



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de
décimo año de educación básica de una institución educativa de
Ecuador, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro En Psicología Educativa

AUTOR:

Chiriboga Palacios, Irwing Allen (ORCID: 0000-0001-7121-0281)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA — PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor mi tesis a mi hijo el motor para todo, mis amigos que son mi familia y nunca me han dejado solo, mis estudiantes a los cuales les digo todos los días que deben creer en sí mismos. Gracias a mi Lorena por la comprensión y apoyo que me brindó día a día para no dejarme derrotar y que con amor todo lo podemos lograr.

El autor

AGRADECIMIENTO

Gracias a DIOS por levantarme a diario, y que en sus planes estén llegar a la meta, a mis amigos por mostrarme que puedo conseguir más si me lo propongo. De la misma manera al Dr. Mendívez Espinoza Yvan, por su entrega constante y orientación en el proceso de este trabajo.

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	43

Índice de Tablas

Tabla 1.	Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”	16
Tabla 2.	Validez de Juicio de expertos	18
Tabla 3.	Resultados de la confiabilidad por Alfa de Cronbach	18
Tabla 4.	Relación estadística entre la motivación escolar y la procrastinación académica en estudiantes de décimo año de básica	21
Tabla 5.	Niveles de Motivación escolar y Procrastinación académica en estudiantes de décimo año de educación básica	22
Tabla 6.	Relación estadística entre la motivación escolar y la autoregulación académica en estudiantes de décimo año de básica	23
Tabla 7.	Relación estadística entre la motivación escolar y la postergación de actividades en estudiantes de décimo año de básica	24

RESUMEN

La investigación denominada “Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021”, tuvo como objetivo establecer la relación entre Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021, según su finalidad es investigación aplicada, según su carácter es investigación correlacional asociativa, según su naturaleza es un estudio cuantitativo, según su alcance temporal es estudio transversal, el diseño de investigación fue no experimental, la muestra de estudio fue 95 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”, la técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, administrando los siguientes cuestionarios: Test de Motivación M – L (adaptado por el investigador) y el Escala de procrastinación, los resultados demuestran que el coeficiente de correlación entre motivación escolar y procrastinación académica es 0,434** y Sig. <0,05 que, al ser interpretado según los valores de Rho de Spearman, es una correlación positiva moderada. La investigación llegó a la conclusión general que la motivación escolar se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021.

Palabras clave: motivación, poder, filiación, logro, postergación

ABSTRACT

The research called "Motivation and Academic Procrastination in students of tenth year of basic education of an educational institution of Ecuador, 2021", aimed to establish the relationship between Motivation and Academic Procrastination in students of tenth year of basic education of an educational institution of Ecuador, 2021, according to its purpose is applied research, according to its character is associative correlational research, according to its nature is a quantitative study, according to its temporal scope is cross-sectional study, the research design was nonexperimental, the sample of study was 95 tenth year students of the Educational Unit "Luis Aveiga Barberán", the technique used for data collection was the survey, administering the following questionnaires: Motivation Test M - L (adapted by the researcher) and the Procrastination Scale, the results show that the correlation coefficient between school motivation and academic procrastination is 0.434** and Sig. <0.05 that, When interpreted according to Spearman's Rho values, it is a moderate positive correlation. The research came to the general conclusion that school motivation is related to academic procrastination in students in the tenth year of basic education of an educational institution in Ecuador, 2021.

Keywords: motivation, power, filiation, achievement, postponement

I. INTRODUCCIÓN

La motivación humana es necesario porque permite comprender el comportamiento en diversos escenarios (Polo y Chunga, 2019). Estudiar es un acto que conlleva una serie de procesos externos como internos, tales como la técnica de estudio, el compromiso y la motivación (Chong, 2017).

De manera particular se ha apreciado que la motivación tiene un gran impacto en el ámbito académico, porque puede incidir sobre el desempeño académico, ya que a través de ella se explica el comienzo, el seguimiento y la insistencia del comportamiento para lograr un objetivo académico (Usán y Salavera, 2018). Por tanto, es necesario verificar que la motivación y otros elementos no interfieran con los logros académicos de los estudiantes (Fajardo et ál., 2017).

En la actualidad el ámbito académico requiere de la amplificación de estudios sobre los factores motivacionales que repercuten en el logro de aprendizajes (Castellanos y Reyes, 2015). Por tal motivo, la labor educativa no sólo depende del acto propiamente de enseñar, sino más bien de impulsar aptitudes internas, destrezas personales, promover la independencia y el emprendimiento en el estudiante (Hernández, 2015).

En España, el fracaso escolar, el escaso apoyo de la familia, son factores que no motivan a los estudiantes para concluir sus estudios, por cada 100 estudiantes sólo 49 se gradúan en bachillerato. (Nuevo Día, 2021). Según la opinión de los docentes españoles, es que en la actualidad la motivación escolar es el gran reto que deben enfrentar diariamente. (Banco Bilbao Vizcaya Argentaria, 2021).

En Colombia se pudo verificar que las metas de aprendizaje se asocian directamente con el rendimiento académico y este es graduado por el nivel de motivación escolar (Guzmán y Gutiérrez, 2020). En Chile se destaca el papel fundamental que cumple la motivación escolar, proporcionando mayor bienestar en los estudiantes y mejores resultados académicos (Liceos Bicentenario, 2020).

En Ecuador se verificó que existe una baja motivación escolar, en donde los estudiantes son conscientes que alcanzar otros niveles requieren mayor motivación (Ajila, et al. 2018). Los niveles altos de motivación son un precedente para ayudar

en los niveles de atención y concentración estudiantil, por ende, es necesario indagar sobre los procesos motivacionales en la educación (Chicaiza, 2016).

Respecto a la variable procrastinación académica el psicólogo e investigador canadiense Tim Pynchyl, asevera que en la actualidad la procrastinación es el problema más grave en la educación, llegando a afectar las calificaciones, la salud mental y física (Pickles, 2017). La procrastinación es un comportamiento disfuncional que debe ser estudiado en la educación, a pesar de estar presente hace muchos años, afecta la funcionalidad del sujeto (Estrada et ál., 2020).

Un estudio en Perú reveló que la procrastinación académica se asocia directamente a la manifestación de la ansiedad a frente a los exámenes en los estudiantes del nivel secundario (Querevalú y Echabaudes, 2020). En México, se verificó que los estudiantes entre 16 y 18 años, un 65.5% tienden a procrastinan en un nivel alto (Vásquez, 2016). Es importante indagar sobre esta variable ya que el sujeto que tiende a procrastinar es aquel que posee una débil organización, fuerza de voluntad y disciplina (Ruiz y Cuzcano, 2017).

En la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”, de Ecuador los estudiantes de décimo año de educación básica debido a las actuales circunstancias en las que llevan sus clases, se muestran poco motivados hacia sus actividades académicas, ocasionando que muchas veces no ingresen con puntualidad a sus clases, así mismo se evidencia faltas reiteradas a algunas asignaturas, este comportamiento es fortalecido por la actitud procrastinadora de los estudiantes, en la que con frecuencia postergan sus actividades académicas, evidenciando un escaso compromiso con las asignaturas, lo cual resulta ser muy perjudicial porque afecta su desempeño académico.

El planteamiento del problema es: ¿Qué relación existe entre Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021?

La investigación se justifica a nivel práctico porque busca la aplicabilidad del conocimiento científico para mejorar el problema de estudio, el cual se viene denotando desde hace mucho tiempo en la institución educativa, esto implica que, con la ejecución del estudio se pretende saber, de qué manera se puede evitar la baja motivación y la alta tendencia procrastinadora de los estudiantes, cabe

destacar que ambas variables juegan un papel fundamental en los espacios sociales y académicos. Este estudio revisará las teorías que explican la motivación como una variable que afecta comportamiento académico e incide directamente en la culminación de sus estudios, así mismo consultará las teorías que explican la procrastinación como un elemento que puede ir perjudicando al estudiante desde los niveles de la educación básica, convirtiéndose en una costumbre que a largo plazo puede llevar al individuo a un mal funcionamiento. La tesis servirá como un antecedente local, lo que puede ser beneficioso para la comunidad científica de Ecuador que buscan conocer el estado actual del problema de estudio, además se tomará en cuenta diferentes estudios que demuestran como la motivación es una variable que garantiza el éxito académico y a la procrastinación como una costumbre que se construye a partir del desarrollo del carácter y los efectos del área académica. Por último, a nivel social en la investigación se ha considerado que la población que más necesita el estudio, deben ser los adolescentes de décimo año debido a que en ellos el problema se observa con frecuencia e intensidad, así mismo este estudio podría ser de gran ayuda para padres de familia, administradores académicos y todo aquel que se desempeñó en el área académica.

El objetivo general que se ha propuesto la investigación es: Establecer la relación entre Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021.

Mientras que los objetivos específicos son: Identificar el estado actual de la Motivación escolar y la procrastinación académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021. Establecer la relación entre Motivación escolar y Postergación de actividades en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021. Establecer la relación entre Motivación escolar y Autorregulación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021.

La hipótesis general de estudio es: La Motivación se relaciona con la Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021. La hipótesis nula es: La Motivación no se relaciona con la Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se describen los trabajos previos consultados en la investigación:

El investigador Yana (2020) realizó una investigación denominada, “*La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia*”, el tipo de investigación es descriptivo y correlacional, la muestra estuvo constituida por 270 estudiantes, para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la encuesta, la observación directa y la entrevista, la escala de Motivación, fichas adaptadas, registros de evaluación, lista de cotejos y las agendas del alumno, los principales hallazgos evidenciados indican que si existe una correlación positiva moderada, esto es respaldado por el valor de chi cuadrada calculada es $X_c 215.08$ es mayor a la variable chi cuadrada tabulada $X_t 2= 12.59$. Se concluye si existe una correlación positiva moderada entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. El estudio en mención refleja que la motivación es una variable que da mayor apertura para que el estudiante se esfuerce con mayor frecuencia a nivel académico y así lograr buenas notas, es una variable que explica la consecución de logros académicos.

El autor Paredes (2019) en su tesis titulada, “*Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paján*”, la metodología de estudio cuantitativo, de tipo correlacional de diseño no experimental, desarrollado en 225 estudiantes peruanos, de ambos sexos, de 15 a 18 años de edad, se utilizó la escala de adicción a las redes sociales con 24 preguntas y la escala de procrastinación académica de 12 ítems. Los resultados demuestran una relación inversa muy baja entre las dos variables de estudio dado al valor de $\rho = -0.037$ y sig. de 0,582 $p > 0.05$. Se concluye que, la adicción las redes sociales no está asociado con la procrastinación académica en los sujetos encuestados. Este estudio permite constatar que la procrastinación es una variable independiente y ajena a la adicción a las redes sociales, es probable que se encuentre asociada a otros factores personales y académicos más no comportamentales, con este estudio se fortalece la idea que las redes sociales a pesar de ser un distractor no interfieren con la presentación a tiempo de las tareas, proyectos o actividades académicas.

Usan y Salavera (2018), en su artículo científico titulado “*Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*”, es una investigación con enfoque cuantitativo de tipo correlacional asociativo, se trabajó con una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos de España, para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de dos instrumentos: a) Escala de Motivación Educativa (EME-S), b) la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), mientras que el rendimiento académico se cuantificó a través de las notas de los estudiantes, los resultados mostraron relaciones significativas $p < 0.01$ entre la motivación escolar en sus dimensiones intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y amotivación. También se evidenció una relación significativa $p < 0.01$ entre la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento, por último, se verificó que la motivación se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los alumnos. Se llegó a la conclusión que Motivación escolar, inteligencia emocional se relacionan positivamente con el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Con esta investigación se deduce que los niveles motivacionales estudiantiles dependen mucho la capacidad para manejar las emocionales, así como la respuesta ante las exigencias académicas.

Barraza, A. y Barraza, S. (2018) en su investigación titulada, “*Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior*”, es una tesis con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, las dimensiones del estrés con relación a la procrastinación académica, la muestra fue 300 alumnos mexicanos, se aplicó la técnica de la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario, la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico, los resultados indican que la procrastinación académica no se relaciona con el estrés ($p = .363$) sólo de manera negativa con las estrategias de afrontamiento , de manera positiva con la postergación de actividades y negativamente con la autorregulación académica ($p < .01$). Se concluye que las dos variables no tienen relación. Este estudio demuestra con base científica que la procrastinación no depende de los niveles de estrés, la población de estudio no lo ha considerado como dos variables que explican su comportamiento.

