



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño  
docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Torres Retamozo, Maria Isabel (ORCID: 0000-0002-4226-2223)

**ASESOR:**

Dr. Rodríguez Galán, Darién Barramedo (ORCID: 0000-0001-6298-7419)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Para mi querido padre que desde el cielo me guía, a mi madre por ser ejemplo de vida, a mis hermanas y hermanos por motivarme, a mis hijas por ser mi empuje y a mi amado esposo por su apoyo total.

### **Agradecimiento**

A mi asesor por compartir sus experiencias y a la Universidad César Vallejo por lograr este sueño.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Resumo.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	24
3.2. Variables y operacionalización .....	24
3.3. Población, muestra y muestreo .....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.5. Procedimientos .....	28
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos .....	29
IV. RESULTADOS .....	30
4.1. Análisis descriptivo.....	30
4.2. Análisis inferencial .....	39
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES .....	48
VII. RECOMENDACIONES .....	50
VIII. PROPUESTA.....	51
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS .....	63

## Índice de tablas

Tabla 1.	Validez por juicio de expertos .....	27
Tabla 2.	Tabla de valores de Cronbach .....	27
Tabla 3.	Fiabilidad según Alfa de Cronbach de los instrumentos.....	28
Tabla 4.	Tablas de Contingencia entre las variables salud mental y desempeño docente .....	33
Tabla 5.	Tablas de Contingencia entre la variable salud mental y dimensión preparación para el aprendizaje de la variable desempeño docente ...	33
Tabla 6.	Tablas de Contingencia entre la variable salud mental y dimensión enseñanza aprendizaje de la variable desempeño docente.....	34
Tabla 7.	Tablas de contingencia entre la variable salud mental y dimensión desarrollo para el profesionalismo de la variable desempeño docente	35
Tabla 8.	Tablas de contingencia entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente .....	36
Tabla 9.	Tablas de Contingencia entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable desempeño docente .....	37
Tabla 10.	Tablas de Contingencia entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión enseñanza aprendizaje de la variable desempeño docente .....	37
Tabla 11.	Tablas de contingencia entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión desarrollo para el profesionalismo de la variable desempeño docente .....	38
Tabla 12.	Regresión lineal múltiple del modelo .....	39
Tabla 13.	Coefficiente del modelo desempeño docente .....	39
Tabla 14.	Prueba de normalidad de las variables salud mental – acompañamiento pedagógico – desempeño docente .....	40
Tabla 15.	Correlación entre las variables salud mental y dimensiones del desempeño docente .....	41
Tabla 16.	Correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y dimensiones del desempeño docente.....	42

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Descripción de resultados de la variable salud mental .....	30
<i>Figura 2.</i> Descripción de resultados de la variable acompañamiento pedagógico.....	31
<i>Figura 3.</i> Descripción de resultados de la variable desempeño docente.....	32

## Resumen

La investigación se realizó con el propósito de determinar la incidencia de la salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021. El estudio fue tipo cuantitativo, básico, hipotético-deductivo, no experimental, transversal, correlacional causal multivariada. La muestra fueron 81 docentes de una institución educativa de Lima Metropolitana. Los instrumentos de estudio fueron Inventario de síntomas SCL-90-R (Quiroz, 2017) y cuestionarios para medir acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Se concluye que existe una relación significativa entre las tres variables, es decir, las variables salud mental y acompañamiento pedagógico predicen el comportamiento de la variable desempeño docente, con un nivel de significancia  $p < 0,05$  (coeficiente R cuadrado representa el 49,4%). Además, que existe relación significativa entre las variables salud mental y desempeño docente ( $p < 0.05$ ), con un nivel de Rho de Spearman  $\alpha = 0,544$ ; que existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, con un  $p < 0.05$ , con un nivel de Rho de Spearman  $\alpha = 0,478$ .

**Palabras clave:** Salud mental, acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

## Abstract

The research was carried out with the purpose of determining the incidence of mental health and pedagogical support in the teaching performance of EBR teachers in Metropolitan Lima 2021. The study was quantitative, basic, hypothetical-deductive, non-experimental, cross-sectional, causal correlational, multivariate. The sample was 81 teachers from an educational institution in Metropolitan Lima. The study instruments were the SCL-90-R Symptom Inventory (Quiroz, 2017) and questionnaires to measure pedagogical accompaniment and teaching performance. It is concluded that there is a significant relationship between the three variables, that is, the variables mental health and pedagogical support predict the behavior of the variable teaching performance, with a level of significance  $p < 0.05$  (coefficient R squared represents 49.4 %). In addition, there is a significant relationship between the variable's mental health and teaching performance ( $p < 0.05$ ), with a Spearman's Rho level  $\alpha = 0.544$ ; that there is a significant relationship between the variable's pedagogical accompaniment and teaching performance, with a  $p < 0.05$ , with a level of Spearman's Rho  $\alpha = 0.478$ .

**Keywords:** Mental health, pedagogical accompaniment, teaching performance.

## Resumo

A pesquisa foi realizada com o objetivo de determinar a incidência de saúde mental e apoio pedagógico no desempenho docente de professores de EBR na região metropolitana de Lima 2021. O estudo foi quantitativo, básico, hipotético-dedutivo, não experimental, transversal, causal correlacional, multivariado. A amostra foi de 81 professores de uma instituição de ensino na região metropolitana de Lima. Os instrumentos de estudo foram o Inventário de Sintomas SCL-90-R (Quiroz, 2017) e questionários para medir o acompanhamento pedagógico e o desempenho docente. Conclui-se que existe uma relação significativa entre as três variáveis, ou seja, as variáveis saúde mental e apoio pedagógico predizem o comportamento da variável desempenho docente, com nível de significância  $p < 0,05$  (coeficiente R quadrado representa 49,4 %). Além disso, há relação significativa entre as variáveis saúde mental e desempenho docente ( $p < 0,05$ ), com nível de Rho de Spearman  $\alpha = 0,544$ ; que existe uma relação significativa entre as variáveis acompanhamento pedagógico e desempenho docente, com  $p < 0,05$ , com nível de Rho de Spearman  $\alpha = 0,478$ .

**Palavras-chave:** Saúde mental, acompanhamento pedagógico, desempenho docente

## I. INTRODUCCIÓN

La salud mental según la organización mundial de la salud, es el estado de bienestar de la persona para desarrollar sus capacidades, hacer frente al estrés de su vida diaria, producir y contribuir en el entorno donde se desarrolla y sobre todo el reconocimiento de la habilidad de realizarse intelectual y emocionalmente. Sin embargo, a raíz de la pandemia producida por la covid-19 la población mundial fue afectada en su salud mental al tener que enfrentarse a nuevos desafíos, por ejemplo, los docentes tuvieron que adaptarse a la educación virtual, al teletrabajo o enseñar desde casa y vivir con el temor de infectarse o hasta perder la vida. Esto afectó su salud emocional al momento de enseñar en esta nueva coyuntura por lo que el acompañamiento pedagógico no solo debe observar las fortalezas y debilidades, sino también debe ayudar al docente a encontrar estrategias pedagógicas que permitan mejorar sus competencias profesionales y estos se vean reflejados en los aprendizajes de los estudiantes y en su propia salud mental al sentirse satisfecho con su trabajo (Campos et al.2021).

En un informe publicado por Confederación Salud Mental España (2021) señala que cada cinco personas que han superado la enfermedad del COVID-19, una se ha visto enfrentada por vez primera a diagnóstico de insomnio, depresión o ansiedad. En personas adultas han aumentado los pensamientos suicidas en un rango entre 8% a 10%. Las personas más afectadas en su salud mental son las que viven en condiciones socio económicas desfavorables. Agregan que las encuestas tomadas a la población en el mundo reflejan que los niveles de estrés y ansiedad se han incrementado, además que uno de cada tres personas reporta algún grado de angustia.

En América Latina, según IPSOS (2021) Chile es el segundo país del mundo cuya población ha empeorado su salud mental después de Turquía. Perú se ubica detrás de Chile con un 50% de entrevistados que opinan que su salud mental ha empeorado a raíz de la pandemia seguido de Argentina 46% y México

con 43% entre las principales causas son el temor al encierro, noches de insomnio, pérdida de seres queridos o incluso por el trauma de ser infectados o haber pasado esa experiencia. El Ministerio de salud del Perú emitió el documento técnico llamado Plan de salud mental 2020-2021, donde una de sus medidas de protección social prioritarias es el cuidado de la salud mental. El Instituto Nacional de Salud (2021) reporta que en Lima Metropolitana el acceso al servicio de salud mental sufrió un decrecimiento del 30% en relación al año 2010. Además, que la prevalencia de los trastornos mentales aumentó en 50%. De cada 100 individuos que padecen trastornos mentales, un 80% es consciente de su problemática, un 50% está dispuesta a recibir atención, solo un 12% accede a ser atendida en los servicios de salud mental del MINSA y otro.

El Ministerio de Educación del Perú (RVM-273-2020), señala que el acompañamiento pedagógico brinda soporte y apoyo a los maestros en su desempeño profesional a través de una crítica reflexiva de su práctica pedagógica en el contexto y situación en el que se desarrolla, iniciando con la planificación y la conducción de los aprendizajes al brindar acompañamiento socio afectivo y cognitivo lo que se verá reflejado en los aprendizajes de los estudiantes y en las competencias profesionales de los docentes. El acompañamiento pedagógico debe de tomar en cuenta el estado socio afectivo del docente al que se acompaña, hacerlo reflexionar sobre su práctica pedagógica con el objetivo de mejorar sus competencias profesionales.

El Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012) es el marco dentro del cual se proponen cambios en la práctica pedagógica de las y los docentes peruanos, en ella se consideran un conjunto de dominios que involucran actividades como son el prepararse para lograr los aprendizajes, preparar la enseñanza, involucramiento de la escuela en la comunidad, así como el desarrollo de la profesión y de identidad de los docentes. De esta manera los docentes asumen la nueva docencia como reto en su práctica pedagógica.

A nivel de la institución educativa investigada el año 2020 y primer trimestre del 2021, los docentes entrevistados manifiestan durante el acompañamiento pedagógico: el 65 % no logran adaptarse al trabajo virtual o trabajo remoto, 45 % tienen dificultades para retroalimentar, un 55 % no logran evaluar formativamente y un 55% tiene dificultades en el uso de plataformas virtuales porque los estudiantes carecen de conectividad y dispositivos móviles , los padres no apoyan a los estudiantes causando frustración, desmotivación, ansiedad o afectados mentalmente para trabajar principalmente por los cambios educativos y de salud pública o covid-19 que país afronta.

Para el presente estudio se formuló el problema general ¿Qué incidencia existe entre salud mental, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana? En cuanto a los problemas específicos se tiene: ¿Qué incidencia existe entre salud mental y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana?; ¿Qué incidencia existe entre el acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana?

En lo referente a la justificación del problema, en el aspecto teórico pretende validar los diversos estudios o teorías sobre la salud mental como estado de bienestar de la persona para realizarse intelectual y emocionalmente en diferentes escenarios principalmente en sus competencias profesionales, por lo que es necesario tener en cuenta este estado al momento de acompañar al docente. La justificación práctica en esta investigación se intenta la resolución de una problemática proponiendo alternativas de solución, luego de la obtención de los resultados del estudio, se puede realizar un efecto multiplicador que procure la mejora de realidades similares. La justificación metodológica se basará en un enfoque de investigación cuantitativa con instrumentos diseñados y validados por juicios de expertos para la aplicación y recopilación de información que posteriormente podrán ser utilizados en futuras investigaciones donde prioricen la salud mental en el desempeño docente. La justificación pedagógica estuvo basada en acompañar a los docentes a través del trabajo colegiado o colaborativo, intercambio de estrategias pedagógicas con sus pares, el dominio del currículo

nacional peruano vigente, los cuales repercutirán en sus competencias profesionales y el logro de los aprendizajes de las alumnas y alumnos.

El objetivo general fue: Determinar la incidencia de la salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021. Los objetivos específicos: Describir la incidencia existente entre salud mental y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021; Describir la incidencia existente entre acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021.

La Hipótesis general fue: Existe una incidencia significativa entre salud mental y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana. Asimismo, las hipótesis específicas: Existe incidencia significativa entre salud mental y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana; Existe incidencia significativa entre acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en de profesores de EBR en Lima Metropolitana.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios realizados que dan soporte a este estudio, tenemos a Cajas (2021) el propósito de la investigación fue estudiar los efectos del síndrome de burnout en la salud mental de los docentes, la indagación fue cuantitativa, hipotético-deductiva, no experimental, transeccional, correlacional causal. La muestra fue de 106 docentes del nivel primaria de colegios públicos. Los instrumentos fueron el Inventario de Burnout de Maslach (MBI-GS) de Maslach et al. (1996) y el Cuestionario de Salud General (GHQ-12) de Golberg (1988). Se halló que se da la influencia directa del síndrome de burnout en la salud mental, con valor pseudo R-cuadrado de 0,734, con lo cual el resultado obtenido del coeficiente Nagelkerke le permite afirmar que el síndrome de burnout recae en un 73,4% en la salud mental de los docentes del nivel primaria de la Red 4, Ugel 1, San Juan de Miraflores.

Aguirre (2019) en su tesis tuvo objetivo establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, el método fue el cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional; la muestra fueron 30 docentes del nivel secundaria. Los instrumentos fueron dos cuestionarios de diferencial semántico. Se halló en el estudio que las dimensiones del Acompañamiento pedagógico presentan una relación directa con el Desempeño docente. Se concluye que existe correlación Muy alta entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente del colegio en estudio (coeficiente de Pearson = 0,765).

Alberca (2018), en su tesis doctoral tuvo como propósito establecer como el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes intervienen en los aprendizajes significativos, la muestra fueron 101 docentes de secundaria, muestreo fue de tipo no probabilístico de tipo censal, la investigación fue hipotético deductivo, no experimental, transversal. Se empleó el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert, llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes intervienen en el aprendizaje significativo, de acuerdo al estadígrafo de Nagelkerke se comprobó que la eficacia predictiva de la

probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 15,2%.

Torres (2017) en su estudio tuvo como propósito conocer la dependencia entre la salud mental y el desempeño docente. La investigación fue no experimental, descriptivo correlacional. La muestra fueron 60 docentes del colegio Santa Fortunata. En el estudio se evidenció que existe relación moderada entre las variables salud mental y el desempeño docente; en cuanto a las dimensiones, se encontró que la salud mental se relaciona de forma moderada con la preparación para el aprendizaje en los docentes con  $r=0,675$ , la salud mental guarda relación con la enseñanza para el aprendizaje en los docentes con  $r=0,621$ , la salud mental guarda relación de manera moderada con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes con valor  $r=0,586$ .

Aucca (2021) en su estudio se tuvo como objetivo demostrar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el clima institucional del mencionado colegio. El estudio fue básica sustantiva, descriptivo-explicativo y correlacional-causal. Los instrumentos de investigación utilizados fueron Cuestionario y Ficha de preguntas estandarizadas, elaboradas por el autor del estudio. La muestra fueron 196 docentes, el estudio llegó a las siguientes conclusiones, el monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona en forma directa con el clima institucional del colegio.

A nivel internacional, Morales (2020) realizó una investigación con el objetivo fue describir las características de un buen maestro en el transcurso de la docencia remota de emergencia, la investigación fue de tipo cualitativa, de diseño descriptivo exploratorio, con una perspectiva teórico metodológica y fenomenológica. La muestra fueron tres catedráticos de pregrado, tres especialistas en educación y cuatro estudiantes de quinto año de la escuela de medicina de la Universidad Andrés Bello. El instrumento de investigación utilizado fue Cuestionario de entrevistas semiestructuradas. En sus conclusiones afirma que los docentes manifiestan que planificar en la docencia remota requiere de paciencia, calidad académica y desarrollo de recursos didácticos, lo cual implica una mayor carga de trabajo. Además, los docentes atravesaron un proceso de cambio entre los docentes que pasaron desde la utilización de los recursos

tradicionales de la enseñanza presencial, hacia métodos de carácter virtual, en el cual tuvo un importante rol los programas de capacitación en competencias digitales.

Linares y Olano (2020) en su trabajo tuvo como objetivo investigar la salud mental y su relación con el ejercicio docente. El estudio tuvo enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño flexible. La muestra fueron cinco maestros del Centro Escolar INSA, el instrumento aplicado fue una Guía de Observación Psicológica participante. En sus conclusiones hallaron, que los docentes requieren atención en cuanto a su salud mental, que les permitan afrontar los efectos del estrés producido al mantener la disciplina con estudiantes que muestran problemas de conducta.

