



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Participación ciudadana y políticas públicas de educación intercultural
en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Davalos Gibaja, Arlen Branny (ORCID: 0000-0003-4746-9749)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (ORCID: 0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas y del territorio

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Anchata sullpaykuni kay sumaq aylluyta; con sincero aprecio y eterna gratitud al ser que en sus brazos me puso en el camino de la vida, Vicky mi madre; a Moisés mi padre con papel y lápiz cultivó en mí la poesía de la grandeza

Hatun taitaita paimi nihuarqam llankanayki hari kanaykipaq; a mis hermanos por su apoyo incondicional y su constante ánimo para alcanzar la cima; por avivar esas memorias fraternales que hacen vibrar las emociones predecesoras.

A la morada que forje con Vivian con tesón y entrega, cuyas luces: Anthony y Nikole destellan en el firmamento de mi consciencia y viaje por la vida.

Mi eterna gratitud a todas aquellas personas que, mediante su aplauso ininterrumpido reflejado en su mirar y hablar; avivaron las ansias de seguir atravesando por esta senda del conocimiento en busca de una respuesta; ante dificultades de nuestro andar.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por masificar la oportunidad de desarrollo profesional.

Al Dr. Juan Méndez, cual Virgilio en la Divina Comedia; quien con frases coloquiales: “es fácil”, “no te preocupes”, “eso lo hacemos, ahora”, “lo resolvemos en one” nos alentó y enseñó pedagogía emocional en esta aventura llamada investigación.

Al Dr. Luis Garay y los docentes que nos acompañaron durante este periplo para acercarnos a una realidad sutilmente disfrazada de normalidad.

A mis compañeros a pesar de las tempestades; siempre aferrados, a la barca de la esperanza de aliento continuo.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Abancay que se identificaron decisivamente en la cristalización de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Variables y operacionalización	26
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Procedimiento	31
3.6 Método de análisis de datos	32
3.7 Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	58
VII. RECOMENDACIONES	60
VIII. PROPUESTA	63
REFERENCIAS	69
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Valores utilizados para la obtención de la muestra</i>	27
Tabla 2 <i>Asociación de la variante participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021</i>	35
Tabla 3 <i>Asociación de la inconstante participación ciudadana y la dimensión dialogo intercultural de la inconstante de políticas públicas de educación intercultural</i>	36
Tabla 4 <i>Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión Identidad cultural de la variante políticas públicas de educación intercultural</i>	37
Tabla 5 <i>Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión competencias culturales de la variante políticas públicas de educación intercultural</i>	38
Tabla 6 <i>Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión de convivencia de la variante políticas públicas de educación intercultural</i>	39
Tabla 7 <i>Asociación entre la edad y la variante participación ciudadana de los docentes de Abancay, Apurímac</i>	40
Tabla 8 <i>Asociación entre el sexo y la variante participación ciudadana de los docentes de Abancay, Apurímac</i>	40
Tabla 9 <i>Asociación entre el grado académico y la variante participación ciudadana de los docentes de Abancay, Apurímac</i>	41
Tabla 10 <i>Asociación entre el nivel laboral y la variante participación ciudadana de los docentes de Abancay, Apurímac</i>	42
Tabla 11 <i>Asociación entre la edad y la variante de políticas públicas de educación intercultural de los docentes de Abancay, Apurímac</i>	42
Tabla 12 <i>Asociación entre el sexo y la variante de políticas públicas de educación intercultural de los docentes de Abancay, Apurímac</i>	43
Tabla 13 <i>Asociación entre el grado académico y la inconstante de políticas públicas de educación intercultural de los docentes de Abancay, Apurímac</i>	44

Tabla 14	<i>Asociación entre el nivel laboral y la variante de políticas públicas de educación intercultural de los docentes de Abancay, Apurímac</i>	44
Tabla 15	<i>Prueba de normalidad de las variantes de participación ciudadana y políticas públicas de educación intercultural con sus respectivas dimensiones</i>	45
Tabla 16	<i>Nivel de correlación entre la variante participación ciudadana y políticas públicas de educación intercultural de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac</i>	46
Tabla 17	<i>Correlación entre la variante participación ciudadana y la dimensión diálogo intercultural de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac</i>	46
Tabla 18	<i>Nivel de correlación entre la variante participación ciudadana y la dimensión identidad cultural de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac</i>	47
Tabla 19	<i>Nivel de correlación entre la variante participación ciudadana y la dimensión competencias interculturales de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac</i>	48
Tabla 20	<i>Correlación entre la variante participación ciudadana y la dimensión convivencia de las instituciones educativas de Abancay-Apurímac</i>	49
Tabla 21	<i>Cronograma de actividades del programa salvemos la conciencia de los futuros ciudadanos</i>	68

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Esquema del diseño de las variables de la investigación</i>	25
Figura 2 <i>Asociación de la variante participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021</i>	35
Figura 3 <i>Asociación de la inconstante participación ciudadana y la dimensión dialogo intercultural de la inconstante de políticas públicas de educación intercultural</i>	36
Figura 4 <i>Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión Identidad cultural de la variante políticas públicas de educación intercultural</i>	37
Figura 5 <i>Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión competencias culturales de la variante políticas pública de educación intercultural</i>	38
Figura 6 <i>Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión de convivencia de la variante políticas públicas de educación intercultural</i>	39

Resumen

Participación e interculturalidad, temas que demandan preocupaciones generalizadas en muchas sociedades. Hubo intentos por desterrar este fenómeno de exclusión, la realidad muestra clara asimetría. Además, hay un despropósito bilateral en querer mantener esta estructura de asimilación al margen de las cosmovisiones. El objetivo fue determinar la asociación de la participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay. La investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño transversal, no experimental y correlacional; la técnica corresponde a las encuestas y los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de: participación ciudadana y educación intercultural aplicada a una muestra de 97 docentes que, previamente firmaron el consentimiento informado. Los resultados analizados estadísticamente con Rho de Spearman en función de $p < 0.05$; denotan una relación significativa entre las inconstantes de estudio. La variante con las dimensiones: identidad cultural y competencias interculturales guardan relación significativa. En cambio, las dimensiones: diálogo intercultural y convivencia; no tuvieron relación significativa. Se concluye, que la percepción ciudadana ante la convivencia y dialogo intercultural tienen relevancia teórica fructuosa; sin preeminencia en los niveles gubernamentales como en la práctica social. La urgencia de reeducar a los futuros ciudadanos en función a derechos y deberes sin discriminación.

Palabras clave: Ciudadanía, diálogo, diversidad, interculturalidad, participación

Abstract

Participation and interculturality, issues that demand widespread concern in many societies. While there have been attempts to banish this phenomenon of exclusion, the reality shows a clear asymmetry. Moreover, there is a bilateral inanity in wanting to maintain this structure of assimilation at the margin of worldviews. The objective was to determine the association between citizen participation and public policies of intercultural education in the educational institutions of Abancay. The research was quantitative, basic, cross-sectional, non-experimental and correlational; the technique used was surveys and the instruments used were questionnaires on citizen participation and intercultural education applied to a sample of 97 teachers who had previously signed the informed consent form. The results analysed statistically with Spearman's Rho at $p < 0.05$ show a significant relationship between the study variables. The variant with the dimensions: cultural identity and intercultural competences are significantly related. On the other hand, the dimensions intercultural dialogue and coexistence had no significant relationship. It is concluded that the citizen's perception of coexistence and intercultural dialogue have a fruitful theoretical relevance, without preeminence at governmental levels as well as in social practice. The urgency of re-educating future citizens in terms of rights and duties without discrimination.

Keywords: Citizenship, dialogue, diversity, interculturality, participation

Resumo

Participação e interculturalidade, questões que exigem uma preocupação generalizada em muitas sociedades. Embora tenha havido tentativas de banir este fenômeno de exclusão, a realidade mostra uma clara assimetria. Além disso, existe uma inanidade bilateral em querer manter esta estrutura de assimilação à margem das visões do mundo. O objetivo era determinar a associação entre a participação cidadã e as políticas públicas de educação intercultural nas instituições educacionais da Abancay. A pesquisa foi quantitativa, básica, transversal, não-experimental e correlacional; a técnica utilizada foram pesquisas e os instrumentos utilizados foram questionários sobre participação cidadã e educação intercultural aplicados a uma amostra de 97 professores que haviam assinado previamente o termo de consentimento livre e esclarecido. Os resultados analisados estatisticamente com Spearman's Rho em $p < 0,05$ mostram uma relação significativa entre as variáveis do estudo. A variante com as dimensões: identidade cultural e competências interculturais estão significativamente relacionadas. Por outro lado, as dimensões diálogo intercultural e coexistência não tiveram relação significativa. Conclui-se que a percepção do cidadão sobre a coexistência e o diálogo intercultural tem uma frutífera relevância teórica, sem preeminência tanto em nível governamental como na prática social. A urgência de reeducar os futuros cidadãos em termos de direitos e deveres sem discriminação.

Palavras-chave: *Cidadania, diálogo, diversidade, interculturalidade, participação*

I. INTRODUCCIÓN

Jahuani suyuycunata jhuj horapi urmamujta jhinantijtari huañujta, huajani cay a tamanta. Ñojan jhinapas sayani, huichariytaraj yuyaspa, pulljanjayta uyapaspa champiyhuanraj huicupani. Chay erjjeri huarma huaman ñojaman cuttirimuspa, ña qquirihuan, ñataj saman; jhinan jhuj chinlleyllapi saruycuspa, ña qquirihuan, ñataj saman; jhinan jhuj chinlleyllapi chincachini samillayta, jhinatajmi Disonillayta usuchini. Chayllallapi chismisjanmi ricucuni; mana jhaycaj tarinaypaj, mana ttaniy rauranaypaj cay ponjoman urmamuni.

(Meneses, Teodoro)

Una de las grandes dificultades que tiene la población es no hacer uso del mecanismo participativo en la implementación de políticas públicas educativas de interculturalidad. Estas decisiones tienen que ver mucho con las perspectivas culturales, educativas y participativas como derecho constitucional. Los Estados tienen un rol trascendental de garantizar el acceso a una educación integral y en especial aquellas poblaciones originarias y afrodescendientes (Calderón, 2019). Desde otra óptica, la poca o nada participación se puede entender como la insatisfacción o la indiferencia como respuesta a situaciones o decisiones (Niето & Somuano, 2020).

Esta situación amerita una atención que va más allá de los prejuicios de superioridad, dominio e imposición de ciertos sectores, propias de toda sociedad. La importancia que tiene la aceptación de la diversidad, conlleva al reconocimiento de todo cuanto significa la posición en la esfera social y de manera coherente simboliza la garantía que tiene la participación en el cambio de los mecanismos desde una visión intercultural (Aguado et al., 2018). Si bien es cierto, este problema de investigación nos abre un espacio de reflexión, en función de la diversidad encausado por el diálogo para arribar a decisiones como resultado del aprendizaje y el ejercicio de la función participativa que corresponde a los ciudadanos (Aguado et al., 2018)

A nivel mundial se asiste a cambios en relación a la participación ciudadana, entendido como el compromiso que asumen las personas para participar en el escenario público ante las entidades estatales o privadas en su calidad de ciudadano (Villarreal, 2020). A todas luces hay asuntos inevitables que están sucediendo a nivel de la globalización como es el caso de la diversidad, que

va más allá de los avances de la técnica y el conocimiento, de los patrimonios sociales y las sociedades prósperas, cuyos ciudadanos van acorde a las exigencias actuales (Abu-Nimer & Smith, 2016). Las exigencias van en coherencia con el aprovechamiento de la tecnología para desarrollar las competencias interculturales en función de una realidad virtual que posibilita interactuar con diferentes realidades culturales (Akdere et al., 2021).

Estas grandes decisiones que se toman al momento de la implementación de políticas públicas y con especial atención a la educación intercultural para que sea de calidad, pertinente con equidad y sin discriminación. Por otro lado, toda política pública educativa no debe centrarse solo en la ilustración de contenidos, debe formar al ser humano en valores sobre la base del diálogo y la plática con el objetivo de desarrollarse como persona (De La Parte et al., 2016).

En América Latina es aún vigente el problema de la educación intercultural, proceso muy complejo, diverso y autóctono; con especial atención en la educación de los pueblos aborígenes, cuyas repercusiones se han traducido en proyectos gestados por las sociedades y las administraciones gubernamentales (Ferrão, 2010). Por otro lado, en vista de esta necesidad, es oportuno la construcción de un proyecto decolonial orientado a fortalecer y enlazar la educación familiar con la escolar (Troncoso, 2021). El tema de la colonialidad no solo radica en el campo educativo, sino, abarca muchos otros aspectos. En tal sentido, la asimetría parte desde la inconsciencia social, que se da en las políticas lingüísticas y en las estructuras sociopolíticas (Phyak, 2021). En este contexto, se vive actualmente una suerte de boom verbal o de discurso para reivindicar a los olvidados.

Desde otra perspectiva las decisiones políticas en la región, han cobrado importancia en relación a la acción de los ciudadanos, ya sea por su activa participación o simplemente por querer mantenerse al margen. El accionar de los pobladores muchas veces se hallan al margen de la administración; pero en alguna medida se pronuncian ante decisiones que les afecta como ciudadanos (Diaz, 2017).

En el Perú la atención, se ha convertido en una constante desatención en las políticas inclusivas, esto conlleva a que el Estado garantice y asuma la responsabilidad de que cada persona se eduque y aprenda en igualdad de oportunidades (Opertti, 2019). En relación a las acciones de inclusión, un factor

importante son las diferentes actividades culturales, más allá de cubrir espacios libres contribuye a que las individuos sean conspicuos ciudadanos (Campagna et al., 2020). En la sociedad peruana conviven diversas culturas con sus propias idiosincrasias, lamentablemente la alienación costera desconoce y vive al margen de esta realidad cultural (Tubino, 2006). Por otro lado, la educación debe responder a las características culturales, adecuadas y significativas propios de los educandos, además, debe responder a los principios de interculturalidad (Tubino, 2006). En este aspecto la participación hace que los seres humanos incrementen su capacidad de competencia y seguridad para que redunde en el aumento y progreso de la humanidad; pero, debidamente estructurada y funcional (Folgueiras, 2005).

Acorde a la carta Magna “El Estado reconoce y protege la pluralidad étnica y cultural de la Nación. Todo peruano tiene derecho a usar su propio idioma ante cualquier autoridad mediante un intérprete. Los extranjeros tienen ese mismo derecho cuando son citados por cualquier autoridad” A todas luces se puede ver el reconocimiento constitucional, pero, no habla del principio de interculturalidad, que involucra una visión más amplia de respeto y valoración en la gestión pública. Por otro lado, la Ley n° 28044, (2012) dice: “La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica”. Por lo dicho, los peruanos debemos gozar de este derecho y que debe ser respetando el principio de interculturalidad, porque, no se puede hablar de derecho, cuando hay políticas educativas que ignoran este principio.

Para la implementación de una adecuada política educativa de interculturalidad con la activa participación de los ciudadanos se debe tener respeto a todo ese contexto territorial, en tal sentido, las políticas públicas en educación intercultural no deben ser fruto de una política gubernamental sincrónica; deberían ser políticas de Estado refrendados por la sociedad civil, tal como ocurrió con el Acuerdo Nacional, y este debe sostenerse en el tiempo.

Toda esta problemática es visible y preocupante en el distrito y provincia de Abancay, capital de la región Apurímac; centro geopolítico que conjuga intereses y necesidades cifradas en las costumbres y tradiciones, distintivos de las migraciones internas. En este entender, las personas poseen la particularidad de

adaptación a diversos espacios, siempre con la predisposición de apropiarse y cambiar todo cuanto le rodea (Vásquez, 2010). Es evidente el reducido espacio hacia la participación de los ciudadanos en las decisiones que se toman en función del principio educativo. Además, la importancia en referencia a la competencia intercultural implica esa franca relación con otras culturas y su preponderancia se da en la interacción intencionada (Braslauskas, 2021).

Por todo lo expuesto en líneas precedentes sobre el nivel de participación de los ciudadanos, en el caso concreto de los docentes de las entidades educativas administradas directamente por el estado; quienes no tienen una clara percepción sobre el rol que desempeñan como educadores frente a las decisiones estructurales del sistema educativo en estrecha relación con las políticas públicas de educación intercultural en el espacio geográfico donde se desenvuelven como profesionales. La importancia y trascendencia de su realización está enmarcado en exponer estadística y analíticamente el nivel de significancia entre las variantes, resaltando el rol de la Interculturalidad acorde a las necesidades y a las realidades, que, por cierto, son diversas. En este sentido el problema de la presente investigación se manifiesta en las precisiones consiguientes: ¿Cuál es la asociación de la participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021?

Al respecto, no hay claridad en cuanto a los canales o medios que utilizan los sectores encargados de abordar la temática de interculturalidad y participación desde el proceso e implementación, que generalmente se hace desde las altas esferas de los ministerios; que son elaborados y ejecutados por los funcionarios responsables de los organismos descentralizados, que no tienen una real correspondencia con las necesidades de los ciudadanos. En esta coyuntura los medios de comunicación siempre estuvieron en estrecha relación con grandes intereses que direccionan y articulan las tendencias ideológicas y políticas (B. Gutiérrez et al., 2010).

El trabajo de investigación se justifica en el análisis e interpretación del acervo documental y bibliográfico, en relación a la variable de políticas públicas de educación intercultural. Por otro lado, las dimensiones electorales, opinativas, asociativas y cívicas de la variable de participación ciudadana que determinan el accionar de los seres humanos.

El factor de motivación al abordar esta temática abre una senda hacia el análisis, el entendimiento y el disenso del sistema estructural estatal de desatención y atropello al derecho constitucional; especialmente a las personas que no son hispano-hablantes. Desde el enfoque educativo, hay una cavilación en el cabal entendimiento de una educación intercultural con participación de los ciudadanos, además de ello, la repercusión en la esfera social siempre alejada de todo intento de reivindicar al soberano. En este sentido, la primera autoridad de una nación o país debe internalizar la trascendencia que tiene la educación, pero con incidencia en la educación para un verdadero desempeño ciudadano y todo lo que conlleva esta responsabilidad (Kunitsõn & Kalev, 2021).

En relación a la justificación teórica, apoyado en la interpretación del derecho constitucional y la traducción de las políticas educativas en función de la participación ciudadana; desde el marco teórico orientada a la formación y al desarrollo de la conciencia de los pobladores; pero desde la participación ciudadana presenta deficiencias infranqueables por la razón y la justicia. En tal sentido, luego de haber revisado los estudios previos y las teorías pertinentes, es fundamental la formulación. En torno al conocimiento humano hay diversas teorías que argumentan sobre la participación ciudadana, por ende, las políticas educativas de interculturalidad. Por otro lado, entender al ser humano dentro de sus potencialidades y deficiencias es relevante su naturaleza perfectible, por lo tanto, la tolerancia no es un atributo natural, forma parte esos vacíos propios de nuestra naturaleza, por este hecho, hay la necesidad de convivir con los demás seres humanos (Tubino, 2006); dicha cualidad se adquiere en el accionar social. Por otro lado, en una sociedad tan diversa el sentido de la igualdad debe cobrar valor y no ser tomado para justificar acciones que perjudican a las personas, es cierto que la diversidad es usada como instrumento de exclusión, debe haber un convencimiento moral para revertir esta realidad.(Aguado & Olmo, 2009)

Del mismo modo, la justificación práctica, se centra en las instituciones educativas que se ubican en el trapezio andino, que son el reflejo de la postura de una educación intercultural mal formulado, donde el papel que cumplen los ciudadanos en todo este proceso denominado implementación de las políticas públicas de interculturalidad. El simple hecho, de estar ubicado en la capital, hace que los integrantes de la comunidad educativa procedan de diferentes

latitudes, pero siempre encuentran el mismo problema de ser ignorados en su derecho constitucional y normativo. Estamos hablando en su ejercicio como ciudadano en la implementación de políticas públicas de interculturalidad. Sin lugar a duda, que el abordar esta problemática traerá consigo el interés y la perspicacia ontológica; amparado siempre en la minuciosidad del análisis obtenido de los instrumentos aplicados, además de ello, las conclusiones y las sugerencias surgidas de todo este proceso estadístico, servirán como insumo para que los órganos responsables de velar por una educación sin discriminación tenga en cuenta al momento de gestar iniciativas de participación intercultural.

Asimismo, en relación a la justificación metodológica; las variables formuladas estuvieron expuestas a la observación, por ende, a la medición (Hernández et al., 2014). Las variables planteadas responden de manera directa a los objetivos formulados para ser plasmados en la práctica. Para la medición de los atributos (Bernal, 2010). Se recurrió al desarrollo de los respectivos instrumentos que dan cuenta de los indicadores que se quiso alcanzar por medio de las respuestas de la muestra probabilística en función de las variables planteadas.

Del mismo modo, la justificación epistemológica gira en torno al análisis crítico y a la mirada reflexiva de los acontecimientos que suceden en el espectro de la interpretación de las diferentes teorías e investigaciones acerca de la realidad y problemática planteada. La importancia de reestructurar todo el sistema heredado del positivismo y la urgencia de virar hacia la humanización en torno a los principios de respeto y apertura hacia las diferentes culturas y todo cuanto el hombre haya logrado por medio de la civilización (Collado, 2017). Asimismo, La deliberación tiene un panorama más amplio sobre el conocimiento y a través de este elemento hace que las decisiones sean mejores en consonancia con los derechos (Sánchez & Gil-Jaurena, 2015). Del mismo modo, el enfoque o la direccionalidad que se le da es el humanista. Donde se pone de manifiesto las potencialidades del ser humano al margen de la cosificación, pasando del sentido unilateral a la visión de apertura reivindicativa del sentir y pensar en función de la diversidad cultural (Silva & Beltrán, 2015). Por otro lado, la necesidad de impulsar personas con sensibilidad y rostro humano y de apertura a la diversidad en base a la práctica de valores (Kravchenko, 2021).

