



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA.**

Trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales en los docentes
de una institución educativa de Talara - 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Sócola Espinoza, Yuliana Lisbeth. (ORCID: 0000-0002-8846-180X)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza. (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional e impulsarme cada día a luchar por mis metas.

A mis hermanas por ser mis amigas y ejemplo de superación.

A mi esposo e hijas por ser mi motivación para seguir superándome.

Agradecimiento

A Dios por darme vida, salud y fuerzas para seguir adelante en medio de la pandemia.

A mis padres y a mis hermanas por impulsarme a conseguir mi meta.

A mi esposo e hijas por su amor y comprensión a mi superación personal y profesional.

A Esperanza León More por su paciencia y guía en este trabajo de investigación.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	14
3.2. Variables y operacionalización:.....	14
3.3. Población / muestra	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	18
3.5. Procedimientos:.....	18
3.6. Método de análisis de datos:	19
3.7. Aspectos éticos:.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIONES.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1: Trabajo colaborativo en la I.E. La Inmaculada, 2021	200
Tabla 2: Herramientas educativas virtuales en la I.E La Inmaculada.....	211
Tabla 3: Relación entre el trabajo colaborativo y las herramientas educativas virtuales	222
Tabla 4: Dimensión interdependencia positiva	233
Tabla 5: Relación entre la interdependencia positiva y las herramientas educativas virtuales	244
Tabla 6: Desarrollo de habilidades interpersonales y grupales.....	255
Tabla 7: Relación entre el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales y las herramientas educativas virtuales	26
Tabla 8: Evaluación interna del grupo	26
Tabla 9: Relación entre Evaluación interna del grupo y las herramientas educativas virtuales	27

Índice de gráficos

Gráfico 1: Trabajo colaborativo en la I.E. La Inmaculada, 2021	211
Gráfico 2: Herramientas educativas virtuales en la I.E La Inmaculada	212

Resumen

Esta investigación titulada TRABAJO COLABORATIVO Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS VIRTUALES EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TALARA; se propone determinar la relación entre trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales.

Su enfoque es cuantitativo, de tipo aplicada, no experimental, correlacional, de corte transversal. Su población está conformada por 85 docentes que laboran en dicha institución educativa.

Se emplearon dos cuestionarios virtuales para el recojo de datos diseñados por la investigadora, el primer cuestionario de trabajo colaborativo con 25 ítems y el de herramientas educativas virtuales con 22 ítems; en ambos casos se aplicó la escala de Likert con ponderaciones de 1 a 5, con ello se establecerá la relación que existe entre ambas variables de estudio; validados según juicio de expertos y probados para su confiabilidad según Alfa de Cronbach **(0,82 y 0.947)**.

Los resultados obtenidos según el coeficiente de correlación de Spearman determinaron que el nivel de significancia (0.004) es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que si existe una relación entre el trabajo colaborativo y el manejo de las herramientas virtuales por parte de los docentes de la I.E La Inmaculada de Talara, dicha correlación es débil bajo un coeficiente de 0,313 pero ambas variables son directamente proporcionales.

Palabras claves: trabajo colaborativo, herramientas educativas virtuales, coeficiente de correlación.

Abstract

This research entitled Collaborative work and virtual educational tools in teachers of an educational institution in Talara; It is proposed to determine the relationship between collaborative work and virtual educational tools.

Its approach is quantitative, applied, non-experimental, correlational, cross-sectional.

Its population is made up of 85 teachers who work in this educational institution.

Two virtual questionnaires were used to collect the data designed by the researcher, the first questionnaire of collaborative work with 25 items and the one of virtual educational tools with 22 items; In both cases, the Likert scale was applied with weights from 1 to 5, thereby establishing the relationship that exists between both study variables; Validated according to expert judgment and tested for their reliability according to Cronbach's Alpha (0.82 and 0.947).

The results obtained according to the Spearman correlation coefficient determined that the level of significance (0.004) is less than 0.05, therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and it is affirmed that if there is a relationship between collaborative work and management of virtual tools by teachers of the EI La Inmaculada de Talara, said correlation is weak under a coefficient of 0.313 but both variables are directly proportional.

Keywords: collaborative work, virtual educational tools, correlation coefficient.

I. INTRODUCCIÓN

Los efectos devastadores que generó la COVID-19 a nivel mundial alteró la vida en la población, creando incertidumbre, asombro y situaciones de incertidumbre a todas las organizaciones, incluyendo las instituciones educativas. Específicamente, en el sector educativo se suspendieron las actividades académicas de forma asistencial a fin de mitigar la pandemia, provocando una transición abrupta y obligatoria a los entornos virtuales mediante metodologías y materiales tecnológicos. Situación que ha puesto en evidencia en toda la población estudiantil múltiples desigualdades culturales, sociales y económicas. En un gran esfuerzo por frenar el contagio del coronavirus, en el mes de abril, cerca de 1 400 millones de estudiantes, a partir del preescolar hasta secundaria, se quedaron fuera de las escuelas, según la UNESCO. En algunos países, las escuelas retornaron sus actividades eventualmente, o se reabrieron para algunos estudiantes, en otros casos no regresaron a la educación presencial desde entonces. Siendo así que la educación mutó de lo presencial a lo virtual; pero con grandes contrastes, específicamente, en calidad y en niveles de aceptación, debido a inconvenientes como: accesibilidad, conectividad, escaso dominio en la preparación de materiales virtuales por no dominar el uso herramientas tecnológicas y, principalmente, la precaria situación de muchos hogares a causa de la pandemia. Todo ello dificultó la enseñanza y aprendizaje.

UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial realizaron un estudio estadístico relacionado con el COVID-19 y la educación obteniéndose como conclusiones más resaltantes que un 50% de docentes de los países analizados pudieron capacitarse referente a educación a distancia y menos de un tercio de estos debieron prestar

asesoría psicosocial como medida de contingencia para poder enfrentar los estragos de la pandemia.

En Perú, el 12 de marzo del 2020, el Gobierno mediante D.S. N.º 008-2020-S.A. declara a nivel nacional la Emergencia Sanitaria, por noventa (90) días calendario, ante la aparición de la COVID-19, de todas las actividades del sector educativo tanto públicas como privadas; el 1 de abril en la Resolución Ministerial N.º 16-2020 – MINEDU dispuso el inicio de clases sin la presencia de los estudiantes en las aulas mediante la implementación de la estrategia “Aprendo en casa” en los centros educativos públicos en todo el Perú, de esta manera inicia el trabajo docente en la educación virtual, además el ministerio de educación mediante el Sistema Digital para el Aprendizaje “Perú Educa” ofreció cursos online por temporadas a fin de apoyar el trabajo educativo, como por ejemplo el programa nacional para el Desarrollo de la Competencia Digital que abarcó varios cursos durante el presente año.

Es así como el 6 de abril del 2020 inicia el año escolar en las instituciones educativas a nivel nacional. De esta manera la I.E. “La Inmaculada” asume un gran desafío educativo, pues los 85 docentes no se encontraban preparados para asumir las experiencias de aprendizaje virtuales y así seguir promoviendo el desarrollo de aprendizajes significativos, utilizando casi de manera obligatoria e inmediata las herramientas educativas virtuales. Todo ello a fin de continuar su trabajo educativo y a la vez desarrollar capacidades y competencias en sus estudiantes.

Ante esta situación crítica, la investigación presenta la interrogante: ¿De qué manera se relaciona el trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una Institución Educativa Talara – 2021?

La investigación tiene como sustento las bases teóricas de las dos variables en estudio: trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales; la primera variable se sustenta en el enfoque de Vygotsky y los aportes de otros autores, la segunda variable se sustenta en aportes Bautista Sánchez & Martínez Moreno. Teniendo en cuenta el contexto metodológico, el presente trabajo de investigación se considera relevante, porque se emplearán métodos, técnicas e instrumentos válidos para obtener los resultados confiables, que pueden ser utilizados o adaptados según el interés del investigador. Desde la perspectiva teórica, esta investigación resulta relevante, ya que en su diseño se ha tomado el enfoque de Vygotsky y los aportes de González en relación con el trabajo colaborativo y de Bautista Sánchez & Martínez Moreno sobre herramientas educativas virtuales. La investigación es significativa desde la perspectiva social o práctica porque el resultado permitirá a los docentes de la I.E. “La Inmaculada” conocer la relación del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales usadas en tiempo de pandemia. En este sentido, la indagación se puede aplicar en nuestra realidad a fin de que los estudiantes logren aprendizajes significativos y muchos de ellos no pierdan su año escolar. De esta forma desarrollen de manera autónoma sus capacidades y habilidades.