Cantillo y Calabria (2018) en su investigación tuvo el propósito de comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para su transformación a una práctica pedagógica reflexiva. El estudio fue cualitativo, de método investigación-acción. La muestra fueron nueve maestros de la institución educativa departamental Euclides Lizarazo, municipio El Retén, Departamento de Magdalena. Los investigadores encuentran que el acompañamiento pedagógico permite la iniciación de los profesores en la práctica reflexiva, por intermediación de la mejora de la competencia reflexiva, siendo la estrategia R5 la adecuada para la promoción de la práctica docente crítica.

Sánchez (2017), en su proyecto tuvo como propósito estudiar las estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecer las competencias docentes. La muestra fueron docentes de educación media del distrito escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché. Tuvo el objetivo de establecer la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. En conclusión, señala que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes, esto permite la elevación de los estándares de la calidad educativa.

En cuanto a las teorías que fundamentan la investigación, se tiene en la variable salud mental, a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) quienes describen a la salud mental, como el estado de bienestar en el que la persona

reconoce sus aptitudes propias, consigue enfrentar las presiones cotidianas de la vida, consigue trabajar de forma productiva y provechosa, siendo competente para contribuir en el espacio donde se desarrolla.

Galderisi, et al. (2015) nos dicen que la salud mental es una resultante de estar en una situación activa de ecuanimidad interior que permite a los individuos a utilizar sus capacidades de acuerdo con los valores del contexto social que lo rodea. Todo ello involucra utilización del componente cognitivo, el componente social, mostrando una optima capacidad para la identificación, manifestación y adecuación de las sensaciones propias, además expresar la capacidad de ser empáticos y flexibles al momento de afrontar situaciones negativas o en el ejercicio de algún trabajo. Siendo indispensables elementos de la salud mental, lo cual es la expresión de la armonía adecuada entre el organismo y la mente, resultando como correlato un estado de sensatez interior.

Para Etienne (2018), el buen estado mental o salud mental involucra el mostrar una satisfacción de bienestar subjetiva, ser autónomos, reconocerse competentes, demostrando un buen trato a los demás, logrando su realización emocional e intelectual.

Torres (2017) define la salud mental como la capacidad que poseen los individuos y las comunidades para interactuar entre ellos y con el ambiente que les rodea, lo cual promueve el bienestar subjetivo, así como desarrollar de manera optima las potencialidades cognitivas, psicológicas y afectivas relaciones, las cuales permiten lograr los objetivos del individuo y del colectivo al cual pertenecen, los cuales deben concordar con el bien común y la justicia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) señalan que la salud mental permite a las personas darse cuenta de sus capacidades, mejorar sus competencias y alcanzar los propósitos de su vida. Afirman asimismo que un individuo con una perturbación mental no sólo emplea valiosos recursos de su país encaminado a una mejoría de su salud, sino que disminuyen su capacidad productiva en su labor. Este reporte informa que de los años promedio vividos por un individuo, el 33% del tiempo de discapacidad se debe a incapacidad por perturbaciones mentales.

Para Sánchez et al. (2020) la salud mental o salud psicológica, es cuando un individuo se halla bien adaptado o ajustado a su contexto o entorno. Cuando se afirma que se está saludable mentalmente cuando además de tener bienestar físico y social está bien psíquicamente. Una persona se considera bien ajustada cuando se muestra seguro, es productivo, es capaz de tolerar grados de tensión, autoestima adecuada, conocimiento de sí mismo. Los indicadores de comportamientos psicosociales desajustados son la depresión, ansiedad, agresividad, somatización, desajuste familiar, desesperanza, agresividad y temores.

Giltlow y Holland (2003) señalan que, en relación a la salud mental, las emociones corrientes relacionadas con depresión y ansiedad, así mismo los comportamientos normales de comer, dormir o sociales como consumir alcohol, tabaco y otros, pueden dar como consecuencia una serie de factores estresantes externos, internos o la mezcla de ambos, lo que dificulta identificar su origen y llegar a un diagnóstico del trastorno en la salud mental.

Derogatis (1994) reseñado por Londoño et al. (2018) señala que las personas pueden presentar rangos de sintomatología psicopatológica, este distrés o grado de malestar psicológico que experimenta un individuo durante el transcurso desde la evaluación hacia una semana atrás. La salud mental de acuerdo a este autor, presenta nueve dimensiones: Somatización, obsesiones y compulsiones, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide, psicoticismo.

*Somatización*, percepción de molestias de la persona vinculadas a diferentes disfunciones corpóreas (gastrointestinales, respiratorias, cardiovasculares) o malestares físicos (musculares, lumbalgia, cefalea).

*Obsesiones y compulsiones*, sintomatología característica de trastornos de la misma denominación (pensamiento, impulso y/o acción vividos como no deseados o involuntarios, imposibles de controlar o egodistónicos).

*Sensibilidad interpersonal*, sentimiento de insuficiencia personal o inadecuación, en específico al compararse con otra persona (incomodidad, autocensura y molestia en la interacción social)

*Depresión*, involucra los síntomas del trastorno depresivo (tristeza, desesperanza, pérdida de interés, falta de motivación, llanto, ideación suicida).

*Ansiedad*, síntomas comportamentales o cognitivos relacionados con manifestaciones exacerbadas de ansiedad (miedos, temblores, nerviosismo, palpitaciones, pánico, inquietud).

*Hostilidad*, sentimientos, pensamientos y acciones de situaciones de enojo, ira o rabia (malhumor, enojo, fastidio, comportamientos explosivos, necesidad de golpear o romper objetos).

*Ansiedad fóbica*, miedo irracional y desmesurado con respecto al estímulo que lo provoca, ocasionando el escape o evitación. Estos síntomas son propios de la agorafobia (temor a espacios libres, estar solo o viajar en transporte público).

*Ideación paranoide*, Perturbaciones paranoides de orden cognitivo, concebidos como trastornos del pensamiento (desconfianza, suspicacia, temor de perder la autonomía, delirios).

*Psicoticisimo*, se relaciona como una manifestación de la experiencia del hombre, va desde amplio un espectro psicótico (alucinaciones, sentimiento de soledad, pensamiento bizarro, modo de vida esquizoide).

Para la variable acompañamiento pedagógico, el MINEDU (2017) señala que el acompañamiento pedagógico tiene el propósito de fortalecer en los docentes sus competencias pedagógicas de manera personalizada y/o grupal, mejorando sus desempeños en las aulas, con la intención de motivar el desarrollo profesional de los docentes de aula mediante acciones de asesoría y orientación en el marco de una estrategia de formación de los profesores en servicio.

Montero y Castillo (2017) señalan que el acompañamiento pedagógico son estrategias formativas en la cual el asesoramiento se realiza de manera personal al profesor en la propia escuela, en su quehacer cotidiano, atendiendo sus propias necesidades. Este acompañamiento debe ser continuo e intencional, continuo porque debe sostenerse en el tiempo, intencional por ser sistemático y planificado.

Para Menacho (2019) el acompañamiento pedagógico es en estos momentos acciones necesarias e importantes que van relacionadas con buscar la calidad y la excelencia de la educación en correspondencia con los objetivos propuestos, los cuales se refieren a los aprendizajes de los educandos. En otros terminos el acompañamiento pedagógico tiene como proposito el logro de la práctica pedagógica positiva por parte de los docentes, los cuales se evidencian en el logro de los aprendizajes de los alumnos del centro educativo.

Sovero (2012) sostiene que el acompañamiento pedagógico viene a ser el medio por el cual se apoya al desempeño de los docentes, en donde el acompañante y acompañado comparten sus experiencias para su crecimiento profesional, se utilizan diversas estrategias de acuerdo al contexto donde se desarrolla, propiciando la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, la práctica de la autorregulación de la gestión de los aprendizajes.

Dentro del acompañamiento pedagógico se realizan las siguientes acciones: acompañamiento pedagógico de forma efectiva; planificación de los procesos de acompañamiento pedagógico para el desarrollo de las competencias profesionales de los profesores y las profesoras; facilitando la reflexión crítica de sus prácticas pedagógicas por parte de los docentes; monitoreo periódico del desempeño docente; evaluación de los procesos y resultados del acompañamiento pedagógico y finalmente la elaboración y remisión de los informes técnicos sobre las acciones desplegadas (MINEDU, 2017).

Para Araujo (2011) considera que el acompañamiento pedagógico presenta cuatro dimensiones: Orientación y asesoramiento, Acompañamiento, Crecimiento pedagógico y Toma de decisiones. La dimensión orientación y asesoramiento, guarda relación con la acción y efecto de asesorar o ser asesorado, esta acción está vinculada a la consultoría, en el cual un especialista pedagógico brinda orientación y/o consejo sobre su área de experticia; la dimensión de Acompañamiento, consiste en una manera de apoyo para el crecimiento del desempeño pedagógico, por medio del cual se propicia que el acompañante genere de forma creativa y sutil en la práctica pedagógica del docente acompañado; la dimensión Crecimiento pedagógico, está referida a la reflexión del docente sobre sus fortalezas y debilidades con el objetivo de la mejora de su

desarrollo profesional, enriqueciendo sus conocimientos, destrezas y métodos pedagógicos y educativos; la dimensión Toma de decisiones, son los procesos a través de los cuales los docentes optan entre varias opciones disponibles, con la finalidad de dar solución a un problema potencial o actual de la educación.

Para la variable desempeño docente, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2012) dentro del *Marco de Buen desempeño docente* precisa el desempeño como las conductas perceptibles de un profesional de la educación que pueden ser definidas, valoradas y que establecen su competencia; las que están relacionadas con los logros de aprendizajes esperados y la ejecución de labores establecidas, asumiendo que las formas de realizar estas actividades revelan las competencias de base del profesional de la educación.

En el MBDD se encuentran definidos los dominios, competencias y desempeños que permiten caracterizar a un buen docente, los cuales son exigidos a todos los docentes de la Educación Básica del Perú. Estos constituyen un compromiso técnico y social, a través del cual el Estado, los profesores y la sociedad en relación a las competencias que deben dominar los docentes, en los diversos períodos de la profesión docente (MINEDU, 2012).

Para Cuenca (2020) el MBDD es el documento oficial que establece la guía fundamental para diseñar e implementar políticas e intervenciones para formar, evaluar y desarrollar a los docentes a nivel nacional, asimismo, permite cumplir con el tercer objetivo estratégico del PEN (Proyecto Educativo Nacional).

Montenegro (2003) entiende el desempeño docente como el cumplimiento de su rol, el cual se encuentra demarcado por componentes asociados al propio profesional de la educación, a los estudiantes y al contexto educativo. Se podría definir el desempeño docente como un conjunto de actividades que los educadores cumplen para realizar su función, en otros términos, el proceso de educar a los estudiantes.

Guzmán (2016) propone cuatro dimensiones o dominios que son evaluadas de forma diferencial, estas son: Dominio disciplinar, los docentes demuestran un manejo adecuado de los contenidos que enseñan; Dominio de gestión y didáctico, estas implican actividades como la planificación, estrategias y procesos didácticos que se aplican en busca de los aprendizajes de los

estudiantes, así como y para que evalúa; Pensamiento didáctico, están referidas a la manera de estimular e involucrar a los educandos en los aprendizajes propuestos; Responsabilidad docente, motivación y autoeficacia, permiten reflexionar la manera de aprender de los alumnos, así como la mejora de su práctica docente.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2012) en el *Marco de Buen desempeño docente*, señala cuatro dimensiones o dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños. Conciben por dominio al conjunto de desempeños profesionales que contribuyen positivamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Estas dimensiones son: Preparación para los aprendizajes de los educandos; enseñanza para el aprendizaje de los educandos; participación en la gestión de la institución educativa y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Las competencias son definidas como las capacidades para la resolución de problemas y logro de objetivos, no solo siendo como las facultades para la puesta en práctica de los saberes. Por último, el desempeño se puede definir como la actuación observable del individuo se pueden describir y evaluar, lo que permite expresar su competencia (MINEDU, 2012).

Montenegro (2003), identifica cuatro campos de acción o dominios en los cuales los docentes desempeñan sus tareas: la acción que el docente sobre sí mismo; la que cumple en las aulas de clase y otros ambientes donde se realiza el aprendizaje; la que despliega en el entorno institucional y la que realiza en el contexto sociocultural.

Según el *Marco del Buen Desempeño Docente* (2012), se consideran tres dominios o dimensiones: Dimensión científica, Dimensión pedagógica y Dimensión institucional social comunitaria. El primer dominio o dimensión científica, está referida a la evolución, administración y aplicación de los conocimientos científicos y tecnológicos en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje. El segundo dominio o dimensión pedagógica, este compone el eje de la profesión docente, se describe al saber específico, es decir, el saber pedagógico fundado en la reflexión teórico práctica, al cual acude para cumplir con su rol de docente. El tercer dominio o dimensión institucional social comunitaria, este considera la participación de las instituciones educativas articuladas a la comunidad, involucra

la comunicación efectiva, la participación en la elaboración de los documentos de gestión institucional, construcción de un clima institucional positivo que intervenga en los logros de aprendizaje de las y los educandos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Tiene una ruta o enfoque cuantitativo, Hernández y Mendoza (2018) la definen como un conjunto de actividades o procesos, que siguen una secuencia, es decir, una etapa se anticipa a la sucesiva, además de probatoria, en donde se emplea la estadística para la demostración de las hipótesis de indagación. Además, tiene metodología hipotético-deductiva, este método se fundamenta en procedimientos que terminan en unas conclusiones a través de medios de inferencia, originados de hipótesis. (Bernal, 2010)

El estudio es de tipo básica, denominada también fundamental, sustantiva, pura o teórica, el fin de la investigación básica está orientada a buscar conocimientos nuevos, asumiendo como fin la corrección de las teorías que ya existen o la creación de teorías nuevas (Valderrama y Jaimes, 2019).

El diseño fue no experimental, de corte transversal. La indagación se desarrolló sin manipular las variables, la información se recolectó en un solo momento o tiempo. Valderrama (2019) y Sánchez (2015) aclaran que los diseños establecen la estructura u organización esquematizada del mismo, en este tipo de estudio se planea la forma de obtención de los resultados del mismo. La investigación tuvo diseño correlacional causal, porque describe la causa efecto de la salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la muestra. El nivel del estudio fue descriptivo (Concytec, 2018).

#### **3.2. Variable y operacionalización**

##### **3.2.1 Definición conceptual y operacional de la variable salud mental**

La salud mental es definida como los procesos biológicos que tiene que ver con el cerebro y la ausencia de enfermedad como criterio de normalidad (Restrepo, Jaramillo y Juan, 2012). Operacionalmente es definida como el conjunto de factores que merman la salud mental de la persona, los cuales pueden ser: somatización, obsesiones y convulsiones, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad, fobia, ideación paranoide, psicotismo, entre otros, las mismas

que se pueden medir, mediante la prueba de Likert; además presentar los resultados mediante los niveles alto, medio, bajo.

### **3.2.2 Definición conceptual y operacional de la variable acompañamiento pedagógico**

Tiene el propósito de fortalecer en los docentes las competencias pedagógicas de forma individualizada y/o grupal e incrementar sus desempeños en las aulas, con el objetivo de promover el desarrollo profesional del docente de aula mediante acciones de orientación y asesoría en el marco de una estrategia de formación del docente en servicio (MINEDU, 2017). De manera operacional se define como el conjunto de actividades que van a mejorar el acompañamiento pedagógico como son: orientación y asesoramiento, acompañamiento, crecimiento pedagógico y toma de decisiones; las mismas que pueden ser medidas también mediante la escala de Likert, cuyos resultados pueden ser presentados en los niveles alto, medio, bajo.

### **3.2.3 Definición conceptual y operacional de la variable desempeño docente**

Son las conductas perceptibles de un profesional de la educación que pueden ser descritas, valoradas y que establecen su competencia; las que están relacionadas con los logros de aprendizajes esperados y la ejecución de labores establecidas (MINEDU, 2012). De manera operacional, se puede definir como las actividades que tienen que ver con el desempeño académico como son la preparación del aprendizaje, preparación para la enseñanza aprendizaje y el desarrollo para el profesionalismo; las mismas que pueden ser medidas también mediante la escala de Likert, cuyos resultados pueden ser presentados en los niveles muy bueno, bueno, regular y deficiente.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Nombrado asimismo como universo de estudio, es el total de individuos o unidades que presentan propiedades afines (Mejía, 2017). En ese sentido nuestra

población de investigación fueron 81 docentes de un colegio de EBR de Lima Metropolitana.