Elías (2017) en su investigación denominada *“Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas – 2016”*, su metodología indica que es un estudio correlacional con diseño no experimental, su muestra fueron 100 estudiantes peruanos, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario y el registro de notas, los resultados de la tesis indican que más de la mitad se encuentra en un nivel regular, pocos en un nivel bueno y algunos están en un nivel deficiente. Alcanzando una correlación de Spearman de 0.568, lo que significa que hay una correlación directa positiva y moderada, similar situación se encontró en los factores extrínsecos e intrínsecos. Se concluye que la motivación se relaciona estadísticamente con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria. Con esta tesis internacional se profundiza en que la motivación es un elemento imprescindible del área académica gracias a ella el sujeto lograr un buen desempeño académico, que le permite obtener buenas calificaciones y consecuentemente aprobar de año.

Delgado (2017) en su tesis titulada *“Estudio de la posible relación entre autoestima, autodirección, motivación en el desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución pública del municipio de Funza, en Cundinamarca, Colombia”*, la metodología de estudio, indica que se trata de una tesis con enfoque cuantitativo de tipo correlacional, se trabajó con una muestra de 221 estudiantes de educación básica secundaria, se aplicó la técnica de la encuesta y se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Indagación de Perfil de Autodirección (CIPA), la Escala Atribucional de Motivación y la Prueba de Autoestima para Adolescentes y el promedio de calificaciones del año escolar 2016, los resultados indican que el 70,1% (154 estudiantes) presenta un nivel muy bueno de motivación, de los cuales 117 están en el nivel de desempeño académico básico, se concluye que las variables nivel de motivación y autodirección no se relacionan con el Desempeño académico y el nivel de autoestima. Este estudio permite comprender que variables psicológicas como la motivación y autodirección no van a afectar el desempeño académico, tampoco van a interferir con la imagen y el quererse así mismo, ya que son variables independientes.

Torres (2016) en su tesis de maestría “*Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*”, posee un paradigma empírico-analítico, cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional de un diseño transeccional no-experimental, la muestra fueron un total de 188 alumnos colombianos, el primer instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS) con 33 preguntas y el segundo fue la Escala de Procrastinación Académica, el resultado del estadístico correlacional fue $r=-,119$ y Sig. 0,103 $p>0.05$. Se concluye que, no existe relación estadística entre las habilidades sociales de los estudiantes con sus niveles de procrastinación. Este estudio es de gran importancia para la investigación porque involucra una variable psicológica y una variable educativa, llegando a evidenciar que son dos procesos independientes, la capacidad de los sujetos para relacionar, iniciar y mantener conversaciones con otros no depende ni afecta la iniciación, culminación y entrega de trabajos académicos a tiempo, son dos variables independientes, cabe señalar que el estudio de las habilidades sociales ayudaría a comprender el comportamiento prosocial del sujeto.

A nivel nacional se han podido evidenciar los siguientes antecedentes:

Rosado (2020) en su tesis denominada, “*La motivación intrínseca y su incidencia en la implicación de los estudiantes de bachillerato*”, es una investigación con enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal, la muestra fue 70 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, administrándose una escala para medir la motivación intrínseca, los resultados indican que a pesar que existe un nivel adecuado de motivación intrínseca esto no asegura la adquisición de estrategias metodológicas. En conclusión, se puede decir que la motivación intrínseca medianamente incide positivamente en la implicación académica de los estudiantes de bachillerato. Esta investigación es muy interesante porque permite comprender como los aspectos internos del sujeto, determinan su nivel motivacional y este a su vez se asocia con la implicación en diversas esferas académicas y psicológicas de los sujetos que conformaron la muestra en este estudio nacional, además, con esta tesis se confirma que la motivación intrínseca es ajena antes los estímulos que el sujeto pueda recibir de su medio circundante.

Maldonado (2019) en su tesis denominada “*Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador*”, fue de tipo de estudio no experimental de diseño descriptivo correlacional, se contó con una muestra de 265 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Ancón-Ecuador, la recolección de la información se efectuó por medio de la técnica de la encuesta aplicando dos instrumentos psicológicos para cada variable de estudio, en cuanto a los resultados inferenciales se apreció que el coeficiente de correlación de Spearman de la adicción a las redes sociales es $Rho = 754^{**}$ ($p < 0,05$) con la procrastinación académica con un nivel de significancia $p = 0,01$. Tomando como referencia los resultados se concluye que, la adicción a las redes sociales tiene una relación estadísticamente significativa con la procrastinación académica. Esta tesis en comparación a la de Paredes (2019), demuestra que las redes sociales son un impedimento para que el sujeto logre culminar a tiempo sus actividades académicas, postergando la entrega de sus tareas, bajo la mirada de esta investigación la dependencia a las redes sociales trae como consecuencia el aplazamiento de entrega de los trabajos.

Soledispa et ál. (2020). en su investigación denominada “*Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior*”, se emplearon los métodos de investigación: empírico, descriptivo e investigativo, la muestra de estudio fue 66 sujetos, para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario así mismo se aplicó una entrevista a la psicóloga de la institución, los resultados han destacado que el 54,5% posee un nivel medio en motivación seguido por un 42,4% que se ubica en nivel alto, en cuanto a la motivación y su relación con el Proceso Enseñanza-Aprendizaje el 81,8% de los sujetos considera que sí existe relación, así mismo se pudo verificar que un 57,58% los maestros utilizan la motivación durante todo la hora de clase. Se llegó a la conclusión que la Motivación influye de manera significativa en el desempeño académico que muestran los estudiantes de educación básica superior. Con este estudio los investigadores en mención verifican que los niveles motivacionales van a regular el desempeño del estudiante, frente a las actividades encomendadas.

En este apartado se describen las bases teorías de la motivación escolar:

Según Morón (2008) la motivación escolar es un proceso psicológico que establece la forma de enfrentar y ejecutar las tareas, actividades educativas, así como entender la evaluación, esto contribuye a que el estudiante se involucre y esfuerce más por su aprendizaje en un período de tiempo.

Por su parte el autor Valenzuela (2007) asegura que la motivación escolar no sólo implica el querer realizar una tarea en un determinado momento, tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos que se emplea el estudiante para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje (Valenzuela et ál. 2015).

El estudio de la motivación escolar toma como referencia a David McClelland (1971) y su teoría de la motivación humana o también llamada teoría de las necesidades universales:

McClelland (1971) define a la motivación como una preocupación frecuente por un estado de meta o condición medida en la forma o manera que impulsa, dirige y selecciona el comportamiento del individuo, este autor tiene como principio teórico que, el reconocimiento individual en términos de necesidad de éxito, poder y comunicación, y esforzarse por cumplirlos, puede ser eficaz para mejorar la satisfacción de las personas y mejorar su rendimiento (Moore et al., 2010).

Después de muchos estudios McClelland (1971) manifiesta que existen tres requisitos o necesidades (poder, logro y filiación), todas las personas poseen estas necesidades en mayor o menor grado, independientemente del género, edad o cultura, son la base de su teoría sobre la motivación humana (Raeisi et ál., 2012).

La necesidad de logro esta necesidad es una motivación que si se crea en una persona haría su máximo esfuerzo para lograr los objetivos y acepta un riesgo moderado en las obras. Otra característica de alguien que está motivado para lograr el éxito es que se centra en el éxito en sí más que las recompensas del éxito, dicho de otra manera, es el impulso que posee el sujeto para sobresalir, para lograr en relación con un conjunto de normas, para luchar por el éxito (Bayatzi et al., 2016).

Según McClelland (1976) la necesidad de logro propone que la motivación y el rendimiento varían de acuerdo a la fuerza de la propia necesidad de logro, argumentó que se adquiere culturalmente y es un atributo psicológico clave de las personas exitosas, por ende, es indudablemente relevante para ganar y alto rendimiento (Imán, 2018).

Segundo está la necesidad de poder o influir en los demás y tienden a tener la responsabilidad de su desempeño, refleja el deseo de un individuo de influir, entrenar, enseñar o animar a otros a lograr, puede ser uno de dos tipos: personal e institucional. Aquellos que se orientan por el poder personal quieren dirigir a los demás y esta necesidad a menudo se percibe como indeseable. Es una necesidad que impulsa al sujeto estar por encima de otros (Jha, 2010).

La última es la necesidad de filiación la cual tiende a establecer y mantener relaciones cordiales con otros seres humanos y satisfacer la necesidad de establecer una relación personal, incluye el deseo de concretar relaciones interpersonales amistosas y cercanas (Braden, 2012). La necesidad de filiación de acuerdo a McClelland (1976) es la necesidad de comunicarse, es considerada la necesidad de hacer que otros se comporten de una manera que no se habrían comportado de otra manera (Steinmann et al., 2016).

Cabe señalar que McClelland & Burnham (1976), refieren que estas necesidades se expresan en diversos grados y son el resultado de experiencias de vida individuales, este autor y sus asociados dedicaron mucho tiempo a estudiar el motivo de los logros de los escolares y el de los pequeños empresarios, llegando a comprender que el individuo motivado por los logros desea hacer las cosas por sí mismo o mejorarse. Se centran en mejoras personales (Aarum, 2018).

La teoría de David C. Mc Clelland es bien acogida en el ámbito laboral, educativo y personal, puesto se trata de un modelo teórico que explica que la motivación surge en la medida que se observa a otros, y se aprende necesidades de la sociedad y la cultura que comparte con la familia, los grupos de compañeros, las redes sociales, los programas de televisión, etc. (Aarum, 2018).

Bajo la postura teórica de Mc Clelland se puede entender que la motivación académica es un comportamiento que se dirige al aprendizaje, puede repercutir en

la intención de darse por vencido o seguir de pie, también incluye que tanto puede reflexionar sobre lo que aprende, así como la intención de alcanzar algo a través de la perseverancia, aquí el sujeto prefiere demostrar persistente y piensa que es capaz de lograr lo que se propone (Anaya-Durand, A. y Anaya, Durand, C. 2010).

Desde la teoría de Mc Clelland, las dimensiones de la motivación en el ámbito académico son: la necesidad de Afiliación, cuando los estudiantes buscan gustar y ser aceptados, desean tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas en el ámbito escolar; la necesidad de Poder cuando los estudiantes desean tener impacto, ser influyentes y controlar a los demás, buscan más prestigio que desempeño eficaz y la necesidad de Logro cuando los estudiantes sienten el impulso por sobresalir, tienen un gran deseo por hacer bien las cosas y buscan el éxito en sus actividades académicas (Vinces, 2018).

Se recogen las opiniones emitidas por diversos autores sobre la Procrastinación académica:

Según Haycock et ál., (1998) es la tendencia a la propensión del cumplimiento y culminación de una tarea, lo que significa evadir responsabilidades y decisiones (Álvarez, 2010). Desde la opinión del investigador Torres (2016), procrastinar significa posponer o aplazar el tiempo para culminar una actividad que el sujeto tiene pendiente desde algún tiempo.

Procrastinar es el acto de posponer, evitar, hacer falsas promesas de presentar a tiempo una actividad y no hacerlos, en el ámbito académico se observa cuando el sujeto no cumple con sus tareas, evita exponer o no elabora los proyectos, esto va de la mano con las justificaciones a sus retrasos (Domínguez, et al, 2014).

Según Karimi (2017) la procrastinación o el aplazamiento, es un hábito que se observa los individuos, algunos científicos consideran que es una de las tendencias inherentes al ser humano que está presente en diversos ámbitos en muchos casos y se expresa en una variedad de condiciones influenciadas por la cultura, siendo la procrastinación académica, el tipo de procrastinación que más se observa en el comportamiento estudiantil.

La procrastinación académica es una forma de procrastinación específica de los entornos académicos, esta variable no se trata que el sujeto desconoce, al contrario es consciente y sabe que necesita realizar una tarea académica o una actividad académica, como escribir un trabajo de fin de curso, estudiar para exámenes, terminar un proyecto relacionado con la escuela, o realizar las tareas semanales de lectura, pero, por una razón u otra, no motivarse a hacerlo dentro del plazo previsto (Abdi et al., 2020).

A pesar de que la procrastinación está presente hace mucho tiempo tanto en la vida personal como académica, a la fecha no existe una definición universalmente aceptada para este fenómeno, la dilatación académica puede definirse como el aplazamiento de los objetivos académicos hasta el punto en que el rendimiento óptimo se vuelve altamente improbable, resultando en un estado de angustia psicológica (Abdi et al., 2020).

La procrastinación académica es abordada desde la teoría cognitiva social de Albert Bandura (1986), una teoría psicológica del aprendizaje y desarrollo humano, la que explica que el aprendizaje del estudiante se produce a través de una interacción de comportamiento, factores cognitivos y el entorno (Wahyu y Sri, 2018).

Según Bandura (1987), la autorregulación implica tres procesos: auto-observaciones auto-juicios, y auto- reacciones; estos tres procesos se pueden observar constantemente en el aula de clase. Los que pueden autorregularse deben ser capaces de hacer un seguimiento de sus propios comportamientos, evaluar sus acciones para la eficacia, y responder a su comportamiento mediante la modificación, recompensa o descuento (Ahmed, 2018).

