



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Desarrollo del lenguaje y su influencia en las habilidades
cognitivas de niños en una unidad educativa de Guayaquil, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Macias Castro, Angela Lorena (ORCID: 0000-0002-7886-6352)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis va dedicada a Dios, ya que gracias a él he concluido mi carrera.

A mis padres por haberme forjado como persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos incluyendo este, con motivación constante para alcanzar mis objetivos.

A mis hijas por creer en mí, quienes supieron esperar pacientemente y comprender lo que estaba realizando, ya que tarde o temprano se obtendrá la recompensa que hoy he logrado un sueño.

Agradecimiento

El principal agradecimiento es a Dios, me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante porque me dio una familia maravillosa, quienes han creído en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A mi familia por el estímulo y comprensión constante además a su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una y otra manera me apoyaron en la realización de este trabajo

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii}
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO TEÓRICO	5
METODOLOGÍA	14
3.1 tipo de investigacion.....	14
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y unidad de estudio	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV.RESULTADOS	21
V DISCUSIÓN.....	29
VI CONCLUSIONES	34
VII RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1 Poblacion de representantes legales	16
Tabla 2 Muestra de representantes legales.....	17
Tabla 3 Desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas.....	21
Tabla 4 Nivel fonologico y habilidades cognitivas	22
Tabla 5 Nivel semantico y habilidades cognitivas	
Tabla 6 Nivel pragmatico y habilidades cognitivas	24
Tabla 7 correlacion de spearman desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas.....	25
Tabla 8 Correlacion de spearman nivel fonologico y habilidades cognitivas.....	26
Tabla 9 Correlacion de spearman nivel semantico y habilidades cognitivas.....	27
Tabla 10 Correlacion de spearman nivel pragmatico y habilidades cognitivas	28

Resumen

La investigación denominada “Desarrollo del lenguaje y su influencia en las habilidades cognitivas de niños en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador, 2021” tuvo como objetivo determinar la influencia entre el desarrollo del lenguaje y las Habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021. La investigación planteo la hipótesis que afirmaba el desarrollo del lenguaje influye significativamente en las habilidades cognitivas de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil 2021. La muestra de estudio corresponde a 30 estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno en Guayaquil. El estudio es no experimental, asume un diseño correlacional causal, desarrollo la técnica de la observación en una ficha de cotejo, validaron dos cuestionarios con su respuesta de escala ordinal. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados correlacionales causal de la tabla 8 explican que dados los valores sig: 0,001 y rho 0,597 alcanzados se comprueba la hipótesis de la investigación. La investigación concluye afirmando que el desarrollo del lenguaje se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de Guayaquil, Ecuador, 2021.

Palabras clave: Nivel fonológico, nivel semántico, nivel pragmático, pensamiento comprensivo, pensamiento creativo.

Abstract

The research called "Language development and its influence on the cognitive abilities of children in an educational unit of Guayaquil, Ecuador, 2021" aimed to determine the influence between language development and cognitive skills in children of the educational unit Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021. The research put forward the hypothesis that affirmed the development of language significantly influences the cognitive abilities of the educational unit Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil 2021. The study sample corresponds to 30 students of the Educational Unit Dr. Alfredo Baquerizo Moreno in Guayaquil. The study is non-experimental, it assumes a causal correlational design, developed the observation technique in a check sheet, validated two questionnaires with their ordinal scale response. For the information processing, the SPSS version 22 software was used. The causal correlational results of table 8 explain that given the values sig: 0.001 and rho 0.597 reached, the hypothesis of the investigation is verified. The research concludes by stating that language development is significantly related to the cognitive abilities of the Dr. Alfredo Baquerizo Moreno Educational Unit of Guayaquil, Ecuador, 2021.

Keywords: Phonological level, semantic level, pragmatic level, comprehensive thinking, creative thinking

I.INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, los dominios que menciona el autor sobre el desarrollo del lenguaje siendo la situación cognoscitiva que se sujeta al avance de la fisonomía psicomotor, situaciones psicológicas y sociales, enlaza el porte de aclarar, percibir y trasladar opiniones, es indicar, establece una herramienta de información y reflexión primordial para el progreso de la persona, Sala (2020).

Por otro lado, habilidades cognitivas cada vez son más carentes, por tanto, se plantean como una problemática escolar a analizar. A las habilidades cognitivas se las ha conceptualizado que procede de la rama de la psicología cognitiva, estas habilidades se piensan como las instrucciones del pensamiento y entendimiento por intermedio de la cuales los infantes, juventudes y mayores pueden adaptarse a los contenidos y el proceso que aplicó para ello mediante el transcurso de enseñanza-aprendizaje, Leal (2017)

En el Perú, Mora (2017) en su estudio demostró el bosquejo sobre habilidades cognitivas permitió perfeccionar el nivel de instrucción del conocimiento lector en los estudiantes del modelo de estudio. De la misma forma en Lima, Ortega (2018), en su tratado permitió que los niveles de desarrollo del lenguaje obtuvieron como resultado la planificación de diversas estrategias, talleres y capacitaciones.

En cuanto en Jipijapa Ecuador, Parrales (2018) plantea la investigación de las destrezas cognitivas y la comprensión lectora en educandos, obteniendo como resultado la correlación significativa. Asimismo, en Cotopaxi, Vilca (2020) en su estudio mostró dentro el trabajo de ciencias aplicadas de la investigación y comunicación el nivel de desarrollo del lenguaje en infantes, tuvo como resultados positivos de la ejecución del uso de pictogramas digitales para el progreso del lenguaje y esto perfecciono el estímulo verdadero en los infantes atrayendo de mejor forma la atención de los alumnos, su interacción aumento en el conjunto de labor, así también lograron desenvolver su creatividad.

En el cuadro local en Guayaquil, Ledesma (2015), en su teoría autorizada Habilidades metodológicas para reparar el nivel de progreso de la palabra verbal en los niños y niñas de 4 años, alude que el desarrollo del lenguaje se ajusta al

modo más significativo de la expresión a partir de los aspectos eficaces y pragmáticos, fundamentalmente en los niños que ayudan a establecimientos académicos de formación inicial. Los resultados mostraron a las habilidades cognitivas traídas no son las más apropiadas, debido a que al tiempo de anunciar el pequeño no está tangible de su voz exponiendo poco trabajo en el aula del personal educativo se implica en usar habilidades metodológicas con el propósito de optimar el desarrollo del enunciado verbal de los infantes.

Ante esta situación se formula como problema general ¿Cómo influyen el desarrollo del lenguaje en las habilidades cognitivas de los estudiantes de 3 a 4 años de inicial 2 en la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno Guayaquil, 2021?

Además, el estudio investigativo evidenciará valor teórico, porque pretende validar las posturas teóricas de Soprano (2011), sobre la variable desarrollo de lenguaje y de Sanz (2010), en cuanto a la variable habilidades cognitivas. El estudio se justifica porque, actualmente existen muchos niños, que tienen su desarrollo del lenguaje en plena y educada a su época, de la misma manera se puede prestar atención que cierto niños poseen estas destrezas en escasa perfeccionadas: La justificación metodológica, se demostrará, porque se basa en el paradigma constructivista, ya que el currículo de formación inicial, en Ecuador, contiene el juego como parte de la planificación y los ambientes de aprendizajes; asimismo, el estudio aportará instrumentos validados para el desarrollo similar de otras investigaciones.

También es relevante, porque debido a la nueva normalidad por covid -19, existen muchos niños entre 4 a 5 años, que han desarrollado limitadamente sus habilidades cognitivas, que deberían poseer, lo que es evidente por el nivel de desarrollo del lenguaje que poseen, por lo que se considera que este tema aportará intelectualmente a la educación formal de los niños y es de interés para la comunidad educativa, especialmente para los maestros en sentido pedagógico y a las familias en sentido socioemocional para los niños en educación inicial.

La investigación es conveniente porque los resultados permitirán desarrollar estrategias para lograr el dominio de las habilidades cognitivas necesarias por parte de los niños de 4 a 5 años de la comunidad educativa para lograr el desarrollo del lenguaje, además su justificación práctica radica en la orientación a los miembros de la comunidad educativa sobre estrategias acorde para lograr un desarrollo del lenguaje pleno en relación a la edad de los estudiantes, su comprensión, creatividad y así permitan una comunicación efectiva.

Asimismo, se propone como objetivo general: Determinar la influencia entre el desarrollo del lenguaje y las Habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021. De la misma forma para los objetivos específicos: 1) Identificar la influencia entre la dimensión nivel fonológico con las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021; 2) Identificar la influencia entre la dimensión nivel semántico con las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.; 3) Identificar la influencia entre la dimensión nivel pragmático con las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

Y finalmente se plantea la siguiente hipótesis general: El desarrollo del lenguaje influye significativamente en las habilidades cognitivas de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil 2021

II.MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, Guerrero (2012) obtuvieron su tesis titulada: El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar, presentada a la Universidad Pedagógica Nacional, México. La investigación es con enfoque cualitativo, bosquejo análisis acción, su finalidad fue plantear destrezas de compromiso que beneficien el progreso de habilidades expresivas en los estudiantes, acorde a los diferentes elementos del lenguaje discutido. La investigación quedó distribuida por un grupo de 2° "B", en el nivel inicial de niños Lázaro Cárdenas, situado en San José de Gracia, cabecera municipal de se formó por un conjunto de argumentos de Marcos Castellanos, Michoacán. Los modelos estuvieron por 20 estudiantes, 8 niñas y 12 niños, cuya clase está en el 75% en el nivel alto, de edades que fluctúan entre cuatro y cinco años. Como soluciones demostraron: a) La principal forma en que la maestra logre ayudar a los infantes en su desarrollo del lenguaje oral es existiendo un tipo gramatical, en el cual se estime una norma, una muestra a repetir, b) los infantes ejecutan faltas en los diferentes elementos del lenguaje verbal, especialmente en el fonológico y morfosintáctico. El informe es ventajoso para esta investigación porque contribuyó elementos teóricos.

Asimismo, en Perú, Mora (2017) en su estudio "Programa sobre habilidades cognitivas para optimar el nivel de instrucción de la intuición descifradora en estudiantes", el objetivo general fue demostrar la influencia del programa sobre habilidades cognitivas para optimar el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes con el 85% en nivel regular lograron el porcentaje. Con enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, su principal conclusión fue que el programa permitió mejorar el nivel de la comprensión en la muestra de estudio.

En Lima, Ortega (2018), en su estudio "Niveles de Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla-Callao". En esta tesis la escritora registra que este nivel temprano de la infancia, ellos estuvieron atrayendo los elementos primordiales de la expresión, por medio de prácticas que le favorecieron a instruirse en frases actuales y su significante, edificando así los fundamentos de sus destrezas expresivas, con sustento en ello la indagación posee como intención de establecer el nivel de lenguaje verbal que tiene los alumnos

sumisos a valoración. Entregado que es una ansiedad firme el nivel de desarrollo del lenguaje verbal en los infantes, por lo que, al ultimar la cogida de antecedentes, consiguieron los resultados como los alumnos precisan perfeccionar el nivel de su lenguaje verbal. Obtuvieron la solución que los maestros corresponden poseer las habilidades forzosas para favorecer y estimular en los infantes un desarrollo del lenguaje conveniente porque lograron asumir la destreza de notificar de forma considerada y expresiva, por lo que predomina la denegación que logró tal resultado lo traslado a un gran beneficio por reparar el desarrollo del lenguaje hablado planeando desiguales destrezas, estudios y formaciones. Una investigación atractiva y que efectúa ventajoso a partir del lugar en cómo valorar el nivel de conducción de las TIC.

En México, Capilla (2016) presenta el artículo sobre habilidades cognitivas y aprendizaje significativo, con el objetivo de asemejar la semejanza y el impacto que preexisten entre la equivalencia, igualación y ordenanza de fracciones. El enfoque fue cuantitativo, diseño casual experimental, longitudinal y correlacional, para ello tuvo muestra de 17 estudiantes de tercer grado. Utilizó dos cuestionarios. Entre sus conclusiones sostiene que existe fuerte correlación positiva entre las estudiadas, lo que indica que el desarrollo de las habilidades cognitivas repercute efectivamente en la enseñanza significativa de las instrucciones matemáticas.

Burgos (2017), Perú, en su examen: Webquest en el sitio de historia, geografía, economía y el progreso de habilidades cognitivas en alumnos de secundaria de la Institución Educativa 05 de junio-Bagua, tesis de ejemplo aplico con bosquejo pre experimental, con el propósito que demostró el desarrollo de las habilidades cognitivas se pudo perfeccionar a través de la utilización de un bosquejo WebQuest, Se trabajó con un solo grupo, conformado por 25 estudiantes del segundo grado. Los efectos logrados, manifiestan que el 65% de los alumnos han logrado desarrollar a un nivel alto sus habilidades cognitivas. De esta manera se logra demostrar que la aplicación del programa trabajado WebQuest influye de forma reveladora en el progreso de las habilidades cognitivas de los sujetos del modelo de estudio.

Así también, Arotingo (2018) Perú, en su tesis, Enseñanza cooperativo y habilidades cognitivas en razón leedora de alumnos en la Institución Educativa N°

38459 Apongo – 2018, con el objetivo de determinar la relación que existe entre ambas variables. El estudio fue no experimental, con diseño transversal correlacional, para ello utilizó muestra de 34 estudiantes; el instrumento fue una ficha de cuestionario. Los resultados mostraron que la enseñanza cooperativa pertenece concisamente con las habilidades cognitivas en comprensión lectora de los estudiantes; causando que si la instrucción cooperativa es impropia las habilidades cognitivas en razón lectora son defectuosos y recíprocamente.

Así mismo en el contexto nacional, Vilca (2020), Cotopaxi, en su estudio denominado; Las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje, cuyo objetivo fue mejorar desarrollar el lenguaje verbal de los infantes de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía, mediante la aplicación de pictogramas digitales; fue con enfoque cuantitativo, se manejó la información como práctica y el examen tan herramienta, el estudio demostró resultados propicios, ya que las acciones se vuelven más lúdicas y creativas, crean lugares de notificación, interacción y cooperación de los infantes internamente de las salas y por ende se alcanza desarrollar sus destrezas con el 98% en un nivel alto los otros espacios y conseguir una enseñanza reveladora.

