



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

**Procrastinación y Autoeficacia Académica en los
estudiantes de la carrera de odontología en la Universidad
Católica Santiago de Guayaquil, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Cornejo Filián, Grace Patricia (ORCID: 0000-0001-6099-5140)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA- PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, padre celestial todopoderoso que permite que mis sueños se cumplan.

A mi querida mamá Grace Judith Jacqueline Filián Guillén por su apoyo incondicional y guiarme constantemente hacia la superación profesional y espiritual.

A mis abuelos Carlos Filián y Judith Guillén por siempre acompañarme en mis logros.

Agradecimiento

A Dios por bendecirme y gracias a el nada me falta.

A mi mamá por enseñarme que la educación y la salud son lo primordial.

A mi asesor por ser un maestro ejemplar e inigualable, impartió cada clase con una gran dinámica y sabiduría.

A mis grandes amigos: Karla, Diana y Juan que gracias a esta maestría nos volvimos inseparables.

A la Universidad Católica Santiago de Guayaquil por permitirme realizar el presente trabajo de investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirme adquirir el grado académico de maestra en docencia universitaria.

Índice de contenido

CARATULA.....	I
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	14
3.2 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	14
3.3 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO, UNIDAD DE ANÁLISIS	16
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	17
3.5 PROCEDIMIENTOS	18
3.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	18
3.7 ASPECTOS ÉTICOS.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad.....	19
Tabla 2. Resultados de la variable Procrastinación por dimensiones	19
Tabla 3. Resultados de la Variable Procrastinación.....	20
Tabla 4. Resultados de la Variable Autoeficacia académica por dimensiones	20
Tabla 5. Resultados de la Variable Autoeficacia.....	21
Tabla 6. Correlación entre procrastinación y autoeficacia académica	22
Tabla 7. Correlación entre Factor conductual y autoeficacia académica	23
Tabla 8. Correlación entre Factor cognitivo y autoeficacia académica	24
Tabla 9. Correlación entre Factor afectivo emocional y autoeficacia académica..	25

Resumen

Los estudiantes universitarios se enfrentan constantemente a nuevos retos que desafían sus habilidades y experiencias de aprendizaje. Algunos estudiantes no alcanzan la excelencia académica porque presentan comportamientos de postergación de actividades denominado procrastinación. El objetivo general de la presente investigación es determinar la relación entre procrastinación y autoeficacia académica en los estudiantes de la carrera de odontología en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2021. Según su metodología la presente investigación es aplicada, correlacional asociativa, cuantitativa, y transversal con una población de 150 estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. En los cuales se calcula muestra representativa y proporcional. de 109 estudiantes En cuanto a los resultados se obtuvo que a Autoeficacia académica representa 89% nivel alto y la Procrastinación representa 67% nivel medio. En cuanto a la correlación de las variables se presenta un Rho de Spearman ($r=-0,5233$) (Sig = 0,000) es decir los estudiantes conocen sus habilidades y capacidades por lo tanto no postergan las actividades académicas.

Palabras clave: procrastinación, autoeficacia académica, estudiantes

Abstract

College students are constantly faced with new challenges that challenge their skills and learning experiences. Some students do not achieve academic excellence because they exhibit behaviors of postponement of activities called procrastination. The general objective of this research is to determine the relationship between procrastination and academic self-efficacy in students of the dentistry career at the Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2021. According to its methodology, this research is applied, associative correlational, quantitative, and transversal with a population of 150 students of seventh and eighth cycle of the dentistry career of the Catholic University Santiago de Guayaquil. In which a representative and proportional sample is calculated. of 109 students as for the results, it was obtained that academic self-efficacy represents 89% high level and Procrastination represents 67% medium level. As for the correlation of the variables, a Spearman's Rho ($r=-0.5233$) (Sig = 0.000) is presented, that is, students know their skills and abilities, therefore they do not postpone academic activities.

Keywords: procrastination, academic self-efficacy, students