Según Schunk (2001) la teoría cognitiva social asume que la autorregulación depende de los objetivos, en donde los estudiantes son capaces de manejar sus pensamientos y acciones con el fin de alcanzar resultados específicos, tales como la mejora rendimiento académico, los comportamientos como la dilatación demuestran una falta de autocontrol o autorregulación y pueden estar relacionados con una menor autoeficacia académica y un menor rendimiento académico (Malkoç y Kesen, 2021).

De acuerdo con Schunk (2001) Bandura, propone que los estudiantes que reportan procrastinación frecuente también pueden tener niveles más bajos de autoeficacia académica que resultan en un menor rendimiento académico, la autoeficacia académica es específica para ciertos entornos o situaciones, en entornos educativos, los estudiantes deben adaptar los procesos de aprendizaje autodirigido a dominios específicos y sentirse eficaces al respecto (Hilton, 2012).

Por lo tanto, Bandura (1997) sugiere que la procrastinación es explicada desde su concepto de la autoeficacia, esto se debe a que la autoeficacia es capaz de jugar un papel importante en la iniciación de tareas y afectar la persistencia en la realización de la tarea por parte del estudiante (Wahyu y Sri, 2018).

Desde la visión de Bandura (1986) los estudiantes tienen la capacidad de elegir y dirigir sus propias acciones, en entornos educativos, la capacidad de autoaprendizaje depende de la motivación establecida por los estándares internos del estudiante y las reacciones de autoevaluación a las acciones (Janssen, 2015).

Otros autores como Tuckman y Wattimena (2013) opinan que la procrastinación es una situación negativa de la cual se necesita un correcto apoyo cognitivo, para evitar en el estudiante, el comportamiento procrastinador el cual tiene como base la racionalización, que es un pensamiento que ayuda a los procrastinadores a hacer un retraso lógico, tales pensamientos son pensamientos llenos de deseos, es decir que esperan resultados positivos de comportamientos disfuncionales, como los que muestran en su día a día (Fajhriani, 2020).

La procrastinación académica tiene dos dimensiones las cuales son:

La autoregulación académica que abarca la capacidad del sujeto para regular su aprendizaje y organizar su tiempo, el mismo establece los propósitos de aprendizaje y las metas que debe cumplir a nivel académico, por ende, hace un esfuerzo por controlar sus acciones, pensamientos o motivaciones personales para poder cumplir con sus actividades en el tiempo esperado (Valle et ál., 2008).

La dimensión Postergación de las actividades es propiamente el aplazamiento de las tareas, en donde el sujeto justifica su actuar, se pone a realizar otras actividades que le hacen sentirse más cómodo y descuida la entrega de sus trabajos, proyectos, informes (Ferrari et ál., 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

Según la finalidad es Aplicada:

Es aquella investigación que tiene como objetivo encontrar maneras de solucionar determinados fenómenos que aquejan a una institución, son estudios que promueven la acción frente al fenómeno de estudio (Kothari, 2014).

Según su carácter es Correlacional asociativa:

Son estudios que el énfasis principal es descubrir mediante la estadística inferencial el grado de relación estadística que pueda darse entre dos o más elementos de estudio en una muestra determinada (Kumar, 2014).

Según su naturaleza es Cuantitativa:

Es una investigación que trata de cuantificar y analizar las variables de estudio para obtener resultados, los cuales son procesados con técnicas estadísticas, la tesis cuantitativa responde a preguntas como quién, cuánto, qué, dónde, cuándo, cuántos y cómo (Destiny, 2017).

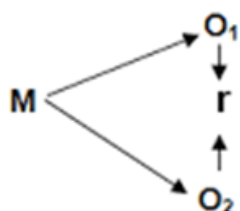
Según el alcance temporal es Transversal:

Es un diseño de investigación en el que el investigador recoge la información (datos de las variables), en la muestra de estudio en un mismo periodo de tiempo para después compararlos (Sánchez et ál., 2018).

Diseño de estudio

No experimental: Son investigaciones que no manipulan deliberadamente las variables de estudio (Hernández et ál., 2014).

El tipo y diseño se representa así:



M= estudiantes de la U.E. "Luis Aveiga Barberán"

O₁= Motivación escolar (variable 1)

r = relación (coeficiente de correlación estadística)

O₂ = Procrastinación académica (variable 2)

3.2. Variables de estudio y operacionalización

Primera variable (V1): Motivación escolar

Definición conceptual: Según Vicuña (2001) la motivación en los estudiantes es el proceso por el cual su comportamiento se adapta y se integra con el fin de alcanzar metas académicas (Carruitero y Tuesta, 2019, p. 32).

Definición operacional: La variable motivación escolar será medida en los estudiantes de décimo año de básica de la U.E. "Luis Aveiga Barberán", mediante la escala de motivación de Vicuña y Colbs (1996), este instrumento cuenta 18 ítems, mide tres dimensiones, posee seis opciones de respuesta del 1 al 6 (tipo Likert).

Dimensiones

1. Motivación de filiación
2. Motivación de poder
3. Motivación de logro

Escala de medición: Ordinal

Segunda variable (V2): Procrastinación académica

Definición conceptual: Según Busko (1998), la procrastinación académica es la acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica (Álvarez, 2010).

Definición operacional: La variable procrastinación académica será medida en los estudiantes de décimo año de básica de la U.E. "Luis Aveiga Barberán", mediante la escala de procrastinación académica de Busko (1998), este instrumento cuenta con 12 ítems, mide dos dimensiones, posee cinco opciones de respuesta del 1 al 5 (tipo Likert).

Dimensiones

1. Autorregulación académica
2. Postergación de las actividades

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población según Kumar (2000) es conjunto de todos los objetos que tienen un conjunto común de características determinadas en relación al problema de estudio planteado en la investigación (Gohary, 2021).

Este estudio tiene como población de estudio a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”, de los paralelos A, B, C siendo un total de 95 individuos. La distribución en encuentra en la siguiente Tabla:

Tabla 1

Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”

Paralelo	Décimo año de básica	
	Cantidad	Porcentaje
A	32	34%
B	31	32%
C	32	34%
Total	95	100%

Fuente: información entregada por la secretaría de la I.E

Muestra

Es un subgrupo de la población o universo (Hernández et ál., 2014). En la investigación se ha considerado que el total de la población sea la misma cantidad de la muestra de estudio, por ende, se infiere que se trata de una muestra censal. En este caso la muestra de estudio está constituida por los 95 estudiantes de décimo año la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”, de los paralelos A, B, C.

Muestreo

El muestreo es definido por Sánchez y Reyes (2015). Es el actuar que realiza el investigador para determinar qué elementos de la población serán la muestra, esto puede basarse en las características de los mismos.

El presente estudio no realizó ningún muestreo ya que todos los sujetos de población van a conformar la muestra de estudio.

Unidad de análisis

La unidad de análisis son estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta: Algunos autores como López y Fachelli (2015) refieren que la encuesta es una técnica de recolección de datos que se da a través del planteamiento de una serie de preguntas, enunciados, con la intención que los sujetos de estudio proporcionen información sobre las variables de la investigación, cabe mencionar que son el procedimiento para recabar datos de forma sistemática sobre el fenómeno de estudio.

El cuestionario: Es un instrumento que contiene un número determinado de preguntas, las cuales han sido establecidas previamente por los investigadores sobre el tema de estudio, pero, que será respondido por las personas de interés en la investigación (Martínez, 2013).

Los cuestionarios que se van a utilizar en la investigación son:

1. Para la medición de la motivación escolar fue necesario adaptar el Test de Motivación M – L, de Luis Alberto Vicuña Peri, en donde se mantienen las tres dimensiones, pero diseñadas para el contexto escolar, sus dimensiones son Filiación (ítems 1,4,7,10,13,16), Poder (ítems 2,5,8,11,14,17) y Logro (ítems 3,6,9,12,15,18), está dirigido a adolescentes y jóvenes, su aplicación es de forma Individual, este instrumento fue adaptado por el investigador.
2. Escala de Procrastinación Académica (EPA), elaborado por Deborah Ann Busko (1998), tiene 12 ítems, mide las dimensiones Autorregulación académica (ítem 1-9) y Postergación de actividades (ítem 10-12), se puede aplicar de forma Individual y colectiva.

Validez

Se va a utilizar la validez de juicio de expertos, el cual es un tipo de validez de contenido, definida por García et ál. (2014) como el grado de correspondencia entre el contenido del instrumento con el concepto o variable que se pretende medir.

El investigador ha considerado conveniente buscar especialistas para que puedan constatar la validez de los dos instrumentos seleccionados para medir ambas variables de estudio. Su valoración se detalla en la siguiente Tabla:

Tabla 2

Validez de Juicio de expertos

Nombre y Apellidos	Experticia y grado académico	Valoración	
		Test de Motivación	Escala de Procrastinación Académica
Gonzalo Arturo Díaz Troya	Mg. en Docencia e Investigación Educativa	Adecuado	Adecuado
Oscar Manuel Vela Miranda	Investigador-especialista en investigación Dr. en Psicología	Adecuado	Adecuado
José Melanio Ramírez Alva	Psicólogo Mg. Psicología Educativa	Adecuado	Adecuado

Fuente: matrices de validación entrega a cada experto

Confiabilidad

Al respecto Cascaes et ál. (2015) manifiestan que es una medida estadística que se encarga de verificar la confiabilidad por consistencia interna, que no es más que las respuestas emitidas por los sujetos, pueda permanecer estable dentro de la medición.

Tabla 3

Resultados de la confiabilidad por Alfa de Cronbach

Instrumento	Resultado	Interpretación
Test de Motivación M – L	0,978	Muy elevada confiabilidad
Escala de procrastinación	0,823	Buena confiabilidad

Fuente: prueba piloto aplicada

3.5. Procedimientos

La actividad inicial fue solicitar permiso al rector de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán” para ello se hizo entrega de un documento escrito.

Después se procedió a trasladar los ítems, indicadores y dimensiones a las matrices de validación de expertos, el cual fue enviado a los expertos vía correo electrónico, posteriormente fueron escaneadas.

Para calcular la confiabilidad fue necesario solicitar el permiso al rector de la Unidad Educativa “Antonio José de Sucre”, para que concediera el acceso a un aula, específicamente 15 estudiantes ellos conformaron la prueba piloto.

Para la aplicación de la prueba piloto los dos cuestionarios fueron trasladados a un cuestionario de Google, obteniendo un enlace y posteriormente compartido mediante wasap. Cabe mencionar que este mismo procedimiento será efectuado con los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

Para el procesamiento de los datos, tanto para la confiabilidad como para las correlaciones, ha sido necesario contactar un especialista en procesamiento estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

La investigación es de tipo cuantitativo porque necesita emplear técnicas estadísticas, por ende, el investigador ha considerado conveniente procesar los datos a través del Paquete estadístico SPSS Versión 25, este software brinda diversas funciones para tratamiento de datos, sin embargo, en la investigación sólo va a necesitar del uso de la estadística descriptiva y un estadístico inferencial de tipo no paramétrico de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

- Confidencialidad: de modo que no será revelado ninguno de los datos personales de los estudiantes que participaron en el estudio.
- Respeto por las personas: antes de aplicar los cuestionarios fue necesario entregar el consentimiento informado, para que padres y los mismos estudiantes puedan conocer el objetivo del estudio.

- Respeto a la propiedad intelectual ajena: cada documento, información consultada ha sido citada como corresponde, así mismo consignada en la parte de referencias.
- Normas APA: este informe es presentado bajo las nuevas disposiciones del manual APA séptima edición
- Se tomó en cuenta el formato de presentación estipulado en la nueva Guía de la Universidad César Vallejo-UCV, esta guía indica bajo que formato, letra, interlineado y anexos se deben incluir en el estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 4.

Relación estadística entre la motivación escolar y la procrastinación académica en estudiantes de décimo año de básica

Correlaciones				
			Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coefficiente de correlación	,434**	
			Sig. (bilateral)	,000
			N	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos expuestos en la Tabla 4, evidencian que entre la variable motivación escolar y la variable procrastinación académica existe un valor de Rho de Spearman de ,434** (correlación positiva moderada) y el Sig. (bilateral) obtenido fue de ,000 (datos muy significativos). Estos dos resultados permiten a la investigación aceptar la hipótesis de estudio la cual afirma que, la Motivación se relaciona con la Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021.