Los criterios de inclusión son: Docentes nombrados o contratados que laboran en el centro educativo de la investigación, con asistencia regular a las clases. Los Criterios de exclusión son: Docentes nombrados o contratados que no laboran en el centro educativo de la investigación, con algún tipo de licencia.

### **3.3.2 Muestra**

Mejía (2017) señala que la muestra es un subconjunto del universo o población, esta debe poseer características similares de la población de la indagación. La muestra estuvo constituida por la totalidad de docentes del colegio, por ser población pequeña.

### **3.3.3 Muestreo**

Mejía (2017) indica que el muestreo es la técnica mediante la cual se estudia a la muestra. En ese sentido nuestra muestra de investigación fue de tipo censal.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica, es la estrategia que siguen los investigadores para la recolección de los datos, que le permitirá conocer y medir las variables de investigación, esta depende de los tipos de estudios y del criterio del investigador (Zumaran et al., 2017).

El instrumento es la herramienta que se emplea para la recolección y registro de información o datos. El instrumento empleado fue el Cuestionario, que en una serie de ítems o preguntas respecto de una o más variables a evaluar (Hernández y Mendoza, (2018, 250), los cuales reunirán los requisitos esenciales de validez y confiabilidad.

### **3.4.1 Validez**

Para Mejía (2017) la validez consiste en que el instrumento mida lo que pretende evaluar. La validez de constructo o de concepto del instrumento se determinará en base al juicio de expertos.

Los jueces consideraran si los instrumentos son aplicables o no aplicables, por lo tanto, de acuerdo a sus informes serán empleados para recolectar información o datos para la indagación (tabla 1).

**Tabla 1**

*Validez por juicio de expertos*

Expertos	Decisión
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel	Aplicable
Dr. Zambrano Arce Rolando	Aplicable
Dr. Franz Harry Sánchez Espejo	Aplicable

### 3.4.2 Confiabilidad

La confiabilidad o fiabilidad, es la consistencia, precisión, exactitud o seguridad que debe tener un instrumento de investigación, es decir al ser aplicado sucesivas veces a los mismos individuos, casos o muestras se conseguirán resultados similares. La confiabilidad se formula a través del coeficiente de fiabilidad. El coeficiente de fiabilidad absoluta es 1 (Valderrama y Jaime, 2019).

**Tabla 2**

*Tabla de valores de Cronbach*

Coeficiente	Niveles de confiabilidad
0.80 a 1,00	Muy alta
0,60 a 0,80	Marcada
0,40 a 0,60	Moderada
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,00 a 0,20	Despreciable

Fuente: Valderrama y Jaimes (2019)

Se utilizo el SPSS 23, para la medición de fiabilidad de los cuestionarios, empleándose el Alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad.

**Tabla 3***Fiabilidad según Alfa de Cronbach de los instrumentos*

<b>Variables</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Salud Mental	0,990	21
Acompañamiento pedagógico	0,939	21
Desempeño docente	0,883	21

De acuerdo a los resultados hallados de la confiabilidad de los cuestionarios para medir las variables, estos dieron como resultados para el cuestionario de salud Mental 0,990; para el cuestionario acompañamiento pedagógico 0,939 y para el cuestionario desempeño docente 0,883. Estos resultados ofrecen una confiabilidad muy alta a los instrumentos de indagación.

### **3.5. Procedimientos**

Comenzó con adaptar los instrumentos de investigación, a continuación, se realizó la validación de dichos cuestionarios por medio del juicio de expertos, para luego crear los formularios virtuales que serán compartidos para el recojo de la información. Posteriormente se administró los instrumentos a una muestra piloto de veinte docentes, para hallar su grado de confiabilidad con el Alfa de Cronbach. Para aplicar los instrumentos de investigación, se solicitó los permisos correspondientes a los directores de los colegios de la muestra, luego de obtenida las autorizaciones, los instrumentos se aplicaron en línea, a través del llenado de los formularios Google, a la muestra de estudio, en los tiempos de disponibilidad horaria de los profesores.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de administrar los instrumentos de investigación para nuestra indagación, se ingresó la información copiada de los cuestionarios en el

programa Excel. Los datos fueron procesados estadísticamente con el programa SPSS versión 23, con el cual se hallaron el primer lugar, los resultados descriptivos (tablas y figuras).

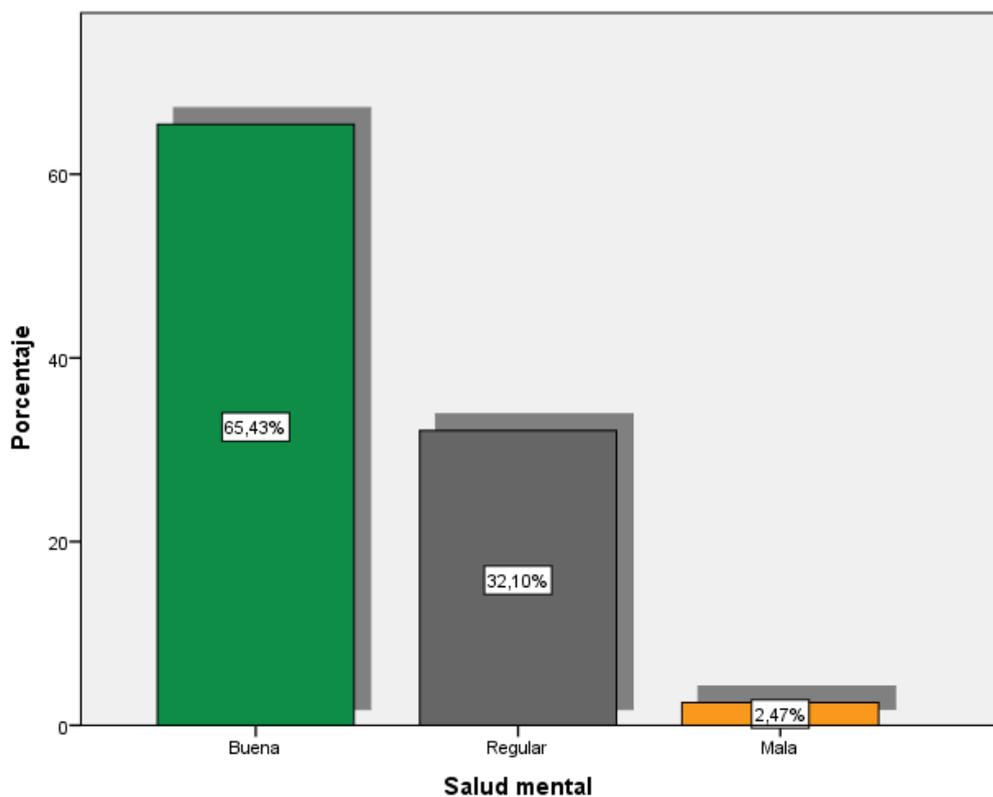
En segundo lugar, la estadística inferencial fue utilizada con el propósito de encontrar el valor de relación entre las variables de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los fundamentos éticos que se observaron en el estudio fueron, en primer lugar, la búsqueda de un objetivo para el bien común que consiste en optimizar el entendimiento sobre las variables de investigación. En segundo lugar, que la indagación permitió ampliar la comprensión científica de las variables estudiadas en docentes. En tercer lugar, se respetó la reserva de la información, debido a que los docentes en esta propuesta de investigación lo hicieron de manera voluntaria, así como anónima, luego de que se solicitó el consentimiento a la directora del colegio de estudio. Por último, en la investigación se respetó los derechos de los autores de las diversas fuentes de información utilizadas.

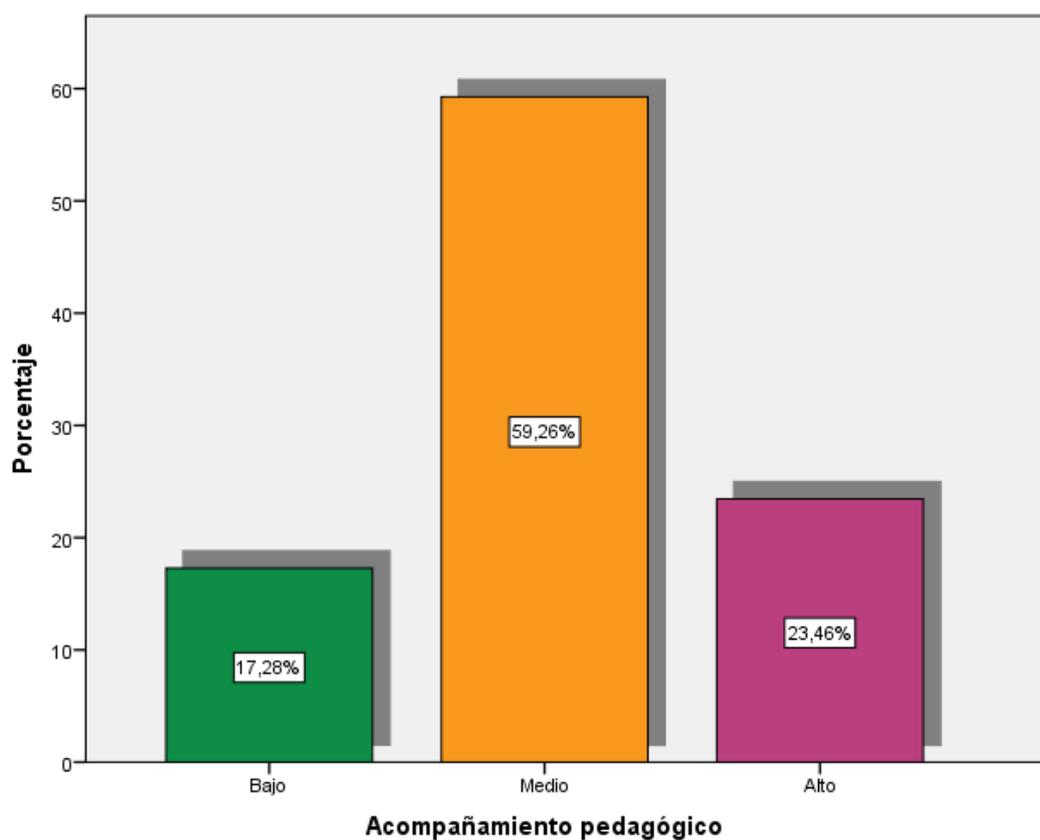
## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo



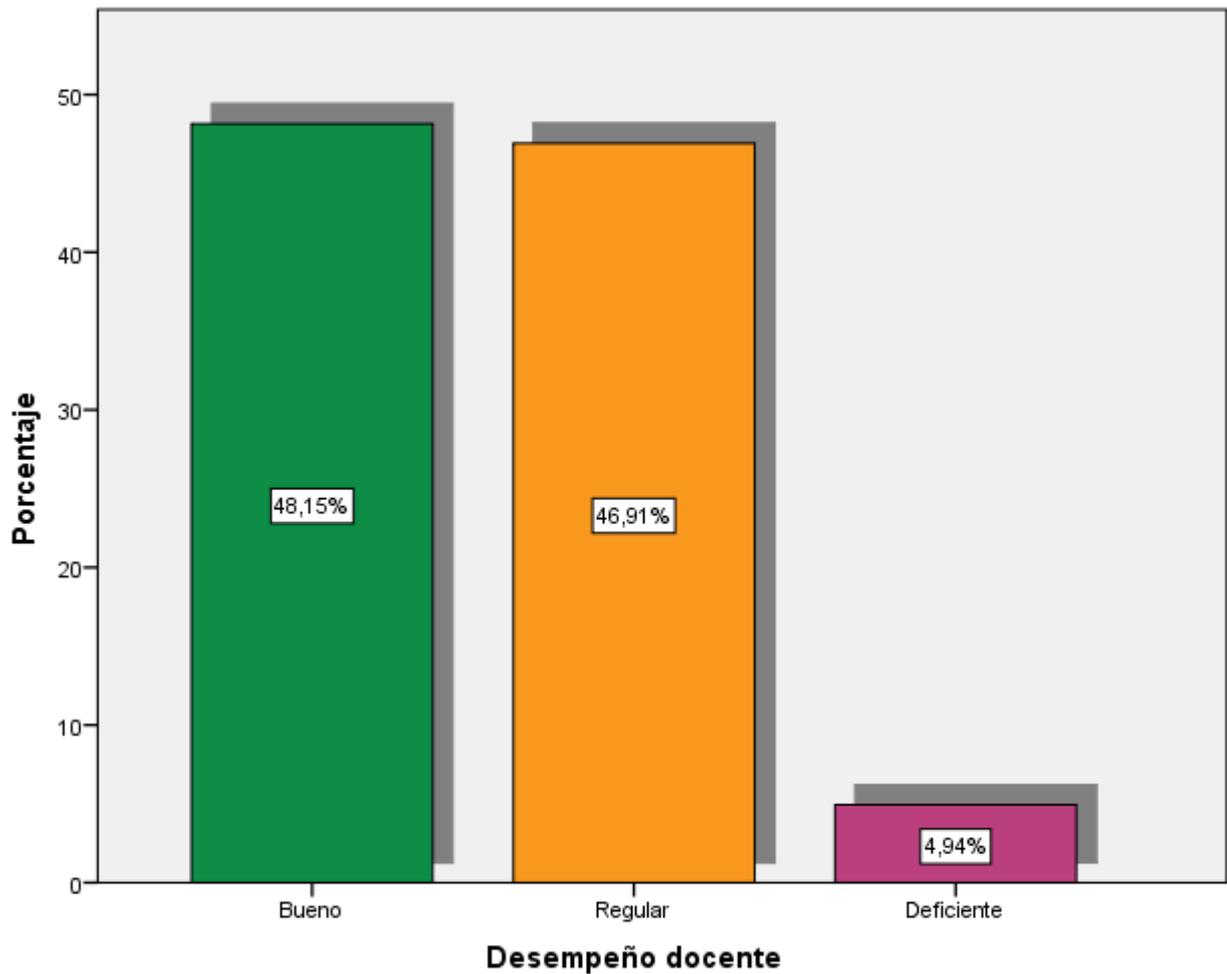
**Figura 1.** Descripción de resultados de la variable salud mental

De la figura 1, se aprecia que, del total de docentes encuestados, el 65,4% presenta un nivel de salud mental buena, el 32,1% nivel regular y el 2,5% nivel malo.



**Figura 2.** Descripción de resultados de la variable acompañamiento pedagógico

En la figura 2, se aprecia que, del total de docentes encuestados, el 17,3% presenta un nivel de acompañamiento pedagógico bajo, el 59,3% nivel medio y el 23,5% nivel alto.



**Figura 3.** Descripción de resultados de la variable desempeño docente

En la figura 3, se aprecia que, del total de docentes encuestados, el 48,2% presenta un nivel de desempeño docente bueno, el 46,9% nivel regular y el 4,9% nivel deficiente.

**Tabla 4***Tablas de Contingencia entre las variables salud mental y desempeño docente*

		Desempeño docente			Total
		Bueno	Regular	Deficiente	
Salud mental	Bueno	34	19	0	53
		42,0%	23,5%	0,0%	65,4%
	Regular	5	19	2	26
		6,2%	23,5%	2,5%	32,1%
Total	Malo	0	0	2	2
		0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
		39	38	4	81
		48,1%	46,9%	4,9%	100,0%

Según los resultados de la tabla 4, el 42,0 (34) de los docentes encuestados presentan nivel bueno en salud mental y nivel bueno en desempeño docente; mientras que el 23,5% (19) presentan nivel regular en salud mental e igual nivel en desempeño docente. Por otra parte, el 2,5% (2) presentan nivel malo en salud mental, y deficiente en desempeño docente.

**Tabla 5***Tablas de Contingencia entre la variable salud mental y dimensión preparación para el aprendizaje de la variable desempeño docente*

		Preparación aprendizaje			Total
		Bueno	Regular	Deficiente	
Salud mental	Bueno	42	10	1	53
		51,9%	12,3%	1,2%	65,4%
	Regular	16	7	3	26
		19,8%	8,6%	3,7%	32,1%
Total	Malo	0	2	0	2
		0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
		58	19	4	81
		71,6%	23,5%	4,9%	100,0%

Según los resultados de la tabla 5, el 51,9% (42) de los docentes encuestados presentan nivel bueno en salud mental y nivel bueno en preparación para el aprendizaje; mientras que el 8,6% (7) presentan nivel regular en salud mental e igual nivel en preparación para el aprendizaje. Por otra parte, el 0,0% (0) presentan nivel malo en salud mental, y deficiente en preparación para el aprendizaje.

