



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento  
académico en el curso de habilidades lógico  
matemáticas de los estudiantes de primer ciclo de la  
Universidad César Vallejo**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Omar Franco Aldazábal Melgar

**ASESOR:**

Dra. Roger Iván Soto Quiroz

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ – 2015**

## **Página del Jurado**

---

Mgrt. Abner Chávez Leandro  
Presidente

---

Mgrt. Mercedes Nagamine Miyashiro  
Secretaria

---

Mgrt. Estrella Esquiagola Aranda  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mi esposa Carmen Cusqui y a mi hija  
Allison Aldazábal por brindarme todo su  
apoyo.

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Escuela de  
postgrado de la Universidad César  
Vallejo – Lima Norte.

## Declaratoria de autenticidad

En calidad de autor de la tesis de investigación titulado *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el curso de habilidades lógico matemáticas de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad César Vallejo* y como estudiante de la maestría en Tecnología educativa declaro:

Que soy el único responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....  
Br. Omar Aldazabal Melgar  
DNI N° .....  
Código de estudiante N° .....

## **Presentación**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el curso de habilidades lógico matemáticas de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad César Vallejo*

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

- Capítulo I : Introducción.
- Capítulo II : Marco metodológico.
- Capítulo III : Resultados.
- Capítulo IV : Discusión
- Capítulo V : Conclusiones
- Capítulo VI : Recomendaciones
- Capítulo VII : Referencias bibliográficas

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

**El autor**

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	viii
Índice	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
Antecedentes	14
Fundamentación científica, técnica, humanística	17
Problema	50
Hipótesis	52
Objetivos	53
<b>II. METODOLOGÍA</b>	<b>54</b>
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	57
2.4 Tipo de estudio	57
2.5 Diseño	58
2.6 Población y muestra	59
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8 Métodos de análisis de datos	61
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>63</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>72</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>73</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>75</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>77</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento que mide la expresión oral

Anexo 3. Módulo de sesiones

Anexo 4. Validez del instrumento

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

Anexo 6. Base de datos del pretest y postest

## Índice de tablas

	Página	
Tabla 1.	Operacionalización de la variable expresión oral	49
Tabla 2.	Muestra estudio	51
Tabla 3.	Operacionalización de la variable 1	56
Tabla 4.	Operacionalización de la variable 2	57
Tabla 5.	Población de estudio	59
Tabla 6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	60
Tabla 7.	Validez del instrumento	60
Tabla 8.	Niveles de confiabilidad	61
Tabla 9.	Resultados de la variable: Comprensión de lectura en Habilidades Lógico Matemáticas.	64
Tabla 10	Resultados de los niveles de comprensión de lectura en Habilidades Lógico Matemáticas.	65
Tabla 11	Resultados de la variable: Rendimiento Académico en Habilidades Lógico Matemáticas.	66
Tabla 12	Tabla de contingencia de las variables: Comprensión de lectura y Rendimiento académico en Habilidades Lógico Matemáticas.	67
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: comprensión de lectura y rendimiento académico en Habilidades Lógico Matemáticas	69
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Pearson de los niveles de comprensión de lectura y el rendimiento académico en Habilidades Lógico Matemáticas.	70

## Lista de figuras

	Página
Figura 1. Esquema del diseño de investigación correlacional	58
Figura 2. Resultados de la variable: Comprensión de lectura en Habilidades Lógico Matemáticas.	64
Figura 3. Resultados de los niveles de comprensión de lectura en Habilidades Lógico Matemáticas.	65
Figura 4. Resultados de la variable: Rendimiento académico en Habilidades Lógico Matemáticas. Diseño de	66
Figura 5. Gráfico de relación de las variables: Comprensión de lectura y Rendimiento académico en Habilidades Lógico Matemáticas.	67

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Habilidades Lógico Matemáticas de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad César Vallejo de la sede de Lima Norte. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 156 estudiantes de la escuela de Administración de Empresas de la Universidad César Vallejo – Lima Norte y la muestra fue censal. Se usaron dos técnicas de recopilación de datos: una encuesta, que empleó como instrumento un cuestionario de comprensión de lectura; y la otra técnica fue el análisis documentario, que hizo uso como instrumento el acta de notas finales del semestre 2012-II, para recopilar datos sobre el rendimiento académico en la asignatura de Habilidades Lógico Matemáticas. El cuestionario de comprensión de lectura fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue 0,951. Los resultados de la investigación indican que existe relación directa ( $r=0,544$ ) con un nivel de correlación moderada entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el curso de Cátedra Vallejo de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad César Vallejo Lima-Norte. Además, es significativa ( $p=0,000$ ).

**Palabras clave:** Comprensión de lectura, nivel literal, nivel inferencial y rendimiento académico.

## **Abstract**

The present study aimed to determine the degree of relationship between reading comprehension and academic performance in the subject of Mathematics Logical Skills student's junior César Vallejo University of North Lima headquarters. The research approach was quantitative, basic, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population consisted of 156 students of the school of Business Administration from the Universidad Cesar Vallejo - North Lima and the sample census. We used two data collection techniques: a survey, which used a questionnaire as a tool for reading comprehension, and the other technique was documentary analysis as an instrument made use endnotes minutes of 2012-II semester, to gather data on academic performance in the subject of Mathematics Logical Skills. The reading comprehension questionnaire was subjected to content validity through the judgment of three experts with applicable result and the value of reliability was 0.951. The research results indicate that there is a direct relationship ( $r = 0.544$ ) with a moderate level of correlation between reading comprehension and academic performance during Vallejo Chair of the undergraduate students of the School of Management at the University César Vallejo North Lima. Furthermore, a significant ( $p = 0.000$ ).

Keywords: Reading Comprehension, Level literal, inferential level and academic performance.