Tabla 5

Niveles de Motivación escolar y Procrastinación académica en estudiantes de décimo año de educación básica

Tabla cruzada Motivación escolar (Nivel)*Procrastinación académica (Nivel)						
		Procrastinación académica (Nivel)			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación escolar (Nivel)	Alto	Recuento	2	5	5	12
		% del total	2,1%	5,3%	5,3%	12,6%
	Medio	Recuento	1	35	11	47
		% del total	1,1%	36,8%	11,6%	49,5%
	Bajo	Recuento	1	10	25	36
		% del total	1,1%	10,5%	26,3%	37,9%
Total		Recuento	4	50	41	95
		% del total	4,2%	52,6%	43,2%	100,0%

Interpretación:

Al observar la Tabla 5. se puede constatar los niveles asociados, en tanto que, el dato más relevante demuestra que un 36,8% de los sujetos que poseen un nivel medio en motivación escolar (35 estudiantes de décimo año de básica) se encuentran en un nivel medio en procrastinación académica, otro dato representativo indica que un 26,3% (25 estudiantes) de los que poseen un nivel bajo en motivación escolar se encuentran en un nivel alto de procrastinación académica.

Tabla 6.

Relación estadística entre la motivación escolar y la autoregulación académica en estudiantes de décimo año de básica

Correlaciones			
			Autoregulación Académica
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	,426**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 6, se puede verificar que la variable motivación escolar tiene una relación estadística positiva moderada con la primera dimensión de la procrastinación académica la autoregulación académica, esta afirmación se basa en el coeficiente de correlación obtenido al usar la Rho de Spearman, el cual fue de 0,426** y el Nivel de Significancia alcanzado (,000) es cual es inferior a 0,01.

Tabla 7.

Relación estadística entre la motivación escolar y la postergación de actividades en estudiantes de décimo año de básica

Correlaciones			
			Postergación de actividades
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	-,265**
		Sig. (bilateral)	,010
		N	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los hallazgos inferenciales de la Tabla 7, han evidenciado que el valor de correlación Rho de Spearman es -,265 que se interpreta como una relación negativa baja entre la motivación escolar y la segunda dimensión denominada postergación de actividades, en cuanto al Sig. (bilateral) obtenido entre los elementos de estudio se verifica que es una relación estadística significativa ya que se obtuvo un 0,010.

V. DISCUSIÓN

Considerando el objetivo principal diseñado en la investigación el cual se denomina Establecer la relación entre Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021.

Para este objetivo se tuvo que emplear técnicas estadísticas del paquete estadístico SPSS, dentro de las múltiples opciones se optó por utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación de ,434** y un nivel de Sig. (bilateral) de ,000. Estos resultados han permitido a la investigación aceptar su hipótesis de estudio la cual afirma que, la Motivación se relaciona con la Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021 y rechazar su hipótesis Nula, la cual negaba la existencia de relación estadística entre las dos variables de estudio.

Dentro de la literatura consultada no se ha evidenciado otros estudios que busquen determinar la relación entre las dos variables, sin embargo, lo que se puede destacar de las investigaciones consultadas es que, han demostrado estadísticamente que la variable motivación escolar tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, de modo que cuanto más motivado se encuentre el estudiante, mejor será su desempeño en sus actividades académicas, por otra parte cuanto menos se encuentre motivado, menor será su rendimiento académico, la motivación es una variable psicológica en el que se pone de manifiesto el interés de los estudiantes por su educación y predisposición a aprender (Yana, 2020; Usan y Salavera, 2018; Elías, 2017).

Otros estudios debaten sobre la relación entre la procrastinación con la adicción a las redes sociales, tanto que el autor Paredes (2019) demostró que no existe relación estadística significativa entre estas variables, su muestra de estudio fueron estudiantes peruanos, por otra parte, el estudio de Maldonado (2019) demostró en una muestra de estudiantes ecuatorianos que sí existe relación estadística entre procrastinación y adicción a la redes sociales; ambos estudios hipotetizaban cómo la actitud procrastinadora de algunos estudiantes tiende a ser producto de la adicción y el consumismo diario a las redes sociales, lo cual afecta

negativamente el compromiso del estudiante con sus responsabilidades académicas, es probable que los resultados de cada estudio son diferentes debido a las condiciones socioculturales de cada muestra de estudio.

La procrastinación académica también ha sido correlacionada con la presencia del estrés, demostrando que si existe relación en una muestra de estudiantes mexicanos (Barraza, A. y Barraza, S., 2018), así mismo ha sido correlacionada con las habilidades sociales de los adolescentes peruanos, demostrando que no tiene relación estadística significativa (Torres, 2016), esta última investigación demostró que las relaciones interpersonales de los estudiantes no son un factor desencadenante para la procrastinación.

El encontrar relación positiva entre las variables de estudio, evidencia la importancia de explicar la motivación escolar desde el marco teórico que lo fundamenta, en ese sentido David McClelland (1971) en su teoría de la motivación humana o de las necesidades universales, manifiesta que las personas poseen tres necesidades (poder, logro y filiación), estas necesidades se presentan en mayor o menor grado, independientemente de su género, su edad o su cultura (Raeisi et ál.,2012), sin embargo, son las que determinan el impulso, dirección y selección del actuar que muestra el sujeto para alcanzar sus objetivos (Moore et ál., 2010).

Para entender la procrastinación académica es necesario revisar la teoría cognitiva social de Albert Bandura (1986) la cual demuestra que el sujeto es un ser pensante y autocrítico sobre su propio desempeño frente a determinadas actividades académicas (Wahyu y Sri, 2018), este autor menciona el papel fundamental que cumple lo que denominó la autoeficacia percibida (juicios o creencias sobre el propio desempeño ante las tareas), donde el sujeto es capaz de autodirigir y autorregular su propio actuar para evaluar o modificar sus comportamientos (Ahmed, 2018), en consecuencia la autoeficacia le permite al sujeto evitar la dilatación o la falta de autocontrol, percibiéndose a sí mismo como “capaz” para ejecutar determinadas tareas (Malkoc y Kesen, 2021).

En consecuencia, se puede decir que la motivación escolar es una variable que depende estadísticamente de la procrastinación académica, de modo que, la motivación escolar de los estudiantes estaría asociada a la procrastinación

académica caracterizada por los juicios o creencias que perciben de sí mismo sobre sus propias capacidades lo que determina el aplazamiento de la elaboración y entrega de sus tareas en el tiempo solicitado. Desde el punto de vista científico se puede decir que los estudiantes de décimo año de básica su nivel actual de motivación está determinado por su nivel actual de procrastinación académica, aquellos que por el momento no se sienten motivados no consiguen buenos resultados y no presentan interés por continuar con su etapa formativa y alcanzar metas cada vez de mayor complejidad, esto es producto del aplazamiento constante y consciente de sus actividades académicos.

El primer objetivo específico es: Identificar el estado actual de la Motivación escolar y la procrastinación académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021.

Para lograr cumplir con este objetivo fue necesario utilizar la estadística descriptiva, por ello se elaboró una Tabla cruzada (Tabla 4), la cual reveló que la mayoría de los sujetos encuestados (36,8%) posee un nivel medio en motivación escolar, esta cifra representada por 35 estudiantes, también se ubica en un nivel medio de procrastinación académica, tomando como base los resultados se demostraría que la mayoría de los estudiantes les falta mejorar en su motivación y reducir su nivel de procrastinación académica, así lo detalla la revisión teórica en donde algunos estudios demuestran que, la motivación es una variable que determina el grado de compromiso con los logros académicos, así lo reveló el estudio de Soledispa et ál. (2020) donde la mayoría de los estudiantes posee un nivel medio de motivación, este nivel actual influye en su desempeño académico.

La motivación escolar es un proceso psicológico que ayuda al sujeto a involucrarse más con sus aprendizajes (Morón, 2008); está ligado a la disposición, acción y activación de recursos cognitivos que permiten a los estudiantes procesar e incorporar información nueva dentro de sus esquemas y así lograr aprendizajes duraderos (Valenzuela 2007 citado por Valenzuela et ál., 2015).

La procrastinación académica es el acto del sujeto para aplazar constantemente la entrega de sus tareas, responsabilidades (Haycock, 1998 citado por Álvarez, 2010), o culminar determinadas actividades asignadas desde hace

algún tiempo (Torres, 2016), a pesar de que el sujeto es consciente de su actitud procrastinadora no hace nada por mejorar, lo cual afecta negativamente su rendimiento (Abdi et ál., 2020).

La investigación coincide con las bases teóricas consultadas, puesto que, el nivel actual de motivación escolar de los estudiantes debe mejorar porque es el responsable directo de fomentar las habilidades de pensamiento crítico fuertes y flexibles en los estudiantes, cabe señalar que, si los sujetos presentan un nivel bajo en motivación escolar, esto va a conducir a un bajo interés y preocupación por el área académica, donde existirá un escaso compromiso con sus aprendizajes.

En cuanto al estado actual de procrastinación también es una realidad preocupante puesto que es un fenómeno en el que los estudiantes, posponen innecesariamente las tareas académicas, como estudiar a última hora para un examen o realizar sus tareas, este fenómeno es muy frecuente y puede generar problemas graves, como bajo rendimiento académico y mayor estrés.

Para lograr el segundo objetivo específico: Establecer la relación entre Motivación escolar y autorregulación académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021.

Se tuvo que utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación de ,426** y un nivel de Sig. (bilateral) de ,000. La existencia de relación entre motivación escolar con la autorregulación académica, en esto coincide el estudio de Soledispa et ál. (2020) que demostraron que la motivación determina el desempeño académico de los estudiantes.

En la revisión teórica se ha podido constatar que algunas investigaciones han demostrado que la motivación no tiene relación con la autoestima y la autodirección, es una variable que corresponde a procesos intrínsecos que no afectan el desempeño académico (Delgado, 2017). Un estudio que apoya esta conclusión es la investigación de Rosado (2020), la cual sostiene que la motivación intrínseca incide directamente en la implicación académica del estudiante.

Esto se contrapone a lo que menciona McClelland quien sugiere que existen tres necesidades de motivación todas están presentes en los humanos, sólo varían de intensidad, en el ámbito académico la necesidad de logro explicaría

porque algunos sujetos desean enfrentar una serie de desafíos con tal de alcanzar el éxito, dominar ciertas habilidades y tener un buen rendimiento (Bayatzi et ál., 2016; Imán, 2018).

Bandura (1986) sostiene que un sujeto se autorregula cuando puede observarse a sí mismo, emite juicios sobre sí mismo y se da cuenta de sus propios comportamientos (Admed, 2018), de modo que, cuando los estudiantes autodirigen o autorregulan su entorno, aprenden con mayor facilidad, debido a que organizan su tiempo, se esfuerzan por controlar sus actos, pensamientos o motivaciones que le impiden cumplir a tiempo con sus metas académicas (Valle et ál., 2018).

El estudio concuerda con las bases teóricas expuestas, ya que según los resultados evidenciados aquellos estudiantes que se encuentran motivados en su escuela, son aquellos que saben autorregular sus comportamientos, pensamientos procrastinadores que le impiden cumplir y finalizar todas sus actividades académicas en el tiempo esperado; finalmente, se puede decir que, los estudiantes que más motivados se encuentran por sus clases, son los que mayor autoregulación académica poseen, permitiéndoles activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos, esto conlleva darse cuenta qué comportamientos o qué pensamientos le impiden desempeñarse eficazmente en sus estudios.

El último objetivo específico fue establecer la relación entre Motivación escolar y postergación de actividades en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021,

Para cumplir con este objetivo se empleó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación de $-.265^{**}$ y un nivel de Sig. (bilateral) de ,000 con estos valores alcanzados se confirma que existe una relación negativa entre la motivación escolar con la postergación de actividades, esto significa que a medida que avanza la variable, la dimensión en mención tiende a alejarse o viceversa.

Resultados similares encontró la tesis de Usán y Salavera (2018), la cual confirma que la motivación escolar depende de la inteligencia emocional y determina el rendimiento académico de los estudiantes.

El encontrar relación negativa entre motivación escolar y postergación de actividades no coincide con el estudio de Delgado (2017), que concluye que la motivación no tiene relación con la autoestima y la autodirección, es una variable que corresponde a procesos intrínsecos del sujeto y no afecta su desempeño académico.

Bajo estos hallazgos se puede explicar desde la teoría de David McClelland que, la motivación es un comportamiento que incluye en la autodirección de los aprendizajes y la intención de preservar hasta alcanzar lo que se quiere (Anaya-Durand, A. y Anaya, Durand, C. 2010), a algunos estudiantes les puede preocupar más el ser exitoso y un gran líder (necesidad de poder), a otros les puede interesar alcanzar logros significativos para sí mismo (necesidad de logro), y algunos estudiantes les motiva más sentirse parte un grupo social (necesidad de filiación) (Vinces, 2018), sin embargo, cada necesidad varía de acuerdo a los propios deseos del estudiante (Aarum, 2018).