**Tabla 6**

*Tablas de Contingencia entre la variable salud mental y dimensión enseñanza aprendizaje de la variable desempeño docente*

		Enseñanza aprendizaje			Total
		Bueno	Regular	Deficiente	
Salud mental	Bueno	47	6	0	53
		58,0%	7,4%	0,0%	65,4%
	Regular	19	7	0	26
		23,5%	8,6%	0,0%	32,1%
	Malo	0	0	2	2
		0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Total		66	13	2	81
		81,5%	16,0%	2,5%	100,0%

Según los resultados de la tabla 6, el 58,0% (47) de los docentes encuestados presentan nivel bueno en salud mental y nivel bueno en enseñanza aprendizaje; mientras que el 8,6% (7) presentan nivel regular en salud mental e igual nivel en enseñanza aprendizaje. Por otra parte, el 2,5% (2) presentan nivel malo en salud mental, y deficiente en enseñanza aprendizaje.

**Tabla 7**

*Tablas de contingencia entre la variable salud mental y dimensión desarrollo para el profesionalismo de la variable desempeño docente*

		Desarrollo profesionalismo			4	Total
		Bueno	Regular	Deficiente		
Salud mental	Bueno	15 18,5%	36 44,4%	2 2,5%	0 0,0%	53 65,4%
	Regular	6 7,4%	15 18,5%	3 3,7%	2 2,5%	26 32,1%
	Malo	0 0,0%	0 0,0%	2 2,5%	0 0,0%	2 2,5%
Total		21 25,9%	51 63,0%	7 8,6%	2 2,5%	81 100,0%

Según los resultados de la tabla 7, el 18,5% (15) de los docentes encuestados presentan nivel bueno en salud mental y nivel bueno en desarrollo para el profesionalismo; mientras que el 18,5% (15) presentan nivel regular en salud mental e igual nivel en desarrollo para el profesionalismo. Por otra parte, el 2,5% (2) presentan nivel malo en salud mental, y deficiente en desarrollo para el profesionalismo.

**Tabla 8**

*Tablas de contingencia entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente*

		Desempeño docente			Total
		Bueno	Regular	Deficiente	
Acompañamiento pedagógico	Bajo	10	4	0	14
		12,3%	4,9%	0,0%	17,3%
	Medio	25	19	4	48
		30,9%	23,5%	4,9%	59,3%
	Alto	4	15	0	19
		4,9%	18,5%	0,0%	23,5%
Total		39	38	4	81
		48,1%	46,9%	4,9%	100,0%

Según los resultados de la tabla 8, el 12,3% (10) de los docentes encuestados presentan nivel bajo en acompañamiento pedagógico y nivel bueno en desempeño docente; mientras que el 23,5% (19) presentan nivel medio en acompañamiento pedagógico y nivel regular en desempeño docente. Por otra parte, el 0,0% (0) presentan nivel alto en acompañamiento pedagógico, y deficiente en desempeño docente.

**Tabla 9**

*Tablas de Contingencia entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable desempeño docente*

		Preparación aprendizaje			Total
		Bueno	Regular	Deficiente	
Acompañamiento pedagógico	Bajo	13	1	0	14
		16,0%	1,2%	0,0%	17,3%
	Medio	38	8	2	48
		46,9%	9,9%	2,5%	59,3%
	Alto	7	10	2	19
		8,6%	12,3%	2,5%	23,5%
Total		58	19	4	81
		71,6%	23,5%	4,9%	100,0%

Según los resultados de la tabla 9, el 16,0% (13) de los docentes encuestados presentan nivel bajo en acompañamiento pedagógico y nivel bueno en preparación para el aprendizaje; mientras que el 9,9% (8) presentan nivel medio en acompañamiento pedagógico y nivel regular en preparación para el aprendizaje. Por otra parte, el 2,5% (2) presentan nivel alto en acompañamiento pedagógico, y deficiente en preparación para el aprendizaje.

**Tabla 10**

*Tablas de Contingencia entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión enseñanza aprendizaje de la variable desempeño docente*

		Enseñanza aprendizaje			Total
		Bueno	Regular	Deficiente	
Acompañamiento pedagógico	Bajo	13	1	0	14
		16,0%	1,2%	0,0%	17,3%
	Medio	38	8	2	48
		46,9%	9,9%	2,5%	59,3%
	Alto	15	4	0	19
		18,5%	4,9%	0,0%	23,5%
Total		66	13	2	81
		81,5%	16,0%	2,5%	100,0%

Según los resultados de la tabla 10, el 16,0% (13) de los docentes encuestados presentan nivel bajo en acompañamiento pedagógico y nivel bueno en

preparación para el aprendizaje; mientras que el 9,9% (8) presentan nivel medio en acompañamiento pedagógico y nivel regular en preparación para el aprendizaje. Por otra parte, el 0,0% (0) presentan nivel alto en acompañamiento pedagógico y deficiente en preparación para el aprendizaje.

**Tabla 11**

*Tablas de contingencia entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión desarrollo para el profesionalismo de la variable desempeño docente*

		Desarrollo para el profesionalismo			4	Total
		Bueno	Regular	Deficiente		
Acompañamiento pedagógico	Bajo	6 7,4%	6 7,4%	2 2,5%	0 0,0%	14 17,3%
	Medio	13 16,0%	28 34,6%	5 6,2%	2 2,5%	48 59,3%
	Alto	2 2,5%	17 21,0%	0 0,0%	0 0,0%	19 23,5%
Total		21 25,9%	51 63,0%	7 8,6%	2 2,5%	81 100,0%

Según los resultados de la tabla 11, el 7,4% (6) de los docentes encuestados presentan nivel bajo en acompañamiento pedagógico y nivel bueno en desarrollo para el profesionalismo; mientras que el 34,6% (28) presentan nivel medio en acompañamiento pedagógico y nivel regular en desarrollo para el profesionalismo. Por otra parte, el 0,0% (0) presentan nivel alto en acompañamiento pedagógico y deficiente en desarrollo para el profesionalismo.

## 4.2 Análisis inferencial

### 4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

H1: Existe incidencia entre las variables salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

H0: No incidencia relación entre las variables salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

**Tabla 12**

*Regresión lineal múltiple del modelo*

Model	R	R <sup>2</sup>
1	0.703	0.494

**Tabla 13**

*Coficiente del modelo desempeño docente*

Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	17.4775	1.13283	15.43	< .001
Salud mental	0.0324	0.00446	7.27	< .001
Acompañamiento pedagógico	0.0771	0.02407	3.21	0.002

Según la tabla 12, existe predictividad entre las variables de estudio en un 49,4%. Por otro lado, según la tabla 14, las variables salud mental y acompañamiento pedagógico predicen el comportamiento de la variable desempeño docente, con un nivel de significancia  $p < 0,05$ . En ese sentido, se acepta la hipótesis 1: Existe incidencia entre las variables salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

## 4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

### Prueba de hipótesis para determinar la distribución normal

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad de las variables salud mental – acompañamiento pedagógico – desempeño docente*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Salud mental	,089	81	,176	,902	81	,000
Acompañamiento pedagógico	,152	81	,000	,948	81	,003
Desempeño docente	,110	81	,017	,954	81	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la Tabla 14, al aplicarse la prueba de Kolmogorov – Smirnov, este suministró un nivel de significancia menor a 0.05; esto permitió afirmar que la distribución de los datos es no paramétrica, procediéndose a la utilización del estadígrafo Rho de Spearman para las pruebas de hipótesis general y específicas planteadas en la indagación.

### Hipótesis específica 1

H1: Existe incidencia entre la variable salud mental y las dimensiones del desempeño docente.

H0: No existe incidencia entre la variable salud mental y las dimensiones del desempeño docente.

**Tabla 15**

*Correlación entre las variables salud mental y dimensiones del desempeño docente*

		Salud mental	
Rho de Spearman	Salud mental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	81
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,544**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	81
	Preparación aprendizaje	Coeficiente de correlación	,532**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	81
	Enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	,412**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	81
	Desarrollo profesionalismo	Coeficiente de correlación	,232*
		Sig. (bilateral)	,038
		N	81

Según la tabla 15, existe incidencia significativa entre las variables salud mental y desempeño docente, con un  $p < 0.05$ , con un nivel de Rho de Spearman  $\alpha = 0,544$ . Por otra parte, existe relación significativa entre las variables salud mental y las dimensiones del desempeño docente, con  $p < 0.05$ : Preparación aprendizaje ( $\alpha = 0,532$ ), Enseñanza aprendizaje ( $\alpha = 0,412$ ) y Desarrollo profesionalismo ( $\alpha = 0,232$ ). En ese sentido, se acepta la hipótesis específica 1: Existe incidencia entre las variables salud mental y las dimensiones del desempeño docente.

## Hipótesis específica 2

H1: Existe incidencia entre la variable acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente.

H0: No existe incidencia entre la variable acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente.

**Tabla 16**

*Correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y dimensiones del desempeño docente*

		Acompañamiento pedagógico	
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	81
	Preparación aprendizaje	Coeficiente de correlación	,405**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	81
	Enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	,167
		Sig. (bilateral)	,137
		N	81
	Desarrollo profesionalismo	Coeficiente de correlación	,265*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	81
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,478**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	81

Según la tabla 16, existe incidencia significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, con un  $p < 0.05$ , con un nivel de Rho de Spearman  $\alpha = 0,478$ . Por otra parte, existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente, con  $p < 0.05$ : Preparación aprendizaje ( $\alpha = 0,405$ ), y Desarrollo profesionalismo ( $\alpha = 0,265$ ). Por el contrario, no existe relación significativa con la dimensión Enseñanza aprendizaje ( $\alpha = 0,412$ ) por observarse  $p > 0.05$ . En ese sentido, se acepta la hipótesis específica 2: Existe incidencia entre las variables

acompañamiento pedagógico y las dimensiones Preparación aprendizaje y  
Desarrollo profesionalismo de la variable desempeño docente.

## V. DISCUSION

El presente estudio tuvo como objeto el de determinar la incidencia entre salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021, haciendo para ello uso del diseño correlacional causal, por lo que en consecuencia se buscó además la relación de las variables descritas con las dimensiones del desempeño docente.

Es importante mencionar que, en el momento en que se llevó a cabo el levantamiento de los datos que confirman este estudio, la limitante más consistente, fue relacionado con el acceso a la información, así como el poco interés en la participación del mismo para con la población docente que conformaron la muestra. Otra limitante destacada fue la escasa comprensión en cuanto a la terminología manejada para con los instrumentos aplicados, lo que hizo que el proceso se llevase con más tiempo del esperado a la hora de entrevistar a los docentes, pues se debió en primer lugar aclarar el mismo, para su posterior aplicación.

Es de hacer notar que se utilizó el SPSS 23, para la medición de fiabilidad de los instrumentos, se empleó el Alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad de los instrumentos, dando como resultados para la variable salud Mental 0,990; para acompañamiento pedagógico 0,939 y para desempeño docente 0,883. Estos resultados ofrecen una confiabilidad muy alta a los instrumentos de indagación.

La sustentación teórica que se empleó en el desarrollo base del presente estudio, ha sido previamente analizada y contrastada con los fenómenos y problemáticas que aquí se estudiaron dentro del contexto del ámbito profesional docente, lo que permite que los resultados del mismo sean aplicados no solo a otras investigaciones de la misma índole sino como una percepción fidedigna de la problemática aquí presente.

Los resultados de la aplicación del instrumento en líneas generales el 65,4% presentan como predominante el indicador bueno en relación a la variable salud mental, el 32,1% de nivel medio y el 2,5 % como mala. Esto quiere decir que los docentes del EBR en Lima Metropolitana gozan generalmente de buena salud mental, pues los indicadores de alarma se encuentran presente en un nivel malo. Por su parte la variable de acompañamiento pedagógico refleja que el 17,3%

expresa que recibe de manera bajo el acompañamiento pedagógico requerido, mientras que el 59,3% tiene nivel medio y el 23,5% presentan un nivel alto. En cuanto a desempeño docente, el 48,2% presenta un nivel de desempeño docente bueno, el 46,9% nivel regular y el 4,9% nivel deficiente.

Cabe señalar además que el coeficiente R cuadrado representa el 49,4%, lo que expresa una relación significativa entre las tres variables, es decir, las variables salud mental y acompañamiento pedagógico predicen el comportamiento de la variable desempeño docente, con un nivel de significancia  $p < 0,05$ . En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación: existe incidencia entre las variables salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Estos resultados indican que, la salud mental, que es aquella situación de bienestar que permite a una persona darse cuenta de sus capacidades, mejorar sus competencias y alcanzar sus propósitos de vida (OMS, 2001); esto aunado al acompañamiento pedagógico, el mismo que tiene el propósito de fortalecer en los docentes las competencias pedagógicas de manera personalizada y/o grupal y mejorar sus desempeños en las aulas, con el objetivo de motivar el desarrollo profesional del docente de aula mediante acciones de orientación y asesoría en el marco de una estrategia de formación del maestro en servicio (MINEDU, 2017); van a permitir mejorar o predicen el comportamiento del desempeño docente, es decir, las conductas perceptibles de un profesional de la educación que pueden ser descritas, valoradas y que establecen su competencia; las que están relacionadas con los logros de aprendizajes esperados y la ejecución de labores establecidas (MINEDU, 2012).

Haciendo un contraste con los objetivos propuestos para este estudio se tiene que para el objetivo específico 1, describir la incidencia existente entre salud mental y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021; los resultados encontrados indican que existe incidencia significativa entre las variables salud mental y desempeño docente ( $p < 0.05$ ), con un nivel de Rho de Spearman  $\alpha = 0,544$ . Por otra parte, existe relación significativa entre las variables salud mental y las dimensiones del desempeño docente, con  $p < 0.05$ : preparación aprendizaje ( $\alpha = 0,532$ ), enseñanza aprendizaje ( $\alpha = 0,412$ ) y

desarrollo profesionalismo ( $\alpha = 0,232$ ); en ese sentido, se acepta la hipótesis específica 1: existe incidencia entre las variables salud mental y las dimensiones del desempeño docente. Esto podría deberse como indica Muschalla, (2009) el estrés laboral, el desgaste profesional y la fatiga son determinantes en este tipo de problemas, además de circunstancias de sobrecarga laboral, variaciones en el contenido o estructura del trabajo, que como es sabido este último año han tenido mucho que ver con los cambios sociales presentes.

Dichos resultados pueden corroborarse con los trabajos realizados por Cajas (2021), quien manifiesta los problemas que representa la salud mental en el trabajo de los docentes, específicamente en el tema del Síndrome de burnout el mismo que influye en un 73,4% en la salud mental de los profesores del nivel primaria de la Red 4, Ugel 1, San Juan de Miraflores. Del mismo modo, Torres (2017) indica que existe relación moderada entre las variables salud mental y el desempeño docente; en cuanto a las dimensiones, se encontró que la salud mental se relaciona de forma moderada con la preparación para el aprendizaje en los docentes con  $r=0,675$ , con la enseñanza para el aprendizaje en los docentes en un  $r=0,621$ , y de manera moderada con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes con valor  $r=586$ . En ese sentido, Linares y Olano (2020) manifiesta que los docentes requieren atención en cuanto a su salud mental, que les permitan afrontar, aparte del desempeño en clase, los efectos del estrés producido al mantener la disciplina con estudiantes que muestran problemas de conducta.

En relación al objetivo específico 2, describir la incidencia existente entre el acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021, existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, con un  $p < 0.05$ , con un nivel de Rho de Spearman  $\alpha = 0,478$ . Por otra parte, existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente, con  $p < 0.05$ : preparación aprendizaje ( $\alpha = 0,405$ ), y desarrollo profesionalismo ( $\alpha = 0,265$ ); por el contrario, no existe relación significativa con la dimensión enseñanza aprendizaje ( $\alpha = 0,412$ ) por observarse  $p > 0.05$ . En ese sentido, se acepta la hipótesis específica 2: existe incidencia entre

las variables acompañamiento pedagógico y las dimensiones preparación aprendizaje y desarrollo profesionalismo de la variable desempeño docente.

