



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del programa de intervención “Selfing”  
en autorregulación de aprendizaje, estudiantes del  
Instituto Aduanera del Pacífico, Callao, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

**Br. Sejuro Díaz, Manuel Heber**

**ASESOR:**

**Dra. Palacios Garay, Jessica Paola**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ - 2016**

Página de Jurado

---

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María

Presidente

---

Dr. Alcas Zapata Noel

Secretario

---

Dra. Palacios Garay Jessica Paola

Vocal

**Dedicatoria**

A Dios, por darme fortaleza para perseverar y a todos quienes apoyaron incondicional este proyecto.

### **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo y al Instituto Aduanera del Pacífico en la persona de sus estudiantes, directivos, docentes, y asesores que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

### **Declaración de autoría**

Yo, Sejuro Díaz, Manuel Heber; estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, filial Lima Norte, declaro que el trabajo académico titulado: Influencia del programa de intervención “Selfing” en autorregulación de aprendizaje, estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, Callao, 2015, presentado en 136 folios, para la obtención del grado académico de Magíster en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determina el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de Julio de 2016

-----  
Firma

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en docencia universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: Influencia del programa de intervención Selfing en autorregulación de aprendizaje, estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, Callao, 2015.

Con una población finita de 97 estudiantes del primer ciclo del Instituto Aduanera del Pacífico, y una muestra no probabilística de 38 estudiantes, se utilizó el instrumento de medición de autorregulación MSLQ adaptado y un programa de intervención de doce sesiones validado por expertos en psicología educativa.

El estudio está compuesto por siete capítulos, en el primero denominado introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema y se fundamenta el marco teórico; en el segundo se presenta los componentes metodológicos, en el tercer capítulo se presenta los resultados, seguidamente en el cuarto capítulo se presenta la discusión de los mismos, luego en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo se hacen las recomendaciones pertinentes y en el séptimo capítulo se lista las referencias utilizadas y por último se adjuntan los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xv
<b>ABSTRACT</b>	xvi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	17
1.1. Antecedentes	19
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	30
1.3. Justificación	60
1.4. Problema	61
1.5. Hipótesis	66
1.6. Objetivos	67

<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	69
2.1. Variables	70
2.2. Operacionalización de variables	70
2.3. Metodología	72
2.4. Tipos de estudio	72
2.5. Diseño de investigación	73
2.6. Población, muestra y muestreo	74
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
2.8. Métodos de análisis de datos	78
<b>III. RESULTADOS</b>	79
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	116
<b>V. CONCLUSIONES</b>	121
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	124
<b>VII. REFERENCIAS</b>	127
<b>APENDICES</b>	136
Apéndice A Artículo Científico	
Apéndice B Matriz de Consistencia	
Apéndice C Instrumento de medición de la variable Autorregulación de Aprendizaje	
Apéndice D Programa de Intervención Selfing	

Apéndice E Base de datos confiabilidad de la variable Autorregulación  
de Aprendizaje

Apéndice F Base de datos Autorregulación de Aprendizajes

Apéndice G Carta de autorización del Instituto Aduanera del Pacífico

Apéndice H Certificados de validez de contenido del instrumento MSLQ

Apéndice I Certificados de validez del programa de intervención Selfing

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variables en autorregulación, estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, Callao, 2015	71
Tabla 2. Tamaño de muestra Influencia del programas de intervención Selfing en autorregulación, estudiantes de Instituto Aduanera del Pacífico, Callao, 2015	75
Tabla 3. Juicio de Expertos Instrumento MSLQ adaptado a la investigación	77
Tabla 4 Resumen del procesamiento de los casos prueba piloto	78
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad Prueba piloto	78
Tabla 6. Escalas y baremo de la variable autorregulación de aprendizajes y sus dimensiones	80
Tabla 7. Porcentaje de estudiantes en cada categoría por variable y dimensiones	81
Tabla 8. Descripción de los resultados del pretest del grupo control de los niveles de autorregulación de aprendizajes en estudiantes primer ciclo Instituto Aduanera del Pacífico	82
Tabla 9. Descripción de los resultados del pretest del grupo experimental de los niveles de autorregulación de aprendizajes en estudiantes primer ciclo Instituto Aduanera del Pacífico.	83

Tabla 10. Descripción de los resultados del post test del grupo control de los niveles de autorregulación de aprendizajes en estudiantes primer ciclo Instituto Aduanera del Pacífico	84
Tabla 11. Descripción de los resultados del post test del grupo experimental de los niveles de autorregulación de aprendizajes en estudiantes primer ciclo Instituto Aduanera Pacífico	85
Tabla 12. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	87
Tabla 13. Prueba de homogeneidad, mediante el test de Levene de la variable autorregulación pretest	88
Tabla 14. Prueba de homogeneidad, mediante el test de Levene de la dimensión motivación pretest	89
Tabla 15. Prueba de homogeneidad, mediante el test de Levene de la dimensión cognición pretest	89
Tabla 16. Prueba de homogeneidad, mediante el test de Levene de la variable autorregulación postest	90
Tabla 17. Prueba de homogeneidad, mediante el test de Levene de la dimensión motivación postest	91
Tabla 18. Prueba de homogeneidad, mediante el test de Levene de la dimensión cognición postest	92
Tabla 19. Prueba de Homogeneidad, mediante el Test de Levene de la dimensión conducta postest	92