La postergación de las actividades es una situación negativa, porque es consecuencia de un comportamiento disfuncional, donde el estudiante tiende a justificar su actuar (Fajhriani, 2020; Ferrari et ál., 2009), afectando directamente su rendimiento, lo que ocasiona un estado de angustia psicológica (Abdi et al., 2020), a pesar de que el sujeto puede elegir y dirigir su propio actuar esto depende de la motivación establecida por los estándares internos del estudiante (Janssen, 2015)

Se puede inferir que, la motivación escolar se asocia de manera inversa con la postergación de actividades, esto explicaría por qué algunos estudiantes con un nivel alto de motivación escolar tienden a postergar con menor frecuencia sus tareas, proyectos o actividades encomendadas en la escuela, por otro lado, cuando los estudiantes menos motivados se encuentren, tendrán una mayor tendencia para aplazar la entrega de sus productos académicos. La investigación valida cada uno de los referentes teóricos consultados dado que, a medida que el estudiante persiste, autodirecciona su actuar para enfrentar los desafíos académicos tiende en menor frecuencia a postergar sus actividades, se compromete más con sus estudios y evita hacer las tareas a última hora.

VI. CONCLUSIONES

Después del análisis de resultados la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que la motivación escolar incide directamente en la procrastinación académica de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”, esta asociación estadística indicaría que el impulso y satisfacción de ejecutar los objetivos académicos, se encuentra relacionado con el aplazamiento innecesario de las obligaciones académicas.
2. Se identificó que el 36,8 % de la muestra encuestada (35 estudiantes) que poseen un nivel medio de motivación escolar, coincide con un nivel medio de procrastinación académica, esta asociación descriptiva expone que los estudiantes de décimo año de básica son conscientes que pocas veces se sienten motivados por sus actividades académicas, esto es producto de su marcada tendencia a procrastinar.
3. La motivación escolar se relaciona positivamente con la autoregulación académica de los estudiantes de décimo año de básica, este hallazgo permite concluir que, cuando la motivación escolar de los estudiantes aumenta, más alto será su autoregulación académica pudiendo identificar qué pensamientos o conductas les impide a los estudiantes desempeñarse eficazmente al momento de estudiar o realizar otras actividades académicas.
4. Se llegó a la conclusión que la motivación escolar se relaciona negativamente con la dimensión postergación de actividades, esta relación demuestra que los estudiantes que se sienten poco motivados académicamente son los que mayor probabilidad tienen para postergar sus actividades académicas, este comportamiento es muy perjudicial para su rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Después de dar a conocer las conclusiones de la investigación se presentan las recomendaciones:

- Se recomienda al rector de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”, capacitar al personal docente para mejorar la motivación escolar de los estudiantes; puede contactar un profesional en psicología que brinde asesorías o charlas a los docentes sobre ideas y estrategias motivacionales, así mismo este profesional puede ejecutar un taller psicológico para evitar la procrastinación académica en los estudiantes.
- Se recomienda que el personal docente de décimo año de educación básica pueda ejecutar técnicas psicopedagógicas para motivar a los estudiantes, como, por ejemplo: empezar a conocer a sus alumnos (as), mostrar entusiasmo, aplicar dinámicas grupales, prestar atención a las necesidades de los estudiantes, variar los métodos de enseñanza y considerar los estilos de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes.
- Es indispensable que los estudiantes de décimo año puedan mejorar su autoregulación académica, por ello es importante analizar sus tareas, establecer y cumplir sus metas académicas, manejar sus tareas, hacer una autoevaluación sobre su desempeño y aprender a reflexionar de manera autocrítica sobre lo que desean aprender; identificando qué distractores le impiden concentrarse en el desarrollo de sus tareas, proyectos o clases.
- Se recomienda a los padres y madres de familia de los estudiantes de décimo año de básica de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”, tener un mayor control sobre las actividades académicas que deben presentar sus hijos (as) en la escuela, además, estar en constante comunicación con los docentes respecto al desempeño académico de su menor hijo. Para mejorar la motivación pueden reforzar la conducta positiva mediante halagos, palabras de aliento, uso de reforzadores, entre otros.

REFERENCIAS

- Aarum, J. (2018). *Managers' Motivation Profiles: Measurement and Application*. SAGE Open, 1-8. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244018771732>
- Abdi, S., Gracia, E. E., & Paixão, M. P. (2020). Prediction of academic procrastination by fear of failure and self-regulation. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(3), 34 – 43. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1261814.pdf>
- Ajila, J., Almeida, L., Amaya, M., Arévalo, J., Astorga, A., Cadena, F., Chicaiza, E., Cisneros, C., Conrado, F., Espinoza, A., Espinoza, S., Guevara, M. J., Jiménez, D., Lanázuri, J., Levy, E., López, V., Mosquea, J., Narváez, G., Rodríguez, A., ... Zambrano, J. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Ahmed, A. (2018). Academic Procrastination, Self-Efficacy Beliefs, and Academic Achievement among Middle School First Year Students with Learning Disabilities. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, 7(2), 87-93. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1253219.pdf>
- Álvarez, B. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Perú. *Persona*, 13, 159-177. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>.
- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (2021, 23 de junio). *Motivar a los alumnos es el gran reto de los profesores el curso que viene*. <https://www.bbva.com/es/motivar-a-los-alumnos-es-el-gran-reto-de-los-profesores-el-curso-que-viene/>

- Barraza, A. y Barraza, S. (2018). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista CPU-e*. 33. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2602/html>
- Braden, P. (2012). McClelland's Theory of Needs. *Parkersburg West Virginia University*. https://change.com.files.wordpress.com/2012/11/braden_pamela_a-_2000_-_mcclellandc2b4s_theory_of_needs.pdf
- Boyatzis, R. E. (2016). *David C. McClelland*. *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, 1-5. https://www.researchgate.net/publication/313550150_McClelland_David_C
- Cascaes da Silva, F., Goncalvez, E., Valdivia, B., Bento, G., Da Silva, T., Soleman, S (2015). Estimators of internal consistency in health research: the use of the alpha coefficient. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100019
- Castellanos, V. & Reyes, P. A. (2015). Factores motivacionales y desempeño académico en adolescentes. *Investigación y práctica en Psicología del desarrollo* 1, 101-107. <https://revistas.uaa.mx/index.php/ippd/article/view/636>
- Chicaiza, M. P. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa "Luis A Martínez" Del Cantón Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Chong, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista*

Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 47(1), 91-108.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>

Delgado, J. S. (2017). *Estudio de la posible relación entre autoestima, autodirección, motivación en el desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución pública del municipio de Funza, en Cundinamarca, Colombia*. [Tesis de Maestría en Educación, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Institucional TEC.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622362/A01681522-Johana%20Sulgey%20Delgado%20Santiba%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Destiny, O. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review* 6(11), 40-47.
https://www.researchgate.net/publication/320346875_Quantitative_Research_Methods_A_Synopsis_Approach

Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.

Fajardo, F. Maestre, M. Felipe, E. León, B. & Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*. 20(1), 209-232.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Elías, R. G. (2017). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas – 2016*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23730/EI%C3%ADas_ERG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Estrada, E., Gallegos., N., & Huaypar., K. (2020). Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 8(2), 57-65. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/382>
- Fajhriani, D. (2020). Academic procrastination of students. *Abjadia International Journal of Education*, 5(02),132-141. https://www.researchgate.net/publication/348143977_ACADEMIC_PROCR ASTINATION_OF_STUDENTS
- Ferrari, J. R., Barnes, K. L. y Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of individual differences*, 30(3), 163–168. <https://doi.org/10.1027/1614-0001.30.3.163>
- García, J., Pareja, E. y Esquivel, E. (2014). Validez de los cuestionarios utilizados en ciencias de la salud. *Revista Ars Pharm*, 55(2),42-45. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/34435/Ars%20Pharm%2055 %282%29_42-45.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gohary, H. (2021). *The impact of E-marketing practices on market performance of small business enterprises. An empirical investigation.*[Thesis, University of Bradford]. <https://bradscholars.brad.ac.uk/bitstream/handle/10454/4308/5%20-%20YA%20RA%20-%20Chapter%204%20-%20Research%20Methodology.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Guzmán, N. y Gutiérrez, R. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *Revista AVFT*, 3, 290-295. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/9_motivacion.pdf
- Hernández, C. A. (2015). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de*

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/48551/48839/>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hilton, D. M. (2012). Role of academic procrastination, academic self-efficacy beliefs, and prior academic skills on course outcomes for college students in developmental education. *University of Georgia*. https://getd.libs.uga.edu/pdfs/jackson_deanna_m_201208_edd.pdf
- Imán, G. (2018). Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Perú – Canadá” Tumbes 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3737/MOTIVACION_DE_LOGRO_AFILIACION_IMAN_TINEO_GLORIA_ELIZABETH.pdf?sequence=3
- Janssen, J. (2015). Academic Procrastination: Prevalence Among High School and Undergraduate Students and Relationship to Academic Achievement. Dissertation, *Georgia State University*. <https://core.ac.uk/download/pdf/214057206.pdf>
- Jha, S. (2010). Need for Growth, Achievement, Power and Affiliation: Determinants of Psychological Empowerment. *Global Business Review*, 11(3), 379-393. https://www.researchgate.net/publication/258137837_Need_for_Growth_Achievement_Power_and_Affiliation_Determinants_of_Psychological_Empowerment
- Karimi, H. (2017). Academic Procrastination and Its Characteristics: A Narrative Review. *FMEJ* 7;2, 43-50.

https://fmej.mums.ac.ir/article_9049_7ec086345cc7e2d6699458fbb7e48c48.pdf

Kothari, C. R. (2014). *Methodology Methods and Techniques* (2° Ed.). Ltd., Publishers. [https://www.cusb.ac.in/images/cusb-files/2020/el/cbs/MCCOM2003C04%20\(Business%20Research%20Methods\)Research_Methodology_C_R_Kothari.pdf](https://www.cusb.ac.in/images/cusb-files/2020/el/cbs/MCCOM2003C04%20(Business%20Research%20Methods)Research_Methodology_C_R_Kothari.pdf)

Kumar, R. (2014). *RESEARCH METHODOLOGY a step-by-step guide for beginners*. Sage Publications (3° Ed.). http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf

Liceos Bicentenario (2020, 8 Setiembre). *Estrategias de motivación escolar para la mejora educativa*. <https://liceosbicentenario.mineduc.cl/2020/09/08/estrategias-de-motivacion-escolar-para-la-mejora-educativa/>

López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Dipòsit. Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/163567>

Maldonado, M. J. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48281>

Malkoç, A. y Kesen, A. (2018). Academic Self-efficacy and Academic Procrastination: Exploring the Mediating Role of Academic Motivation in Turkish University Students. *Universal Journal of Educational Research* 6(10): 2087-2093. https://www.researchgate.net/publication/328806927_Academic_Self-efficacy_and_Academic_Procrastination_Exploring_the_Mediating_Role_of_Academic_Motivation_in_Turkish_University_Students

- Martínez, V. L. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.*
https://decimobenedikta2019.webnode.com.co/_files/200000019-221b523164/Metodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf
- Moore, L., Grabsh, D. y Rotter, C. (2010). Using Achievement Motivation Theory to Explain Student Participation in a Residential Leadership Learning Community. *Journal of Leadership Education*, 9(2), 22-34.
https://journalofleadershiped.org/wp-content/uploads/2019/02/9_2_Moore_Grabsch_and_Rotter.pdf
- Morón, C. (2008). La importancia de la motivación en educación infantil. *Temas para la educación, Revista digital para profesionales en enseñanza*, 12, 1-5.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Nuevo Día (2021, 31 de agosto). *Se necesitan estrategias para evitar el abandono escolar.* <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/opinion/editorial/473319-se-necesitan-estrategias-para-evitar-el-abandono-escolar>
- Paredes, A. M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján.* [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pickles, M. (2017, 14 de enero). *Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo).* BBC News.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Polo, F. A., y Chunga Pingo, G. (2020). Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración. *YACHAQ*, 2(2), 1-11.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/92>

- Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 79 - 87. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1350/1691
- Raeisi, M., Hadadi, N., Faraji, R. y Hamid, M. (2012). McClelland's motivational needs: A case study of physical education teachers in West Azarbaijan. *European Journal of Experimental Biology*, 2 (4):1231-1234. <https://www.imedpub.com/articles/mcclellands-motivational-needs-a-case-study-of-physical-education-teachers-in-west-azarbaijan.pdf>
- Rosado, K. A. (2020). *La motivación intrínseca y su incidencia en la implicación de los estudiantes de bachillerato*. [Tesis de maestría en Innovación en Educación, Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo]. https://issuu.com/pucesd/docs/karosadoc_2019_02
- Ruiz, C. y Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH*, (09), 23-33. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7145921.pdf>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la investigación Científica (5.ª ed.). Business Support
- Soledispa, A. M., San Andrés, E. J. y Soledispa, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 3(18), 1-12. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Steinmann, B., Otting, S. y Maier, G. (2016). Need for Affiliation as a Motivational Add-On for Leadership Behaviors and Managerial Success. *Front Psychol* 7. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5177659/>