Por ello, se plantea el siguiente objetivo general, determinar la relación entre trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales en los docentes de la I.E. “La Inmaculada”, Talara, 2021; y como objetivos específicos: Determinar la relación de la

dimensión interdependencia positiva del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en una institución educativa de Talara – 2021. Determinar la relación de la dimensión desarrollo de habilidades interpersonales y grupales que posibiliten la colaboración del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021. Determinar la relación de la dimensión evaluación interna del grupo del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021. Asimismo, tendrá la siguiente hipótesis general: existe relación significativa entre trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021. De la misma manera la hipótesis nula será: no existe relación significativa entre trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021. Teniendo como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión interdependencia positiva del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo de habilidades interpersonales y grupales que posibiliten la colaboración del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021. Existe relación significativa entre la dimensión evaluación interna del grupo del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A consecuencia de la COVID-19, la virtualidad es un escenario que ha permitido al sector educación avanzar con el desarrollo en su labor de enseñanza, convirtiéndose para todos los agentes educativos en un nuevo reto. Por ello, es necesario que los docentes trabajen de manera colaborativa, relacionando su trabajo de pizarra y plumón con el uso de herramientas educativas virtuales. El mismo que se traducirá en aprendizajes significativos y experiencias de enseñanza individualizadas y exitosas de sus estudiantes.

Como antecedentes a nivel internacional se tiene:

Según Pesantez, García, Ochoa y Álvarez en su investigación concluyen que en la actualidad el trabajo colaborativo cuenta con una variedad de herramientas web que permiten la interactividad en las clases de educación en línea del bachillerato donde el desempeño del docente es primordial debido a que debe emplear estrategias que involucren las herramientas colaborativas puesto a que es la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje otorgando una mejor interacción y captación de información. Por otra parte, se tuvo como hallazgo la falta de conocimiento y uso de herramientas web 2.0 para el aprendizaje colaborativo por parte de los profesores impidieron en los estudiantes la creatividad de ambientes de trabajo efectivo referido a la comunicación entre miembros (2020, págs. 85-86).

Díaz Lázaro, 2020 en su tesis doctoral utiliza una metodología no experimental y descriptiva cuyo objetivo es analizar cómo colaboran los alumnos en red y contrastar la relación existente entre su interacción y su calificación final en la asignatura, se trabajó con dos muestras diferentes, la primera fue la prueba piloto conformada por 71

estudiantes del curso académico “Investigación y Tic” 2015 – 2016 y la prueba definitiva con 147 estudiantes del curso “ Medios, Materiales y Tic” 2016 -2017 comprobando el cumplimiento del objetivo trazado. Así mismo Salazar Vidal, (2021), a través de su trabajo de investigación, utilizó un diseño de investigación cualitativo descriptivo cuya finalidad fue detallar la implementación de formas de trabajo colaborativo y el conocimiento, implementación de herramientas y entornos virtuales por parte de los profesores de educación física para dicho estudio se trabajó con once docente de recreación, deporte y educación física coma parte de la muestra concluyéndose que la no interacción genera ausencia de trabajo colaborativo por lo tanto es necesario la reflexión y la retroalimentación constante, por otra parte este trabajo debe ser de forma positiva y planificado con actividades que permitan el logro de objetivos grupales que involucren y guíen a potenciar el aprendizaje individual y combinación de diferentes ritmos de aprendizaje. Además, es necesario el conocimiento sobre la utilización de herramientas virtuales y su diseño para aplicarlos en la planificación de las actividades de aprendizaje y desarrollo de tareas y planeaciones en diversas situaciones. Esta investigación anuncia a la investigadora que es necesario conocer el uso y diseño de las herramientas virtuales para poder aplicarlas y que es necesario interactuar para trabajar colaborativamente.

Como antecedentes a nivel nacional se tiene:

(Garrido & Chávez, 2019) desarrollaron una investigación donde relacionaron la educación colaborativa y la herramienta Google Drive con la finalidad que los alumnos de la casa de estudios IDAT en el curso de planeamiento estratégico construyan su conocimiento en forma conjunta poniendo en práctica sus habilidades

y destrezas para poder desempeñarse en diferentes entornos y ambientes referentes a la administración de empresas y otros. La conclusión fue que las herramientas Google Drive influyen en las actividades colaborativas permitiendo que los colaboradores trabajen juntos en las actividades encomendadas comunicándose de manera respetuosa frente a las ideas o decisiones del grupo y adquieran competencias técnicas.

(Chicche, 2017), en su tesis de maestría utiliza dos cuestionarios para recopilar información. Concluyendo que el 15.8% de las estrategias de trabajo colaborativo genera variación en la gestión institucional, el 23.7% lo realiza respecto a la variabilidad de organización de la gestión institucional, el 13.8% lo hace en el cambio sobre las formas de relacionarse y el 13.8% la variación en lo que se refiere a normas implícitas y explícitas. También Concha Prado (2018), realizó un estudio, trabajando con una muestra de 100 estudiantes; dicha investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la utilización de los entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, concluyendo que la institución educativa debería tener un proyecto basado en un conjunto de actividades, metas y orientaciones para el uso de tecnologías de la información y comunicación, para administrativos, docentes, discentes y padres de familia de la institución educativa. Por otra parte, (Vilcherrez Chozo & Uriarte Bernal, 2018) a través de su trabajo de investigación; tuvo como propósito fue el fortalecimiento de las destrezas en comprensión lectora mediante el desarrollo de actividades colaborativas, utilizando un método cuantitativo de diseño cuasi experimental con un pre y posprueba aplicada a dos grupos. Se llegó a la

conclusión que la estrategia de aprendizaje colaborativo es eficaz porque se logra mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra en estudio.

(Zamora & Nuñez, 2017) plantean un proyecto que integre la creatividad de campos virtuales para ello analizaron la relación entre trabajo colaborativo con las estrategias de aprendizaje usadas en los estudiantes de nivel superior para poder aprovechar los medios ambientales para ello utilizaron una muestra de jóvenes entre 15 y 23 años. Los hallazgos encontrados fue que los estudiantes de bachillerato a pesar de la facilidad para encontrar información no tienen autonomía para lograr dicha actividad asimismo manifiestan dificultades para el manejo de plataformas virtuales por la ausencia del profesor respecto a su participación. Sin embargo, los jóvenes de nivel superior presentan mejores habilidades para el trabajo conjunto y para buscar información.

(Vicarioli & Simpson, 2016) con respecto al trabajo colaborativo y los entornos virtuales de aprendizaje manifiesta que ambos son relevantes bajo el contexto de la tecnología que se vive siendo utilizada en todos los ámbitos; aquí se destaca la diferencia entre el trabajo grupal y colaborativo, mientras que el primero genera la competencia el segundo promueve la cooperación entre los integrantes; siendo este último el más recomendable en el proceso de aprendizaje bajo ambientes virtuales.

Atendiendo a la teoría para la presente investigación esta se basa en el trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales para esto se establecen los conceptos antes mencionados desde perspectiva epistemológica, el trabajo colaborativo se produce cuando las personas interactúan en un entorno social mediante una ayuda

mutua de forma no competitiva para la realización de una tarea o cumplimiento de una meta u objetivo final donde se observa la contribución de todos y cada uno de ellos, de esta manera relacionamos trabajo colaborativo con el enfoque sociocultural de Vygotsky, así también nos habla sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) a la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema, bajo la dirección de una persona experta, o en colaboración con otro más capaz (Vygotski, 1979) .

El trabajo colaborativo entre docentes es una estrategia de desarrollo profesional no solo de manera presencial sino en lo que estamos viviendo por pandemia, donde el diálogo docente, la reflexión pedagógica y las interacciones diarias con los estudiantes son las mejores fuentes de aprendizaje porque el docente aprende desde su trabajo educativo con sus mismos pares (González, 2009).

Vaillant (2016) asegura que el trabajo colaborativo es una metodología primordial y cuyo propósito actual de Desarrollo Profesional Docente es esencial en el estudio, análisis e investigación de manera conjunta basado en un entorno social e institucional establecido bajo labor de manera conjunta para la resolución de problemas o una tarea, con un objetivo común, fortaleciendo la actuación individual, así como colectiva.

(Johnson, Johnson, & Holubec, 1999) establece que el trabajo colaborativo será efectivo siempre y cuando se trabaje las cinco dimensiones como son la interdependencia positiva; responsabilidad individual y grupal; interacción cara a cara; aprendizaje de habilidades interpersonales y grupales; y la evaluación grupal. Además,

estas dimensiones se consideran en el contexto de aprendizaje con la presencia de los estudiantes, bajo esta situación al llevar la colaboración a un entorno virtual, se debe considerar sólo tres de las cinco dimensiones mencionadas:

- La interdependencia positiva se define como la comprensión y satisfacción de parte de las personas al conseguir el éxito en una actividad planteada y que esta sólo es alcanzable si cada miembro del grupo tiene éxito de forma individual (González, 2020).

