



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metacognitivas mediante la plataforma Chamilo
en el aprendizaje de citomorfología hematológica en
universitarios 2016

Tesis para optar el grado académico de:

Magíster en docencia universitaria

Autor:

Br. Vasquez Huete Abigail Eunice

Asesora:

Dra. Jessica Palacios Garay

Sección:

Docencia Universitaria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

Página de Jurado

Dr. Sebastian Sanchez Diaz

Presidente

Dr.. Noel Alcas Zapata

Secretario

Dra. Jessica Palacios Garay

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta Tesis a mi hermana
Betsaida a quien quiero muchísimo y se
Que siempre estará conmigo y a
Dios quien es mi fortaleza y para
Mi familia.

Agradecimiento

Agradezco mucho a Dios que me dio fuerzas para seguir adelante, agradezco a mi amor precioso Paul por su apoyo incondicional y a Paty Aquino por su grandioso apoyo en esta Tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Abigail Eunice Vasquez Huete, estudiante del Programa. de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41680847, con la tesis titulada “Estrategias metacognitivas mediante la plataforma Chamilo en el aprendizaje de citomorfología hematológica en universitarios 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Lima, agosto de 2016

Firma :

Nombres y apellidos : Abigail Eunice Vasquez Huete

D.N.I. : 41680847

Presentación

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con todas las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en docencia universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: Estrategias metacognitivas mediante la plataforma Chamilo en el aprendizaje de citomorfología hematológica en universitarios 2016 con una población de 30 universitarios del IV ciclo de la facultad de tecnología médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con una muestra por conveniencia, con un instrumento de medición, una prueba objetiva validado por juicio de expertos en el tema de citomorfología hematológica y metodología de la investigación.

La investigación consta de siete secciones, siendo la primera Introducción, que consta del problema de la investigación, justificación, objetivos e hipótesis, fundamentación del marco teórico, la segunda sección es sobre la metodología, la tercera sección es de los resultados, la cuarta sección es sobre la discusión de la investigación, la quinta sección se presentan las conclusiones, la sexta sección se presentan las recomendaciones sobre el tema de investigación y finalmente en la séptima sección están las referencias y anexos.

Señores miembros del jurado presento esta investigación para su revisión y evaluación esperando que consideren los aportes hechos en ella, para su aprobación y agrado.

La autora

Listado de contenidos

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. Introducción	15
1.1. Introducción	16
1.2. Antecedentes	18
1.2.1 Antecedentes internacionales	19
1.2.2. Antecedentes nacionales	20
1.3. Fundamentación científica	24
1.3.1. Bases teóricas de la meta cognición	25
1.3.1.1. Enfoques que sustentan la meta cognición	26
1.3.1.2. Definición de meta cognición	29
1.3.1.3. Estrategias meta cognitivas	29
1.3.1.4. Procesos meta cognitivos	30
1.3.1.5. Importancia de las estrategias metacognitivas	30
1.3.1.6. Ventajas de las estrategias metacognitivas	31
1.3.1.7. Pensamiento crítico de las estrategias metacognitivas	31
1.3.1.8. Dimensiones de las estrategias metacognitivas	32
1.3.2. Bases teóricas del aprendizaje de citomorfología hematologica	33
1.3.2.1. Teorías del aprendizaje	33
1.3.2.2. Aprendizaje significativo	34
1.3.2.3. Plataforma virtual Chamilo	35
1.3.2.4. Definición de citomorfología hematológica	37

1.3.2.5. Criterios citomorfológicos	37
1.3.2.6.-Dimensiones de citomorfología hematológica	40
1.3.2.5.1. Criterios citomorfológicos leucocitarios	42
1.3.2.5.2. Criterios citomorfológicos megacariocíticos	51
1.3.2.5.3. Criterios citomorfológicos eritroides	53
1.4. Justificación	68
1.5. Problema	70
1.6. Hipótesis	72
1.6.1. Hipótesis general	72
1.6.2. Hipótesis específicas	72
1.7. Objetivos	73
1.7.1. Objetivo general	73
1.7.2. Objetivos específicos	
II. Marco Metodológico	
	75
2.1. Variables	75
2.2. Operacionalización de las variables	76
2.3. Metodología de la investigación	77
2.4. Tipo de estudio	77
2.5. Diseño de investigación	77
2.6. Población	78
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
2.8. Métodos de análisis de datos	81
	83
III. Resultados	83
IV. Discusión	102
V. Conclusiones	108
VI. Recomendaciones	110
VII. Referencias Bibliográficas	112