- Torres, A. Y. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. [Tesis de maestría en Desarrollo Integral de Niños y Adolescente, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/940/1/Tesis%20Maestr%C3%ada%20Relaci%C3%B3n%20entre%20habilidades%20sociales%20y%20procrastinaci%C3%B3n%20en%20adolescentes%20escolares.pdf>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Valle, M. (2017). Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>
- Valdiviezo, O. E. y Tuesta, N. E. (2019). Autoconcepto físico y motivación en estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 80047 “Ramiro Aurelio Nique espíritu”-Moche, Trujillo – 2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional. http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13969/Tesis_62485.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V. y Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos* 41(1), 351-361. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
- Vásquez, R. Z. (2016). Procrastinación en alumnos de preparatoria. Universidad de Tijuana. *Universidad de Tijuana*, 1-9. <http://www.altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/58e30c3433f41-2.PROCRASTINACIO%CC%81N%20EN%20ALUMNOS%20DE%20PREPARATORIA.pdf>

Vinces, C. R. (2018). *Motivación en alumnos de educación superior de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional de la UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3136/TRAB.SUF.PROF_Claudia%20Raquel%20Vinces%20Calder%C3%B3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Wahyu, D. y Sri, Y. (2018). Why Do It Later? Goal Orientation, Self-efficacy, Test Anxiety, on Procrastination. *ECPS Journal* 17, 45-73. <https://core.ac.uk/download/pdf/304085915.pdf>

Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. *The Journal of Academy*, 3, 75-81. <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/download/28/22>

ANEXOS

Instrumento 1

TEST DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIONES:

Esta escala le presenta a Ud. algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1 equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO

2 equivale a MUY EN DESACUERDO

3 equivale a EN DESACUERDO

4 equivale a DE ACUERDO

5 equivale a MUY DE ACUERDO

6 equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

	ÍTEMS	Opciones de respuesta					
		1	2	3	4	5	6
1	Cuando tengo trabajo de grupo, acoplo mis ideas con las ideas de los otros para llegar a una síntesis juntos.						
2	Al trabajar en grupo prefiero distribuir los roles que cada uno debe cumplir y así lograr buenas notas						
3	Me gusta que todos, conozcan mi estilo en la presentación de trabajos grupales						
4	En aula me sumo al trabajo de los demás						
5	Me gusta tener el control del avance de los trabajos grupales						
6	En mis tareas me gusta conocer a detalle lo que voy hacer para evitar errores						
7	Sí las clases dependieran de mí elegiría a un docente con mucho talento						

8	Me gustaría ser yo quien determine las normas y forma de trabajo en el aula						
9	Cuando estudio me gusta evitar errores						
10	A mis compañeros de clase los trato por igual						
11	En los trabajos grupales, todos suelen acatar mis ideas						
12	Puedo alcanzar mis metas con o sin mis compañeros de clase						
13	Mis compañeros de clase son modelos a seguir						
14	Si uno de mis compañeros dice algo que no me parece, prefiero no estar en ese momento						
15	Cuando estoy con mis amigos busco ser aprobado por mis iniciativas						
16	Cuando estoy en clase me gusta tener la aceptación de los demás						
17	Si charlamos en el aula, me gusta orientar el tema de conversación						
18	Sé elegir con qué amigos debo compartir algún tema, y con quienes no debo hacerlo						

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Test de Motivación M – L
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri (1996) y Colb. Héctor Manuel Hernández Valz Rune Arauco Mengoni
Adaptación	Chiriboga Palacios, Irwing Allen (2021)
Ítems	Basado en la teoría de motivación de McClelland, consta de 18 ítems
Dimensiones:	Filiación, Poder y Logro
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y jóvenes
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos aprox.
Objetivo:	Explorar la Motivación en jóvenes y adultos.
Validez test original	Se puso en consideración el juicio de 10 psicólogos, especialistas en el tema
Validez adaptación	Se sometió a la validez por juicio de expertos, en donde los tres expertos coinciden que es un instrumento adecuado para medir la motivación escolar
Confiabilidad:	Fue obtenida mediante el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación un coeficiente de correlación de 0.88
Confiabilidad adaptación	Fue obtenida mediante el Alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente de 0,978.
Puntuación	Se deben sumar todos puntajes Nivel bajo de 18 a 48 puntos Nivel medio de 49 a 78 puntos Nivel alto de 79 a 108 puntos

Instrumento 2

Cuestionario de procrastinación académica

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

Ítems						
1	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	N	CN	AV	CS	S
2	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	N	CN	AV	CS	S
3	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	N	CN	AV	CS	S
4	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	N	CN	AV	CS	S
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	N	CN	AV	CS	S
6	Asisto regularmente a clase	N	CN	AV	CS	S
7	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	N	CN	AV	CS	S
8	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	N	CN	AV	CS	S
9	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	N	CN	AV	CS	S
10	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	N	CN	AV	CS	S
11	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	N	CN	AV	CS	S
12	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	N	CN	AV	CS	S

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Escala de Procrastinación Académica
Autor:	Deborah Ann Busko (1998)
Adaptación:	Oscar Álvarez (2010)
Dimensiones:	Autorregulación académica (ítem 1-9) Postergación de actividades (ítem 10-12)
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una Unidad Educativa
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	10 minutos
Objetivo:	Medir el nivel de procrastinación
Validez:	El instrumento posee validez de criterios con valores mayor a 0.20 y según el valor de Pearson es válido.
Validez calculada en la investigación	Se sometió a la validez por juicio de expertos, en donde los tres expertos coinciden que es un instrumento adecuado para medir la procrastinación académica
Confiabilidad:	Se estimó mediante el alfa de Cronbach obteniéndose .816 para la escala total; .821 para el factor Autorregulación académica, y .752 para el factor Postergación de actividades
Confiabilidad calculada	Fue obtenida mediante el Alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente de 0,823.
Calificación:	A) Nunca (1) B) Casi Nunca (2) C) A Veces (3) D) Casi Siempre (4) E) Siempre (5)
Categorías:	Bajo 12 a 28 puntos Medio 29-44 puntos Alto 45-60 puntos

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

Variable: Motivación Escolar

N° de ítems N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	6	6	6	6	5	6	6	1	6	6	5	6	5	4	5	6	5	5
2	4	6	4	3	3	6	6	3	4	6	4	4	4	6	4	3	3	6
3	5	6	4	4	4	6	6	3	6	6	6	4	4	6	4	4	4	4
4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	6	6	5	6	6	6	6	1	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6
7	5	5	5	4	5	4	5	4	5	6	4	3	3	4	4	5	4	6
8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
9	4	3	6	6	4	5	5	2	6	6	5	4	3	3	5	6	4	4
10	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	6	4	3	2	6	4	4	3
11	6	5	5	3	6	6	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	4	5
12	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
13	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	1	4	4
14	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	4	4	5	6	6	6
15	6	5	3	6	5	6	1	1	5	5	5	5	3	2	5	2	5	6

Fuente: Cuestionario de Motivación Escolar aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre.

48	1	1	1	1	1	6	2	1	3	6	3	3	6	1	1	6	1	1	45
49	4	2	6	4	2	3	1	1	5	3	4	1	4	2	5	6	2	3	58
50	3	4	1	2	5	1	2	4	1	1	3	2	2	5	1	2	2	43	
51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	69	
52	2	3	2	4	5	3	5	6	5	3	2	5	4	3	4	5	5	72	
53	1	1	4	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	36	
54	1	6	6	3	1	6	2	1	1	6	1	1	1	1	2	3	4	47	
55	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	68	
56	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	37	
57	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	28	
58	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	33	
59	5	5	5	5	4	5	3	3	5	6	4	4	4	3	4	6	4	77	
60	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	69	
61	6	6	5	6	1	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	81	
62	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	68	
63	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	105	
64	3	2	4	1	1	5	5	1	6	5	1	5	2	1	1	6	4	54	
65	4	3	1	2	1	2	3	1	5	1	1	3	1	4	2	5	2	44	
66	6	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	
67	6	5	5	5	5	5	6	5	3	6	5	5	6	3	3	5	5	88	
68	6	1	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	4	6	6	6	6	100	
69	3	6	3	1	4	2	5	6	1	2	6	6	3	4	3	4	6	68	
70	6	3	4	5	3	6	4	4	3	3	4	6	2	3	3	3	3	71	
71	6	5	5	6	5	5	5	4	5	6	4	6	6	5	6	5	5	93	
72	2	4	2	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	2	3	4	61	
73	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	63	
74	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	63	
75	4	5	3	3	1	5	3	1	4	4	2	6	3	3	2	1	4	60	
76	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	50	
77	6	4	1	4	4	5	4	1	4	3	1	6	3	4	3	3	1	63	
78	6	4	5	4	4	6	3	2	4	4	2	4	1	4	4	4	4	69	
79	4	5	4	6	4	5	6	3	4	5	3	4	5	4	3	3	3	75	
80	6	3	5	1	4	6	6	6	6	2	2	6	6	1	4	6	5	79	
81	4	5	6	5	4	6	4	3	6	4	4	5	4	3	4	4	4	81	
82	6	6	5	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	101	
83	6	5	3	2	1	6	1	2	6	6	2	6	2	1	6	3	1	61	
84	4	2	4	3	3	1	2	4	2	6	3	1	3	1	4	5	5	55	
85	6	6	4	3	5	5	6	3	5	5	5	4	2	1	3	3	3	70	
86	6	6	6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76	
87	5	4	5	4	4	6	5	4	5	5	4	6	4	5	5	4	5	84	
88	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	4	4	3	5	6	97	
89	6	4	6	6	5	6	4	3	5	6	4	6	4	4	4	6	5	89	
90	4	4	4	3	4	6	5	3	4	6	4	6	3	3	4	4	4	76	
91	4	5	4	4	4	5	6	3	4	4	3	6	3	3	3	4	3	74	
92	4	6	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	69	
93	4	5	3	3	4	4	3	2	5	4	3	5	3	3	2	2	3	62	
94	6	6	5	5	4	6	5	4	6	6	5	5	5	4	4	4	6	90	
95	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	106	

Fuente: Cuestionario de Motivación Escolar aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”.

BASE DE DATOS

Variable: Procrastinación académica

N° de ítems N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3
2	4	4	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3
3	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3
4	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3
5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	1	4
6	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4
7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
8	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5
9	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
10	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	1	4
11	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2
12	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3
13	4	4	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3
14	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3
15	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3

Fuente: Cuestionario de Motivación Escolar aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre.