Se considera como aspecto clave de esta dimensión la responsabilidad o compromiso individual por parte de los miembros de comunidad educativa es por ello que se considera como el indicador número uno a la responsabilidad individual, así como grupal, otro de los indicadores son las propuestas de organización o método, que se interpretan como la predisposición y necesidad de los maestros para coordinar de manera conjunta y organizarse para indicar las formas o maneras de realizar la tarea con la participación de todos, por último, el indicador interpela, se manifiesta cuando los miembros dependen entre sí, en lo que respecta a los docentes este se observa cuando cumplen con los compromisos demostrando la importancia de las contribuciones de todos los integrantes en la consecución de los objetivos (Casanova, Alvarez, & Alemany, 2009).

- Habilidades interpersonales y grupales; hace referencia al desarrollo de habilidades y destrezas personales, pues estas se ven reflejadas en la producción del grupo; por lo tanto, debe existir una comunicación y participación basada en una buena afectividad y clima de confianza; así mismo tomaremos en cuenta el manejo de

conflictos y el liderazgo (Elizabeth F. Barkley, 2007).

- Evaluación interna del grupo; se entiende como la reflexión sobre el trabajo realizado para tomar decisiones y donde cada miembro autoevalúa su participación en el trabajo colaborativo y a la vez evalúa al grupo.

Ante las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), el trabajo del docente ha desarrollado, no siendo necesario tener una clase presencial en el aula tradicional donde el estudiante se mantenía estático a costa de una persona que actúa como instructor del conocimiento. Quedando limitado a un espacio no solo físico sino temporal en donde debía de aprovechar al máximo todo momento mientras estaba en el aula. Además, la pandemia hizo que los docentes aprendan sí o sí a utilizar la tecnología, ya que siempre debemos de estar a la vanguardia con nuevas técnicas y tecnologías que estén a nuestro alcance. Hoy en día, el uso de herramientas virtuales nos facilita de cierta manera nuestro quehacer docente apoyándonos de una computadora o dispositivo móvil, y una buena conexión a internet para conectarse con los alumnos y lograr que estos actúen con emprendimiento, mediante el uso de diferentes conocimientos y el manejo de tecnologías que le permiten introducirse al sector productivo, siendo uno de los aprendizajes fundamentales de la educación básica regular.

Las herramientas educativas virtuales son consideradas como software o programas intangibles que se encuentran en los dispositivos electrónicos, son herramientas virtuales donde se realizan todo tipo de actividades, siendo el manejo de estas herramientas una gran ventaja, al permitir la comunicación e interacción entre

personas sin importar distancias, además de desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes (Bautista Sanchez & Martinez Moreno, 2014). Asimismo, los definen como programas para creación de materiales educativos virtuales en el internet; reconociendo que estas herramientas educativas favorecen la comunicación e interacción de un equipo de trabajo haciendo uso de herramientas sociales con la conveniente utilización de los ambientes virtuales de aprendizaje (Echazarreta & Prados, 2009).

El Ministerio de Educación mediante la resolución viceministerial N° 157 – 2020 define la plataforma virtual o educativa como un medio para poder interactuar a través de software que tienen como herramientas la gestión de contenidos, comunicación y colaboración, seguimiento y evaluación, así como otras complementarias como son los procedimientos búsqueda de información. Para ello los profesores decidirán cuales escoger teniendo en cuenta las necesidades para el proceso de aprendizaje del estudiante. Para instalar, configurar, gestionar la plataforma, así como su mantenimiento se debe tener conocimientos informáticos.

En esta investigación se tomará en cuenta las siguientes dimensiones de herramientas educativas virtuales:

- Intercambio de información; considera la forma como los docentes comparten los materiales previo acuerdo para luego poner a disposición con los demás integrantes del equipo. También se refiere a las discusiones que se enfrentan los individuos para enriquecer los objetivos (Farkhondeh & Rajasvaran, 2011); en esta dimensión los colaboradores desarrollan dentro de sus actividades la búsqueda, el

intercambio y la discriminación de la información; esto, a favor de enriquecer el contenido temático y conceptual de su trabajo, así mismo considera la construcción colectiva del conocimiento, como un conjunto de aprendizajes significativos al igual que la motivación para la virtualidad (Suarez Guerrero, 2003)

- Habilidades digitales; referidas al dominio y selección de la variedad de herramientas y medios tecnológicos que apoyan el aprendizaje colaborativo en línea; uso del manejo de información, uso de herramientas de comunicación, dominio de la tecnología y aspectos de organización (Villalustre, 2012).

No podemos ignorar la evolución tecnológica ni tampoco podemos dejar de lado que los docentes estamos inmersos en un nuevo fenómeno social y que es necesario aprender a usar correctamente las herramientas educativas virtuales a favor del logro de aprendizaje de nuestros estudiantes; por lo que es necesario aprender a trabajar colaborativamente desde nosotros, como docentes; garantizando la comunicación, la interacción, la información y el aprendizaje mismo.

Asimismo, la Web debe integrarse a la educación como un ambiente de aprendizaje en los estudiantes de diferentes niveles en la cual obtengan información debidamente seleccionada por las instituciones educativas para un conocimiento eficaz a través de nuevos medios y métodos, apropiados para los nuevos contextos de la tecnología; cabe destacar lectura digital como un ensayo con sus propios elementos (códigos, estructuras semiótica y semántica, reglas y sus propias competencias), con el propósito de generar conocimiento y no adquirirlo (García & Cruz, 2018).

III. METODOLOGÍA

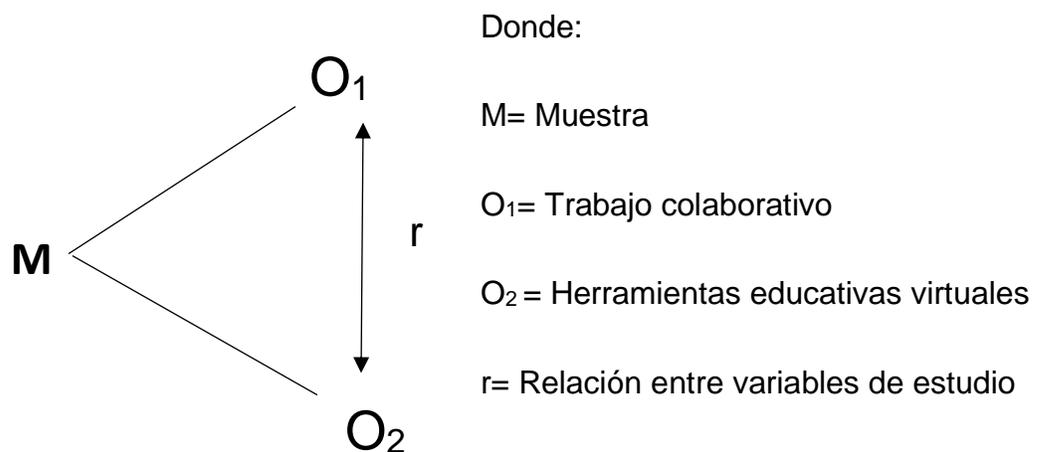
Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo puesto que utilizará la recolección y análisis de datos para demostrar la veracidad de la hipótesis con base en la medición numérica y un correcto análisis estadístico, a fin de establecer generalizaciones que permitan establecer conclusiones y probar teorías (Hernández Sampieri, et al., 2003).

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación: Aplicada – no experimental (CONCYTEC 2018)

Diseño de investigación: Transversal, descriptivo y correlacional

Se presenta el siguiente diagrama con el diseño de investigación dado:



3.2. Variables y operacionalización:

El trabajo de investigación mide, observa y manipula las variables: trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales.

Variable 1: Trabajo colaborativo

Definición conceptual: Son un conjunto de orientaciones actualizados dentro del desarrollo profesional de un maestro y su particularidad para ello es básico que se preparen, sean colaborativos, analistas e investigadores en forma conjunta sobre sus actividades educativas dentro de su entorno organizacional y social (Vailan, 2016)

Definición operacional: para esta investigación se ha considerado las siguientes dimensiones;

- Interdependencia positiva; se define como la dependencia mutua entre los participantes para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos grupales, es asumir que el trabajo de cada uno beneficia al resto y viceversa.

- Habilidades interpersonales y grupales; se entiende como el desarrollo de habilidades y destrezas personales pues éstas se ven reflejadas en la producción del grupo.

- Evaluación interna del grupo; se entiende como la reflexión sobre el trabajo realizado para tomar decisiones y donde cada miembro autoevalúa su participación en el trabajo colaborativo y a la vez evalúa al grupo.