Finalmente, la justificación social gira en función de crear un nuevo mecanismo de transmisión del impulso del capital humano sostenible y humanista, que incluya elementos socioculturales y de valores, tecnologías digitales humanizadas, bioética y epidemiología social, para ayudar a los actores sociales a funcionar más eficazmente en el marco de la globalización. Como todo trabajo de investigación siempre busca contribuir en el entendimiento y la comprensión social de este intrincado problema de participación ciudadana y educación intercultural. La desigualdad es muy notoria; pero, es aceptada como algo natural, porque, no hay una agresión física que lastime, por el contrario, hay una violencia sutil simbólica que se da a través de los contenidos de la comunicación (Bryan, 2008). El aporte está orientado a tomar conciencia por medio del conocimiento y la formación activa de sus facultades como ciudadanos frente a imposiciones que generalmente se dan en función del desconocimiento y la apatía de involucrarse en acciones sociales.

Se planteó como objetivo general: Determinar la asociación de la participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021. En tal sentido, los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Determinar la asociación de la participación ciudadana y el diálogo intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021.
- Determinar la asociación de la participación ciudadana y la identidad cultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021.
- Determinar la relación de la participación ciudadana y las competencias interculturales en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021.
- Determinar la asociación de la participación ciudadana y la convivencia en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021.

Como hipótesis general se planteó: La participación ciudadana se asocia significativamente con las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021. Del mismo modo, las hipótesis específicas que se plantearon fueron las siguientes:

- Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y el diálogo intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021.

- Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y la identidad cultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021.
- Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y las competencias interculturales en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021.
- Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y la convivencia en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Tahuantinsuyo uyayiychis. Cay sonjoypa jaras janta, tucuy pacha tanta-tanta Jasjoyta cunan jahuariy; cay jhichasjay huijjeytari jahatun nina jan chaquichiy, millay raymiman citichiy; jhuj cañay phojchirimuspa; jhinatan nina tucuspa rauray payman cutichispa. Ñojam cani Usca Paucar jhinantinpa ulpuycunan japajcunan lirpucunan jhatun runa, Auqui yahuar yuraj riti, munay chhahuar. Ñojan jhuj ppunchau carjani japaj Auqui manchay jari, cunanri huajcha tucuspa huairaj aparinan uspha jupa phuru, yana sami. May pachan jhamun umayman machuycunaj yochicusjan chay pachan sinjoyman lluscan tucuy miyo chayman cayman.

Chay ppunchau cayta munayman chujje-illaj sinchi nina tucuyta jollochij jhina josñimanpas tucupunman ñoja quiqqiy sipicuyman chiraupa chirau-pajiña jhatun josjoyta ricuni jhujcunaj maquincunapi Suntur- huasiyta ninapi ppuchucajta jahurini ushpalla runa casjanta; pisipachun llipi tanta tucuy sami chincarispa; huañuyniychus icha sipas.

(Meneses, Teodoro)

La investigación denominada: “Participación ciudadana y políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021”. Nuqaykuqa manañan uyarikuniñachu llapam autoridad nisqamkuta, paykunaqa yuyariwanku sapa eleccionisllapim; chayman chayaruspankuqa manañan hamunkuñachu. Penqakunku noqaykumanta, mana allintachu castellanuta rimayta atispayku. From the logic of the inhabitants in the involvement of the major decisions to close the inequality gaps. The asymmetry of neglect of their essential demands always comes to light, thus creating resentment and indifference to everything that governmental bodies propose to do. O problema observado pelos habitantes é o desrespeito permanente e o não cumprimento de tudo o que o marco legal exige. Os habitantes, em particular os cidadãos, notam com perplexidade a ausência de um projeto intercultural objetivo e concreto baseado nos princípios de respeito à diversidade, igualdade no tratamento social, o diálogo permanente que deve existir entre as células básicas da sociedade e uma estrutura educacional integral, flexível e diversificada. Las familias como primeras entidades educativas, muy a pesar suyo están perdiendo la batalla ante el monstruoso avance de la indiferencia cultural.

En este apartado se incluye los antecedentes internacionales como el planteamiento de Arias-Ortega & Quintriqueo (2021); quienes exponen los retos educativos entre docentes mentores y tradicionales para la ejecución del espacio

intercultural en el sector educativo. La metodología aplicada es de tipo básica, cualitativa; la elección de los colaboradores fue intencional no probabilística, el estudio se realizó en cuatro escuelas rurales con 8 participantes. Se utilizó la entrevista guiada. Los resultados giran en función de la relación y el conocimiento de la epistemología nativa que impide una interrelación activa entre los mentores, docentes tradiciones y la población que confluye en el retroceso de la educación intercultural. La investigación concluye que para virar hacia una autentica educación intercultural se debe partir de la estructura emocional de las personas que conlleva a la formación permanente de los docentes en esa apertura e incorporación de todos los saberes internos y externos.

Por otro lado, Nieto & Somuano (2020) ejecutaron una pesquisa , donde se analiza las diversas perspectivas de participación de los ciudadanos más allá de la posición política que involucra a la realidad Latinoamericana. En cuanto a la metodología se hizo desde el enfoque cuantitativo, cuyo instrumento utilizado fue la encuesta con un cuestionario estandarizado; la muestra estuvo conformado por 8157. Los resultados se cifran en la inercia y la delectación como muestra de la inclusión o exclusión de la participación política. Del mismo modo, refuerzan esta posición el acceso a los recursos materiales e inmateriales. Finalmente se concluye en que el análisis tipológico pone de manifiesto varios tipos de intervención que tienen los ciudadanos en cuanto al involucramiento ya sea este convencional, displicente, despolitizado y su aplicabilidad en otras latitudes.

Del mismo modo, para Valentín & Bermúdez (2020) señalan como objetivo analizar las capacidades de transparencia de los ayuntamientos por medio de la activa concurrencia de la ciudadanía. El enfoque fue cualitativa descriptiva, los 60 participantes fueron trabajadores municipales de la ciudad de Villa Reyes-México. Los resultados apuntan a una tendencia de intervención personal por medio de las redes sociales sin observar aportes que contribuyan al mejoramiento, por parte de las comunas no hay canales que posibiliten la información y la interacción con los ciudadanos. Se concluye en la dependencia que existe entre la comuna y la población en lo referente a dificultades administrativos en relación a posiciones y valoraciones de los ciudadanos,

además, apostar hacia un contrato entre ambos por encima de las dificultades hacia la solución de inconvenientes públicos.

Muñoz et al. (2019) describen la problemática de la ejecución de la educación intercultural y su trascendencia funcionalista que sirva de sostén para la implementación de un plan decolonial en la Araucanía. La metodología del cual se sirvió esta investigación es el enfoque cualitativo etnográfico, la muestra fue no probabilística con un número de 40 participantes: 30 estudiantes, 06 miembros de familia-comunidad y 04 maestros; las entrevistas fueron semiestructurada. En los resultados se puede apreciar a las familias mapuches impedidas de participar; porque el sistema es monocultural y tradicional. Esto lleva a la construcción de un currículo contextualizado. Se llega a la conclusión de avizorar el futuro educativo de manera inclusiva y en permanente comunicación participativa con las familias y la comunidad trascendiendo la interculturalidad, vale decir, los contenidos deben estar acorde a su realidad, respetando la cosmovisión, dejando de lado factores de exclusión.

Desde la óptica de Weinberg & Flinders (2018); quienes conciben la comprensión desde las perspectivas de los profesores en función de la ciudadanía, la educación la política y la pedagogía en el proceso de la ilustración. La metodología del cual se valió la investigación fue mixta, con 110 docentes de 60 instituciones educativas, de los cuales mayoritariamente son profesoras, de 20 a más de 60 años. En relación a los resultados, hay una clara indecisión con respecto a la ciudadanía; pero al mismo tiempo, cuando se habla del término ciudadano se equipara con el lado de la justicia por ende, su comentario. Además de ello, este concepto no es de importancia en el campo de la enseñanza, principalmente en el nivel secundario. Se concluye en que todos los pobladores deben tener una atención especial en cuanto a su formación de integridad política para no quedarse rezagados al campo laboral de segundo orden y tener aspiraciones más allá de la simple sumisión y el acatamiento a ciertas disposiciones establecidas por el sistema.

De igual manera Aguado et al. (2018) formulan propuestas educativas para la activación de la ciudadanía por medio del aprendizaje en concordancia con el contexto. La metodología que se utilizó es cualitativa etnográfica, cuyo instrumento y técnica fue la entrevista semiestructurada administrada a 30

participantes, para el análisis se recurrió al uso de un software; los resultados están en función de la diversidad, de las destrezas educativas y del panorama que engloba el contexto real, la interpretación que se hace de ella. Se concluye en que las propuestas desarrolladas giran en torno a quienes detentan el privilegio de enseñar y actuar en áreas sociales participativas, además de ello, aceptar con naturalidad la complejidad humana desde la interculturalidad.

Así mismo, Ramos et al. (2017) analizan el proceso evolutivo de la participación ciudadana a lo largo de una década. La metodología se basa en un estudio comparativo de enfoque mixto en el contexto gallego, hicieron uso de las entrevistas y las encuestas; el cuestionario estuvo diversificado en siete unidades, la muestra probabilística dirigida a los secretarios municipales y las entrevistas en profundidad a responsables de la participación ciudadana. Los resultados obtenidos de las encuestas no dan un panorama preciso sobre la funcionalidad de todo el orden normativo, pese a que las preguntas estaban orientadas a ese objetivo; en cambio, en las entrevistas se puede inferir desinterés y percepciones abstractas acerca del manejo de éstas con fines subalternos. Arribaron a la conclusión de que el capital social y la consulta pueden contribuir durante el proceso de una política pública, todo ello enmarcado en la participación ciudadana.

Por otro lado, Terrón-Caro et al. (2017) esbozan el conocimiento de las situaciones y competencias de los docentes sociales en las escuelas de Andalucía y observar de cerca el comportamiento de los oriundos frente a la educación intercultural. La pesquisa es de enfoque cuantitativo, se utilizó instrumentos y técnicas pertinentes. El resultado demuestra un alto porcentaje de educadoras sociales y el papel que desempeñan en su rol de intermediarios entre la comunidad y todo aquello que demanda la acción educativa, con el propósito de impulsar la concordia, el entendimiento y la inclusión. Dicha investigación arribó a las siguientes conclusiones: las docentes sociales cumplen diferentes funciones más allá de sus responsabilidades como conciliadoras de problemas, casos de absentismo y labores de relaciones interpersonales. Finalmente, la necesidad de seguir laborando en acciones sociales que conlleven a una convivencia y aceptación de la diversidad cultural desde la perspectiva intercultural educativa.

En relación a los antecedentes nacionales, en la tesis desarrollada por Ascencio (2020) determina en qué medida el accionar ciudadano interviene en el presupuesto participativo en un distrito capitalino. Las pesquisas son de tipo básica con enfoque cualitativo, cuya técnica e instrumento fueron la entrevista y su respectiva guía. El resultado es la falta de transparencia de la autoridad y los trabajadores municipales; quienes aprovechando del cargo que detentan sesgan la información hacia su círculo más cercano y en perjuicio de los pobladores de su entrono jurisdiccional. Se llegó a la siguiente conclusión: los ciudadanos no le prestan la debida atención a este espacio que les asiste por causas de índole personal o por sentirse defraudados ante compromisos asumidos por parte de las autoridades, al mismo tiempo, la desazón ante la mala administración de los fondos públicos y la creciente suspicacia.

En la tesis desarrollada por Fajardo (2020) establece la jerarquía de la intervención ciudadana en el proceso de enunciación de políticas públicas en una comuna capitalina. En relación a la metodología utilizada es de enfoque cualitativo, interpretativo, fenomenológico, no experimental, para abordar a los participantes tuvo como guía las entrevistas; los participantes fueron funcionarios y en un numero de siete. De todo el proceso se llegó a los siguientes resultados: la actuación de los pobladores es activa, porque el ayuntamiento les brinda herramientas de empoderamiento y esto hace posible ver de cerca las necesidades por la que atraviesan los sectores más propensos, asimismo, la situación administrativa permite clarificar todas las acciones ejecutadas. Finalmente se obtuvo como conclusiones: se destaca el empoderamiento social, el respeto en base a sus derechos que les asiste y que conduce a que las decisiones políticas tengan rostro humano, además, los factores económicos y culturales son determinantes para el reconocimiento e independencia de los pobladores que viven en la jurisdicción.

Arana (2020) planteó el grado de influencia frente a la intervención ciudadana y el planeamiento transcendental en una ciudad. La metodología es de enfoque cuantitativo, transversal, no experimental y correlacional. La población estuvo ubicado en la ciudad de Sapallanga, para dicho cometido la muestra estuvo compuesto por líderes y ciudadanos haciendo un total de 150 personas. Se utilizó la encuesta estructurada. El resultado gira en función de

las variables formuladas y no tienen mayor relevancia en función de la urbanidad. Del mismo modo, se concluye que hay una relación franca de las variables; pero, no demostrativas, por lo tanto, se desestima la conjetura general.

Del mismo modo, Céspedes (2019) Determinó el efecto que tienen las políticas públicas en el ambiente de la educación intercultural bilingüe en una institución de nivel superior. La metodología fue básica; enfoque mixto, descriptivo correlacional; cuya técnica e instrumentos utilizados fueron: la conversación en profundidad y la información con escala de Likert; la muestra estuvo compuesta por directores y docentes en un número de 48. Los resultados que se obtuvieron giran en relación al desenvolvimiento de quienes detentan las decisiones políticas educativas, estas medidas distan mucho entre el aspecto netamente legal normativo, la exigencia y todo cuanto se hace por mejorar la calidad en la estructura formativa de quienes serán los responsables de una educación intercultural bilingüe en el futuro. Se arribó a la conclusión que la ejecución de políticas de educación intercultural bilingüe utilizando los mecanismos contemplados en la estructura educativa presentan relevancia afirmativa en la a través de programas, proyectos o actividades causa impacto positivo en la eficacia de la educación superior pedagógica.

Con respecto a la incorporación del marco referencial o conocimiento previo. Es de suma importancia y necesaria ubicar la investigación en función de una teoría, por ende de una concepción, del mismo modo, se recurrió a conceptualizaciones de constante puntuación en la investigación (Tamayo, 2004)

El fundamento conceptual y las definiciones fueron utilizados durante el proceso dándole solidez al contenido. De este modo, desde la perspectiva de la intercultural dan sustento a la pesquisa desarrollada, en primer lugar la teoría del control cultural planteado por Bonfil (1988, citado por Tirzo & Hernández 2010) enfatizó en las relaciones participativas que deben tener los grupos étnicos en todas las esferas sociales, dejando de lado, las restricciones ideológicas de identidad cultural propias y ajenas, del mismo modo, la exclusión del estatismo y la contemplación conservacionista de estas etnias. En palabras del propio autor de la mencionada teoría articula los términos de cultura e identidad que está íntimamente relacionado con población, identidad étnica, colectividad y estado;

el control cultural es la manera de tomar decisiones sobre los “elementos culturales” (Bonfil, 1996).

Del mismo modo, La teoría del relativismo cultural desarrollado por Boas (1942, citado por Restrepo, 2016) desarrollado dentro del particularismo histórico que postula la relevancia e importancia de las culturas en función de los contextos y realidades subyaciendo la percepción de la superioridad cultural, poniendo en tela de juicio la inferencia evolucionista y difusionista. El valor de la recuperación de los saberes y solo así se puede establecer relaciones con las personas dentro de un espacio contextual; de ello, resulta la utilidad y el uso acorde a las adecuaciones hechas. Finalmente la teoría de la interpretación cultural formulado por Geertz (1973, citado por Restrepo, 2016) surgido en los Estados Unidos por la década de los sesenta, entendida la cultura como un cúmulo de semas que conllevan a interpretaciones; por lo que, todas las personas siempre están pendientes en darle sentido significativo a la existencia.

Con relación a las dimensiones de acuerdo a la educación intercultural el lenguaje y la herencia, propiedades inmateriales de los seres humanos, facultades que generan cambios en el mundo natural y social, convirtiéndose en una constante (Zúñiga & Ansión, 1997). Por otro lado, la actuación en el seno social de los individuos obedece principalmente a logros concretos y abstractos en función a significados e interpretaciones (Correa, 2011).

Con relación a la diversidad cultural, debemos entender que el Perú es considerado como un país donde coexisten muchas naciones, por ende, la diversidad cultural tiene un espectro mucho más allá de las simples definiciones teóricas (Ministerio de Cultura, 2014). Del mismo modo, la diversidad comprendido como la convivencia de perspectivas de conocimiento social en un contexto geográfico y la capacidad de apertura en la percepción y aceptación de este enfoque (Zúñiga & Ansión, 1997). Del mismo modo, el valor de la tolerancia actúa directamente en la capacidad de creación, producción y desarrollo como fundamento de la diversidad cultural que centra su accionar en la proximidad y apertura social (Alhendi et al., 2021). Destacar la trascendencia del diálogo intercultural donde se conjunciona muchos elementos de la interacción social como la intercomunicación de pareceres en torno a la igualdad, el respeto y la tolerancia con las personas de distintas procedencias e inmersas

en la sociedad más allá de las pluralidades en pro de una convivencia armónica; al margen de las creencias, de las costumbres, de la fe que profesan, de la lengua que hablan (Mansouri & Elias, 2021). Además de ello, las competencias interculturales en las personas, en los pobladores y los ciudadanos forjan espacios de integración de todo un conjunto de percepciones de herencias ancestrales activando su derecho a tomar parte en decisiones e iniciativas (Malazonia et al., 2021).

La interculturalidad entendido como el eje que mueve el sentido inconsciente de las sociedades basado en la diversidad de las culturas y la consciencia que marca el compromiso del sentir humano (Guerrero, 2020). Todo apunta a la ignorancia funcional, con el cual se pretende atender esta necesidad social, por un lado, el pensamiento colonial no permite entender el respeto y las acciones positivas que se deben asumir frente a las diferencias culturales, que por el contrario se ven forzados a convivir dentro de un espacio con claro dominio equívoco de la superioridad. Asimismo, la interculturalidad se debe ver desde un enfoque inclusivo y de interés global donde el respeto hacia las culturas debe darse por medio del interaprendizaje con el afán de mejorar la visión personal y social (Salahshour, 2020). Del mismo modo, a la luz de la verdad las colisiones culturales y aquello que conlleva todo ese marco histórico, la conservación de las costumbres como las tradiciones, muchas veces conducen a desencuentros, desde esta óptica la necesidad de que los recintos sean el punto de partida para ver el tema de la interculturalidad desde diferentes ángulos (Munezane, 2021).

Ante esta realidad, la educación intercultural signada como manifestación humana, principal medio de valoración comunicativa y resultado procedimental del desarrollo humano en el seno de la sociedad (Roiha & Sommier, 2021). Por otro lado, éste constituye un principio fundamental amparado en la máxima norma de un Estado que avala una educación integral y seria basada en un diálogo constante entre los líderes de las comunidades nativas y los representantes del Estado para garantizar una senda de apertura constante para arribar a un currículo educativo que refleje las reales aspiraciones de estos pueblos (Ordoñez, 2013). Asimismo, destacar el rol que desempeñan los docentes en la interacción al frente de los pueblos originarios, de ello se puede resaltar mayor comunicación y conservación de la identidad cultural para no caer

en el olvido o desuso (Del Carpio, 2021). Por otro lado, la atención en demasía de la asimilación que pone en riesgo involuntario La desaparición de la identidad cultural por imbuirse en el sistema ajeno a sus raíces (Genkova & Groesdonk, 2021).

En cuanto a las políticas públicas educativas la incongruencia que se observa en las instituciones educativas; éstos siguen siendo desatendidos, carecen de infraestructura, de docentes debidamente capacitados y actualizados en materia intercultural. Es oportuno, resaltar la función de las entidades educativas, su proceder y razón obedecen a prácticas establecidas y de espaldas a una realidad (Pak, 2021). Por otro lado, Tomasevsk (2001, citado por Cuenca, 2012) manifiesta que todo estado debe garantizar a las personas a tener oportunidades de acceso a una educación enmarcado dentro de la diversidad, admitiendo la cosmovisión de los pueblos originarios y no solo eso, también la disponibilidad de entidades educativas debidamente implementadas. No se debe dejar de lado la competencia que tiene el Estado de hacerse cargo de la educación y su financiamiento al igual que todos los programas que tienen repercusión en los ambientes menos favorecidos; la estructura educativa y las responsabilidades derivadas del Estado a los organismos privados (Leeman, 2008). La trascendencia de las políticas de interculturalidad no consiste en calmar y acondicionar las expectativas de las minorías étnicas en razón de los vacíos curriculares (Bryan, 2008).

Desde la perspectiva de la inconstante del accionar ciudadano; se sostiene en teorías, como la teoría de la ciudadanía planteada por T. H. Marshall (1947, citado por Freijeiro 2008) hace un deslinde entre el gozo como ser humano y las responsabilidades como ciudadano; éstos, deben ir en correspondencia con la posesión de recursos materiales e inmateriales, que hacen posible una existencia digna con acceso a la preparación básica educativa, disponibilidad mínima monetaria y el goce de todos los servicios cívicos sin dejar de lado, el reconocimiento a los derechos sociales y a las limitaciones propias del tipo de sociedad al que pertenecen. Del mismo modo, la teoría democrática formulado por Dahl (1971, citado por Cordourier 2016) estuvo centrado en el alcance que deben tener los gobiernos con especial énfasis los demócratas para aplacar las limitantes diferencias respondiendo a las demandas bajo reglas que les permita

el disfrute de oportunidades individuales como colectivos y particularmente el destierro de la asimetría gubernamental hacia los pobladores, todo ello, en concordancia con el aval institucional. Asimismo, resalta el principio de libertad para participar en decisiones democráticas por medio de las asociaciones u organizaciones expresando su adhesión u oposición.

Desde la dimensión electoral, considerado como conducta ciudadana, donde se pone de manifiesto el ejercicio de un derecho constitucional de elegir y ser elegido dentro de los requerimientos legales con la atinencia de la obligatoriedad, atentando contra el derecho de libre elección. Cabe resaltar, la actuación de los ciudadanos en diferentes procesos electorarios (Vergara-Lope & Hevia, 2012). Por otro lado, más allá de las fronteras; el actuar de los inmigrantes a pesar de hostilizaciones remontaron este hecho inspirados en su postura política y preferencial de la mano con todo lo que demanda este compromiso (Lasala-Blanco et al., 2021). Del mismo modo, la dimensión opinativa, caracterizado por el comportamiento y el actuar frente a perspectivas de orden personal como el cúmulo cultural, los servicios y productos que se pone a disposición a través de las instituciones y/o programas en la escena pública. También, involucra su actuación haciendo uso de los medios masivos de comunicación para manifestar su sentir (Vergara-Lope & Hevia, 2012).