También, Paqui (2019) en Loja, presento la tesis titulada Los títeres como recurso didáctico para fortificar el progreso cognitivo de los infantes de 4 a 5 años de edad del jardín II, de la escuela Manuel Cabrera Lozano, período 2017-2018, asumió como objetivo general manifestar cómo las marionetas fortifican el progreso cognitivo de los infantes. La población emprendida pertenece a cuatro docentes y 15 infantes del jardín de infantes, a los cuales se les empleó una encuesta, el análisis directo y lista de cotejos (Pre test y Post test), las deducciones estuvieron que el 75% en un nivel regular de las educadoras saben y adaptan los títeres como técnica didáctica; no obstante, los resultados de la lista de cotejo empleados a los infantes a través de habilidades lanzaron un inmenso porcentaje de problemas en el progreso cognitivo. Con el propósito de manifestar el costo pedagógico de los marionetas para el progreso cognitivo se planteó y empleó una oferta establecida en el uso de marionetas como una técnica significativa para el progreso de habilidades cognitivas tales como: cuidado y manifestación, fantasía y destreza, retentiva, expresión, ideología, razón, lógica, conocimiento, juicio, práctica y gnosis;

de igual que afanosa manifestó el aprecio de las marionetas en la mejora cognitivo de los infantes del jardín de infantes. En terminación, se logró verificar la inexactitud de discernimiento por parte de los educativos hacia esta técnica pedagógica llamada títeres.

Villena (2019) en su teoría de maestría “los estilos de educación y su correlación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años”, demostró en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador. La tesis fue cuantitativo, correlacional transversal. Se empleó dos instrumentales el PSDQ y CUMANIN. Los resultados manifiestan que predominó el modo autoritario, por otra parte, el 85.29% de los valorados poseen un nivel de desarrollo estándar, mientras que, el 14.71% tienen un nivel de progreso patológico. La conclusión de la indagación manifiesta que a manera de educación donde los padres poseen adelantada edad prevalece la forma autoritativa. Estableciendo que la manera que influye significativamente en el desarrollo del lenguaje claro es el estilo autoritario.

En Guayaquil, Mora (2017), en la tesis: Bosquejo de habilidades cognitivas para optimar el conocimiento lector en infantes con problemas de conocimiento del 4to grado de primaria en un establecimiento educativo de San Martín de Porres, con enfoque cuantitativo, práctico con bosquejo casi práctico, con dos conjuntos no semejantes, con el objetivo de mejorar el nivel de instrucción de la intuición lectora, la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes, distribuidos homogéneamente, 16 para cada grupo, tanto experimental como de control, a los cuales se les destinó pre y posttest. La etapa de la labor se ejecutó a través de 16 reuniones de progreso de la promesa, posteriormente de lo cual se empleó el posttest con el objetivo de medir los resultados obtenidos, encontrándose el valor de $z = 5,197$ y un grado de significancia de 0,000, resultado que manifiesta que coexisten discrepancias explicativas entre las consecuencias alcanzadas a nivel alto del equipo experimental y el equipo control en el posttest, resultado a protección del conjunto práctica, con lo cual se manifiesta el 94% que el programa aplicado sobre habilidades cognitivas permite mejorar la elevación de enseñanza del conocimiento descifrador en los sujetos de la muestra de estudio.

También, Gueledel (2018), en Loja, presento la investigación titulada: “La lectura de imágenes para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de

cuatro a cinco años del subnivel inicial, de la escuela de educación básica Vicente Bastidas Reinoso, período lectivo 2017-2018, presentada a la Universidad Nacional de Loja, para alcanzar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. El diseño fue pre experimental, los métodos empleados estuvieron la investigación y la conversación a la docente y directora, participaron 3 maestras, 16 representantes familiares y 16 infantes de 4 a 5 años de edad. Se alcanzó a ultimar que el repaso de imágenes beneficia el lenguaje verbal, demostrando en los efectos del test y el post- test, en el que se manifiesta significativa mejoría en los niños, tomando en cuenta que el 100%, rara vez cumplía con la tarea; después de la aplicación del estímulo, el 100%, pasaron a siempre realizan las actividades a casi siempre y a veces siendo esto un logro alto en referencia a la mejora del lenguaje.

En cuanto a, la variable desarrollo de lenguaje, Contreras (2016) aludió que es un grupo de habilidades de tipo gramaticales que implican el uso y el perfil del lenguaje en el aspecto oral, así como no verbal que existen personas a perfectos restaurados de orden y a la ilustración de establecer personas capacitados de tomar capacidades importantes. Por otra parte, Guarneros, et al, (2017) indica que el desarrollo del lenguaje escrito se halla coherente al desarrollo del lenguaje oral, motivación que lograron mostrar eventos realidades para instruirse de manera subrayada y ser afiliadas en la expresión verbal.

La investigación se sustenta en la teoría socio histórica de Vygotsky (1982), que propugno la correlación entre la expresión, progreso y enseñanza. Al respecto Cisternas Casabonne (2014) sostuvo que: Mientras la niñez se causa una significativa unión general que ayudo al progreso anticipado de los patrimonios demostrativos, esto se debe primariamente al complicado y repetitiva conexión general al cual el infante se ve intervenido principalmente durante el 1er año de vida. Para Vygotsky las voces, tartamudeos y las palabras iniciales del infante corresponden a fases pre-intelectuales. Al instante de gran valor durante la niñez es cuando la línea de desarrollo del lenguaje y el pensamiento, precedentemente extrañas, se hallan y concuerdan, facilitando parte, a eso de los 2 años, a que la expresión se cree sabio y la reflexión, expresada.

Para la variable desarrollo del lenguaje, la investigación se sustentó en la teoría del conductismo, defendida por Skinner donde cualesquiera de nuestras

particularidades son direcciones, el ser humano no posee nada congénito al momento de instruirse en la frase, la expresión hay que verla como una dirección más, para luego modificar. La guía expresada se determinó por tener asistencias, el infante asimiló la palabra a través de la restricción efectiva, porque aprendió con modelos que le resultaron estrechamente significativas, actualmente aprendió más cuando hay más voluntad y más apremios. Campos, (2012).

Igualmente, se sustentó en la teoría del innatismo, defendida por Chomsky, testifico que todos los individuos poseemos contenidos congénitos que nos consienten desarrollar el lenguaje, con esta teoría explico los elementos gramaticales mundiales; además sostuvo que, no obstante, tengamos contenidos congénitos hay un espacio examinador para la expresión que va desde la creación hasta la adolescencia, Campos (2012).

Asimismo, se cita la Teoría de Vygotsky, donde comprendió el desarrollo del lenguaje y otros conocimientos intelectuales principales, conteniendo todas las maneras de conocimiento y retentiva. Su labor hipotética fue intervenida en los saberes sobre el progreso cognitivo de niños, principalmente sobre las técnicas de retención, el resultado de dificultades y la correlación entre expresión y reflexión, Wertsch (1985).

El progreso del infante en la expresión pronunciada, escrita y de los métodos numéricamente fue asimilado a las permutas formativas en el uso y mando de esos métodos de símbolos. La teoría de Vygotsky reposa sobre el antecedente primordial de que el progreso tuvo parte en un nivel general, intrínsecamente del argumento pedagógico. El infante interiorizaría los conocimientos cerebrales que primariamente se harían ciertos en las diligencias sociales, atravesando del plano general al propia. Igual al comienzo puede emplear la enseñanza estudiantil. La perspectiva de Vygotsky es que la actividad propia de está, estuvo determinada únicamente por la labor social y que la distribución de los métodos intelectuales de un humano mostro el fragmento social del cual proviene. A pesar de testificar que la expresión y la reflexión tienen raíces divididas y que se despliegan de manera autónoma durante un período, Vygotsky conservaba que el progreso sabio del infante es casual a su mando de los caudales sociales de la reflexión, es decir, del

lenguaje. La interacción social, procedente de la instrucción en un instante entregado de la apariencia histórica, en cierto sentido pretenda a la expresión.

Desde la perspectiva neuropsicológica, casi todas las teorías procuraron exponer la manera en el que causa la ventaja de la expresión en su interacción con el intermedio, la guía neuropsicológica contribuyo la correspondencia que causo entre la ventaja de la causa y el progreso de las estructuras neurofisiológicas que sostuvo a la visión del lenguaje. De esta forma, en nuestros principales años de vida causará una especialidad de los hemisferios intelectuales, de modo que la causa del lenguaje existirá mantenida principalmente por el hemisferio absoluto (corrientemente el zurdo). Sin embargo, tanto la lectoescritura a manera del lenguaje tal y como lo comprendemos, solicitarán que ambos universos laboren en unido para ser competentes de progresar una dirección apropiada de este proceso. Internamente del universo izquierdo, lograron instituir la presencia de un polo aceptable y un polo expreso, a los que proporcionarán apoyo desemejantes espacios intelectuales. Cada uno de estos extremos se hallan incorporados por cuantiosos nervios asociativas, admitiendo la declaración entre ambos cargos, Gil (2006).

El desarrollo del lenguaje es un destino cognitivo que se sujeta al adelanto de faces psicomotrices, cargos psicológicas y sociales, involucro la cabida de expresar, percibir y trasferir opiniones, es indicar, forma una herramienta de notificación y reflexión primordial para el progreso de la persona Sala, (2020)

Para la variable desarrollo del lenguaje se han considerado tres dimensiones: Nivel fonológico, semántico y pragmático. Barriga (2002) señala que, 1) dimensión nivel fonológico, el niño tiene la capacidad de pronunciar palabras que le resulto; pero que tiene dificultades cuando un conjunto fonético presento varios sonidos, en la etapa escolar, son más habilidosos en la fabricación y duplicado de sucesiones fonéticas. Así mismo al lapso de los iniciales años de vida, así como la ventaja y uso de la expresión ha ido desarrollando, el infante asimismo ha ido desarrollando los talentos de excluir y sobre todo de originar sonidos, para esto corresponde a que los infantes entre los 4 meses 18 y 9 meses emprendieron a crecer su expresión mediante el balbuceo, es en donde él va pretendido ejecutar

las variaciones vocales. Mayor (2011). Que entorno de cuando los infantes poseyeran su primer año de edad es cuando recientemente surge la expresión como a manera más frecuente, es indicar que se les comprende más a los infantes y su manera de notificar se avecina más a la expresión verbal. Por ello a partir del punto de vista progresivo, se expresó que es muy complejo o dificultoso crear divisiones de las dimensiones que sujeta la expresión, pero a su vez, debió fijar un bosquejo para que sea más descifrable. Con relación 2) dimensión nivel semántico, el niño experimenta cambios sustantivos, en su vocabulario, va acumulando palabras respondiendo a exigencias escolares, partiendo de significados sociales compartidos en nuevos ámbitos comunicativos. Se evidencia que describe características o funciones específicas, desde lo básico a lo complejo Barrera, (2003). De la misma manera, en el 3) dimensión nivel pragmático, el niño estuvo integrando otras manifestaciones lingüísticas. Roldán, (2008) mencionaron que, en el contexto escolar, enfrenta nuevas reglas de socialización, participa en grupo. Con mayor facilidad se adecua a nuevos amigos, maneja mejor la información, con nuevos términos y respeto a los demás, además argumenta su mensaje.

Por otro lado, la variable habilidades cognitivas, la definimos como el grupo de capacidades o mandos intelectuales que nos admiten resolver todo aquello que nos envuelve y poder crear así una contestación conveniente en nuestro ambiente; entre ellas: la razón, retentiva, el afecto o la razón, Navarro (2004). Son capacidades intelectuales que nos favorecen a percibir el universo que nos rodea y a resolver los estímulos que reúnen los sentidos de la vista, olfato, tacto, gusto y oído. Como varios especializados, el conjunto de todas las habilidades cognitivas integra el conocimiento o aptitud sabio. Soledad, (2014). Un modelo de habilidad cognitiva es la memoria, por ella consiguieron detener los incentivos (una serie que observaron y oímos) para inmediatamente poder resolver o almacenar en nuestras memorias. Las habilidades cognitivas son estrategias adquiridas durante largos períodos de tiempo, funcionan para atender, aprender, pensar y resolver problemas; abarcan no solo el sistema de adquisición, sino también el almacenamiento de la información, su transferencia y resolución de problemas, porque permitieron interpretar las situaciones cotidianas que la persona enfrentaron a diario, Muñoz (2017). Se puede distinguir dos tipos de habilidades cognitivas, básicas y superiores; entre las primeras se hallan: el recuerdo, discernimiento,

cuidado, agudeza y de la expresión; entre las segundas están: la metacognición, estimulación, impresión, enseñanza, y la reflexión.

Se estuvo considerado cinco dimensiones para la variable dependiente habilidades cognitivas: 1) dimensión pensamiento comprensivo concebido como a manera de razonar en que están incluidos los saberes del ambiente y la aptitud inteligencia/mítica del ser humanitario, pero que no exceptúa la lógica. Acoplar, añadir y notificar son ciertos tipos respectivas a la agudeza y asimismo al pensamiento comprensivo como técnica; 2) dimensión pensamiento crítico es examinado como capacidad ilustrada básica adaptable en varios contornos de la vida de cualquier individuo y así como la lectura y la escritura, es una destreza precisa a desenvolver en los planteles para probar el progreso y acomodación del sujeto en un universo en estable cambio. Coexisten cuantiosas explicaciones de pensamiento crítico, la mayoría dirigidas a la representación reflexiva y analítica del mismo. Habitualmente se logra especificar el pensamiento crítico como la habilidad de comprender e instituir un enfoque a partir de las manifestaciones. De esta manera se adquirió la inspección de las opiniones y se crea cierta autonomía o libertad de la meditación, la desinformación, las resoluciones y distracciones que se hallan al extendido de la existencia. Causado (2015); 3) dimensión pensamiento creativo, trascurso metacognitivo de automatización, en el sentido de la destreza del hombre para cambiar espontáneamente su acción psíquica oportuna y su dirección o en el trascurso de automonitoreo. Pesut (1990); de la misma manera la 4) dimensión toma de decisiones, puesto que la causa en el que se elige una definida elección entre el presente. Tomar una decisión no es algo natural, y para que se logre transportar a cabo este trascurso, es obligatorio poseer una sucesión de elecciones y saber al máximo todo lo que profundiza cada opción. Y, por último, la 5) dimensión solución de problemas: seguido con sus indicadores habilidad de considerar varias soluciones, anunciar sus efectos, preferir el principal, comprobar y valorar en condiciones propios y grupales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

La investigación será de tipo básico, tal como expresa, Relat (2010) esta investigación se determina ya que se genera en marco teórico y persiste en el objetivo de aumentar el entendimiento científico, pero sin comprobar sin ningún discernimiento práctico.