BASE DE DATOS DE MUESTRA DE ESTUDIO

Variable: Procrastinación Académica

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	D1	D2
5	5	4	5	5	5	4	3	5	1	3	2	47	41	6
4	3	4	2	5	5	3	5	3	1	1	1	37	34	3
4	5	4	4	4	1	4	5	5	3	3	3	45	36	9
4	5	5	3	4	4	4	5	4	2	1	2	43	38	5
4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	1	46	39	7
4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	1	1	44	39	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	48	45	3
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	43	15
5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	56	43	13
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	48	45	3
5	5	3	5	5	5	3	5	5	1	1	1	44	41	3
4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	3	3	49	42	7
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	45	15
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	18	6
4	5	5	3	5	3	3	3	4	1	3	3	42	35	7
4	3	2	3	3	4	5	5	2	3	2	2	38	31	7
5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	46	43	3
2	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	41	34	7
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	55	45	10
4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	46	43	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	36	12
2	3	2	5	5	4	5	5	5	3	2	5	46	36	10
2	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	1	46	39	7
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	43	15
4	5	3	3	5	5	4	5	5	1	2	1	43	39	4
5	5	4	5	5	5	3	5	5	1	1	1	45	42	3
5	5	5	5	2	5	3	3	1	2	3	3	42	34	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	27	9
5	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	38	32	6
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	35	25	10
4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	1	1	43	39	4
4	5	3	5	5	5	3	5	5	1	3	3	47	40	7
3	5	3	5	3	5	3	5	4	2	2	3	43	36	7
3	4	4	3	3	5	4	5	5	2	2	1	41	36	5
3	4	3	4	4	5	3	2	3	1	2	1	35	31	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	41	35	6
3	2	4	5	5	3	3	1	3	3	1	3	36	29	7
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	51	45	6
4	3	1	4	5	5	5	5	5	1	3	1	42	37	5
3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	2	37	29	8
3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	4	47	36	11
4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	1	1	39	34	5
4	5	2	4	4	1	5	4	5	1	5	5	45	34	11
1	5	5	1	4	5	1	5	5	1	2	4	39	32	7
5	5	4	1	4	1	3	4	3	3	1	1	35	30	5
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	46	34	12
4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	39	32	7

5	5	4	4	5	5	4	5	5	1	1	1	45	42	3
5	4	1	5	4	5	4	3	4	3	1	2	41	35	6
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	44	15
5	4	4	3	5	4	5	5	3	1	1	1	41	38	3
4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	56	41	15
1	2	2	2	2	1	2	5	2	5	3	5	32	19	13
5	5	4	3	5	2	3	5	5	5	3	2	47	37	10
3	5	4	3	5	5	3	4	3	2	2	1	40	35	5
2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	22	16	6
1	1	1	2	4	2	4	2	3	1	1	1	23	20	3
1	3	4	5	2	5	4	3	3	1	2	3	36	30	6
4	4	3	4	3	5	3	2	3	2	2	3	38	31	7
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	34	26	8
4	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	1	45	39	6
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	55	45	10
5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	56	41	15
4	5	2	5	3	4	2	5	5	4	1	1	41	35	6
3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	42	33	9
5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	44	35	9
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	48	45	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	48	45	3
4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	3	41	33	8
3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	38	30	8
5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	3	50	41	9
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	42	32	10
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	44	34	10
5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	48	35	13
5	5	4	5	3	5	3	5	3	2	2	1	43	38	5
1	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	23	17	6
5	5	5	1	5	5	4	5	5	1	1	5	47	40	7
5	4	2	3	5	5	3	3	5	4	3	3	45	35	10
5	5	3	5	3	5	3	4	3	4	2	3	45	36	9
4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	1	3	42	34	8
5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	46	43	3
4	3	3	2	2	5	3	3	5	5	3	3	41	30	11
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	48	45	3
5	4	5	4	4	5	4	4	5	1	1	2	44	40	4
2	3	3	2	4	5	4	5	4	2	1	1	36	32	4
4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	1	1	38	33	5
4	5	4	3	5	5	4	4	5	1	1	2	43	39	4
5	4	5	4	4	5	5	3	4	2	3	3	47	39	8
5	5	4	4	5	1	3	5	5	1	1	1	40	37	3
5	4	5	3	5	5	5	5	4	1	1	1	44	41	3
3	4	3	5	4	5	4	3	4	2	3	3	43	35	8
3	4	4	5	3	5	4	4	4	2	2	3	43	36	7
3	2	3	4	5	5	2	3	4	2	2	2	37	31	6
4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	50	43	7
5	4	4	5	5	5	4	5	5	1	1	1	45	42	3

Fuente: Cuestionario de Procrastinación Académica aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán".

Análisis de confiabilidad del instrumento 1

Variable: Motivación escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	70,27	623,495	,927	,975
ITEM2	70,27	623,210	,906	,975
ITEM3	70,53	628,552	,898	,976
ITEM4	70,60	628,400	,815	,976
ITEM5	70,80	620,886	,867	,976
ITEM6	70,07	620,924	,920	,975
ITEM7	70,33	623,524	,803	,977
ITEM8	72,00	678,714	,305	,981
ITEM9	70,27	621,067	,933	,975
ITEM10	70,07	621,067	,919	,975
ITEM11	70,67	626,952	,800	,977
ITEM12	70,60	628,114	,911	,975
ITEM13	71,27	635,210	,881	,976
ITEM14	71,20	639,457	,675	,978
ITEM15	70,73	626,495	,832	,976
ITEM16	70,80	619,743	,825	,976
ITEM17	70,80	630,600	,911	,976
ITEM18	70,33	626,667	,864	,976

Interpretación:

El test de Motivación Escolar tiene un coeficiente de 0,978 lo que significa que este instrumento posee muy elevada confiabilidad.

Análisis de confiabilidad del instrumento 2

Variable: Procrastinación Académica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem01	38,20	39,457	,659	,794
Ítem02	38,40	37,829	,821	,780
Ítem03	38,53	38,981	,771	,786
Ítem04	38,80	46,600	,023	,857
Ítem05	38,40	43,686	,210	,837
Ítem06	38,20	41,600	,525	,806
Ítem07	37,93	42,495	,400	,816
Ítem08	38,67	39,095	,550	,803
Ítem09	38,40	40,686	,805	,791
Ítem10	38,73	45,781	,168	,832
Ítem11	39,80	42,029	,509	,808
Ítem12	38,67	40,095	,749	,791

Interpretación:

La Escala de Procrastinación tiene un coeficiente de 0,823 lo que significa que este instrumento posee buena confiabilidad.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Motivación escolar	95	100,0%	0	0,0%	95	100,0%
Procrastinación académica	95	100,0%	0	0,0%	95	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación escolar	,081	95	,149	,974	95	,051
Procrastinación académica	,117	95	,003	,948	95	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados obtenidos demuestran que es conveniente emplear el estadístico Rho de Spearman para la correlación estadística, esto se sustenta en que el Sig. de V1 es $> 0,05$ y el Sig. de V2 es $< 0,05$.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Motivación Escolar y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021

AUTORA: Chiriboga Palacios, Irwing Allen

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Definitivamente en desacuerdo (1)	Muy en desacuerdo (2)	En desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	Definitivamente de acuerdo (6)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
										SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
MOTIVACIÓN ESCOLAR Según Vicuña (2001) la motivación en los estudiantes es el proceso por el cual su comportamiento se adapta y se integra con el fin de alcanzar metas académicas (Carruitero y Tuesta, 2019, p. 32).	NECESIDAD DE AFILIACIÓN Cuando los estudiantes buscan gustar y ser aceptados, desean tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas en el ámbito escolar.	Acoplar ideas con otros	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tengo trabajo de grupo, acoplo mis ideas con las ideas de los otros para llegar a una síntesis juntos. 							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Sumarse al trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • En aula me sumo al trabajo de los demás 							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Conformidad con el docente	<ul style="list-style-type: none"> • Sí las clases dependieran de mí elegiría a un docente con mucho talento 							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Tratar igual a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • A mis compañeros de clase los trato por igual 							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Ver positivamente a los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Mis compañeros de clase son modelos a seguir 							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Buscar la aceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estoy en clase me gusta 							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	

			tener la aceptación de los demás															
NECESIDAD DE PODER Cuando los estudiantes desean tener impacto, ser influyentes y controlar a los demás, buscan más prestigio que desempeño eficaz.	Distribuir roles	<ul style="list-style-type: none"> Al trabajar en grupo prefiero distribuir los roles que cada uno debe cumplir y así lograr buenas notas 								Sí		Sí		Sí		Sí		
	Control en los trabajos	<ul style="list-style-type: none"> Me gusta tener el control del avance de los trabajos grupales 								Sí		Sí		Sí		Sí		
	Quieres establecer normas y forma de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Me gustaría ser yo quien determine las normas y forma de trabajo en el aula 								Sí		Sí		Sí		Sí		
	Imponer ideas	<ul style="list-style-type: none"> En los trabajos grupales, todos suelen acatar mis ideas 								Sí		Sí		Sí		Sí		
	No escuchar ideas contrarias	<ul style="list-style-type: none"> Si uno de mis compañeros dice algo que no me parece, prefiero no estar en ese momento 								Sí		Sí		Sí		Sí		
	Dirigir conversaciones	<ul style="list-style-type: none"> Si charlamos en el aula, me gusta orientar el tema de conversación 								Sí		Sí		Sí		Sí		
NECESIDAD DE LOGRO Cuando los estudiantes sienten el impulso por sobresalir, tienen un gran deseo por hacer bien las cosas y	Presentarse	<ul style="list-style-type: none"> Me gusta que todos, conozcan mi estilo en la presentación de trabajos grupales 								Sí		Sí		Sí		Sí		
	Prepararse a detalle	<ul style="list-style-type: none"> En mis tareas me gusta conocer a detalle lo que voy hacer para evitar errores 								Sí		Sí		Sí		Sí		

buscan el éxito en sus actividades académicas.	Estudiar para evitar errores	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estudio me gusta evitar errores 							Sí		Sí		Sí		Sí		
	Lograr metas con o sin el acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo alcanzar mis metas con o sin mis compañeros de clase 							Sí		Sí		Sí		Sí		
	Mostrar iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estoy con mis amigos busco ser aprobado por mis iniciativas 							Sí		Sí		Sí		Sí		
	Seleccionar con quién hablar un tema	<ul style="list-style-type: none"> • Sé elegir con qué amigos debo compartir algún tema, y con quienes no debo hacerlo 							Sí		Sí		Sí		Sí		



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Motivación Escolar

OBJETIVO: recoger y validar información sobre la Motivación Escolar

DIRIGIDO A: estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Psicología educativa, docente universitario y psicólogo de consulta

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		SÍ



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Motivación Escolar y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021

AUTORA: Chiriboga Palacios, Irwing Allen

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Según Busko (1998), la procrastinación académica es la acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica (Álvarez, 2010).	Autorregulación académica se orienta a las acciones encauzadas a regular el comportamiento del estudiante en diversos periodos de su aprendizaje.	Automotivación en el estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio 						Sí		Sí		Sí		Sí			
			<ul style="list-style-type: none"> • Asisto regularmente a clase 						Sí		Sí		Sí		Sí			
		Mejora constantemente los hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 						Sí		Sí		Sí		Sí			
		Inversión del tiempo aún en temas aburridos	<ul style="list-style-type: none"> • Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido 						Sí		Sí		Sí		Sí			
		Buscar ayuda para despejar dudas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda 						Sí		Sí		Sí		Sí			
		Completar el trabajo asignado	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible 						Sí		Sí		Sí		Sí			

		Preparación previa ante los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes 						Sí		Sí		Sí		Sí	
		Revisar tareas previo a la entrega	<ul style="list-style-type: none"> • Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas 						Sí		Sí		Sí		Sí	
		Terminar trabajos antes de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra 						Sí		Sí		Sí		Sí	
Postergación de las actividades nivel en el que los educandos aplazan sus actividades académicas, sustituyendo las mismas por otras que les resultan más placenteras o que no requieren o demandan demasiado esfuerzo.		Dejar tareas para después	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 						Sí		Sí		Sí		Sí	
		Postergación de las tareas académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan 						Sí		Sí		Sí		Sí	
			<ul style="list-style-type: none"> • Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan 						Sí		Sí		Sí		Sí	



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Procrastinación Académica

OBJETIVO: recoger y validar información sobre la Procrastinación Académica

DIRIGIDO A: estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Psicología educativa, docente universitario y psicólogo de consulta

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		Sí



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Motivación Escolar y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021

AUTOR: Chiriboga Palacios, Irwing Allen

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				Definitivamente en desacuerdo (1)	Muy en desacuerdo (2)	En desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	Definitivamente de acuerdo (6)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
										SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO	
MOTIVACIÓN ESCOLAR Según Vicuña (2001) la motivación en los estudiantes es el proceso por el cual su comportamiento se adapta y se integra con el fin de alcanzar metas académicas (Carruitero y Tuesta, 2019, p. 32).	NECESIDAD DE AFILIACIÓN Cuando los estudiantes buscan gustar y ser aceptados, desean tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas en el ámbito escolar.	Acoplar ideas con otros	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tengo trabajo de grupo, acoplo mis ideas con las ideas de los otros para llegar a una síntesis juntos. 							X		X		X		X			
		Sumarse al trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • En aula me sumo al trabajo de los demás 								X		X		X		X		
		Conformidad con el docente	<ul style="list-style-type: none"> • Sí las clases dependieran de mí elegiría a un docente con mucho talento 								X		X		X		X		
		Tratar igual a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • A mis compañeros de clase los trato por igual 								X		X		X		X		
		Ver positivamente a los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Mis compañeros de clase son modelos a seguir 								X		X		X		X		
		Buscar la aceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estoy en clase me gusta 								X		X		X		X		

		tener la aceptación de los demás																
NECESIDAD DE PODER Cuando los estudiantes desean tener impacto, ser influyentes y controlar a los demás, buscan más prestigio que desempeño eficaz.	Distribuir roles	<ul style="list-style-type: none"> Al trabajar en grupo prefiero distribuir los roles que cada uno debe cumplir y así lograr buenas notas 							X	X	X	X						
	Control en los trabajos	<ul style="list-style-type: none"> Me gusta tener el control del avance de los trabajos grupales 							X	X	X	X						
	Quieres establecer normas y forma de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Me gustaría ser yo quien determine las normas y forma de trabajo en el aula 							X	X	X	X						
	Imponer ideas	<ul style="list-style-type: none"> En los trabajos grupales, todos suelen acatar mis ideas 							X	X	X	X						
	No escuchar ideas contrarias	<ul style="list-style-type: none"> Si uno de mis compañeros dice algo que no me parece, prefiero no estar en ese momento 							X	X	X	X						
	Dirigir conversaciones	<ul style="list-style-type: none"> Si charlamos en el aula, me gusta orientar el tema de conversación 							X	X	X	X						
NECESIDAD DE LOGRO Cuando los estudiantes sienten el impulso por sobresalir, tienen un gran deseo por hacer bien las cosas y	Presentarse	<ul style="list-style-type: none"> Me gusta que todos, conozcan mi estilo en la presentación de trabajos grupales 							X	X	X	X						
	Prepararse a detalle	<ul style="list-style-type: none"> En mis tareas me gusta conocer a detalle lo que voy hacer para evitar errores 							X	X	X	X						

buscan el éxito en sus actividades académicas.	Estudiar para evitar errores	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estudio me gusta evitar errores 								X		X		X			
	Lograr metas con o sin el acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo alcanzar mis metas con o sin mis compañeros de clase 								X		X		X		X	
	Mostrar iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estoy con mis amigos busco ser aprobado por mis iniciativas 								X		X		X		X	
	Seleccionar con quién hablar un tema	<ul style="list-style-type: none"> • Sé elegir con qué amigos debo compartir algún tema, y con quienes no debo hacerlo 								X		X		X		X	


Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Motivación Escolar

OBJETIVO: recoger y validar información sobre la Motivación Escolar

DIRIGIDO A: estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología- investigación, deje del área de investigación de una Universidad

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X




FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Motivación Escolar y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021

AUTORA: Chiriboga Palacios, Irwing Allen

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Según Busko (1998), la procrastinación académica es la acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica (Álvarez, 2010).	Autorregulación académica se orienta a las acciones encauzadas a regular el comportamiento del estudiante en diversos periodos de su aprendizaje.	Automotivación en el estudio	<ul style="list-style-type: none"> Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio 						X		X		X				
			<ul style="list-style-type: none"> Asisto regularmente a clase 						X		X		X				
		Mejora constantemente e los hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 						X		X		X				
		Inversión del tiempo aún en temas aburridos	<ul style="list-style-type: none"> Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido 						X		X		X				
		Buscar ayuda para despejar dudas	<ul style="list-style-type: none"> Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda 						X		X		X				
		Completar el trabajo asignado	<ul style="list-style-type: none"> Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible 						X		X		X				

		Preparación previa ante los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes 						X	X	X	X		
		Revisar tareas previo a la entrega	<ul style="list-style-type: none"> • Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas 						X	X	X	X		
		Terminar trabajos antes de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra 						X	X	X	X		
	Postergación de las actividades nivel en el que los educandos aplazan sus actividades académicas, sustituyendo las mismas por otras que les resultan más placenteras o que no requieren demasiado esfuerzo.	Dejar tareas para después	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 						X	X	X	X		
		Postergación de las tareas académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan 						X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> • Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan 						X	X	X	X		




FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Procrastinación Académica

OBJETIVO: recoger y validar información sobre la Procrastinación Académica

DIRIGIDO A: estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología- investigación, deje del área de investigación de una Universidad

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X




FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Motivación Escolar y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021

AUTOR: Chiriboga Palacios, Irwing Allen

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Definitivamente en desacuerdo (1)	Muy en desacuerdo (2)	En desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	Definitivamente de acuerdo (6)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
										SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
MOTIVACIÓN ESCOLAR Según Vicuña (2001) la motivación en los estudiantes es el proceso por el cual su comportamiento se adapta y se integra con el fin de alcanzar metas académicas (Carruitero y Tuesta, 2019, p. 32).	NECESIDAD DE AFILIACIÓN Cuando los estudiantes buscan gustar y ser aceptados, desean tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas en el ámbito escolar.	Acoplar ideas con otros	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tengo trabajo de grupo, acoplo mis ideas con las ideas de los otros para llegar a una síntesis juntos. 							x		x		x		x			
		Sumarse al trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • En aula me sumo al trabajo de los demás 								x		x		x		x		
		Conformidad con el docente	<ul style="list-style-type: none"> • Sí las clases dependieran de mí elegiría a un docente con mucho talento 								x		x		x		x		
		Tratar igual a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • A mis compañeros de clase los trato por igual 								x		x		x		x		
		Ver positivamente a los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Mis compañeros de clase son 								x		x		x		x		

			el tema de conversación															
NECESIDAD DE LOGRO Cuando los estudiantes sienten el impulso por sobresalir, tienen un gran deseo por hacer bien las cosas y buscan el éxito en sus actividades académicas.	Presentarse	<ul style="list-style-type: none"> Me gusta que todos, conozcan mi estilo en la presentación de trabajos grupales 								x		x			x			
	Prepararse a detalle	<ul style="list-style-type: none"> En mis tareas me gusta conocer a detalle lo que voy hacer para evitar errores 								x		x			x			
	Estudiar para evitar errores	<ul style="list-style-type: none"> Cuando estudio me gusta evitar errores 								x		x			x			
	Lograr metas con o sin el acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Puedo alcanzar mis metas con o sin mis compañeros de clase 								x		x			x			
	Mostrar iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> Cuando estoy con mis amigos busco ser aprobado por mis iniciativas 								x		x			x			
	Seleccionar con quién hablar un tema	<ul style="list-style-type: none"> Sé elegir con qué amigos debo compartir algún tema, y con quienes no debo hacerlo 								x		x			x			

[Firma manuscrita]

FIRMA DEL EVALUADOR
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Motivación Escolar

OBJETIVO: recoger y validar información sobre la Motivación Escolar

DIRIGIDO A: estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán"

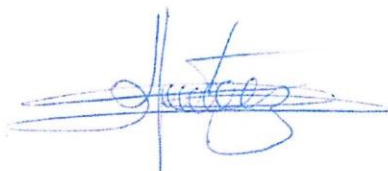
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DÍAZ TROYA GONZALO ARTURO

Correo: gonzalo.diaz@uleam.edu.ec

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR (PhD) / MAGISTER EN DOCENCIA

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		x



FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Motivación Escolar y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021

AUTOR: Chiriboga Palacios, Irwing Allen

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO
<p>PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA</p> <p>Según Busko (1998), la procrastinación académica es la acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica (Álvarez, 2010).</p>	<p>Autorregulación académica se orienta a las acciones encauzadas a regular el comportamiento del estudiante en diversos periodos de su aprendizaje.</p>	Automotivación en el estudio	• Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio						x		x		x				
			• Asisto regularmente a clase						x		x		x				
		Mejora constantemente los hábitos de estudio	• Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.						x		x		x				
		Inversión del tiempo aún en temas aburridos	• Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido						x		x		x				
		Buscar ayuda para despejar dudas	• Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda						x		x		x		x		
		Completar el trabajo asignado	• Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible						x		x		x		x		

		Preparación previa ante los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes 							x		x		x		x	
		Revisar tareas previo a la entrega	<ul style="list-style-type: none"> • Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas 							x		x		x		x	
		Terminar trabajos antes de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra 							x		x		x		x	
Postergación de las actividades nivel en el que los educandos aplazan sus actividades académicas, sustituyendo las mismas por otras que les resultan más placenteras o que no requieren o demandan demasiado esfuerzo.		Dejar tareas para después	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 							x		x		x		x	
		Postergación de las tareas académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan 							x		x		x		x	
			<ul style="list-style-type: none"> • Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan 								x		x		x		x

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Procrastinación Académica

OBJETIVO: recoger y validar información sobre la Procrastinación Académica

DIRIGIDO A: estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DÍAZ TROYA GONZALO ARTURO

Correo: gonzalo.diaz@uleam.edu.ec

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR (PhD) / MAGISTER EN DOCENCIA

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		x



FIRMA DEL EVALUADOR



Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1 Motivación escolar	Según Vicuña (2001) la motivación en los estudiantes es el proceso por el cual su comportamiento se adapta y se integra con el fin de alcanzar metas académicas (Carruitero y Tuesta, 2019, p. 32).	La variable motivación escolar será medida en los estudiantes de décimo año de básica de la U.E. "Luis Aveiga Barberán", mediante la escala de motivación de Vicuña y Colbs (1996), este instrumento cuenta 18 ítems,	Motivación de filiación	<ul style="list-style-type: none"> • Acoplar ideas con otros • Sumarse al trabajo • Conformidad con el docente • Tratar igual a los demás • Ver positivamente a los compañeros • Buscar la aceptación 	1,4,7, 10,13, 16	Ordinal
			Motivación de Poder	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir roles • Control en los trabajos • Queres establecer normas y forma de trabajo • Imponer ideas • No escuchar ideas contrarias 	2,5,8, 11,14, 17	

		mide tres dimensiones, posee seis opciones de respuesta del 1 al 6 (tipo Likert).		<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir conversaciones 		
			Motivación de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarse • Prepararse a detalle • Estudiar para evitar errores • Lograr metas con o sin el acompañamiento • Mostrar iniciativa • Seleccionar con quién hablar un tema 	3,6,9,12,15,18	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
V2 Procrastinación Académica	Según Busko (1998), la procrastinación académica es la acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica (Álvarez, 2010).	La variable procrastinación académica será medida en los estudiantes de décimo año de básica de la U.E. "Luis Aveiga Barberán", mediante la escala de procrastinación académica de Busko (1998), este instrumento cuenta con 12 ítems, mide dos dimensiones, posee cinco opciones de respuesta del 1 al 5 (tipo Likert).	Autorregulación académica	• Automotivación	1,2	Ordinal
				• hábitos de estudio	3	
				• Inversión del tiempo	4	
				• Buscar ayuda	5	
				• Completar el trabajo asignado	6	
				• Preparación previa	7	
				• Revisar tareas	8	
				• Terminar trabajos	9	
			Postergación de las actividades	• Dejar tareas para después	10	
				• Postergación de tareas académicas	11	
					12	

Constancia emitida por la Unidad Educativa "Antonio José de Sucre"

El Carmen, 07 de octubre de 2021.

CONSTANCIA

El suscrito, Lic. José Luis Mendoza Zambrano, rector de la Unidad Educativa "Antonio José de Sucre", **HACE CONSTAR** que el Lcdo. Chiriboga Palacios Irwing Allen, con C.I. 0926731274 estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, se le aprobó aplicar en la institución educativa los instrumentos de la investigación titulada "Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021"

Por lo que se expide la presente constancia de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,



Lic. José Luis Mendoza Zambrano

Solicitud dirigida a la Unidad Educativa "Antonio José de Sucre"

El Carmen, 06 de octubre de 2021.

Lic. José Luis Mendoza Zambrano
Rector de la Unidad Educativa "Antonio José de Sucre"

Presente. -

Yo, Chiriboga Palacios Irwing Allen, docente de la Unidad Educativa "Santa María de los
Ángeles" y maestrante de la "Universidad César Vallejo" con el debido respeto me dirijo a su
despacho y solicito información y facilidades para aplicar la prueba piloto de los instrumentos
en la investigación titulada

"Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica
de una institución educativa de Ecuador, 2021"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,

Lic. Irwing Chiriboga Palacios
C.I.0926731274



Constancia emitida por la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán"

Unidad Educativa Siglo XXI

"Luis Aveiga Barberán"

Av. 3 de Julio y 27 de septiembre
El Carmen – Manabí – Ecuador
Correo: d13h01443lab@gmail.com
Código AMIE: 13h05399



El Carmen, 06 de octubre de 2021.

CONSTANCIA

La suscrita, Msc. María Esperanza Zambrano, rectora de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán", **HACE CONSTAR** que el Lcdo. Chiriboga Palacios Irwing Allen, con C.I. 0926731274 estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, se le aprobó aplicar en la institución educativa los instrumentos de la investigación titulada "Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021"

Por lo que se expide la presente constancia de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,



LIC. ESPERANZA CHICA ZAMBRANO, Mgs
RECTORA (E)
NC.0914805346
Celular: 0997259977
Correo: esperanza.chica@educacion.gob.ec

Solicitud dirigida a la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán"

El Carmen, 06 de octubre de 2021.

Msc. María Esperanza Zambrano
Rectora de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán"

Presente. -

Yo, Chiriboga Palacios Irwing Allen, docente de la Unidad Educativa "Santa María de los Ángeles" y maestrante de la "Universidad César Vallejo" con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito información y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,



Lic. Irwing Chiriboga Palacios
C.I. 0926731274





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ECUADOR, 2021", cuyo autor es CHIRIBOGA PALACIOS IRWING ALLEN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID 0000-0002-7848-7002	Firmado digitalmente por: MENDIVEZ el 05-01-2022 17:47:28

Código documento Trilce: TRI - 0222869