Por otro lado, la dimensión asociativa, capacidad que tienen las personas de participar y buscar el bien personal o de todo un conjunto de personas; su importancia está demarcada por su conducta de adhesión a organismos u organizaciones como: juntas vecinales, asociaciones sin fines de lucro, hospicios entre otros; desde allí buscar el bien común y este tenga presencia permanente. Finalmente, asistimos a la dimensión cívica, desde ésta se observa la coherencia en el proceder de las personas en función de las normas establecidas en el seno de toda sociedad civilizada; de tal manera, todas las acciones deben estar orientadas al fortalecimiento de la democracia y el bien común, que se manifiesta por medio, de la solidaridad con todos aquellos desfavorecidos por su condición social o causados por la naturaleza, asimismo, el respeto y cuidado que merece el medio ambiente (Vergara-Lope & Hevia, 2012).

En este sentido, la participación de los ciudadanos es fundamental para la existencia de la democracia (Belmonte & Neria, 2020). Haciendo uso de este

principio democrático hay un avance en relación al involucramiento de los ciudadanos en aportar para la implementación de políticas, por ende de una agenda futurista (Gouache, 2021). Abriendo posibilidades para inmiscuirse en el desarrollo de la administración individual como colectivo; el propósito hacer que las decisiones tengan un matiz diferente para que las autoridades respondan a la confianza de sus representados. El hecho de participar ya es un paso decisivo y constante de interaprendizaje, elemento determinante en el accionar cooperativo (Aguado et al., 2018).

Del mismo modo, la semántica ciudadana; activación a nivel personal y grupal para involucrarse en asuntos generales de la circunscripción social como son: la edificación de la agenda pública, la custodia de sus derechos que le asiste individual como colectivamente (Gamallo, 2006). Asimismo, es un medio del cual hacen uso los ciudadanos al margen de su condición para aportar hacia el cambio partiendo de la diversidad hacia la senda de la interculturalidad (Aguado et al., 2018). La diversidad está dada por el reconocimiento que se le debe brindar a la ciudadanía desde el momento de su involucramiento en las decisiones que redundarán en la comunidad de donde provienen; Ahí vienen el conocimiento y el manejo de los diferentes instrumentos a los cuales deben recurrir los ciudadanos desde el marco normativo, hasta su participación concreta de las políticas públicas, por medio de la consulta pública (Ochoa, 2021). Más allá de las pertinencias y atribuciones que involucra el ser ciudadano en cualquier sociedad, es decir, no solamente es una condición social; sino, una obligación (Maier, 2021).

Asimismo, la participación se acciona desde el surgimiento de la idea, la implementación, la discusión, las decisiones, la evaluación y finalmente el control de cuanto conlleva las propuestas surgidas de las necesidades observadas (Taguenca & Lugo, 2021). En gran medida las constituciones de muchas naciones latinoamericanas paulatinamente han ido incorporando mecanismos de participación de los ciudadanos (Cáceres, 2014).

En relación a la ciudadanía entendida como la interrelación de las personas al interior de la sociedad, concebidos como sujetos con derechos y deberes, condiciones que hacen posible acceder a servicios primordiales (Giraldo-Zuluaga, 2015). Del mismo modo, al hablar de la ciudadanía social,

Marshall (citado por Giraldo-Zuluaga, 2015) pone de manifiesto que la ciudadanía involucra derechos como la libertad, el derecho político, la posición social, la identificación y el recurso material. No se debe dejar de lado la importancia que tiene la participación de la ciudadanía en la gestación de grandes propuestas de desarrollo; pero si estas son incongruentes con una realidad asimétrica y de orden socioeconómico, toda iniciativa se frustra, para evitar es fundamental una sinergia de todos los actores sociales (Falanga & Nunes, 2021).

La ciudadanía siempre ha tenido un espacio al interior de los intereses sociales, es así, de acuerdo a la formulación planteada por Horrach (2009, citado por González, 2018) plantea siete tipos de ciudadanía: Liberal, aquí el individualismo es el elemento más importante, por encima del bien común, Asimismo, el republicano vinculado al individuo con la comunidad se adhiere al uso de la “libertad positiva” abriendo espacios de participación mediante leyes. En cambio, la comunitaria aquí se antepone el interés comunal por el individual. Desde la óptica de ciudadanía diferenciada, apuesta por la existencia de la desigual, denominado la discriminación positiva. Desde la mirada de la ciudadanía multicultural, que defiende el “pluralismo multicultural”, centrándose en el reconocimiento y la existencia de las diferencias. Por su parte la ciudadanía postnacional. Su principal argumento es que debemos reconocer la existencia de Estados postnacionales, plurinacionales y pluriétnicos. Finalmente la ciudadanía que hace referencia al cosmopolitismo cívico, plantea una democracia cosmopolita con un sistema global de derechos de alcance universal.

A todas luces, es muy importante la activa participación de los ciudadanos organizados en base a fuentes informativas confiables creando en ellos una cultura de aceptación hacia razonamientos conscientes del entorno y el contexto deliberativo (Kim, 2021). Contrariamente a esta filosofía participativa hay personas defensoras con actitudes férreas que hacen lo posible por callar a ciudadanos con posturas disonantes y críticas que reclaman por una verdadera solución a los problemas (Glimmerveen et al., 2021). En una sociedad predominantemente machista, se obvia la función política de la representación femenina; hechos contundentes han demostrado un desempeño eficaz y transparente en acciones administrativas, además, su influencia es tal en la

implementación de políticas públicas dirigidas al debate político e inclusión (Herrero-Gutiérrez et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La pesquisa es de tipo básica también conocida como pura o teórica se caracteriza porque su accionar está dentro de los tratados teóricos en estrecha relación con sucesos y acontecimientos conceptuales que buscan acrecentar el conocimiento científico al margen de la relevancia practica (Escudero & Cortez, 2018).

El enfoque de la investigación es cuantitativa; porque es de suma importancia comprobar, por un lado las hipótesis y por el otro las teorías, para este cometido es relevante el acopio de datos su medición y finalmente el pertinente análisis (Hernández et al., 2014).

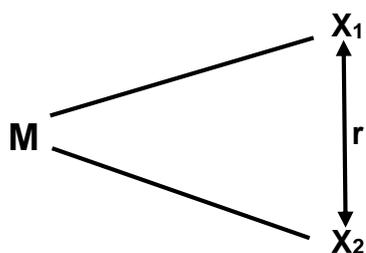
El Método es hipotético deductivo; porque se parte de las hipótesis con el afán de determinar el valor o la negación de los hechos o conocimientos (Ñaupás et al., 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

Es una pesquisa no experimental; porque tiene la particularidad la no operación de las variables, y constituir la indagación en un espacio concreto (Hernández et al., 2014) y transversal debido a que toda la información recolectados en un tiempo y espacio determinado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por el carácter se ubica en el diseño correlacional simple; porque busca establecer una relación entre las variables, sin buscar la causalidad; cuya finalidad es la certificación que existe entre dos o más variables en relación a sus significaciones y la implicancia que tienen en un determinado contexto (Hernández et al., 2014).

Figura 1

Esquema del diseño metodológico.



Donde:

M = Muestra

X₁ = Variante 1 participación ciudadana

X₂ = Variante 2 políticas públicas de educación intercultural

r = Relación de las inconstantes de estudio

En el esquema se puede apreciar que el enfoque es eminentemente cuantitativo, donde los datos acopiados han sido sometidos a todo un proceso de cuantificación y análisis para verificar la correlación de las variables, por ende, las dimensiones.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Participación ciudadana

Los seres humanos organizados en sociedades les compete el derecho de participar en escenarios abiertos para hacer oír su sentir ante los órganos públicos como privados, del mismo modo, el involucrarse en las grandes decisiones (Vergara-Lope & Hevia, 2012).

Variable 2: Políticas públicas de educación intercultural

El enfoque intercultural es una posición; cuyos matices se vislumbran a partir del plano teórico hacia el práctico permitiendo la cavilación de la perspectiva humana brindando alternativas de metamorfosis desde el inconsciente hacia la versatilidad de la educación (Aguado & Olmo, 2009).

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Como primer paso se puede mencionar la elección del universo donde se llevará adelante la investigación; éstos están conformado por sujetos que tienen particular participación (Ñaupas et al., 2014). También entendido como el conjunto de sujetos de los que queremos averiguar información relacionado al estudio (Hueso & Cascant, 2012). La población estuvo conformada 130 profesoras y profesores de instituciones educativas estatales de la ciudad de Abancay.

3.3.2 Muestra

Consiste en extraer una porción representativa de la población que tiene ciertas características que coadyuvaron en la pesquisa. Para la elección de esta

porción es de vital importancia la aplicación de exhaustivos procesos que estén dentro de los rangos representativos de la toda la población elegida (Ñaupas et al., 2014). En este sentido, la economía es fundamental para toda investigación, razón suficiente para extraer un subconjunto (Hueso & Cascant, 2012). La pesquisa estuvo compuesta por 97 docentes de los tres niveles educativos ubicados en la jurisdicción de la ciudad de Abancay.

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

De donde se puede deducir que:

Los valores que se han utilizado para la obtención de la muestra son los siguientes: Para cada uno de los parámetros se les ha asignado valores que se detallan a continuación: Para N se ha utilizado el valor de 130, equivalente al universo; para Z se le asignó el valor 1.96; para P se le asignó el valor de 50%; para Q se le asignó el valor de 50% y para e se le asignó el valor de 5%.

La muestra investigativa estuvo conformada por 97 participantes.

Tabla 1

Valores utilizados para la obtención de la muestra.

Parámetro	Insertar Valor
N	130
Z	1.96
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

La muestra de la pesquisa estuvo conformada por 97 docentes en actividad que se desempeñan en los tres niveles educativos.

3.3.3 Muestreo

Constituye un sector de la población que tiene por finalidad recabar información sobre la unidad de estudio; para lo cual, se recurre a mecanismos

que hacen posible la estructuración de los datos que se obtuvieron del total de la unidad (Corbetta, 2007). Además, de la elección de los sujetos, del muestreo se infiere un concepto o aproximaciones del universo estudiado (Hueso & Cascant, 2012).

3.3.4 Unidad de análisis

El componente analítico de la investigación recayó en los profesionales de la educación de los tres niveles de las instituciones educativas estatales. Al respecto Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) toda información concluyente es resultado de las contestaciones de la muestra seleccionada constituido por la unidad de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica adecuada es la encuesta; que busca acopiar información relevante de la muestra del universo elegido y la finalidad es demostrar o diferir las hipótesis formuladas (Ñaupas et al., 2014). Del mismo modo, la importancia de destacar esta técnica para ver el comportamiento de la muestra frente a la participación ciudadana como a las políticas públicas de educación intercultural.

3.4.2 Instrumento

Para la obtención de información relevante de la población, el grupo de interrogantes plasmado en un cuestionario busca por medio de elecciones limitadas la percepción de la muestra seleccionada (Hueso & Cascant, 2012). En el campo de la investigación es útil y necesario saber la opinión de las personas, para ello, el cuestionario cumple esa función de acopiar todas las respuestas; del mismo modo, el modelo escogido es la escala de Likert, que consiste en la calificación que hace la persona de manera efectiva o desaprobatoria ante un número determinado de alternativas y estas fluctúan del 0 al 4 (Murillo, 2006).

Los ciudadanos tienen la posibilidad de considerar sus actitudes en función de cinco alternativas y estas son: Nunca (0); Casi nunca (1); A veces (2); Casi siempre (3) y Siempre (4). El instrumento traducido en la encuesta consta de 52 reactivos y el detalle es como sigue: participación ciudadana 26 interrogantes de

tipo escala Likert; para la variable de educación intercultural 26 preguntas de tipo escala Likert.

Validez del instrumento

Es una condición determinante que todo instrumento debe tener; porque busca medir objetivamente en función a su esquema y en concordancia con la conveniencia, la escrupulosidad y la eficacia (Ñaupas et al., 2014). La razón de todo instrumento es medir aspectos y características de los sujetos del universo que se está estudiando (Corral, 2009).

Confiabilidad del instrumento:

Para garantizar la confiabilidad de todo instrumento, es fundamental la aplicación de la misma a un grupo minoritario del universo, que no necesariamente forman parte de la muestra de estudio (Corral, 2009). En cambio, para (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), la confianza gira en función de la reiterada aplicación al conjunto elegido para dicho cometido; porque, el objetivo es contar con los mismos resultados trazados.

A. Cuestionario participación ciudadana

El cuestionario como instrumento para la obtención de datos, específicamente de participación ciudadana, elaborado y desarrollado por los autores: Vergara-Lope, Samana y Hevia de la Jara, Felipe José en el año 2012; adaptado por el autor de la presente pesquisa; cuyo objetivo fue determinar la asociación de la participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021. El instrumento fue aplicado a la muestra constituida por docentes de los tres niveles educativos con un tiempo prudencial de 20 minutos. Además, está constituido por 26 ítems divididos en cuatro dimensiones: electoral (06 ítems); opinativa (06 ítems); asociativa (08 ítems) y cívica (06 ítems)

a. Validez: para la validez del constructo del instrumento se hizo por medio del análisis factorial quedando demostrado la existencia de 26 factores; cuyas comunalidades permitieron explicitar la variabilidad de los ítems; los resultados obtenidos se hallan dentro del marco establecido y permitido. En tal sentido, las comunalidades explicaron que la menor variabilidad se encuentra en el ítem 7, que explica el 35.8% de la variabilidad y la mayor variabilidad lo tiene el ítem 1 que explica el 75.9% de la variabilidad. Del mismo modo, la prueba logró

explicar el 55.52% de la variabilidad del constructo de participación ciudadana tiene un porcentaje apropiado.

- b. Confiabilidad:** La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach aplicado para el instrumento de participación ciudadana; de donde se obtuvo un coeficiente de 0.859, en vista de lo obtenido, el instrumento posee alta confiabilidad.
- c. Aplicación:** En vista que las sociedades están atravesando por un momento crítico de aislamiento involuntario, debido a las consecuencias de la pandemia; El espacio geográfico donde se sitúa la investigación no es ajena a esta realidad, por lo que, se ha recurrido a las bondades que ofrece la tecnología digital para elaborar y aplicar el instrumento y la posterior recepción de las respuestas (formulario de Google y hoja de cálculo de Google Drive). Por lo tanto, los colaboradores desarrollaron el cuestionario, previo el consentimiento informado desde la comodidad de sus hogares con todo lo que demanda el cuidado y la protección personal.
- d. Normas de aplicación:** al momento de responder a los reactivos los participante lo hicieron en base a una escala ordinal; cuyas alternativas fueron: Nunca = 0; Casi nunca = 1; A veces = 2; casi siempre = 3 y Siempre = 4. Del puntaje obtenido, luego de hacer la sumatoria de las respuestas fue 84, considerándose una escala aditiva.

B. Cuestionario de políticas públicas de educación intercultural

El cuestionario como instrumento para la obtención de datos, específicamente de políticas públicas de educación intercultural, elaborado y desarrollado por: Patricio Espinoza, Carmen Jesús en el año 2018; adaptado por el autor de la presente pesquisa; cuyo objetivo fue determinar la asociación de la participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021. El instrumento fue aplicado a la muestra constituida por docentes de los tres niveles educativos en un tiempo prudencial de 20 minutos. Además, está constituido por 26 ítems divididos en cuatro dimensiones: diálogo intercultural (06 ítems); identidad cultural (08 ítems); competencias interculturales (08 ítems) y cívica (04 ítems)

- a. Validez:** para la validez del constructo del instrumento se hizo por medio del análisis factorial quedando demostrado la existencia de 26 factores; cuyas

comunalidades permitieron explicitar la variabilidad de los ítems; los resultados obtenidos se hallan en el marco establecido y permitido. En tal sentido, las comunalidades explicaron que la menor variabilidad se encuentra en el ítem 2, que explica el 25.8% de la variabilidad; y la mayor variabilidad lo tiene el ítem 8 que explica el 75.9% de la variabilidad. Del mismo modo, la prueba logró explicar el 56.34% de la variabilidad del constructo de políticas públicas de educación intercultural, por lo tanto, el porcentaje es apropiado.

- b. Confiabilidad:** La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach aplicado para el instrumento de políticas públicas de educación intercultural; de donde, se obtuvo un coeficiente de 0.927, el cual indica que el instrumento posee alta confiabilidad.
- e. Aplicación:** En vista que las sociedades están atravesando por un momento crítico de aislamiento involuntario, debido a las consecuencias de la pandemia; El espacio geográfico donde se sitúa la investigación no es ajena a esta realidad, por lo que, se ha recurrido a las bondades que ofrece la tecnología digital para elaborar y aplicar el instrumento y la posterior recepción de las respuestas (formulario de Google y hoja de cálculo de Google Drive). Por lo tanto, los colaboradores desarrollaron el cuestionario, previo consentimiento informado desde la comodidad de sus hogares con todo lo que demanda el cuidado y la protección personal.
- c. Normas de aplicación:** al momento de responder a los reactivos los participante lo hicieron en base a una escala ordinal; cuyas alternativas fueron: Nunca = 0; Casi nunca = 1; A veces = 2; casi siempre = 3 y Siempre = 4. Del puntaje obtenido, luego de hacer la sumatoria de las respuestas fue 104, considerándose una escala aditiva.

3.5 Procedimientos

El procedimiento utilizado para el desarrollo de la investigación fue secuencial y por etapas: (a) señalamiento del universo y la elección de la porción muestral, (b) adaptación de los instrumentos validados y aplicados en investigaciones precedentes, (c) encuentro protocolar con autoridades educativas para ver la posibilidad y factibilidad de la aplicación de los instrumentos, materia de investigación, (d) pedido expreso a la institución educativa superior para la emisión de las misivas en señal de formalidad y

seriedad académica, (e) coordinación con los subdirectores, coordinadores académicos y responsables de las aulas de innovación para que hagan extensivo el enlace digital, previa explicación sustancial del instrumento en coherencia con las variables, (f) invitación a participar en las reuniones colegiadas para explicar a los docentes el objetivo y el propósito de la investigación, espacio propicio para solicitarles su valioso aporte, (g) las respuestas llegaron directamente a una base de datos, para luego ser acopiados en una hoja de cálculo, (h) se procedió al análisis de la información recepcionada.

3.6 Método de análisis de datos

Para el procesamiento, el análisis y la interpretación de los insumos obtenidos en base al instrumento aplicado que pone de manifiesto las dos variables y sus respectivas dimensiones, se recurrirá al software estadístico SPSS; primigeniamente establecido para las ciencias sociales y su uso es bastante versátil disponiendo de herramientas amigables (Hueso & Cascant, 2012). Para la demostración de las conjeturas se recurrió al rigor estadístico de coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Los datos estadísticos obtenidos por medio del análisis descriptivo; el análisis factorial para cada una de las conjeturas; la varianza total explicada para determinar la validez del constructo; el gráfico de sedimentación; la matriz de los componentes rotados, para determinar las cargas factoriales de los ítems, de acuerdo a cada factor. Asimismo, para determinar la confiabilidad de consistencia de los instrumentos, se aplicó Alfa de Cronbach. Para la obtención de los rangos para los niveles (mala, regular y buena) de cada una de las variables y sus dimensiones, se han aplicado los baremos para determinar la correlación de existencia entre las conjeturas y sus respectivas dimensiones; las edades, el sexo, el grado académico y el nivel donde labora. Además, se han utilizado los cuadros de contingencia con sus respectivas interpretaciones de acuerdo a los resultados estadísticos.

Para realizar el análisis inferencial se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y para la comprobación de las variantes y medir el grado de correlación entre las inconstantes de estudio se hizo a través del coeficiente de Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Lo más relevante de toda investigación es el respeto irrestricto a la propiedad intelectual y debe estar dentro de los parámetros de la ética (González, 2002). En referencia al método y a la teoría científica en el cual descansa. Cabe mencionar, en correspondencia con la realidad objetiva, en todo momento se respetó los datos obtenidos en el campo, y del mismo modo, se descartó todo acto de falsificación. En aras de la objetividad, se hizo uso de las referencias bibliográficas, las citas textuales en base a las normas APA y a los protocolos institucionales. Desde la idea primigenia, el proceso y el desarrollo de la pesquisa está puesta el valor de la originalidad, teniendo como precedente la bibliografía revisada y analizada en base a investigadores que abordaron la temática estudiada. Los tópicos consultados fueron citados y parafraseados conservando la esencia original. Finalmente, toda la averiguación que se hizo al universo representado en una muestra; de donde se extrajo los resultados como respuesta de la aplicación de los instrumentos a los participantes- docentes de entidades educativas estatales de los tres niveles educativos. Toda la información brindada se mantuvo en reserva, bajo el principio de confidencialidad utilizándose estrictamente para la labor citada.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 2

Asociación de la variante participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021

			Políticas públicas de educación intercultural			Total
			Mala	Regular	Buena	
Participación ciudadana	Bajo	Recuento	5	5	16	26
		%	19,2%	19,2%	61,5%	100,0%
	Medio	Recuento	17	27	14	58
		%	29,3%	46,6%	24,1%	100,0%
	Alto	Recuento	4	4	5	13
		%	30,8%	30,8%	38,5%	100,0%
Total		Recuento	26	36	35	97
		%	26,8%	37,1%	36,1%	100,0%

De la distribución muestral 2, se infiere que los 97 coadjutores evaluados en políticas públicas de educación intercultural, de los cuales el 26.8% perciben que esta inconstante es mala; 37.1% regular y 36.1% buena. Asimismo, se deduce que de los 26 participantes estimados en participación ciudadana, el 19.2% observan que esta variante es bajo; 19.2% medio y 61.5% alta. Del mismo modo, se deduce que de 58 coadjutores estimados de la variante, el 29.3% es bajo; 46.6% medio y 24.1% alta. Por último, se percibe que de 13 coadjutores estimados, el 30.8% es bajo; 30.8% medio y 38.5% alto.