Diseño de Investigación

El diseño de la investigación corresponderá al no experimental, correlacional causal, de manera descriptiva, tal como expresa, Peña (2012), tendrá como objetivo evaluar el grado de correlación que se halla entre dos o más conceptos o variables, en un argumento en específico. En tiempos solo prestigia la conexión entre dos variables, pero comúnmente se sitúan en el estudio relaciones entre tres variables.

Por lo cual se ha diagramado de la siguiente forma:



X: Variable independiente, desarrollo del lenguaje

Y: Variable dependiente, habilidades cognitivas

→ : Influye en Positivo

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente Desarrollo del lenguaje:

Desarrollo del lenguaje, según Quintana (2015) se define como la notificación del hombre de un juicio de interacción o de mentalidad único donde las conexiones determinadas precisan un verídico nivel de comprensión a partir del cual alcanzan a conseguir su sentido de relación y los argumentos. La notificación consigue ser comprendida como una mezcla de hechos, a modo de una sucesión de componentes con intención y finalidad, donde la expresión logra ser experimentado para solicitar, afirmar, remediar, intimidar, convencer, comunicar,

etc., por consiguiente, no se logra aprender el lenguaje a modo de un método de notificación indeterminado sino, en ocupación de su uso en varios argumentos.

Operacionalmente, es el nivel del desarrollo del lenguaje de los padres de familia o representantes legales en el subnivel inicial 2 de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno se evaluará a través de un cuestionario.

La variable presenta tres dimensiones que se estructuro con el nivel fonológico, nivel semántico y nivel pragmático.

La dimensión del nivel fonológico sobre el desarrollo del lenguaje presenta como indicadores: Pronuncia fonemas, repite frases y se expresa a partir de un estímulo visual.

La dimensión nivel semántico: considerar varias opciones, Comprende y expresa palabras sencillas, identifica colores, conoce conceptos espaciales, nombra los opuestos e identifica necesidades básicas.

Finalmente, la dimensión del nivel pragmático: directo con sus indicadores que narra acciones y expresión espontanea.

Variable dependiente Habilidades Cognitivas

Habilidades Cognitivas, según Frías (2017) es un grupo de sistematizaciones intelectuales de la misma forma, es obligatorio obtener en cuenta teorías significativas tan a las de Piaget y Vygotsky, ya que al instruirse más a fondo la teoría de Piaget nos apoya a determinar y percibir cómo el infante descifra, induce y conceptualiza su ambiente y la indagación igual a través de las diferentes fases en dependencia de edades distintas del infante tales fases fueron; fase sensorio motora, pre-operacional, operaciones concretas y de las operaciones formales.

Operacionalmente se define como las interacciones para valorar la interpretación y razonamiento adecuado de los niños, y que serán observadas por los representantes de los niños de inicial 2 a través de una guía de observación.

La variable presenta cinco dimensiones que se estructuró con el pensamiento comprensivo, pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones y solución de problemas.

La dimensión pensamiento comprensivo, contiene como indicadores: comparación, clasificación, análisis, secuencia, razonar y extraer conclusiones.

La dimensión pensamiento crítico, expone como indicadores: investigar fuentes, interpretar causas, predecir efectos, razonar analógicamente.

La dimensión pensamiento creativo, tiene como indicadores: elaborar ideas, establecer relaciones, producir imágenes, crear metáforas y emprender metas.

La dimensión toma de decisiones: considera varias opciones, predecir sus consecuencias y elegir la mejor en situaciones individuales y grupales.

Por último, la dimensión solución de problemas: con sus indicadores habilidad de considerar varias soluciones, predecir sus efectos, elegir la mejor, verificar y evaluar en situaciones individuales y grupales.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Es la agrupación finito o infinito de componentes con propiedad frecuentes para los cuales existirán prolongables las soluciones de la indagación. Esta permanece determinada por la dificultad y por los objetivos del estudio (Arias, 2006)

Para la presente investigación será de 120 representantes de infantes entre 3 a 5 años, que están matriculados en el subnivel de inicial, en ambas jornadas, pertenecientes a la unidad educativa Alfredo Baquerizo Moreno, como se detalla a continuación:

Tabla 1.

Distribución de la población por sexo

Grado	Jornada	Representantes Hombres	Representantes Mujeres	Total
Inicial 1 A	matutina	15	15	30
Inicial 1 A	vespertina	20	10	30
Inicial 2 A	matutina	18	12	30
Inicial 2 A	vespertina	17	13	30
TOTALES		70	50	120

Fuente: Archivos de la unidad educativa

- Criterios de inclusión: Se considerará a los representantes de los estudiantes de inicial 2 A, sección vespertina.
- Criterios de exclusión: Se considerarán a los representantes de estudiantes que no pertenecen a inicial 2 A, sección vespertina.

Muestra

Para el presente estudio estará conformada por 30 representantes legales de inicial 2 de la jornada vespertina, que de acuerdo a Hernández et. al., (2014) la específica a fin de que un subgrupo representativo y definido que se extrae de la población correcta.

Tabla Nº 2.

Distribución de la población por sexo

Representantes Legales			Hombres	Mujeres	total
Inicial	2	A			
Vespertina			17	13	30

Fuente: Secretaría de la Institucion Educativa

Muestreo

El tipo de muestreo será no probabilístico, a conveniencia de la autora, de acuerdo con Carrasco, (2009) es aquella que el científico elige como su conforme juicio, sin ninguna regla de estudio o estadística.

Unidad de análisis

La unidad de análisis será cada uno de los 30 representantes legales de la muestra seleccionada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para el actual estudio se utilizará la observación; la misma que en términos generales para Hernández, et. al., (2014), fundamenta: en la investigación

sistemático, autorizado, confidencial de procedimiento y comportamiento manifestada.

Instrumentos

El instrumento que se utilizará es la guía de observación que de compromiso a Carrasco (2009), la guía de observación nos admite almacenar investigación para examinar y establecer indicadores que requieren ajustadamente de la dificultad y objetivo de la indagación.

De acuerdo a lo anterior, el presente trabajo de investigación se considerará una guía de observación construido para medir el nivel de desarrollo del lenguaje con sus dimensiones: Nivel fonológico (Ítems del 1 al 6), Nivel semántico (Ítems del 7 al 16); y, Nivel pragmático (Ítems del 17 al 20) esta evaluación se basó en la escala ordinal de Likert a través de dos categorías (1) Si (2) No.

Para la variable Habilidades cognitivas se aplicará la ficha de observación que medirá la dimensión pensamiento comprensivo con (Ítems del 1 al 5), la dimensión pensamiento crítico (Ítems del 6 al 16); la dimensión del pensamiento pragmático (Ítems del 17 al 20) esta evaluación se basó en la escala ordinal de Likert a través de dos categorías (1) Si (2) No.

3.5. Procedimientos

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indica que el procedimiento es el proceso que persigue la investigación para resumir la investigación teórica y cuantificable con el objetivo de adquirir fundamentos que accedan obtener a soluciones evidentes relacionadas. Para recoger la información se ha establecido el siguiente procedimiento:

Posteriormente de validar los instrumentos de recolección de datos, se coordinará y solicitará con instrumento formal, autorización a la rectora encargada de la institución educativa y el consentimiento de los padres de familias.

Se coordinará e informará al tutor y administrador de grupo, el propósito de este asunto de recogida de datos.

Se aplicará un cuestionario de forma virtual a los padres de familia de la escuela de inicial.

Los instrumentos de recolección de datos serán analizados en validez y confiabilidad de acuerdo a criterio de expertos y para la consistencia interna a través del estadístico de Alfa de Cronbach.

Una vez validados los instrumentos, se solicitará la autorización a la institución, a través del director, para aplicar las encuestas correspondientes, definiendo fechas y horas específicas, sin que esto perturbe el normal desenvolvimiento de las actividades institucionales.

Obtenida la información, se tabulará y sistematizará de forma digital en un programa informático de hojas de cálculo.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se ingresarán al programa informático SPSS en su versión 24 que permitirá lograr los análisis estadísticos descriptivos y las correlaciones entre variables con el objetivo de comprobar las hipótesis generadas.

Esta investigación empleará la estadística básica descriptiva e inferencial, la primera para la organización de los niveles de la variable y sus dimensiones, Laguna (2014) explica que el coeficiente de determinación presentados en tablas y figuras; y la segunda, para la validar o rechazar las hipótesis en la que se correlacionan las dos variables.

3.7. Aspectos éticos

Los datos obtenidos serán sólo para uso de la presente investigación, guardándose absoluta reserva, los instrumentos se aplicarán en forma anónima, sin considerar nombres de los participantes. De la misma manera se utilizarán las normas académicas APA en la redacción del trabajo de investigación, consignando autoría en las citas utilizadas.

Para la realización de la investigación se contará con la autorización certificada del rector encargado de la institución educativa.

Los datos adquiridos en la investigación serán tratados con absoluta reserva y solo se utilizará para fines de esta investigación.

Para la elaboración de la investigación se seguirán las reglas y medidas aptos por los entes reguladores de la universidad y de la institución educativa.

se requiere al parafraseo, abstracción a la suma de las ideas sacadas de orígenes externamente. Otros de los aspectos moralistas estimado hacia el tratado es el permiso conceder y obediencia a la identidad del colaborador por medio del anónimo.

IV.RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la influencia entre el desarrollo del lenguaje y las Habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

Tabla 3

Desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas

Variable		Variable Habilidades cognitivas			
		Medio	Alto	Total	
desarrollo del lenguaje	Medio	Recuento	23	0	23
		% del total	76,7%	0,0%	76,7%
	Alto	Recuento	0	7	7
		% del total	0,0%	23,3%	23,3%
Total	Recuento	23	7	30	
	% del total	76,7%	23,3%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados del desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas.

La Tabla 3 presenta que un 76,7% (23) de la muestra coincide en calificar en el nivel medio la variable Habilidades cognitivas y en el nivel medio la variable desarrollo del lenguaje.

Objetivo específico 1

Identificar la influencia entre la dimensión nivel fonológico con las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

Tabla 4

Dimensión Nivel fonológico y habilidades cognitivas

		Variable habilidades cognitivas			
		Medio	Alto	Total	
Dimensión Nivel fonológico	Medio	Recuento	23	7	30
		% del total	76,7%	23,3%	100,0%
Total		Recuento	23	7	30
		% del total	76,7%	23,3%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión nivel fonológico y las habilidades cognitivas

La Tabla 4 presenta que un 76,7% (23) de la muestra coincide en calificar en el nivel medio la variable habilidades cognitivas y en el nivel medio la dimensión nivel fonológico.

Objetivo específico 2

Identificar la influencia entre la dimensión nivel semántico con las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

Tabla 5

Dimensión nivel semántico y habilidades cognitivas

		Variable habilidades cognitivas			
		Medio	Alto	Total	
Dimensión Nivel semántico	Medio	Recuento	23	0	23
		% del total	76,7%	00,0%	76,7%
	Alto	Recuento	0	7	7
		% del total	0,0%	23,3%	23,3%
Total	Recuento	23	7	30	
	% del total	76,7%	23,3%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión nivel semántico y las habilidades cognitivas

La Tabla 5 presenta que un 76,7% (23) de la muestra coincide en calificar en el nivel medio la variable habilidades cognitivas y en el nivel medio la dimensión nivel semántico.

Objetivo específico 3

Identificar la influencia entre la dimensión nivel pragmático con las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

Tabla 6

Dimensión nivel pragmático y habilidades cognitivas

		Variable Habilidades cognitivas			
			Medio	Alto	Total
Dimensión nivel pragmático	Medio	Recuento	23	0	23
		% del total	76,7%	0,0 %	76,7%
	Alto	Recuento	0	7	7
		% del total	0,0%	23,3%	23,3%
Total		Recuento	23	7	30
		% del total	76,7%	23,3%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión nivel pragmático y las habilidades cognitivas

La Tabla 6 presenta que un 76,7% (23) de la muestra coincide en calificar en el nivel medio la variable habilidades cognitivas y en el nivel medio la dimensión nivel pragmático.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: El desarrollo del lenguaje influye significativamente en las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

H0: El desarrollo del lenguaje no influye significativamente en las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

Tabla 7

Correlación entre el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas

			Variable habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Variable desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,597*
		N	30
		R	,888

Nota, se muestra el análisis correlacional entre el desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas.

Según la Tabla 7, muestra que el valor sig es 0,001 y es menor a 0,05, valor establecido para la investigación, y significa que existe relación significativa entre las variables. Asimismo, la correlación de Spearman fue de 0,597, que significa que existe una correlación positiva media.

Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,888 predice que la variable habilidades cognitivas influye en un 8,88% en la variable desarrollo del lenguaje, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis específica 1

H_{i1}: La dimensión nivel fonológico influye significativamente en las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

H₀₁: La dimensión nivel fonológico no influye significativamente en las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión nivel fonológico y habilidades cognitivas

		Variable habilidades cognitivas
Dimensión nivel fonológico	Coefficiente de correlación	,189
	Sig. (bilateral)	,318
	N	30
	R	,058

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión nivel fonológico y las habilidades cognitivas

Según la Tabla 8, muestra que el valor significancia es 0,318 y es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por ello, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 2

H_{i2}: La dimensión nivel semántico influye significativamente en las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

H₀₂: La dimensión nivel semántico no influye significativamente en las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión nivel semántico y habilidades cognitivas

		Variable habilidades cognitivas
Dimensión nivel semántico	Coefficiente de correlación Spearman	,583
	Sig. (bilateral)	,001
	N	30
	R	,869

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión nivel semántico y las habilidades cognitivas.

Según la Tabla 9, muestra que el valor sig es 0,001 y es menor a 0,05, valor establecido para la investigación, y significa que existe relación significativa. Asimismo, la correlación de Spearman fue de 0,583 que significa que existe una correlación positiva débil.

Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,869 predice que la dimensión nivel semántico influye en un 86.9% en la variable habilidades cognitivas, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Hi3: La dimensión nivel pragmático influye significativamente en las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

H03: La dimensión nivel pragmático no influye significativamente en las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión nivel pragmático y habilidades cognitivas

		Variable Habilidades cognitivas
Dimensión nivel pragmático	Coefficiente de correlación	,741
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30
	R	,913

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión nivel pragmático y las habilidades cognitivas.

Según la Tabla 10, muestra que el valor sig es 0,000 y es menor a 0,05, valor establecido para la investigación, y significa que existe relación significativa. Asimismo, la correlación de Spearman fue de 0,741 que significa que existe una correlación positiva considerable.

Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,913 predice que la dimensión nivel pragmático influye en un 91,3% en la variable habilidades cognitivas, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la influencia entre el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021, Se coincide con los referentes teóricos que sostienen que las habilidades cognitivas para optimar el nivel de enseñanza de la intuición descifradora en estudiantes fue que el programa admitió mejorar el nivel de la intuición, Mora (2017). En los resultados de la Tabla 3, la suma de los encuestados (76,7) valoran en el nivel medio de las habilidades cognitivas, es decir que observan en sus estudiantes algunas conductas efectivas, muestra de cuidado, sostén y obediencia a sus educandos, esta situación está en conexión con la actitud de Mora (2017) porque los representantes legales necesitan poner las habilidades cognitivas para tener un buen desarrollo del lenguaje. Así mismo se pone el aporte de los resultados son mayores a los obtenidos por Burgos (2017), demostró el desarrollo de las habilidades cognitivas se pudo mejorar a través de la aplicación de un programa WebQuest, se puede inferir que los niños de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno logran visualizar de manera real de los alumnos han logrado desarrollar a un nivel alto sus habilidades cognitivas los efectos logrados, manifiestan que el 65% de los alumnos han logrado desarrollar a un nivel alto sus habilidades cognitivas. En la perspectiva, los resultados son opuestos a los estudios de Burgos (2017)

También presenta similitud con la investigación de Arotingo, en Perú, en el año 2018, demostrando que con respecto a la significatividad del estudio demuestra que hay significatividad entre Desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas dado los valores (76,7) el aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas, tienen mucha relación y significatividad en comprensión lectora de los niños, indicando que el aprendizaje en grupos responsables será inadecuado, si las habilidades cognitivas de la comprensión de textos son deficientes; y que en el caso se presente de manera opuesta, entonces los resultados también serán opuestos.

El cuento requiere de habilidades cognitivas, habilidades para establecer, orden de sucesos, formar relaciones de origen y efecto, a la vez es un buen pronóstico en que los infantes asimilen contar cuentos estando dispuesto del triunfo colegial a futuro, creando así en ellos la buena administración con la dirección de relaciones temporales, con buen contenido de estudio y síntesis, con ideología inferencial razonado. Por otra parte, López (2016) desde el punto de vista estructural nos dice que la fábula debe tener un elemento narrativa, con distribución es decir introducción esto va con frases preliminares, progreso con una solución que el lector siente estar en el comienzo del cuento. Igualmente, nos muestra que el cuento se relaciona con varias síntesis, el autor además se refiere al tono practicante que puede ser irónico, burlesco o sarcástico. Concordando con Mayorga (2016) nos revela que los cuentos infantiles habrían ordenarse según la edad del lector, así mismo que de dos a tres años ya que los infantes oyen historias motivantes con retratos grandes que le llame la atención para poder descifrar y estar al tanto de qué se trata el veintisiete cuento, la lectura a los infantes de cuatro a cinco años les encanta más porque pueden dramatizar, dibujar, personificar a cada personaje del cuento, todo está en la estimulación del educativo también para que los infantes logran interesarse en la lectura.

De la misma forma al desarrollo del lenguaje la mayoría de los niños encuestados (76,7) lo aprecian en el nivel medio (Tabla 3) lo que figura que parcialmente, se ve influenciado por el desarrollo del lenguaje. Condori, y Morales (2015) en su investigación determinaron que los cuentos infantiles influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años enfocándose en la discriminación auditiva de fonemas y su resultado final mostró que los cuentos infantiles explican el desarrollo del lenguaje similar los resultados obtenidos en la presente investigación. También, Durand. (2016) evaluó el cuento infantil con el fin de ver que influencia hallaba en el desarrollo oral del lenguaje su análisis radicó en un método experimental. En sus conclusiones mencionó que el programa aplicado de cuentos infantiles logró mejorar el lenguaje de los niños y niñas que participaron en el estudio admitiendo la hipótesis del investigador. Además, Según Rojas (2018). Nos refiere que los cuentos infantiles son propicios porque ayuda en la adquisición del lenguaje y admiten que los infantes usen su fantasía

sirviendo de base de reflexión y lenguaje, porque estimula la creatividad, de similar forma se caracteriza porque tiene una instrucción moral, se puede inferir que los docentes de la unidad consiguen representar a través del cuento el desarrollo del lenguaje en igual representación, los resultados son opuestos a los estudios de Condori, y Morales(2015) también Durand (2016) y Rojas (2018). A nivel inferencial (Tabla 7) el estudio revela que el desarrollo del lenguaje se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas (ρ 0,597) y presenta valor sig. de 0,001 siendo menor a 0,05, lo que significa que existe relación significativa entre las variables. De igual manera la correlación de Spearman es de 0,597, lo que se puede inferir que al potenciar desarrollo del lenguaje también se optimara con las habilidades cognitivas de los niños de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de Guayaquil.

La investigación encuentra fundamento con el desarrollo del lenguaje con el complementario en la teoría del conductismo, Campos (2012) el ser humano no posee nada congénito al momento de instruirse en la frase, la expresión hay que verla como una dirección más, para luego modificar. El infante asimila la palabra a través de la restricción efectiva, porque aprende con modelos que le resultan estrechamente significativas, actualmente aprende más cuando hay más voluntad y más apremios.

En referencia al objetivo específico 1: Identificar la influencia entre la dimensión nivel fonológico con las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021. Se observa en la Tabla 8 que el (76,7%) califica en el nivel medio, a la variable habilidades cognitivas y la dimensión nivel fonológico. Al referirse a la dimensión nivel fonológico refieren que los infantes desarrollan las habilidades cognitivas cuando existe el aspecto gramatical el resultado descriptivo del estudio Tabla 4 revela en el nivel medio (76,7%) a la dimensión Nivel fonológico contradiciendo la postura de la Teoría de Vygotsky y citado por Wertsch (1985). Que afirman que principalmente sobre las técnicas de retención, el resultado de dificultades y la correlación entre expresión y reflexión.

En la misma perspectiva, las habilidades de cognitivas son estimado en el nivel medio Tabla 8 presenta valor de significancia del (0,318 %) desarrollan el lenguaje oral cuando existe el aspecto gramatical, asimismo lo infantes presentan faltas en los elementos del lenguaje oral, y en especial en lo fonológico y morfosintáctico. Se presenta concordancia con la investigación de Ortega (2018), en el Callao, Perú, quien expresa que se van edificando los fundamentos de las destrezas expresivas, sustentado en la indagación; y que los docentes deben estimular convenientemente el desarrollo del lenguaje. En la misma perspectiva en las habilidades cognitivas es estimado en el nivel alto (33.5%)- Tabla 4 esta realidad es opuesta al planteamiento de Ortega y Callao (2018) que argumenta que la teoría indica que los niños encuentran dificultades cuando el conjunto fonético presenta varios sonidos, por tanto, a la correlación demostrada entre la dimensión nivel fonológico con las habilidades cognitivas esto podría interpretarse que son más hábiles para producir y reproducir secuencias fonéticas. La expresión en infantes surge al cumplir un año de edad. Y los resultados se fortalecen con lo planteado por Vygotsky (1982), porque es de gran valor que, durante la niñez, se encuentran y concuerdan, el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, y a los 2 años se facilita la expresión y la reflexión.

De la misma manera, relacionado al objetivo específico 2: Identificar la influencia entre la dimensión nivel semántico con las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021. El 76,7% ubica en nivel medio, tanto a la variable habilidades cognitivas y la dimensión semántica (Tabla 5) porque en la Tabla 9, lo que presenta que la variable se desarrolla de manera independiente. En esta perspectiva los resultados descriptivos (Tabla 5 - 76,7%) presenta que la mayoría de los encuestados valoran en el nivel medio a la dimensión semántico este escenario es contrario al postulado de Barrera (2013) la experimentación de cambios en el vocabulario del niño y la acumulación de fonemas que responden a las exigencias pertinentes a la escolaridad, lo que va describiendo características o cualidades de algún objeto, encontrando relación con la presente investigación; además, se complementa ya que e desarrollo del lenguaje es una actividad cognitiva que está sujeta al adelanto de faces

psicomotrices, sociales y psicológicas, donde se mixtifica e involucra la expresividad, percepción y transferencia de opiniones (Sala, 2020).

respecto al nivel medio de las habilidades cognitivas (Tabla 5- 76,7%) se puede inferir en palabras (Sala, 2020) que es pertinente indicar, que, desde el enfoque neuropsicológico, la expresión tiene la expresión se justifica ventajosamente desde la interacción con el medio social, lo que va permitiendo el progreso de las estructuras neurofisiológicas que sostienen a la visión del lenguaje, guardando estrecha relación con los presentes hallazgos.

En cuanto al objetivo específico 3: Identificar la influencia entre la dimensión nivel pragmático con las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021. En la tabla 6, se observa que el 76,7% de encuestados ubican en nivel medio, a la variable habilidades cognitivas y la dimensión nivel pragmático. El estudio revela que existe una relación significativa en la (Tabla 10 – 76,7%), lo que demuestra que las variables se desarrollan de manera independiente los resultados de la (Tabla 6- 76,7%) ubican en el nivel medio a la dimensión habilidades cognitivas en esta perspectiva por lo que no se contradice según Roldan (2008) la teoría sostiene que los niños van integrando diversas manifestaciones lingüísticas cuando encuentra otras reglas de socialización, adecuándose a nuevos grupos, maneja mejor la información y acepta con respeto a los otros.

Se guarda coincidencia con Burgos (2017) en Perú, aunque los resultados son en nivel alto en un 11%, aunque es menor a los resultados de Gueledel (2018), ya que alcanzó que el 100% pasaron a siempre realizan las actividades. Los hallazgos de la presente investigación, encuentran complementariedad ya en la teoría del innatismo, defendida por Chomsky, donde los individuos poseen contenidos congénitos que permiten desarrollar el lenguaje, no obstante, teniendo contenidos congénitas, siempre hay espacio para la expresión, que se va generando desde la relación con los grupos donde se interactúa socialmente.

De la misma manera, encuentra similitud, con la investigación de Capilla (2016) en México, ya que se evidencia correlación grande entre las habilidades cognitivas y el desarrollo del lenguaje, lo que indica que el desarrollo de las habilidades cognitivas repercute positivamente en el aprendizaje significativo de las operaciones matemáticas, dado que se necesita comprender un texto, para analizarlo y procesar los datos, arribando a resultados matemáticos.

Es necesario analizar y comparar con el de Paqui (2019) en cuanto al desarrollo cognitivo, con niños de temprana edad, como son los infantes de 4 a 5 años de edad, sosteniendo que costo pedagógico, señalando que para lograr desarrollar las habilidades cognitivas es de mucha utilidad utilizar técnicas que resulten con significancia y pertinencia para el progreso de habilidades cognitivas.

En el presente estudio se demuestra la influencia entre la variable desarrollo del lenguaje y las dimensiones tratadas, demostrando que los estudiantes, en el transcurrir de la etapa escolar, van consolidando las fases de sus habilidades cognitivas, tanto en la comprensión, en su aspecto retentivo y transformador, acorde a el grupo etareó al que pertenece. Es conveniente indicar que la consolidación de las habilidades cognitivas responde a un proceso aprendizaje, poniendo de manifiesto las capacidades para observar, establecer comparaciones, asumir actitudes analíticas y de síntesis. La teoría constructivista alude al tema, ya que las habilidades de la cognosis, requieren de establecer relaciones entre pares o similares.

VI.CONCLUSIONES

1. El desarrollo del lenguaje se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas en la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, Ecuador, siendo el valor sig. 0,001 (Tabla 7) y el coeficiente rho (0,597) que indica una correlación Spearman positiva media. Asimismo, el 76,7% de encuestados opinan que el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas califica en el nivel medio, otro 76,7% precisa que las habilidades cognitivas son de nivel medio (Tabla 3).
2. La dimensión nivel fonológico se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas siendo el valor sig. 0,318 (Tabla 8) y el coeficiente rho (1.89) que indica una correlación Spearman positiva baja. También el 76,7% de encuestados opinan que el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas califica en el nivel medio, otro 76,7% precisa que las habilidades cognitivas son de nivel medio (Tabla 4) se rechaza la investigación y se acepta la hipótesis nula.
3. La dimensión nivel semántico se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas siendo el valor sig. 0,001 (Tabla 9) y el coeficiente rho (5.83) que indica una correlación Spearman positiva media. También el 76,7% de encuestados opinan que el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas califica en el nivel medio, otro 76,7% precisa que las habilidades cognitivas son de nivel medio (Tabla 5).
4. La dimensión nivel pragmático se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas siendo el valor sig. 0,000 (Tabla 10) y el coeficiente rho (7.41) que indica una correlación Spearman positiva media. También el 76,7% de encuestados opinan que el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas califica en el nivel medio, otro 76,7% precisa que las habilidades cognitivas son de nivel medio (Tabla 6).

VII RECOMENDACIONES

Acerca de la administración educativa sobre el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas, se recomienda a los directivos sensibilizar, en forma empática y participativa, a la dirección educativa sobre la metodología utilizada por los docentes, relacionada al desarrollo de las capacidades lingüísticas de los estudiantes, de esta manera arribar a consensos que permitan empoderarse de nuevas estrategias con pertinencia a su contexto socio comunal. Diagnosticar la realidad donde se desarrolla el acto educativo e identificar las fortalezas y debilidades institucionales, a la vez aprovechar las oportunidades para enrumbar positivamente la gestión pedagógica (Guerrero, 2012).

Con relación al nivel fonológico, se recomienda a los directivos promover la constitución de la comunidad profesional de aprendizaje, programando y ejecutando jornadas de actualización que propicien el desarrollo de capacidades docente, y de esta manera influya en los aprendizajes de los estudiantes, y que ellos puedan demostrar sus habilidades para recitar, declamar, cantar, imitación de sonidos, con temática referida a mejorar el nivel fonológico (Mayor, 2011).

Con relación al nivel semántico, se recomienda a los directivos de la unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo moreno, dinamizar y promover el desarrollo de eventos artísticos culturales donde se evidencien las habilidades estudiantiles relacionadas a la escritura, expresión de siluetas, o la descripción de cualidades de animales u objetos diversos, de su contexto, desde lo básico a lo complejo (Barrera, 2003).

