?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2 ¿El instrumento de recolección de datos guarda relación con el título de la investigación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3 ¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 ¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con la(s) variable(s) de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5 ¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se desprenden con cada uno de los indicadores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6 ¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sustentan en antecedentes relacionados con el tema y en un marco teórico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7 ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y el procesamiento de los datos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8 ¿El instrumento de recolección de datos tiene una presentación ordenada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9 ¿El instrumento guarda relación con el avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SUGERENCIAS: _____



FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 5: Aplicación de Instrumento, registro de encuestas mediante Web.



Educación Ambiental como instrumento para la conservación de las Lomas de Flor de Amancaes- Rímac 2021

Agradecemos de antemano su colaboración para esta investigación. Deseamos siempre estén bien.

***Obligatorio**

Edad *

Tu respuesta _____

Grado de Instrucción *

Primaria

Secundaria

Estudio superior

Otros

Genero *

Masculino

Femenino

[Siguiendo](#)

Preguntas

Lee cuidadosamente cada enunciado y coloque la alternativa que considere conveniente en donde:

- 1) TOTALMENTE EN DESACUERDO
- 2) EN DESACUERDO
- 3) NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
- 4) DE ACUERDO
- 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

Agradecemos de antemano su colaboración para esta investigación.

Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Se siente identificado con el cuidado de las Lomas. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo totalmente de acuerdo

Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

La presencia de invasiones de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes ponen en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes. *

