



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Inteligencia emocional y rendimiento académico de los
estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Robalino León, Lourdes Isabel (ORCID: 0000-0001-5215-7593)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi padre Gonzalo Robalino Vallejo por estar ahí apoyándome siempre dándome consejos, a mi madre Gladys León por ser esa madre maravillosa que siempre ha estado apoyándome inculcándome valores, y me han enseñado a seguir adelante y luchar por lo que uno desea.

A mis hijos Jonathan, Nicole y Neisito que son los seres que más amo, porque son el motor que me impulsan a seguir adelante, porque siempre me motivaron para seguir adelante por esas palabras de aliento que siempre me daban cada vez que me sentía desmotivada.

A mi esposo porque a pesar de los problemas que se presentaban siempre estuvo ahí apoyándome de una u otra forma

A mis compañeras de trabajo Karla y Andrea que me decían sigue adelante no desmayes, ya te falta poco tú puedes.

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios por mantenerme con salud y sabiduría permitiéndome seguir adelante en unas de mis metas propuestas, por su generosidad, y por brindarme todo lo que necesito para ser feliz, y seguir adelante.

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, por pertenecer a esta prestigiosa Institución, y por brindarme una formación solida basada en valores y ética.

A todos los maestros que nos han enseñado y preparado para ser mejores profesionales y podernos desarrollar mejor en el ámbito educativo.

A la Dra. Liliana Espinoza, por ser una excelente tutora, que siempre estuvo ahí apoyándonos y enseñándonos lo que teníamos que hacer para poder realizar nuestro trabajo de tesis.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	2
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Métodos de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	20
V.DISCUSIÓN.....	32
VI.CONCLUSIONES	38
VII RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
Anexos	41

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	16
Tabla 2. Muestra.....	17
Tabla 3. Inteligencia emocional y rendimiento académico	20
Tabla 4. Dimensión autoconocimiento y rendimiento académico	21
Tabla 5. Dimensión autorregulación y rendimiento académico	22
Tabla 6. Dimensión motivación y rendimiento académico.....	23
Tabla 7. Dimensión empatía y rendimiento académico	24
Tabla 8. Dimensión habilidades sociales y rendimiento académico.....	25
Tabla 9. Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico	26
Tabla 10. Correlación entre dimension autoconocimiento y rendimiento académico	27
Tabla 11. Correlación entre dimensión autorregulación y rendimiento académico....	28
Tabla 12. Correlación entre dimensión motivación y rendimiento académico	29
Tabla 13. Correlación entre dimensión empatía y rendimiento académico.....	30
Tabla 14. Correlación entre dimensión habilidades sociales y rendimiento académico	31

Resumen

El presente trabajo de investigación denominada Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil, 2021. La investigación planteó la hipótesis que afirmaba la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil, 2021. La muestra de estudio correspondió a 19 estudiantes nombrados de Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil. El estudio es no experimental, asume un estudio correlacional asociativa, desarrollo la técnica de encuesta, se validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal. Para el proceso de información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados correlacionales de la Tabla 9 explican que dado los valores sig 0,026 alcanzados se comprueba la hipótesis de la investigación. La investigación finaliza afirmando que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil, 2021.

Palabras Clave: Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, relaciones sociales.

Abstract

The present research work called Emotional intelligence and academic performance of students of an Educational Institution, Guayaquil, 2021, aimed to determine the relationship of emotional intelligence with the academic performance of students in tenth year of upper basic of the Educational Unit "María Montessori", Guayaquil, 2021. The research raised the hypothesis that affirmed emotional intelligence is significantly related to the academic performance of students in the tenth year of upper basic of the Educational Unit "María Montessori", Guayaquil, 2021. The study sample corresponds to 19 students named from Unit Educational "María Montessori", Guayaquil. The study is non-experimental, it assumes an associative correlational study, developed the survey technique, two questionnaires with ordinal scale responses were validated SPSS versión 22 software was used for the information process. The correlational results of Table 9 explain that given the sig 0,026 values reached, the research hypothesis is verified. The research ends by stating that emotional intelligence is significantly related to the academic performance of the "María Montessori" Educational Unit, Guayaquil, 2021.

Keywords

Self-knowledge, self-regulation, motivation, empathy and social relationships.

I.INTRODUCCIÓN

Beneyto (2015) Definió a la inteligencia emocional y la relacionó con el rendimiento académico en discentes, al referirse en el ámbito educativo hay que enseñarle a los niños (as) sobre la inteligencia emocional, con el propósito de ayudarlos a adquirir habilidades humanas como son: autocontrol, autoconocimiento, empatía, para que aprendan a escuchar y puedan colaborar con los demás para que así puedan resolver conflictos de una manera pacífica y satisfactoria. (Goleman, 2012), en consecuencia el rendimiento académico hace referencia con el conocimiento que se adquiere en el ámbito escolar mediante una evaluación, el estudiante obtendrá calificaciones positivas o negativas y esto se verá plasmado en el rendimiento académico, esto quiere decir, que el alumno medirá sus habilidades para poder reflejar su rendimiento académico.

A nivel internacional en los países como Brasil, Chile, México y Argentina se evidenció la necesidad de realizar un cambio que se relacione al ámbito metodológico, que establezca un avance, que ayude al fortalecimiento y el desarrollo de un mejor aprendizaje, que implica la necesidad de implementar directrices que puedan fortalecer la educación. De esta manera se entendió que se necesita un aprendizaje emocional que pueda fortalecer las capacidades formativas del estudiante y docente, por consiguiente, el crecimiento de estrategias y habilidades emocionales que requieren un cambio que integre el proceso de alfabetización emocional, impulsando la evolución de la inteligencia emocional. (Tapia, 2018)

A nivel nacional, en Ecuador se reflejó la necesidad de crear un aumento equitativo de la experiencia educativa desde la visión que brinda la inteligencia emocional, que es fundamental para el aprendizaje, que refleja la necesidad de crear un aprendizaje que brinde un mejor aumento de la práctica educativa. Por consiguiente, desde lo vivido, se descubre la necesidad de establecer un direccionamiento que brinde una educación emocional. De esta manera a nivel del país, se ha motivado la adaptación de la educación en torno a una nueva y mejor perspectiva de la misma, lo cual compromete la necesidad de crear iniciativas que ayuden a un mejor desarrollo emocional en vinculó al aprendizaje educativo dentro de las actividades institucionales. (Aranque, 2018).

En nuestra realidad a nivel institucional se observó el nivel de correspondencia débil y media con relación a la inteligencia emocional con el rendimiento académico que existe en la asignatura de matemática y comunicación nos damos cuenta que al estar emocionalmente perturbados es difícil concentrarse e impulsar los procesos cognitivos, ya que estos ayudaran de manera significativa en el proceso de la información y en el producto académico en general. Entre los síntomas que presentan los estudiantes es el desconocimiento de la inteligencia emocional, ellos ignoran que pueden educar sus emociones, por lo tanto, es primordial en la educación de los estudiantes que ellos aprendan a manejar las situaciones ante problemas que se presenten trabajando individualmente o en equipo. Las causas son el bajo desarrollo de la inteligencia emocional, poco desenvolvimiento del estudiante, bajo rendimiento académico, falta de una metodología innovadora, esto trae como consecuencia la afectación de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clases, especialmente en las áreas de rendimiento académico, bienestar, equilibrio emocional. Como solución se tiene que realizar un estudio para saber el grado de rendimiento académico de cada estudiante. Por lo mencionado antes se planteó el siguiente problema.

¿De qué manera se relacionó a la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los discentes de décimo grado de Básica Superior de una Institución Educativa”, Guayaquil ,2021?

La investigación en relación con su contribución al conocimiento, justificó su conveniencia debido a la significancia que tiene en el aprendizaje y desarrollo de cada persona, fue útil debido a la necesidad y capacidad de formarlos como estudiantes, fortaleciendo vínculos y fomentando el respeto en las aulas de clases. Buscar que el estudiante entienda que el manejo de emociones y actitudes son factores que se deben adquirir y aprender durante su crecimiento que influye en su rendimiento académico. El estudio tuvo una relevancia social porque mediante el diagnóstico de las variables se consiguió que el estudiante comprenda que el uso de la emociones y actitudes apropiadas en algunas situaciones son factores importantes que se deben aplicar durante su crecimiento, que pueden impedir en el rendimiento académico. El estudio tuvo implicancia práctica en relación a que, con la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se logró solucionar

algunos de los problemas más frecuentes dentro de un aula, tales como la falta de comprensión en el aprendizaje y el uso de las emociones. De esta forma se pudo incorporar charlas motivacionales, puesto que la inteligencia emocional fue atendida como un factor importante para obtener un buen logro en el aula que ayude al estudiante, a alcanzar las competencias y capacidades, logrando así que el docente alcance el progreso que espera conseguir con los estudiantes. El estudio tuvo valor teórico, porque valida los modelos de las variables según los autores (Bar-On, 1997; Cooper & Sawaf, 1997; Goleman, 1995; Petrides et al., 2016; Petrides, 2019), el estudio contribuyó a la interpretación de diversos conceptos como aportes en los demás trabajos. Los instrumentos a utilizarse sirvieron de soporte para poder obtener resultados más confiables a la realidad, estos pueden ser utilizados cuando se desea medir el nivel de rendimiento académico y de la inteligencia emocional.

De la misma manera se propuso como el objetivo general, determinar la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los discentes de décimo año de Básica Superior de una Institución educativa, 2021, en consecuencia, sus objetivos específicos fueron, determinar la relación de la dimensión autoconocimiento con el rendimiento académico de los discentes, establecer la relación de la dimensión autorregulación con el rendimiento académico de los discentes, conocer la relación de la dimensión motivación con el rendimiento académico de los estudiantes, establecer la relación de la dimensión empatía con el rendimiento académico de los discentes, conocer la relación de la dimensión habilidades sociales con el rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma forma se planteó como hipótesis general la inteligencia emocional se relacionó significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Básica Superior de una Institución educativa, 2021.

II.MARCO TEÓRICO

Otero (2016) en su estudio de maestría “La relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los discentes de secundaria”, sustentada en la Universidad Internacional de Rioja, se planteó como su objetivo reconocer la correspondencia que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las asignaturas de lenguaje y matemática de la población de secundaria del noveno grado correspondiente al colegio Liceo Carmelo Percy Vergara. Se efectuó un estudio correlacional transversal. Siendo la muestra de 39 discentes en un promedio de edades entre 13 y 16 años. Los resultados establecen que la inteligencia emocional se relacionó con el rendimiento académico.

Sánchez, Dávila, Sánchez, y Bermejo (2016), En su investigación “La Inteligencia Emocional en los discentes universitarios: las desigualdad entre el grado de docentes en educación primaria y los grados de profesores en ciencias”, siendo la muestra de 358 estudiantes en primer curso de grado de la Universidad, el diseño fue investigativo no experimental, transversal, concluyó que la supervaloración de la labor educativa por fomentar el intelecto, además del soporte emocional en los maestrantes en Educación y en Grados en Ciencias de la Universidad de Extremadura”, de España, confirmó que no respalda “el logro académico, profesional y personal”, por lo tanto se tiene que apoyar la adaptación del individuo en la sociedad y educar “la competencia emocional.

Asimismo, los autores Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016) publicaron un estudio titulado “Inteligencia emocional: y la conexión con el rendimiento académico en los preadolescentes de una institución educativa básica cuatro de abril del periodo, Angola”. El objetivo de este estudio fue caracterizar la expresión de la inteligencia emocional en preadolescentes con un menor rendimiento académico. Con el fin de realizar este estudio, se eligió un grupo de 60 estudiantes siendo (30) con bajo rendimiento y (30) con un rendimiento medio comprendido en estudiantes de 12 y 14 años. La investigación se efectuó con un enfoque mixto, predominantemente cuantitativa, mostró un diseño no experimental y transversal, de tipo exploratorio. En conclusión, se pudo deducir que los adolescentes con bajo

rendimiento tienen más inconvenientes de poder organizar sus emociones, en cambio los que tienen un rendimiento medio, tienen mayores y mejores habilidades para poder entender y organizarlas de acuerdo a la situación que se presenta.

Asimismo, (Sandoval, 2008), efectuó un estudio con relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con el objetivo de llegar a comprender el nivel de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de una escuela de primaria # 2055, situado dentro del Distrito de Comas, tomando como muestra a 240 estudiantes de los dos sexos del tercer y sexto grado de educación básica, se empleó como instrumento de medición el inventario de Barón ICE NA, ajustado por Nelly Ugarriza, Los resultados indican que el rendimiento académico en la asignatura de matemática y la asignatura de comunicación lograron un rendimiento promedio, no existiendo conexión alguna entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, existiendo una relación débil entre el estrés y el rendimiento académico, y existiendo una relación débil entre la adaptabilidad y las situaciones de ánimo y el rendimiento académico.

Del mismo modo Galarza (2016) en el estudio sobre la maestría denominada “El Crecimiento de la inteligencia emocional de los alumnos de educación básica superior de la Escuela Plinio Robalino Cruz ubicada en la ciudad de Quito, 2015-2016”, sustentada en la Universidad Andina Simón Bolívar, planteó establecer el grado de Inteligencia emocional en los discentes y la repercusión en la elaboración de cursos para poder fomentar la inteligencia emocional de los discentes con un porcentaje muy bajo y también bajo. La investigación fue cuasi experimental con la técnica de la observación. La prueba que se realizó fue Bar-On Ice aplicada a 84 discentes, 25 de los discentes mostraron un coeficiente emocional intrapersonal e interpersonal demasiado bajo, discentes intervenidos con los talleres con el objetivo de afianzar la inteligencia emocional y la autoestima, después a los discentes se realizó el pos-test de la inteligencia emocional resultando que el 48% muestra un grado promedio, y el 20% muestra un grado alto y el 24% presenta un grado alto precisándose la validez de la intervención.

De igual manera Canales y Ochoa (2019), desarrollaron una investigación “La Inteligencia emocional en los estudiantes del 1er año de la escuela de derecho de

la universidad de Lima Metropolitana 2018-II”, Perú, su muestra fue de 109 estudiantes, y su modelo fue no experimental, resuelven que los estudiantes alcanzaron resultados favorables de inteligencia emocional. Así, “De esta manera se pudo comprobar que a tercera parte de los alumnos valorados (...), tienen un índice de coeficientes de inteligencia emocional general favorables; así mismo el 33.60%, obtienen coeficientes de inteligencia emocional general debajo de la categoría apropiada / promedio”.

