



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La autoestima y agresividad
de los estudiantes de las instituciones educativas públicas,
Breña-2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
PSICOLOGIA**

AUTOR:

Mgtr. María Natividad Yáñez Aragón

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

PERÚ - 2015

Dedicatoria

Al ser divino que ilumina
nuestras vidas y nos da la razón
para seguir adelante.

Agradecimientos

A Dios por bendecir nuestros pasos en la vida.

A nuestra alma mater por consolidar nuestro sueño de docentes.

A la Dra. Isabel Menacho Vargas, por sus consejos permanentes.

A mi esposo, a mis hijos por ese aliento constante que siempre me han brindado en el transcurso de este gran objetivo.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Declaración jurada

Yo, María Natividad Yáñez Aragón, identificada con DNI N°07001357 estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “La autoestima y agresividad de los estudiantes de las instituciones educativas públicas, Breña-2014”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 06 de abril de 2015.

Br. María Natividad Yáñez Aragón

DNI N° 07001357

Presentación

Señores del jurado:

Presento a ustedes el Informe de la investigación titulada: “La autoestima y agresividad de los estudiantes de las instituciones educativas públicas, Breña-2014”; tiene como objetivo de determinar la relación significativa entre la autoestima y agresividad de los estudiantes de 4° a 5° grado de educación secundaria de los colegios del distrito de Breña- 2014.

La finalidad es que los resultados obtenidos sirvan como punto de partida para que se resuelva la problemática detectada en los colegios donde fue ejecutada la investigación, y que ello coadyuve al mejoramiento del abordaje educativo.

La tesis consta de seis capítulos: El capítulo I, presenta el planteamiento del problema y la justificación. En el capítulo II, se revisa los antecedentes investigativos que sirvieron de base para la fundamentación de las variables de estudio. En el capítulo III, se detalla las hipótesis de la investigación, se definen las variables de estudio y la operacionalización de las variables. En el capítulo IV, se detalla el marco metodológico que orientó la investigación, en la cual describe detalladamente el tipo, diseño de estudio, la aplicación de los instrumentos, y los resultados obtenidos de los datos en la etapa de su procesamiento. En el capítulo V, se presentan los resultados de la investigación mediante una descripción de estos y el resultado del contraste de hipótesis. En el capítulo VI, se presenta la discusión de los resultados. Luego se formulan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó con los resultados analizados.

A espera que la información sirva como punto de partida para posteriores investigaciones; y la variable agresividad pueda ser considerada un factor que se considere en el desarrollo de la autoestima. Esto permita sentar la necesidad en las instituciones educativas de contar con un clima solidario y amigable, donde

todos los actores educativos se orienten a una sola dirección, la de lograr mejores aprendizajes.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Declaración jurada	iii
Presentación	iv
Indice	vi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
Introducción	xvi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	24
1.3. Justificación	25
1.3.1. Teórica	25
1.3.2. Práctica	25
1.3.3. Metodológica	26
1.3.4. Social	27
1.3.5. Epistemológica	28

1.4. Objetivos	28
1.4.1. Objetivo general	28
1.4.2. Objetivos específicos	28
II. MARCO REFERENCIAL	30
2.1. Antecedentes	31
Antecedentes nacionales	31
Antecedentes internacionales	34
2.2. Marco teórico	38
2.2.1. agresividad	39
2.2.2. Autoestima	47
2.3. Perspectiva teórica	67
Sobre la variable Agresividad	67
Sobre la variable Autoestima	68
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	69
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis general	70
3.1.2. Hipótesis específicas	70
3.2. Identificación de variables	70
3.3. Descripción de variables	71
3.3.1 Definición conceptual	71

3.3.2 Definición operacional	71
3.4. Operacionalización de variables	72
IV. MARCO METODOLÓGICO	74
4.1. Tipo de investigación	75
4.2. Diseño de investigación	75
4.3. Población, muestra y muestreo	76
4.4. Criterios de selección	79
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
4.6. Validez y confiabilidad del instrumento	81
4.7. Procedimientos de recolección de datos	82
4.8. Métodos de análisis e interpretación de datos	83
4.9. Consideraciones éticas	86
V. RESULTADOS	87
5.1. Presentación de resultados (descriptivos) (inferenciales)	85
5.2. Contrastación de las hipótesis	89
VI. DISCUSIÓN	96
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Base de datos.

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de autoestima	72
Tabla 2	Operacionalización de agresividad	73
Tabla 3	Distribución de la población.	76
Tabla 4	Distribución de la muestra.	78
Tabla 5	Niveles de agresividad.	85
Tabla 6	Niveles de agresividad por dimensiones	86
Tabla 7	Niveles de autoestima.	87
Tabla 8	Niveles de autoestima por dimensiones	88
Tabla 9	Prueba de hipótesis general	90
Tabla10	Prueba de hipótesis específica 1	91
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 2	92
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 3	93
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 4	94

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de agresividad	85
Figura 2	Niveles de agresividad por dimensiones	87
Figura 3	Niveles de autoestima	88
Figura 4	Niveles de autoestima por dimensiones	89

Resumen

La investigación titulada: La autoestima y agresividad de los alumnos de 4° a 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 de Breña – Lima 2014; tuvo como objetivo general, demostrar la relación entre la autoestima y agresividad en los estudiantes de 4° a 5° grado de educación secundaria grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 de Breña – Lima 2014.