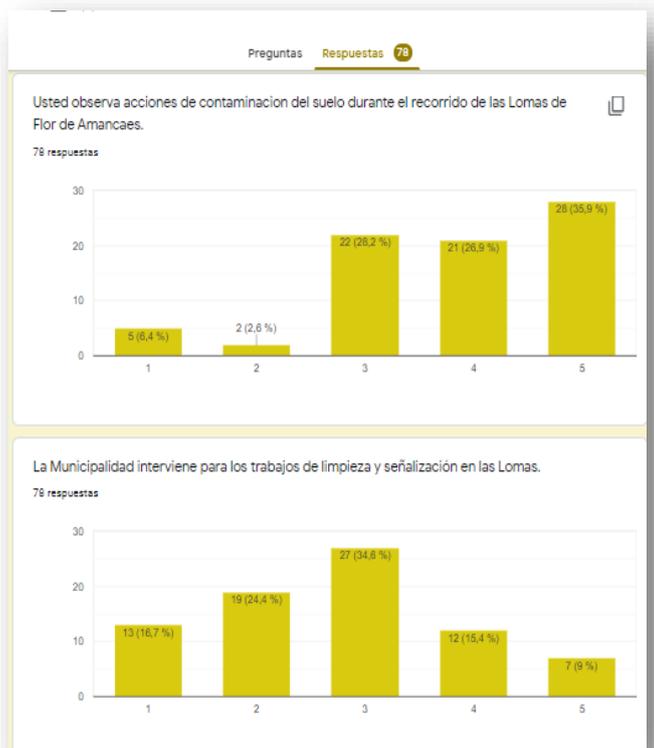
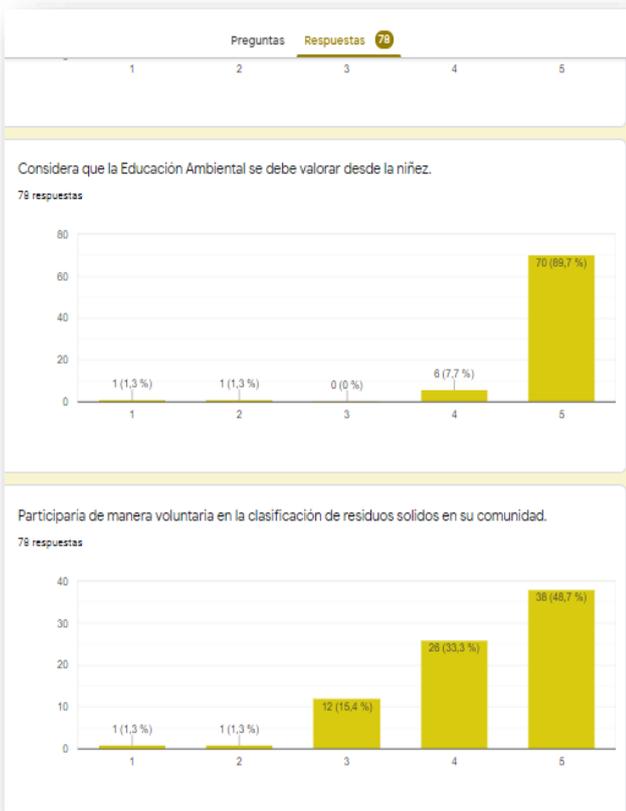
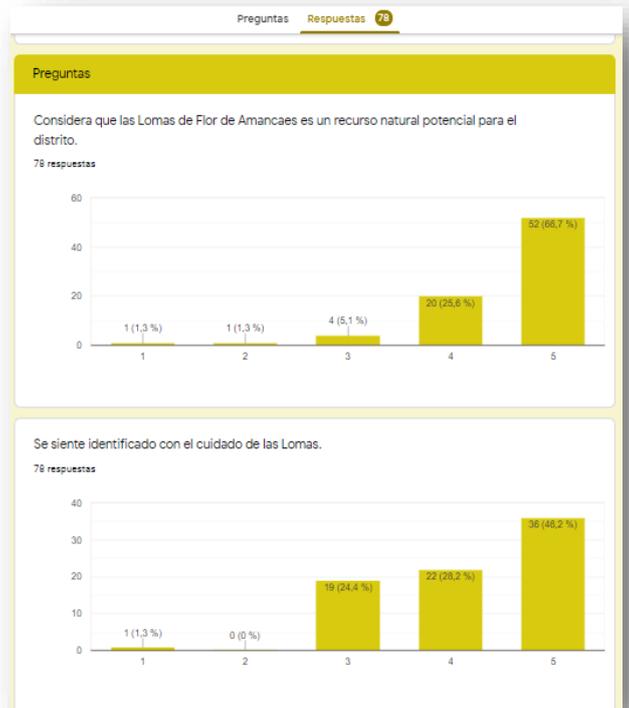
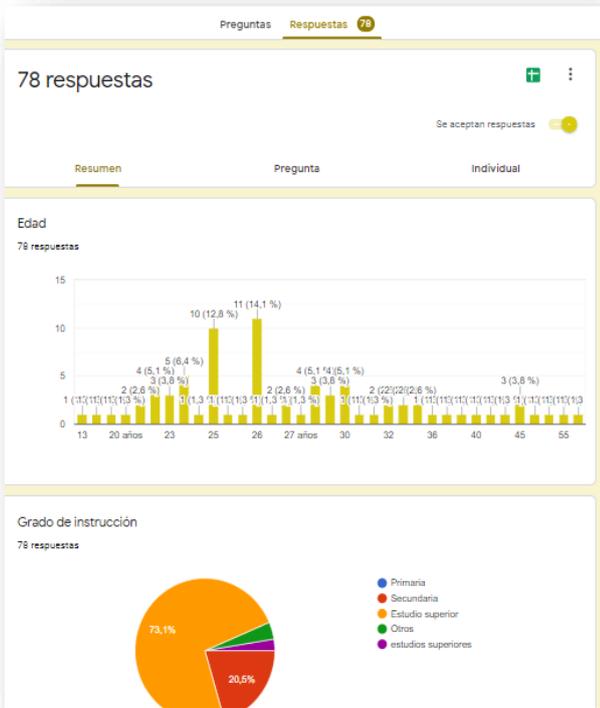
1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo



Anexo 6. Encuestas físicas

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales:
 Edad: 38 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.					X
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.				X	
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.	X				
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.				X	
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.				X	
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.	X				
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.				X	
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.	X				
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población				X	
VARIABLE: CONSERVACION						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.					X
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.					X
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.	X				
13.	Considera usted que la inversión de terrenos es una actividad que se está incrementando.				X	
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.	X				
15.	La presencia de inversores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.				X	
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.				X	
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					X

Gracias por su gentil participación.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales:
 Edad: 23 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.					X
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.				X	
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.	X				
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.				X	
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.				X	
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.				X	
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.				X	
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.				X	
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población	X				
VARIABLE: CONSERVACION						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.					X
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.					X
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.	X				
13.	Considera usted que la inversión de terrenos es una actividad que se está incrementando.				X	
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.				X	
15.	La presencia de inversores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.				X	
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.				X	
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					X