(Salazar, 2017) en su investigación denominada “La Inteligencia emocional y rendimiento académico en los discentes del nivel 4to de la primaria de la escuela 7077 Reyes Rojos de Chorrillos, 2015 su muestra fue de 77 discentes comprendidos entre 9 y 12 años. El tipo de instrumento que aplicó fue un cuestionario para evaluar la inteligencia emocional de los discentes del cuarto nivel de primaria siendo sus autores Chiriboga y Franco que obtuvo un nivel alto de grado de fiabilidad en el Alfa de Cronbach igual a ,0916. En las conclusiones se reflejó que posee una coherencia significativa entre el rendimiento académico y todas las dimensiones señalando solamente los resultados en la asignatura de matemática.

Sobre la variable inteligencia emocional, Goleman (1995) expresó que la inteligencia emocional es una herramienta que apoya a interactuar con el planeta, que la misma envuelve sentimientos y capacidades como el saber manejar motivación, impulsos, autoconciencia, constancia, empatía etc. Asimismo, la inteligencia emocional forma rasgos de carácter como la compasión o la autodisciplina, las cuales resultan necesarias para una adaptación social. De la misma manera, Brackett & Salovey (2006) indica que la inteligencia emocional es aquella habilidad para el proceso de información emocional y la facultad para usar los sentimientos. Por otro lado, Mayer, Caruso & Salovey (2016), afirmó que la inteligencia emocional puede definirse como la destreza para el proceso de la información emocional y la facultad para usar los sentimientos con el objeto de mejorar el raciocinio. En tal sentido esta es la postura que asumió el estudio de la variable inteligencia emocional. Se comprende, de esta manera, que la inteligencia emocional es la facultad que tienen las personas para poder dirigir nuestros sentimientos y emociones, con el propósito de mejorar nuestro entendimiento para

poder comprender, entender, razonar y así poder tomar nuestras propias decisiones.

En el análisis de los modelos teóricos sobre la inteligencia emocional se localizó a Goleman (1996) que sugiere un modelo de cinco dimensiones: 1) Dimensión autoconocimiento, asegura que reconocer un sentimiento a medida que este se muestra, es la parte fundamental de la inteligencia emocional, o sea, entender y adecuar los sentimientos es indispensable para conseguir una vida con éxito. Para entender y adecuar los sentimientos se deben reconocer, o sea, tener conciencia de lo que se siente. De esta manera, se refiere a la aptitud personal, y esta define el dominio de la persona, dividiéndose en: la autoevaluación precisa, conciencia emocional y la confianza en sí mismo. 2) Dimensión autorregulación, se refiere a la técnica de debatir con los sentimientos propios, adaptándose a cualquier situación. Los sujetos que necesitan de esta habilidad caen con mucha frecuencia en estados de inseguridad, en cambio aquellas que tienen un mejor control emocional suelen recuperarse con mayor rapidez de todos los contratiempos que se presenten en la vida, dividiéndose en: autocontrol, escrupulosidad, confiabilidad, adaptabilidad e innovación. 3) Dimensión motivación, se entiende como la facultad para dirigir la energía en una dirección definida con el objetivo específico. En el entorno de la inteligencia emocional quiere decir utilizar el sistema emocional para fomentar todo el sistema y sostenerlo en mantenimiento, Goleman expone cuatro formas de motivación: El individuo mismo, la familia, los amigos y los colegas. 4) Dimensión empatía, es aquella habilidad que faculta a los individuos a observar los deseos y necesidades de los demás, proporcionándoles relaciones más eficientes, los individuos dotados de esta aptitud, se hallan listas a las señales emocionales y tienden a escuchar, presentan sensibilidad hacia los demás en los diferentes puntos de vista y los entienden, proporcionándoles ayuda relacionada en la comprensión y necesidades de los sentimientos de las demás personas, La empatía se relaciona en : la conciencia política, entender a los demás personas, orientarnos hacia el servicio, ayudar a los demás a desarrollarse y aprovechar la diversidad. 5) Dimensión habilidades sociales, es la habilidad para poder vincularse en gran parte, es la forma de crear emociones en las demás personas. Esta habilidad es la raíz de la que se sostiene el liderazgo, la aceptación, la popularidad y la eficacia. Los individuos con este tipo de cualidades son más eficaces en lo que

se relaciona con la interrelación entre las personas. La misión de la inteligencia pasa de interpersonal a intrapersonal. Señalando que este es el modelo que asumió el desarrollo de la investigación.

La teoría científica que sustentó la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer (1990), es la teoría del constructo que plantea que la inteligencia emocional se basaba en la facultad de poder manipular las emociones y sentimientos, diferenciar entre ellos y usar el entendimiento para manejar las propias acciones y pensamientos.

Según (Goleman, 1995), las propiedades de la inteligencia emocional, es aquella facultad que nos motivó a uno mismo, de conservar el afán a pesar de los continuos fracasos, de saber manejar nuestro impulso, de posponer las gratificaciones, de organizar los estados de ánimos propios, de impedir que la inquietud obstaculice con nuestras facultades racionales y la aptitud de comprensión y tener confianza en los demás.

Acerca de los modelos relacionados a la inteligencia emocional, se consideró a Goleman (1995) y Bar-on (1997), quienes manifiestan que se elaboró una inspección de los principales modelos, estos se han dividido en modelos de habilidades, modelos mixtos y otras clases de modelos se complementarían con otros. En estos modelos se incluyen varias cualidades de personalidad como son la motivación, tolerancia, el control del estrés, la confianza, la asertividad y la persistencia, etc.

El valor de la inteligencia emocional según Acevedo & Murcia(2017), se encuentra en el aprendizaje, tras algunas investigaciones realizadas en una escuela en Cundinamarca-Colombia, señalan que a más del fortalecimiento y acompañamiento de la inteligencia emocional sea en el ámbito escolar, como familiar y además en el ámbito social, es mejor el desenvolvimiento del niño(a) en el crecimiento del aprendizaje.

Las escalas en la inteligencia emocional según Bar-on (20018) incluye cinco: interpersonal, intrapersonal, dominio del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo. A su vez cada una de ellas está dividida por una serie de subescalas, que se relacionan con destrezas y habilidades.

Sobre el concepto de la variable rendimiento académico, Beneyto (2015), mencionó que en el ámbito escolar mediante una evaluación se cuantifica el rendimiento académico de los discentes, obteniendo calificaciones altas (positivas) o bajas (negativas), viéndose reflejado en el rendimiento de los discentes, esto quiere decir que el estudiante medirá sus capacidades para poder reflejar su rendimiento académico. También Chadwick(2015), afirmó que el rendimiento académico es la aptitud de expresión y particularidades que desarrolla el escolar en el proceso educativo, lo cual facilita a tener un nivel de actividad y logros académicos alcanzados en el periodo lectivo, para poder evaluar el nivel que ha obtenido el estudiante. De igual forma Guaman (2016), consideró que el rendimiento académico, es el éxito que el estudiante alcanza, que se expresa midiendo sus habilidades cognitivas que se obtienen en el proceso educativo. Asumiendo esta postura para el estudio de la variable rendimiento académico. Se comprende, por lo tanto, al rendimiento académico como la capacidad de evaluación que tiene el estudiante en el ámbito estudiantil. El estudiante que obtiene un mejor rendimiento académico es el que alcanza un nivel positivo en las calificaciones, logrando así un buen rendimiento académico.

En la comprobación de los modelos teóricos sobre la variable rendimiento académico, se localizó a (Montes & Lerner, 2010), plantean un modelo de tres dimensiones: 1) Dimensión académica, es la fase del desarrollo académico y formativo de los estudiantes. Está vinculado con las variables que perjudican directamente la obtención del rendimiento del proceso; los rendimientos académicos se reflejan cuantitativamente, las calificaciones que se obtendrán serán estimadas predictoras del buen desempeño de los estudiantes. 2) Dimensión económica, está vinculada con los estados que poseen los alumnos para cubrir sus necesidades durante el periodo de estudio como son: transporte, alimentación vivienda, materiales de estudio, y gastos en actividades de distracción. 3) Dimensión familiar, incluye el contexto familiar; si beneficia o limita su potencial humano y social. En el hogar se adquieren las bases sólidas del estudiante, es acá (en el entorno del hogar) donde se forman modelos de valores, comportamientos y patrones de comunicación entre sus integrantes.

La teoría científica del rendimiento académico de (Rodríguez, 1995), según la teoría cognoscitiva es producto del desarrollo educativo que explica las transformaciones en los estudiantes, en cuanto a las metas previstas. Estos cambios implican al conjunto de actitudes, destrezas, habilidades, intereses, ideas, inquietudes que el alumno debe obtener.

En relación con los factores del rendimiento académico, se consideró a Benitez, Gimenez, & Osicka (2000), indican que cuando se mide el rendimiento académico y se interpretan los factores que pueden influenciar, se deben tomar en consideración otros factores como el socio- económico, la metodología a utilizar, los planes de estudio, las teorías previas que poseen los estudiantes, así mismo el grado de pensamiento de los individuos.

Según (Moreira, 2009), expresó que existen los factores endógenos y exógenos. Los factores endógenos abarcan los perfiles demográficos, las situaciones familiares, antecedentes académicos y la preparación hacia un área académica, son las características del docente, las estrategias, metodologías, relaciones socio-dinámicas. Un buen rendimiento académico depende de la motivación que utilice el docente hacia el estudiante (superación personal) y el afecto. Mientras que los factores exógenos guardan relación con el entorno familiar, social y los factores económicos de los estudiantes, influyen sobre los resultados del rendimiento académico.

Sobre las estrategias didácticas en el aprovechamiento académico, el autor Pacheco (2016), mencionó que los formatos de aprendizajes sirven como aporte el uso de estrategias con el propósito de diseñar estrategias, con el fin de ajustar el modelo de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las posibilidades de los discentes se puede obtener un mejor rendimiento académico escolar. De esta manera se debe tener en cuenta que es de gran importancia el uso e implementación de estas estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico, logrando así obtener mejores calificaciones que tienen relación con el estudiante y la metodología didáctica que utiliza el profesor.

Por otro lado, (Cascon (2006), expresó que la importancia del rendimiento académico en base a dos aspectos fundamentales : 1) Uno de las necesidades

sociales, y no solamente en el ámbito académico, que tienen relación con los políticos, conocedores educadores, madres y padres de familia, para el logro de un sistema educativo eficaz y efectivo que facilite a los estudiantes el perfil adecuado donde puedan acrecentar sus potencialidades; 2) El grado educativo logrado, en ese estado y en la praxis de aquellos países que se encuentran en progreso, son las calificaciones de los estudiantes. Las cuales se ven reflejadas en el significado de los exámenes y evaluaciones en donde el estudiante muestra sus conocimientos en las diferentes asignaturas necesarias para el sistema educativo con la intención de lograr el desarrollo de sujetos activos de la sociedad.

Por otra parte, Dinardi (2011), mencionó que son de mucha ayuda los programas de alfabetización emocional, porque mejoran las calificaciones educativas, y el rendimiento escolar. Este descubrimiento no es retirado, se manifiesta en diferentes estudios. En un momento en que muchos niños piensan carecer de la capacidad de solucionar sus problemas, de poner atención o de reflexionar, de poder dominar sus impulsos, de sentirse que deben cumplir su trabajo o de preocuparse en su aprendizaje, cualquier cosa que apoye estas habilidades apoyará a su educación.

Para Hernández (2013), señaló que la evaluación de competencias posee el desafío de describir escenarios adecuados para poder fomentar el desempeño integral, poder resolver problemas y utilizar instrumentos adecuadas, como menciona a continuación: Evaluación diagnóstica, formativa, y sumativa.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

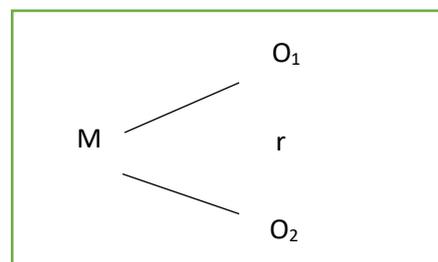
Tipo de investigación

La investigación efectuada fue de tipo básica porque su propósito es extender el conocimiento de las variables investigadas para ampliar sus principios (Mendez, Namihira, Moreno, & Soza, 2009)

Diseño de investigación

El diseño que orientó su estudio es no experimental, transversal descriptivo, correlacional asociativo. Para Mendez, Namihira, moreno, & Soza(2009), este diseño verifica la relación de las variables en una misma población de estudio.

Se presenta el diagrama de la siguiente forma:



Donde:

M= 19 estudiantes de la Unidad Educativa “María Montessori”

O₁= Variable inteligencia emocional

O₂= Variable rendimiento académico

r= Relación de las variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

Variable1: inteligencia emocional

Definición conceptual

La inteligencia emocional se la definió como la destreza para transformar la información emocional y la facultad de poder usar los sentimientos con el objeto de mejorar el raciocinio. Salovey (2016).

Definición operacional

La inteligencia emocional es el grupo de capacidades y habilidades que adquiere una persona desde que nace o durante el transcurso de su vida, donde sobresale la empatía, la motivación, el autocontrol, la auto evaluación, las habilidades, el entusiasmo y el saber manejar sus emociones y se demuestra en las mediciones mediante un cuestionario con 40 ítems relacionándolos con las dimensiones: motivación, empatía, autorregulación, autoconocimiento, habilidades sociales , a través de la escala ordinal Si (3), a veces (2), no (1).

Indicadores

Dimensión autoconocimiento, que tiene como indicadores conciencia emocional, aptitud personal, auto evaluación precisa, confianza en sí mismo.

Dimensión autorregulación, que tiene como indicadores autocontrol, adaptabilidad, confiabilidad, escrupulosidad, innovación.

Dimensión motivación, que tiene como indicadores la familia, los amigos. el individuo mismo, los colegas.

Dimensión empatía, que tiene como indicadores, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, conciencia política, comprender a los demás. Aprovechar la diversidad.

Dimensión habilidades sociales, que tiene como indicadores, interpersonal, intrapersonal.

Escala de medición

Se empleó para el estudio una escala ordinal: (3) Si, (2)a veces, (1) No.

Variable 2: rendimiento académico.

Dimensión conceptual

Se lo consideró al rendimiento académico la manera específica del rendimiento escolar, es el nivel de resultado que el estudiante alcanza, que se expresa midiendo sus habilidades cognoscitivas que se logran mediante el desarrollo del aprendizaje que se obtiene durante todo el año escolar. Guamán (2016).

Dimensión operacional

El rendimiento académico se refiere a la valoración del conocimiento adquieren los alumnos durante todo el año escolar, mide las capacidades de los estudiantes mediante los procesos formativos que son: Dimensión académica, dimensión económica, dimensión familiar y que se tiene evidencia en las mediciones mediante un cuestionario con 20 ítems relacionado con las dimensiones; económica, académica, familiar mediante la escala ordinal.

Indicadores

Dimensión académica, tiene como indicadores, proceso de desarrollo académico del estudiante, proceso de desarrollo formativo del estudiante.