Respecto a la dimensión del nivel pragmático, a la unidad educativa se le recomienda, a los directivos reflexionar sobre el actuar pedagógico, para buscar recursos y estrategias que propicien desarrollar las habilidades cognitivas, desde una metodología más activa con pertinencia a la realidad concreta, y considerando la edad cronológica de los estudiantes, propiciando actividades lúdicas, pedagógicas y de confraternidad, estableciendo y consensuando reglas, para el desarrollo de las mismas. (Roldán, 2008)

REFERENCIAS

- Alcocer, V. Alcocer-Varela, J; Alarcón-Segovia, D (1 de junio de 1982). «Decreased production of and response to interleukin-2 by cultured lymphocytes from patients with systemic lupus erythematosus.». *Journal of Clinical Investigation* (en inglés) **69** (6): 1388-1392. ISSN 0021-9738. doi:10.1172/JCI110579. México Consultado el 16 de octubre de 2018.
- Arotingo Palomino, Aurea (2018) Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en comprensión lectora de estudiantes en la Institución Educativa N° 38459/Mx-P. Apongo – 2018
- Barrera, M. (2018). Desarrollo del Lenguaje y el Pensamiento utilizando la Literatura Infantil. ICOT 18, pp 16-20.
- Barriga, R. (2002). Estudio sobre el habla infantil en los años escolares. Ciudad de México: Colegio de México.
- Barrera, J. (2003). Estudio acerca de la relación de la comprensión del lenguaje figurado y el rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza básica. Tesis para optar al grado de Magíster en educación especial. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Piura - Perú: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Bonilla, Z. (2017). Cuento y Lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Particular “Semillitas” de la ciudad de Riobamba. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- Bruno, A. (2017). Motivación laboral y desempeño docente de las maestras de educación inicial de la Red 03-UGEL N° 07 – 2016. Perú: Universidad César Vallejo.
- Capilla, Rubicel Manuel. Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes Cognitive skills and meaningful learning of addition and subtraction of common fractions
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.
- Causado Escobar Robert, Santos Carrasco Blanca, Calderón´ Salas Idali. Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una escuela de secundaria
- Contreras, L. M. (2011). Tendencias de los paradigmas de investigación en educación. *Investigación y Postgrado*, 161-178.

- Cordero, R. Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 155-165.
- Espinoza, F., Minchola, C. y Vargas, C. (2018). Incidencia de la canción infantil en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de educación inicial –Trujillo, 2018. [Título de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI].
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/513>
- Exitosa (05 de agosto del 2020). COVID-19: Advierten aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia. Recuperado el 15 de setiembre del 2020, de <https://exitosanoticias.pe/v1/covid-19-advierten-aumento-detrastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia/>
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M., y Andreu, L. (2019). Antecedentes familiares, factores sociodemográficos y dificultades lingüísticas en el trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, [s. l.], 2020. DOI 10.1016/j.rlfa.2020.01.003.
- Guerrero, A. P. (2012). El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar .
- García, M. (2018). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa particular ABC la Brea Negritos, 2018. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26224>
- Gonzales, B. (2019). Teorías Del Aprendizaje, ¿Cómo Aprendemos? Recuperado el 12 de octubre del 2020, de <https://neuro-class.com/teoriasdel-aprendizaje-como-aprendemos/>
- Guilera, J. (2016). Comprensión del lenguaje: ¿Un proceso de construcción? Recuperado el 04 de noviembre del 2020, de <https://blog.mentelex.com/comprension-lenguaje/>
- Hedegaard, K. (2020).
http://repositori.uic.es/bitstream/handle/20.500.12328/2705/TFM_Hedegaard%20Hiipakka%20Osete_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Gisbert, D. (2015). Teacher training for Enclus education: a process of professional development and school improvement to meet diversity. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp 153-170. Gómez, R. (2015). *Comunicación en lengua castellana N2 (Segunda ed.)*. España: Ideaspropias.
- Guarneros, E., Vega, L., & Silva, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño* . México: Universidad Nacional Autónoma de México- Pax - LE ED.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores
- kills. (2018). Noncognitive proponents' conflation of "cognitive skills" and cognition" and its implications. *Personality and Individual Differences*,.
- Leal. (2017). habilidades cognitivas y sociales. Guayaquil.
- López, J. F. (15 de noviembre de 2019). Obtenido de econopedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/estadistica-descriptiva.html>
- Ledesma, L. (2015). Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de desarrollo de la expresión verbal en los niños y niñas de 4 años, estudiantes de la Escuela Básica Fiscal "Clara León de Posligua" de la ciudad de Escuela Básica Fiscal "Clara León de Posligua" de la ciudad. Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Ministerio de Educación. (2018). Desempeño del docente. Quito, Ecuador: MinEdu.
- Montero, P., & Manosalva, S. (2015). Procesos y habilidades cognitivas para la potenciación de aprendizajes escolares. Santiago de Chile: Universidad de Academia de Humanismo Cristiano.
- Montoro, G. (2018). Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la facultad de arquitectura- UNI. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Narvárez, E. (2013). La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del Jardín Escuela Primavera, Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Narvárez, E. (2015). La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela primavera, Parroquia de Tumbaco, Cantón de Quito, Provincia de Pichincha. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Olivares, A. (2015). El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar. Zamora: Universidad Pedagógica Nacional.
- Markant, J. y. (2020). Individual differences in selective attention and scanning. *Journal of Experimental Child Psychology* 1, 1-19.
- More, G. (2016). Communication and Cognitive Development. *The Philosophical Quarterly*, 24. Obtenido de <https://doi.org/10.1093/pq/pqw049>.

- Mozzato, A. R. (2011). análise de conteudo como tecnica de analise de dados qualitativos no campo da administração potencial de desafios. Revista de administração contemporânea .
- Mozzato, A. R., & Grzybovski, D. (2011). Análise de conteúdo como técnica de análise de dados qualitativos no campo da administração: potencial e desafios. RAC: Revista de Administração Contemporânea, 15(4), 731-747. Recuperado el 5 de 10 de 2021, de <http://scielo.br/pdf/rac/v15n4/a10v15n4.pdf>
- Navarro, R. (2004). La educación y el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Palacios Martínez, I. (. (2019). Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. Obtenido de <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/estadistica-descriptiva>
- Piaget, J. &. (2016). Psicología del niño(ed. renovada). Ediciones Morata.
- Quintana, L. R. (2015). HERMENÉUTICA Y LITERATURA: LA LECTURA EN LA MUEqwqwRTE Y LA BRÚJULA. Redalyc.
- Romero & Tapia. Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar
- Rondal, J. & Serón, X. (1998). Trastornos del lenguaje 1. Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística. Barcelona: Paidós.
- Schmidt, S. (2006). Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes definiciones y desarrollo
- Sampieri, H. (2018). Metodología de la investigación. Mexico: http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf.
- Soledad, B. J. (2014). Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro. Editorial UNED
- Solorzano, B. (2016). Desarrollo del lenguaje. Piura.
- Soprano. (2011). Como evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. Buenos Aires.
- Sucunuta, L. E. (2018). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20929/1/LEIDY%20GUELEDEL.pdf>. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20929/1/LEIDY%20GUELEDEL.pdf>
- UNESCO.
(https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf de 2021). <https://es.unesco.org/creativity/files/unesco-avanza-agenda-2030-para-desarrollo-sostenible>.

Villena, P. (2019). Juegos lexicales para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 a 6 años. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19221/1/T-UCE-0010-FIL498.pdf>

Young-Suk, G. (2016). Direct and mediated effects of language and cognitive skills. *Journal of Experimental Child Psychology*,, 101-120.

ANEXOS: Matriz de operacionalización

LA MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable Independiente Desarrollo del lenguaje	Comunicación humana de un proceso de interacción o de entendimiento personal donde las relaciones establecidas definen un cierto nivel de entendimiento a partir del cual llegan a obtener su sentido la interacción y los contenidos. La comunicación puede ser entendida como una combinación de actos, o como una serie de elementos con propósito e intención, donde el lenguaje puede ser usado para requerir, prometer, solucionar, amenazar, persuadir, informar, etc., por consiguiente, no se puede estudiar el lenguaje como un sistema de comunicación abstracto sino, en función de su uso en diversos contextos. Quintana (2015)	La variable se operacionalizacion en la evaluación de sus dimensiones nivel fonológico, nivel semántico, nivel pragmático mediante una ficha de observación realizada a los padres de familias.	Nivel fonológico	Pronuncia fonemas Repite frases Se expresa a partir de un estímulo visual.	Nominal Preguntas dicotómicas Si, No
			Nivel semántico	Comprende y expresa palabras sencillas. Identifica colores. Conoce conceptos espaciales. Nombra los opuestos Identifica necesidades básicas.	
			Nivel pragmático	Narra acciones. Expresión espontanea	

Variable Dependiente Habilidades cognitivas	Conjunto de sistematizaciones mentales por lo cual, es necesario tener en cuenta teorías importantes como las de Piaget y Vygotsky, ya que al estudiarlas más a fondo la teoría de Piaget nos ayuda a identificar y comprender cómo el niño interpreta, razona y conceptualiza su entorno y la información del mismo a través de las distintas etapas en relación de edades diversas del niño tales etapas fueron; etapa sensorio motora, pre-operacional, operaciones concretas y de las operaciones formales. Frías (2017)	La variable se operacionaliza en la evaluación de sus dimensiones pensamiento comprensivo, pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones y solución de problemas mediante una ficha de observación realizada a los padres de familias.	Pensamiento comprensivo	Comparación, clasificación, análisis, secuencia, razonar y extraer conclusiones	Nominal Preguntas dicotómicas
			Pensamiento crítico	Investigar fuentes, interpretar causas, predecir efectos, razonar analógicamente.	
			Pensamiento creativo	Elaborar ideas, establecer relaciones, producir imágenes, crear metáforas y emprender metas.	
			Toma de decisiones	Predecir sus consecuencias y elegir la mejor en situaciones individuales y grupales.	
			Solución de problemas	Habilidad de considerar varias soluciones, predecir sus efectos, elegir la mejor, verificar y evaluar en situaciones individuales y grupales	

Anexo: Cuestionario que evalúa el desarrollo del lenguaje

Estimado colaborador, el presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el desarrollo del lenguaje en niños de la unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil 2021.

Instrucciones: Le agradeceremos leer detenidamente cada ítem y marcar la opción que crea conveniente: (1) Si (2) No.

Dimensión 1: Nivel fonológico		1	2
1	Demuestra claridad al pronunciar palabras		
2	Demuestra claridad al pronunciar frases		
Indicador: Repite frases			
3	Imita a sus compañeros al repetir alguna frases		
4	Repite lo que escucha de los adultos		
Indicador: Se expresa a partir de un estímulo visual.			
5	Realiza acciones al recibir señales con la mirada		
6	Comenta la indicación recibida		
Dimensión 2: Nivel semántico		1	2
Indicador: Comprende y expresa palabras sencillas			
7	Utiliza coherentemente palabras de su entorno		
8	Reconoce el nombre de algunos objetos		
Indicador: Identifica colores			
9	Reconoce los colores en objetos que se le muestran		
10	Señala colores de algunos objetos		
Indicador: Conoce conceptos espaciales			
11	Ejecuta acciones que se le indican, como adelante, atrás, arriba, abajo		
12	Ejecuta acciones que se le indican, como dentro, fuera, grande pequeño		
Indicador: Nombra los opuestos			
13	Reconoce lo contrario de noche, grande, corto, mucho, etc.		
14	Compara objetos opuestos		
Indicador: Identifica necesidades básicas			
15	Expresa actitudes cuando tiene apetito, sed.		
16	16. Expresa actitudes cuando tiene sueño, cansancio		
Dimensión 2: Nivel pragmático		1	2

	Indicador: Narra acciones		
17	Comenta algún suceso familiar		
18	Narra lo comentado por papá o mamá		
	Indicador: Se expresa espontáneamente		
19	Dice lo que siente		
20	Responde a algún estímulo.		

FICHA TÉCNICA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- 1.- **NOMBRE:** Guía de observación.
- 2.- **AUTORA:** Macias Castro Angela Lorena
- 3.- **FECHA:** 2021.
- 4.- **ADAPTACIÓN:** No aplica
- 5.- **FECHA DE ADAPTACIÓN:** 2021
- 6.- **OBJETIVO:** Determinar el nivel del desarrollo del lenguaje en niños de la unidad educativa Alfredo Baquerizo Moreno - 2021
- 7.- **APLICACIÓN:** Padres representantes niños de la unidad educativa Alfredo Baquerizo Moreno - 2021
- 8.- **ADMINISTRACION:** Individual.
- 9.- **DURACIÓN:** 30 minutos
- 10.- **TIPO DE ITEMS:** Enunciados.
- 11.- **NUMERO DE ITEMS:** Veinte
- 12: **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

Dimensión 1: Nivel fonológico: (Pronuncia fonemas, repite frases, se expresa a partir de un estímulo visual) 1, 6 ítems

Dimensión 2: Nivel semántico: (Comprende y expresa palabras sencillas, identifica colores, conoce conceptos espaciales, nombra los opuestos, identifica necesidades básicas.) 7, 16 ítems

Dimensión 3: Nivel pragmático: (Narra acciones, expresión espontanea) 17, a los 20 ítems.

13. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
No	1
Si	2

- Evaluación en niveles por dimension

Escala Cualitativa	Escala Cualitativa					
	Nivel fonológico 6		Nivel semántico 10		Nivel pragmático 4	
Niveles	Puntaje minimo	Puntaje maximo	Puntaje minimo	Puntaje maximo	Puntaje minimo	Puntaje maximo
Bajo(1)	1	4	1	6	1	3
Medio(2)	5	8	7	13	4	6
Alto(3)	9	12	14	20	7	8

- Evaluación de variable

Desarrollo del lenguaje		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	13
Medio	14	27
Alto	28	40

Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
El niño no evidencia dominio ni acciones requeridas en el ítem indicado. Su puntuación oscila entre 1 a 13	El niño evidencia un dominio o acciones medio requerido en el ítem indicado. Su puntuación oscila entre 14 a 27.	El niño evidencia dominio o acciones requeridas en el ítem indicado. Su puntuación oscila entre 28 a 40

14. VALIDACIÓN

El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15. CONFIABILIDAD

La confiabilidad se extraerá a través de la prueba piloto, del valor de Alfa de Crombach es de 0,934 el valor de Alfa de crombach es de 0,935 con respecto a la prueba ítems total los valores oscilan entre 0,941 y 0,924.