Indicadores:

- Interdependencia positiva: responsabilidad individual, responsabilidad grupal, propuestas de organización o método, interpela responsabilidad.
- Habilidades interpersonales y grupales: comunicación y participación, manejo de conflictos y liderazgo

- Evaluación interna del grupo: autoevaluación individual, autoevaluación del trabajo en equipo.

Escala de medición: se utilizará una escala ordinal porque nos permite ordenar los datos sin que realmente se establezca el grado de variación entre ellos.

Variable 2: Herramientas educativas virtuales

Definición conceptual:

“Son todos los software o programas inmateriales que se instalan en los dispositivos electrónicos, ejecutándose cierto tipo de actividades, siendo herramientas virtuales por lo que el uso de estas herramientas es una gran ventaja, al permitir interactuar con la tecnología y comunicación con otras personas sin importar distancias, además de desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes” (Sánchez, 2014).

Definición operacional: para esta investigación se ha considerado las siguientes dimensiones;

- Intercambio de información; hace referencia a los acuerdos entre los integrantes de un equipo de trabajo para disponer de los materiales de manera equitativa. También se refiere a las discusiones que se enfrentan los individuos para enriquecer los objetivos (Hassandoust, 2011).
- Habilidades digitales; referidas al dominio y selección de la variedad de herramientas y medios tecnológicos que apoyan el aprendizaje colaborativo en línea (Villalustre, 2012).

Indicadores:

- Intercambio de información: búsqueda, intercambio y discriminación de la información además del indicador de construcción colectiva del conocimiento.
- Habilidades digitales: motivación hacia la virtualidad y dominio de la tecnología.

Escala de medición: se utilizará una escala ordinal porque nos permite ordenar los datos sin que realmente se establezca el grado de variación entre ellos.

3.3. Población / muestra:

Según Hernández et al. (2014), le llama al universo o población, “al conjunto de todos los elementos concordantes con una serie de especificaciones, o en sí, las fuentes de datos o la serie de unidades que conforman un todo” (pág. 174).

La población de estudio estuvo conformada por todo el personal docente que labora en la I.E. “La Inmaculada” de la provincia de Talara sumando un total de 85 docentes.

La investigación presentó los siguientes criterios:

Criterio de Inclusión:

- Condiciones laborales nombrados y contratados.
- Docentes entre 25 y 60 años.
- Docentes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Personal no docente y administrativos

Unidad de análisis:

Este trabajo de investigación tiene una muestra con las siguientes características: docentes de ambos de sexos que tienen entre 26 y 60 años con una condición laboral de nombrados y contratados que trabajan en la I.E. “La Inmaculada” de la localidad de Talara.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para las dos variables en estudio; la aplicación fue de manera virtual bajo la modalidad de escala.

El estudio se valió de este instrumento en la medición de las variables “trabajo colaborativo” y “herramientas educativas virtuales”; ambos fueron pasados por “juicio de expertos” para la validación de su pertinencia, relevancia y claridad, anexo 06.

En esta investigación la confiabilidad se determinó a través del Alfa de Cronbach ya que se trata de un instrumento de escala ordinal.

3.5. Procedimientos:

Para asegurar la calidad y el rigor científico de los resultados, se recolectarán los datos de la siguiente manera:

- Se dialogará con la directora de la I. E. “La Inmaculada” para darle a conocer la investigación y su propósito de esta manera y pedirle su consentimiento para realizarla dicha investigación con los docentes de la misma.
- Se aplicará los instrumentos a los docentes de dicha institución, de manera virtual utilizando formulario Google.

- Por último, se evaluarán los cuestionarios para lograr el proceso de análisis de los resultados.

3.6. Método de análisis de datos:

Para asegurar la eficacia del análisis de los datos se utilizará el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25 y la Hoja de cálculo Excel.

Después se realizará el análisis descriptivo utilizando cuadros de frecuencia con el fin de entender el comportamiento de las variables de estudio; y, la comprobación de las hipótesis para determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos:

Se manejará la información en el marco de los principios éticos, tanto en la recolección, procesamiento y tratamiento de los datos, en los que, se guardará la mayor discreción y reserva posible, además se tendrá cuidado de consultar fuentes bibliográficas autorizadas y se dará el crédito a los autores consultados, siguiendo los criterios de APA.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes de la I.E La Inmaculada referente al trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales.

4.1 Niveles de trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales en los docentes de la I.E. “La Inmaculada”, Talara, 2021

Respecto al desarrollo del objetivo general primero se ha elaborado las tablas de distribución de frecuencias para analizar las variables de estudio por separado, obteniéndose los siguientes resultados:

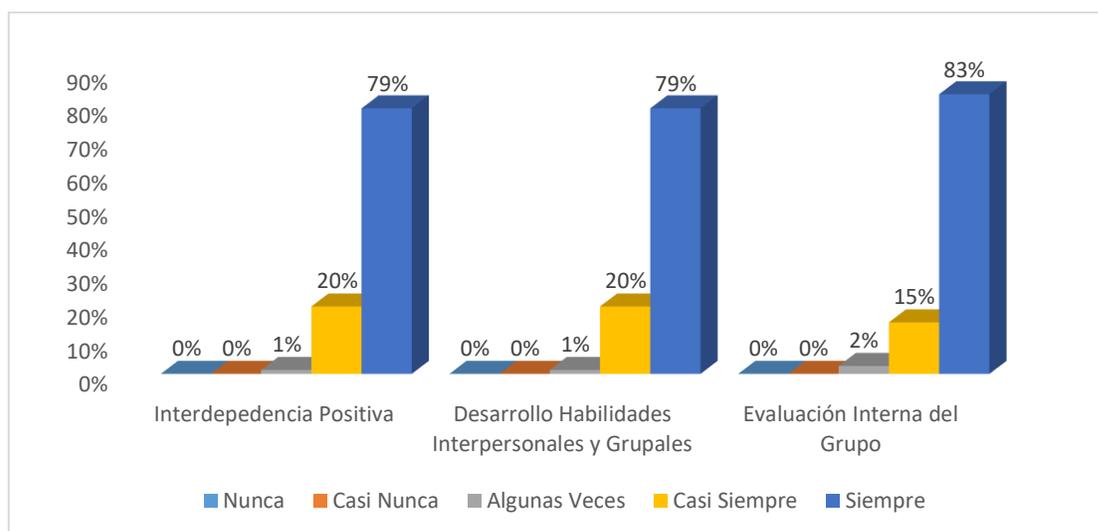
Tabla 1: Trabajo colaborativo en la I.E. La Inmaculada, 2021

	Trabajo Colaborativo					
	Interdependencia Positiva		Desarrollo de Habilidades Interpersonales y Grupales		Evaluación Interna del Grupo	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Nunca	0	0.00%	0	0%	0	0.0%
2. Casi nunca	0	0.00%	0	0%	0	0.0%
3. Algunas veces	1	1.18%	1	1.18%	2	2%
4. Casi siempre	17	20.00%	17	20.00%	13	15%
5. Siempre	67	78.82%	67	78.82%	70	83%
Total	85	100%	85	100%	85	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

En la tabla 1 se puede observar que los docentes de la I.E La Inmaculada realizan un trabajo colaborativo siempre con un promedio del 80.22% y casi siempre con un 18.33% y algunas veces con un 1.45%.

Gráfico 1: Trabajo colaborativo en la I.E. La Inmaculada, 2021



Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

Tabla 2: Herramientas educativas virtuales en la I.E La Inmaculada

	Herramientas Educativas Virtuales									
	1. Nada		2. Poco		3. Regular		4. Bien		5. Muy Bien	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Intercambio de Información	0	0%	5	6%	22	26%	44	52%	14	16%
Habilidades Digitales	1	0%	3	4%	16	19%	46	54%	19	22%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