Dimensión Económica, tiene como indicadores, alimentación, vivienda, transportes, materiales para estudio, gastos de distracción.

Dimensión familiar, tiene como indicadores, entorno del hogar, valores, sistema de relación entre miembros.

Escala de medición

Se empleó para su estudio la escala ordinal: Si (3), a veces (2), no (1).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Ventura (2017), la población es un conjunto de elementos que comprenden algunas de las características que se desean estudiar.

La población para la investigación estuvo representada por 299 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa particular “María Montessori”, de Guayaquil del año 2021.

Tabla 1. Población

Grado	Sección	Mujeres	Hombres	Total
Inicial 2	A	7	8	15
Primero	A	15	20	35
Segundo	A	13	10	23
Tercero	A	17	25	42
Cuarto	A	10	17	27
Quinto	A	15	13	28
Sexto	A	15	14	29
Séptimo	A	17	10	27
Octavo	A	11	12	23
Noveno	A	10	6	16
Decimo	A	10	9	19
Primero Bachillerato	A	11	4	15
TOTAL		151	148	299

Fuente: Ficha de Matrícula 2021 – IDUKAY

Criterios de inclusión.

Se consideró a los estudiantes matriculados en la plataforma IDUKAY del año 2021 en décimo año, sección “A” del nivel superior y que los representantes madres y padres de familia que autorizaron la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión.

No se tomaron en consideración a los estudiantes que carecen de registro en el sistema IDUKAY 2021, estudiantes de otros años, ni a los estudiantes que carecieran de la autorización escrita de padre, madre o representante legal.

Muestra

Hernandez & Sampieri (2014), manifestó que la muestra es una sección de la población de en la que se recogen datos, y que debe precisar y delimitar con precisión, asimismo que tiene que representativo de la población. La muestra será de 19 alumnos de décimo año sección “A” de la unidad educativa particular “María Montessori”, Guayaquil en el año 2021.

Tabla 2. Muestra

Grado	Sección	Mujeres	Hombres	Total
Decimo	A	10	9	19

Fuente: Ficha de Matrícula 2021 - IDUKAY

Muestreo

Kerlinger & Howard (2008), manifestó que es muestreo es una técnica que estudia una parte de la población conocida. El muestreo será no probabilístico y por conveniencia, que implicara una muestra de estudiantes que forman parte de la población seleccionadas según el criterio del investigador.

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo formada por cada estudiante de décimo grado de básica superior sección “A” de la unidad educativa particular “María Montessori” de Guayaquil.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El informe que se empleó para cuantificar las variables inteligencia emocional y rendimiento académico fue la técnica de la encuesta. Según Sanshusen (2002), menciona que mediante las encuestas se obtiene datos de los encuestados mediante preguntas, que se pueden realizar personalmente, por vía correo o vía telefónica.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Se lo empleó con el objetivo de cuantificar las diferentes dimensiones de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. Los instrumentos según Bernal (2010), mencionó que el formulario contiene una cierta cantidad de preguntas, que tiene como finalidad alcanzar los objetivos del presente estudio y obtener los datos necesarios que se requiere. Asimismo, para medir la variable inteligencia emocional se aplicó un formulario en forma virtual que sirvió para medir la dimensión autoconocimiento con 8 ítems; la dimensión autorregulación con 10 ítems, la dimensión motivación con 8 ítems, la dimensión empatía con 10 ítems, y la dimensión habilidades sociales con 4 ítems. Sumando un total de 40 ítems. Esta valoración se la realizó en una escala ordinal mediante tres categorías: Si (3), a veces (2), y no (1).

Para la variable rendimiento académico se aplicó el formulario virtual el cual midió la dimensión académica con 4 ítems; la dimensión económica con 10 ítems; y la dimensión familiar con 6 ítems. Sumando un total de 20 ítems. Se utilizó la escala ordinal mediante tres categorías: Si (3), a veces (2), y no (1).

3.5 Procedimientos

Con el propósito de poder recolectar la información se emplearon algunos de los procedimientos: Luego de validar los instrumentos de recojo de información, se solicitó y se coordinó un informe formal, además de una autorización dirigida a la directora de la Unidad educativa.

Del mismo modo se requirió a la directora la autorización para poder aplicar el consentimiento de los representantes o padres de familia.

Así también se organizó e informo al administrador y tutor del curso, el objetivo de este proceso de desarrollo de recolección de datos.

Además, se utilizó un cuestionario en forma virtual a los alumnos de décimo grado sección "A".

Después de la recogida de información, se tabularon los datos en una hoja de cálculo de Excel para poder obtener los resultados estadísticos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos que se recolectaron en la investigación de campo fueron examinados mediante el software (IBM SPSS), que generó información estadística descriptiva, así también la tabulación, análisis inferenciales y frecuencias. De igual modo Congacha (2016), la estadística descriptiva es una tarea que se ejecuta al inicio del proceso de análisis, cuando se hace él tiene el contacto con los datos y permite mostrarlos en formato de tablas y gráficas, reducirlos o identificarlos, sin crear inferencias ni presentar conclusiones.

3.7 Aspectos éticos

Se obtuvo la autorización y conocimiento escrita por parte de la autoridad de la unidad educativa particular “María Montessori” de Guayaquil; así como de los padres de los estudiantes de décimo grado de educación básica superior sección “A”. Los resultados obtenidos fueron entregados a la institución educativa con el propósito de que sean utilizados para los fines que considere conveniente.

De igual manera se respetó en su totalidad tanto la integridad física y psicológica de todos aquellos individuos que participaron de manera directa o indirecta del estudio de investigación.

La colaboración en el estudio fue de manera voluntaria e informada sin obligar o presionar a nadie.

Los que participaron en la utilización y aplicación de los instrumentos para la recolección de información, fueron tratados por igual.

Se respetaron las normas académicas APA en la composición del estudio de investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021

Tabla 3

Inteligencia emocional y rendimiento académico

			Variable rendimiento académico		
			Regular	Alto	Total
Variable inteligencia Emocional	Regular	Recuento	3	0	3
		% del total	15,8%	0,0%	15,8%
	Alto	Recuento	1	15	16
		% total	5,3%	78,9%	84,25%
Total	Recuento		4	15	19
	% total		21,1%	78,9%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Según la Tabla 3 se observa que un 78,9% (15) de la muestra coinciden en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto la variable inteligencia emocional.

Objetivo específico 1

Determinar la relación de la dimensión autoconocimiento con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

Tabla 4

Dimensión autoconocimiento y rendimiento académico

			Variable rendimiento académico		
			Regular	Alto	Total
Dimensión autoco- nocimiento	Regular	Recuento	3	1	4
		% del total	15,8%	5,3%	21,1%
	Alto	Recuento	1	14	15
		% total	5,3%	73,7%	78,9%
Total		Recuento	4	15	19
		% total	21,1%	78,9%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión autoconocimiento y el rendimiento académico.

En la Tabla 4 se observa que un 73,7% (14) de la muestra coinciden en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto la dimensión autoconocimiento.

Objetivo específico 2

Establecer la relación de la dimensión autorregulación con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021

Tabla 5

Dimensión autorregulación y rendimiento académico

			Variable rendimiento académico		
			Regular	Alto	Total
Dimensión autorregulación	Regular	Recuento	3	1	4
		% del total	15,8%	5,3%	21,1%
	Alto	Recuento	1	14	15
		% total	5,3%	73,7%	78,9%
Total	Recuento	4	15	19	
	% total	21,1%	78,9%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión autorregulación y el rendimiento académico.

Según la Tabla 5 se observa que un 73,7% (14) de la muestra coinciden en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto la dimensión autorregulación.

Objetivo específico 3

Conocer la relación de la dimensión motivación con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021

Tabla 6

Dimensión motivación y rendimiento académico

			Variable rendimiento académico		
			Regular	Alto	Total
Dimensión Motivación	Regular	Recuento	3	3	6
		% del total	18,8%	18,8%	37,5%
	Alto	Recuento	1	9	10
		% total	6,3%	56,3%	62,5%
Total		Recuento	4	12	16
		% total	25,0%	75,0%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión motivación y el rendimiento académico.

Según la Tabla 6 se observa que un 56,3% (9) de la muestra concuerda en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto la dimensión motivación.

Objetivo específico 4

Establecer la relación de la dimensión empatía con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021

Tabla 7

Dimensión empatía y rendimiento académico

			Variable rendimiento académico		
			Regular	Alto	Total
Dimensión <i>empatía</i>	Regular	Recuento	1	0	1
		% del total	5,3%	0,0%	5,3%
	Alto	Recuento	3	15	18
		% total	15,8%	78,9%	94,7%
Total	Recuento	4	15	19	
	% total	21,1%	78,9%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión empatía y el rendimiento académico.

Según la Tabla 7 se observa que un 78,9% (15) de la muestra concuerda en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto la dimensión empatía.

Objetivo específico 5

Conocer la relación de la dimensión habilidades sociales con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021

Tabla 8

Dimensión habilidades sociales y rendimiento académico

		Variable rendimiento académico			
			Regular	Alto	Total
Dimension habilidades sociales	Regular	Recuento	3	7	10
		% del total	15,8%	36,8%	52,6%
	Alto	Recuento	1	8	9
		% total	5,3%	42,1%	47,4%
Total		Recuento	4	15	19
		% total	21,1%	78,9%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión habilidades sociales y el rendimiento académico.

Segun la Tabla 8 se observa que un 42,1% (8) de la muestra concuerda en calificar en el nivel alto la variable rendimiento académico y en el nivel alto la dimensión habilidades sociales.

Comprobación de Hipótesis

H1: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

H0: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

Tabla 9

Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,509
		Sig – (bilateral)	,026
		N	19

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Según la tabla 9, presenta que el valor de significación (sig) es 0,026 y es menor a 0,05, valor determinado para la investigación, y significa que existe relación significativa.

Asimismo, la correlación de Spearman fue de 0,509, que significa que existe una correlación positiva media, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Comprobación de hipótesis específica 1

H11: La dimensión autoconocimiento se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

H01: La dimensión autoconocimiento no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

Tabla 10

Correlación entre dimension autoconocimiento y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoconocimiento	Coefficiente de correlación	,518
		Sig – (bilateral)	,023
		N	19

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimension autoconocimiento y el rendimiento académico.

Según la Tabla 10, muestra que el valor de significación (sig) es 0,023 y es menor a 0,05, valor determinado para la investigación, y significa que existe relación significativa.

Asimismo, la correlación de Spearman fue de 0,518, que significa que existe una correlación positiva media, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Comprobación de hipótesis específica 2

Hi2: La dimensión autorregulación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

H02: La dimensión autorregulación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

Tabla 11

Correlación entre dimensión autorregulación y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	<i>Autorregulación</i>	Coeficiente de correlación	,494
		Sig – (bilateral)	,032
		N	19

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión *autorregulación* y el rendimiento académico.

Según la Tabla 11, muestra que el valor de significación (sig) es 0,032 y es menor a 0,05, valor determinado para la investigación, y significa que existe relación significativa.

Asimismo, la correlación de Spearman fue de 0,494, que significa que existe una correlación positiva débil, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Comprobación de hipótesis específica 3

Hi3: La dimensión motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

H03: La dimensión motivación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

Tabla 12

Correlación entre dimensión motivación y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	<i>Motivación</i>	Coeficiente de correlación	,500
		Sig – (bilateral)	,029
		N	19

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión motivación y el rendimiento académico.

Según la Tabla 12, muestra que el valor de significación (sig) es 0,029 y es menor a 0,05, valor determinado para la investigación, y significa que existe relación significativa.

Asimismo, la correlación de Spearman fue de 0,500, que significa que existe una correlación positiva media, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Comprobación de hipótesis específica 4

Hi4: La dimensión empatía se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

H04: La dimensión empatía no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

Tabla 13

Correlación entre dimensión empatía y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	<i>Empatía</i>	Coeficiente de correlación	,178
		Sig – (bilateral)	,466
		N	19

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimension empatía y el rendimiento académico.

Según la Tabla 13, muestra que el valor de significación (sig) es 0,466 y es mayor a 0,05, valor determinado para la investigación, y significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Comprobación de hipótesis específica 5

Hi5: La dimensión habilidades sociales se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

H05: La dimensión habilidades sociales no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021.

Tabla 14

Correlación entre dimensión habilidades sociales y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	<i>Habilidades sociales</i>	Coeficiente de correlación	,117
		Sig – (bilateral)	,633
		N	19

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimension habilidades sociales y el rendimiento académico.

Según la Tabla 14, muestra que el valor de significación (sig) es 0,633 y es mayor a 0,05, valor determinado para la investigación, y significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

V.DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general: Determinar la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil, 2021, los referentes teóricos Salovey y Mayer (1990) definen que la inteligencia emocional está basada en la capacidad de poder manipular los sentimientos y emociones y utilizar el intelecto para así poder dirigir sus emociones. Según la Tabla 3 se aprecia los resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional presentan una tendencia positiva 78,9% está situada en un nivel alto, es decir que pueden percibir la inteligencia emocional, estos resultados coinciden con la postura de Salovey y Mayer (1990) porque los estudiantes pueden manejar sus emociones de acuerdo a sus sentimientos. Asimismo, coinciden con el aporte de Goleman (1995), que expresa que la inteligencia emocional es una herramienta mediante la cual nos ayuda a manejar nuestros sentimientos y capacidades. En igual perspectiva, los resultados son opuestos a los estudios de Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016) quienes afirmaron que se encontraban en un nivel bajo y medio en relación a la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Por otro lado, los estudios realizados por Otero (2016) coinciden con los resultados de la (Tabla 3), donde establece que la muestra que realizó a 39 alumnos comprendidos entre 13 y 16 años los resultados estableció que la inteligencia emocional si se relacionó con el rendimiento académico.

Por otro lado el 78,9% de los encuestados presentan un nivel alto en el rendimiento académico como lo indica la (Tabla 3), es decir que aquel estudiante que obtiene un mejor rendimiento académico es aquel que tendrá un nivel alto en las calificaciones así como lo afirma Guamán (2016) . Asimismo, concuerda con Beneyto (2015), que menciona que en el ámbito educativo al estudiante se le debe realizar una evaluación para así poder cuantificar su rendimiento académico, al obtener calificaciones positivas este se situará en un nivel alto, esto significa que el estudiante deberá medir sus capacidades para poder ver reflejado su rendimiento escolar. Por el contrario, en una investigación realizada por Sánchez, Dávila y Bermejo (20169), afirman que no respalda el éxito del rendimiento académico porque sugirió que se debe apoyar al individuo en la competencia emocional para

así poder lograr mejores resultados en el rendimiento académico. Asimismo, en otro estudio realizado por Sánchez (2017), menciono que todas las dimensiones se relacionan significativamente con rendimiento académico, obteniendo un grado alto de confiabilidad en el Alfa de Cronbach.