**Confiabilidad de prueba
piloto Desarrollo del
Lenguaje**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	23,0000	26,786	,039	,940
VAR00002	23,1379	27,052	,000	,936
VAR00003	23,1379	27,052	,000	,936
VAR00004	23,1379	27,052	,000	,936
VAR00005	22,9655	27,820	-,226	,945
VAR00006	22,9655	28,177	-,312	,947
VAR00007	22,5517	24,828	,395	,936
VAR00008	22,7931	23,813	,637	,930
VAR00009	22,8966	22,810	,974	,923
VAR00010	23,0690	26,495	,185	,936
VAR00011	22,8966	22,810	,974	,923
VAR00012	22,8966	22,810	,974	,923
VAR00013	22,8966	22,810	,974	,923
VAR00014	22,8966	22,810	,974	,923
VAR00015	22,8966	22,810	,974	,923
VAR00016	22,8966	22,810	,974	,923
VAR00017	22,8966	22,810	,974	,923
VAR00018	22,8966	22,810	,974	,923
VAR00019	22,8966	22,810	,974	,923
VAR00020	22,8966	22,810	,974	,923

Anexo: Matriz de validación de la variable desarrollo del lenguaje en niños de la unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil 2021.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el desarrollo del lenguaje

OBJETIVO: Evaluar y determinar el desarrollo del lenguaje en niños de una unidad educativa Alfredo Baquerizo Moreno Guayaquil-2021


DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moyano Salguero Piedad Graciela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia y Docencia en Educación Superior

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta desarrollo del lenguaje y su influencia en las habilidades cognitivas de niños en una unidad educativa de Guayaquil, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems					Observaciones
			1	2	Retención entre la variable y la dimensión	Retención entre la dimensión y el indicador	Retención entre el indicador y el ítem	
Desarrollo del lenguaje sobre el nivel fonológico en la unidad educativa.	si	Pronuncia fonemas	Demuestra claridad al pronunciar palabras	si	si	si	si	
			Demuestra claridad al pronunciar frases	si	si	si	si	
		Repite frases	Imita a sus compañeros al repetir alguna frases	si	si	si	si	
	Se expresa a partir de un estímulo visual.	Repite lo que escucha de los adultos	si	si	si	si		
		Comenta la indicación recibida	si	si	si	si		
		Realiza acciones al recibir señales con la mirada	si	si	si	si		
Desarrollo del lenguaje sobre el nivel semántico en la Unidad educativa.	Comprende y expresa palabras sencillas	Utiliza coherentemente palabras de su entorno	si	si	si	si		
		Reconoce el nombre de algunos objetos	si	si	si	si		
	Identifica colores	Reconoce los colores en objetos que se le muestran	si	si	si	si		
		Señala colores de algunos objetos	si	si	si	si		
		Conoce conceptos espaciales	Ejecuta acciones que se le indican como adelante, atrás, arriba, abajo	si	si	si	si	

Desarrollo del lenguaje sobre el nivel pragmático en la Unidad educativa.	Nombra los opuestos	Ejecuta acciones que se le indican, como dentro, fuera, grande pequeño	si	si	si	si	
		Reconoce lo contrario de noche, grande, corto, mucho, etc.	si	si	si	si	
		Compara objetos opuestos	si	si	si	si	
	Identifica necesidades básicas	Expresa actitudes cuando tiene apetito, sed.	si	si	si	si	
		Expresa actitudes cuando tiene sueño, cansancio	si	si	si	si	
		Narra acciones	Comenta algún suceso familiar	si	si	si	si
Se expresa espontáneamente	Narra lo comentado por papá o mamá	si	si	si	si		
	Dice lo que siente	si	si	si	si		
		Responde a algún estímulo.	si	si	si	si	



Firma del evaluador

HOJA DE VIDA

1) DATOS PERSONALES

Apellidos: Moyano Salguero

Nombres: Piedad Graciela

2) TITULOS Y/O GRADOS

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)
Título de Tercer Nivel	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	Educadora de Párvulos	Ecuador-Guayaquil
Título de Cuatro Nivel	Universidad de Guayaquil	Master en Gerencia y Docencia en Educación Superior	Ecuador-Guayaquil

3) TRAYECTORIA LABORAL



FECHAS DE TRABAJO			Organización/ Empresa; y el país donde laboró	Denominación del Puesto
DESDE	HASTA	Nº meses/ años		
Diciembre 1990	Actualmente	32	Unidad Educativa Dr. ALFREDO Baquerizo Moreno	Docente Parvularia
Julio 2018	Actualmente	3	ITSVR	Tutora de carrera DII

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el desarrollo del lenguaje
 OBJETIVO: Evaluar y determinar el desarrollo del lenguaje en niños de una unidad educativa Alfredo Baquerizo Moreno
 Guayaquil-2021.
 DIRIGIDO A: Docentes
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
 VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X


 Casusol Moreno Fernando Elías Manuel
 DNI: 41239333

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta desarrollo del lenguaje y su influencia en las habilidades cognitivas de niños en una unidad educativa de Guayaquil, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	si	g	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la dimensión		Relación entre el ítem y el indicador		Observaciones
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo del lenguaje: Comunicación humana. Es el proceso de intercambio de información y de entendimiento por medio del cual llegan a obtener su sentido la intención y los sentimientos. El lenguaje es un sistema de signos que se utiliza para representar o como una serie de elementos con propósito e intención, donde el lenguaje puede ser usado para requerir, promover, solucionar, amenazar, persuadir, informar, etc. por consiguiente, no se puede estudiar el lenguaje como un sistema de comunicación.	Desarrollo del lenguaje sobre el nivel fonológico en la unidad educativa.	Pronuncia fonemas	Demuestra claridad al pronunciar palabras			x	x	x	x	x	x			
			Demuestra claridad al pronunciar frases			x	x	x	x	x	x			
		Repite frases	Imita a sus compañeros al repetir algunas frases			x	x	x	x	x	x			
			Repite lo que escucha de los adultos			x	x	x	x	x	x			
	Se expresa a partir de un estímulo visual.	Comenta la indicación recibida			x	x	x	x	x	x				
		Realiza acciones al recibir señales con la mirada			x	x	x	x	x	x				
	Desarrollo del lenguaje sobre el nivel semántico en la Unidad educativa.	Comprende y expresa palabras sencillas	Utiliza coherentemente palabras de su entorno			x	x	x	x	x	x			
			Reconoce el nombre de algunos objetos			x	x	x	x	x	x			
		Identifica colores	Reconoce los colores en objetos que se le muestran			x	x	x	x	x	x			
			Señala colores de algunos objetos			x	x	x	x	x	x			

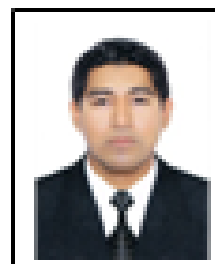
Desarrollo del lenguaje sobre el nivel pragmático en la Unidad educativa.	Conoce conceptos espaciales	Ejecuta acciones que se le indican, como adelante, atrás, arriba, abajo			x	x	x	x	x				
		Ejecuta acciones que se le indican, como dentro, fuera, grande pequeño			x	x	x	x	x	x			
	Nombra los opuestos	Reconoce lo contrario de noche, grande, corto, mucho, etc.			x	x	x	x	x	x			
		Compara objetos opuestos			x	x	x	x	x	x			
	Identifica necesidades básicas	Expresa actitudes cuando tiene apetito, sed.			x	x	x	x	x	x			
		Expresa actitudes cuando tiene sueño, cansancio			x	x	x	x	x	x			
	Desarrollo del lenguaje sobre el nivel pragmático en la Unidad educativa.	Narra acciones	Comenta algún suceso familiar			x	x	x	x	x			
			Narra lo comentado por papá o mamá			x	x	x	x	x	x		
		Se expresa espontáneamente	Dice lo que siente			x	x	x	x	x			
			Responde a algún estímulo.			x	x	x	x	x			


 Casusol Moreno Fernando Elías Manuel
 DNI: 41239333

CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL

DATOS GENERALES

- 1.1. **Fecha de nacimiento:** Puerto Eten - 25 de diciembre de 1981
- 1.2. **DNI:** 41238333
- 1.3. **Domicilio:** Diego Ferré N° 304- Puerto Eten- Chiclayo
- 1.4. **Teléfono:** 902858843/074- 487058
- 1.5. **E-mail:** fcasusol@ucv.edu.pe
emorenoof@uevirtual.edu.pe
fercamolin@gmail.com



I. GRADOS Y TÍTULOS

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha de obtención
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GRADO DE MAESTRO	01/08/2012
INGENIERO QUÍMICO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	TÍTULO PROFESIONAL	28/08/2001
BACHILLER EN INGENIERIA QUÍMICA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	GRADO DE BACHILLER	28/08/2001
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIRÁN	EGRESADO	2018

Colegio Prof. al que pertenece:	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ	Colegiatura Nro.: 187611	Cond: HABILITADO	Fac. Emisión: 13/08/2018
				Exp. Expiración: 31/12/2021

II. EXPERIENCIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Nombre de la universidad	Régimen de docencia	Categoría Docente	Fecha inicio	Fecha fin
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TC	contratado	08/08/2017	Actualidad
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIRÁN	TP	contratado	01/04/2021	Actualidad
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	contratado	10/04/2017	31/07/2017
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	contratado	01/08/2018	31/12/2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	contratado	01/04/2018	31/07/2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	contratado	01/08/2015	31/12/2015
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIRAN	TP	contratado	01/04/2021	31/07/2021
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIRAN	TP	contratado	07/07/2014	31/07/2020

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	TP	contratado	01/03/2014	14/03/2014
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	TP	contratado	08/01/2014	28/02/2014
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	TP	contratado	01/10/2013	22/11/2013
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	TP	contratado	03/06/2013	26/07/2013
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	TP	contratado	07/01/2013	28/02/2013
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	TP	contratado	01/05/2012	22/07/2014
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	TP	contratado	01/02/2012	17/03/2012
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	TP	contratado	01/07/2011	22/07/2011

III. CATEGORÍA DOCENTE

Institución	Cargo Desempeñado	Fecha inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	CONTRATADO	01/07/2011	31/12/2021
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	CONTRATADO	08/08/2017	Actualidad
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	CONTRATADO	01/02/2015	31/07/2017

IV. RÉGIMEN DE DEDICACIÓN DOCENTE

Institución	Cargo desempeñado	Fecha inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TC	2017	Actualidad
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	2015	2017
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	TP	2011	2021

V. EXPERIENCIA PROFESIONAL NO DOCENTE

Institución	Cargo desempeñado	Fecha inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DAO-MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	2021	Actualidad
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Secretario Académico-Posgrado Pluri	2019	2020

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Coordinador de Sistema de Gestión de la Calidad y Acreditación- Posgrado Piura	2017	2018
INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ A. GARCÍA Y GARCÍA" PUERTO ETEN	TÉCNICO	12/01/2008	05/03/2008
INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ A. GARCÍA Y GARCÍA" PUERTO ETEN	TÉCNICO	24/11/2008	31/12/2008
INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ A. GARCÍA Y GARCÍA" PUERTO ETEN	TÉCNICO	01/05/2008	14/08/2008
INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ A. GARCÍA Y GARCÍA" PUERTO ETEN	TÉCNICO	27/03/2008	30/04/2008

VI. DOMINIO DE IDIOMAS – HERRAMIENTAS DE OFIMÁTICA

6.1 DOMINIO DE UN IDIOMA DISTINTO AL MATERNO

IDIOMA	Nivel	Fecha certificación
PORTUGUES	INTERMEDIO	01/03/2017
INGLES	INTERMEDIO	30/05/2008
INGLES	BÁSICO	18/05/2013

6.2 DOMINIO DE HERRAMIENTAS DE OFIMÁTICA

OFIMÁTICA	Nivel	Fecha certificación
SPSS	INTERMEDIO	11/10/2013
WORD, EXCEL, POWERPOINT	BÁSICO	01/07/2008
HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN LA NUBE	INTERMEDIO	14/12/2017
GET CONNECTED DEL PROGRAMA CISCO NETWORKING ACADEMY	INTERMEDIO	15/12/2017

VII. REGISTRO COMO DOCENTE INVESTIGADOR

Registrado en	Nº de registro	Fecha inicio	Fecha Fin
CONCYTEC	—	2017	Actualidad
ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9886-5640	2017	Actualidad

VIII. ASESORÍA Y JURADO DE TESIS:

Tipo	Nivel	Fecha	Nro. Resolución
ASESOR DE PROYECTO DE TESIS	PREGRADO	02/05/2018	Nº 080-2018/EI-UUV-PIURA

Jurado Evaluador para la I Promoción MAE PIURA 2019-II del Programa de Maestría con Mención en Administración de la Educación Sección C de la Filial Piura	POGRADO	Piura, 03 de enero de 2021	Resolución N° 004-2021-UCV-VA-EPG-F01/J
Jurado Evaluador para la I Promoción MDU PIURA 2019-II del Programa de Maestría en Docencia Universitaria Sección A de la Filial Piura	POGRADO	Piura, 11 de enero de 2021	RESOLUCIÓN N° 013 -2021-UCV-VA-EPG-F01/J
Propuesta de Jurado Evaluador para promociones 2020 y anteriores a ello, la Filial Piura	POGRADO	Piura, 01 de octubre de 2020	RESOLUCIÓN N° 173 -2020-UCV-VA-EPG-F01/J
Jurado Evaluador para la I Promoción MPE PIURA 2019-II del Programa de Maestría en Psicología Educativa Sección A1 de la Filial Piura	POGRADO	Piura, 01 de agosto de 2020	RESOLUCIÓN N° 078-2020-UCV-VA-EPG-F01/J
Jurado Evaluador para la Promoción MGP PIURA 2018-II del Programa de Maestría en Gestión Pública Sección A1 de la Filial Piura	POGRADO	Piura, 12 de junio de 2020	RESOLUCIÓN N° 088-2020-UCV-VA-EPG-F01/J
Jurado Evaluador para la Promoción MPE PIURA 2018-II del Programa de Maestría en Psicología Educativa Sección A1 de la Filial Piura	POGRADO	Piura, 12 de junio de 2020	RESOLUCIÓN N° 071-2020-UCV-VA-EPG-F01/J
Jurado Evaluador para la I Promoción MBA PIURA 2018-II del Programa de Maestría en Administración de Negocios MBA Sección A de la Filial Piura	POGRADO	Piura, 05 de diciembre de 2018	RESOLUCIÓN N° 087-2018/UPG-UCV-PIURA
Jurado Evaluador para la I Promoción MGP PIURA 2018-I del Programa de Maestría en Gestión Pública Sección C de la Filial Piura	POGRADO	Piura, 05 de diciembre de 2018	RESOLUCIÓN N° 081-2018/UPG-UCV-PIURA
Jurado Evaluador para la I Promoción MPE TUMBES 2018-II del Programa de Maestría en Psicología Educativa Sección A de la Filial Piura	POGRADO	Piura, 07 de febrero de 2018	RESOLUCIÓN N° 027-2018/UPG-UCV-PIURA
Jurado Evaluador para la I Promoción MAE TUMBES 2018-II del Programa de Maestría en Administración de la Educación Sección B de la Filial Piura	POGRADO	Piura, 07 de febrero de 2018	RESOLUCIÓN N° 023-2018/UPG-UCV-PIURA

IX. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, LECTIVA Y DE INVESTIGACIÓN.