Figura 2

Asociación de la variante participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

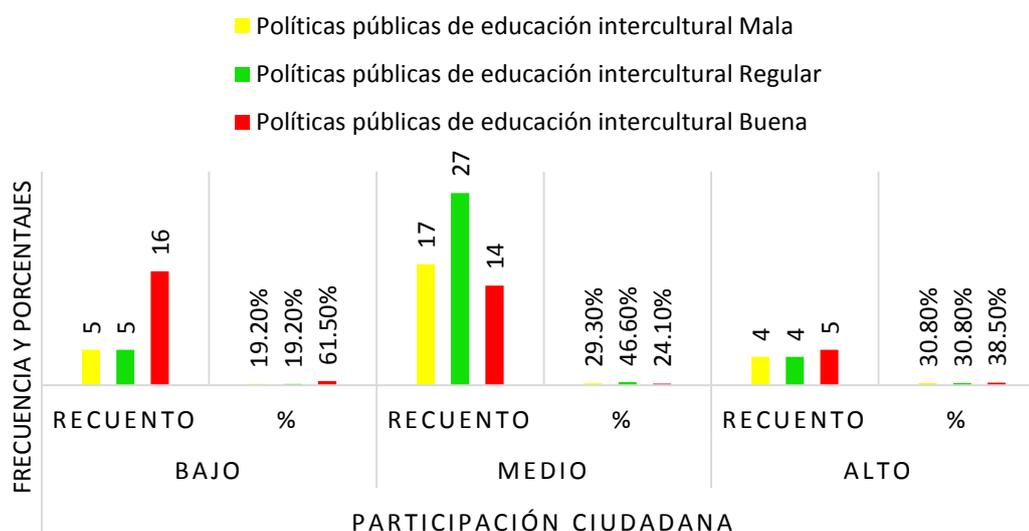


Tabla 3

Asociación de la inconstante participación ciudadana y la dimensión dialogo intercultural de la inconstante de políticas públicas de educación intercultural

Nivel			Políticas públicas de educación intercultural			Total
			Diálogo intercultural			
			Mala	Regular	Buena	
Participación ciudadana	Bajo	Recuento	6	15	5	26
		%	23,1%	57,7%	19,2%	100,0%
	Medio	Recuento	27	27	4	58
		%	46,6%	46,6%	6,9%	100,0%
	Alto	Recuento	2	7	4	13
		%	15,4%	53,8%	30,8%	100,0%
Total		Recuento	35	49	13	97
		%	36,1%	50,5%	13,4%	100,0%

De la distribución muestral 3, se deduce que los 97 coadjutores evaluados en la dimensión diálogo intercultural: 36.1% perciben que esta dimensión es mala; 50.5% regular y 13.41% buena. Asimismo, se deduce que de los 26 participantes estimados en participación ciudadana, el 23.1% observan que esta variante es bajo; 57.7% medio y 19.2% alta. Del mismo modo, se deduce que de 58 coadjutores estimados de la variante, el 46.6% es bajo; 46.6% medio y 6.9% alta. Finalmente, se aprecia que de 13 coadjutores estimados, el 15.4% es bajo; 53.8% medio y 30.8% alto.

Figura 3

Asociación de la inconstante participación ciudadana y la dimensión dialogo intercultural de la inconstante de políticas públicas de educación intercultural

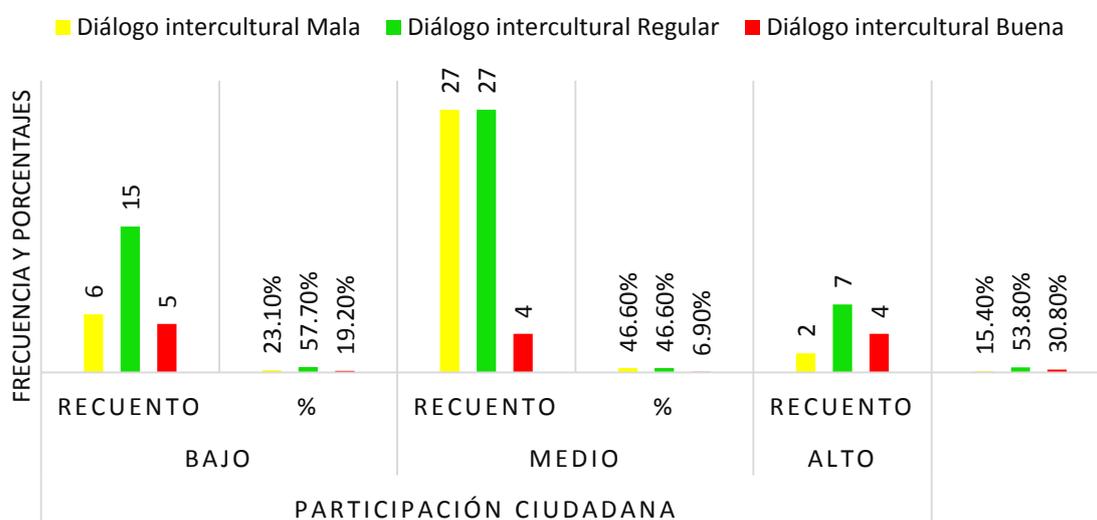


Tabla 4

Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión Identidad cultural de la variante políticas públicas de educación intercultural

	Nivel		Políticas públicas de educación intercultural			Total
			Identidad Cultural			
			Mala	Regular	Buena	
Participación ciudadana	Bajo	Recuento	3	11	12	26
		%	11,5%	42,3%	46,2%	100,0%
	Medio	Recuento	14	28	16	58
		%	24,1%	48,3%	27,6%	100,0%
	Alto	Recuento	3	5	5	13
		%	23,1%	38,5%	38,5%	100,0%
Total		Recuento	20	44	33	97
		%	20,6%	45,4%	34,0%	100,0%

De la distribución muestral 4, se deduce que los 97 coadjutores evaluados en la dimensión identidad cultural: 20.6% perciben que esta dimensión es mala; 45.4% regular y 34% buena. Del mismo modo, se deduce que de los 26 participantes estimados en la inconstante el 11.5% observan que esta variante es bajo; 42.3% medio y 46.2% alta. Por otra parte, se infiere que de 58 coadjutores estimados de la variante, el 24.1% es bajo; 48.3% medio y 27.6% alta. Finalmente, se aprecia que de 13 coadjutores estimados, el 23.1% es bajo; 38.5% medio y 38.58% alto.

Figura 4

Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión Identidad cultural de la variante políticas públicas de educación intercultural

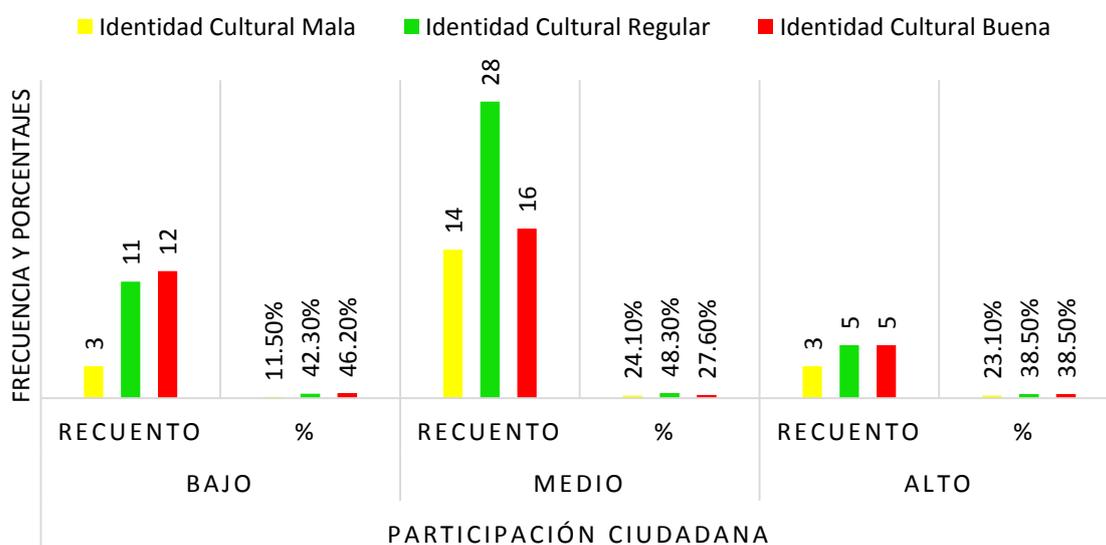


Tabla 5

Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión competencias culturales de la variante políticas pública de educación intercultural

Nivel		Políticas públicas de educación intercultural			Total	
		Competencias interculturales				
		Mala	Regular	Buena		
Participación ciudadana	Bajo	Recuento	3	8	15	26
		%	11,5%	30,8%	57,7%	100,0%
	Medio	Recuento	21	22	15	58
		%	36,2%	37,9%	25,9%	100,0%
	Alto	Recuento	4	5	4	13
		%	30,8%	38,5%	30,8%	100,0%
Total		Recuento	28	35	34	97
		%	28,9%	36,1%	35,1%	100,0%

De la distribución muestral 5, se desprende que los 97 coadjutores evaluados en la dimensión competencias interculturales: 28.9% perciben que esta dimensión es mala; 36.1% regular y 35.1% buena. Asimismo, se deduce que de los 26 participantes estimados en la inconstante el 11.5% observan que esta variante es bajo; 30.8% medio y 57.7% alta. Por otra parte, se infiere que de 58 coadjutores estimados de la variante, el 36.2% es bajo; 37.9% medio y 25.9% alta. Finalmente, se aprecia que de 13 coadjutores estimados, el 30.8% es bajo; 38.5% medio y 30.8% alto.

Figura 5

Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión competencias culturales de la variante políticas pública de educación intercultural

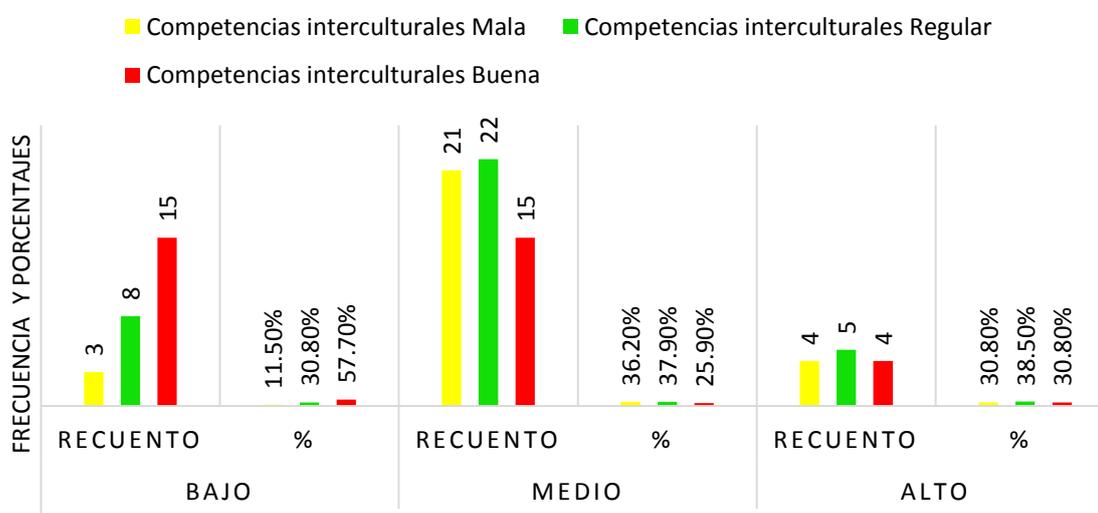


Tabla 6

Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión de convivencia de la variante políticas públicas de educación intercultural

Nivel			Políticas públicas de educación intercultural			Total
			Convivencia			
			Mala	Regular	Buena	
Participación ciudadana	Bajo	Recuento	5	14	7	26
		%	19,2%	53,8%	26,9%	100,0%
	Medio	Recuento	15	27	16	58
		%	25,9%	46,6%	27,6%	100,0%
	Alto	Recuento	2	7	4	13
		%	15,4%	53,8%	30,8%	100,0%
Total		Recuento	22	48	27	97
		%	22,7%	49,5%	27,8%	100,0%

De la distribución muestral 6, se colige que los 97 participantes evaluados en la dimensión convivencia: 22.7% perciben que esta dimensión es mala; 49.5% regular y 27.8% buena. Asimismo, se deduce que de los 26 participantes estimados en la inconstante el 19.2% perciben que esta variante es bajo; 53.8% medio y 26.9% alta. Por otro lado, se infiere que de 58 coadjutores estimados de la inconstante, el 25.9% es bajo; 46.6% medio y 27.6% alta. Consecuentemente, se aprecia que de 13 coadjutores estimados, el 15.4% es bajo; 53.8% medio y 30.8% alto.

Figura 6

Asociación de la variante participación ciudadana y la dimensión de convivencia de la variante políticas públicas de educación intercultural

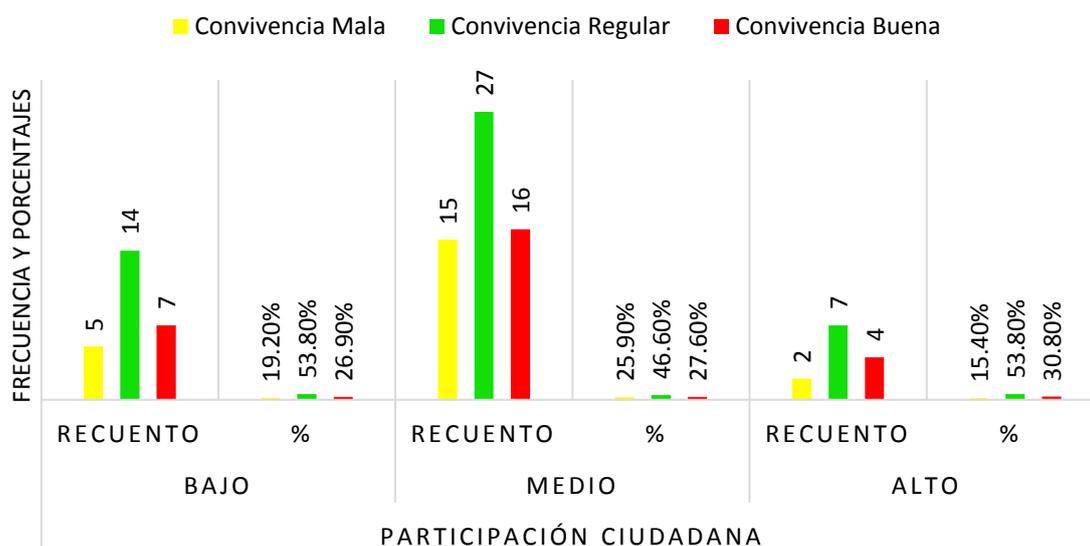


Tabla 7

Asociación entre la edad y la variante participación ciudadana de los docentes de Abancay, Apurímac

		Participación ciudadana			Total	
		Baja	Media	Alta		
Edad	26-35	Recuento	5	7	3	15
		%	33,3%	46,7%	20,0%	100,0%
	36-45	Recuento	4	24	4	32
		%	12,5%	75,0%	12,5%	100,0%
	46-55	Recuento	9	21	4	34
		%	26,5%	61,8%	11,8%	100,0%
	56 a más	Recuento	8	6	2	16
		%	50,0%	37,5%	12,5%	100,0%
Total	Recuento	26	58	13	97	
	%	26,8%	59,8%	13,4%	100,0%	

De los 97 participantes evaluados en relación a la variante de participación ciudadana: 26:8% consideran que esta inconstante es baja, 59.8% media y 13.4% alta. De los 15 participantes cuyas edades oscilan entre 26-35 años de donde se puede observar que el 33.3% declaran que la inconstante es baja; 46.7% media y 13.4% alta. Del mismo modo, 32 colaboradores cuyas edades fluctúan entre 36-45 años exteriorizan su posición frente a la variable participación ciudadana. 12.5% creen que es baja; 75% media y 12.5% alta. Por otro lado, 34 colaboradores cuyas edades fluctúan entre 46-55 años declaran: 26.5% baja; 61.8% media y 11.8% alta. Por último, de los 16 colaboradores cuyas edades van de los 56 años a más: 50% consideran que es baja; 37.5% media y el 12.5% alta.

Tabla 8

Asociación entre el sexo y la variante participación ciudadana de los docentes de Abancay, Apurímac

		Participación ciudadana			Total	
		Baja	Media	Alta		
Sexo	Masculino	Recuento	16	32	6	54
		%	29,6%	59,3%	11,1%	100,0%
	Femenino	Recuento	10	26	7	43
		%	23,3%	60,5%	16,3%	100,0%
Total	Recuento	26	58	13	97	
	%	26,8%	59,8%	13,4%	100,0%	

De los 97 participantes evaluados en relación a la variante participación ciudadana: 26:8% consideran que esta inconstante es baja, 59.8% media y 13.4% alta. De los 54 colaboradores corresponden al género masculino: 29.6% aprecian que la variable participación ciudadana es baja; 59.3% media y 11.1% alta. Por último, de los 43 colaboradores que corresponden al género femenino: 23.3% consideraron que la inconstante citada es baja; 60.5% media y 16.3% alta.

Tabla 9

Asociación entre el grado académico y la variante participación ciudadana de los docentes de Abancay, Apurímac

			Participación ciudadana			Total
			Baja	Media	Alta	
Grado académico	Bachiller	Recuento	15	33	6	54
		%	27,8%	61,1%	11,1%	100,0%
	Magister	Recuento	10	23	5	38
		%	26,3%	60,5%	13,2%	100,0%
	Doctor	Recuento	1	2	2	5
		%	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
Total		Recuento	26	58	13	97
		%	26,8%	59,8%	13,4%	100,0%

De los 97 profesionales de la educación valuados en correspondencia con la inconstante participación ciudadana: 26:8% consideran que esta variante es baja, 59.8% media y 13.4% alta. De los 54 educadores que ostentan el grado de bachiller en ellos se puede apreciar que el 27.8% declaran que la inconstante es baja; 61.1% media y 11.1% alta. Del mismo modo, 38 docentes colaboradores revelan el grado de magíster y su posición ante la variable participación ciudadana; de donde el 26.3% creen que es baja; 60.5% media y 13.2% alta. Finalmente, de los 5 colaboradores que ostentan el grado de doctor: 20% consideran que es baja; 40% media y el 40% alta.

Tabla 10

Asociación entre el nivel laboral y la variante participación ciudadana de los docentes de Abancay, Apurímac

		Participación ciudadana			Total	
		Baja	Media	Alta		
	Inicial	Recuento	3	12	4	19
		%	15,8%	63,2%	21,1%	100,0%
Nivel laboral	Primaria	Recuento	4	25	2	31
		%	12,9%	80,6%	6,5%	100,0%
	Secundaria	Recuento	19	21	7	47
		%	40,4%	44,7%	14,9%	100,0%
Total	Recuento	26	58	13	97	
	%	26,8%	59,8%	13,4%	100,0%	

De los 97 educadores estimados en relación a participación ciudadana: 26:8% consideran que esta variante es baja, 59.8% mediar y 13.4% alta. De los 19 colaboradores que laboral en el nivel educativo inicial: 15.8% perciben que la participación ciudadana es baja; 63.2% media y 21.1% alta. Por otro lado, de los 31 colaboradores que laboran en el nivel educativo de primaria: 12.9% consideraron que la inconstante participación ciudadana es baja; 80.6% media y 6.5% alta. Finalmente, de los 47 docentes que laboran en el nivel educativo de secundaria: 40.4%% consideran que es baja; 44.7% media y el 14.9% es alta.

Tabla 11

Asociación entre la edad y la variante de políticas públicas de educación intercultural de los docentes de Abancay, Apurímac

		Políticas públicas de educación intercultural			Total
		Mala	Regular	Buena	
26-35	Recuento	4	7	4	15
	%	26,7%	46,7%	26,7%	100,0%
36-45	Recuento	8	13	11	32
	%	25,0%	40,6%	34,4%	100,0%
46-55	Recuento	11	12	11	34
	%	32,4%	35,3%	32,4%	100,0%
56 a más	Recuento	3	4	9	16
	%	18,8%	25,0%	56,3%	100,0%
Total	Recuento	26	36	35	97
	%	26,8%	37,1%	36,1%	100,0%

De los 97 participantes evaluados en relación a las políticas públicas de educación intercultural: 26:8% consideran que esta variante es mala, 37.1% regular

y 36.1% buena. De los 15 participantes cuyas edades fluctúan entre 26-35 años: a todas luces se aprecia que el 26.7% manifiestan que las políticas públicas de educación intercultural es mala; 46.7% regular y 26.7% buena. Del mismo modo, 32 colaboradores cuyas edades fluctúan entre 36-45 años, manifiestan su posición frente a las políticas públicas de educación intercultural, de donde el 25% consideran es mala; 40.6% regular y 34.4% buena. Asimismo, 34 colaboradores cuyas edades fluctúan entre 46-55 años declaran: 32.4% es mala; 35.3% regular y 32.4% buena. Finalmente, de los 16 colaboradores cuyas edades van de los 56 años a más: 18.8% consideran que es mala; 25% regular y el 56.3% es buena.

Tabla 12

Asociación entre el sexo y la variante de políticas públicas de educación intercultural de los docentes de Abancay, Apurímac

		Políticas públicas de educación intercultural			Total	
		Mala	Regular	Buena		
Sexo	Masculino	Recuento	10	25	19	54
		%	18,5%	46,3%	35,2%	100,0%
	Femenino	Recuento	16	11	16	43
		%	37,2%	25,6%	37,2%	100,0%
Total		Recuento	26	36	35	97
		%	26,8%	37,1%	36,1%	100,0%

De los 97 participantes estimados en relación a las políticas públicas de educación intercultural: 26:8% consideran que esta variante es mala, 37.1% regular y 36.1% buena. De los 54 colaboradores corresponden al género masculino: 18.5% aprecian que las políticas públicas de educación intercultural es mala; 46.3% regular y 35.2% buena. Por último, de los 43 colaboradores que corresponden al género femenino: 37.2% consideraron que la inconstante políticas públicas de educación intercultural es mala; 25.6% regular y 37.2% buena.