A nivel inferencial la (Tabla 9), el estudio revela que que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico (ρ 0,509 y sig 0,26 coincidiendo con los estudios realizados por Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016), quienes afirman que aquellos estudiantes que tienen un nivel alto en el rendimiento académico, poseen mayores y mejores posibilidades para poder manejar sus emociones y así poder dirigir sus ideas de acuerdo a la situación que se les presente.

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar la relación de la dimensión autoconocimiento con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021, en los modelos teóricos según Goleman (1996) al referirse a la dimensión autoconocimiento afirma el saber reconocer los sentimientos, señala que es la parte fundamental de la inteligencia emocional, es decir saber comprender los sentimientos y así poder lograr un mayor éxito académico .El resultado descriptivo del estudio de la (Tabla 4) revela en el nivel alto (73,7%) a la dimensión autoconocimiento, contradiciendo Galarza (2016) quien afirma que el coeficiente emocional fue muy bajo en los estudiantes . Así mismo los resultados coinciden con el aporte de Otero (2016), el cual expresa que los resultados establecen que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico.

A nivel inferencial la (Tabla 10), el estudio revela que el autoconocimiento se relaciona significativamente con el rendimiento académico (ρ 0,518 y sig 0,23 coincidiendo con los estudios realizados por Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016), quienes afirman que aquellos estudiantes que tienen un nivel alto en el rendimiento académico, poseen mayores y mejores posibilidades para poder manejar sus emociones y así poder dirigir sus ideas de acuerdo a la situación que se les presente.

De la misma manera, el rendimiento académico es estimado en un nivel alto de un (73,7%) como lo muestra la (Tabla 4), esta realidad coincide con lo que asegura Beneyto (2015) que argumenta que el estudiante debe medir sus conocimientos mediante una evaluación cuantitativa, obteniendo calificaciones positivas para poder un nivel alto en el rendimiento. En cuanto a la correlación demostrada entre la dimensión autoconocimiento y el rendimiento académico, esto podría interpretarse como una correlación positiva media, en donde los estudiantes desarrollan sus habilidades y conocimientos para poder obtener sus objetivos académicos (Chadwick 2015).

Respecto al objetivo específico 2: Establecer la relación de la dimensión autorregulación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil, 2021, los valores inferenciales apuntan que existe una relación significativa (Tabla 11). En esta perspectiva los resultados descriptivos de la (Tabla 5) 73,7%, presentan que la mayoría de los encuestados valoran en el nivel alto de la dimensión autorregulación, este resultado coincide con lo que señala Goleman (1996) donde dice que los individuos necesitan de las habilidades para poder manejar sus sentimientos y controlar sus emociones, así mismo señalan Mayer, Caruso & Salovey quienes afirman que la inteligencia emocional se la puede determinar como la destreza para el proceso de desarrollo emocional.

A nivel inferencial la (Tabla 11), el estudio revela que que la autorregulación se relaciona significativamente con el rendimiento académico (ρ 0,494 y sig 0,32 coincidiendo con los estudios realizados por Cassinda, Chimgombe, Angulo y Guerra (2016), quienes afirman que aquellos estudiantes que tienen un nivel alto en el rendimiento académico, poseen mayores y mejores posibilidades para poder manejar sus emociones y así poder dirigir sus ideas de acuerdo a la situación que se les presente.

Respecto al rendimiento académico se lo estimo en un nivel alto del 73,7% como lo indica la (Tabla 5), esta realidad tiene relación con lo que indica Guamán (2016) donde define que el rendimiento académico se cuantifica a través de los resultados que alcanzan los discentes positivamente, cuantificando sus habilidades cognoscitivas que los estudiantes obtienen en el proceso educativo. Asimismo, la

correlación demostrada entre la dimensión autorregulación y el rendimiento académico, este escenario se lo puede interpretar que existe una correlación positiva débil, así como lo expresan Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016) en donde indican que los estudiantes poseen un rendimiento entre bajo y medio

Sobre el objetivo específico 3: Conocer la relación de la dimensión motivación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021, los resultados de la (Tabla 12) según Goleman (1996) nos dice que la dimensión motivación es la capacidad para poder conducir la energía hacia un objetivo específico. El resultado descriptivo de se muestran en la (Tabla 6) que indica un nivel alto del 56,3% a la dimensión motivación, de igual manera Salazar (2017) coincide en señalar que existe una relación significativa en la dimensión motivación señalando buenos resultados.

A nivel inferencial la (Tabla 12), el estudio revela que que la autorregulación se relaciona significativamente con el rendimiento académico (ρ 0,500 y sig 0,29 coincidiendo con los estudios realizados por Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016), quienes afirman que aquellos estudiantes que tienen un nivel alto en el rendimiento académico, poseen mayores y mejores posibilidades para poder manejar sus emociones y así poder dirigir sus ideas de acuerdo a la situación que se les presente.

Por otro lado, el 56,3% como lo indica la (Tabla 6), esta realidad se relaciona con lo que asegura Moreira (2009) que indica que un buen rendimiento académico está relacionado con la motivación que tiene el docente con el estudiante. En cuanto a la correlación demostrada entre la dimensión motivación y el rendimiento académico esta se la puede interpretar como una correlación positiva media, este escenario es similar a lo que afirma Otero (2016) es cual indica que aquellos resultados obtenidos al medir la inteligencia emocional si se relacionan con el rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 4: Establecer la relación de la dimensión empatía con el rendimiento académico de los discentes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021, Goleman (1996)

sostiene que la empatía es la habilidad que caracteriza al individuo a poder analizar las necesidades y deseos de las demás personas, dotándolos así de una buena aptitud, los resultados descriptivos del estudio (Tabla 7) señalan en el nivel alto de (78,9%) a la dimensión empatía, estos resultados se contraponen a la postura de Sandoval (2012) donde asegura que el rendimiento académico no se relaciona con la inteligencia emocional, con lo que defiende Guamán (2016) el que sostiene que el rendimiento académico si se relaciona con la inteligencia emocional, puesto que el estudiante mide sus capacidades en relación con sus habilidades. Asimismo, los resultados son opuestos con lo que dicen Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016), quienes afirman que aquellos estudiantes que tienen un nivel alto en el rendimiento académico, poseen mayores y mejores posibilidades para poder manejar sus emociones y así poder dirigir sus ideas de acuerdo a la situación que se les presente.

A nivel inferencial la (Tabla 13), el estudio revela que la empatía no se relaciona significativamente con el rendimiento académico (ρ 0,178 y sig 0,466) coincidiendo con los estudios realizados por Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016), quienes afirman que aquellos estudiantes que tienen un nivel bajo en el rendimiento académico, poseen más inconvenientes para poder manejar sus emociones.

En cuanto al rendimiento académico la mayoría de los estudiantes encuestados (78,9%), lo estiman en un nivel alto (Tabla 7), esta realidad tiene relación con lo que asegura Rodríguez (1995), en su teoría cognoscitiva que indica que es la consecuencia del proceso educativo que indica aquellos cambios de los estudiantes, en cuanto a destrezas, habilidades. Asimismo, indica que no existe relación significativa entre la dimensión empatía (sig ,466) y el rendimiento académico como lo muestra la (Tabla 13), lo que señala que las variables se desarrollan de forma independiente. Respecto a la correlación demostrada entre la empatía y el rendimiento académico, esto se puede interpretar de que los estudiantes tienen inconvenientes para poder organizar sus emociones así lo definen Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016).

En relación al objetivo específico 5: Conocer la relación de la dimensión habilidades sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo

año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil, 2021, para Goleman (1996), asegura que las habilidades sociales es aquella habilidad que sirve para poder relacionarse con las demás personas, los individuos que poseen esta habilidad son más eficaces y eficientes para poder interactuar con las demás personas, así los resultados descriptivos del estudio (Tabla 8) señalan en el nivel alto de (42,1%) a la dimensión habilidades sociales, estos resultados coinciden con lo que asegura los teóricos Mayer, Caruso & Salovey (2016), quienes afirman que la inteligencia emocional son aquellas destrezas o habilidades que poseen los estudiantes para poder usar sus sentimientos con el propósito de mejorar su raciocinio.

A nivel inferencial la (Tabla 14), el estudio revela que la empatía no se relaciona significativamente con el rendimiento académico (ρ 0,117 y sig 0,633 coincidiendo con los estudios realizados por Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016), quienes afirman que aquellos estudiantes que tienen un nivel bajo en el rendimiento académico, poseen más inconvenientes para poder manejar sus emociones y si poder desarrollar su habilidad.

Sobre el rendimiento académico la mayor parte de los discentes encuestados (42,1%) lo estiman en un nivel alto como muestra la (Tabla 8), esta realidad se ve reflejada con lo que asegura Beneyto (2015), donde afirma que el rendimiento académico se ve evidenciado en las calificaciones positivas que obtiene el estudiante en el transcurso del periodo lectivo. Al contrario, lo que afirma, en el estudio realizado por Sánchez, Dávila y Bermejo (2016), donde indica que se debe impulsar mas la inteligencia como un soporte emocional en los estudiantes, aseguro que no apoya el éxito académico personal ni profesional, por lo que menciono que se debe fomentar la adaptación de las personas en la sociedad para si poder educar las competencias emocionales de cada individuo. La (Tabla 14) muestra el valor del sig (,633) lo que significa que no existe una correlación, por lo que las dos variables se manejan de maneras independiente.

VI.CONCLUSIONES

1.- La inteligencia emocional está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los discentes de décimo grado de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil ,2021, siendo el valor sig 0,026 que es menor a 0.05, por lo que indica una correlación positiva media (Tabla 9). Asimismo, el 78,9% de encuestados valoran en el nivel alto al rendimiento académico y a la inteligencia emocional (Tabla 3).

2.-La dimensión autoconocimiento si está relacionada significativamente con el rendimiento académico, siendo sig 0,023 que es menor a 0,05, por lo que indica correlación positiva media (Tabla 10), Así también, el 73,7% de encuestados valoran el nivel alto del rendimiento académico y la dimensión autoconocimiento (Tabla 4).

3.-La dimensión autorregulación si está relacionada significativamente con el rendimiento académico, siendo sig 0,032 que es menor a 0,05, por lo que indica correlación positiva débil (Tabla 11), Así también, el 73,7% de encuestados valoran el nivel alto del rendimiento académico y la dimensión autorregulación (Tabla 5).

4.-La dimensión motivación si está relacionada significativamente con el rendimiento académico, siendo sig 0,29 que es menor a 0,05, por lo que indica correlación positiva media (Tabla 12), Así también, el 56,3% de encuestados valoran el nivel alto del rendimiento académico y la dimensión motivación (Tabla 6).

5.-La dimensión empatía no está relacionada significativamente con el rendimiento académico, siendo sig 0,466 que es mayor a 0,05, (Tabla 13), Así también, el 78,9% de encuestados valoran el nivel alto del rendimiento académico y la dimensión empatía (Tabla 7).

6.-La dimensión habilidades sociales no está relacionada significativamente con el rendimiento académico, siendo sig 0,633 que es mayor a 0,05, (Tabla 14), Así también, el 42,1% de encuestados valoran el nivel alto del rendimiento académico y la dimensión habilidades sociales (Tabla 8).

VII RECOMENDACIONES

Directivos y docentes de la Unidad Educativa, deben actualizarse sobre la teoría que expone Goleman (1995), con el único objetivo de saber más sobre el estado emocional de los estudiantes, para que así puedan obtener resultados positivos obteniendo un nivel alto en sus calificaciones, logrando un rendimiento académico positivo (Guamán 2016).

Respecto a la dimensión autoconocimiento, los directivos y docentes, deben reconocer y entender los sentimientos de cada estudiante según como se vaya mostrando, para que así puedan lograr un mayor éxito en la vida. Goleman (1996). Sobre el rendimiento académico los docentes deben asistir a seminarios de capacitación sobre el uso de estrategias que ayuden a los estudiantes a fortalecer el rendimiento académico (Guamán 2016).

En cuanto a la dimensión autorregulación, los directivos y docentes deben utilizar técnicas para debatir con los sentimientos ajustándose a cualquier situación, obteniendo un control emocional en los estudiantes. Goleman (1996). Asimismo, los docentes deben ayudar a que exista el compañerismo trabajando en equipo o individual y logren obtener calificaciones positivas (Beneyto 2015).

Respecto a la dimensión motivación, directivos y docentes deben utilizar las estrategias y habilidades con el propósito de motivar al estudiante, y logren controlar sus emociones. Goleman (1996). Por otro lado, el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo de los docentes y la motivación del estudiante que adquiere para lograr conseguir las metas que tienen previstas (Rodríguez 1995).

En cuanto a la dimensión empatía, los directivos y docentes deben esforzarse más para conseguir que los discentes desarrollen aquellas habilidades que los ayude a ser más eficientes Goleman (1996) logrando un buen rendimiento académico el cual se verá reflejado en las calificaciones que obtienen. Montes & (Lerner 2010).

Respecto a la dimensión habilidades sociales, los docentes deben lograr que el estudiante se relacione con las demás personas. Goleman (1996) logrando alcanzar un mejor rendimiento y obteniendo un nivel alto en las calificaciones. (Guamán 2016).