Título	Fecha	Tipo de Publicación	Nro. De Registro/Nro. Resolución
INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	24/09/2021	<i>Autor del Capítulo de libro</i> incluido en Libro la investigación como eje de desarrollo científico, empresa y sociedad. Editorial EIDEC	ISBN o ISSN: 978-858-53472-8-7 DOI: https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09
TENDENCIAS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN INSTITUCIONES	2020	ARTÍCULO CIENTÍFICO-CO-AUTOR	DOI: https://doi.org/10.26495/tzh.v12i3.1334

X PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, TALLERES, SEMINARIOS Y OTROS

Institución	Rol	Nombre del Evento	Ámbito (Nacional, Internacional)	Fecha
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC PARA POTENCIAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	NACIONAL	Pimental, 28 de agosto de 2021
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	PROCESOS DE ACREDITACIÓN EN EL MARCO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	NACIONAL	Pimental, 05 de julio de 2021
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	SEMINARIO INTERNACIONAL Y NACIONAL JUVENIL "IDENTIDAD Y DIVERSIDAD: RUMBO A LOS 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ"	INTERNACIONAL- NACIONAL	Pimental, 25 de junio de 2021
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL: RÚBRICAS HOLÍSTICAS VS ANALÍTICAS	NACIONAL	Pimental, 08 de julio de 2021
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR POR COMPETENCIAS	NACIONAL	Pimental, 07 de julio de 2021
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	NACIONAL	Pimental, 08 de junio de 2021
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	EMPRENDIENDO NEGOCIOS FAMILIARES	NACIONAL	Pimental, 27 de mayo de 2021
UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO	Asistente	Desarrollo y evaluación de competencias con orientación andrológica	NACIONAL	Lima, 03 de Febrero del 2021
UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO	Asistente	"Herramientas digitales aplicadas a la educación"	NACIONAL	Lima, 09 de Diciembre del 2020
UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO	Asistente	"Herramientas para la elaboración de recursos virtuales"	NACIONAL	Lima, 08 de Diciembre del 2020
UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO	Expositor	" Conoce y Coniaba ", en el marco del curso "Herramientas digitales aplicadas a la educación"	NACIONAL	Lima, 05 de Diciembre del 2020
UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO	Asistente	"Herramientas para sesiones virtuales dinámicas y motivadoras"	NACIONAL	Lima, 02 de Diciembre del 2020

UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO	Asistente	"Uso de plataforma zoom"	NACIONAL	Lima, 27 de Noviembre del 2020
UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO	Asistente	"Herramientas para promover el trabajo colaborativo en línea"	NACIONAL	Lima, 24 de Noviembre del 2020
UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO	Asistente	"Diseños explicativos y análisis estadístico"	NACIONAL	Lima, 20 de Noviembre del 2020
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	XI ENCUENTRO CIENTÍFICO INTERNACIONAL DEL NORTE	Nacional	Chiclayo, 24 de octubre de 2020
UNIVERSIDAD CATÓLICA "SANTA TERESA DE JESÚS DE ÁVILA"- ESPAÑA	Asistente	XIII Seminario virtual de e-learning para profesores universitarios	INTERNACIONAL	Ávila, a 2 de octubre de 2020.
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	"COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE EN LA DUALIDAD EDUCATIVA"	LOCAL	Pimentel, 8 de junio de 2020
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	"EVALUACION DESEMPEÑO DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE"	LOCAL	Pimentel, 26 de mayo de 2020
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	"ENSEÑAR EN LA VIRTUALIDAD"	LOCAL	Pimentel, 20 de mayo de 2020
Turniting	Asistente	"Estrategias tecno-educativas en momentos de fuerza mayor"	INTERNACIONAL	13 de mayo de 2020
ZEGEL-IPAE	Asistente	Storytelling	NACIONAL	Lima, 24 de abril de 2020
ESCURLA DE POSGRADO-UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Asistente	"INDUCCION EN EL DICTADO DE SESIONES REMOTAS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA CLEMENTINA"	NACIONAL	Lima, 10 de abril de 2020
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	"VIRTUALIZACIÓN DE CURSOS PARA LA FORMACIÓN UNIVERBITARIA"	LOCAL	Pimentel, 09 de mayo de 2020
UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO	Asistente	"Didáctica de la Investigación"	NACIONAL	Lima, 06 de abril del 2020
Gradescope-Turniting	Asistente	"Evaluación remota con Gradescope"	INTERNACIONAL	1 de abril de 2020
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-CIS	Asistente	"Hoja de cálculo Ms Excel 2018-nivel básico"	LOCAL	Piura, 08 de agosto 2018
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-CIS	Asistente	"Software estadístico SPSS-nivel básico"	LOCAL	Piura, 08 de agosto 2018
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Asistente	"Estrategias metodológicas para la enseñanza universitaria basadas en el aprendizaje colaborativo"	NACIONAL	Lima, mayo de 2019
UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO	Asistente	"TUTORIA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE"	NACIONAL	Lima, 24 de marzo de 2019
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-CIS	Asistente	"Diseño y elaboración de recursos didácticos para la mejora del aula virtual"	LOCAL	Piura, 14 de diciembre 2018
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Asistente	TALLER DEARTICULOS CIENTIFICOS	LOCAL	Piura, octubre de 2018
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Asistente	TALLER DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DOCENTE	LOCAL	Piura, octubre de 2018

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Asistente	IV CONGRESO INTERNACIONAL Y NACIONAL DE EDUCACIÓN INNOVE 2017	Nacional	Pimental, enero del 2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	POLENTE	TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS EN REGISTROS DIÑA PARA DOCENTES	LOCAL	08/05/2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Asistente	"Metodología para la enseñanza - aprendizaje en la docencia universitaria"	LOCAL	Piura, mayo del 2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Asistente	HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN LA NUBE	LOCAL	14/12/2017
CISCO	Asistente	GET CONNECTED DEL PROGRAMA CISCO NETWORKING ACADEMY	LOCAL	15/12/2017

XI. CARGA ADMINISTRATIVA UNIVERSITARIA

Cargo	Fecha inicio	Fecha fin	Documento	Institución
Secretario Académico- Posgrado Piura	2018	2020	RESOLUCIÓN DE COMITÉ DIRECTIVO N° 947-2018-CD-UCV PIURA	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Coordinador de Sistema de Gestión de la Calidad y Acreditación- Posgrado Piura	2017	2018	RESOLUCIÓN DE COMITÉ DIRECTIVO N° 555A-2017-CD-UCV PIURA	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

XII. RECONOCIMIENTO DE OTRAS INSTITUCIONES

Documento/evidencia	Fecha	Tipo de Reconocimiento	Institución
DIPLOMA-RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 018-2020-UCV-DEPG	24-09-2020	Diploma: Reconocimiento al desempeño docente destacado	POSGRADO -UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
RESOLUCIÓN N°009-2014/VRAE-LISS	09-09-2014	Felicitación	Universidad Señor de Sipán
Resolución Gerencial Regional 2014-GR LAMBAYEQUE	09/01/2014	Felicitación	Gerencia Regional de Educación-Lambayeque
RESOLUCIÓN N°005-2019/VRAE-LISS	28-02-2019	Felicitación	Universidad Señor de Sipán

XIII. CAPACITACIONES

Tipo de Capacitación	Fecha inicio	Fecha fin	Horas Lectivas	Institución
Diplomado "LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA"	Piura, febrero de 2020	Piura, agosto de 2020	672 horas	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Diplomado en Seguridad, Salud Ocupacional, Medio Ambiente y Calidad (SSOMAC)	11/09/2016	11/09/2017	250 horas	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Diplomado en MANEJO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA UN BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

10/09/2015

10/09/2018

1900 horas

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN

XIV. PROYECCIÓN SOCIAL

Proyecto	Fecha inicio	Fecha fin	Tipo de Participación	Institución
----------	--------------	-----------	-----------------------	-------------

--

Declaro bajo juramento que la información proporcionada es veraz y exacta.

Pimentel, 09 de diciembre del 2021



Mg. Fernando Elías Manuel Casasal Moreno

Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el desarrollo del lenguaje
 OBJETIVO: Evaluar y determinar el desarrollo del lenguaje en niños de una unidad educativa Alfredo Baquerizo Moreno Guayaquil-2021
 DIRIGIDO A: Docentes
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PEÑA PINELA OLIVIA GARDENIA
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Administración Educativa
 VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X

Olivia Peña Peña
 Peña Pinela Olivia Gardenia
 C.I 091998387-4

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta desarrollo del lenguaje y su influencia en las habilidades cognitivas de niños en una unidad educativa de Guayaquil, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	a	Reducción entre la variable y los indicadores						Observaciones		
					si		no		si			no	
					si	no	si	no	si	no			
Desarrollo del lenguaje sobre el nivel fonológico en la unidad educativa.	Pronuncia fonemas	Demuestra claridad al pronunciar palabras	Demuestra claridad al pronunciar palabras		X		X		X				
			Demuestra claridad al pronunciar frases		X		X		X				
			Imita a sus compañeros al repetir alguna frases		X		X		X				
			Repite lo que escucha de los adultos		X		X		X				
Desarrollo del lenguaje sobre el nivel semántico en la Unidad educativa.	Se expresa a partir de un estímulo visual.	Comenta la indicación recibida	Comenta la indicación recibida		X		X		X				
			Realiza acciones al recibir señales con la mirada		X		X		X				
Desarrollo del lenguaje sobre el nivel semántico en la Unidad educativa.	Comprende y expresa palabras sencillas	Utiliza coherentemente palabras de su entorno	Utiliza coherentemente palabras de su entorno		X		X		X				
			Reconoce el nombre de algunos objetos		X		X		X				
			Reconoce los colores en objetos que se le muestran		X		X		X				
Desarrollo del lenguaje sobre el nivel semántico en la Unidad educativa.	Identifica colores	Reconoce los colores en objetos que se le muestran	Reconoce los colores en objetos que se le muestran		X		X		X				
			Señala colores de algunos objetos		X		X		X				

Desarrollo del lenguaje sobre el nivel pragmático en la Unidad educativa.	Conoce conceptos espaciales	Ejecuta acciones que se le indican, como adelante, atrás, arriba, abajo		X		X		X		
				X		X		X		
	Nombra los opuestos	Reconoce lo contrario de noche, grande, corto, mucho, etc.		X		X		X		
				X		X		X		
	Identifica necesidades básicas	Expresa actitudes cuando tiene apetito, sed.		X		X		X		
				X		X		X		
	Narra acciones	Comenta algún suceso familiar		X		X		X		
				X		X		X		
				X		X		X		
				X		X		X		
Se expresa espontáneamente	Responde a algún estímulo.		X		X		X			
			X		X		X			

Olivia Peña Peña
 Peña Pinela Olivia Gardenia
 C.I 091998387-4

Hoja de Vida.

i. Datos personales

Apellidos: Peña Pinela

Nombres:Olivia Gardenia

ii. Títulos o Grados

- ✓ MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO PIURA.PERÚ.
- ✓ LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL GUAYAQUIL-ECUADOR.
- ✓ PROFESORA SEGUNDA ENSEÑANZA COMERCIO Y ADMINSTRACIÓN UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL GUAYAQUIL-ECUADOR.

iii. Actividad docente

DOCENTE DE NOMBRAMIENTO FISCAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA FISCAL DR. ALFREDO BAQUERIZO MORENO. 2017 (ACTUALIDAD). GUAYAQUIL-ECUADOR

DOCENTE DE NOMBRAMIENTO FISCAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA FISCAL DR. EDUARDO FLORES TORRES GUAYAQUIL-ECUADOR.2015- 2017

DOCENTE DE NOMBRAMIENTO FISCAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA FISCAL TRANSITO AMAGUAÑA GUAYAQUIL-ECUADOR.2013- 2015

DOCENTE DE NOMBRAMIENTO FISCAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA FISCAL MONS. LEONIDAS PROAÑO GUAYAQUIL-ECUADOR.2009- 2013

DOCENTE DE CONTRATO PARTICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA LA MODERNA LA PUNTILLA -ECUADOR.2007- 2008

iv. Cargos Directivos

INSPECTORA DE PLANTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA LA MODERNA LA PUNTILLA -ECUADOR.2008- 2009

Base de datos Desarrollo del lenguaje

Anexo: Base de Datos de la Variable desarrollo del lenguaje

Variable desarrollo del lenguaje

Unidad de información	Dimension Nivel fonológico							Dimension Nivel semántico								Dimension Nivel pragmático				total				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	total	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	total	P17		P18	P19	P20	Total
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	8	31
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	20
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	20
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	20
5	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	21
6	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	21
7	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	21
8	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	21
9	1	1	1	1	2	2	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	23
10	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	22
11	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	23
12	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	22
13	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	22
14	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	21
15	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	22
16	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	22
17	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	8	34
18	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	33
19	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	33
20	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	33
21	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	33
22	2	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	34
23	2	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	23
24	2	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	23
25	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	22
26	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	20
27	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	20
28	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	20
29	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	20
30	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	20

Anexo: Cuestionario que evalúa las habilidades Cognitivas

Estimado colaborador, el presente cuestionario tiene como finalidad evaluar las habilidades cognitivas en niños de la unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil 2021.

Instrucciones: Le agradeceremos leer detenidamente cada ítem y marcar la opción que crea conveniente: (1) Si (2) No.