El tipo de investigación utilizado fue básico, el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se buscó demostrar que existe relación entre la autoestima y agresividad en los estudiantes de 4° a 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 de Breña – Lima 2014, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformado por 1237 estudiantes de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 de Breña – Lima 2014” – UGEL 03 y la muestra estuvo conformado por 203 estudiantes.

La recopilación de datos se utilizó a través de la aplicación de la encuesta estandarizada en ambas variables, para luego procesar dichos datos, estadísticamente y comprobar las hipótesis planteadas.

Se demostró según la evidencia estadística que la autoestima está relacionado directa y positivamente con la agresividad, según la correlación de Spearman de $-0,366$, representando este resultado como bajo con una significancia estadística de $p=0,004$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación inversa entre la autoestima y la agresividad en los estudiantes en un nivel bajo, con rho de Spearman de $-0,366$ y una significancia estadística de $0,004$.

Palabras clave: La autoestima, agresividad.

Abstract

The research titled: Self-esteem and aggression of pupils 4th to 5th grade of secondary education in public educational institutions UGELs 03 - Lima 2014; overall objective was to demonstrate the relationship between self-esteem and aggression among students in 4th through 5th grade of secondary education degree in secondary education in public educational institutions UGELs 03 - Lima 2014.

The research used was basic, not experimental, descriptive correlational design, because they seek to show that there is a relationship between self-esteem and aggression in students of 4th to 5th grade of secondary education in public educational institutions UGELs 03 Breña - Lima 2014, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 1237 students in public educational institutions UGELs 03 - Lima 2014 "- UGELs 03 and the sample consisted of 203 students.

Data collection was used through the application of standardized survey in both variables, then process the data statistically and test the hypotheses.

It was demonstrated by statistical evidence that self-esteem is directly and positively related to aggression, according to the Spearman correlation -0.366 , representing the result as under a statistical significance of $p = 0.004$. Therefore, the hypothesis of the research is accepted and the null hypothesis is rejected. We conclude that there is an inverse relationship between self-esteem and aggression in students at a low level, with Spearman rho -0.366 and 0.004 statistical significance.

Keywords: Self-esteem, aggression.

Resumo

A pesquisa intitulada: Auto-estima e agressão de alunos quarto-quinta série do ensino médio em instituições de ensino públicas UGELs 03 - Lima 2014; objectivo global foi demonstrar a relação entre auto-estima e agressão entre alunos no quarto através de 5ª série do grau de ensino secundário no ensino secundário em instituições de ensino públicas UGELs 03 - Lima de 2014.

A pesquisa utilizou foi básicos, não experimental, design correlacional descritivo, pois ele procurou demonstrar que existe uma relação entre a auto-estima e agressividade em estudantes de quarto ao quinto ano do ensino secundário em instituições de ensino públicas UGELs 03 Breña - Lima 2014, com base no método hipotético dedutivo, a população do estudo consistiu de 1.237 alunos em instituições de ensino públicas UGELs 03 - Lima 2014 "- UGELs 03 e a amostra foi composta de 203 alunos.

A coleta de dados foi utilizado através da aplicação de questionário padronizado em ambas as variáveis, em seguida, tratamento estatístico dos dados e testar as hipóteses.

Foi demonstrado por evidência estatística de que a auto-estima está diretamente e positivamente relacionada com a agressão, de acordo com a correlação de Spearman $-0,366$, representando o resultado como sob uma significância estatística de $p = 0,004$. Portanto, a hipótese da pesquisa é aceito ea hipótese nula é rejeitada. Conclui-se que há uma relação inversa entre a auto-estima e agressão em estudantes em um nível baixo, com ro de Spearman $-0,366$ e $0,004$ significância estatística.

Palavras-chave: Auto-estima, agressividade.

Introducción

Es importante indicar que el problema de la autoestima existe entre los estudiantes de la educación básica regular, esta situación se debe a una multiplicidad de causas, estas históricamente trascendentes.

Esta Investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña-2014.

El presente se ha organizado de la siguiente forma:

En el capítulo I, denominado planteamiento del problema; se presentan la descripción de la realidad problemática, la formulación de los problemas, la justificación de la investigación y la presentación de los objetivos previstos.

En el capítulo II, denominado marco referencial; se presentan los antecedentes de investigación, el marco teórico y la perspectiva teórica asumida para las variables.

En el capítulo III, denominado hipótesis y variables, se presentan a las variables de estudio y la operacionalización de las mismas, así como las hipótesis conceptuales.

En el capítulo IV, denominado marco metodológico, se describen el tipo de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V, denominado resultados; se presentan los hallazgos del proceso de los datos recogidos, contrastando de esta manera a las hipótesis del presente estudio.

En el capítulo VI, denominado discusión; se confrontan los resultados hallados con lo que dice la teoría y/o los antecedentes de estudios similares.

Además se presentan las conclusiones a las cuales se arriban como consecuencia de los resultados y análisis estadísticos, de esta forma se procedió a plantear las recomendaciones con la finalidad de instar próximos estudios relacionados y/o para quienes tengan la oportunidad de tomar acciones en procura de la mejora de la autoestima y/o reducción de conductas agresivas en los escolares. También se da cuenta de las referencias bibliográficas que fueron consultadas para el desarrollo del presente estudio.

Finalmente, se han colocado en los anexos: la matriz de consistencia, los instrumentos de recojo de información y la base de datos.