Estos resultados pueden ser corroborados por el de Aguirre (2019), quien demostró que las dimensiones del Acompañamiento pedagógico presentan una relación directa con la variable Desempeño docente. La conclusión fue que existe relación Muy alta (coeficiente de Pearson = 0,765) entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente del colegio de la investigación. Asimismo, Alberca (2018) llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes intervienen en el los aprendizajes significativos, de acuerdo al estadígrafo de Nagelkerke se comprobó que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 15,2%.

Lo mencionado permite manifestar la importancia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, lo cual es confirmado por Cantillo y Calabria (2018), quien manifiesta que el acompañamiento pedagógico permite la iniciación de los profesores en la práctica reflexiva, por intermediación de la mejora de la competencia reflexiva, siendo la estrategia R5 la adecuada para la promoción de la práctica docente crítica. Al mismo tiempo, Sánchez (2017), señala que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes, esto permite elevar los estándares de calidad educativa.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Gracias a la evidencia obtenida mediante los procesos investigativos desarrollados en el marco del presente estudio, se logró confirmar la existencia de una incidencia entre las variables independientes que fueron salud mental y acompañamiento pedagógico con la variable dependiente que fue el desempeño docente, enfocada y aplicada en docentes de la Educación Básica Regular de Lima Metropolitana, en el año 2021. El coeficiente R cuadrado representa el 49,4%, lo que expresa una incidencia significativa entre las tres variables, es decir, las variables salud mental y acompañamiento pedagógico predicen el comportamiento de la variable desempeño docente, con un nivel de significancia  $p < 0,05$ . En ese sentido, se acepta la hipótesis 1: existe incidencia entre las variables salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

### **Segunda**

En relación al objetivo específico 1: describir la incidencia existente entre salud mental y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021; los resultados encontrados indican que existe incidencia significativa entre las variables salud mental y desempeño docente ( $p < 0.05$ ), con un nivel de Rho de Spearman  $\alpha = 0,544$ . Por otra parte, existe incidencia significativa entre las variables salud mental y las dimensiones del desempeño docente, con  $p < 0.05$ : preparación aprendizaje ( $\alpha = 0,532$ ), enseñanza aprendizaje ( $\alpha = 0,412$ ) y desarrollo profesionalismo ( $\alpha = 0,232$ ); en ese sentido, se acepta la hipótesis específica 2: existe incidencia entre las variables salud mental y las dimensiones del desempeño docente.

### **Tercera**

En relación al objetivo específico 2: describir la incidencia existente entre el acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021; los resultados indican que existe incidencia significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, con un  $p < 0.05$ , con un nivel de Rho de Spearman  $\alpha =$

0,478. Por otra parte, existe incidencia significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente, con  $p < 0.05$ : Preparación aprendizaje ( $\alpha = 0,405$ ), y Desarrollo profesionalismo ( $\alpha = 0,265$ ). Por el contrario, no existe incidencia significativa con la dimensión Enseñanza aprendizaje ( $\alpha = 0,412$ ) por observarse  $p > 0.05$ . En ese sentido, se acepta la hipótesis específica 2: Existe incidencia entre las variables acompañamiento pedagógico y las dimensiones preparación aprendizaje y desarrollo profesionalismo de la variable desempeño docente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda el desarrollo de talleres psicológicos que redunden en aportes significativos para los docentes de la Educación Básica Regular en Lima Metropolitana, dichos talleres deberán realizarse en horarios no laborables, de modo tal que no se afecte la labor docente que estos deben realizar en relación a la prioridad que debe tener el aprendizaje de los estudiantes, dichos talleres se deberían enfocar en temas relacionados a una óptima salud mental que aporte al acompañamiento pedagógico que realice el docente, como parte de un desempeño profesional eficiente y eficaz del docente.

### **Segunda**

Se plantea que cada bimestre o trimestre según como corresponda en cada Institución Educativa, se evalúe mediante la aplicación de una prueba psicométrica el nivel de salud mental que evidencia cada docente, en aras de que se tenga una data de los docentes que presenten problemas o inconvenientes de tipo salud mental que perjudiquen su desempeño laboral, de tal manera que se aporte en los casos que haya la necesidad y se repotencie las buenas condiciones que pueden presentar docentes en el marco de su trabajo educativo.

### **Tercera**

Se sugiere elaborar y ejecutar un programa de trabajo con los padres de familia de cada Institución educativa de modo tal que se verifique el acompañamiento pedagógico que desarrolla cada docente con respecto a sus estudiantes, comprendiendo la elevada importancia que tiene la asesoría y tutoría que debe recibir el estudiante ya que existen en la etapa de la Educación Básica Regular momentos donde el estudiante por distintas razones no logra comprender algunos contenidos y mediante dichas acciones se refuerzan sus aprendizajes o se facilitan los mismos, priorizando siempre el mejor interés del estudiante y a la par el óptimo desempeño del docente.

## **VIII. PROPUESTA**

La investigación realizada obtuvo resultados, a los cuales se le atribuyen recomendaciones; siendo una de ellas realizar un taller psicológico de capacitación dirigido a los docentes de la Educación Básica Regular con el propósito de contribuir a la buena salud mental, teniendo en cuenta que el docente acompañado es susceptible de efectos en su desempeño como docente.

### **Salud mental y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente de profesores de EBR**

#### **1. Descripción del Plan:**

Según los hallazgos encontrados en la investigación, se hace necesario formular un plan de capacitación dirigido al equipo directivo y docentes de las instituciones educativas, para fortalecer su salud mental y así promover un mejor desempeño docente.

#### **2. Fundamento:**

La salud mental es el estado en el cual una persona requiere sentirse satisfecha, para desenvolverse en el espacio social en el cual vive y trabaja. Se sabe que, si una persona se siente afectada en su centro de labores, no tendrá un óptimo desempeño laboral. Además, ante la situación coyuntural sanitaria toda la comunidad educativa requiere de mayor atención en su salud mental.

#### **3. Objetivo General:**

Promover la salud mental de Docentes y Directivos de EBR, a través de estrategias que se pueden vivenciar en el centro de labores.

#### **4. Objetivos Específicos:**

- Ejecutar un taller sobre estrategias para promover la salud mental.
- Compartir estrategias que ayuden al directivo en el acompañamiento que realiza, considerando promover la buena salud mental.

- Mejorar el desempeño de los docentes a través del cuidado de la salud mental.

## 5. Descripción del Taller de Capacitación

El taller de capacitación denominado “Aplico estrategias para cuidar mi salud mental”, se ejecutará mediante la siguiente organización:

- Formulación de alianzas estratégicas con psicólogos de la posta cercana.
- Con el apoyo del personal se realizarán invitaciones a los Directivos de las instituciones educativas mediante correos electrónicos, indicándoles la programación.
- Posteriormente con la base de datos de Directivos y Docentes inscritos, se compartirá por las redes sociales y mediante correo electrónico todo el material y programación.

## 6. Planificador de Actividades

Dimensiones de la Salud Mental	Temática	Participantes	Producto
Somatización	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce las emociones negativas.</li> <li>-Tu cuerpo es la clave.</li> <li>-Respira lenta y profundamente</li> </ul>	Docentes y Directivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de roles que reflejen las emociones de los participantes.</li> <li>- Aplicación de estrategias para liberar el estrés.</li> <li>- Participación con ejercicios de respiración.</li> </ul>
Depresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de Conflictos</li> <li>- Habilidades Comunicativas</li> <li>- Mindfulness</li> </ul>	Docentes y Directivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociodrama con resolución de conflictos.</li> <li>- Dramatización</li> <li>- Remembranzas de nuestros mejores recuerdos (anclas)</li> </ul>

Ansiedad	Autoterapia para la Ansiedad	Directivos y Docentes	- Dramatización con juego de roles.
Hostilidad	Autorregulación Evolución del estado de enfado	Directivos y Docentes	- Aplicación de estrategias de autorregulación. - Resolución de casuísticas sobre los estados del enfado.

## 7. Cronograma de Ejecución

Temáticas	Meses de Ejecución									
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Reconoce las emociones negativas.		X			X			X		
Tu cuerpo es la clave.					X					
Respira lenta y profundamente		X			X			X		X
-Resolución de Conflictos		X						X		
Habilidades Comunicativas					X					X
Mindfulness					X					
Autoterapia para la Ansiedad		X						X		X
Autorregulación		X								X
Evolución del estado de enfado					X					

## **8. Materiales Humanos**

- Psicólogos, Directivos, Docentes y comunidad educativa.

## **9. Recursos Materiales:**

- Computadora, Material impreso, auditorio, proyector multimedia, papelotes, plumones y metaplan.

## **10. Presupuesto**

El Plan de mejora será autofinanciado por la doctoranda.

## **10. Evaluación**

Se realizará de manera permanente.

## REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2019). *El Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019.* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú).
- Alberca, (2018). *Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018.* (Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Perú).
- Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, K. (2007). *Manual de Psicología educacional.* (6a. ed.). Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Araujo, S. (2011). *Módulo de asesoramiento, acompañamiento y supervisión pedagógica,* Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Argandoña, M., Ayon, E., García, R., Zambran, Y. y Barcia, M. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Un reto psicopedagógico para el docente. *Polo de Conocimiento*, 5 (7), 819-848.  
DOI: 10.23857/pc.v5i7.1553
- Auca, J. (2021). *Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID-19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco – 2020.* (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación, Perú).
- Ausin, B. y Muñoz, M. (2000). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental.* Madrid: Ediciones Pirámide.
- Avolio, S. (s.f.). *La tarea docente.* Buenos Aires: Marymar Ediciones.

Azañedo, V. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Polo de Conocimiento*. Vol. 6, N° 4, 1-21.

DOI: 10.23857/pc.v6i4.2614

Cajas, R. (2021). *Síndrome de burnout y salud mental en docentes de primaria de Red 4, Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú).

Campos, S., Mendez, J., León, Z. y Napaico, M. (2021). Educación en tiempos de pandemia. Una revisión teórica. *CIEG*, N° 50, 188-196).

<https://revista.grupocieg.org>

Cantillo, B. y Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. (Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Colombia).

Casullo, M. (s.f.). *El inventario de síntomas SCL-90-R de L. Derogatis*. Adaptación UBA-CONICET. 1999/2004.

<https://www.fundacionforo.com/pdfs/inventariodesintomas.pdf>

Confederación Salud Mental España (2021). *Salud mental y COVID-19. Un año de pandemia*. Madrid: Confederación Salud Mental España.

CONCYTEC. (2018). Reglamento RENACYT. Lima: Concytec.

Cuenca, R. (2020). Evaluación docente en el Perú. Lima: IEP.

Cuenca, R. (2015). Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocrática para el desarrollo profesional. Santiago: OREAL/UNESCO.

Egusquiza Contreras, R.G. (2020). *Competencias digitales en docentes de educación primaria que aplican la enseñanza virtual en el contexto de aislamiento social obligatorio por Covid 19, Lima 2020*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú).

Etienne, C. (2018). Mental Health as a component of universal health. *Panam Salud Pública*. (42), 140.  
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.140>

Escribano, H. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*. 42, 717-739.  
DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Galaz, A., Jiménez, M. y Diaz, A. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles Educativos*. Vol 41, N° 163, 156-176.  
DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58935>

Galderisi, Heinz, Kastrup, Beezhold y Sartorius (2015). *Toward a new definition of mental Health*. *World Psychiatry*. 14 (2), 231-233.  
DOI: 10.1002/wps.20231

Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y representaciones*, 4, 2, 285-358.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>

Hargreaves, A. (1999). *Profesorado, cultura y modernidad (cambian los tiempos cambia el profesorado)*. Madrid: Morata.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Salud Mental (2021). La pandemia afecta severamente el acceso a servicios de salud mental. Nota de Prensa N° 040 (10/10/2021)

IPSOS (2021). *Día mundial de la salud mundial*  
<https://www.ipsos.com/es-cl/world-mental-health-day-2021>

Linares, F. y Olano, J. (2020). *El ejercicio docente en el centro escolar INSA Instituto Priorizado por el Plan El Salvador Seguro y su relación con la salud mental*. (Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador, El Salvador).

Londoño, N., Agudelo, D., Martínez, E., Angila, D., Aguirre, D. y Arias J. (2018). Validación del cuestionario de 90 síntomas SCL-90-R de Derogatis en una muestra clínica colombiana. *Med UNAB*. Vol. 21, 2, 45-59.  
<https://doi.org/10.29375/01237047.2807>

Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Revista Ra Ximhai*, 12, 6, 123-134.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>

Márquez, A. (2016). ¿Qué podemos esperar de la evaluación docente? *Perfiles educativos*. 38, 152, 3-11.  
DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.152.57577>

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A.

Mejía, E. (2017). *La investigación científica en educación*. Lima: Ediciones APEEM.

Menacho, C. (2019). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel de educación primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. (Tesis de maestría, Universidad de Piura, Perú).

Ministerio de Educación (2012) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.

<https://bit.ly/3J614NG>

Ministerio de Educación (2018). *Manual de Rubricas Desempeño Docente*

<https://bit.ly/3mil6cU>

Ministerio de Educación (2020). R.V.M. 273

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Salud (2020). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del Covid-19*. Lima: Minsa.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>

Ministerio de Salud (2020). *Cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del Covid-19*. Lima: Minsa.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>

Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos*. (2da. Ed.). Colombia: Editorial Cooperativa Magisterio.

<http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/evaluaci-n-del-desempe-o-docente-fundamentos-modelos-e-instrumentos>

Morales, M. (2020). Docencia remota de emergencia frente al Covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile. (Tesis de maestría, Universidad de Concepción, Chile).

Moreno-Jiménez, B. y Hernández, E. (2000). Salud laboral. Riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral. Ediciones Pirámide.

OMS (2001). *Fortaleciendo la promoción de la salud mental*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Oros, L., Vargas, N. y Chemisquy, S. (2020). Estresores docentes en tiempos de pandemia: un instrumento para su exploración. *Revista Interamericana de Psicología*. Vol. 54, N° 3, 1-29.

<https://journal.sipsych.org>

Raymundo, Y. (2021). *Estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia Covid-19 en docentes de educación secundaria, Huancavelica-2020*. ((Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Perú).

Roa, K. (2017). La evaluación docente bajo la óptica del desarrollo profesional: el caso chileno. *Educación y Educadores*. 20, 1, 41-61.

<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.1.3>.

Robinet, A. y Pérez, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo de Conocimiento*. Vol. 5, N° 12, 1-18.

DOI: 10.23857/pc.v5i12.2111

Rodríguez, A. (2000). *Psicología del trabajo*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Rodríguez, C. (2020). El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la educación general básica superior. (Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador).
- Rojas, N. (2021). *Programa de intervención para afrontar los efectos psicológicos de la pandemia por COVID-19 en docentes de una institución educativa de Cajamarca, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú).
- Montero, C. y Castillo, S. (2017). Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes. UNESCO.
- Sánchez, C. (2017). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en educación media en el distrito escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiche*. (Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala).
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5a. ed.), Lima: Business Support Aneth.
- Sánchez, y Mejía, K. (2020). Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el COVID-19. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sovero, F. (2012). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Lima: San Marcos.
- Torres, F. (2017). *Salud mental y desempeño docente en la institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú).
- Vaillant, D. (2004). Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates. Santiago de Chile: PREAL.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2a. ed.). Lima: Editorial San Marcos.

Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Lima: Editorial San Marcos.

Varas, O. (2019). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la institución educativa emblemática Juan Alvarado – 81028 de Otuzco, Otuzco 2019*. ((Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú).

Zavala, A. (2000). *La práctica educativa. Como enseñar*. Barcelona: GRAO.