Tabla 13

Asociación entre el grado académico y la inconstante de políticas públicas de educación intercultural de los docentes de Abancay, Apurímac

			Políticas públicas de educación intercultural			Total
			Mala	Regular	Buena	
Grado académico	Bachiller	Recuento	14	16	24	54
		%	25,9%	29,6%	44,4%	100,0%
	Magister	Recuento	11	16	11	38
		%	28,9%	42,1%	28,9%	100,0%
	Doctor	Recuento	1	4	0	5
		%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	26	36	35	97
		%	26,8%	37,1%	36,1%	100,0%

De los 97 colaboradores evaluados en relación a las políticas públicas de educación intercultural: 26:8% consideran que esta inconstante es mala, 37.1% regular y 36.1% buena. De los 54 colaboradores con grado académico de bachiller: 25.9% perciben que las políticas públicas de educación intercultural es mala; 29.6% regular y 44.4% buena. Por otra parte, de los 38 colaboradores con grado de magíster: 28.9% consideraron que la inconstante políticas públicas de educación intercultural es mala; 42.1% regular y 28.9% buena. Finalmente, de los 5 colaboradores con grado de doctor: 20% consideran que es mala y el 80% regular.

Tabla 14

Asociación entre el nivel laboral y la variante de políticas públicas de educación intercultural de los docentes de Abancay, Apurímac

			Políticas públicas de educación intercultural			Total
			Mala	Regular	Buena	
Nivel laboral	Inicial	Recuento	3	10	6	19
		%	15,8%	52,6%	31,6%	100,0%
	Primaria	Recuento	13	13	5	31
		%	41,9%	41,9%	16,1%	100,0%
	Secundaria	Recuento	10	13	24	47
		%	21,3%	27,7%	51,1%	100,0%
Total		Recuento	26	36	35	97
		%	26,8%	37,1%	36,1%	100,0%

De los 97 participantes evaluados en relación a las políticas públicas de educación intercultural: 26:8% consideran que esta variante es mala, 37.1% regular y 36.1% buena. De los 19 colaboradores que laboral en el nivel educativo inicial:

15.8% perciben que las políticas públicas de educación intercultural es mala; 52.6% regular y 31.6% buena. Por otro lado, de los 31 colaboradores que laboran en el nivel educativo de primaria: 41.9% consideraron que la inconstante políticas públicas de educación intercultural es mala; 41.9% regular y 16.9% buena. Finalmente, de los 47 colaboradores que laboran en el nivel educativo de secundaria: 21.3%% consideran que es mala; 27.7%regular y el 51.1% es buena.

4.2 Análisis inferencial

Tabla 15

Prueba de normalidad de las variantes de participación ciudadana y políticas públicas de educación intercultural con sus respectivas dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación ciudadana	,104	97	,011
Diálogo intercultural	,091	97	,047
Identidad Cultural	,120	97	,002
Competencias interculturales	,129	97	,000
Convivencia	,119	97	,002
Políticas públicas de educación intercultural	,099	97	,019

De acuerdo a la prueba de normalidad se desglosa que: La distribución muestral 15, se infiere que no existe una distribución normal de las variantes y sus respectivas dimensiones con $p < 0.05$. En tal sentido, se llega a la conclusión que debe utilizarse un estadístico no paramétrico; en este caso es Rho de Spearman para la contrastación de la conjetura general como específicas.

4.2.1 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: La participación ciudadana no se asocia significativamente con las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

H_a: La participación ciudadana se asocia significativamente con las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

Tabla 16

Nivel de correlación entre la variante participación ciudadana y políticas públicas de educación intercultural de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac

			Participación ciudadana	Políticas públicas de educación intercultural
Rho de Spearman	Participación ciudadana	Coeficiente de correlación	1,000	-,241*
		Sig. (bilateral)	.	,017
	N	97	97	
	Políticas públicas de educación intercultural	Coeficiente de correlación	-,241*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
	N	97	97	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la distribución muestral 16, se infiere que existe correlación significativa entre las variantes de trabajo con Rho de Spearman=0.241 y con $p < 0.05$. En consecuencia, la inconstante participación ciudadana se asocia significativamente con la variante políticas públicas de educación intercultural en Abancay-Apurímac.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe asociación significativa entre la participación ciudadana y el diálogo intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

H_a: Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y el diálogo intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

Tabla 17

Correlación entre la variante participación ciudadana y la dimensión diálogo intercultural de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac

			Participación ciudadana	Diálogo intercultural
Rho de Spearman	Participación ciudadana	Coeficiente de correlación	1,000	-,113
		Sig. (bilateral)	.	,272
		N	97	97
	Diálogo intercultural	Coeficiente de correlación	-,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,272	.
		N	97	97

De la distribución muestral 17, se infiere que no existe una correlación entre la variante y la dimensión acorde al coeficiente estadístico Rho de Spearman=0.113 con $p>0.272$ siendo éste mayor al nivel de significancia que viene a ser 0.05. En conclusión, no existe asociación significativa entre la inconstante participación ciudadana y la dimensión diálogo intercultural en Abancay-Apurímac.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe asociación significativa entre la participación ciudadana y la identidad cultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

H_a: Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y la identidad cultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

Tabla 18

Nivel de correlación entre la variante participación ciudadana y la dimensión identidad cultural de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac

			Participación ciudadana	Identidad Cultural
Rho de Spearman	Participación ciudadana	Coeficiente de correlación	1,000	-,237*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	97	97
	Identidad Cultural	Coeficiente de correlación	-,237*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	97	97

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la distribución muestral 18, se infiere que existe una correlación significativa entre la variante y la dimensión acorde al coeficiente estadístico Rho

de Spearman=0.237 con $p=0.019$; siendo éste menor al nivel de significancia que viene a ser 0.05. En conclusión, existe asociación significativa entre la inconstante participación ciudadana y la dimensión identidad cultural en Abancay, Apurímac.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe asociación significativa entre la participación ciudadana y las competencias interculturales en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

H_a: Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y las competencias interculturales en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

Tabla 19

Nivel de correlación entre la variante participación ciudadana y la dimensión competencias interculturales de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac

		Participación ciudadana	Competencias interculturales
Rho de Spearman	Participación	1,000	-,336**
	ciudadana	.	,001
		N	97
	Competencias	-,336**	1,000
	interculturales	,001	.
		N	97

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la distribución muestral 19, se colige que existe una correlación significativa entre la variante y la dimensión acorde al coeficiente estadístico Rho de Spearman=0.336 y con $p=0.001$; siendo éste menor al nivel de significancia que viene a ser 0.05. En conclusión, existe asociación significativa entre la inconstante participación ciudadana y la dimensión competencias interculturales en Abancay, Apurímac.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe asociación significativa entre la participación ciudadana y la convivencia en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

H_a: Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y la convivencia en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

Tabla 20

Correlación entre la variante participación ciudadana y la dimensión convivencia de las instituciones educativas de Abancay, Apurímac

			Participación ciudadana	Convivencia
Rho de Spearman	Participación ciudadana	Coefficiente de correlación	1,000	-,072
		Sig. (bilateral)	.	,485
		N	97	97
	Convivencia	Coefficiente de correlación	-,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,485	.
		N	97	97

De la distribución muestral 20, se infiere que no existe una correlación entre la variante y la dimensión de convivencia acorde al coeficiente estadístico Rho de Spearman=0.072 con $p > 0.484$ siendo éste mayor al nivel de significancia que viene a ser 0.05. En conclusión, no existe asociación significativa entre la inconstante participación ciudadana y la dimensión de convivencia en Abancay-Apurímac.

V. DISCUSIÓN

Después de todo un proceso secuencial seguido para obtener los resultados. La presente pesquisa se encaminó por los rigurosos mecanismos que demanda toda investigación científica; desde la observación y el convencimiento de la problemática. La determinación del espacio geográfico, la elección del universo, por ende, la selección probabilística de la muestra (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Al efectuar los exámenes en referencia a la hipótesis general, de acuerdo a los resultados obtenidos a través del estadístico Rho de Spearman ($=0.241$), y con ($p=0.017$) que viene a constituir menor al nivel de significancia que equivale a (0.05). En tal sentido, podemos apreciar con bastante claridad que existe una asociación significativa de la variante participación ciudadana con la inconstante política pública de educación intercultural. A nuestro entender, los ciudadanos ven con buenos ojos los espacios de involucramiento en todo lo referente a las decisiones frente a las necesidades propias de los pobladores; asimismo, en el seno social, hay instrumentos que abren espacios para la interculturalidad, sin tener a ciencia cierta la concretización en acciones visibles. En vista de lo percibido y analizado se rechaza la conjetura nula y se acepta la conjetura alterna; advirtiendo la existencia relacional y significativa entre las variantes formuladas en el espacio geográfico de la ciudad de Abancay, Apurímac 2021.

Los resultados emanados tienen correspondencia con lo sustentado por Ramos et al. (2017) al analizar el proceso evolutivo de una década sobre el tópico de participación ciudadana, de donde se extrae que el factor normativo funciona adecuadamente según lo establecido; pero hay cierto significado abstracto en lo referente a la objetividad y la percepción ciudadana. En consecuencia, tanto el capital social como el instrumento de consulta pueden contribuir afirmativamente en la gestación de una política pública, siempre bajo los parámetros de una activa identificación ciudadana. De acuerdo con Fajardo (2020) manifiesta que, la identificación abierta de los pobladores hacia su ayuntamiento es correspondido, porque, éste pone a su alcance diversos medios y herramientas de identificación inmediata hacia la atención de las necesidades dentro de su jurisdicción; a este cometido, contribuyen las personas que laboran a través de acciones transparentes e inmediatas, de todo lo dicho, se pone de relevancia el

empoderamiento a los ciudadanos, sin importar las significancias de su origen o razón de existencia.

En ese mismo orden de ideas, es oportuno resaltar los resultado obtenidos por Céspedes (2019) al incorporar dentro de su marco de estudio el papel de las políticas públicas, de manera especial; quienes detentan el poder de decisión y su peculiar disyuntiva entre lo normado y lo actuado en el sector educativo, cobrando importancia por medio, de proyectos, programas y actividades que positivamente surten efecto en la educación intercultural a nivel superior. En cambio, sucede todo lo contrario en la investigación realizada por Nieto & Somuano (2020) donde claramente los ciudadanos protagonizan actos de inercia y desinterés frente a la participación política, pese a tener diferentes espacios, medios y recursos tangibles e intangibles de actuación en situaciones problemáticas que atañen a sus imperiosas necesidades sociales que afectan directamente sus insuficiencias básicas, que está dentro de los dos primeros tipos de motivaciones, ordenados jerárquicamente y según vas llenando esos vacíos; luego de ello ya estás en condiciones para seguir ascendiendo como lo sostiene Maslow (1943, citado por Araya & Pedreos, 2013) en la teoría de la motivación humana.

En este contexto de participación y educación de interculturalidad; luego, de analizar los resultados alcanzados, podemos arribar a la conclusión de que a mayores espacios o tribunas de participación. Las políticas públicas de concurrencia ciudadana y de educación intercultural implementadas estarán encaminadas directamente a cerrar las brechas de desigualdad en todo aquello que está amparado en la carta magna. Asimismo, el papel que desempeñan los sectores y autoridades en la toma de decisiones para formular acciones hacia los sectores vulnerables. En cambio, en un escenario diferente, donde los beneficiarios no ponen interés no hacen uso de las facultades y atribuciones que les otorga el marco jurídico, se produce el reinado de la conformidad, el desgobierno y la indiferencia. Para concluir, el reconocimiento de la diversidad, el diálogo intercultural debe estar presente en cualquier intento de cambio educativo, lejos de la generosidad e inclusividad prácticas conocidas de la colonialidad mental (Maders, 2020).

En lo que respecta a la primera hipótesis específica, al efectuar el análisis relacionado a la conjetura y la dimensión diálogo intercultural de la segunda

variante, se considera los resultados en función de la aplicación del estadístico de Rho de Spearman equivalente a $r = 0.113$, y con $p = 0.272$ en términos estadísticos está por encima del nivel permitido de significancia equivalente a (0.05) . En consecuencia, la variante de participación ciudadana no guarda relación significativa con la primera dimensión diálogo intercultural. En tal sentido, se acepta la conjetura nula y se rechaza la hipótesis alterna determinando la inexistencia relacional y significativa entre la primera variante y la primera dimensión de la segunda inconstante. La ciudadanía entendida como atributo de las personas, sinónimo de derechos y deberes ante la sociedad para marcar un antes y después en la implementación de políticas de atención individual-colectivo; claramente se percibe que no hay un diálogo abierto, sincero con todos los miembros pertenecientes a culturas diferentes. El estado, representado por las autoridades no garantiza lo que la historia de la civilización reclama a viva voz; por el contrario, alientan la existencia de esta línea divisoria por medio de la asimetría, el asimilacionismo.

De modo similar, Arias-Ortega & Quintriqueo (2021) centrado en la existencia relacional entre las comunidades y las entidades educativas; resultados, no son alentadoras; porque, la epistemología al ser ignorada o poco conocida se rompe la comunicación que debería existir entre los mentores, docentes y la comunidad, interfiriendo la acentuación de la educación intercultural. En tal sentido, concluye recomendando para la existencia de una educación auténtica e intercultural se debe respetar la cosmovisión y los docentes como vehículos de diálogo intercultural deberían estar preparados adecuadamente en la valoración y el respeto de las personas a partir de su estructura externa e interna. Asimismo, Muñoz et al. (2019) observan con mucha preocupación, cómo las familias mapuches son excluidas sutilmente del sistema educativo; porque, su estructura, basado en un sistema tradicional, bajo parámetros de monoculturalidad impide su inserción y participación. Para subsanar este déficit se avizora un sistema educativo inclusivo; donde los directos beneficiados deben participar activa y decididamente en función del contexto respetando los activos y pasivos de su cosmovisión.

Del mismo modo, Aguado et al. (2018) inciden en el rol que debe cumplir la educación para crear conciencia de participación ciudadana en coherencia con el

espacio donde interactúan; todo ello involucra la importancia del diálogo, la diversidad y la interpretación que emana desde los principios de la interculturalidad. Esta responsabilidad atañe a las personas encargadas de la interrelación dialógica y su actuación en los espacios de participación social. Los grupos mal llamados minoritarios desde la teoría del control cultural, no deben encapsularse en sus linderos imaginarios; por el contrario, deben participar abiertamente en todos los escenarios sin restricción alguna ya sea ideológica o de cosmovisión para no estar a merced de decisiones exógenas sobre los elementos culturales Bonfil (1988, citado por Tirzo & Hernández 2010). Asimismo, la importancia de un diálogo abierto e intercultural en las entidades educativas, escenario de interrelaciones étnicas de apertura comunicativa y cooperativa (Santos et al., 2020).

En referencia a la segunda conjetura específica, al confirmar el análisis relacionado a la presunción y la dimensión de identidad cultural de la segunda variante, se discurre los resultados en función de la aplicación del estadístico de Rho de Spearman equivalente a $(=0.237)$, y con $(p=0.019)$ utilizando la terminología estadística está por debajo del nivel permitido de significancia equivalente a (0.05) . Por tanto, la variante de participación ciudadana se relaciona significativamente con la segunda dimensión de identidad cultural. Debido a eso, se rechaza la conjetura nula y se acepta la hipótesis alterna estableciendo la existencia relacional y significativa entre la primera variante y la segunda dimensión de la segunda hipótesis. La correspondencia que existe entre la identidad cultural y la participación de los ciudadanos se ve reflejado en el respeto a los valores que poseen las personas en relación a las costumbres y tradiciones que abiertamente practican sin temor a ser rechazados o denigrados en los espacios de desenvolvimiento cultural.

En contraste con lo obtenido en relación a la identidad cultural ésta se puede masificar haciendo uso de la educación; donde niños y niñas participan libremente en el desarrollo de las diferentes actividades escolares utilizando sus potencialidades heredadas para recrear realidades internas y externas en consonancia con la lengua nativa y el idioma oficial (Del Carpio, 2021). En cambio, para Terrón-Caro et al. (2017) inciden en la labor de los educadores sociales que más allá de su función educadora; ellos actúan como intermediarios entre la cultura comunal y la cultura escolar buscando el entendimiento de la diversidad en base a

la comprensión ancestral que trae cada persona para hacer de la convivencia un escenario educativo intercultural.

En referencia a la tercera hipótesis específica, al verificar el análisis relacionado a la primera conjetura y la dimensión competencias interculturales de la segunda variante, se consideran los resultados en función de la aplicación del estadístico de Rho de Spearman equivalente a $\rho = 0.336$, y con $(p=0.001)$ utilizando la terminología estadística está por debajo del nivel permitido de significancia equivalente a (0.05) . Por ende, la variante de participación ciudadana se relaciona significativamente con la tercera dimensión competencias interculturales. En tal sentido, se rechaza la hipótesis nula aceptando la conjetura alterna constituyendo una presencia relacional y significativa entre la primera variante y la tercera dimensión de la consecuente hipótesis. Se puede apreciar que hay tolerancia en función de las creencias y costumbres, referentes de las personas; medios que alientan y promueven seguridad emocional, a su vez incide en el diálogo, el respeto y aceptación de las herencias culturales. En esta misma dirección de resaltar toda la maquinaria normativa en la implementación de cambios figurados frente a las urgencias auténticas (Rodríguez, 2018).

En disonancia a lo obtenido, el otrora concepto de prosperidad reflejo de occidentalismo y la profesión de la fe cristiana; pero, para lograrlo se debería confinar las herencias ancestrales y valorar la cultura impuesta Degregori (2004, citado por Ministerio de Cultura, 2013). Asimismo, una participación activa debe tener correspondencia con el accionar prístino de las autoridades; esa incongruencia hace de la relación dependiente, que finalmente se apuesta por el compromiso suscrito para la búsqueda de soluciones al margen de las dificultades (Valentín & Bermúdez (2020). Por otro lado, el papel que ha cumplido y cumple la educación para el crecimiento de las diferentes sociedades, en estos tiempos de constantes movimientos humanos, la urgente necesidad de implementar una educación intercultural como contestación a la diversidad cultural (Sierra-Huedo & Fernández, 2020). En contraste con lo narrado, los resultados obtenidos son diametralmente disonantes; porque, el contexto interétnico y la visión de la profesión no tuvieron mayores complicaciones, esto debido, a las interrelaciones de tolerancia y el favorable precedente histórico; para que se dé esta convivencia armónica en gran medida es resultado de una política pública adecuadamente

orientada a los sectores sociales y educativos (Morova et al., 2015). En vista de lo expuesto, es oportuno señalar un replanteamiento de todas las acciones; pero, desde la gestación de las políticas públicas.

En referencia a la cuarta y última hipótesis específica, al efectuar el análisis relacionado a la hipótesis y la dimensión convivencia de la segunda inconstante, se razona los resultados en función de la aplicación del estadístico de Rho de Spearman equivalente a $\rho = 0.072$, y con $(p = 0.484)$ que en términos estadísticos está por encima del nivel permitido de significancia equivalente a (0.05) de ahí que, la variante de participación ciudadana no guarda relación significativa con la cuarta dimensión convivencia. En base a los resultados obtenidos se infiere que los ciudadanos no están plenamente convencidos con el reconocimiento de la diversidad cultural, mucho menos con las atribuciones que delimita la opinión en escenarios públicos, del mismo modo, la convivencia es letra muerta en la práctica social; porque, por encima de esta dimensión está la discriminación a la persona so pretexto de la cultura que representa. Oportunidad para destacar la importancia de la formación en valores que fortalece en su real dimensión la convivencia de interculturalidad en los futuros ciudadanos (Mazacon et al., 2019). Por lo tanto, se acepta la conjetura nula y se rechaza la hipótesis alterna; señalando la inexistencia relacional y significativa entre la variante y la dimensión convivencia en el escenario investigativo de la ciudad de Abancay, Apurímac 2021.

En relación a lo observado tiene correspondencia con los sucesos que se dan en pleno siglo XXI donde persiste el falso concepto de la superioridad cultural, otrora paradigma oscuro que desembocó en conflictos mundiales. Boas (1942, citado por Restrepo, 2016) teórico del relativismo cultural, destaca la importancia de las diferencias culturales; cada cultura es portadora de valores intrínsecos. La valoración abre espacios de interrelaciones y adecuaciones contextualizadas. No se debe dejar de lado a la persona humana resultado de todo un cúmulo cultural inmersa en múltiples significaciones que necesitan de interpretaciones, así como sostiene Geertz (1973, citado por Restrepo, 2016) en la teoría de la interpretación cultural. Asimismo, en correspondencia a los resultados obtenidos; la investigación realizada por Webb & Radcliffe (2016) revelan que la implementación de políticas de interculturalidad no han tenido el efecto propuesto; porque, hay estructuras infranqueables de orden socio-económico y cultural, especialmente de orden racial.

De la misma manera, en la investigación realizada en Chile, Argentina y España; en el caso especial de los migrantes hay un pronunciado racismo, discriminación y violencia en los sistemas educativos (Martínez et al., 2021).

Del mismo modo, los países latinoamericanos no son ajenos a esta realidad; el pseudo concepto democrático, el abanderado derecho a la libertad e igualdad, manifiesto expreso en las diferentes constituciones políticas. La participación ciudadana está más ligado a la gestión de las estrategias oficiales, para que su actuación sea más eficaz y legítima; pero el resultado concreto es la preeminencia de desigualdades, a pesar de esta realidad este mecanismo se dio para continuar en el tiempo (Díaz, 2017)). La convivencia debe ser entendida desde varias aristas; la sociedad latinoamericana, resultado de una larga agonía de dominio occidental y emancipación literaria. Aquí es donde cobra valor la interculturalidad en relación a la edificación de significados surgido de esa interacción Sepúlveda (citado por Godenzzi, 2011). En esta interacción, muchas personas adoptan por la de mayor relevancia en la sociedad, dejando de lado la herencia ancestral, como se demuestra en la no significancia de esta dimensión.

De acuerdo con Ascencio (2020) este divorcio mostrado salta a la vista en los resultados obtenidos; porque, las autoridades y los trabajadores no tienen un accionar transparente, por el contrario, aprovechando de su posición benefician a su entorno más cercano en desmedro de la población, razón suficiente para desestimar su interés por las causas sociales y no solo eso; las frustraciones ante promesas incumplidas, la anarquía administrativa creando una atmosfera de desconfianza y alejamiento de sus derechos que le asiste como ciudadano. En la investigación realizada por Weinberg & Flinders (2018) demostraron una tendencia hacia la indecisión en cuanto a la ciudadanía, no se tiene claro lo que ella involucra, pero le resta importancia al trasladarlo a sector educativo, específicamente a la enseñanza; a pesar de estar vinculado con la justicia que le compete; ahí mismo, se llama a la reestructuración en la percepción de los pobladores para que tengan formación y/o preparación política y no quedarse aislados del mercado laboral y del crecimiento personal como ciudadana.