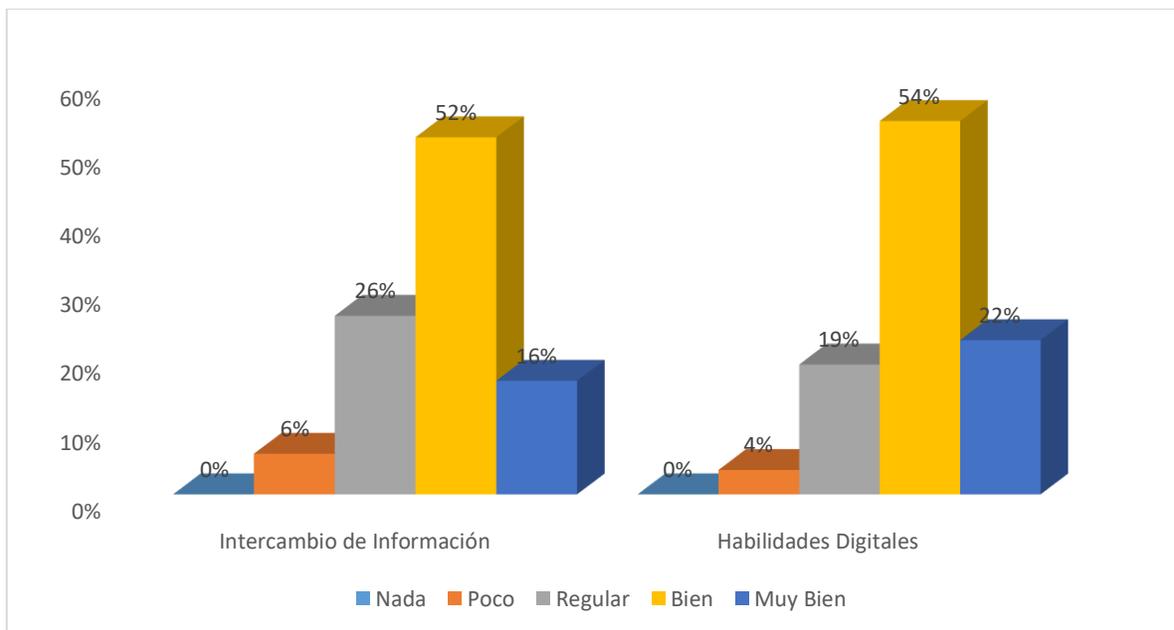
En la tabla 2 se puede notar que un 19% maneja muy bien las herramientas virtuales y un 53% las maneja bien, sin embargo, el 23% lo hace de manera regular y un 5% presenta pocas habilidades en el manejo de las herramientas virtuales.

Bajo esta información se plantean la siguiente hipótesis:

Ho: No existe una relación entre el trabajo colaborativo y el manejo de las herramientas virtuales por parte de los docentes de la I.E La Inmaculada de Talara.

H1: Existe una relación entre el trabajo colaborativo y el manejo de las herramientas virtuales por parte de los docentes de la I.E La Inmaculada de Talara.

Gráfico 2: Herramientas educativas virtuales en la I.E La Inmaculada



Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

Tabla 3: Relación entre el trabajo colaborativo y las herramientas educativas virtuales

		Trabajo Colaborativo	Herramientas Virtuales
Rho de Spearman	Trabajo Colaborativo	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	85
	Herramientas Virtuales	Coefficiente de correlación	.313**
		Sig. (bilateral)	.004
		N	85

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

En la tabla 3 podemos observar que el nivel de significancia (0.004) es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se afirma que si existe una relación entre el trabajo colaborativo y el manejo de las herramientas virtuales por parte

de los docentes de la I.E La Inmaculada Talara, dicha correlación es débil bajo un coeficiente de 0,313 ambas variables son directamente proporcionales.

4.2 Relación de la dimensión interdependencia positiva del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en una institución educativa de Talara

– 2 021

Tabla 4: Dimensión interdependencia positiva

	1. Nunca		2. Casi nunca		3. Algunas veces		4. Casi siempre		5. Siempre	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Responsabilidad Individual (RI)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	9	10.6%	76	89.4%
Responsabilidad Grupal (RG)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	26	30.6%	59	69.4%
Propuesta de organización o método	0	0.0%	0	0.0%	5	5.9%	21	24.7%	59	69.4%
Interpela Responsabilidad	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	12	14.1%	73	85.9%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

La tabla 4 nos muestra los resultados referentes al primero objetivo específico de estudio nos indica que siempre existe una interdependencia positiva en los docentes de la institución educativa La Inmaculada 2021 con un promedio del 78.525%, mientras que un promedio del 20% manifiesta que casi siempre, por otra parte analizando las subdimensiones en lo que corresponde a la propuesta de organización y método así como la responsabilidad grupal, éstas presentan el porcentaje más bajo respecto a las otras dos subdimensiones con un 69%, por lo que sería necesario poner atención y buscar estrategias de mejora.

Con la información anterior planteamos las siguientes hipótesis:

Ho: No existe una relación entre la dimensión interdependencia positiva del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en una institución educativa de Talara – 2 021.

H1: Existe una relación entre la dimensión interdependencia positiva del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en una institución educativa de Talara – 2 021

Tabla 5: Relación entre la interdependencia positiva y las herramientas educativas virtuales

		Interdependencia Positiva	Herramientas Virtuales
Interdependencia Positiva	Correlación de Pearson	1	.204
	Sig. (bilateral)		.061
	N	85	85
Herramientas Virtuales	Correlación de Pearson	.204	1
	Sig. (bilateral)	.061	
	N	85	85

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

En la tabla 5 podemos observar que el nivel de significancia (0.061) es mayor que 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se afirma que no existe una relación entre la dimensión interdependencia positiva del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en una institución educativa de Talara – 2 021.

4.3 Relación de la dimensión desarrollo de habilidades interpersonales y grupales que posibiliten la colaboración del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021

Tabla 6: Desarrollo de habilidades interpersonales y grupales

	1. Nunca		2. Casi nunca		3. Algunas veces		4. Casi siempre		5. Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comunicación y Participación	0	0.0%	0	0.0%	1	1.2%	20	23.5%	64	75.3%
Manejo de Conflictos	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	18	21.2%	67	78.8%
Liderazgo	0	0.0%	0	0.0%	1	1.2%	12	14.1%	72	84.7%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

Los resultados referentes al segundo objetivo específico de estudio nos indica que siempre existe un desarrollo interpersonal y grupal en los docentes de la institución educativa La Inmaculada 2021 con un promedio del 79.6 % aproximadamente, mientras que un promedio del 19.6% manifiesta que casi siempre.

Con la información anterior planteamos las siguientes hipótesis

Ho: No existe una relación entre el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales y las herramientas educativas virtuales por parte de los docentes de la I.E La Inmaculada de Talara.

H1: Existe una relación entre el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales y las herramientas educativas virtuales por parte de los docentes de la I.E La Inmaculada de Talara.

Tabla 7: Relación entre el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales y las herramientas educativas virtuales

		Desarrollo Habilidades Interpersonales y Grupales	Herramientas Virtuales
Desarrollo Habilidades Interpersonales y Grupales	Correlación de Pearson	1	.246*
	Sig. (bilateral)		.023
	N	85	85
Herramientas Virtuales	Correlación de Pearson	.246*	1
	Sig. (bilateral)	.023	
	N	85	85

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

En la tabla 7 podemos observar que el nivel de significancia (0.023) es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe una relación entre el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales y las herramientas educativas virtuales por parte de los docentes de la I.E La Inmaculada de Talara, dicha correlación es débil con un coeficiente de 0,246 y ambas variables son directamente proporcionales.

4.4 Relación de la dimensión evaluación interna del grupo del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021.

Tabla 8: Evaluación interna del grupo

	1. Nunca		2. Casi nunca		3. Algunas veces		4. Casi siempre		5. Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Autoevaluación Individual	0	0.0%	0	0.0%	1	1.2%	15	17.6%	69	81.2%
Autoevaluación del trabajo en equipo	0	0.0%	0	0.0%	3	3.5%	12	14.1%	70	82.4%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

Los resultados referentes al tercer objetivo específico de estudio nos indica que siempre existe evaluación interna del grupo de docentes de la I.E. La Inmaculada

mediante una autoevaluación individual la cual la realizan siempre con un 81.2% y autoevaluación del trabajo en equipo con un 82.4% obteniéndose un promedio del 81.8%.

Los resultados conllevan a demostrar la siguiente hipótesis.

Ho: No existe una relación entre la evaluación interna del grupo y las herramientas educativas virtuales por parte de los docentes de la I.E La Inmaculada de Talara.

H1: Existe una relación entre la evaluación interna del grupo y las herramientas educativas virtuales por parte de los docentes de la I.E La Inmaculada de Talara.

Tabla 9: Relación entre Evaluación interna del grupo y las herramientas educativas virtuales

		Evaluación interna del grupo	Herramientas Virtuales
Evaluación interna del grupo	Correlación de Pearson	1	.317**
	Sig. (bilateral)		.003
	N	85	85
Herramientas Virtuales	Correlación de Pearson	.317**	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	85	85

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E La Inmaculada 2021

En la tabla 9 podemos observar que el nivel de significancia (0.003) es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se afirma que existe una relación entre la evaluación interna del grupo y las herramientas educativas virtuales por parte de los docentes de la I.E La Inmaculada de Talara, dicha correlación es débil con un coeficiente de 0,317 y ambas variables son directamente proporcionales.