Tabla 20. Prueba de homogeneidad, mediante el test de Levene de la dimensión contexto postest	93
Tabla 21. Motivación de la autorregulación en estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, del grupo de control y experimental según pre test y post test	94
Tabla 22. Cognición en la autorregulación de estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, del grupo de control y experimental según pre test y post test	97
Tabla 23. Conducta en la autorregulación de estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, del grupo de control y experimental según pre test y post test	100
Tabla 24. Contexto de la autorregulación en estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, del grupo de control y experimental según pre test y post test.	103
Tabla 25. Autorregulación en estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, del grupo de control y experimental según pre test y post test	106
Tabla 26. Prueba T de student variable autorregulación	109
Tabla 27 Prueba T de student dimensión motivación	111
Tabla 28. Prueba T de student dimensión cognición	112
Tabla 29. Prueba de T de student dimensión conducta	113
Tabla 30. Prueba T de student dimensión contexto	115

## Lista de figuras

	Página
Figura 1. Composición porcentual por categorías, niveles de autorregulación de aprendizajes, grupo control pre test.	82
Figura 2. Composición porcentual por categorías, niveles de autorregulación de aprendizajes, grupo experimental pre test.	83
Figura 3. Composición porcentual por categorías, niveles de autorregulación de aprendizajes, grupo control post test.	84
Figura 4. Composición porcentual por categorías, niveles de autorregulación de aprendizajes, grupo experimental post test.	85
Figura 5. Diagrama de cajas y bigote del puntaje de la dimensión motivación de la Autorregulación en estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, del grupo de control y experimental según pre test y post test.	96
Figura 6. Diagrama de cajas y bigote del puntaje de la dimensión cognición de la Autorregulación en estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, del grupo de control y experimental según pre test y post test.	99
Figura 7. Diagrama de cajas y bigote del puntaje de la dimensión conducta de la Autorregulación en estudiantes del Instituto Aduanera del Pacífico, del grupo de control y experimental según pre test y post test.	102

Figura 8. Diagrama de cajas y bigote del puntaje de la dimensión  
contexto de la Autorregulación en estudiantes del Instituto  
Aduanera del Pacífico, del grupo de control y experimental  
según pre test y post test. 105

Figura 9. Diagrama de cajas y bigote del puntaje de la variable  
Autorregulación en estudiantes del Instituto Aduanera  
del Pacífico, del grupo de control y experimental  
según pre test y post test. 108

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Cuál es la influencia del programa de intervención Selfing en la autorregulación de aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Aduanera del Pacífico- Callao, 2015?, y el objetivo general fue: determinar la influencia del programa de intervención Selfing en la autorregulación de aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Aduanera del Pacífico-Callao, 2015.

El tipo de investigación fue aplicada, con un enfoque cuantitativo; empleando el método hipotético deductivo a través de un diseño cuasi experimental con un grupo control y otro experimental, aplicando un muestreo no probabilístico se seleccionó 38 estudiantes del primer ciclo del Instituto Aduanera del Pacífico a los que se evaluó en el pre test la autorregulación de sus aprendizajes con el cuestionario de autorreporte MSLQ, luego de la aplicación de un programa de intervención denominado Selfing , se evaluó en el post test con el mismo cuestionario

En la investigación, se ha encontrado que la aplicación del programa de intervención mejora significativamente los niveles de autorregulación en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Aduanera del Pacífico con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ ,  $t = -4.996$  y  $p = 0,0001$ .

**Palabras claves:** Programa de intervención, autorregulación de aprendizaje, estudiantes, Instituto Aduanera del Pacífico.

## Abstract

This research work has the general problem What is the influence of the intervention program "selfing" in self-regulation of learning for students of the first cycle of Instituto Aduanera del Pacífico Callao, 2015 ?, and the overall objective was: To determine the influence of the intervention program "selfing" in self-regulation of learning for students of the first cycle of Instituto Aduanera del Pacífico Callao 2015.

The research was applied, with a quantitative approach; using the deductive hypothetical method through a quasi-experimental design with a control group and an experimental, using a non-probability sampling 38 students of the first cycle of Instituto Aduanera del Pacífico that was evaluated in the pretest self-regulation of their selected learning to self-report questionnaire MSLQ after implementing an intervention program called "selfing" was evaluated in the post test using the same questionnaire.

In research, it has been found that the application of the intervention program significantly improved levels of self-regulation in students of the first cycle of Instituto Aduanera del Pacífico with a significance level of  $\alpha = 0.05$ ,  $t = -4.996$  and  $p = 0,0001$ .

**Keywords:** *Intervention program, self learning, students, Instituto Aduanera del Pacífico*