VI. CONCLUSIONES

Para la presente investigación se recurrió al análisis de toda la información por medio del estadístico de Rho de Spearman sobre la relación de participación ciudadana y políticas públicas de educación intercultural a nivel del contexto distrital de la ciudad de Abancay, región Apurímac en el año 2021; arribándose a las siguientes conclusiones:

Primera: Los resultados estadísticos concomitantes con el objetivo general; cuyo valor es $p > 0.05$, donde la inconstante participación ciudadana, se relaciona significativamente con la variante políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

Segunda: De acuerdo a los resultados estadísticos asociados con el objetivo específico 1, así, el valor utilizado para el análisis es $p > 0.05$. Donde la variante participación ciudadana no tiene relación significativamente con la dimensión diálogo intercultural en las instituciones educativas estatales de Abancay, Apurímac 2021.

Tercera: En relación a los resultados obtenidos a través del estadístico de Rho de Spearman en referencia al objetivo específico 2, cuyo valor de análisis es $p > 0.05$. Donde la variable participación ciudadana guarda relación significativamente con la dimensión identidad cultural en las instituciones educativas estatales de Abancay, Apurímac 2021.

Cuarta: Los resultados estadísticos relacionados al objetivo específico 3, cuyo valor es $p > 0.05$, de donde se infiere la existencia significativa entre participación ciudadana y la dimensión competencias interculturales en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

Quinta: De acuerdo a los resultados estadísticos concomitantes con el objetivo específico 4, así, el valor utilizado para el análisis es $p > 0.05$. Donde la variante participación ciudadana no tiene relación significativamente con la dimensión convivencia en las instituciones educativas estatales de Abancay, Apurímac 2021.

VII. RECOMENDACIONES

A través del desarrollo y el análisis de la información obtenida de los participantes se pudo observar aspectos que causan preocupación en una sociedad como la nuestra; siendo oportuno hacer algunas recomendaciones:

Primera: Las familias como primigenia organización social han descuidado su labor fundamental de educar a sus miembros en principios y valores morales, medios necesarios para convivir en una sociedad cada vez cambiante; pero, sin dejar de lado todo ese acervo cultural heredado de sus ancestros. Los futuros ciudadanos desde pequeños están expuestos a costumbres ajenas, inmediatistas y superfluas que, limitan su panorama de inferencia y crítica ante sucesos y hechos que se dan en su entorno. Por esta razón, las familias deben dotar de herramientas inmateriales a sus proles como la seguridad, la autoestima, la identidad y el respeto hacia las diferencias; mecanismos certeros que redundarán en la construcción de una sociedad más justa y con rostro humano.

Segunda: Las instituciones educativas en un porcentaje considerable no estarían cumpliendo con el rol que deberían desempeñar en la sociedad, como es el de educar e instruir en principios de igualdad, inclusión, respeto, diálogo y convivencia. Los resultados obtenidos no es casualidad; sino, es la respuesta a vacíos ignorados y dejados de lado por largos períodos. Los gobiernos de turno nunca hicieron nada por revertir esta realidad ni mucho menos las autoridades educativas; los niños, adolescentes y jóvenes en su mayoría cuando adquieren la ciudadanía son indiferentes e indolentes ante las necesidades que padecen muchas personas. Las autoridades educativas deben propiciar desde este segundo hogar, escenario de interrelación social prácticas de ciudadanía responsable, derivando responsabilidades a niveles: personal, grupal, de aula, institucional, comunal, distrital, provincial, regional y nacional.

Tercera: De acuerdo a los fines y objetivos del currículo nacional de educación básica donde prevalecen los valores y la educación ciudadana para que los estudiantes desde pequeños tengan conciencia de sus derechos y sus obligaciones con su familia con su comunidad y con la sociedad en conjunto. Asimismo, destacar el enfoque intercultural que de plano descarta todo tipo

de discriminación, a través de esta afirmación se postula al diálogo y a la aseveración de las identidades, todo ello en dirección a la ciudadanía. Teóricamente se ataca la problemática recurrente de la discriminación, inequidad y asimetría social, la puesta en escena radicalmente incoherente. Las autoridades de las instituciones educativas, de las unidades de gestión local y de las direcciones regionales deben buscar mecanismos de acompañamiento y seguimiento para el cumplimiento de todo lo aprobado. Empezar como los profesionales encargados de mediar los aprendizajes interactúan, si hay libertad de expresión, libertad de elección, respeto a las costumbres, diálogo horizontal o simplemente se rigen a estructuras establecidas. El ente rector de la educación peruana no debe seguir atentando contra el desarrollo integral y ciudadano de los estudiantes: el diálogo, el respeto y la justicia se deben dar en la práctica.

Cuarta: Las universidades deben adecuar su estructura curricular incidiendo en la ciudadanía y el respeto a la diversidad cultural; de manera especial, en la carrera profesional más noble (educación). Preparar a los futuros educadores en la formación de ciudadanos responsables con rostro humano, además de ello, tengan conocimiento y convivan con la realidad del contexto antes de desempeñarse como docentes. Esta práctica coadyuvaría grandemente en el fortalecimiento de las competencias y capacidades de las personas; cuando llegue la hora de asumir responsabilidades, lo hagan respetando al ser humano, sin dejarse llevar por dádivas fortuitas como es una constante en la actualidad.

VIII. PROPUESTA

8.1 Alternativa de solución frente a las dificultades percibidas

8.1.1 Generalidades

Región	:	Apurímac
Provincia	:	Abancay
Distrito	:	Abancay
Instituciones	:	Instituciones educativas estatales de Abancay.

A. **Título del proyecto:** Salvemos la conciencia de los futuros ciudadanos

B. **Ubicación geográfica:** Región Apurímac.

8.1.2 Beneficiarios

A. Estudiantes de las instituciones estatales de los tres niveles

B. Directivos, docentes, auxiliares, padres de familia y comunidad educativa.

8.1.3 Justificación

La educación como fin supremo es la única alternativa que enderezara los entuertos causados por los diferentes sistemas despiadados de comercialización. A este propósito abona en gran medida la globalización y la masificación digital que acerca a las personas y al mismo tiempo los aleja de la interdependencia dialógica directa. La constitución política del Perú como de otras latitudes reconoce en la persona humana derechos impostergables, que no están siendo debidamente atendidas, a pesar de la existencia de todo un marco jurídico nacional e internacional. Caso concreto de la participación ciudadana, término muy utilizado en campañas electorales, en campañas de apoyo a causas sin trascendencia, bajo el pretexto del respeto a la invulnerabilidad de los derechos; por el eso ya Sarmiento en una alocución decía “eduquemos al soberano”, para no caer en las redes de cuanto vendedor de ilusiones se presenta a la puerta de nuestra conciencia. Por otro lado, es una constante en gran parte de las naciones latinoamericanas el trato asimétrico hacia las poblaciones originarias o grupos étnicos, aislados y en muchos casos confinados a sus espacios sin tener la posibilidad de expandirse hacia la sociedad donde habitan. Apurímac, Huancavelica y Ayacucho, regiones con altos índices de pobreza y desatención educativa siguen siendo postergados y considerados para atenciones asimilacionistas y de control cultural.

El ministerio de educación por medio del currículo nacional de educación básica apuesta a tantas reducir las brechas de desigualdad planteando los enfoques y uno de ellos es el enfoque de intercultural que desatinadamente está funcionando sin los resultados proyectados; porque, la filosofía con la cual se gestó es al margen de la interpretación cultural. Por lo tanto, es oportuno y propicio educar a los futuros ciudadanos desde las aulas con profesionales debidamente preparados y no seudas autoridades que llevan el timón de los destinos ciudadanos en reversa. La ejecución de este programa es viable, debido a que hay experiencias muy saltantes en otras latitudes, fuera de la realidad nuestra como es el caso de Inglaterra; donde se implementó en la estructura educativa y de manera obligatoria educar a los futuros ciudadanos (Osler & Starkey, 2006).

8.1.4 Descripción

El proyecto denominado: Salvemos la conciencia de los futuros ciudadanos, tiene como propósito desarrollar en el ser humano la conciencia ciudadana desde el seno familiar hasta las aulas donde conviven con sus congéneres. Esta estrategia bipartita, empieza con el afianzamiento en los hogares; siendo los primeros educadores los padres y madres de familia. Esta convivencia natural debe servir para incidir en la aprehensión de sus derechos como personas al margen de situaciones externas como: lengua, color, creencias, costumbres y factores económicos. Del mismo modo, mostrarles la otra cara de la moneda como son los deberes que tienen con ellos, con cada miembro de la familia, de la comunidad y la sociedad entera.

En cambio, el panorama se pone más atractivo cuando los niños(as), infantes, púberes y adolescentes asisten a los centros educativos; escenario propicio para desarrollar las competencias comunicativas. El convencimiento parte de las autoridades, docentes y todo el personal; los docentes en las aulas deben fomentar el dialogo, la convivencia como pilares de todo acto humano. En este espacio, se debe encomendar responsabilidades y de acuerdo al nivel de abstracción de los estudiantes. Para este cometido las familias y las instituciones educativas deben recorrer la misma senda; los resultados no son inmediatos, sino a largo plazo y cuando éste se cristalice tendremos ciudadanos conscientes de sus actos.

8.1.5 Propuestas y sus beneficios

A. el proyecto busca iniciar una manera diferente de educar a los hijos e hijas desde el ambiente familiar y a los estudiantes desde las aulas para que en un futuro cercano destierren el concepto mercantilista de la competencia desleal, propia de este sistema liberal. La historia nos ha demostrado por medio de la educación la homogenización, de ahí su fracaso continuo por querer universalizar la asimilación cultural (Ramos-Holguín et al., 2018). Los futuros ciudadanos deben aprender desde sus hogares a tener claro cuáles son sus derechos como personas y donde empiezan sus deberes con sus congéneres; expresarse libremente en diferentes escenarios dando a conocer sus ideas sustentadas en argumentos sin el temor de ser rechazados o criticados hasta lograr afianzarse. Este accionar debe ser concomitante con las diferentes actividades realizadas en las entidades educativas en estrecha relación con las competencias y capacidades propias de cada área curricular. Al respecto, Lave & Wenger (1991, citado por Ramos-Holguín et al., 2018) resaltan la labor que deben desempeñar los entes educativos como la población en la construcción de la interculturalidad. Argumento válido donde descansa nuestra propuesta de innovación, que parte desde la primera infancia pasando por las diferentes etapas de desarrollo humano hasta llegar a la obtención de la ciudadanía.

8.1.6 objetivos

A. Objetivo general

Impulsar e innovar el modelo educativo por un sistema educativo intercultural basado en la cultura participativa e integración cultural desde la primera infancia articulando el ambiente familiar con el ambiente educativo en base a la libertad, al diálogo y el respeto como pilares de toda sociedad civilizada.

B. Objetivos específicos

- Generar espacios en los ambientes familiares como en las instituciones educativas para la aplicación del proyecto “salvemos la conciencia de los futuros ciudadanos”, en función de los derechos y deberes que les asisten a cada persona como ser humano.

- Difundir los pilares del programa y su viabilidad en el entorno educativo dentro del horario escolar; del mismo modo, en los ambientes familiares.
- Avalar la consistencia del programa y la concurrencia de la comunidad educativa, mediante el seguimiento y la evaluación periódica.

8.1.7 Planteamiento del programa y recursos necesarios

- Organización del equipo rector integrado por profesionales (docentes, psicólogos, sociólogos).
- Identificación de las familias e instituciones educativas para poner en práctica el proyecto.
- Presentación y sustentación del proyecto ante las autoridades: regional, unidad de gestión y centros educativas
- Sensibilización a los ayllus y a la educational community institucional elegida.
- Explicación detallada por parte de los profesionales involucrados sobre el programa ante las autoridades institucionales y familias elegidas para explicarles de que manera será su participación y de los discentes.
- Orientar a los profesores en el desarrollo del programa “salvemos la conciencia de los futuros ciudadanos”
- Visitar periódicamente a las familias para ver el desenvolvimiento de los involucrados en ambos escenarios.
- Presentación de logros bimestralmente en espacios públicos internos y externos
- Evaluación y reajuste del programa acorde al contexto.

Tabla 21

Cronograma de actividades del programa: salvemos la conciencia de los futuros ciudadanos.

Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma				
			E	F	M	A	M
Organización del equipo rector integrado por profesionales (docentes, psicólogos, sociólogos).		Gestor del programa	X				
Identificación de las familias e instituciones educativas para poner en práctica el proyecto. Presentación y sustentación del proyecto ante las autoridades: regional, unidad de gestión y centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario • Servicio de internet • Útiles y materiales de escritorio 	Gestor y equipo profesional		X			
Sensibilización a los ayllus y a la educational community institucional elegida.	<ul style="list-style-type: none"> • Banners 	Gestor del programa			X		
Explicación detallada por parte de los profesionales involucrados sobre el programa ante las autoridades institucionales y familias elegidas para explicarles de que manera será su participación y de los estudiantes.					X	X	
Capacitar a los docentes en el desarrollo del programa "salvemos la conciencia de los futuros ciudadanos"	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos de cómputo • Equipo de sonido 	Gestor y equipo profesional				X	
Visitar periódicamente a las familias para ver el desenvolvimiento de los involucrados en ambos escenarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresoras • Copiadoras • Proyector • Ecran • Laptop 						X
Presentación de logros bimestralmente en espacios públicos internos y externos.	<ul style="list-style-type: none"> • Móviles • Scanner 						
Evaluación y reajuste del programa acorde al contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Micrófonos • Bocinas 						X

REFERENCIAS

- Abu-Nimer, M., & Smith, R. K. (2016). Interreligious and intercultural education for dialogue, peace and social cohesion. *International Review of Education*, 62, 393–405. <https://doi.org/10.1007/s11159-016-9583-4>
- Aguado, T., Melero, H., & Gil-Jaurena, I. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. *Relieve*, 24(2), 1–21. <https://doi.org/http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>
- Aguado, T., & Olmo, M. (2009). *Educación intercultural: perspectivas y propuestas*.
- Akdere, M., Acheson-Clair, K., & Jiang, Y. (2021). An examination of the effectiveness of virtual reality technology for intercultural competence development. *International Journal of Intercultural Relations*, 82, 109–120. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2021.03.009>
- Alhendi, O., Tóth, J., Lengyel, P., & Balogh, P. (2021). Tolerance, cultural diversity and economic growth: evidence from dynamic panel data analysis. *Economies*, 9(1), 1–16. <https://doi.org/10.3390/ECONOMIES9010020>
- Arana, F. (2020). *Participación ciudadana y planeamiento estratégico en la estructura urbana de Sapallanga- Huancayo , 2019-2030*. Universidad César Vallejo.
- Araya, L., & Pedreos, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(142), 45–61.
- Arias-Ortega, K., & Quintriqueo, S. (2021). Educational relationship between teacher and traditional educator in bilingual intercultural education. *Redie*, 23(5), 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e05.2847>
- Ascencio, A. (2020). *Conductas de la participación ciudadana en el presupuesto participativo del distrito de Comas, Lima 2019*. Universidad César Vallejo.
- Belmonte, J. A. T., & Neria, B. L. (2020). The incidence of participation citizen in efficiency: The case of the municipal social infrastructure fund (FISM) in Hidalgo. *Gestion y Politica Publica*, 30(1), 101–125. <https://doi.org/10.29265/gypp.v30i1.807>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (O. Fernández Palma (ed.); 3a ed.). Pearson.
- Bonfil, G. (1996). La teoría del control cultural en el estudio de los procesos étnicos.

- Anuario Antropológico*, 11–54.
- Braslauskas, J. (2021). Developing intercultural competences and creativity: The foundation for successful intercultural communication. *Creativity Studies*, 14(1), 197–217. <https://doi.org/10.3846/cs.2021.14583>
- Bryan, A. (2008). The co-articulation of national identity and interculturalism in the Irish curriculum: Educating for democratic citizenship? *London Review of Education*, 6(1), 47–58. <https://doi.org/10.1080/14748460801889894>
- Cáceres, E. (2014). *Democracia participativa y legitimidad democrática en América Latina: lecciones y desafíos para el caso peruano* (1a ed.). www.propuestaciudadana.org.pe
- Calderón, E. (2019). Educación intercultural en el contexto Latinoamericano. Una mirada a la Etnomatemática. *Autoctonía*, 3(2), 244–267. <https://doi.org/http://doi.org/10.23854/autoc.v3i2.119>
- Campagna, D., Caperna, G., & Montalto, V. (2020). Does culture make a better citizen? exploring the relationship between cultural and civic participation in Italy. *Social Indicators Research*, 149(2), 657–686. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02265-3>
- Céspedes, R. (2019). *Impacto de las políticas públicas en educación intercultural bilingüe (EIB) en la educación superior de la región Cusco*. Universidad César Vallejo.
- Collado, J. (2017). Interculturalidad y descolonialidad: Retos y desafíos epistemológicos. *Revista NuestrAmérica*, 5(9), 38–57.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación en sociología. In J. M. Cejudo (Ed.), *McGraw -Hill* (1a ed.).
- Cordourier, C. R. (2016). Participación ciudadana e instituciones: un análisis desde la teoría democrática de Robert A. Dahl. *Estudios Sociológicos*, 33(99), 579–605. <https://doi.org/10.24201/es.2015v33n99.1390>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de La Educación*, 19(33), 228–247.
- Correa, N. (2011). Interculturalidad y políticas públicas: una agenda al 2016. In *CIES, Pontificia Universidad Católica del Perú* (Issue 10).
- Cuenca, R. (2012). *Desencuentros entre el discurso del derecho a la educación y las políticas educativas en el Perú de la década del 2000*.

- De La Parte, M. A., De Sousa, M., Rao, R., & Quiroga, P. (2016). Las políticas públicas educativas en América Latina y su relación con la valoración de la profesión docente: una mirada ética desde Venezuela. *Investigación y Postgrado*, 31(2), 9–32.
- Del Carpio, K. (2021). Education: an excellent opportunity to respect, maintain and promote indigenous children's cultural and linguistic richness. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(3), 325–332. <https://doi.org/10.17507/jltr.1203.01>
- Díaz, A. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas. *Gestión y Política Pública*, 26(2), 341–379. <http://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v26n2/1405-1079-gpp-26-02-00341.pdf>
- Educación, L. general de. (2012). *Ley general de educación*. 28044, 32.
- Escudero, C. L., & Cortez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. In Utmach (Ed.), *Redes 2017* (1°).
- Fajardo, M. (2020). *Participación ciudadana en el proceso de formulación de políticas públicas, municipalidad de Carmen de la Legua-Reynoso, año 2020* [Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48285%0Ahttp://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44651>
- Falanga, R., & Nunes, M. C. (2021). Tackling urban disparities through participatory culture-led urban regeneration. Insights from Lisbon. *Land Use Policy*, 108, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2021.105478>
- Ferrão, V. M. (2010). Intercultural education in Latin America: different conceptions and current tensions educação intercultural na América Latina: diferentes concepções e tensões atuais. *Estudios Pedagógicos*, 36(2), 333–342. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000200019>.
- Folgueiras, P. (2005). *De la tolerancia al reconocimiento: Programa de formación para una ciudadanía intercultural*. Universidad de Barcelona.
- Freijeiro, M. (2008). ¿Hacia dónde va la ciudadanía social? (de Marshall a Sen). *Andamios*, 5(9), 157–181. <https://doi.org/10.29092/uacm.v5i9.188>
- Gamallo, G. (2006). Participación ciudadana en América Latina. *Perspectiva*, 14–17.
- Genkova, P., & Groesdonk, A. (2021). Intercultural attitudes as predictors of

- student's prejudices towards refugees. *Journal of International Migration and Integration* 2021, 1–18. <https://doi.org/10.1007/S12134-021-00872-8>
- Giraldo-Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores*, 18(1), 76–92. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.5>
- Glimmerveen, L., Ybema, S., & Nies, H. (2021). Who participates in public participation? The exclusionary effects of inclusionary efforts. *Administration and Society*, 1–32. <https://doi.org/10.1177/009539972111034137>
- Godenzzi, J. (2011). Construyendo la convivencia y el entendimiento: Educación e interculturalidad en América Latina. *Construyendo Nuestra Interculturalidad*, 7(6–7), 1–9. [https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Construyendo la convivencia y el entendimiento Educacion e interculturalidad en America Latina_0.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Construyendo%20la%20convivencia%20y%20el%20entendimiento%20Educacion%20e%20interculturalidad%20en%20America%20Latina_0.pdf)
- González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 85–103.
- Gouache, C. (2021). Imagining the future with citizens: participatory foresight and democratic policy design in Marcoussis, France. *Policy Design and Practice*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/25741292.2021.1930687>
- Guerrero, F. (2020). Educación intercultural bilingüe Estado. *Anthropía*, 14, 28–34.
- Gutiérrez, B., Rodríguez, M. I., & Camino, M. (2010). El papel de los medios de comunicación actuales en la sociedad contemporánea española. *Signo y Pensamiento*, 29(57), 268–285. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3631432>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (M. G. Hill (ed.); 1a ed.).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Mc Graw Hill (ed.); 6a ed.).
- Herrero-Gutiérrez, F. J., Simelio, N., & Puertas, L. C. (2021). Women mayors in Spain: An analysis of gender differences in the management and quality of information on municipal websites. *Social Sciences*, 10(4), 1–13. <https://doi.org/10.3390/socsci10040128>
- Hueso, A., & Cascant, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de*

- investigación* (U. politécnica de Valencia (ed.); 1a ed.). www.lalibreria.upv.es
- Kim, J. (2021). The effects and antecedents of perceived fairness in the deliberative process for sustainable citizens' participation. *Sustainability*, 13(14), 1–12. <https://doi.org/10.3390/su13147735>
- Kravchenko, S. A. (2021). New transmission mechanism for the sustainable and humanistic development of human capital: Demand for the 'rigidity turn.' *RUDN Journal of Sociology*, 21(3), 433–443. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2021-21-3-433-443>
- Kunitsõn, N., & Kalev, L. (2021). Citizenship educational policy: A case of russophone minority in Estonia. *Social Sciences*, 10(131), 1–16. <https://doi.org/10.3390/socsci10040131>
- Lasala-Blanco, N., Morales, L., & Pamies, C. (2021). Forging political identities and becoming citizens: The political preferences and engagement of south american immigrants in the United States and Spain. *American Behavioral Scientist*, 65(9), 1265–1282. <https://doi.org/10.1177/0002764221996752>
- Leeman, Y. (2008). Education and diversity in the Netherlands: *European Educational Research Journal*, 7(1), 50–59. <https://doi.org/10.2304/EERJ.2008.7.1.50>
- Maders, S. (2020). *políticas educativas Educação escolar indígena e intercultural : Um diálogo possível e necessário.*
- Maier, F. (2021). Citizenship from below: exploring subjective perspectives on German citizenship. *Political Research Exchange*, 3(1–24). <https://doi.org/10.1080/2474736X.2021.1934048>
- Malazonia, D., Lobzhanidze, S., Maglakelidze, S., Chiabrishvili, N., & Giunashvili, Z. (2021). Intercultural competencies of students vs. their civic activities (Case of Georgia). *Curriculum & Teaching Studies*, 8, 1–23. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1918852>
- Mansouri, F., & Elias, A. (2021). The intercultural dialogue index (ICDI): an index for assessing intercultural relations. *Social Indicators Research*, 155(2), 411–453. <https://doi.org/10.1007/S11205-021-02616-8>
- Martínez, D., Muñoz, W., & Mondaca, C. (2021). Racism, interculturality, and public policies: an analysis of the literature on migration and the school system in Chile, Argentina, and Spain: *Original Research*, 11(1), 1–12.