Zumaran, O., Gutiérrez, B., Calero, R., Villanueva, R., Ramírez, A., Maguiña, M., Guillen., Vega., C., Vilcapoma, C., Jiménez, K., Príncipe, G., Valverde, J. & Valderrama, S. (2017). *Estadística para la investigación*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Operacionalización de la variable 1: Salud mental

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
SALUD MENTAL	La salud mental se define como un proceso biológico que tiene que ver con el cerebro y la ausencia de enfermedad como criterio de normalidad (Restrepo, Jaramillo y Juan, 2012)	Es una variable intervalar que consiste en la aplicación del Inventario de síntomas SCL-90-R (Quiroz, 2017). Consta de 90 ítems que permiten medir la presencia o ausencia de síntomas psicopatológicos como un cuadro de salud mental.	Somatización	Evalúa la presencia de malestares relacionados con disfunciones corporales.	1, 4, 12, 27, 40, 42, 48, 49, 52, 53, 56 y 58	Buena Regular Mala
			Obsesiones y convulsiones	Sintomatología característica de trastornos de la misma denominación (pensamiento, impulso y/o acción vividos como no deseados o involuntarios, imposibles de controlar o egodistónicos).	3, 9, 10, 28, 38, 45, 46, 51, 55 y 65	
			Sensibilidad interpersonal	Sentimiento de insuficiencia personal o inadecuación, en específico al compararse con otra persona (incomodidad, autocensura y molestia en la interacción social).	6, 21, 34, 36, 37, 41, 61, 69 y 73	
			Depresión	Involucra los síntomas del trastorno depresivo (tristeza, desesperanza, pérdida de interés, falta de motivación, llanto, ideación suicida).	5, 14, 15, 20, 22, 26, 29, 30, 31, 32, 54, 71 y 79	
			Ansiedad	Síntomas comportamentales o cognitivos, relacionados con manifestaciones exacerbadas de ansiedad (miedos, temblores, nerviosismo, palpitaciones, pánico, inquietud).	2, 17, 23, 33, 39, 57, 72 78, 80 y 86	

---

Hostilidad	Sentimientos, pensamientos y acciones de situaciones de enojo, ira o rabia (malhumor, enojo, fastidio, comportamientos explosivos, necesidad de golpear o romper objetos).	11, 24, 63, 67, 74 y 81
Fobia	Miedo irracional y desmesurado con respecto al estímulo que lo provoca, ocasionando el escape o evitación. Estos síntomas son propios de la agorafobia (temor a espacios libres, estar solo o viajar en transporte público).	13, 25, 47, 50, 70, 75 y 82
Ideación paranoide	Perturbaciones paranoides de orden cognitivo, concebidos como trastornos del pensamiento (desconfianza, suspicacia, temor de perder la autonomía, delirios).	8, 18, 43, 68, 76 y 83
Psicoticismo	Se relaciona como una manifestación de la experiencia del hombre, va desde amplio un espectro psicótico (alucinaciones, sentimiento de soledad, pensamiento bizarro, modo de vida esquizoide).	7, 16, 35, 62, 77, 84, 85, 88 y 90

---

## Anexo2. Operacionalización de la variable 2: Acompañamiento pedagógico

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO	Tiene el propósito de fortalecer en los docentes las competencias pedagógicas de manera individualizada y/o grupal y mejorar sus desempeños en las aulas, con el objetivo de promover el desarrollo profesional del docente de aula mediante acciones de orientación y asesoría en el marco de una estrategia de formación del docente en servicio (MINEDU, 2017).	Se evaluará a través de un Cuestionario sobre el acompañamiento o pedagógico, en sus cuatro dimensiones: Orientación y asesoramiento, Acompañamiento, Crecimiento pedagógico y Toma de decisiones	Orientación y asesoramiento	Guían la labor del docente Promueve la diversificación Comunica de manera oportuna Absuelve las dudas	4, 5, 6, 7, 8	Alto Medio Bajo
			Acompañamiento	Brinda apoyo en la práctica pedagógica Orienta de acuerdo a las directivas técnico pedagógicas del Minedu	9, 10, 11, 12, 13	
			Crecimiento pedagógico	Promueve el crecimiento académico Promueve la formación humanística	14, 15, 16, 17, 18	
			Toma de decisiones	Motiva el uso de las TICs Brinda apoyo permanente Proporciona alternativas frente a las dificultades.	19, 20, 21,	

### Anexo 3. Operacionalización de la variable 3: Desempeño docente

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
DESEMPEÑO DOCENTE	Son las conductas perceptibles de un profesional de la educación que pueden ser descritas, valoradas y que establecen su competencia; las que están relacionadas con los logros de aprendizajes esperados y la ejecución de labores establecidas (MINEDU, 2012).	El desempeño docente será evaluado en tres dimensiones: Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Desarrollo de la profesionalidad. Se evaluará a través de un Cuestionario de Desempeño docente.	Preparación para el aprendizaje	Características del estudiante Conocimiento actualizado Ejecuta proceso de diversificación	1, 2, 3 4, 5, 5	Muy bueno Bueno Regular Deficiente
			Enseñanza para el aprendizaje	Expectativas de aprendizaje Convivencia para el aprendizaje Desarrollo de la sesión de aprendizaje	7, 8, 9 10, 11, 12	
			Desarrollo de la profesionalidad	Reflexión de la práctica pedagógica Capacitación permanente Promueve los valores	13, 14, 15 16, 17, 18	

#### Anexo 4. Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
<b>Problema General.</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis específico</b>		<b>Población.</b>	<b>Técnica</b>
¿Qué incidencia existe entre salud mental, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana?	Determinar la incidencia entre Salud mental y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021.	Existe incidencia significativa entre salud mental y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana.	TIPO Básico	La población estará constituida por 81 docentes de EBR en Lima Metropolitana	<b>Encuesta</b>  <b>Instrumento</b>  Cuestionario
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	DISEÑO		
¿Qué incidencia existe entre salud mental y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana?;	Describir la incidencia existente entre salud mental y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021.	¿Existe incidencia significativa entre salud mental y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana?	No experimental		
¿Qué incidencia existe entre el acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana?	Describir la incidencia existente entre acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en de profesores de EBR en Lima Metropolitana 2021.	Existe incidencia significativa entre acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en de profesores de EBR en Lima Metropolitana.	MÉTODO Descriptivo		
			ENFOQUE Cuantitativo		

**ANEXO 5: Certificado de validez de la variable salud mental**

N°	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Dolores de cabeza	✓		✓		✓		
2	Nerviosismo o agitación interior	✓		✓		✓		
3	Pensamientos, palabras o ideas no deseadas que no se le van de su mente	✓		✓		✓		
4	Sensación de desmayo o mareo	✓		✓		✓		
5	Pérdida del deseo o del placer sexual	✓		✓		✓		
6	Crítica a los demás	✓		✓		✓		
7	La idea de que otra persona puede controlar sus pensamientos	✓		✓		✓		
8	La impresión de que la mayoría de sus problemas son culpa de los demás	✓		✓		✓		
9	Dificultad para recordar las cosas	✓		✓		✓		
10	Preocupaciones acerca del desaseo, el descuido o la desorganización	✓		✓		✓		
11	Sentirse fácilmente irritado o enfadado	✓		✓		✓		
12	Dolores en el corazón o en el pecho	✓		✓		✓		
13	Sentir miedo de los espacios abiertos o de la calle	✓		✓		✓		
14	Sentirse bajo de energías o decaído	✓		✓		✓		
15	Pensamientos o ideas de acabar con su vida	✓		✓		✓		
16	Oír voces que otras personas no oyen	✓		✓		✓		
17	Temblores	✓		✓		✓		
18	La idea de que no se puede confiar de la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
19	Falta de apetito	✓		✓		✓		
20	Llora por cualquier cosa	✓		✓		✓		
21	Se siente incómodo con el otro sexo	✓		✓		✓		
22	La sensación de estar atrapado o como encerrado	✓		✓		✓		
23	Tener miedo de repente sin razón	✓		✓		✓		
24	Arrebatos de cólera o ataques de furia que no logra controlar	✓		✓		✓		
25	Miedo a salir de casa solo	✓		✓		✓		
26	Culparse a sí mismo de lo que pasa	✓		✓		✓		
27	Dolores en la parte baja de la espalda	✓		✓		✓		
28	Sentirse incapaz de lograr cosas	✓		✓		✓		
29	Sentirse solo	✓		✓		✓		
30	Sentirse triste	✓		✓		✓		

31	Preocuparse demasiado por las cosas	✓		✓		✓		
32	No sentir interés por las cosas	✓		✓		✓		
33	Sentirse temeroso	✓		✓		✓		
34	Ser demasiado sensible o sentirse herido con facilidad	✓		✓		✓		
35	La impresión de que los demás se dan cuenta de sus pensamientos	✓		✓		✓		
36	La sensación de que los demás no le comprenden o no le hacen caso	✓		✓		✓		
37	La impresión de que la gente es poco amistosa o que usted no les gusta	✓		✓		✓		
38	Tener que hacer las cosas muy despacio para estar seguro de que las hace bien	✓		✓		✓		
39	Que el corazón le palpita o le vaya muy deprisa	✓		✓		✓		
40	Náuseas o malestar en el estómago	✓		✓		✓		
41	Sentirse inferior a los demás	✓		✓		✓		
42	Dolores musculares	✓		✓		✓		
43	Sensación de que otras personas le miran o hablan de usted	✓		✓		✓		
44	Dificultad para conciliar el sueño	✓		✓		✓		
45	Tener que comprobar una y otra vez lo que hace	✓		✓		✓		
46	Encontrar difícil el tomar decisiones	✓		✓		✓		
47	Sentir temor a viajar en coches, autobuses, metro, trenes, etc	✓		✓		✓		
48	Dificultad para respirar	✓		✓		✓		
49	Sentir calor o frío de repente	✓		✓		✓		
50	Tener que evitar ciertas cosas, lugares o actividades por que le dan miedo	✓		✓		✓		
51	Que se le quede la mente en blanco	✓		✓		✓		
52	Entumecimiento u hormigueo en alguna parte del cuerpo	✓		✓		✓		
53	Sentir un nudo en la garganta	✓		✓		✓		
54	Sentirse desesperado con respecto al futuro	✓		✓		✓		
55	Tener dificultad para concentrarse	✓		✓		✓		
56	Sentirse débil en alguna parte del cuerpo	✓		✓		✓		
57	Sentirse tenso o agitado	✓		✓		✓		
58	Pesadez en los brazos o las piernas	✓		✓		✓		
59	Pensamientos sobre la muerte o el hecho de morir	✓		✓		✓		
60	El comer demasiado	✓		✓		✓		
61	Sentirse incomodo cuando la gente le mira o habla acerca de usted	✓		✓		✓		
62	Tener pensamientos que no son suyos	✓		✓		✓		
63	Sentir el impulso de golpear, herir o hacer daño a alguien	✓		✓		✓		
64	Despertarse de madrugada	✓		✓		✓		
65	Tener que repetir las mismas acciones tales como tocar, contar, lavar, etc	✓		✓		✓		
66	Sueño inquieto o desvelarse fácilmente	✓		✓		✓		
67	Tener fuertes deseos de romper algo	✓		✓		✓		

68	Tener ideas o creencias que los demás no comparten	✓		✓		✓		
69	Sentirse muy cohibido entre otras personas	✓		✓		✓		
70	Sentirse muy incómodo entre mucha gente, p.ej. en el cine, en las tiendas	✓		✓		✓		
71	Sentir que todo requiere un gran esfuerzo	✓		✓		✓		
72	Ataques de terror o pánico	✓		✓		✓		
73	Sentirse incomodo comiendo o bebiendo en público	✓		✓		✓		
74	Tener discusiones frecuentes	✓		✓		✓		
75	Tener nervioso cuando se encuentra solo	✓		✓		✓		
76	Sentir que los demás no lo valoran como merece	✓		✓		✓		
77	Sentirse solo, aunque este con más gente	✓		✓		✓		
78	Sentirse tan inquieto que no puede ni estar sentado tranquilo	✓		✓		✓		
79	La sensación de ser inútil o de no valer nada	✓		✓		✓		
80	Pensamientos de que va a pasar algo malo	✓		✓		✓		
81	Tener deseos de gritar o de tirar cosas	✓		✓		✓		
82	Tener miedo de desmayarse en público	✓		✓		✓		
83	Sentir que se aprovechan de usted si los deja	✓		✓		✓		
84	Tener pensamientos o imágenes estremecedoras que le dan miedo	✓		✓		✓		
85	Sentir que debo ser castigado/a por mis pecados	✓		✓		✓		
86	Tener imágenes y pensamientos que me dan miedo	✓		✓		✓		
87	La idea de que algo anda mal en su cuerpo	✓		✓		✓		
88	No sentirse cercano o íntimo con nadie	✓		✓		✓		
89	Sentimientos de culpabilidad	✓		✓		✓		
90	La idea de que algo anda mal en su mente	✓		✓		✓		

Autores: Derogatis y Savitz (2000)

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**



**Apellidos y nombres del juez validador**

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

**DNI: 06269132**

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 30 de noviembre del 2021**

## Certificado de validez de la variable salud mental

N°	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Dolores de cabeza	✓		✓		✓		
2	Nerviosismo o agitación interior	✓		✓		✓		
3	Pensamientos, palabras o ideas no deseadas que no se le van de su mente	✓		✓		✓		
4	Sensación de desmayo o mareo	✓		✓		✓		
5	Pérdida del deseo o del placer sexual	✓		✓		✓		
6	Crítica a los demás	✓		✓		✓		
7	La idea de que otra persona puede controlar sus pensamientos	✓		✓		✓		
8	La impresión de que la mayoría de sus problemas son culpa de los demás	✓		✓		✓		
9	Dificultad para recordar las cosas	✓		✓		✓		
10	Preocupaciones acerca del desaseo, el descuido o la desorganización	✓		✓		✓		
11	Sentirse fácilmente irritado o enfadado	✓		✓		✓		
12	Dolores en el corazón o en el pecho	✓		✓		✓		
13	Sentir miedo de los espacios abiertos o de la calle	✓		✓		✓		
14	Sentirse bajo de energías o decaído	✓		✓		✓		
15	Pensamientos o ideas de acabar con su vida	✓		✓		✓		
16	Oír voces que otras personas no oyen	✓		✓		✓		
17	Temblores	✓		✓		✓		
18	La idea de que no se puede confiar de la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
19	Falta de apetito	✓		✓		✓		
20	Llora por cualquier cosa	✓		✓		✓		
21	Se siente incómodo con el otro sexo	✓		✓		✓		
22	La sensación de estar atrapado o como encerrado	✓		✓		✓		
23	Tener miedo de repente sin razón	✓		✓		✓		
24	Arrebatos de cólera o ataques de furia que no logra controlar	✓		✓		✓		
25	Miedo a salir de casa solo	✓		✓		✓		
26	Culparse a sí mismo de lo que pasa	✓		✓		✓		
27	Dolores en la parte baja de la espalda	✓		✓		✓		
28	Sentirse incapaz de lograr cosas	✓		✓		✓		
29	Sentirse solo	✓		✓		✓		
30	Sentirse triste	✓		✓		✓		

31	Preocuparse demasiado por las cosas	✓		✓		✓		
32	No sentir interés por las cosas	✓		✓		✓		
33	Sentirse temeroso	✓		✓		✓		
34	Ser demasiado sensible o sentirse herido con facilidad	✓		✓		✓		
35	La impresión de que los demás se dan cuenta de sus pensamientos	✓		✓		✓		
36	La sensación de que los demás no le comprenden o no le hacen caso	✓		✓		✓		
37	La impresión de que la gente es poco amistosa o que usted no les gusta	✓		✓		✓		
38	Tener que hacer las cosas muy despacio para estar seguro de que las hace bien	✓		✓		✓		
39	Que el corazón le palpita o le vaya muy deprisa	✓		✓		✓		
40	Náuseas o malestar en el estómago	✓		✓		✓		
41	Sentirse inferior a los demás	✓		✓		✓		
42	Dolores musculares	✓		✓		✓		
43	Sensación de que otras personas le miran o hablan de usted	✓		✓		✓		
44	Dificultad para conciliar el sueño	✓		✓		✓		
45	Tener que comprobar una y otra vez lo que hace	✓		✓		✓		
46	Encontrar difícil el tomar decisiones	✓		✓		✓		
47	Sentir temor a viajar en coches, autobuses, metro, trenes, etc	✓		✓		✓		
48	Dificultad para respirar	✓		✓		✓		
49	Sentir calor o frío de repente	✓		✓		✓		
50	Tener que evitar ciertas cosas, lugares o actividades por que le dan miedo	✓		✓		✓		
51	Que se le quede la mente en blanco	✓		✓		✓		
52	Entumecimiento u hormigueo en alguna parte del cuerpo	✓		✓		✓		
53	Sentir un nudo en la garganta	✓		✓		✓		
54	Sentirse desesperado con respecto al futuro	✓		✓		✓		
55	Tener dificultad para concentrarse	✓		✓		✓		
56	Sentirse débil en alguna parte del cuerpo	✓		✓		✓		
57	Sentirse tenso o agitado	✓		✓		✓		
58	Pesadez en los brazos o las piernas	✓		✓		✓		
59	Pensamientos sobre la muerte o el hecho de morir	✓		✓		✓		
60	El comer demasiado	✓		✓		✓		
61	Sentirse incomodo cuando la gente le mira o habla acerca de usted	✓		✓		✓		
62	Tener pensamientos que no son suyos	✓		✓		✓		
63	Sentir el impulso de golpear, herir o hacer daño a alguien	✓		✓		✓		
64	Despertarse de madrugada	✓		✓		✓		
65	Tener que repetir las mismas acciones tales como tocar, contar, lavar, etc	✓		✓		✓		
66	Sueño inquieto o desvelarse fácilmente	✓		✓		✓		
67	Tener fuertes deseos de romper algo	✓		✓		✓		