Referencias

- Acevedo Muriel, A., & Murcia Rubiano, Á. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *Agóra*. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3290/2729>
- Acevedo, & Murcia. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de. *El Ágora USB*, 17(2), 545-555. R.
- Aranque, N. (2018). *La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España*. Latacunga: Unidad Académica de Ciencias .
- Bar-on. (1997). Inventario de Inteligencia Emocional de Baron version Española para jóvenes de 7 a 18 años. *Reuven Bar-On , James D.A. Parker*. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bar-on. (20018). Inventario de Inteligencia Emocional de Baron version Española para jóvenes de 7 a 18 años. *Reuven Bar-On , James D.A. Parker*. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Beneyto. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. *Editorial: Area de innovacion y desarrollo, A.L.*
- Beneyto Sánchez, S. (Marzo de 2015). *Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- Benitez, Gimenez, & Osicka. (2000). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*. Obtenido de <file:///C:/Users/user/OneDrive/Escritorio/Ren-academico.pdf>
- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). Obtenido de <https://studylib.es/doc/6123451/las-asignaturas-pendientes-y-el-rendimiento-acad%C3%A9mico--%C2%BF...>

- Bernal. (2010). *El marketing digital y la creación de valor para los clientes de la empresa Mi*. Lima : Universidad Cesar Vallejo.
- Bisquerra. (2009). *Psicopedagogía de las emociones* . Sintesis ISBN .
- Brackett, & Salovey. (2006). Measuring emotional intelligence with the MayerSalovey-Caruso Emotional Intelligence. *Revista Psicothema* 18,.
Obtenido de <http://www.psychothema.com/pdf/3273.pdf>
- Brackett; Salovey ;. (2006). *Sistema de Información Científica Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751763003>
- Cartagena. (2008). *Relationship between Self-efficacy in School Performance and Study Habits in Performance*. Madrid Spain: REICE. Ibero-American Journal on Quality, Efficacy and Change in Education, vol. 6, no. 3, 2008,.
Obtenido de
<file:///C:/Users/user/Desktop/documentos/Textoss%20de%20Investigacion/55160304%20R.A,%20ppostura%20de%20Rodriguez.pdf>
- Cascon. (2006). Sobre el rendimiento escolar. *School Performance*.
- Chadwick. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Medica electronica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242015000600007&script=sci_arttext&tlng=en
- Congacha. (2016). *Calidad de gasto y deserción estudiantil en el Instituto de*. Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57126/CoroneI_FJD-SD.pdf?sequence=4
- Congacha. (2016). *Estadística aplicada a la educación*. Chimborazo: Escuela Superior politecnica de Chimborazo. Obtenido de <imogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-18-161118-estadística%20aplicada%20a%20la%20educación%20con%20actividades%20de%20aprendizaje.pdf>

- Dinardi. (2011). La inteligencia emocional y productividad: el caso del funcionariado español. *espacios publicos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67618934004.pdf>
- Fuente, D. I. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Psicothema*, 20(4), 705-711. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/3544.pdf>
- Galarza Paredes , J. (2016). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5514/1/T2201-MINE-Galarza-Desarrollo.pdf>
- Garcia, & Gimenez. (2010). *EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS MAIN MODELS: PROPOSAL FOR AN*. España: Teaching center digital magazine. Obtenido de </C:/Users/user/Desktop/documentos/Textoss%20de%20Investigacion/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408.pdf>
- George, D, & Mallery, P. (2003). *Uso de SPSS para Windows paso a paso: una guía y referencia sencillas (4ª . (4ª ed.)* Londres: Pearson Education.
- Goleman. (1995). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Goleman. (2012). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *Kairo's*, 151.
- Goleman. (2012). La inteligencia emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *Kairo's*, 151.
- Guaman. (2016). Atención y rendimiento académico.
- Hernandez. (2013). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer . *Muro de investigacion* .
- Hernandez, & Sampieri. (2014).
- Hernandez, & Sampieri. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación. En S. F. Hernandez, *Selección de la muestra* (págs. 170-191). Mexico: Espacio de Formacion Multimodal. Obtenido de

http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Karkada, Urban, & Zainal. (2020). *Relationship of Emotional Intelligence and Academic Performance among Medical Students: Systematic Review*. Malaysia: niversal Journal of Educational Research 8(3A): 72-79.
- Kerlinger, & Howard. (2008). *Investigacion del comportamiento. Metodos de Investigacion en Ciencias Sociales*. Mexico: McGraw-Hill.
- Kerlinger, W, & Haward. (2008). *Tecnicas de muestreo sdobre una poblacion a estudio*. Sampling Techniques on a Population Study. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Mayer, & Cobb. (2000). . *Educational policy on emotional intelligence: the case for ability scales*. In R. Bar-On & J.D.A. San Francisco, Jossey Bass. : . Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence* .
- Mayer, C., & Salovey. (2006). *Espiral. Cuadernos del Profesorado*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>
- Mendez. (s.f.).
- Mendez, Namihira, moreno, & Soza. (2009). *El protocolo de investigacion*. Mexico: Centro de estudios de investigaciones para el desarrollo docente Cenid. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Mendez-Gonzalez/publication/350298171_Conocimiento_del_mercado_internacional_y_situacion_de_las_empresas_colimenses_frente_a_la_internacionalizacion/links/60593a6992851cd8ce5e4ef6/Conocimiento-del-mercado-intern
- Mendez, Namihiria, Moreno, & Soza. (2009).
- Montes. (2018). *School motivation, emotional intelligence and academic performance in students of secondary education*. Act.Psi vol.32 n.125.
- Montes, & Lerner. (2010). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer. *Muro de la Investigación*,. doi: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

- Moreira. (2009). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer . *Muro de la Investigación*,.
- Nieto. (2008). Sobre el rendimiento escolar. *School Performance*. Obtenido de :/Users/user/OneDrive/Escritorio/Textoss%20de%20Investigacion/Dialnet-SobreEIRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf
- Otero. (Mayo de 2016). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4875/OTERO%20MONTES%2c%20NICE%20LINEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Padilla, M. T. (2019). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42441/Ben%20adtez_PMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez. (1995). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6, núm. 3, 2008,. Obtenido de <file:///C:/Users/user/OneDrive/Escritorio/55160304%20R.A,%20ppostura%20de%20Rodriguez.pdf>
- Salazar. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Reyes Rojos" de chorillos 2015*. . Universidad Cesar Vallejo maestría .
- Sandoval. (2008). *La Influencia de la Inteligencia Emocional y el rendimiento en los alumnos del 3° al 6° Grado de primaria de la Institución* . Peru: Tesis de Maestría no publicada. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Sanshusen. (2002). Mercadotecnia. En Pearson, *Mercadotecnia* (pág. 229). Compañía Editorial Continental .
- Tapia. (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en rendimiento escolar*. Guayaquil: universidad de Guayaquil.

Ventura. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *revista cubana de salud publica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

Vissupe, & et al;. (2017). *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00163.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de operacionalización

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es una forma de interactuar con el mundo, el cual tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman 2000) .	La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que adquiere una persona desde que nace o durante el transcurso de su vida, donde sobresale la empatía, la motivación, el autocontrol, la auto evaluación, las habilidades, el entusiasmo y el saber manejar sus emociones y que se evidencia en las mediciones a través de un cuestionario con 40 ítems relacionado a las dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales , a través de la escala ordinal Si (3), a veces (2), y no (1).	<p>Autoconocimiento:</p> <p>Es lo primordial en la inteligencia emocional, es indispensable conocer, y adecuar las emociones, para poder llevar una vida con satisfacción (Goleman,1996, p 98).</p> <p>Autorregulación:</p> <p>Es la habilidad de combatir los sentimientos propios, los individuos que les falta estas habilidades suelen tener mucha inseguridad, lo contrario de aquellas personas que si las poseen un mejor control emocional (Goleman, 1996, p 98).</p>	<p>-Aptitud personal</p> <p>-Conciencia emocional,</p> <p>-Autoevaluación precisa,</p> <p>-Confianza en sí mismo.</p> <p>-Autocontrol</p> <p>-Confiabilidad</p> <p>-Escrupulosidad</p> <p>-Adaptación</p> <p>-Innovación</p>	<p>Ordinal</p> <p>(3) Si</p> <p>(2) A veces</p> <p>(1) No</p>

			<p>Motivación:</p> <p>La motivación expone que hay cuatro fuentes principales de motivación: el individuo mismo (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); los amigos, la familia y colegas,</p> <p>. (Goleman, 1996, p 99).</p>	<p>.El individuo mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los amigos -La familia -Los colegas 	
			<p>Empatía:</p> <p>Es la habilidad que ayuda a las personas a saber observar sus necesidades y los deseos de los demás, admitiéndoles relaciones más capaces, las personas que poseen esta aptitud siempre están pendientes a las pistas emocionales. (Goleman, 1196, p 99)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender a los demás. - Ayudar a los demás a desarrollarse. -Orientación hacia el servicio. -Aprovechar la diversidad, conciencia política. 	
			<p>Habilidades sociales:</p> <p>Es la forma de relacionarse con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interpersonal 	

			demás, es la base fundamental para el liderazgo y la eficacia interpersonal. (Goleman, 1996, p 100)	-Intrapersonal	
--	--	--	---	----------------	--

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
RENDIMIENTO ACADEMICO	<p>Se considera al rendimiento académico como la manera específica del rendimiento escolar, es el resultado que el estudiante alcanza, que se expresa midiendo sus capacidades cognoscitivas que se obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje que se obtiene a lo largo de todo el año escolar. (Guaman,2016).</p>	<p>El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento que han adquirido los estudiantes a lo largo del año escolar, mide las capacidades de los estudiantes mediante los procesos formativos que son: académica, económica y familiar, y que se evidencia en las mediciones a través de un cuestionario con 20 ítems relacionado a las dimensiones; académica, económica y familiar a través de la escala ordinal Si (3), a veces (2), y No (1).</p>	<p>Dimensión académica</p> <p>Es la fase del desarrollo académico y formativo de los estudiantes. Está vinculado con las variables que perjudican directamente la obtención del rendimiento del proceso; los rendimientos académicos se reflejan cuantitativamente.</p> <p>Montes y Lerner (2010)</p> <p>Dimensión económica</p> <p>Está vinculada con las condiciones que poseen los estudiantes para cubrir sus necesidades durante sus estudios como son: vivienda, alimentación, transporte, material de estudio, gastos en actividades de distracción.</p> <p>Montes y Lerner (2010)</p> <p>Dimensión familiar</p> <p>Incluye el contexto familiar; si beneficia o limita su potencial</p>	<p>Proceso de desarrollo académico del estudiante</p> <p>Proceso de desarrollo formativo del estudiante</p> <p>vivienda, alimentación, transporte, materiales de estudio, gastos de actividades de distracción.</p> <p>Entorno del hogar, valores,</p>	<p>Ordinal</p> <p>(3) Si</p> <p>(2) A veces</p> <p>(1) No</p>

			<p>humano y social. En el hogar se adquieren las bases sólidas del estudiante, es acá (en el entorno del hogar) donde se forman patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros.</p> <p>Montes y Lerner (2010)</p>	<p>sistema de relación entre miembros.</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 2

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES PARA DETERMINAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proceso de investigación científica titulado **“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado”**, como requisito previo a la obtención del **TÍTULO DE MAGISTER EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**, desarrollado en la Universidad César Vallejo, en la ciudad de Piura -Perú.

Objetivo: La aplicación de este instrumento tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado que permita orientar las prácticas educativas hacia el logro de un aprendizaje verdaderamente significativo.

El cuestionario contiene 40 preguntas inmersas en cinco dimensiones: Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales. Los datos, opiniones e información recabada en el presente instrumento son confidenciales y serán usados exclusivamente para fines académicos.

Gracias por tu colaboración y participación en la presente encuesta.

Te pido que leas atentamente cada ítem y respondas marcando con una en la opción de respuesta, según tu criterio:

No (1)	A veces (2)	Si (3)
--------	-------------	--------

Información general:

Género: Masculino () Femenino ()

I. Información específica:

Dimensión 1: Autoconocimiento		Opción de respuesta		
		No (1)	A veces (2)	Si (3)
1	Cuando una persona me inspira algún sentimiento suelo desdecírsele			

2	Voy a comprar y dispongo de bastante dinero, solo gasto lo que tenía pensado.			
3	Mi conciencia me avisa cuando cometo un error			
4	Me siento triste cuando saco baja calificación			
5	Aprovecho las clases para aclarar dudas			
6	Cumplo oportunamente con mis tareas			
7	Si estoy pasando por un mal momento y me siento desanimado(a), pierdo el apetito.			
8	Cuando debo tomar una decisión importante lo hago			
	Dimensión 2: Autorregulación	1	2	3
9	Aunque me encuentre mal procuro pensar en cosas agradables.			
10	Cuando estoy colérico o irritado lo expreso sin temor			
11	Estoy seguro de las decisiones que tomo			
12	Cuando voy a una fiesta me gusta relacionarme con los demás.			
13	Cumplo con esmero las actividades que me encomiendan			
14	Para alcanzar mis objetivos trabajo con compromiso y responsabilidad			
15	Me resulta fácil comprender temas nuevos			
16	Ante desconocidos me gusta mostrar una expresión alegre			
17	Me gusta investigar para adquirir nuevos conocimientos			
18	Cuando tengo que trabajar en grupo me gusta buscar ideas innovadoras.			
	Dimensión 3: Motivación	1	2	3
19	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.			
20	Me entusiasmo fácilmente ante cualquier situación			
21	Me gusta conversar con mis amigos			
22	Cuando te sientes solo (a) buscas la compañía de un amigo(a)			

23	Cuando hay un desacuerdo en la familia, hago lo posible para alcanzar un acuerdo.			
24	Me agrada compartir momentos con mi familia			
25	Si alguien en quien tu confías te ha defraudado, intentas perdonar			
26	Considero que soy importante para mis amigos			
	Dimensión 4: Empatía	1	2	3
27	Soy capaz de detectar los sentimientos de los demás			
28	Me doy cuenta de que una persona esta triste solo con escucharla.			
29	Cuando un amigo quiere hablar conmigo lo escucho con atención			
30	Los problemas de los demás suelen afectarme			
31	Cuando alguien quiere hablar conmigo lo escucho con atención			
32	Los demás ven en mí como una persona confiable para contarme sus problemas.			
33	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros			
34	Cuando voy a una fiesta me gusta relacionarme			
35	Puedo entender las decisiones y opiniones de los demás.			
36	Te molesta ver injusticia hacia otras personas			
	Dimensión 5: Habilidades sociales	1	2	3
37	Estas en apuro y necesitas la ayuda de alguien, acudes a alguien y le cuentas lo que ocurre.			
38	Los problemas de los demás suelen afectarme.			
39	Casi siempre actuó y pienso las cosas rápidamente			
40	Alguien en quien tu confías y aprecias te ha defraudado te resulta imposible darle otra oportunidad.			

FICHA TECNICA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- 1. NOMBRE :** Escala para medir el nivel de inteligencia emocional
- 2. AUTORA :** Robalino León Lourdes Isabel
- 3. FECHA :** 2021
- 4. OBJETIVO :** Diagnosticar de manera individual el nivel inteligencia emocional en sus dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Particular “María Montessori” de Guayaquil.
- 5. APLICACION:** Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Particular “María Montessori” de Guayaquil.
- 6. ADMINISTRACION :** Individual
- 7. DURACION :** 30 minutos aproximadamente
- 8. TIPO DE ITEMS :** Enunciados
- 9. No DE ITEMS :** 40

10. DISTRIBUCION: Dimensiones e indicadores

1º Autoconocimiento: 8 ítems

Aptitud personal: 1,2 ítems, Conciencia emocional: 3,4 ítems, Auto evaluación precisa :5,6 ítems, Confianza en sí mismo: 7,8 ítems.

2º Autorregulación: 10 ítems

Autocontrol: 9,10 ítems, confiabilidad:11,12 ítems, escrupulosidad: 13,14 ítems, adaptación: 15,16 ítems, Innovación: 17,18 ítems.

3º Motivación: 8 ítems

El individuo mismo: 19,20 ítems, los amigos: 21,22 ítems, la familia: 23,24 ítems, los colegas: 25,26 ítems.