<https://doi.org/10.1177/2158244020988526>

- Mazacon, B., Rojas, M. E., Valle, V., & Zambrano, J. (2019). Education in moral values for intercultural coexistence. *Conrado*, 15(68), 214–221. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/354>
- Ministerio de Cultura. (2013). Enfoque intercultural para la gestión pública: Herramientas conceptuales. In *Ministerio de Cultura* (1a ed.). [https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Enfoque Intercultural para la gestion publica Herramientas conceptuales.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Enfoque%20Intercultural%20para%20la%20gestion%20publica%20Herramientas%20conceptuales.pdf)
- Ministerio de Cultura. (2014). *Enfoque intercultural: Aportes para la gestión pública* (1a ed.). [http://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/384/Enfoque interculturalAportesparalagestionpublica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/384/Enfoque%20interculturalAportesparalagestionpublica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morova, N., Lezhnina, L. V., Biryukova, N. A., Domracheva, S. A., & Makarova, O. A. (2015). Diversity and tolerance in a multi-ethnic region of Mari El Republic, Russia. *Review of European Studies*, 7(8), 171–181. <https://doi.org/10.5539/res.v7n8p171>
- Munezane, Y. (2021). A new model of intercultural communicative competence: bridging language classrooms and intercultural communicative contexts. *Studies in Higher Education*, 46(8), 1664–1681. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1698537>
- Muñoz, G., Quintriqueo, S., & Essomba, M. (2019). Participación familiar y comunitaria en la educación intercultural en contexto mapuche (Chile). *Espacios*, 40(19), 1–11. <https://doi.org/>. <https://orcid.org/0000-0002-7019-2701>
- Murillo, F. J. (2006). Cuestionarios y escalas de actitudes. *Universidad Autónoma de Madrid*, 1–18.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (A. Gutiérrez (ed.); 4a ed.). n www.edicionesdelau.com
- Nieto, F., & Somuano, F. (2020). Participar o no participar: análisis tipológico de la participación ciudadana de los mexicanos. *Revista de Ciencia Política*, 40(1), 49–72. <https://doi.org/10.4067/s0718-090x2020000100049>
- Ochoa, L. E. (2021). *Producción social de aplicaciones móviles para la participación ciudadana en el marco del gobierno abierto de Argentina, Chile, Colombia,*

- Costa Rica y México*. Universidad Complutense de Madrid.
- Opertti, R. (2019). Convergencia de perspectivas sobre políticas en educación inclusiva. *Publicaciones*, 49(3), 267–282. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V49I3.11413>
- Ordoñez, P. B. (2013). El derecho a la educación intercultural bilingüe (EIB) de las comunidades nativas del Perú. In *Pontificia universidad católica del Perú*. Pontificia universidad Católica del Perú.
- Osler, A., & Starkey, H. (2006). Education for democratic citizenship: A review of research, policy and practice 1995-2005. *Research Papers in Education*, 21(4), 433–466. <https://doi.org/10.1080/02671520600942438>
- Pak, Y. K. (2021). Racist-blind, not color-blind by design: Confronting systemic racism in our educational past, present, and future. *History of Education Quarterly*, 61(2), 127–149. <https://doi.org/10.1017/heq.2021.5>
- Phyak, P. (2021). Epistemicide, deficit language ideology, and (de)coloniality in language education policy. *International Journal of the Sociology of Language*, 219–233. <https://doi.org/10.1515/IJSL-2020-0104>
- Ramos-Holguín, B., Aguirre-Morales, J., & Torres-Cépeda, N. M. (2018). El concepto de interculturalidad en la formación de futuros maestros de idiomas : hacia un estado inicial de la cuestión. *Enletawa Journal*, 11(1), 57–68.
- Ramos, A. C., Pérez, L. C., & Nebot, C. P. (2017). Participación ciudadana: De la participación en la gestión a la gestión de la participación. *Política y Sociedad*, 54(1), 163–169. <https://doi.org/10.5209/POSO.49980>
- Restrepo, E. (2016). Escuelas clásicas del pensamiento antropológico. In V. Torres (Ed.), *Impresiones gráficas* (1a ed., Vol. 6, Issue 1). <https://www.aacademica.org/eduardo.restrepo/5%0A>
- Rodríguez, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en el Ecuador. *Íconos*, 60, 217–236. <https://doi.org/10.17141/iconos.60.2018.2922>
- Roiha, A., & Sommier, M. (2021). Exploring teachers' perceptions and practices of intercultural education in an international school. *Intercultural Education*, 32(4), 446–463. <https://doi.org/10.1080/14675986.2021.1893986>
- Salahshour, N. (2020). A critique of New Zealand's exclusive approach to

- intercultural education. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 56, 111–128. <https://doi.org/10.1007/S40841-020-00179-9>
- Sánchez, H., & Gil-Jaurena, I. (2015). Análisis interseccional y enfoque intercultural. *Diálogo Andino*, No. 47, 143–149. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371342280015>
- Santos, J. A., Battestin, C., Reid, D. R., & Piovezana, L. (2020). Educación indígena y diálogo intercultural: Una clase compartida entre estudiantes universitarios Kaingang de Brasil y estudiantes del Reino Unido. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(161), 1–21. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4782>
- Sierra-Huedo, M. L., & Fernández, C. (2020). Fostering intercultural dialogue through religious education in primary education in Spain. *Profesorado*, 24(3), 335–355. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I3.8170>
- Silva, W. H., & Beltrán, J. H. (2015). El rol de género como fundamento humanista de la formación para la ciudadanía. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(1), 7. <https://doi.org/10.22490/25391887.1343>
- Taguenca, J. A., & Lugo, B. (2021). La incidencia de la participación ciudadana en la eficiencia. *Gestión y Política Pública*, 30(1), 101–125. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29265/gypp.v30i1.807> Gestión
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de La investigacion cientifica* (Limusa (ed.); 4a ed.).
- Terrón-Caro, T., Cárdenas-Rodríguez, R., & Rodríguez, R. (2017). Educación intercultural inclusiva. Funciones de los/as educadores/as sociales en instituciones educativas. *Pedagogía Social*, 17(29), 23–37. https://doi.org/10. SE7179/PSRI_2017.29.02
- Tirzo, J., & Hernández, J. G. (2010). Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias. *Cuicuilco*, 48, 11–34. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf>
- Troncoso, G. (2021). Educación familiar e intercultural en contexto mapuche: Hacia una articulación educativa en perspectiva decolonial. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 391–407. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100391>
- Tubino, F. (2006). Perú: educación, interculturalidad y buen gobierno. *Revista Futuros*, 4(14), 1–6. <http://www.revistafuturos.info>
- Valentín, L., & Bermúdez, A. (2021). Evaluación de las obras públicas en gobiernos locales en México: desafíos de las políticas públicas de participación

- ciudadana. *Revista Brasileira de Políticas Públicas*, 11(1), 101–128.
<https://doi.org/10.4324/9781315698403-13>
- Vásquez, J. A. (2010). *Estado del arte de la educación intercultural bilingüe en zonas urbanas* (Tarea (ed.); 1a ed.).
- Vergara-Lope, S., & Hevia, F. J. (2012). Para medir la participación. Construcción y validación del cuestionario conductas de participación (CCP)*. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 57(215), 35–67.
<https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2012.215.34628>
- Villarreal, M. T. (2020). Participación ciudadana y políticas públicas. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166*, 33–48.
<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n2.2020.228>
- Webb, A., & Radcliffe, S. (2016). Unfulfilled promises of equity: racism and interculturalism in Chilean education. *Race Ethnicity and Education*, 19(6), 1335–1350. <https://doi.org/10.1080/13613324.2015.1095173>
- Weinberg, J., & Flinders, M. (2018). Learning for democracy: The politics and practice of citizenship education. *British Educational Research Journal*, 44(4), 573–592. <https://doi.org/10.1002/BERJ.3446>
- Zúñiga, M., & Ansión, J. (1997). Interculturalidad y educación en el Perú. In *Foro educativo de Lima* (p. 41).
http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/908/547.Interculturalidad_y_educacion_en_el_Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO A: Matriz de operacionalización

Operacionalización de la variable participación ciudadana

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles/ rangos
Participación ciudadana	Los seres humanos organizados en sociedades les compete el derecho de participar en escenarios abiertos para hacer oír su sentir ante los órganos públicos como privados, del mismo modo, el involucrarse en las grandes decisiones (Vergara-Lope & Hevia, 2012)	La variable participación ciudadana, se evaluó por medio de un cuestionario que fue aplicado a docentes de centros educativos estatales de la ciudad de Abancay, región Apurímac 2021.	Electoral	Participación en elecciones generales, regionales, municipales y educativas	1, 2, 3, 4, 5, 6	Escala Ordinal Nunca = 0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4	Variable 1 Bueno 66 84 Regular 46 65 Malo 26 45
			Opinativa	Derecho de petición Medios de comunicación Comunicación con autoridades	7, 8, 9, 10, 11, 12		Dimensión 1 Bueno 03 17 Regular 18 20 Malo 21 24
			Asociativa	Conductas Participación Participación colectiva	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		Dimensión 2 Bueno 10 20 Regular 07 09 Malo 00 06
			Cívica	Participación ecológica Participación solidaria	21, 22, 23, 24, 25, 26		Dimensión 3 Bueno 17 28 Regular 11 16 Malo 0 10
							Dimensión 4 Bueno 18 20 Regular 15 17 Malo 08 14

Matriz de Operacionalización de la variable políticas públicas de educación intercultural

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles/ rangos
Políticas públicas de educación intercultural	El enfoque intercultural es una posición; cuyos matices se vislumbran a partir del plano teórico hacia el práctico permitiendo la cavilación de la perspectiva humana brindando alternativas de metamorfosis desde el inconsciente hacia la versatilidad de la educación (Aguado & Olmo, 2009)	La variable de políticas públicas de educación intercultural evaluó por medio de un cuestionario que fue aplicado a docentes de centros educativos estatales de la ciudad de Abancay, región Apurímac 2021.	Diálogo intercultural	Igualdad Equidad Transversalidad	1, 2, 3, 4, 5, 6	Escala Ordinal Nunca = 0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4	Variable 1 Bajo 52 69 Medio 70 87 Alto 88 104
			Identidad cultural	Valores tradicionales Símbolos	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		Dimensión 1 Bajo 12 16 Medio 17 19 Alto 20 24
			Competencias interculturales	Conducta social Tolerancia Respeto	15,16, 17, 18,19,20, 21, 22		Dimensión 2 Bajo 12 20 Medio 21 28 Alto 29 32
			Convivencia	Valoración de la diversidad cultural	23, 24, 25, 26		Dimensión 3 Bajo 19 24 Medio 25 29 Alto 30 32
							Dimensión 4 Bajo 7 12 Medio 13 14 Alto 15 16

ANEXO B: Matriz de consistencia

Título: Participación ciudadana y políticas públicas en educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021.

Autor: Arlen Branny Dávalos Gibaja

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Organización de la variable					
¿Cuál es la asociación de la participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021?	Determinar la asociación de la participación ciudadana y las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021	La participación ciudadana se asocia significativamente con las políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021	Variable1: Participación ciudadana					
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango		
			Electoral	1,2,3,4,5,6	Escala ordinal Nunca = 0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4	Bueno	66	84
			Opinativa	7,8,9,10,11,12		Regular	46	65
Asociativa	13,14,15,16,17 18,19,20	Malo	26	45				
Cívica	21,22,23,24,25 26							
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas						
¿Cuál es la asociación de la participación ciudadana y el diálogo intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021?	Determinar la asociación de la participación ciudadana y el diálogo intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021	Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y el diálogo intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021						
¿Cuál es la asociación de la participación ciudadana y la identidad cultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021?	Determinar la asociación de la participación ciudadana y la identidad cultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021	Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y la identidad cultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021	Variable 2: Políticas públicas de educación intercultural					
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango		
			Diálogo intercultural	1,2,3,4,5,6,	Escala ordinal Nunca = 0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4	Bajo	52	69
			Identidad cultural	7,8,9,10,11,12 13, 14		Medio	70	87
	15,16,17,18,19	Alto	88	104				
¿Cuál es la asociación de la participación ciudadana y las competencias interculturales en las instituciones educativas	Determinar la asociación de la participación ciudadana y las competencias interculturales en las instituciones educativas	Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y las competencias interculturales en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021						

de Abancay, Apurímac 2021?	de Abancay, Apurímac 2021		Competencias interculturales	20,21,22		
¿Cuál es la asociación de la participación ciudadana y la convivencia en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021?	Determinar la asociación de la participación ciudadana y la convivencia en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021	Existe asociación significativa entre la participación ciudadana y la convivencia en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021	Convivencia	23,24,25,26		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: básica</p> <p>Diseño: No experimental, Transversal, correlacional Simple.</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: La población estuvo compuesto por 130 docentes de instituciones educativas estatales de los tres niveles educativos.</p> <p>Muestra: Del universo se tomó la muestra de 97 docentes.</p> <p>Muestreo: probabilístico</p>	<p>Variable X₁: Participación ciudadana</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario de participación ciudadana.</p> <p>Autores: Vergara-Lope, Samana y Hevia de la Jara, Felipe José</p> <p>Variable X₂: Políticas públicas de educación intercultural.</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario de políticas públicas de educación intercultural.</p> <p>Autora: Patricio Espinoza, Carmen Jesús</p>	<p>Análisis descriptivo: Porcentajes Tabla de contingencia</p> <p>Análisis inferencial En vista que los datos fueron cualitativos en función de las dos variables. El estadístico de análisis utilizado fue Rho de Spearman.</p>

ANEXO C: instrumentos de evaluación

Cuestionario de participación ciudadana

Edad: () Sexo: F () M () Grado académico: Bachiller (), Magíster (), Doctor () Nivel en que labora: Inicial (), primaria (), secundaria ()
Fecha: / / 2021.

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrará enunciados sobre percepciones y puntos en relación a participación ciudadana y políticas públicas de educación intercultural en su institución educativa. Lea cada enunciado con cuidado; luego, responda de manera sincera y honesta marcando con una equis (x) la alternativa que mejor describa su percepción.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Cuestionario de participación ciudadana

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
	Dimensión electoral					
1	¿Suele usted votar en las elecciones para presidente de la república?					
2	¿Suele usted votar en las elecciones para presidente regional?					
3	¿Suele usted votar en las elecciones para alcalde?					
4	¿Suele usted participar en las elecciones para representantes del Consejo Educativo Institucional?					
5	¿Suele usted participar en las elecciones sindicales de su institución?					
6	¿Suele usted participar en las elecciones para elegir al comité de vigilancia de la institución educativa?					
	Dimensión opinativa					
7	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas, ¿alguna vez usted ha enviado cartas o llamado a algún periódico?					
8	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas, ¿usted ha firmado cartas para apoyar una causa (en papel o vía internet)?					
9	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas, ¿usted ha enviado cartas o llamado a algún programa de radio o televisión?					
10	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas (ya sea a través de: sitios Web, visitas personales, e-mails, cartas u					

	otros medios), ¿Usted contactó al director u otra autoridad de la institución educativa?					
11	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas (ya sea a través de: sitios Web, visitas personales, e-mails, cartas u otros medios), ¿Usted contactó a los miembros de la Asociación de padres de familia o comités de aula?					
12	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas (ya sea a través de: sitios Web, visitas personales, e-mails, cartas u otros medios), ¿Usted contactó a los funcionarios de la Unidad de Gestión Local?					
	Dimensión asociativa					
13	¿Usted ha recaudado fondos para una causa social?					
14	¿Ha solicitado información a alguna asociación, grupo, club u organización social sobre cómo resolver un problema social, comunitario o colectivo que afectaba a usted y a otras personas?					
15	Para resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas de su comunidad, ¿alguna vez usted ha pedido apoyo a una institución pública o alguna asociación civil?					
16	¿Durante los tres últimos años, con organizaciones a favor de ciertos derechos o grupos de ayuda social, como por ejemplo en defensa de personas indígenas, niños de la calle, del ambiente, o comités de vigilancia, ¿usted asistió a reuniones o actividades?					
17	Para resolver un problema que afectaba a usted y a otras personas, ¿Se ha organizado con otras personas afectadas?					
18	Para algún fin social, colectivo o comunitario, ¿ha solicitado alguna vez información a alguna oficina de la dirección regional de educación para participar en programas de participación ciudadana?					
19	¿Durante los tres últimos años, con organizaciones comunales, vecinales, usted ha participado en programas de participación ciudadana?					
20	Para algún fin social, colectivo o comunitario, ¿ha solicitado información a alguna oficina de la unidad de gestión local para participar en programas educativos?					
	Dimensión cívica					
21	¿Usted tira basura en la calle?					
22	¿Le molesta ver cuando alguien más tira basura en la calle?					
23	¿Le molesta ver cuando alguien más tira el agua?					
24	¿Cuida usted de las áreas verdes de su ciudad?					
25	¿Usted ha donado alimentos, medicina o ropa en caso de un desastre?					
26	¿Usted ha dado dinero a alguna institución u organización social como la Cruz Roja, asociaciones contra el cáncer u otra organización benefactora?					

Cuestionario de políticas públicas de educación intercultural

Edad: () Sexo: F () M () Grado académico: Bachiller (), Magíster (), Doctor () Nivel en que labora: Inicial (), primaria (), secundaria ()
Fecha: / / 2021.

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrará enunciados sobre percepciones y puntos en relación a participación ciudadana y políticas públicas de educación intercultural en su institución educativa. Lea cada enunciado con cuidado; luego, responda de manera sincera y honesta marcando con una equis (x) la alternativa que mejor describa su percepción.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Cuestionario de políticas de educación intercultural

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
	Diálogo intercultural					
1	Considero que en mi institución educativa cada cultura existente tiene su propio valor y ninguna es superior a las demás.					
2	En mi Institución educativa se implementa acciones que frenan los estereotipos, prejuicios y toda práctica discriminadora que impiden el diálogo intercultural estableciendo condiciones de igualdad					
3	Considero que en mi institución educativa puedo tener un diálogo integro considerando todos los aspectos culturales					
4	En mi institución educativa la integralidad de la comunicación permite formar ciudadanos interculturales capaces de desenvolverse en este mundo globalizado.					
5	El diálogo intercultural se da en forma transversal en todos los momentos de mi vida diaria					
6	En la institución educativa se promueve el diálogo intercultural en forma transversal en todos los momentos de mi vida diaria.					
	Identidad cultural					
7	Me siento cómodo en mi institución educativa practicando mis valores culturales con mis compañeros.					
8	En la institución educativa se respeta los valores culturales de los docentes procedentes de los diferentes lugares.					
9	Practico y me siento orgulloso de mis tradiciones familiares y culturales manifestándolo en mi vida diaria.					
10	Aprecio y comparto actividades con personas que tienen diferentes tradiciones a las mías.					

11	Conozco y valoro los símbolos propios de mi cultura y los comparto en mi vida diaria.					
12	Hago uso de símbolos de mi cultura en mi vida cotidiana.					
13	Considero que los saberes ancestrales y comunitarios son aspectos de la conducta social de los pueblos y constituyen parte de su identidad cultural.					
14	En la institución educativa se acepta y respeta las diferentes conductas sociales propias de cada pueblo.					
	Competencias interculturales					
15	En la institución educativa se practica la tolerancia frente a las ideas, creencias y costumbres distintas a la de uno.					
16	Pongo en práctica la tolerancia en mi vida diaria.					
17	Es importante desarrollar la autoconfianza que contribuya al desarrollo de personas individuales y colectivas sociales con autoestima.					
18	La autoconfianza contribuye a la consolidación de nuestra identidad y entender que todos los individuos formamos parte de una cultura extensa.					
19	En mi institución educativa se respeta las tradiciones y cultos religiosos de nuestro país y de otras culturas.					
20	El respeto es la base de una convivencia democrática en mi institución educativa.					
21	Considero que la comunicación asertiva favorece en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.					
22	La comunicación asertiva promueve el diálogo que a su vez permite la convivencia intercultural en la institución educativa.					
	Convivencia					
23	En mi institución educativa existe el reconocimiento de la diversidad cultural a través de sus diferentes manifestaciones lo cual favorece la convivencia					
24	Me intereso en conocer las diversas manifestaciones culturales de las diferentes regiones del país y el extranjero existentes en mi institución educativa.					
25	Las instituciones educativas cuentan con docentes formados que en su práctica pedagógica promueven la valoración de la diversidad Cultural.					
26	En mi institución educativa se promueve la valoración desde una visión crítica, la historia y aportes de los diversos pueblos que conforman la sociedad peruana.					