V. DISCUSIONES

5.1. Determinación de la relación entre el trabajo colaborativo y las herramientas educativas virtuales.

El principal propósito del estudio está ligado al objetivo primordial que es determinar la relación entre el trabajo colaborativo y las herramientas educativas virtuales con respecto a la primera variable esta se evaluó bajo tres dimensiones la interdependencia positiva en la cual un 79% de los docentes de la institución educativa siempre la desarrolla, con respecto al desarrollo de habilidades interpersonales y grupales un 79% de los docentes manifiestan siempre la realizan y por último la evaluación interna del grupo el realizada siempre en un 83%, bajo estos resultados se obtiene un promedio del 80% aproximadamente en la cual siempre los docentes realizan sus actividades mediante el trabajo colaborativo, ahora analizando los resultados respecto a las herramientas virtuales educativas la habilidad o destreza por parte de los maestros es que el 18% las maneja muy bien y el 53% las realiza bien; pero existe un 23% la hace de manera regular y un 5% tiene pocas habilidades; al relacionar ambas variables de estudio se pudo determinar que ambas presentan una correlación bajo un nivel de significancia del 0.004 valor por debajo del 0.005 que el establecido en tabla, al contrastar los resultados de la primera variable con los obtenidos por Álvarez Oliva (2015) estos difieren en un 11% quien en su conclusión indica que un 91% de los docentes manifestó que las actividades colaborativas ayudan en la interacción con los estudiantes y conjuntamente con las herramientas tecnológicas se obtiene grandes beneficios de aprendizaje, en cuanto a la variable de manejo de herramientas educativas virtuales coinciden con una de las conclusiones de Pesantes Arcos, García-Herrera, Ochoa-Encalada, & Álvarez (2020) en la cual

manifiestan que la falta de conocimiento y uso de las herramientas web 2.0 para el trabajo colaborativo por parte de los docentes generan deficiencias en el trabajo efectivo, es decir el desempeño docente respecto al trabajo colaborativo y el manejo de herramientas educativas virtuales son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes; respecto a relación entre las variables de estudio coinciden con lo manifestado por Salazar Vidal (2021) quien en su investigación manifiesta que el trabajo colaborativo debe ser de forma positiva y planificarse un conjunto de acciones para el cumplimiento de objetivos grupales para potenciar los individuales y esta debe ir acompañado del conocimiento sobre diseño y uso de herramientas virtuales. David W. Johnson (1999) manifiesta que el aprendizaje significativo será efectivo si se desarrollan de forma presencial las cinco dimensiones interdependencia positiva; responsabilidad individual y grupal; interacción cara a cara; aprendizaje de habilidades interpersonales y grupales; y evaluación grupal, sin embargo, frente a virtualidad se desarrollan tres; interdependencia positiva; responsabilidad individual y grupal y evaluación grupal. Con lo manifestado se puede deducir que el bajo índice de correlación respecto al trabajo colaborativo y las herramientas educativas virtuales en los docentes de la I.E. “La Inmaculada” se debe al poco conocimiento por parte de los profesores en manejo de las herramientas virtuales pues según los resultados menos del 28% de los docentes de la institución educativa “La Inmaculada” manifiestan un poco o regular manejo de herramientas virtuales y por lo tanto no las aplican en sus actividades de aprendizaje, aquí es necesario que los docentes sean capacitados para el desarrollo eficaz de ambas variables de estudio teniendo en cuenta las dimensiones

de cada una y con ello se garantiza un mayor grado de correlación, debido a que ambas son necesarias.

5.2. Determinación de la relación entre dimensión interdependencia positiva del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en una institución educativa de Talara – 2021

La interdependencia positiva fue analizada a través de cuatro sub dimensiones: la responsabilidad individual, responsabilidad grupal, propuesta de organización y método e interpela responsabilidad; teniendo como hallazgo resaltante que dos de estas sub dimensiones (responsabilidad grupal y propuesta de organización y método) presentaron un 69.4%, el cual se considera regular respecto al desarrollo por parte de los docentes por lo tanto dificulta el desarrollo eficaz del trabajo colaborativo y al relacionarlo con los resultados del manejo de herramientas educativas virtuales no existe correlación puesto que se obtuvo bajo un nivel de significancia bilateral de 0.061 que ambas variables no presentaban correlación puesto que el nivel obtenido es mayor al establecido que es del 0.05, este resultado influye en los generales por ello la baja correlación entre las variables de estudio. Lo manifestado se respalda por lo manifestado por (Garrido & Chávez, 2019) quienes como parte de su conclusión manifiestan el trabajo en conjunto respecto a las actividades encomendadas con una comunicación respetuosa respecto a las ideas o decisiones del equipo para la adquisición de competencias técnicas en este caso referente las herramientas educativas virtuales. Por lo tanto, es necesario que la institución educativa refuerce esta dimensión de la interdependencia positiva como parte del trabajo colaborativo teniendo en cuenta sobre todo las responsabilidades grupales, así como la

organización y métodos para que el grupo logre sus metas concientizando a los docentes que el éxito personal no es el éxito del equipo sino en sentido contrario, cuando el equipo triunfa todos terminan ganando.

5.3. Determinación de la relación de la dimensión desarrollo de habilidades interpersonales y grupales que posibiliten la colaboración del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021

El desarrollo del presente objetivo tuvo tres sub dimensiones: comunicación y participación con un 75.3% que siempre se realiza, manejo de conflictos con un 78.8% y liderazgo con el 84.7%; trajo consigo como resultado un promedio de 79.6% aproximadamente de los docentes de la institución educativa de Talara desarrollan habilidades interpersonales y grupales que apoyan el trabajo colaborativo sin embargo al relacionarlo con el manejo de las herramientas educativas virtuales bajo un nivel de significancia del 0.023 valor menor al establecido de 0.05 se obtuvo una correlación bajo con un índice igual a 0.246, cabe señalar otra vez la incidencia del poco manejo de las herramientas educativas virtuales que trae consigo dichos resultados. Lo anterior se respalda en lo manifestado por (Concha Prado, 2018) quien indicaba que toda institución debería tener un proyecto con metas establecidas de manera coherente y un conjunto de actividades orientadas a la utilización de la tecnología respecto a entornos virtuales, manejo de información y comunicación para todos los miembros de la comunidad educativa. La pandemia del Covid 19 desnudó los avances educativos en nuestro país puesto que al iniciarse la virtualidad como solución al desarrollo de las actividades de aprendizajes los docentes se vieron impotentes debido

a desconocimiento total o parcial de la tecnología con ello trajo muchos problemas en los docentes, por ello teniendo en cuenta lo anterior surge la necesidad de establecer planes de capacitación a todos los miembros de una comunidad educativa respecto a los entornos virtuales estableciéndose metas alcanzables y teniendo el trabajo colaborativo como base para un desarrollo eficaz y eficiente.

5.4. Determinación de la relación de la dimensión evaluación interna del grupo del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa de Talara – 2021.

Con respecto al objetivo específico tres se estudió la evaluación interna del grupo mediante las sub dimensiones autoevaluación individual sobre la cual los docentes encuestados respondieron que siempre o casi siempre en un 98.8%; ahora con respecto a la autoevaluación grupal los resultados de siempre o casi siempre fueron del 96.5% ; se podría decir que resultados son bastante aceptables referido al trabajo colaborativo pero al relacionarlo con el manejo de herramientas educativas virtuales se pudo observar que bajo un nivel de significancia bilateral del 0.003 valor menor al nivel establecido del 0.005; se deduce una correlación baja con un índice de 0.317. Respecto al análisis de esta sub dimensión fue necesaria (Salazar Vidal, 2021) manifiesta la necesidad de reflexionar y retroalimentar constantemente el trabajo desarrollado por los miembros del equipo y para ello se debe autoevaluarse de manera individual así como grupal para tal caso se deben desarrollar actividades positivas y planificadas para el logro de metas grupales que conlleven y guíen a potenciar los aprendizajes individuales y la combinación de diferentes ritmos de aprender.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre el desarrollo del trabajo colaborativo y las herramientas educativas virtuales en los docentes de la institución educativa “La Inmaculada” la cual, bajo un nivel de significancia del 0.004, se concluye que si existe correlación entre ambas variables y ésta es directamente proporcional, es decir un buen desarrollo de trabajo colaborativo debe generar un manejo eficiente de las herramientas educativas virtuales, pero si una de las variables se maneja de forma inadecuada la otra se verá afectada en la misma proporción, otra conclusión fue que la correlación según su valor de Serman es considerada baja esto se debe al deficiente manejo de las dos variables por parte de los docentes de la institución educativa.

Se determinó la relación entre la dimensión interdependencia positiva del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en una institución educativa de Talara – 2021 y según los resultados bajo un nivel de significancia de 0.061 valor mayor al establecido por Serman se concluye que no existe dicha relación, cabe destacar que este valor no fue el esperado esto debido a que las sub dimensiones estudiadas respecto a interdependencia positiva; dos de ellas como son la responsabilidad grupal y la propuesta de organización o método son desarrolladas por menos del 70% de los docentes mientras que la responsabilidad individual es cumplida por 89.4% y la interpela responsabilidad en un 85.9%, esto no les permite el desarrollo de las herramientas educativas virtuales por parte de los docentes.