Gracias por su gentil participación.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales:
 Edad: 23 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.					X
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.				X	
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.	X				
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.				X	
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.				X	
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.	X				
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.				X	
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.	X				
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población				X	
VARIABLE: CONSERVACION						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.					X
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.					X
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.	X				
13.	Considera usted que la inversión de terrenos es una actividad que se está incrementando.				X	
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.	X				
15.	La presencia de inversores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.				X	
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.				X	
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					X

Gracias por su gentil participación.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales:
 Edad: 62 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.					X
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.				X	
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.	X				
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.				X	
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.				X	
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.	X				
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.				X	
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.	X				
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población				X	
VARIABLE: CONSERVACION						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.					X
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.					X
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.	X				
13.	Considera usted que la inversión de terrenos es una actividad que se está incrementando.				X	
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.				X	
15.	La presencia de inversores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.				X	
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.				X	
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					X

Gracias por su gentil participación.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales:
 Edad: 19 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.		X			
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.			X		
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.		X			
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.			X		
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.		X			
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.			X		
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.			X		
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.			X		
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una educación para mejorar la calidad de vida de la población.			X		
VARIABLE: CONSERVACIÓN						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.				X	
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.				X	
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.		X			
13.	Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando.		X			
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.		X			
15.	La presencia de invasores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.		X			
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.		X			
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					X

Gracias por su gentil participación.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales:
 Edad: 22 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.		X			
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.			X		
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.		X			
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.			X		
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.		X			
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.			X		
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.			X		
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.			X		
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población.			X		
VARIABLE: CONSERVACIÓN						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.				X	
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.				X	
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.		X			
13.	Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando.		X			
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.		X			
15.	La presencia de invasores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.		X			
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.		X			
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					X

Gracias por su gentil participación.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales:
 Edad: 20 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.		X			
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.			X		
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.		X			
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.			X		
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.		X			
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.			X		
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.			X		
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.			X		
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población.			X		
VARIABLE: CONSERVACIÓN						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.				X	
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.				X	
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.		X			
13.	Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando.		X			
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.		X			
15.	La presencia de invasores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.		X			
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.		X			
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					X

Gracias por su gentil participación.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales:
 Edad: 25 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.		X			
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.			X		
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.		X			
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.			X		
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.		X			
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.			X		
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.			X		
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.			X		
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población.			X		
VARIABLE: CONSERVACIÓN						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.				X	
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.				X	
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.		X			
13.	Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando.		X			
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.		X			
15.	La presencia de invasores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.		X			
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.		X			
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					X

Gracias por su gentil participación.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales
 Edad: 38 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.					
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.					
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.					
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.					
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.					
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.					
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.					
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.					
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población.					
VARIABLE: CONSERVACIÓN						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.					
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.					
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.					
13.	Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando.					
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.					
15.	La presencia de invasores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.					
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.					
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					

Gracias por su gentil participación

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales
 Edad: 34 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.					
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.					
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.					
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.					
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.					
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.					
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.					
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.					
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población.					
VARIABLE: CONSERVACIÓN						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.					
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.					
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.					
13.	Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando.					
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.					
15.	La presencia de invasores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.					
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.					
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					

Gracias por su gentil participación.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales
 Edad: 38 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.					
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.					
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.					
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.					
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.					
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.					
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.					
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.					
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población.					
VARIABLE: CONSERVACIÓN						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.					
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.					
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.					
13.	Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando.					
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.					
15.	La presencia de invasores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.					
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.					
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					

Gracias por su gentil participación

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES - RIMAC, 2021

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conservación de las lomas de Flor de Amancaes-Rimac, 2021. Por ello solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del siguiente cuestionario.