ANEXO D: Validez y confiabilidad del instrumento

Validez y confiabilidad del cuestionario participación ciudadana

Análisis factorial

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
EL1	1,000	,759
EL2	1,000	,673
EL3	1,000	,707
EL4	1,000	,655
EL5	1,000	,541
EL6	1,000	,423
OP7	1,000	,358
OP8	1,000	,451
OP9	1,000	,420
OP10	1,000	,615
OP11	1,000	,591
OP12	1,000	,410
AS13	1,000	,564
AS14	1,000	,705
AS15	1,000	,520
AS16	1,000	,597
AS17	1,000	,544
AS18	1,000	,566
AS19	1,000	,552
AS20	1,000	,490
CV21	1,000	,489
CV22	1,000	,700
CV23	1,000	,596
CV24	1,000	,469
CV25	1,000	,458
CV26	1,000	,582

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Las comunalidades permiten reproducir el modelo factorial de un ítem, explica la variabilidad de los ítems, así el ítem 14 explica el 70.5% de la variabilidad. Las variabilidades de los ítems son explicados dentro de los esperado. La menor variabilidad lo tiene el ítem 7, que explica el 35.8% de la variabilidad; y la mayor variabilidad lo tiene el ítem 1 que explica el 75.9% de la variabilidad.

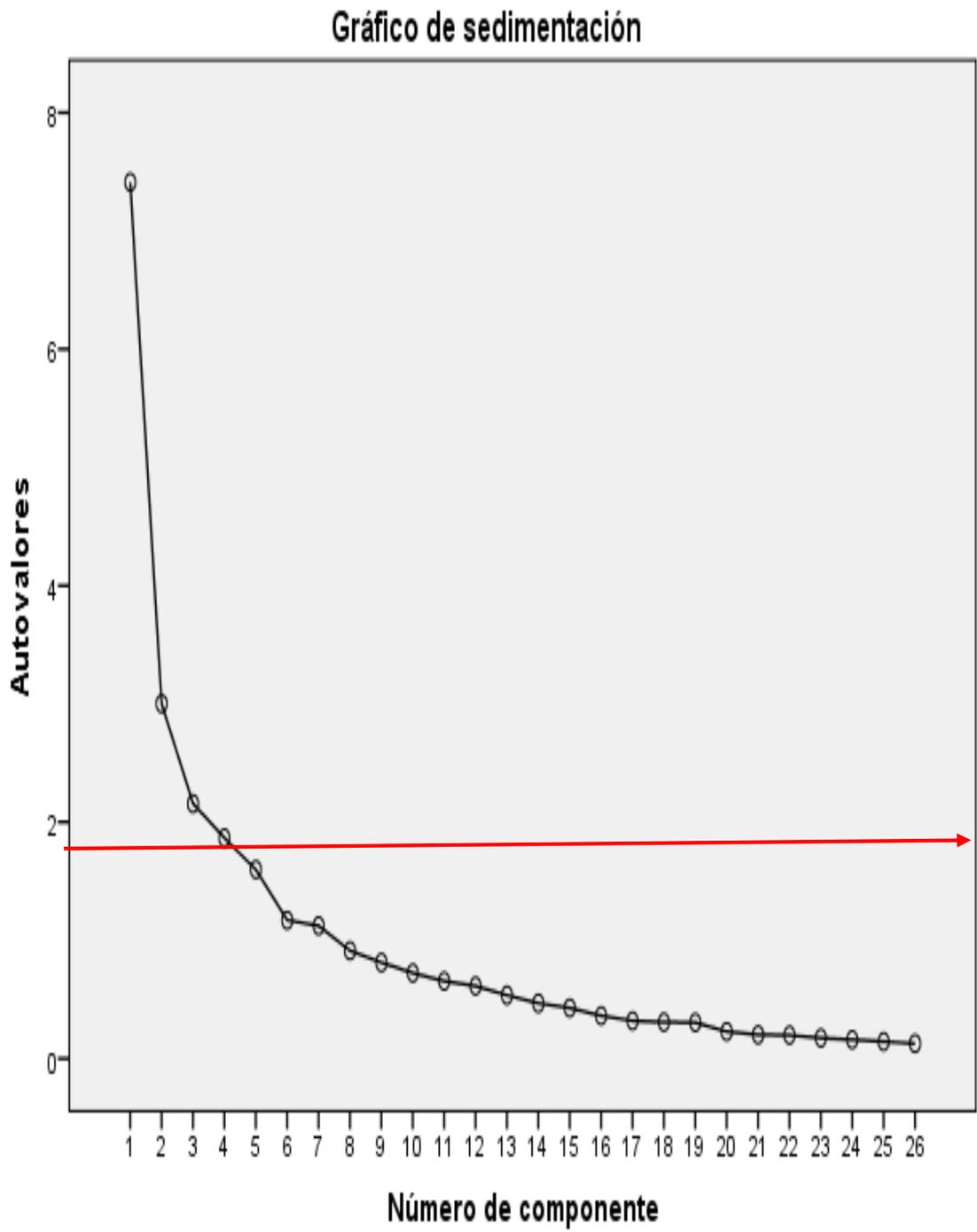
Varianza total explicada de la variable participación ciudadana

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	7,411	28,505	28,505	7,411	28,505	28,505	6,357	24,448	24,448
2	3,002	11,546	40,051	3,002	11,546	40,051	2,964	11,398	35,847
3	2,156	8,293	48,344	2,156	8,293	48,344	2,940	11,306	47,153
4	1,865	7,174	55,518	1,865	7,174	55,518	2,175	8,365	55,518
5	1,599	6,151	61,669						
6	1,170	4,499	66,168						
7	1,123	4,320	70,488						
8	,912	3,507	73,996						
9	,812	3,124	77,120						
10	,724	2,783	79,903						
11	,655	2,521	82,424						
12	,613	2,359	84,782						
13	,536	2,061	86,844						
14	,468	1,800	88,643						
15	,429	1,648	90,291						
16	,362	1,392	91,683						
17	,319	1,228	92,912						
18	,307	1,183	94,094						
19	,305	1,172	95,266						
20	,228	,875	96,141						
21	,201	,774	96,916						
22	,198	,761	97,677						
23	,174	,668	98,345						
24	,160	,614	98,959						
25	,143	,549	99,508						
26	,128	,492	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Los factores logran explicar el 55.52% de la variabilidad del constructo de participación ciudadana, siendo un porcentaje apropiado.

Gráfico de sedimentación



Matriz de componentes rotados de la variable participación ciudadana

	Matriz de componentes rotados ^a			
	Componente			
	1	2	3	4
EL1	,006	,866	,085	,036
EL2	-,031	,775	,177	,200
EL3	-,078	,813	,186	-,081
EL4	,093	,118	,794	,052
EL5	-,059	,167	,706	-,105
EL6	,052	,228	,590	,144
OP7	,471	-,138	,116	-,322
OP8	,651	,020	-,118	-,116
OP9	,610	,007	-,054	-,211
OP10	,592	-,089	,487	-,141
OP11	,653	-,068	,398	,042
OP12	,606	,049	,122	-,158
AS13	,572	-,088	,450	-,163
AS14	,791	-,047	,279	-,015
AS15	,672	-,108	,236	,032
AS16	,684	-,346	,058	,079
AS17	,623	-,305	,248	-,031
AS18	,739	,100	-,090	-,036
AS19	,645	-,359	-,037	,077
AS20	,676	,145	-,113	,004
CV21	,248	,138	-,141	-,623
CV22	-,086	,271	-,228	,753
CV23	-,044	,110	-,061	,760
CV24	,097	-,142	,365	,553
CV25	,445	-,308	,405	,033
CV26	,466	-,460	,390	-,041

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

Las cargas factoriales 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 25 y 26 corresponden al factor 1. Las cargas factoriales 1; 2 y 3 corresponden al factor 2. Las cargas factoriales 4; 5 y 6 corresponden al factor 3. Finalmente, las cargas factoriales 21; 22; 23 y 24 corresponden al factor 4.

Confiabilidad de la variable participación ciudadana

<i>Variable</i>	<i>Número de Ítems</i>	<i>Coefficiente de confiabilidad</i>
<i>Participación Ciudadana</i>	26	0.859

La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach para el instrumento de Participación Ciudadana se obtuvo un coeficiente de 0.859, lo cual indica que el instrumento posee alta confiabilidad.

Baremo del instrumento: Cuestionario de participación ciudadana

Rangos para los niveles de participación ciudadana

Niveles	Rangos
Mala	26-45
Regular	46-65
Buena	66-84

Validez y confiabilidad del cuestionario políticas públicas de educación intercultural

Análisis factorial

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
DI1	1,000	,408
DI2	1,000	,258
DI3	1,000	,407
DI4	1,000	,442
DI5	1,000	,488
DI6	1,000	,596
DI7	1,000	,579
IC8	1,000	,759
IC9	1,000	,642
IC10	1,000	,649
IC11	1,000	,606
IC12	1,000	,548
IC13	1,000	,604
IC14	1,000	,686
CI15	1,000	,559
CI16	1,000	,489
CI17	1,000	,494
CI18	1,000	,562
CI19	1,000	,655
CI20	1,000	,570
CI21	1,000	,611
CI22	1,000	,494
C23	1,000	,574
C24	1,000	,582
C25	1,000	,679
C26	1,000	,706

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Las comunalidades permiten reproducir el modelo factorial de un ítem explica su variabilidad; en este caso, la variabilidad de los ítems son explicados

dentro de lo esperado. Así, la menor variabilidad lo tiene el ítem 2 con 25.8 y el más alto es el ítem 8 que explica el 75.9% de la variabilidad.

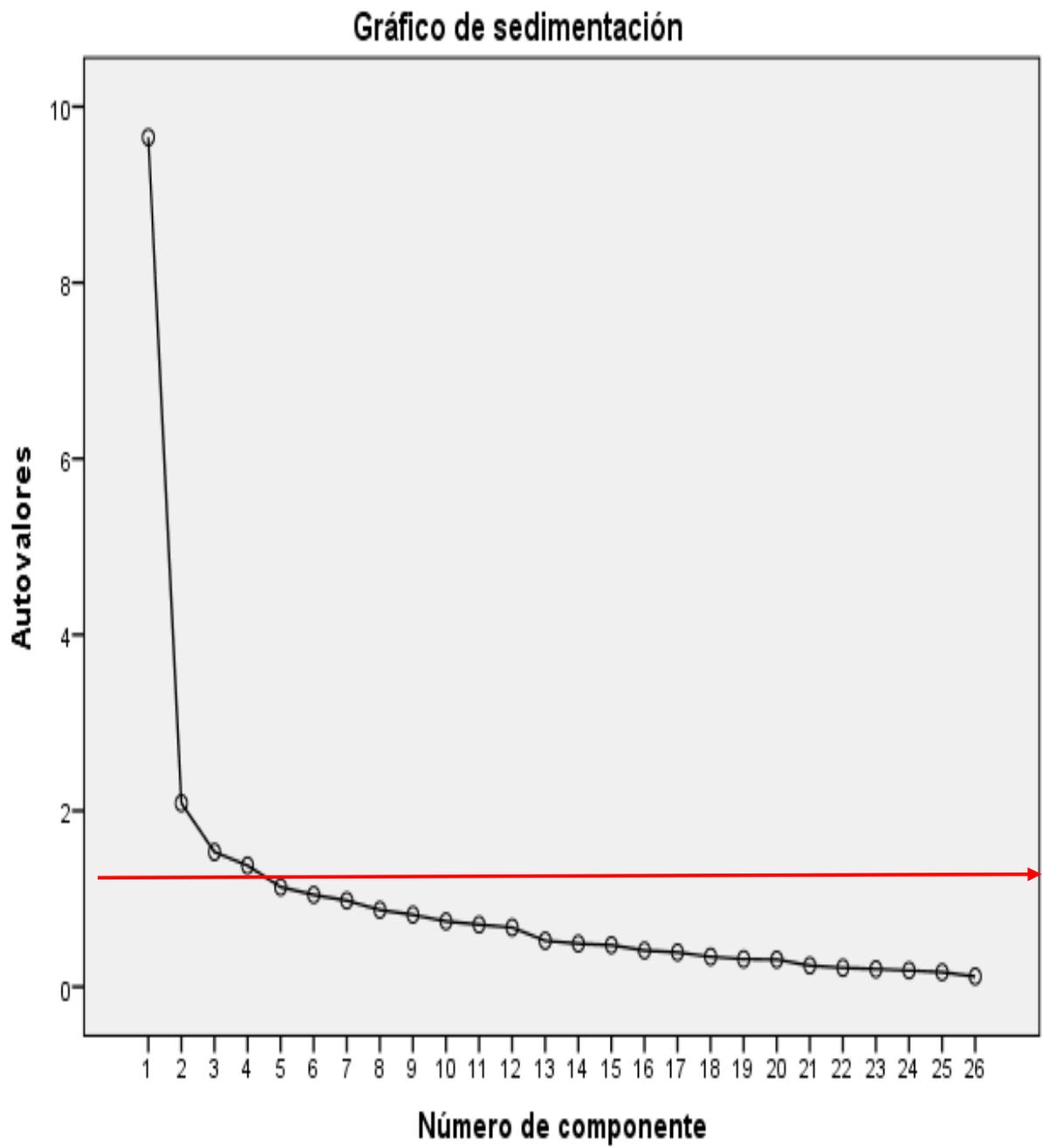
Varianza total explicada de la variable políticas públicas de educación intercultural.

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,652	37,124	37,124	9,652	37,124	37,124	5,899	22,689	22,689
2	2,086	8,024	45,149	2,086	8,024	45,149	3,015	11,598	34,286
3	1,531	5,890	51,039	1,531	5,890	51,039	2,880	11,078	45,365
4	1,378	5,300	56,338	1,378	5,300	56,338	2,853	10,973	56,338
5	1,133	4,358	60,697						
6	1,044	4,014	64,711						
7	,980	3,769	68,479						
8	,873	3,358	71,838						
9	,818	3,146	74,983						
10	,743	2,857	77,840						
11	,706	2,716	80,556						
12	,673	2,589	83,145						
13	,523	2,013	85,158						
14	,490	1,885	87,043						
15	,474	1,821	88,865						
16	,412	1,583	90,448						
17	,391	1,503	91,951						
18	,342	1,317	93,268						
19	,315	1,211	94,478						
20	,310	1,194	95,672						
21	,241	,927	96,599						
22	,216	,829	97,428						
23	,201	,773	98,202						
24	,185	,712	98,914						
25	,165	,636	99,549						
26	,117	,451	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Los factores logran explicar el 56.34% de la variabilidad del constructo políticas públicas de educación intercultural, siendo un porcentaje aceptable.

Gráfico de sedimentación



Matriz de componentes rotados de la variable políticas públicas de educación intercultural.

	Matriz de componentes rotados ^a			
	Componente			
	1	2	3	4
DI1	,160	-,012	,028	,618
DI2	,079	,484	-,119	,062
DI3	,606	,140	,128	,066
DI4	,209	,585	,060	,230
DI5	,464	,510	,111	-,037
DI6	,633	,410	,065	,153
DI7	,624	,183	,343	,195
IC8	,851	,097	,120	,104
IC9	,464	-,121	,545	,339
IC10	,667	-,019	,345	,290
IC11	,413	-,094	,633	,162
IC12	,183	,166	,697	-,046
IC13	,149	,271	,385	,600
IC14	,752	,146	,084	,303
CI15	,591	,075	,384	,238
CI16	,148	,301	,598	,139
CI17	-,056	,315	,090	,619
CI18	,216	,203	,447	,524
CI19	,778	,091	,173	,110
CI20	,503	,532	,097	,157
CI21	,411	,025	-,113	,654
CI22	,283	,224	,193	,571
C23	,486	,423	,287	,277
C24	,701	,233	,145	,122
C25	,137	,683	,407	,168
C26	-,026	,724	,411	,114

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 9 iteraciones.

Las cargas factoriales 3; 6; 7; 8; 10; 14; 15; 19; 23 y 24 corresponden al factor 1. Las cargas factoriales 2; 4; 5; 20; 25 y 26 corresponden al factor 2. Las cargas factoriales 9; 11; 12 y 16 corresponden al factor 3. Finalmente las cargas factoriales 1; 13; 17; 18; 21 y 22 corresponden al factor 4.

Confiabilidad de la variable políticas públicas de educación intercultural

<i>Variable</i>	<i>Número de Ítems</i>	<i>Coefficiente de confiabilidad</i>
<i>Educación Intercultural</i>	26	0.927

La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach para el instrumento de Educación Intercultural se obtuvo un coeficiente de 0.927, lo cual indica que el instrumento posee una alta confiabilidad.

Baremo del instrumento políticas públicas de educación intercultural

Rangos para los niveles de políticas públicas de educación intercultural

Niveles	Rangos
Bajo	52-69
Medio	70-87
Alto	88-104

Anexo E: Comunicación lingüística de interculturalidad

Runa simi

Tahuantinsuyo uyayiychis. Cay sonjoypa jaras janta, tucuy pacha tanta-tanta Jasjoyta cunan jahuariy; cay jhichasjay huijeytari jahatun nina jan chaquichiy, millay raymiman citichiy; jhuj cañay phojchirimuspa; jhinatan nina tucuspa rauray payman cutichispa. Ñojam cani Usca Paucar jhinantinpa ulpuycunan japajcunan lirpucunan jhatun runa, Auqui yahuar yuraj riti, munay chhahuar. Ñojan jhuj ppunchau carjani japaj Auqui manchay jari, cunanri huajcha tucuspa huairaj aparinan uspha jupa phuru, yana sami.

May pachan jhamun umayman machuycunaj yochicusjan chay pachan sinjoyman lluscan tucuy miyo chayman cayman.

Chay ppunchau cayta munayman chujje-illaj sinchi nina tucuyta jollochij jhina josñimanpas tucupunman ñoja quiqqiy sipicuyman chiraupa chirau-pajiña jhatun josjoyta ricuni jhujcunaj maquinacunapi Suntur- huasiyta ninapi ppuchucajta jahurini ushpalla runa casjanta; pisipachun llipi tanta tucuy sami chincarispa; huañuyniychus icha sipas.

Español

Pueblos del Tahuantinsuyo enteraos cómo es que se parte mi corazón; todos en congregación hacia mi pecho mirad. ¡Estas lágrimas que vierto, sécalas, oh, fuego grande, si no, en un pavoroso espectáculo conviértelo! ¡Abrazándolo todo, quema de una vez! Yo soy Usca Paucar, a quien reverenciaban todos- un vivo ejemplo para los poderosos, un gran hombre, de sangre real, de esclarecida y gloriosa estirpe. Yo he sido, príncipe poderoso, hombre respetado; y, ahora, convertido en pobre (soy) ceniza llevada por el viento; basural de plumas; un infeliz... Cunado recuerdo de pronto los goces de mis antepasados, entonces es cuando se filtran en mi corazón todos los odios.

Ese día quisiera, rayo refulgente, y destructor de todo lo existente en humo los convirtiera; yo mismo me mataría ya que soy un maligno... Veo a mi grandioso Cusco en poder de otros; vi a mi Sunturhuasi bajo el fuego desaparecer. De tales hechos yo concluyo que el hombre no es más que ceniza. ¡Qué desaparezca pues toda la humanidad si desaparece mi felicidad! Mi muerte quizá ya se aproxima...

Runa simi

Jahuani suyuyacunata jhuj horapi urmamujta jhinantijtari huañujta, huajani cay a tamanta. Ñojan jhinapas sayani, huichariytaraj yuyaspa, pulljanjayta uyapaspa champiyhuanraj huicupani. Chay erijeri huarma huaman ñojaman cuttirimuspa, ña qquirihuan, ñataj saman; jhinan jhuj chinlleyllapi saruycuspa, ña qquirihuan, ñataj saman; jhinan jhuj chinllyllapi chincachini samillayta, jhinatajmi Disonillayta usuchini. Chayllallapi chismisjanmi ricucuni; mana jhaycaj tarinaypaj, mana ttaniy rauranaypaj cay ponjoman urmamuni.

Español

Vi a mis legiones en una hora deshacerse y a todos morir; -llo por cada tropa.- sin embargo todavía yo me paré –pensando arribar, a pesar de todo- y encarando mi escudo le arrojé mi champi. Ese pilluelo, como un halcón veloz, volviéndose contra mí, pisándome en el cuello, ya me hería, y (volvía) otra vez con nuevo aliento; así en un cerrar y abrir de ojos perdí mi felicidad, y a mi Dios asimismo lo perdí. Desde ese instante me vi aborrecido por él; y para no verlo nunca más; para arder en el fuego eternamente he caído a ese precipicio.

Runa simi

Ñuqaykuqa manañan uyarikuniñachu llapam autoridad nisqamkuta, paykunaqa yuyariwanku sapa eleccionisllapim; chayman chayaruspankuqa manañan hamunkuñachu. Penqakunku noqaykumanta, mana allintachu castellanuta rimayta atispayku.

Ingles

From the logic of the inhabitants in the involvement of the major decisions to close the inequality gaps. The asymmetry of neglect of their essential demands always comes to light, thus creating resentment and indifference to everything that governmental bodies propose to do.

Portugués

O problema observado pelos habitantes é o desrespeito permanente e o não cumprimento de tudo o que o marco legal exige. Os habitantes, em particular os cidadãos, notam com perplexidade a ausência de um projeto intercultural objetivo e concreto baseado nos princípios de respeito à diversidade, igualdade no tratamento social, o diálogo permanente que deve existir entre as células básicas da sociedade e uma estrutura educacional integral, flexível e diversificada.

Español

Nosotros ya no confiamos ni escuchamos a todas aquellas autoridades; ellos solo se acuerdan de nosotros en tiempo de elecciones; cuando logran su cometido ya ni se acuerdan que existimos. Se avergüenzan de nosotros; porque no hablamos fluidamente el castellano. Desde la lógica de los pobladores en el involucramiento de grandes decisiones para cerrar las brechas de las desigualdades. Siempre sale a la Luz, La asimetría de desatención a sus demandas esenciales; creando así, resentimiento e indiferencia a todo cuanto los entes gubernamentales postulan hacer. El problema que observan los pobladores, es el desprecio e incumplimiento permanente a lo que el marco legal exige. Los habitantes, en particular los ciudadanos, notan con perplejidad la ausencia de un proyecto intercultural objetivo y concreto que se dé bajo los principios de respeto a la diversidad, la igualdad en el trato social, el diálogo permanente que debe existir entre las células básicas de la sociedad y una estructura educativa integral, flexible y diversificado.



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DAVALOS GIBAJA ARLEN BRANNY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Participación ciudadana y políticas públicas de educación intercultural en las instituciones educativas de Abancay, Apurímac 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DAVALOS GIBAJA ARLEN BRANNY DNI: 31037329 ORCID 0000-0003-4746-9749	Firmado digitalmente por: ABDAVALOSG el 22-12- 2021 11:54:23

Código documento Trilce: INV - 0487296