Se determinó la relación de la dimensión desarrollo de habilidades interpersonales y grupales que posibiliten la colaboración del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa Talara – 2021 según los resultados bajo un nivel de significancia de 0.023 valor menor al establecido por Spearman se concluye que existe dicha relación directamente proporcionales entre las variables estudiadas, sin embargo dicha correlación es considerada baja debido a que las sub dimensiones siempre son desarrolladas por los docentes en menos del 85%.

Se determinó la relación de la dimensión evaluación interna del grupo del trabajo colaborativo con las herramientas educativas virtuales en los docentes de una institución educativa Talara – 2021 según los resultados y bajo un nivel de significancia de 0.003 se concluye que existe relación directamente proporcional entre ambas variables, sin embargo según el estudio y teniendo en cuenta el coeficiente de Spearman la relación es baja debido a que las sub dimensiones autoevaluación individual y autoevaluación grupal son siempre desarrolladas por docentes en un porcentaje menor al 85%.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la I.E. “La Inmaculada” de Talara reforzar su trabajo colaborativo sobre todo en las dimensiones y subdimensiones donde se presenta un bajo nivel respecto a la frecuencia con la que se desarrolla, de la misma manera generar grupos de calidad en el manejo de herramientas educativas virtuales las cuales deben ser lideradas por aquellos docentes que muestran mejores habilidades en el manejo de dichas herramientas por cuanto según lo estudiado la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir si una mejora la otra también mejorará.

Se recomienda a los docentes de la I.E. “La Inmaculada” de Talara reforzar los subdimensiones como son la responsabilidad grupal y la propuesta de organización o método, a fin de lograr trabajar los 4 subdimensiones de interdependencia positiva y una correlación alta con herramientas educativas virtuales.

Se recomienda a los docentes de la I.E. “La Inmaculada” de Talara reforzar su trabajo colaborativo sobre todo en los subdimensiones de desarrollo de habilidades donde se presenta un bajo nivel respecto a la frecuencia con la que se desarrollan con ello habrá un mejor manejo de las herramientas.

Se recomienda a los docentes de la I.E. “La Inmaculada” de Talara seguir trabajando y evaluándose colaborativamente mejorando el uso de las herramientas educativas virtuales.

REFERENCIAS

- Bautista Sanchez, M. G., & Martinez Moreno, A. R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. DIALNET.
- Cárdenas, J. (2018). *MANUAL DE CURSO. Investigación cuantitativa*. Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina.
- Casanova, M. O., Alavarez, I. M., & Alemany, I. (2009). Propuesta de indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo en un debate virtual. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado el 12 de 11 de 2021
- Concha Prado, C. (2018). *tesis uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de Derecho de la universidad particular de San Martín de Porres*. Para optar por el grado de maestro en informática aplicada a la educación: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Díaz Carrero, G. (setiembre de 2013). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje que produce aprendizaje significativo: Estudio de Caso de estudiantes de la carrera de Tecnología en Programación de Aplicaciones Web de la Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Para optar el grado de académico de Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación: UNIVERSIDAD TECVIRTUAL.
- Echazarreta, C., & Prados, F. y. (2009). La competencia El trabajo colaborativo: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. *Revista sobre la sociedad del conocimiento*(8).
- Elizabeth F. Barkley, K. P. (2007). *Técnicas Aprendizaje Colaborativo*. Madrid: MORATA.
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. En Avances en Medición.

- Farkhondeh, H., & Rajasvaran, L. y. (2011). Factores de comportamiento que influyen en el intercambio de conocimientos virtuales; teoría la acción razonada. *Revista de investigación aplicada en educación superior*.
- González, V. (2020). apredizaje colaborativo, pedagogía, trabajo en equipo. *MAGISTERIO*, 2.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Pesantez-Arcos, K. D., García-Herrera, D. G., & Ochoa-Encalada, S. C. (2020). Trabajo colaborativo y herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje en la educación en línea del bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.
- Salazar Vidal, A. (2021). *las herramientas virtuales y el trabajo colaborativo entre docentes de educación física de una institución educativa de la ciudad de Cali: una aproximación a sus conocimientos y formas de implementación- Colombia*. Para optar por el título de magíster en educación Pontificia Universidad Javeriana Cali: Pontificia Universidad Javeriana Cali.
- Suarez Guerrero, C. (2003). Los entornos virtuales como instrumentos de mediación. *Educación en la sociedad del conocimiento (EKS)*.
- Vela Chiche, M. (2017). *“Estrategia de trabajo colaborativo para mejorar la gestión institucional de la Red N.º 01 Pachacútec, Ventanilla – 2017*. Para optar por el título de Maestría en Administración de la Educación: Universidad César Vallejo.
- Vilcherrez Chozo, R. E., & Uriarte Bernal, A. D. (2018). *Estrategia de aprendizaje colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de educación primaria*.

ANEXOS

ANEXO 01



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Yuliana Lisbeth Sócola Espinoza con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2021, está desarrollando una investigación denominada: “Trabajo Colaborativo y Herramientas Educativas Virtuales en los docentes de una Institución Educativa Talara – 2021”

Con el objetivo de determinar la relación entre trabajo colaborativo y herramientas educativas virtuales en los docentes de la I.E. “La Inmaculada”, Talara, 2021.

En este sentido solicito a la directora, de la Institución Educativa “La Inmaculada” su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DE LA DIRECTORA:

- Nombres y apellidos: María Marisol Alarcón Díaz
- Documento de identidad: 16661053
- Dirección domiciliaria: Urb. Luis Negreiros Vega Av. A-32 Talara
- Celular: 918494616

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Talara, 11 de octubre del 2021.

Yuliana Lisbeth Sócola Espinoza

DNI. 43547204

ANEXO 02



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

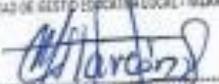
AUTORIZACIÓN

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LA INMACULADA" DE TALARA,
QUIEN SUSCRIBE:**

AUTORIZA:

Que la Señora **YULIANA LISBETH SÓCOLA ESPINOZA**, Licenciada en educación en la especialidad de Matemática e informática, con DNI N° 43547204, estudiante de Maestría con mención en docencia universitaria de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo-filial Piura y docente contratada en el área de Matemática de la I.E. La Inmaculada, aplique un cuestionario, vía formulario GOOGLE DRIVE, el día 28 de octubre a los maestros de la nuestra institución y así pueda realizar su estudio de investigación no experimental, transversal y de nivel correlacional determinando la relación que existe entre el trabajo Colaborativo y uso de herramientas educativas virtuales en nuestros maestros.

Talara, 25 de octubre de 2021


GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - TALARÁ

Prof. M. Mercedes Alarcón Díaz
DIRECTORA

ANEXO 03

FICHA DE CONFIABILIDAD DE ALFA CRONBACH

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE:	YULIANA LISBETH SÓCOLA ESPINOZA
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Trabajo Colaborativo y Herramientas Educativas Virtuales en una Institución Educativa Talara – 2021.
1.3. ESCUELA DE POSGRADO:	PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO :	Cuestionario: Trabajo Colaborativo
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO:	<i>KR-20 kuder Richardson ()</i>
	<i>Alfa de Cronbach. (X)</i>
1.6. FECHA DE APLICACIÓN:	23-10-2021
1.7. MUESTRA APLICADA:	20

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.82
---	-------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

<p>Ítems evaluados: 25 Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.82, cae en un rango de confiabilidad alta, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar el Trabajo colaborativo.</p>
--

Link del cuestionario virtual

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfj_aTmGxQQbZwhbWDeEPNCRIHvbxJ2Sw2oytz1a1_t9yXOiA/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfj_aTmGxQQbZwhbWDeEPNCRIHvbxJ2Sw2oytz1a1_t9yXOiA/viewform?usp=sf_link)



Estudiante: Yuliana Lisbeth Sócola Espinoza
DNI : 43547204



Validador: Ing. José Félix Franco Castro
DNI : 03682946

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,82	25

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	112,35	43,397	-,023	,822
P2	112,75	41,776	,047	,838
P3	112,55	40,366	,275	,818
P4	112,80	39,958	,211	,825
P5	112,75	42,197	,061	,829
P6	112,80	40,274	,301	,816
P7	112,70	41,168	,200	,821
P8	112,75	40,829	,203	,822
P9	112,75	38,408	,529	,805
P10	112,60	41,200	,253	,818
P11	112,35	42,555	,265	,818
P12	112,45	40,682	,548	,810
P13	112,55	38,892	,774	,801
P14	112,50	39,737	,671	,805
P15	112,90	38,095	,507	,806
P16	112,60	39,411	,635	,805
P17	112,50	41,105	,400	,813
P18	112,50	39,737	,671	,805
P19	112,80	36,274	,712	,794
P20	112,45	40,787	,525	,810
P21	112,50	45,000	-,226	,840
P22	112,70	37,905	,694	,799