4º Empatía: 10 ítems

Comprender a los demás: 27,28 ítems, ayudar a los demás a desarrollarse: 29,30 ítems, orientación hacia el servicio: 31,32 ítems, aprovechar la diversidad: 33,34 ítems, conciencia política: 35,36 ítems.

5º Habilidades sociales: 4 ítems

Interpersonal: 37,38 ítems, intrapersonal: 39,40 ítems.

11. EVALUACION

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cuantitativa
1	No
2	A veces
3	Si

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cuantitativa	Escala cuantitativa									
	Autoconocimiento 8		Autorregulación 10		Motivación 8		Empatía 10		Habilidades sociales 4	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	8	1	10	1	8	1	10	1	4
Regular (2)	9	16	11	20	9	16	11	20	5	8
Alto (3)	17	24	21	30	17	24	21	30	9	12

- **Evaluación de variable**

Niveles	Inteligencia Emocional	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	40
Regular (2)	41	80
Alto (3)	81	120

NIVEL BAJO	NIVEL REGULAR	NIVEL ALTO
El (la) estudiante que se ubica en este nivel muestra un nivel inadecuado de comprensión emocional, es decir, que no posee habilidades individuales para poder regular con efectividad los estados afectivos emocionales esto requiere de permanente motivación emocional y apoyo permanente del docente. Su puntuación oscila entre 1 a 40	El (la) estudiante que se ubica en este nivel muestra un nivel adecuado de comprensión emocional, es decir son capaces de aprovechar las emociones y gestionarlal para alcanzar los objetivos propuestos y lograr un crecimiento emocional e intelectual, sin embargo requieren de apoyo del docente. Su puntuación oscila entre 41 a 80	El (la) estudiante que se ubica en este nivel muestra un buen nivel de comprensión emocional, es decir posee habilidades para entender y lograr mayor y mejor comprensión de los lazos entre pensamientos y sentimientos. Su puntuación oscila entre 81 a 120.

12. Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para dicho efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

13.- Confiabilidad: Mediante la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,798

Anexo 3: Confiabilidad Cuestionario que mide la inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	40

Interpretación: En la tabla adjunta se muestra que el alfa de Cronbach fue de 0,798 que, de acuerdo a los rangos propuestos por (George, D & Mallery, P, 2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la seguridad y confianza para medir la variable inteligencia emocional.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	91,0526	79,053	,142	,798
VAR00002	90,8421	78,807	,124	,800
VAR00003	90,2632	81,427	-,037	,801
VAR00004	90,5263	78,596	,182	,797
VAR00005	90,6842	81,006	,012	,800
VAR00006	90,3684	79,801	,110	,798
VAR00007	91,1053	85,988	-,354	,818
VAR00008	90,3158	80,228	,073	,799
VAR00009	90,5789	78,035	,273	,793
VAR00010	91,0526	81,164	-,040	,808
VAR00011	90,6316	78,690	,216	,795
VAR00012	91,0526	71,830	,611	,778
VAR00013	90,4737	77,263	,422	,790
VAR00014	90,2105	78,620	,342	,793
VAR00015	90,9474	76,719	,333	,791
VAR00016	90,5789	78,813	,166	,797
VAR00017	90,5263	78,263	,309	,793
VAR00018	90,8421	75,029	,489	,785
VAR00019	90,8421	77,140	,308	,792
VAR00020	90,8947	83,099	-,183	,808
VAR00021	90,5789	70,924	,688	,775
VAR00022	90,7895	77,398	,213	,796

VAR00023	91,0000	75,556	,460	,787
VAR00024	90,1579	79,585	,167	,796
VAR00025	90,7368	77,871	,226	,795
VAR00026	90,9474	69,497	,786	,770
VAR00027	90,6842	73,450	,513	,783
VAR00028	91,0000	78,333	,161	,798
VAR00029	90,1053	79,766	,261	,795
VAR00030	91,2632	75,538	,412	,788
VAR00031	90,1053	78,988	,401	,793
VAR00032	90,4211	75,257	,661	,783
VAR00033	90,2632	76,760	,432	,789
VAR00034	91,0526	75,275	,403	,788
VAR00035	90,2632	80,760	,045	,799
VAR00036	90,1053	80,877	,063	,798
VAR00037	90,6316	75,912	,365	,790
VAR00038	91,3158	75,117	,496	,785
VAR00039	90,8947	74,099	,429	,786
VAR00040	90,8947	78,211	,198	,796

Empatía	La familia	Cuando hay un desacuerdo en la familia, hago lo posible para alcanzar un acuerdo.					SI		SI		SI		SI				
		Me agrada compartir momentos con mi familia.					SI		SI		SI		SI				
	Los colegas	Si alguien en quien tu confías te ha defraudado, intentas perdonar.					SI		SI		SI		SI				
		Considero que soy importante para mis amigos.					SI		SI		SI		SI				
	Comprender a los demás	Soy capaz de detectar los sentimientos de los demás.					SI		SI		SI		SI				
		Me doy cuenta de que una persona está triste solo con escucharla.					SI		SI		SI		SI				
	Ayudar a los demás a desarrollarse	Cuando un amigo quiere hablar conmigo lo escucho con atención.					SI		SI		SI		SI				
		Los problemas de los demás suelen afectarme.					SI		SI		SI		SI				
	Orientación hacia el servicio	Cuando alguien quiere hablar conmigo lo escucho con atención.					SI		SI		SI		SI				
		Los demás ven en mí como una persona confiable para contarme sus problemas.					SI		SI		SI		SI				
Aprovechar la diversidad	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros.					SI		SI		SI		SI					
	Cuando voy a una fiesta me gusta relacionarme.					SI		SI		SI		SI					

Habilidades sociales	Conciencia política	Puedo entender las decisiones y opiniones de los demás.						SI		SI		SI		SI			
		Me molesta ver injusticia hacia otras personas.						SI		SI		SI		SI			
	Interpersonal	Estas en apuro y necesitas la ayuda de alguien, acudes a alguien y le cuentas lo que ocurre.						SI		SI		SI		SI			
		Los problemas de los demás suelen afectarme.						SI		SI		SI		SI			
	Intrapersonal	Casi siempre actué y pienso las cosas rápidamente.						SI		SI		SI		SI			
		Alguien en quien tu confías y aprecias te ha defraudado te resulta imposible darle otra oportunidad.						SI		SI		SI		SI			



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la inteligencia emocional

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Particular "María Montessori", Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Particular "María Montessori", Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Morán Rodrigo Miriam Maritza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa mención Educación Especial.

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				x



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Particular María MontessoriTM, Guayaquil, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Relación entre la variable y el indicador				Relación entre el indicador y la opción de respuesta				Observaciones
				T. Inicialmente establecido	T. Inicialmente establecido	T. Inicialmente establecido	T. Inicialmente establecido	T. Inicialmente establecido	T. Inicialmente establecido	T. Inicialmente establecido	T. Inicialmente establecido	
Inteligencia emocional. - Puede definirse como la destreza para procesar la información emocional, para usar los sentimientos con el fin de mejorar el razonamiento. Esta definición es atribuida de la variable inteligencia emocional. Mayer, Caruso & Salovey (2016)	Autoconocimiento	Aptitud personal	Cuando una persona me inspira algún sentimiento suelo desdecirselo				SI	SI		SI	SI	
			Voy a comprar y dispongo de bastante dinero, solo gasto lo que tenía pensado.				SI	SI		SI	SI	
		Conciencia emocional	Mi conciencia me avisa cuando cometo un error				SI	SI		SI	SI	
			Me siento triste cuando saco baja calificación				SI	SI		SI	SI	
	Autoevaluación precisa	Aprovecho las clases para aclarar dudas				SI	SI		SI	SI		
		Cumplo oportunamente con mis tareas				SI	SI		SI	SI		
	Confianza en sí mismo	Si estoy pasando por un mal momento y me siento desanimado(a), pierdo el apetito.				SI	SI		SI	SI		
		Cuando debo tomar una decisión importante lo hago				SI	SI		SI	SI		
	Autocontrol	Aunque me encuentre mal procuro pensar en cosas agradables.				SI	SI		SI	SI		

	Autorregulación	Confiabilidad	Cuando estoy colérico o irritado lo expreso sin temor				SI	SI		SI	SI	
			Estoy seguro de las decisiones que tomo				SI	SI		SI	SI	
			Cuando voy a una fiesta me gusta relacionarme con los demás.				SI	SI		SI	SI	
		Escrupulosidad	Cumplo con esmero las actividades que me encomiendan				SI	SI		SI	SI	
			Para alcanzar mis objetivos trabajo con compromiso y responsabilidad				SI	SI		SI	SI	
		Adaptación	Me resulta fácil comprender temas nuevos				SI	SI		SI	SI	
	Ante desconocidos me gusta mostrar una expresión alegre					SI	SI		SI	SI		
	Motivación	Innovación	Me gusta investigar para aprender mas				SI	SI		SI	SI	
			Cuando tengo que trabajar en grupo me gusta buscar ideas innovadoras				SI	SI		SI	SI	
		El individuo mismo	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				SI	SI		SI	SI	
Me entusiasmo fácilmente ante cualquier situación						SI	SI		SI	SI		
Los amigos	Cuando te sientes solo (a) buscas la compañía de un amigo(a)				SI	SI		SI	SI			
	Me gusta conversar a mis amigos				SI	SI		SI	SI			

	Empatía	La familia	Cuando hay un desacuerdo en la familia, hago lo posible para alcanzar un acuerdo.				SI	SI		SI	SI	
			Me agrada compartir momentos con mi familia				SI	SI		SI	SI	
		Los colegas	Si alguien en quien tu confías te ha defraudado, intentas perdonar				SI	SI		SI	SI	
			Considero que soy importante para mis amigos				SI	SI		SI	SI	
		Comprender a los demás	Soy capaz de detectar los sentimientos de los demás				SI	SI		SI	SI	
			Me doy cuenta de que una persona esta triste solo con escucharla.				SI	SI		SI	SI	
	Ayudar a los demás a desarrollarse	Cuando un amigo quiere hablar conmigo lo escucho con atención				SI	SI		SI	SI		
		Los problemas de los demás suelen afectarme				SI	SI		SI	SI		
	Orientación hacia el servicio	Cuando alguien quiere hablar conmigo lo escucho con atención				SI	SI		SI	SI		
		Los demás ven en mí como una persona confiable para contarme sus problemas.				SI	SI		SI	SI		
Aprovechar la diversidad	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros				SI	SI		SI	SI			
	Cuando voy a una fiesta me gusta relacionarme				SI	SI		SI	SI			

Habilidades sociales	Conciencia política	Puedo entender las decisiones y opiniones de los demás.					SI	SI	SI	SI		
		Me molesta ver injusticia hacia otras personas					SI	SI	SI	SI		
	Interpersonal	Estas en apuro y necesitas la ayuda de alguien, acudes a alguien y le cuentas lo que ocurre.					SI	SI	SI	SI		
		Los problemas de los demás suelen afectarme.					SI	SI	SI	SI		
	Intrapersonal	Casi siempre actué y pienso las cosas rápidamente					SI	SI	SI	SI		
		Alguien en quien tu confías y aprecias te ha defraudado te resulta imposible darle otra oportunidad.					SI	SI	SI	SI		



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la inteligencia emocional

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Particular "María Montessori", Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Particular "María Montessori", Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chenche Jacome Rosa del Carmen

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MBA

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				x

ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME

Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME
Fecha: 2021.11.07 00:17:47 -05'00'

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Particular María MontessoriTM, Guayaquil, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	T. Inadecuado	T. Inadecuado	T. Satisfic	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones
				Inadecuado	Satisfic	Si	Si	Si	Si		
Inteligencia emocional. - Puede definirse como la destreza para procesar la información emocional y la capacidad para usar los sentimientos con el objeto de mejorar el raciocinio. Ésta es la postura que asume el estudio de la variable inteligencia emocional. Mayer, Canuso & Salovey (2016)	Autoconocimiento	Aptitud personal	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				Si	Si	Si	Si	
			Me siento seguro(a) de mí mismo(a)				Si	Si	Si	Si	
		Conciencia emocional	Me estreso cuando voy a realizar una exposición				Si	Si	Si	Si	
			Me siento triste cuando saco baja calificación				Si	Si	Si	Si	
	Autorregulación	Autoevaluación precisa	Aprovecho las clases para aclarar dudas				Si	Si	Si	Si	
			Cumplo oportunamente con mis tareas				Si	Si	Si	Si	
		Confianza en sí mismo	Se cuando hago las cosas bien				Si	Si	Si	Si	
			Cuando quiero puedo superar obstáculos				Si	Si	Si	Si	
Autocontrol	Aunque me encuentre mal procuro pensar en cosas agradables.				Si	Si	Si	Si			
	Cuando estoy inseguro, busco apoyo				Si	Si	Si	Si			

Inteligencia emocional	Autoconciencia	Confiabilidad	Estoy seguro de las decisiones que tomo				Si	Si	Si	Si	
			Se cómo mantenerme tranquilo				Si	Si	Si	Si	
		Escrupulosidad	Cumplo con esmero las actividades que me encomiendan				Si	Si	Si	Si	
			Para alcanzar mis objetivos trabajo con compromiso y responsabilidad				Si	Si	Si	Si	
		Adaptación	Me resulta fácil comprender temas nuevos				Si	Si	Si	Si	
			Analizo con detenimientos las preguntas difíciles				Si	Si	Si	Si	
	Motivación	Innovación	Me gusta investigar para aprender más				Si	Si	Si	Si	
			Se buscar información de fuentes confiables				Si	Si	Si	Si	
		El individuo mismo	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				Si	Si	Si	Si	
			Presto mucha atención a como me siento				Si	Si	Si	Si	
		Los amigos	Presto mucha atención a como me siento				Si	Si	Si	Si	
			Me gusta ayudar a mis amigos				Si	Si	Si	Si	
La familia	Pienso que soy importante para mi familia				Si	Si	Si	Si			
	Me agrada compartir momentos con mi familia				Si	Si	Si	Si			
Los colegas	Me siento útil cuando trabajo en equipo				Si	Si	Si	Si			

Inteligencia emocional	Empatía	La familia	Cuando hay un desacuerdo en la familia, hago lo posible para alcanzar un acuerdo.				Si	Si	Si	Si	
			Me agrada compartir momentos con mi familia				Si	Si	Si	Si	
		Los colegas	Si alguien en quien tu confías te ha defraudado, intentas perdonar				Si	Si	Si	Si	
			Considero que soy importante para mis amigos				Si	Si	Si	Si	
	Empatía	Comprender a los demás	Soy capaz de detectar los sentimientos de los demás				Si	Si	Si	Si	
			Me doy cuenta de que una persona esta triste solo con escucharla.				Si	Si	Si	Si	
		Ayudar a los demás a desarrollarse	Cuando un amigo quiere hablar conmigo lo escucho con atención				Si	Si	Si	Si	
			Los problemas de los demás suelen afectarme				Si	Si	Si	Si	
		Orientación hacia el servicio	Cuando alguien quiere hablar conmigo lo escucho con atención				Si	Si	Si	Si	
			Los demás ven en mí como una persona confiable para contarme sus problemas.				Si	Si	Si	Si	
	Aprovechar la diversidad	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros				Si	Si	Si	Si		
		Cuando voy a una fiesta me gusta relacionarme				Si	Si	Si	Si		