68	Tener ideas o creencias que los demás no comparten	✓		✓		✓		
69	Sentirse muy cohibido entre otras personas	✓		✓		✓		
70	Sentirse muy incómodo entre mucha gente, p.ej. en el cine, en las tiendas	✓		✓		✓		
71	Sentir que todo requiere un gran esfuerzo	✓		✓		✓		
72	Ataques de terror o pánico	✓		✓		✓		
73	Sentirse incomodo comiendo o bebiendo en público	✓		✓		✓		
74	Tener discusiones frecuentes	✓		✓		✓		
75	Tener nervioso cuando se encuentra solo	✓		✓		✓		
76	Sentir que los demás no lo valoran como merece	✓		✓		✓		
77	Sentirse solo, aunque este con más gente	✓		✓		✓		
78	Sentirse tan inquieto que no puede ni estar sentado tranquilo	✓		✓		✓		
79	La sensación de ser inútil o de no valer nada	✓		✓		✓		
80	Pensamientos de que va a pasar algo malo	✓		✓		✓		
81	Tener deseos de gritar o de tirar cosas	✓		✓		✓		
82	Tener miedo de desmayarse en público	✓		✓		✓		
83	Sentir que se aprovechan de usted si los deja	✓		✓		✓		
84	Tener pensamientos o imágenes estremecedoras que le dan miedo	✓		✓		✓		
85	Sentir que debo ser castigado/a por mis pecados	✓		✓		✓		
86	Tener imágenes y pensamientos que me dan miedo	✓		✓		✓		
87	La idea de que algo anda mal en su cuerpo	✓		✓		✓		
88	No sentirse cercano o íntimo con nadie	✓		✓		✓		
89	Sentimientos de culpabilidad	✓		✓		✓		
90	La idea de que algo anda mal en su mente	✓		✓		✓		

Autores: Derogatis y Savitz (2000)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**



**Apellidos y nombres del juez validador**  
*Dr. Rolando Fernando Zambrano Arce*  
**DNI: 09224616**

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 30 de noviembre del 2021**

## Certificado de validez de la variable salud mental

N°	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Dolores de cabeza	✓		✓		✓		
2	Nerviosismo o agitación interior	✓		✓		✓		
3	Pensamientos, palabras o ideas no deseadas que no se le van de su mente	✓		✓		✓		
4	Sensación de desmayo o mareo	✓		✓		✓		
5	Pérdida del deseo o del placer sexual	✓		✓		✓		
6	Crítica a los demás	✓		✓		✓		
7	La idea de que otra persona puede controlar sus pensamientos	✓		✓		✓		
8	La impresión de que la mayoría de sus problemas son culpa de los demás	✓		✓		✓		
9	Dificultad para recordar las cosas	✓		✓		✓		
10	Preocupaciones acerca del desaseo, el descuido o la desorganización	✓		✓		✓		
11	Sentirse fácilmente irritado o enfadado	✓		✓		✓		
12	Dolores en el corazón o en el pecho	✓		✓		✓		
13	Sentir miedo de los espacios abiertos o de la calle	✓		✓		✓		
14	Sentirse bajo de energías o decaído	✓		✓		✓		
15	Pensamientos o ideas de acabar con su vida	✓		✓		✓		
16	Oír voces que otras personas no oyen	✓		✓		✓		
17	Temblores	✓		✓		✓		
18	La idea de que no se puede confiar de la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
19	Falta de apetito	✓		✓		✓		
20	Llora por cualquier cosa	✓		✓		✓		
21	Se siente incómodo con el otro sexo	✓		✓		✓		
22	La sensación de estar atrapado o como encerrado	✓		✓		✓		
23	Tener miedo de repente sin razón	✓		✓		✓		
24	Arrebatos de cólera o ataques de furia que no logra controlar	✓		✓		✓		
25	Miedo a salir de casa solo	✓		✓		✓		
26	Culparse a sí mismo de lo que pasa	✓		✓		✓		
27	Dolores en la parte baja de la espalda	✓		✓		✓		
28	Sentirse incapaz de lograr cosas	✓		✓		✓		
29	Sentirse solo	✓		✓		✓		
30	Sentirse triste	✓		✓		✓		

31	Preocuparse demasiado por las cosas	✓		✓		✓		
32	No sentir interés por las cosas	✓		✓		✓		
33	Sentirse temeroso	✓		✓		✓		
34	Ser demasiado sensible o sentirse herido con facilidad	✓		✓		✓		
35	La impresión de que los demás se dan cuenta de sus pensamientos	✓		✓		✓		
36	La sensación de que los demás no le comprenden o no le hacen caso	✓		✓		✓		
37	La impresión de que la gente es poco amistosa o que usted no les gusta	✓		✓		✓		
38	Tener que hacer las cosas muy despacio para estar seguro de que las hace bien	✓		✓		✓		
39	Que el corazón le palpita o le vaya muy deprisa	✓		✓		✓		
40	Náuseas o malestar en el estómago	✓		✓		✓		
41	Sentirse inferior a los demás	✓		✓		✓		
42	Dolores musculares	✓		✓		✓		
43	Sensación de que otras personas le miran o hablan de usted	✓		✓		✓		
44	Dificultad para conciliar el sueño	✓		✓		✓		
45	Tener que comprobar una y otra vez lo que hace	✓		✓		✓		
46	Encontrar difícil el tomar decisiones	✓		✓		✓		
47	Sentir temor a viajar en coches, autobuses, metro, trenes, etc	✓		✓		✓		
48	Dificultad para respirar	✓		✓		✓		
49	Sentir calor o frío de repente	✓		✓		✓		
50	Tener que evitar ciertas cosas, lugares o actividades por que le dan miedo	✓		✓		✓		
51	Que se le quede la mente en blanco	✓		✓		✓		
52	Entumecimiento u hormigueo en alguna parte del cuerpo	✓		✓		✓		
53	Sentir un nudo en la garganta	✓		✓		✓		
54	Sentirse desesperado con respecto al futuro	✓		✓		✓		
55	Tener dificultad para concentrarse	✓		✓		✓		
56	Sentirse débil en alguna parte del cuerpo	✓		✓		✓		
57	Sentirse tenso o agitado	✓		✓		✓		
58	Pesadez en los brazos o las piernas	✓		✓		✓		
59	Pensamientos sobre la muerte o el hecho de morir	✓		✓		✓		
60	El comer demasiado	✓		✓		✓		
61	Sentirse incomodo cuando la gente le mira o habla acerca de usted	✓		✓		✓		
62	Tener pensamientos que no son suyos	✓		✓		✓		
63	Sentir el impulso de golpear, herir o hacer daño a alguien	✓		✓		✓		
64	Despertarse de madrugada	✓		✓		✓		
65	Tener que repetir las mismas acciones tales como tocar, contar, lavar, etc	✓		✓		✓		
66	Sueño inquieto o desvelarse fácilmente	✓		✓		✓		
67	Tener fuertes deseos de romper algo	✓		✓		✓		

68	Tener ideas o creencias que los demás no comparten	✓		✓		✓		
69	Sentirse muy cohibido entre otras personas	✓		✓		✓		
70	Sentirse muy incómodo entre mucha gente, p.ej. en el cine, en las tiendas	✓		✓		✓		
71	Sentir que todo requiere un gran esfuerzo	✓		✓		✓		
72	Ataques de terror o pánico	✓		✓		✓		
73	Sentirse incomodo comiendo o bebiendo en público	✓		✓		✓		
74	Tener discusiones frecuentes	✓		✓		✓		
75	Tener nervioso cuando se encuentra solo	✓		✓		✓		
76	Sentir que los demás no lo valoran como merece	✓		✓		✓		
77	Sentirse solo, aunque este con más gente	✓		✓		✓		
78	Sentirse tan inquieto que no puede ni estar sentado tranquilo	✓		✓		✓		
79	La sensación de ser inútil o de no valer nada	✓		✓		✓		
80	Pensamientos de que va a pasar algo malo	✓		✓		✓		
81	Tener deseos de gritar o de tirar cosas	✓		✓		✓		
82	Tener miedo de desmayarse en público	✓		✓		✓		
83	Sentir que se aprovechan de usted si los deja	✓		✓		✓		
84	Tener pensamientos o imágenes estremecedoras que le dan miedo	✓		✓		✓		
85	Sentir que debo ser castigado/a por mis pecados	✓		✓		✓		
86	Tener imágenes y pensamientos que me dan miedo	✓		✓		✓		
87	La idea de que algo anda mal en su cuerpo	✓		✓		✓		
88	No sentirse cercano o íntimo con nadie	✓		✓		✓		
89	Sentimientos de culpabilidad	✓		✓		✓		
90	La idea de que algo anda mal en su mente	✓		✓		✓		

Autores: Derogatis y Savitz (2000)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**



**Apellidos y nombres del juez validador**

Dr. SÁNCHEZ ESPEJO Franz Harry

**DNI: 20726659**

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 30 de noviembre del 2021**

**ANEXO 6: Certificado de validez de la variable acompañamiento pedagógico**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Orientación y asesoramiento</b>	✓		✓		✓		
4.	¿Los directivos guían su labor para la calidad educativa en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
5.	¿Los directivos promueven la diversificación teniendo en cuenta las sesiones emitidas por el MINEDU – Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
6.	¿Los directivos motivan la práctica de una retroalimentación reflexiva?	✓		✓		✓		
7.	¿Los directivos le comunican de manera oportuna y pertinente las sugerencias de su labor docente?	✓		✓		✓		
8.	¿Los directivos absuelven sus dudas en la acción educativa en el contexto del COVID- 19?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9.	¿Los directivos le brindan apoyo en su práctica pedagógica y así mismo en el manejo de las TIC en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
10.	¿Los directivos le comunican adecuadamente las observaciones encontradas en la retroalimentación?	✓		✓		✓		
11.	¿Los directivos le orientan de acuerdo a las directrices técnico-pedagógicas emitidas por el MINEDU en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
12.	¿Los directivos promueven una actitud proactiva en las sugerencias manifestadas?	✓		✓		✓		
13.	¿Los directivos le orientan para la atención adecuada y oportuna a los estudiantes en entornos virtuales?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Crecimiento pedagógico</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
14.	¿Los directivos promueven su crecimiento académico de acuerdo a sus necesidades e intereses para el mejoramiento continuo de su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		

15.	¿Los directivos promueven su formación humanística, científica, intercultural y la utilización eficiente de los recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
16.	¿Los directivos contribuyen a que asuma cargos directivos acordes a su perfil profesional?	✓		✓		✓		
17.	¿Los directivos promueven la reflexión de su práctica pedagógica en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
18.	¿Los directivos promueven capacitaciones sobre entornos virtuales para enfrentar con éxito la educación en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Toma de decisiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
19.	¿Los directivos le motivan al uso de entornos virtuales para enfrentar la práctica pedagógica en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
20.	¿Los directivos le brindan apoyo permanente cuando tiene dificultades respecto a entornos virtuales?	✓		✓		✓		
21.	¿Los directivos le proporcionan alternativas frente a las dificultades que manifiesta en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		

Autor: Aucca, J. (2021)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador**



**Apellidos y nombres del juez validador**  
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel  
**DNI: 06269132**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de noviembre del 2021

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

## Certificado de validez de la variable acompañamiento pedagógico

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Orientación y asesoramiento</b>	✓		✓		✓		
4.	¿Los directivos guían su labor para la calidad educativa en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
5.	¿Los directivos promueven la diversificación teniendo en cuenta las sesiones emitidas por el MINEDU – Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
6.	¿Los directivos motivan la práctica de una retroalimentación reflexiva?	✓		✓		✓		
7.	¿Los directivos le comunican de manera oportuna y pertinente las sugerencias de su labor docente?	✓		✓		✓		
8.	¿Los directivos absuelven sus dudas en la acción educativa en el contexto del COVID- 19?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9.	¿Los directivos le brindan apoyo en su práctica pedagógica y así mismo en el manejo de las TIC en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
10.	¿Los directivos le comunican adecuadamente las observaciones encontradas en la retroalimentación?	✓		✓		✓		
11.	¿Los directivos le orientan de acuerdo a las directrices técnico-pedagógicas emitidas por el MINEDU en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
12.	¿Los directivos promueven una actitud proactiva en las sugerencias manifestadas?	✓		✓		✓		
13.	¿Los directivos le orientan para la atención adecuada y oportuna a los estudiantes en entornos virtuales?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Crecimiento pedagógico</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
14.	¿Los directivos promueven su crecimiento académico de acuerdo a sus necesidades e intereses para el mejoramiento continuo de su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		

15.	¿Los directivos promueven su formación humanística, científica, intercultural y la utilización eficiente de los recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
16.	¿Los directivos contribuyen a que asuma cargos directivos acordes a su perfil profesional?	✓		✓		✓		
17.	¿Los directivos promueven la reflexión de su práctica pedagógica en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
18.	¿Los directivos promueven capacitaciones sobre entornos virtuales para enfrentar con éxito la educación en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Toma de decisiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
19.	¿Los directivos le motivan al uso de entornos virtuales para enfrentar la práctica pedagógica en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
20.	¿Los directivos le brindan apoyo permanente cuando tiene dificultades respecto a entornos virtuales?	✓		✓		✓		
21.	¿Los directivos le proporcionan alternativas frente a las dificultades que manifiesta en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		

Autor: Aucca, J. (2021)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**



**Apellidos y nombres del juez validador**

Dr. Rolando Fernando Zambrano Arce

**DNI: 09224616**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

**Lima, 30 de noviembre del 2021**

## Certificado de validez de la variable acompañamiento pedagógico

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Orientación y asesoramiento</b>	✓		✓		✓		
4.	¿Los directivos guían su labor para la calidad educativa en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
5.	¿Los directivos promueven la diversificación teniendo en cuenta las sesiones emitidas por el MINEDU – Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
6.	¿Los directivos motivan la práctica de una retroalimentación reflexiva?	✓		✓		✓		
7.	¿Los directivos le comunican de manera oportuna y pertinente las sugerencias de su labor docente?	✓		✓		✓		
8.	¿Los directivos absuelven sus dudas en la acción educativa en el contexto del COVID- 19?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9.	¿Los directivos le brindan apoyo en su práctica pedagógica y así mismo en el manejo de las TIC en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
10.	¿Los directivos le comunican adecuadamente las observaciones encontradas en la retroalimentación?	✓		✓		✓		
11.	¿Los directivos le orientan de acuerdo a las directrices técnico-pedagógicas emitidas por el MINEDU en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
12.	¿Los directivos promueven una actitud proactiva en las sugerencias manifestadas?	✓		✓		✓		
13.	¿Los directivos le orientan para la atención adecuada y oportuna a los estudiantes en entornos virtuales?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Crecimiento pedagógico</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
14.	¿Los directivos promueven su crecimiento académico de acuerdo a sus necesidades e intereses para el mejoramiento continuo de su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		

15.	¿Los directivos promueven su formación humanística, científica, intercultural y la utilización eficiente de los recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
16.	¿Los directivos contribuyen a que asuma cargos directivos acordes a su perfil profesional?	✓		✓		✓		
17.	¿Los directivos promueven la reflexión de su práctica pedagógica en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
18.	¿Los directivos promueven capacitaciones sobre entornos virtuales para enfrentar con éxito la educación en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Toma de decisiones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
19.	¿Los directivos le motivan al uso de entornos virtuales para enfrentar la práctica pedagógica en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		
20.	¿Los directivos le brindan apoyo permanente cuando tiene dificultades respecto a entornos virtuales?	✓		✓		✓		
21.	¿Los directivos le proporcionan alternativas frente a las dificultades que manifiesta en el contexto del COVID-19?	✓		✓		✓		