Datos generales
 Edad: 38 - Grado de instrucción: Sin instrucción Secundaria Estudios Superiores
 Género: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una "X" la alternativa que considere conveniente (Solo una respuesta).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Nº	Item	5	4	3	2	1
Dimensión. Componente Afectivo						
1.	Considera que las Lomas de Flor de Amancaes es un recurso natural potencial para el distrito.					
2.	Se siente identificado con el cuidado de las Lomas.					
3.	Considera que la Educación Ambiental se debe valorar desde la niñez.					
Dimensión. Componente Cognitivo conductual						
4.	Participaría de manera voluntaria en la clasificación de residuos sólidos en su comunidad.					
5.	Considero que las buenas prácticas ambientales inciden en la educación.					
6.	Usted cumple con los horarios establecidos para el recojo de desperdicios de basura.					
Dimensión. Componente Ético Ambiental						
7.	Usted contribuye con la conservación de las Lomas.					
8.	Participo en las actividades que se realizan durante el año en las Lomas.					
9.	Considero que el ecoturismo podría ser una solución para mejorar la calidad de vida de la población.					
VARIABLE: CONSERVACIÓN						
Dimensión. Sustentabilidad Ecológica del paisaje						
10.	La asociación de las Lomas, hace participe a la población sobre actividades de conservación.					
11.	La población local realiza acciones ambientales para conservar la flora y fauna de las Lomas.					
12.	Considero que las Lomas de Flor de Amancaes están en peligro de extinción en los próximos años.					
13.	Considera usted que la invasión de terrenos es una actividad que se está incrementando.					
14.	La asociación de las Lomas tiene algún accionar frente a la invasión o tráfico de terrenos en la zona.					
15.	La presencia de invasores de terrenos en las Lomas de Flor de Amancaes pone en riesgo el desarrollo del turismo en las Lomas.					
16.	Usted observa acciones de contaminación del suelo durante el recorrido de las Lomas de Flor de Amancaes.					
17.	La Municipalidad interviene para los trabajos de limpieza y señalización en las Lomas.					

Gracias por su gentil participación

Anexo 7: Base de datos SPSS

	EDUCACION_ AMBIENTAL_ V1	NIVELES_VARIABLE_ 1	CONSERVACION_ N_V2	NIVELES_VARIABLE_ 2	SUMA_D1	SUMA_DIMENSION_ 1	SUM_D2	SUMA_DIMENSION_ 2	SUMA_D 3	SUMA_DIMEN
1	32	2	30	2	11	2	11	2	10	
2	38	3	34	3	14	3	11	2	13	
3	33	2	29	2	12	2	11	2	10	
4	41	3	36	3	15	3	13	3	13	
5	41	3	32	3	13	3	15	3	13	
6	33	2	27	2	13	3	13	3	7	
7	38	3	24	2	15	3	12	2	11	
8	37	3	24	2	15	3	12	2	10	
9	44	3	33	3	15	3	15	3	14	
10	39	3	32	3	13	3	13	3	13	
11	40	3	32	3	14	3	13	3	13	
12	35	3	32	3	13	3	13	3	9	
13	45	3	34	3	15	3	15	3	15	
14	45	3	30	2	15	3	15	3	15	
15	38	3	32	3	13	3	13	3	12	
16	42	3	38	3	14	3	15	3	13	
17	37	3	22	2	14	3	13	3	10	
18	39	3	28	2	13	3	15	3	11	
19	40	3	26	2	15	3	14	3	11	
20	38	3	29	2	13	3	15	3	10	
21	45	3	32	3	15	3	15	3	15	
22	33	2	26	2	14	3	16	3	8	

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
SUMA D1	250	3	15	13,36	1,577
N válido (por lista)	250				

```
FRECUENCIES VARIABLES=SUMA_DIMENSION_1
/BARCHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Estadísticos

NIVEL D1

N	Válido	Perdidos
	250	0

NIVEL D1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	,4	,4	,4
	MEDIO	50	20,0	20,0	20,4
	ALTO	199	79,6	79,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Anexo 8: Evidencias de visita a las Lomas de Flor de Amancaes





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ PALACIOS MIGUEL ANGEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS LOMAS DE FLOR DE AMANCAES, RÍMAC 2021", cuyos autores son GARCIA GAMARRA MARIELLA ESTHER DE LOS MILAGROS, VALLEJO LOZANO ZULEIKA JAZMIN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud 23.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RUIZ PALACIOS MIGUEL ANGEL DNI: 43678006 ORCID 0000-0002-0850-0179	Firmado digitalmente por: MRUIZPA20 el 29-07- 2021 12:39:16

Código documento Trilce: TRI - 0158230