Habilidades sociales	Interpersonal	Distruto cuando converso con mis compañeros					Si	Si	Si
		Aconsejo a mis amigos cuando tienen problemas					Si	Si	Si
	Intrapersonal	Expreso acertadamente mis sentimientos					Si	Si	Si
		Prefiero realizar actividades de forma individual					Si	Si	Si

ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME
 Firmado digitalmente por ROSA DEL CARMEN CHENCHE JACOME
 Fecha: 2021.11.07 00:18:21 -05'00'

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS: CHENCHE JACOME

NOMBRES: ROSA DEL CARMEN

II.- TITULOS Y/O GRADOS

- ✓ LICENCIADA EN ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR. (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ DIPLOMADO SUPERIOR EN GESTION CURRICULAR POR COMPETENCIAS (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL).
- ✓ DOCTORADO EN HUMANIDADES Y ARTES.MENCION CIENCIAS DE LA EDUCACION. (ELABORACION DE TESIS)

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA. PREGRADO

- ✓ AUXILIAR PEDAGOGICA DE COORDINACION (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ DOCENTE PRESENCIAL Y SEMI PRESENCIAL (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ FACILITADORA DE SEMINARIOS PRACTICA DOCENTE EN DIFERENTES ESPECIALIDADES (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ FACILITADORA DE ACTUALIZACION CURRICULAR (MINISTERIO DE EDUCACION)

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA. POST-GRADO

- ✓ **DOCENTE DE POST-GRADO DISEÑO DE PROYECTO EDUCATIVO MAESTRIA EN EDUCACION BASICA (UNIVERSIDAD GUAYAQUIL)**

IV.-CARGOS DIRECTIVOS

- ✓ ASESOR EDUCATIVA (MINISTERIO DE EDUCACION)

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS INTERNACIONALES

TÍTULO: FORMACIÓN PREPROFESIONAL DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI Y LOS RETOS DEL CONTEXTO ESCOLAR.

PUBLICADO: 20 DE JUNIO DEL 2017

REVISTA: DOMINIO DE LAS CIENCIAS (LATINDEX)

TÍTULO: LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES PARA EL DESARROLLO DE SOFTWARE INTERACTIVOS EDUCATIVOS.

PUBLICADO: 15 DE MAYO DEL 2017

REVISTA: POLO DEL CONOCIMIENTO (LATINDEX)

TÍTULO: EVALUACIÓN DE LA PLATAFORMA DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) EN EL SISTEMA SEMIPRESENCIAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. PUBLICADO: 20 DE JUNIO DEL 2017

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS: MERINO FLORES

NOMBRES: IRENE

II.- TITULOS Y/O GRADOS

- ✓ LICENCIADA EN PSICOLOGIA (UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-PIURA)
- ✓ MAGISTER EN GESTION DE TALENTO (UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO -PIURA)
- ✓ DOCTORADO EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, DIRECCION DE EMPRESAS (UNIVERSIDAD NACIONAL-PIURA)

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA. PREGRADO

- ✓ DOCENTE DE CONTRATOS POR SERVICIOS PROFESIONALES (UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-PIURA)
- ✓ DOCENTE DE CONTRATO TIEMPO PARCIAL. (UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO RIVERO)

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA. POST-GRADO

- ✓ **DOCENTE DE POST-GRADO** (UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-PIURA)

IV.-CARGOS DIRECTIVOS

- ✓ PRONABEC. ESPECIALISTAS TERCEROS

ARTICULOS PUBLICADOS EN REVISTAS INTERNACIONALES

- ✓ ADMINISTRACION DEL MARKETING: HACIA EL CONOCIMIENTO DEL MERCADO 2021/8/9
LIBRO: <http://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/99>
- ✓ IMPACTO DE LA RED DEL CUIDADO INTEGRAL DE SALUD PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE PANDEMIA COVID-19 2021/8/4
ARTICULO CIENTIFICO: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.658
- ✓ POLÍTICA NACIONAL DE IGUALDAD DE GÉNERO Y EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL NORTE DE PERÚ. 2021/7/22. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.658
- ✓ RUSSIAN UNIVERSITIES: PROBLEMS, COVID-19 & EFFORTS 2021/7/23
<https://doi.org/10.46932/sfidv2n3-041>
- ✓ CUMPLIMIENTO DEL DOCUMENTO TÉCNICO ORGANIZACIÓN DE CÍRCULOS DE ADULTOS MAYORES I NIVEL, DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD, LIMA NORTE 2021/7/29
ARTICULO CIENTIFICO: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.652

Anexo 5: Base de datos de la inteligencia emocional

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL																																															
No	Autoconocimiento								TOTAL	Autorregulación								TOTAL	Motivación								TOTAL	Empatía								TOTAL	Hab. sociales				TOTAL	TOTAL VARIABLE					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32		P33	P34	P35	P36			P37	P38	P39	P40	
1	2	3	1	2	3	2	1	3	17	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	18	2	1	2	2	1	2	3	1	14	2	2	2	2	2	3	1	2	2	20	2	2	1	2	7	76		
2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	16	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	25	3	2	3	2	1	3	2	3	19	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	3	2	3	3	11	99	
3	2	1	2	3	2	2	1	2	16	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	16	2	1	1	3	1	3	1	1	13	1	2	3	1	3	2	1	2	3	3	21	2	1	1	3	7	76
4	2	1	2	3	2	2	1	2	15	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	16	2	3	1	3	1	3	1	1	15	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	23	2	1	1	3	7	76
5	1	3	2	3	3	3	1	3	19	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23	1	2	3	1	2	3	3	3	18	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	26	1	2	2	2	7	93
6	3	2	2	3	2	3	1	2	18	3	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	19	2	2	2	1	3	3	2	2	17	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	24	2	2	1	2	7	85
7	3	1	3	3	2	3	2	3	20	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	23	2	2	3	3	2	3	1	2	18	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	26	1	3	3	3	10	97
8	1	3	3	1	3	3	2	3	19	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	22	1	2	3	2	2	3	2	2	17	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	24	3	1	2	2	8	90
9	2	2	3	2	3	3	2	3	20	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	26	3	2	3	2	2	3	2	3	20	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	26	3	1	3	2	9	101	
10	3	2	3	3	3	2	2	3	19	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	24	2	2	3	3	3	3	3	2	21	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	27	2	1	2	2	7	98	
11	1	2	3	1	2	2	2	3	16	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	23	1	2	2	1	2	3	3	1	15	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	23	1	1	2	1	5	82	
12	2	3	3	2	3	2	3	2	21	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	26	2	2	3	1	2	3	3	2	18	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	23	3	1	1	1	6	94
13	2	3	3	2	2	3	2	3	20	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	22	3	2	1	1	2	3	2	1	15	2	3	3	1	2	2	2	1	3	3	22	2	1	3	1	7	86	
14	1	3	3	2	2	3	3	3	20	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	24	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	25	3	2	3	1	9	100	
15	2	1	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	26	3	3	1	3	2	1	2	1	16	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	23	3	2	3	2	10	94
16	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	12	118	
17	2	1	3	3	2	1	3	2	17	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	25	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	2	3	2	10	99	
18	2	2	3	3	3	2	3	3	21	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	25	2	3	3	3	2	3	2	3	21	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	26	3	2	2	2	9	102	
19	2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	26	3	3	3	2	3	3	2	3	22	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	26	3	2	1	3	9	105	

Anexo 6

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESTUDIOS DE POSTGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proceso de investigación científica titulado *“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado”*, como requisito previo a la obtención del TÍTULO DE MAGISTER EN ADMINISTRACION EDUCATIVA, desarrollado en la Universidad César Vallejo, en la ciudad de Piura -Perú.

Objetivo: La aplicación de este instrumento tiene como objetivo determinar la relación que existen entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de décimo grado que permita orientar las prácticas educativas hacia el logro de un aprendizaje verdaderamente significativo.

El cuestionario contiene 20 preguntas inmersas en tres dimensiones: Académica, Económica y Familiar. Los datos, opiniones e información recabada en el presente instrumento son confidenciales y serán usados exclusivamente para fines académicos.

Gracias por tu colaboración y participación en la presente encuesta.

Te pido que leas atentamente cada ítem y respondas marcando con una ✓ en la opción de respuesta, según tu criterio:

No (1)	A veces (2)	Si (3)
--------	-------------	--------

Información general:

Género: Masculino () Femenino ()

Información específica:

		Opción de respuesta		
		No (1)	A veces (2)	Si (3)
1	Cuando tienes que dar una lección o evaluación estudias antes y tratas de memorizar las teorías que viste en clases.			

2	Cuando tus maestros te hacen preguntas sobre la clase anterior, recuerdas con facilidad todo lo que aprendiste.			
3	Cuando realizas las tareas a menudo sientes que no sabes por dónde empezar.			
4	Tu récord académico se sitúa superior a 7.			
Dimensión 2: Económica		No (1)	A veces (2)	Si (3)
5	Te gusta el lugar donde vives.			
6	Apoyas a los miembros de tu familia a adecuar el espacio familiar para sentirse cómodos, ordenados y limpios.			
7	La familia participa diariamente de las tres raciones alimenticias (desayuno, almuerzo y cena)			
8	Consideras que la falta de alimentación afecta el rendimiento académico.			
9	Los libros y útiles escolares que necesitas para tus estudios han sido adquiridos en su totalidad.			
10	Consideras que la falta de útiles escolares afecta el rendimiento académico.			
11	Existe dificultad sea económica o de espacio que te impide llegar a tiempo a la institución educativa.			
12	Consideras que el no poseer vehículo propio afecta que no llegues a tiempo a la institución educativa.			
13	Consideras que tus padres cuentan con los medios necesarios para realizar actividades familiares los fines de semana.			
14	Te gusta salir a distraerte con tus amigos.			
Dimensión 3: Familiar		No (1)	A veces (2)	Si (3)
15	En tu núcleo familiar establecen normas de comportamiento.			
16	Consideras que los valores empiezan desde casa			

17	Tu comportamiento y formas de relacionarte con los miembros de tu familia y compañeros de clases es cordial, respetuosa y amable.			
18	Consideras que la falta de respeto, amabilidad, cordialidad pueden ser causa de muchos problemas en la sociedad.			
19	Participan en familia de actividades sociales y de distracción los fines de semana o feriados.			
20	Consideras que la falta de comunicación e integración familiar afecta el rendimiento académico.			

FICHA TECNICA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

- 1 NOMBRE** : Escala para medir el nivel de rendimiento académico
- 2. AUTORA** : Robalino León Lourdes Isabel
- 3. FECHA** : 2021
- 4. OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de rendimiento académico en sus dimensiones: académica, económica y familiar. en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Particular “María Montessori” de Guayaquil.
- 5. APLICACION:** Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Particular “María Montessori” de Guayaquil.

6. ADMINISTRACION: Individual

7. DURACION : 15 minutos aproximadamente

8. TIPO DE ITEMS : Enunciados

9. No DE ITEMS : 20

10. DISTRIBUCION: Dimensiones e indicadores

1º Académica: 4 ítems

Proceso de desarrollo formativo del estudiante: 1,2 ítems, proceso de desarrollo académico del estudiante: 3,4 ítems.

2º Económica: 10 ítems

Vivienda: 5,6 ítems, alimentación: ,7,8 ítems, materiales de estudio: 9,10 ítems, transporte: 11,12 ítems, gastos de actividades de distracción: 13,14 ítems.

3º Familiar: 6 ítems

Entorno del hogar:15,16 ítems, valores: 17,18 ítems, sistema de relación entre miembros: 19,20 ítems.

11. EVALUACION

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cuantitativa
1	No
2	A veces
3	Si

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cuantitativa	Escala cuantitativa					
	Académica 4		Económica 10		Familiar 6	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	4	1	10	1	6
Regular (2)	5	8	11	20	7	12
Alto (3)	9	12	21	30	13	18

- Evaluación de variable

Niveles	Rendimiento académico	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	20
Regular (2)	21	40
Alto (3)	41	60

NIVEL BAJO	NIVEL REGULAR	NIVEL ALTO
El (la) estudiante que se ubica en este nivel muestra que no ha logrado o alcanzado cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan por lo que requiere del apoyo permanente del docente. Su puntuación oscila entre 1 a 20	El (la) estudiante que se ubica en este nivel muestra que tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances sin embargo requieren de apoyo del docente. Su puntuación oscila entre 21 a 40	El (la) estudiante que se ubica en este nivel muestra que ha logrado aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su puntuación oscila entre 41 a 60.