Autor: Aucca, J. (2021)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**



**Apellidos y nombres del juez validador**

Dr. SÁNCHEZ ESPEJO Franz Harry

**DNI: 20726659**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

**Lima, 30 de noviembre del 2021**

**ANEXO 7: Certificado de validez de la variable desempeño docente**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	✓		✓		✓		
1.	¿Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su entorno?	✓		✓		✓		
2.	¿Reconoce las características y necesidades especiales de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
3.	¿Conoce y comprende las teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña?	✓		✓		✓		
4.	¿Contextualiza para la enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje e identidad de los estudiantes?	✓		✓		✓		
5.	¿Programa oportunamente sus sesiones de aprendizaje, para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes?	✓		✓		✓		
6.	¿Planifica en forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes, que quiere lograr en los estudiantes?	✓		✓		✓		
7.	¿Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
8.	¿Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes basados en los valores fundamentales?	✓		✓		✓		
9.	¿Valora la diversidad como oportunidad y fortaleza para el logro de los aprendizajes?	✓		✓		✓		
10.	¿Organiza el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo la diversidad?	✓		✓		✓		
11.	¿Resuelve conflictos con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y forma pacífica?	✓		✓		✓		
12.	¿Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?	✓		✓		✓		

13.	¿Utiliza recursos, tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función de la sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓	
14.	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje?	✓		✓		✓	
15.	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades diferentes?	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
16.	¿Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, a sus familias y autoridades educativas sobre el logro de aprendizajes?	✓		✓		✓	
17.	¿Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua?	✓		✓		✓	
18.	¿Desarrolla proyectos de innovación pedagógica?	✓		✓		✓	
19.	¿Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?	✓		✓		✓	
20.	¿Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y de su entorno?	✓		✓		✓	
21.	¿Comparte con las familias, autoridades locales y comunidad, los logros de su trabajo pedagógico?	✓		✓		✓	

*Autor: Varas, O. (2019)*

**Observaciones:**

---

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**



**Apellidos y nombres del juez validador**

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

**DNI: 06269132**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

**Lima, 30 de noviembre del 2021**

## Certificado de validez de la variable desempeño docente

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	✓		✓		✓		
1.	¿Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su entorno?	✓		✓		✓		
2.	¿Reconoce las características y necesidades especiales de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
3.	¿Conoce y comprende las teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña?	✓		✓		✓		
4.	¿Contextualiza para la enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje e identidad de los estudiantes?	✓		✓		✓		
5.	¿Programa oportunamente sus sesiones de aprendizaje, para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes?	✓		✓		✓		
6.	¿Planifica en forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes, que quiere lograr en los estudiantes?	✓		✓		✓		
7.	¿Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
8.	¿Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes basados en los valores fundamentales?	✓		✓		✓		
9.	¿Valora la diversidad como oportunidad y fortaleza para el logro de los aprendizajes?	✓		✓		✓		
10.	¿Organiza el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo la diversidad?	✓		✓		✓		
11.	¿Resuelve conflictos con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y forma pacífica?	✓		✓		✓		
12.	¿Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?	✓		✓		✓		

13.	¿Utiliza recursos, tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función de la sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓	
14.	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje?	✓		✓		✓	
15.	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades diferentes?	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
16.	¿Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, a sus familias y autoridades educativas sobre el logro de aprendizajes?	✓		✓		✓	
17.	¿Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua?	✓		✓		✓	
18.	¿Desarrolla proyectos de innovación pedagógica?	✓		✓		✓	
19.	¿Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?	✓		✓		✓	
20.	¿Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y de su entorno?	✓		✓		✓	
21.	¿Comparte con las familias, autoridades locales y comunidad, los logros de su trabajo pedagógico?	✓		✓		✓	

*Autor: Varas, O. (2019)*

**Observaciones:**

---

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [ x ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**



**Apellidos y nombres del juez validador**

Dr. Rolando Fernando Zambrano Arce

**DNI: 09224616**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

**Lima, 30 de noviembre del 2021**

## Certificado de validez de la variable desempeño docente

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	✓		✓		✓		
1.	¿Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su entorno?	✓		✓		✓		
2.	¿Reconoce las características y necesidades especiales de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
3.	¿Conoce y comprende las teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña?	✓		✓		✓		
4.	¿Contextualiza para la enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje e identidad de los estudiantes?	✓		✓		✓		
5.	¿Programa oportunamente sus sesiones de aprendizaje, para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes?	✓		✓		✓		
6.	¿Planifica en forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes, que quiere lograr en los estudiantes?	✓		✓		✓		
7.	¿Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
8.	¿Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes basados en los valores fundamentales?	✓		✓		✓		
9.	¿Valora la diversidad como oportunidad y fortaleza para el logro de los aprendizajes?	✓		✓		✓		
10.	¿Organiza el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo la diversidad?	✓		✓		✓		
11.	¿Resuelve conflictos con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y forma pacífica?	✓		✓		✓		
12.	¿Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?	✓		✓		✓		

13.	¿Utiliza recursos, tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función de la sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓	
14.	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje?	✓		✓		✓	
15.	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades diferentes?	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
16.	¿Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, a sus familias y autoridades educativas sobre el logro de aprendizajes?	✓		✓		✓	
17.	¿Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua?	✓		✓		✓	
18.	¿Desarrolla proyectos de innovación pedagógica?	✓		✓		✓	
19.	¿Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?	✓		✓		✓	
20.	¿Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y de su entorno?	✓		✓		✓	
21.	¿Comparte con las familias, autoridades locales y comunidad, los logros de su trabajo pedagógico?	✓		✓		✓	

*Autor: Varas, O. (2019)*

**Observaciones:**

---

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**



**Apellidos y nombres del juez validador**

Dr. SÁNCHEZ ESPEJO Franz Harry

**DNI: 20726659**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

**Lima, 30 de noviembre del 2021**

**ANEXO 8: instrumento de la variable Salud Mental**
**INVENTARIO DE SÍNTOMAS SCL-90-R DE L. DEROGATIS**
**INSTRUCCIONES:**

A continuación, le presentamos una lista de problemas que tiene la gente. Lea cada uno de ellos y marque su respuesta con una cruz en la casilla correspondiente, pensando en cómo se sintió, en qué medida ese problema le ha preocupado o molestando durante la última semana (7 días). Tiene cinco (5) posibilidades de respuesta:

**NADA - MUY POCO - POCO - BASTANTE - MUCHO.**

N°	ITEMS	Nunca	Muy poco	A veces	Relativamente siempre	Siempre
1	Dolores de cabeza					
2	Nerviosismo o agitación interior					
3	Pensamientos, palabras o ideas no deseadas que no se le van de su mente					
4	Sensación de desmayo o mareo					
5	Pérdida del deseo o del placer sexual					
6	Critica a los demás					
7	La idea de que otra persona puede controlar sus pensamientos					
8	La impresión de que la mayoría de sus problemas son culpa de los demás					
9	Dificultad para recordar las cosas					
10	Preocupaciones acerca del desaseo, el descuido o la desorganización					
11	Sentirse fácilmente irritado o enfadado					
12	Dolores en el corazón o en el pecho					
13	Sentir miedo de los espacios abiertos o de la calle					
14	Sentirse bajo de energías o decaído					
15	Pensamientos o ideas de acabar con su vida					
16	Oír voces que otras personas no oyen					
17	Temblores					
18	La idea de que no se puede confiar de la mayoría de las personas					
19	Falta de apetito					
20	Llora por cualquier cosa					
21	Se siente incómodo con el otro sexo					
22	La sensación de estar atrapado o como encerrado					
23	Tener miedo de repente sin razón					
24	Arrebatos de cólera o ataques de furia que no logra controlar					
25	Miedo a salir de casa solo					
26	Culparse a sí mismo de lo que pasa					
27	Dolores en la parte baja de la espalda					
28	Sentirse incapaz de lograr cosas					
29	Sentirse solo					
30	Sentirse triste					
31	Preocuparse demasiado por las cosas					
32	No sentir interés por las cosas					
33	Sentirse temeroso					
34	Ser demasiado sensible o sentirse herido con facilidad					
35	La impresión de que los demás se dan cuenta de sus pensamientos					
36	La sensación de que los demás no le comprenden o no le hacen caso					
37	La impresión de que la gente es poco amistosa o que usted no les gusta					
38	Tener que hacer las cosas muy despacio para estar seguro de que las					

	hace bien					
39	Que el corazón le palpita o le vaya muy deprisa					
40	Náuseas o malestar en el estómago					
41	Sentirse inferior a los demás					
42	Dolores musculares					
43	Sensación de que otras personas le miran o hablan de usted					
44	Dificultad para conciliar el sueño					
45	Tener que comprobar una y otra vez lo que hace					
46	Encontrar difícil el tomar decisiones					
47	Sentir temor a viajar en coches, autobuses, metro, trenes, etc					
48	Dificultad para respirar					
49	Sentir calor o frío de repente					
50	Tener que evitar ciertas cosas, lugares o actividades por que le dan miedo					
51	Que se le quede la mente en blanco					
52	Entumecimiento u hormigueo en alguna parte del cuerpo					
53	Sentir un nudo en la garganta					
54	Sentirse desesperado con respecto al futuro					
55	Tener dificultad para concentrarse					
56	Sentirse débil en alguna parte del cuerpo					
57	Sentirse tenso o agitado					
58	Pesadez en los brazos o las piernas					
59	Pensamientos sobre la muerte o el hecho de morir					
60	El comer demasiado					
61	Sentirse incomodo cuando la gente le mira o habla acerca de usted					
62	Tener pensamientos que no son suyos					
63	Sentir el impulso de golpear, herir o hacer daño a alguien					
64	Despertarse de madrugada					
65	Tener que repetir las mismas acciones tales como tocar, contar, lavar, etc.					
66	Sueño inquieto o desvelarse fácilmente					
67	Tener fuertes deseos de romper algo					
68	Tener ideas o creencias que los demás no comparten					
69	Sentirse muy cohibido entre otras personas					
70	Sentirse muy incómodo entre mucha gente, p.ej. en el cine, en las tiendas					
71	Sentir que todo requiere un gran esfuerzo					
72	Ataques de terror o pánico					
73	Sentirse incomodo comiendo o bebiendo en público					
74	Tener discusiones frecuentes					
75	Tener nervioso cuando se encuentra solo					
76	Sentir que los demás no lo valoran como merece					
77	Sentirse solo, aunque este con más gente					
78	Sentirse tan inquieto que no puede ni estar sentado tranquilo					
79	La sensación de ser inútil o de no valer nada					
80	Pensamientos de que va a pasar algo malo					
81	Tener deseos de gritar o de tirar cosas					
82	Tener miedo de desmayarse en público					
83	Sentir que se aprovechan de usted si los deja					
84	Tener pensamientos o imágenes estremecedoras que le dan miedo					
85	Sentir que debo ser castigado/a por mis pecados					
86	Tener imágenes y pensamientos que me dan miedo					
87	La idea de que algo anda mal en su cuerpo					
88	No sentirse cercano o íntimo con nadie					
89	Sentimientos de culpabilidad					
90	La idea de que algo anda mal en su mente					

Autores: Derogatis y Savitz (2000)

## ANEXO 9: Instrumento de la variable Monitoreo Pedagógico

### Estimado docente:

El objetivo del presente cuestionario es medir la labor pedagógica, con el fin de obtener datos reales, los cuales serán útiles para la investigación que se está realizando.

La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a Ud. Responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva.

**Nota: marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente**

---

#### 1. Edad:

- ( ) de 26 a 35 años  
 ( ) de 36 a 45 años  
 ( ) de 46 a 55 años  
 ( ) de 56 a 65 años  
 ( ) de 66 a más años.

#### 2. Sexo:

- ( ) Masculino  
 ( ) Femenino

#### 3. ¿Tiene conocimiento y hace uso de entornos virtuales?

- ( ) Sí.  
 ( ) No.

### Monitoreo y acompañamiento

Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Muy Frecuente	Frecuente	Ocasional	Nunca
Orientación y asesoramiento	4. ¿Los directivos guían su labor para la calidad educativa en el contexto del COVID-19?				
	5. ¿Los directivos promueven la diversificación teniendo en cuenta las sesiones emitidas por el MINEDU – Aprendo en casa?				
	6. ¿Los directivos motivan la práctica de una retroalimentación reflexiva?				
	7. ¿Los directivos le comunican de manera oportuna y pertinente las sugerencias de su labor docente?				
	8. ¿Los directivos absuelven sus dudas en la acción educativa en el contexto del COVID-19?				
Acompañamiento	9. ¿Los directivos le brindan apoyo en su práctica pedagógica y así mismo en el manejo de las TIC en el contexto del COVID-19?				
	10. ¿Los directivos le comunican adecuadamente las observaciones encontradas en la retroalimentación?				
	11. ¿Los directivos le orientan de acuerdo a las directrices técnico-pedagógicas emitidas por el MINEDU en el contexto del COVID-19?				
	12. ¿Los directivos promueven una actitud proactiva en las sugerencias manifestadas?				
	13. ¿Los directivos le orientan para la atención adecuada y oportuna a los estudiantes en entornos virtuales?				



<b>Crecimiento pedagógico</b>	<b>14.</b> ¿Los directivos promueven su crecimiento académico de acuerdo a sus necesidades e intereses para el mejoramiento continuo de su práctica pedagógica?				
	<b>15.</b> ¿Los directivos promueven su formación humanística, científica, intercultural y la utilización eficiente de los recursos tecnológicos?				
	<b>16.</b> ¿Los directivos contribuyen a que asuma cargos directivos acordes a su perfil profesional?				
	<b>17.</b> ¿Los directivos promueven la reflexión de su práctica pedagógica en el contexto del COVID-19?				
	<b>18.</b> ¿Los directivos promueven capacitaciones sobre entornos virtuales para enfrentar con éxito la educación en el contexto del COVID-19?				
<b>Toma de decisiones</b>	<b>19.</b> ¿Los directivos le motivan al uso de entornos virtuales para enfrentar la práctica pedagógica en el contexto del COVID-19?				
	<b>20.</b> ¿Los directivos le brindan apoyo permanente cuando tiene dificultades respecto a entornos virtuales?				
	<b>21.</b> ¿Los directivos le proporcionan alternativas frente a las dificultades que manifiesta en el contexto del COVID-19?				

Autor: Auca, J. (2021)

**ANEXO 10: Instrumento de la variable Desempeño Docente**
**ENCUESTA PARA EVALUAR DESEMPEÑO DOCENTE**

Estimado docente:

El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación entre la salud mental, acompañamiento pedagógico y desempeño docente de profesores de EBR en Lima Metropolitana, 2021, con el fin de obtener datos reales, los cuales serán útiles para la investigación que se está realizando.

La presente encuesta, es anónima, por lo tanto, se le solicita que responda con total sinceridad ya que su opinión permitirá conocer el nivel de desempeño docente en la institución educativa donde labora y así poder plantear alternativas de mejora.

**INSTRUCCIONES:** Marca con una x el casillero, según su criterio

**VALORACIÓN:** *Nunca= 1*

*A veces= 2*

*Siempre= 3*

Nº	ÍTEMS	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
		3	2	1
<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
1	¿Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su entorno?			
2	¿Reconoce las características y necesidades especiales de sus estudiantes?			
3	¿Conoce y comprende las teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña?			
4	¿Contextualiza para la enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje e identidad de los estudiantes?			
5	¿Programa oportunamente sus sesiones de aprendizaje, para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes?			
6	¿Planifica en forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes, que quiere lograr en los estudiantes?			
7	¿Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?			
<b>SUB TOTAL</b>				
<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
8	¿Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes basados en los valores fundamentales?			
9	¿Valora la diversidad como oportunidad y fortaleza para el logro de los aprendizajes?			
10	¿Organiza el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo la diversidad?			
11	¿Resuelve conflictos con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y forma pacífica?			
12	¿Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?			
13	¿Utiliza recursos, tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función de la sesión de aprendizaje?			
14	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje?			

15	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades diferentes?			
<b>SUB TOTAL</b>				
<b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>				
16	¿Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, a sus familias y autoridades educativas sobre el logro de aprendizajes?			
17	¿Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua?			
18	¿Desarrolla proyectos de innovación pedagógica?			
19	¿Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?			
20	¿Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y de su entorno?			
21	¿Comparte con las familias, autoridades locales y comunidad, los logros de su trabajo pedagógico?			
<b>SUB TOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				

**Autor: Varas, O. (2019)**

**¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!**