Apendices	115
Apendice A. Matriz de consistencia.	116
Apendice B. Base de datos.	118
Apendice C. Sesiones de clases.	.121
Apendice D. Ficha de validación.	.141
Apendice E. Instrumento de investigación.	145
Apendice F. Consentimiento informado	.159
Apendice G. Fotografías	.161
Apendice H. Artículo científico	167

Lista de tablas

	Página
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje de citomorfología Hematológica..	76
Tabla 3. Grupos de investigación y estudiantes que llevaron el curso	78
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	79
Tabla 5. Juicio de expertos de la validez del instrumento.	80
Tabla 6. Distribución de estudiantes del 4to año según aprendizaje en citomorfología Hematológica en el pretest y postest de los grupos control y experimental	84
Tabla 7. Aprendizaje del curso de citomorfología hematológica de los estudiantes del cuarto año del grupo de control y experimental según pretest y postest.	86
Tabla 8. Aprendizaje de los criterios citomorfológicos leucocitarios de los estudiantes del cuarto año del grupo de control y experimental según pretest y postest.	87
Tabla 9. Aprendizaje del curso de citomorfología megacariocítica de los estudiantes del cuarto año del grupo de control y experimental según pretest y postest.	88
Tabla 10. Aprendizaje del curso de citomorfología eritroide de los estudiantes del cuarto año del grupo de control y experimental según pretest y postest.	89
Tabla 11. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	91
Tabla 12. Aprendizaje del curso de citomorfología hematológica de los estudiantes Del cuarto año del control y experimental segun pretest y postest.	92
Tabla 13. Nivel de aprendizaje en criterios citomorfológicos leucocitarios de los Universitarios del cuarto año del grupo control y experimental según pretest y postest.	95
Tabla 14. Nivel de aprendizaje de los criterios citomorfológicos megacariocíticos De los universitarios del cuarto año del grupo control y experimental	97
Tabla 15. Nivel del aprendizaje en criterios citomorfológicos eritroide de los universitarios del cuarto año del grupo control y experimental.	100

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Distribución de estudiantes del 4to año según nivel de aprendizaje en citomorfología hematológica en el pretest y postest de los grupos control y experimental.	85
Figura 2. Aprendizaje del curso de citomorfología hematológica de los universitarios de 4to año del grupo control y experimental según prueba pretest y postes	94
Figura 3. Aprendizaje de los criterios citomorfológicos leucocitarios del grupo control y experimental.	96
Figura 4. Aprendizaje en criterios citomorfológicos megacariocíticos del grupo control y experimental.	99
Figura 5. Aprendizaje en criterios citomorfológicos eritroides del grupo control y experimental.	100

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto de las estrategias metacognitivas mediante la plataforma chamilo en la mejora del aprendizaje de citomorfología hematológica en los universitarios del IV ciclo de la facultad de tecnología médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2016.

La investigación fue de tipo aplicada con un método hipotético deductivo, con una muestra por conveniencia, con un enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental. La población fue 30 universitarios del IV ciclo de la facultad de tecnología médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Se aplicó un pre test y un pos test para el grupo control y para el grupo experimental que fue validado por cuatro jueces expertos.

En la investigación luego de haber procesado los datos nos indican que existe un efecto significativo de las estrategias metacognitivas en la mejora del aprendizaje en citomorfología hematológica en los universitarios del cuarto año de la Universidad Nacional Federico Villareal del curso de citomorfología hematológica, con una confiabilidad al 95% de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Withney, tanto para el grupo control y experimental según el postest, por esta razón los universitarios del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas al utilizar estrategias metacognitivas con respecto al grupo control.

Palabras clave: *Estrategias metacognitivas, aprendizaje significativo, citomorfología hematológica.*

Abstract

The present investigation had as its main objective to determine the effect of the metacognitive strategies through the Chamillo platform to improve the learning of hematologic cytomorphology of IV cycle college students of Medical Technology at Federico Villarreal University in 2016.

The investigation belong to the explanatory type, with a hypothetical deductive method, a sample at convenience, and a quantitative approach, quasi experimental design. The target population was thirty IV cycle college students of Medical Technology at Federico Villarreal University. A Pre and a Post Test were applied to the control group and to the experimental group, they were validated by three expert judges.

In the investigation after processing the data, it indicates that a significant effect of the metacognitive strategies to improve the learning of hematologic cytomorphology of IV cycle college students of Medical Technology at Federico Villarreal University exists, with a reliability of 95% according to nonparametric Mann Whitney U Test for both, control and experimental groups, according to the post test. For this reason, students of the experimental group got better results on their grades than the control group, due to the use of metacognitive strategies.

Key words: Metacognitive strategies, Meaningful learning, Hematologic Cytomorphology