12.- Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para dicho efecto, fue evaluado por cuatro expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

13.-Confiabilidad: Mediante la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,848

Anexo 7

Cuestionario que mide el rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	20

Interpretación: En la tabla adjunta se muestra que el alfa de Cronbach fue de 0,848 que, de acuerdo a los rangos propuestos por (George, D & Mallery, P, 2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la seguridad y confianza para medir la variable rendimiento académico.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	45,0000	39,000	,667	,831
VAR00002	45,2000	43,743	,044	,856
VAR00003	45,8000	37,743	,682	,829
VAR00004	45,1333	40,838	,401	,842
VAR00005	45,0667	42,067	,200	,852
VAR00006	45,0667	39,210	,796	,829
VAR00007	45,0000	40,714	,435	,841
VAR00008	45,5333	35,410	,848	,818
VAR00009	45,0667	46,495	-,275	,868
VAR00010	45,4000	36,114	,809	,821
VAR00011	45,9333	37,638	,563	,834
VAR00012	46,3333	40,810	,345	,845
VAR00013	45,2000	40,314	,387	,843
VAR00014	45,5333	35,410	,848	,818
VAR00015	45,0667	44,352	-,013	,855
VAR00016	44,6667	44,524	,000	,850
VAR00017	44,8000	42,029	,520	,841
VAR00018	44,9333	43,495	,136	,850
VAR00019	45,8667	37,838	,639	,831
VAR00020	45,0667	42,352	,290	,846

Anexo 8 Matriz de validación rendimiento académico

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el rendimiento académico

OBJETIVO: Determinar la relación que existen entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo grado, Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Merino Flores Irene

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Psicología Organizacional

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Particular "María Montessori", Guayaquil, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión				Relación entre el indicador y el ítem				Observaciones			
				T. Inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	T. Inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado				
Rendimiento académico - Se considera al rendimiento académico como la manera específica del rendimiento escolar, es el resultado que el estudiante alcanza que se expresa midiendo sus capacidades cognitivas que se obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje que se obtiene a lo largo de todo el año escolar. (Gutierrez, 2016).	Académica	Proceso de desarrollo formativo del estudiante	Cuando tienes que dar una lección o evaluación estudias antes y tratas de memorizar las teorías que viste en clases.				SI			SI					
			Cuando tus maestros te hacen preguntas sobre la clase anterior, recuerdas con facilidad todo lo que aprendiste				SI		SI		SI		SI		
		Proceso de desarrollo académico del estudiante	Cuando realizas las tareas a menudo sientes que no sabes por dónde empezar.				SI		SI		SI		SI		
			Tu récord académico se sitúa superior a 7.				SI		SI		SI		SI		
	Económica.	Vivienda	Te gusta el lugar donde vives.				SI		SI		SI		SI		
			Apoyas a los miembros de tu familia a adecuar el espacio familiar para sentirse cómodos, ordenados y limpios.				SI		SI		SI		SI		

	Alimentación	La familia participa diariamente de las tres raciones alimenticias (desayuno, almuerzo y cena)					SI		SI		SI		SI	
		Consideras que la falta de alimentación afecta el rendimiento académico.				SI		SI		SI		SI		
	Transporte	Existe dificultad sea económica o de espacio que te impide llegar a tiempo a la institución educativa.				SI		SI		SI		SI		
		Consideras que el no poseer vehículo propio afecta que no llegues a tiempo a la institución educativa.				SI		SI		SI		SI		
	Materiales de estudio	Los libros y útiles escolares que necesitas para tus estudios han sido adquiridos en su totalidad.				SI		SI		SI		SI		
		Consideras que la falta de útiles escolares afecta el rendimiento académico.				SI		SI		SI		SI		
	Gastos de actividades de distracción	Consideras que tus padres cuentan con los medios necesarios para realizar actividades familiares los fines de semana.				SI		SI		SI		SI		
		Te gusta salir a distraerte con tus amigos.				SI		SI		SI		SI		
	Familiar	Entorno del hogar	En tu núcleo familiar establecen normas de comportamiento.				SI		SI		SI		SI	

		Valores	Consideras que los valores empiezan desde casa																	
			Tu comportamiento y formas de relacionarte con los miembros de tu familia y compañeros de clases es cordial, respetuosa y amable.			Si			Si			Si			Si					
		Consideras que la falta de respeto, amabilidad, cordialidad pueden ser causa de muchos problemas en la sociedad.			Si			Si			Si			Si						
		Sistema de relación entre miembros	Participan en familia de actividades sociales y de distracción los fines de semana o feriados.				Si			Si			Si			Si				
			Consideras que la falta de comunicación e integración familiar afecta el rendimiento académico.				Si			Si			Si							

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el rendimiento académico

OBJETIVO: Determinar la relación que existen entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo grado, Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALCIVAR PINARGOTE IRINA MAGALY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MBA

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X

MSC. IRINA MAGALY ALCIVAR PINARGOTE
Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	T. medido	Indicador	Relación	Relación	Relación	Relación	Observaciones
				T. medido	Indicador	entre la variable y el indicador	entre la afirmación y el indicador	entre el indicador y el ítem	entre el ítem y la opción de respuesta	
Rendimiento académico. Se considera al rendimiento académico como la manera específica del estudiante escolar es el resultado que el estudiante alcanza que se expresa mediante sus capacidades cognitivas que se obtienen en el proceso de su propia aprendizaje que se obtiene a lo largo de todo el año escolar. (Gajamari, 2016).	Académica	Proceso de desarrollo formativo del estudiante	Cuando tienes que dar una lección o evaluación estudias antes y tratas de memorizar las teorías que viste en clases.			Si	Si	Si	Si	
			Cuando tus maestros te hacen preguntas sobre la clase anterior, recuerdas con facilidad todo lo que aprendiste			Si	Si	Si	Si	
		Proceso de desarrollo académico del estudiante	Cuando realizas las tareas a menudo sientes que no sabes por dónde empezar.			Si	Si	Si	Si	
			Tu récord académico se sitúa superior a 7.			Si	Si	Si	Si	
Económica.	Vivienda	Te gusta el lugar donde vives.			Si	Si	Si	Si		
		Apoyas a los miembros de tu familia a adecuar el espacio familiar para sentirse cómodos, ordenados y limpios.			Si	Si	Si	Si		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	T. Insatisfacción				T. Satisfacción				Observaciones					
				Insatisfacción	Satisfacción	Insatisfacción	Satisfacción	Insatisfacción	Satisfacción	Insatisfacción	Satisfacción						
Rendimiento académico. - Se considera al rendimiento académico como la manera específica del rendimiento escolar, es el resultado que el estudiante alcanza, que se expresa midiendo sus capacidades cognitivas que se obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje que se obtiene a lo largo de todo el año escolar. (Guarín, 2016)	Académica	Proceso de desarrollo formativo del estudiante	Cuando tienes que dar una lección o evaluación estudias antes y tratas de memorizar las teorías que viste en clases.														
			Cuando tus maestros te hacen preguntas sobre la clase anterior, recuerdas con facilidad todo lo que aprendiste														
		Proceso de desarrollo académico del estudiante	Cuando realizas las tareas a menudo sientes que no sabes por dónde empezar.														
			Tu récord académico se sitúa superior a 7.														
	Económica.	Vivienda	Te gusta el lugar donde vives.														
			Apoyas a los miembros de tu familia a adecuar el espacio familiar para sentirse cómodos, ordenados y limpios.														

		Alimentación	La familia participa diariamente de las tres raciones alimenticias (desayuno, almuerzo y cena)															
			Consideras que la falta de alimentación afecta el rendimiento académico.															
		Transporte	Existe dificultad sea económica o de espacio que te impide llegar a tiempo a la institución educativa.															
			Consideras que el no poseer vehículo propio afecta que no llegues a tiempo a la institución educativa.															
	Materiales de estudio	Los libros y útiles escolares que necesitas para tus estudios han sido adquiridos en su totalidad.																
		Consideras que la falta de útiles escolares afecta el rendimiento académico.																
	Gastos de actividades de distracción	Consideras que tus padres cuentan con los medios necesarios para realizar actividades familiares los fines de semana.																
		Te gusta salir a distraerte con tus amigos.																
Familiar	Entorno del hogar	En tu núcleo familiar establecen normas de comportamiento.																
		Consideras que los valores empiezan desde casa																

		Valores	Tu comportamiento y formas de relacionarte con los miembros de tu familia y compañeros de clases es cordial, respetuosa y amable.															
			Consideras que la falta de respeto, amabilidad, cordialidad pueden ser causa de muchos problemas en la sociedad.															
		Sistema de relación entre miembros	Participan en familia de actividades sociales y de distracción los fines de semana o feriados.															
			Consideras que la falta de comunicación e integración familiar afecta el rendimiento académico.															

ELBA DOLORES
 DOLores LUCIO CHAVEZ
 Fecha: 2021.11.08 19:14:26
 -6300

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el rendimiento académico

OBJETIVO: Determinar la relación que existen entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo grado, Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARRIEL SORIA BETTY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MBA

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X



 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	T. Insatisfecho	T. Satisfecho	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones
				Insatisfecho	Satisfecho					
Rendimiento académico. - Se considera al rendimiento académico como la manera específica del rendimiento escolar, es el resultado que el estudiante alcanza, que se expresa midiendo sus capacidades cognitivas que se obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se obtiene a lo largo de todo el año escolar. (Guzmán, 2019)	Académica	Proceso de desarrollo formativo del estudiante	Cuando tienes que dar una lección o evaluación estudias antes y tratas de memorizar las teorías que viste en clases.			SI	SI	SI	SI	
			Cuando tus maestros te hacen preguntas sobre la clase anterior, recuerdas con facilidad todo lo que aprendiste			SI	SI	SI	SI	
	Proceso de desarrollo académico del estudiante	Cuando realizas las tareas a menudo sientes que no sabes por dónde empezar.			SI	SI	SI	SI		
		Tu récord académico se sitúa superior a 7.			SI	SI	SI	SI		
Económica.	Vivienda	Vivienda	Te gusta el lugar donde vives.			SI	SI	SI	SI	
			Apoyas a los miembros de tu familia a adecuar el espacio familiar para sentirse cómodos, ordenados y limpios.			SI	SI	SI	SI	

	Alimentación	La familia participa diariamente de las tres raciones alimenticias (desayuno, almuerzo y cena)			SI	SI	SI	SI		
		Consideras que la falta de alimentación afecta el rendimiento académico.			SI	SI	SI	SI		
	Transporte	Existe dificultad sea económica o de espacio que te impide llegar a tiempo a la institución educativa.			SI	SI	SI	SI		
		Consideras que el no poseer vehículo propio afecta que no llegues a tiempo a la institución educativa.			SI	SI	SI	SI		
	Materiales de estudio	Los libros y útiles escolares que necesitas para tus estudios han sido adquiridos en su totalidad.			SI	SI	SI	SI		
		Consideras que la falta de útiles escolares afecta el rendimiento académico.			SI	SI	SI	SI		
	Gastos de actividades de distracción	Consideras que tus padres cuentan con los medios necesarios para realizar actividades familiares los fines de semana.			SI	SI	SI	SI		
		Te gusta salir a distraerte con tus amigos.			SI	SI	SI	SI		
	Familiar	Entorno del hogar	En tu núcleo familiar establecen normas de comportamiento.			SI	SI	SI	SI	
			Consideras que los valores empiezan desde casa			SI	SI	SI	SI	

		Valores	Tu comportamiento y formas de relacionarte con los miembros de tu familia y compañeros de clases es cordial, respetuosa y amable.																	
		Sistema de relación entre miembros	Consideras que la falta de respeto, amabilidad, cordialidad pueden ser causa de muchos problemas en la sociedad.																	
			Participan en familia de actividades sociales y de distracción los fines de semana o feriados.																	
			Consideras que la falta de comunicación e integración familiar afecta el rendimiento académico.																	



 Firma del evaluador

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS: ALCÍVAR PINARGOTE

NOMBRES: IRENE MAGALY

II.- TITULOS Y/O GRADOS

- ✓ LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIZACION EN ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ MAGISTER EN EDUCACION MENCION EDUCACION INFANTIL (UNIVERSIDAD TECNOLOGICA AMÉRICA)
- ✓ DOCTORADO EN EDUCACIÓN (ESTA CURSANDO) ARGENTINA – ROSARIO –UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA. PREGRADO

- ✓ DOCENTE DE CONTRATOS POR SERVICIOS PROFESIONALES (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ DOCENTE OCASIONAL DE MEDIO TIEMPO. (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA. POST-GRADO

- ✓ **DOCENTE DE POST-GRADO** (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIALDE GUAYAQUIL)

IV.-CARGOS DIRECTIVOS

- ✓ ASESOR EDUCATIVA (MINISTERIO DE EDUCACION)

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS INTERNACIONALES

- ✓ LA ESTIMULACIÓN DE TALENTOS EXCEPCIONALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL. REVISTA LUZ ISSN: 1814-151X RNPS: 2054 <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/827>
- ✓ IMPORTANCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN PRIMARIA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO REVISTA: MAESTRO Y SOCIEDAD No.RNPS:2079 ISSN 1815-4867 Universidad de Oriente Avenida Patricio Lumumba s/n, CP 90500, Santiago de Cuba, Cuba telf. (53) 22 63 19 73 <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3947>
- ✓ LAS TICS FORTALECEN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. (JournalofResearch,EducationandSocietyISSNe2619-4139)Volume2Issue2April-June 2018 <https://docplayer.es/124324048-Las-tic-fortalecen-las-competencias-investigativas-y-el-desarrollo-del-pensamiento-en-ninos-de-3-a-5-anos.html>

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS: LUCIO CHAVEZ

NOMBRES: ELBA DOLORES

II.- TITULOS Y/O GRADOS

- ✓ LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIZACION QUIMICO-BIOLÓGICAS (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ MAGISTER EN EDUCACION MENCION EDUCACION SUPERIOR
- ✓ DIPLOMADO EN EDUCACION SUPERIOR, ESPECIALISTA EN PROYECTOS DE DESARROLLO EDUCATIVOS Y SOCIALES
- ✓ DOCTORADO EN EDUCACION (UNIVERSIDAD BENIRO JUAREZ PUEBLA MEXICO (CURSANDO)).

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA. PREGRADO

- ✓ DOCENTE DE LAS ASINATURAS DE TRATAMIENTO PEDAGOGICO Y CIENCIAS NATURALES (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ DOCENTE DE DESARROLLO NEURTO PSICOEVOLUTIVO. (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA. POST-GRADO

- ✓ **DOCENTE DE POST-GRADO** (UNIVERSIDAD GUAYAQUIL)

IV.-CARGOS DIRECTIVOS

- ✓ CONSULTORA ACADEMICA EN LA UNIDAD DE TITULACION DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS INTERNACIONALES

- ✓ AUTOR DE ARTICULOS CIENTIFICOS
- ✓ MIEMBRO DE LA RED DE INVESTIGACION DE EDUCACION BASICA

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS: CARRIEL SORIA

NOMBRES: BETTY MAGALY

II.- TITULOS Y/O GRADOS

- ✓ TECNICO SUPERIOR ADMINISTRADOR EDUCATIVO (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIZACION EN ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS (UNIVERSIDAD TECNOLOGICA AMÉRICA)

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA. PREGRADO

- ✓ DOCENTE DE ESCUELA Y COLEGIO
- ✓ DOCENTE DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA (UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL)
- ✓ DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "MARIA MONTESSORI"

IV.-CARGOS DIRECTIVOS

- ✓ DIRECTORA

Anexo 10 Autorización de aplicación de instrumentos

Directora de la Unidad Educativa Particular "María Montessori"

Msc. Betty Carriel Soria

Presente. -

Lourdes Isabel Robalino León, docente de la Unidad Educativa "María Montessori", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Inteligencia emocional y Rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa particular "María Montessori"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lourdes Isabel Robalino León

Guayaquil, octubre 19 de 2021...



Anexo 11 Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

"Inteligencia emocional y Rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Básica Superior de la Unidad Educativa Particular "María Montessori"

Objetivo de la investigación: Determinar la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Básica Superior de la Unidad Educativa Particular "María Montessori" 2021.

Autora: Lourdes Isabel Robalino León.

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa Particular "María Montessori"

Nombre del participante Paula Nicole Franco Once

Yo, Paula Carolina Once Aranda

identificado con documento de identidad N° 0925778029 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

Guayaquil, 15 de Octubre de 2021