	Dimensión 1: Pensamiento comprensivo	1	2
	Indicador: Comparación		
1	Distingue características entre objetos.		
2	Reconoce características del entre niño y niña		
	Indicador: Clasificación		
3	Agrupar objetos de acuerdo a características		
	Indicador: Análisis.		
4	Expresa las razones de su criterio		
5	Expresa alegría cuando acierta		
	Dimensión 2: Pensamiento crítico	1	2
	Indicador: Investiga fuentes		
6	Pide explicaciones del porqué de algún objeto		
	Indicador: Interpreta causas		
7	Explica el origen de algún suceso		
	Indicador: Predice efectos		
8	Indica cuando algo va a suceder		
9	Ejecuta acciones para que no suceda.		
	Indicador: Razona analógicamente		
10	Pide ayuda para reconocer diferencias.		
11	Explica características de objetos opuestos		
	Dimensión 3: Pensamiento creativo	1	2
	Indicador: Elabora ideas		
12	Se expresa coherentemente con relación a una indicación		
13	Narra algún suceso		
	Indicador: Establece relaciones		

14	Selecciona objetos parecidos o semejantes		
15	Selecciona objetos diferentes u opuestos.		
	Indicador: Produce imágenes		
16	Representa mediante dibujos algún suceso		
	Dimensión 4: Toma de decisiones	1	2
	Indicador: Predice consecuencias y elige la mejor		
17	Opina sobre algo por suceder		
18	Pide ser considerado.		
	Dimensión 5: solución de Problemas	1	2
	Indicador: Considera diversas soluciones		
19	Considera diversas alternativas para resolver problemas		
20	Se le considera sus opiniones al momento de solucionar los problemas		

FICHA TÉCNICA DE HABILIDADES COGNITIVAS

- 1.- **NOMBRE:** Guía de observación.
- 2.- **AUTORA:** Macias Castro Angela Lorena
- 3.- **FECHA:** noviembre 2021.
- 4.- **ADAPTACIÓN:** No aplica
- 5.- **FECHA DE ADAPTACIÓN:** No aplica.
- 6.- **OBJETIVO:** Determinar el nivel de las habilidades cognitivas en niños de la unidad educativa Alfredo Baquerizo Moreno - 2021
- 7.- **APLICACIÓN:** Padres representantes niños de la unidad educativa Alfredo Baquerizo Moreno - 2021
- 8.- **ADMINISTRACION:** Individual.
- 9.- **DURACIÓN:** 30 minutos
- 10.- **TIPO DE ITEMS:** Enunciados.
- 11.- **NUMERO DE ITEMS:** Veinte
- 12.- **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

Dimensión 1: Pensamiento comprensivo: (Comparación, clasificación, análisis, secuencia, razonar y extraer conclusiones) 1, 5 ítems.

Dimensión 2: Pensamiento crítico: (Investigar fuentes, interpretar causas, predecir efectos, razonar analógicamente) 6, 11 ítems.

Dimensión 3: Pensamiento creativo: (Elaborar ideas, establecer relaciones, producir imágenes, crear metáforas y emprender metas.) 12, 16 ítems.

Dimensión 4: Toma de decisiones: (Predecir sus consecuencias y elegir la mejor en situaciones individuales y grupales) 17, 18 ítems.

Dimensión 5: Solución de problemas: (Habilidad de considerar varias soluciones, predecir sus efectos, elegir la mejor, verificar y evaluar en situaciones individuales y grupales) 19, 20 ítems.

13. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
No	1
Si	2

- **Evaluación en niveles por dimension**

Escala Cualitativa	Escala Cualitativa									
	Pensamiento comprensivo 5		Pensamiento Crítico 6		Pensamiento Creativo 5		Toma de decisiones 2		Solución de problemas 2	
Niveles	Puntaje minimo	Puntaje maximo	Puntaje minimo	Puntaje maximo	Puntaje minimo	Puntaje maximo	Puntaje minimo	Puntaje maximo	Puntaje minimo	Puntaje maximo
Bajo(1)	1	3	1	4	1	3	1	1	1	1
Medio(2)	4	6	5	8	4	6	2	3	2	3
Alto(3)	7	10	9	12	7	10	3	4	3	4

Evaluación de variable

Habilidades Cognitivas		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	13
Medio	14	27
Alto	28	40

Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
El niño no evidencia dominio ni acciones requeridas en el ítem indicado. Su puntuación oscila entre 1 a 13	El niño evidencia un dominio o acciones requerido en el ítem indicado. Su puntuación oscila entre 14 a 27.	El niño evidencia dominio o acciones requeridas en el ítem indicado. Su puntuación oscila entre 28 a 40

14. VALIDACIÓN

El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15. CONFIABILIDAD

La confiabilidad se extraerá a través de la prueba piloto del valor de Alfa de Crombach es de 0,651 el valor de Alfa de crombach es de 0,933 con respecto a la prueba ítems total los valores oscilan entre 0,940 y 0,923.

Cuestionario que mide Habilidades cognitivas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	23,4333	29,151	,542	,932
VAR00002	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00003	23,7000	31,803	,111	,936
VAR00004	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00005	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00006	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00007	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00008	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00009	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00010	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00011	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00012	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00013	23,5333	27,706	,948	,923
VAR00014	23,6667	32,575	-,139	,940
VAR00015	23,5333	31,361	,133	,939
VAR00016	23,4000	30,455	,275	,937
VAR00017	23,5000	29,638	,479	,933
VAR00018	23,4667	31,499	,090	,940
VAR00019	23,4000	30,800	,210	,939
VAR00020	23,6000	30,938	,262	,936

Anexo: Matriz de validación de la variable Habilidades cognitivas en niños de la unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil 2021.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las habilidades cognitivas

OBJETIVO: Evaluar y determinar las habilidades cognitivas en niños de una unidad educativa Alfredo Baquerizo Moreno Guayaquil-2021


DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moyano Salguero Piedad Graciela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia y Docencia en Educación Superior

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X



 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta desarrollo del lenguaje y su influencia en las habilidades cognitivas de niños en una unidad educativa de Guayaquil, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Relación					Observaciones
				entre la variable y la dimensión	entre la dimensión y el indicador	entre el indicador y el ítem	entre el ítem y la opción de respuesta		
Conjunto de afirmaciones mentales por lo cual es necesario tener en cuenta las necesidades como las de Piaget y Vygotsky ya que al estudiarlas mira a fondo la teoría de Piaget nos ayuda a identificar y comprender como el niño interpreta, razona y conceptualiza su entorno y la información que recibe. Este instrumento se elaboró en la etapa anterior (matriz, pre-operacional, operaciones concretas y de las operaciones formales. Fink (2017)	Habilidades cognitivas sobre el pensamiento comprensivo en la unidad educativa.	Indicador: Comparación	Distingue características entre objetos.	si	si	si	si		
		Indicador: Clasificación	Reconoce características del entre niño y niña.	si	si	si	si		
		Indicador: Análisis	Agrupa objetos de acuerdo a características	si	si	si	si		
	Habilidades cognitivas sobre el pensamiento crítico en la unidad educativa.	Indicador: Investiga fuentes	Expresa las razones de su criterio	si	si	si	si		
		Indicador: Interpreta causas	Expresa alegría cuando acierta	si	si	si	si		
		Indicador: Predice efectos	Pide explicaciones del porqué de algún objeto	si	si	si	si		
Habilidades cognitivas sobre pensamiento	Indicador: Razona analógicamente	Explica el origen de algún suceso	si	si	si	si			
	Indicador: Elabora ideas	Indica cuando algo va a suceder	si	si	si	si			
			Ejecuta acciones para que no suceda.	si	si	si	si		
			Pide ayuda para reconocer diferencias.	si	si	si	si		
			Explica características de objetos opuestos	si	si	si	si		
			Se expresa coherentemente con relación a una indicación	si	si	si	si		
			Narra algún suceso	si	si	si	si		

creativo en la unidad educativa.	Indicador: Establece relaciones	Selecciona objetos parecidos o semejantes	si	si	si	si	
		Selecciona objetos diferentes u opuestos.	si	si	si	si	
	Indicador: Produce imágenes	Representa mediante dibujos algún suceso	si	si	si	si	
		Selecciona objetos parecidos o semejantes	si	si	si	si	
	Indicador: Produce imágenes	Selecciona objetos diferentes u opuestos.	si	si	si	si	
		Representa mediante dibujos algún suceso	si	si	si	si	
Habilidades cognitivas sobre la toma de decisiones en la unidad educativa.	Indicador: Predice consecuencias y elige la mejor	Opina sobre algo por suceder	si	si	si	si	
		Pide ser considerado.	si	si	si	si	
Habilidades cognitivas sobre la solución de problemas en la unidad educativa.	Indicador: Considera diversas soluciones	Considera diversas alternativas	si	si	si	si	
		Se le considera sus opiniones	si	si	si	si	



 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las habilidades cognitivas

OBJETIVO: Evaluar y determinar las habilidades cognitivas en niños de una unidad educativa Alfredo Baquerizo Moreno Guayaquil-2021

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X




Casusol Moreno Fernando Elías Manuel
DNI: 41239333

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta desarrollo del lenguaje y su influencia en las habilidades cognitivas de niños en una unidad educativa de Guayaquil, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems				Observaciones
				1	2	3	4	
Conjunto de instrumentaciones orientadas por lo cual, es necesario tener en cuenta los datos importantes como: el nombre de la institución, el nombre de la docente, el nombre de la institución, el nombre de la docente, el nombre de la institución, el nombre de la docente, el nombre de la institución, el nombre de la docente, el nombre de la institución, el nombre de la docente, el nombre de la institución, el nombre de la docente.	Habilidades cognitivas sobre el pensamiento comprensivo en la unidad educativa.	Indicador: Comparación	Distingue características entre objetos.	x	x	x	x	
			Reconoce características del entre niño y niña.	x	x	x	x	
		Indicador: Clasificación	Agrupar objetos de acuerdo a características	x	x	x	x	
			Expresa las razones de su criterio	x	x	x	x	
	Habilidades cognitivas sobre el pensamiento crítico en la unidad educativa.	Indicador: Análisis	Expresa alegría cuando acierta	x	x	x	x	
			Pide explicaciones del porqué de algún objeto	x	x	x	x	
		Indicador: Interpreta causas	Explica el origen de algún suceso	x	x	x	x	
			Indica cuando algo va a suceder	x	x	x	x	
	Habilidades cognitivas sobre pensamiento creativo en la unidad educativa.	Indicador: Predice efectos	Ejecuta acciones para que no suceda.	x	x	x	x	
			Pide ayuda para reconocer diferencias.	x	x	x	x	
		Indicador: Razona analógicamente	Explica características de objetos opuestos	x	x	x	x	
			Se expresa coherentemente con relación a una indicación	x	x	x	x	
Habilidades cognitivas sobre pensamiento creativo en la unidad educativa.	Indicador: Elabora ideas	Narra algún suceso	x	x	x	x		
		Selecciona objetos parecidos o semejantes	x	x	x	x		

unidad educativa.	Indicador: Establece relaciones	Selecciona objetos diferentes u opuestos.	x	x	x	x	
		Representa mediante dibujos algún suceso	x	x	x	x	
	Indicador: Produce imágenes	Se expresa coherentemente con relación a una indicación	x	x	x	x	
		Narra algún suceso	x	x	x	x	
	Indicador: Establece relaciones	Selecciona objetos parecidos o semejantes	x	x	x	x	
		Selecciona objetos diferentes u opuestos.	x	x	x	x	
Indicador: Produce imágenes	Representa mediante dibujos algún suceso	x	x	x	x		
	Indicador: Predice consecuencias y elige la mejor	Opina sobre algo por suceder	x	x	x	x	
		Pide ser considerado.	x	x	x	x	
Habilidades cognitivas sobre la solución de problemas en la unidad educativa.	Indicador: Considera diversas soluciones	Considera diversas alternativas para resolver problemas	x	x	x	x	
		Se le considera sus opiniones al momento de solucionar los problemas	x	x	x	x	



Casusol Moreno Fernando Elías Manuel
DNI: 41239333

Anexo: Base de Datos de la Variable Habilidades Cognitivas

Variable Habilidades Cognitivas

Unidad de instrucción	Dimension Pensamiento comprensivo					total	Dimension Pensamiento crítico					total	Dimension Pensamiento creativo					total	Dimension Toma de decisiones			Dimension solución de Problemas			Total	Total		
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	Total	P17	P18	total	P19			P20	Total
1	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	1	7	2	1	3	2	2	4	34		
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	2	4	2	1	3	23		
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	3	21		
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	3	1	1	2	22		
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	4	2	1	3	24		
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	20		
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	20		
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	2	2	4	2	1	3	24		
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	7	2	2	4	2	1	3	25		
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	20		
11	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	2	22		
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	20		
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	1	2	3	2	2	4	24		
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	2	21		
15	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	2	22		
16	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	21		
17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	1	8	1	1	2	1	1	2	34		
18	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	8	2	1	3	2	1	3	35		
19	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	1	7	1	1	2	1	1	2	32		
20	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	8	1	1	2	1	1	2	33		
21	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	9	2	2	4	2	2	4	38		
22	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	8	2	2	4	1	1	2	35		
23	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	21		
24	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	2	2	2	4	24		
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	20		
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	20		
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	3	1	1	2	21		
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	1	2	22		
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	2	4	24		
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	2	21		

Guayaquil, 20 de septiembre del 2021

Rector de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno

Lcda. Rocío Quinde Vera

Presente. -

De mis consideraciones:

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo, al mismo tiempo permitirme expresarle lo siguiente.

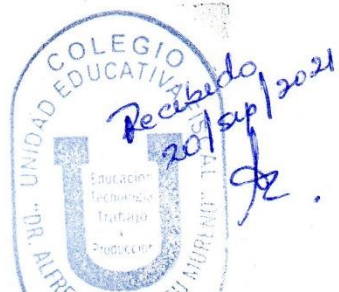
Yo Lcda. Angela Lorena Macias Castro, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Postgrado de la universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura – Perú actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado; **DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2021.**

Por tal motivo he seleccionado la unidad educativa que usted dignamente dirige para la cual solicito me autorice aplicar los instrumentos (cuestionario) para la elaboración de mi investigación antes mencionada.

Por la atención que usted le de la misma, reitero mi agradecimiento de consideración y estima.



C.I. 0922206651





**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"DR. ALFREDO BAQUERIZO MORENO"
Lizardo García y la "A", AMIE 09H00282**

Guayaquil, 22 de septiembre del 2021

Rectora de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno
Lcda. Rocío Quinde Vera
Presente. –

AUTORIZA

A la Lcda. Angela Lorena Macias castro, para que aplique los instrumentos (cuestionario) en la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno para la elaboración del trabajo titulado: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2021

Se explique la presente autorización a fin de que se la otorgue las facilidades correspondientes.

Rocio Quinde Vera

Lcda. Rocío Quinde Vera
RECTORA DEL PLANTEL



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Desarrollo del lenguaje y su influencia en las habilidades cognitivas de niños en una unidad educativa de Guayaquil, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia del desarrollo del lenguaje en las habilidades cognitivas de la unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil 2021. Autor: Macias Castro Angela Lorena

Lugar donde se realizará la investigación: Guayas-Guayaquil Lizardo García y la A

Nombre del participante: **García Gavilánez Gabriela Elizabeth**

Yo, **Gavilánez Morales Esther Elizabeth** identificado con documento de identidad N° 0922790746 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: Esther Gavilánez Morales

Guayaquil 25 de octubre del 2021