P23	112,55	38,892	,610	,804
P24	112,50	39,211	,778	,802
P25	112,55	39,103	,734	,802

FICHA DE CONFIABILIDAD DE ALFA CRONBACH

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE:	YULIANA LISBETH SÓCOLA ESPINOZA
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Trabajo Colaborativo y Herramientas Educativas Virtuales en una Institución Educativa Talara – 2021.
1.3. ESCUELA DE POSGRADO:	PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO :	Cuestionario: Herramientas educativas virtuales
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO:	<i>KR-20 kuder Richardson ()</i>
	<i>Alfa de Cronbach. (X)</i>
1.6. FECHA DE APLICACIÓN:	23-10-2021
1.7. MUESTRA APLICADA:	20

2. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.947
---	--------------

3. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

<p>Ítems evaluados: 25 Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.947, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar el Trabajo colaborativo.</p>

Link del cuestionario virtual

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfj_aTmGxQQbZwhbWDeEPNCRIHvbxJ2Sw2oytz1a1_t9yXOiA/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfj_aTmGxQQbZwhbWDeEPNCRIHvbxJ2Sw2oytz1a1_t9yXOiA/viewform?usp=sf_link)



Estudiante: Yuliana Lisbeth Sócola Espinoza
DNI : 43547204



Validador: Ing. José Félix Franco Castro
DNI : 03682946

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,947	22

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	82,30	120,116	,737	,943
P2	82,45	119,945	,766	,943
P3	82,40	121,411	,494	,947
P4	82,55	125,418	,242	,951
P5	82,40	120,253	,610	,945
P6	82,25	119,566	,720	,943
P7	82,00	122,421	,807	,943
P8	81,90	120,621	,739	,943
P9	82,05	119,945	,695	,944

P10	82,20	122,16 8	,516	,946
P11	82,00	118,63 2	,752	,943
P12	82,20	122,16 8	,663	,944
P13	82,25	119,77 6	,584	,945
P14	82,00	120,84 2	,791	,943
P15	82,10	119,67 4	,858	,942
P16	82,45	117,52 4	,762	,943
P17	82,10	117,98 9	,778	,942
P18	82,20	119,74 7	,744	,943
P19	81,85	124,02 9	,474	,946
P20	82,60	115,09 5	,714	,944
P21	82,25	119,14 5	,749	,943
P22	82,65	114,13 4	,651	,946

ANEXO 04

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Trabajo Colaborativo y Herramientas Educativas Virtuales en una Institución Educativa de Talara – 2021

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Trabajo Colaborativo	Es una estrategia de desarrollo profesional no solo de manera presencial sino en lo que estamos viviendo por pandemia, donde el diálogo docente, la reflexión pedagógica y las interacciones diarias con los estudiantes son las mejores fuentes de aprendizaje porque el docente aprende desde su trabajo educativo con sus mismos pares (González, 2009).	Esta variable se medirá a través de un cuestionario sobre Trabajo colaborativo compuesta por 25 ítems considerando a las 3 dimensiones, como: Interdependencia positiva, Desarrollo de habilidades interpersonales y grupales y Evaluación Interna del grupo teniendo en cuenta sus respectivos indicadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad Individual. • Responsabilidad grupal • Propuestas de organización o método • Interpela responsabilidad 	Escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre Ordinal
			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades interpersonales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y participación • Toma de decisiones • Liderazgo 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Interna del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación individual • Autoevaluación del trabajo en equipo 	

Herramientas Educativas Virtuales	<p>Son software o programas intangibles que se encuentran en los dispositivos electrónicos, son herramientas virtuales donde se realizan todo tipo de actividades, siendo el manejo de estas herramientas una gran ventaja, al permitir la comunicación e interacción entre personas sin importar distancias, además de desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes (Bautista Sanchez & Martinez Moreno, 2014)</p>	<p>Esta variable se medirá a través de un cuestionario sobre Herramientas educativas virtuales compuesta por 22 ítems y de 2 dimensiones, como: Intercambio de Información y habilidades digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda, intercambio y discriminación de la información. - Construcción colectiva del conocimiento. - Motivación hacia la virtualidad 	<p>Escala de Likert</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nada 2. Poco 3. Regular 4. Bien 5. Muy bien
			<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de la información - Manejo de herramientas de comunicación - Dominio de la tecnología - Aspectos de la organización 	<p>Ordinal</p>

ANEXO 05

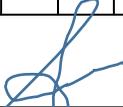
MATRIZ DE VALIDACIÓN – VALIDADOR 01

Trabajo Colaborativo y Herramientas Educativas Virtuales en una Institución Educativa Talara – 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				1. Nunca	2. Casi Nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
TRABAJO COLABORATIVO	INTERDEPENDENCIA POSITIVA Es la dependencia mutua entre los participantes para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos grupales.	Responsabilidad individual	1	Usted muestra su satisfacción por pertenecer al equipo de trabajo de la I.E. "La Inmaculada"						X		X		X		X		
			2	Usted muestra disposición por aprender o mejorar alguna actividad nueva						X		X		X		X		
			3	Usted valora los aportes de sus colegas al equipo de trabajo prestando atención						X		X		X		X		
		Responsabilidad Grupal	4	Usted participa activamente durante el desarrollo del trabajo en equipo						X		X		X		X		
			5	Usted realiza su trabajo, aun cuando no esté de acuerdo con lo que le toca hacer.						X		X		X		X		
			6	Usted observa que el equipo de trabajo cumple con las tareas encomendadas pase la situación que pase						X		X		X		X		
		Propuestas de	7	Usted observa que las coordinaciones del equipo de trabajo se hacen con todos los integrantes						X		X		X		X		

	organización o método	8	Usted observa que el equipo de trabajo direcciona sus actividades en cumplimiento de los mismos objetivos						X		X			X		X			
		9	Usted observa que los docentes del equipo asumen en forma compartida los resultados del trabajo desarrollado						X		X			X		X			
		Interpela responsabilidad	10	Usted se identifica con el equipo de trabajo dando el 100% por aprender lo que no sabe respecto a herramientas virtuales						X		X			X		X		
			11	Usted cumple su tarea para que el equipo logre sus objetivos en el tiempo establecido.						X		X			X		X		
			12	Usted y su equipo trabaja de manera usual y cordial.						X		X			X		X		
HABILIDADES INTERPERSONALES Y GRUPALES Desarrollo de destrezas personales que se ven reflejadas en la producción del grupo	Comunicación y participación.	13	Usted dialoga acerca de los temas a desarrollar en el equipo						X		X			X		X			
		14	Se mantiene una comunicación fluida y asertiva en el equipo						X		X			X		X			
		15	Usted comparte nuevos conocimientos adquiridos a sus colegas						X		X			X		X			
	Manejo de conflictos	16	Usted respeta los ritmos de trabajo entre los integrantes del equipo durante las actividades						X		X			X		X			
		17	Usted asume responsablemente algún error o defecto y lo corrige asertivamente						X		X			X		X			
		18	Usted respeta los diferentes puntos de vista de los integrantes del equipo						X		X			X		X			
	Liderazgo	19	Usted toma decisiones oportunas e innovadoras frente a situaciones pedagógicas a fin de cumplir el objetivo trazado						X		X			X		X			
		20	Usted se preocupa por actualizarse y mejorar su trabajo cada día						X		X			X		X			
EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO		21	Usted cumple las normas y reglas establecidas en el equipo de trabajo						X		X			X		X			

El grupo reflexiona sobre cómo han alcanzado sus objetivos y mantener relaciones de trabajo efectivas entre los miembros.	Autoevaluación individual	22	Usted reflexiona sobre los acuerdos y desacuerdos que han llegado como equipo.						X		X		X		X	
		23	Usted reflexiona sobre sus actitudes asumidas frente a las necesidades y prioridades del trabajo						X		X		X		X	
	Autoevaluación del trabajo en equipo	24	Usted reflexiona y toma como propio el propósito del trabajo colectivo						X		X		X		X	
		25	Usted reflexiona sobre el compromiso asumido por los integrantes frente al trabajo.						X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Enrique Facundo Puelles
80666847

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Trabajo Colaborativo”

OBJETIVO: Evaluar las percepciones de los docentes en trabajo colaborativo realizado durante la pandemia.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. “La Inmaculada”.

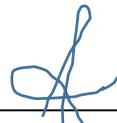
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Facundo Puelles, Enrique

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 06 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR
Mg. Enrique Facundo Puelles.
80666847

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Trabajo Colaborativo y Herramientas Educativas Virtuales en una Institución Educativa Talara – 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nada	2. Poco	3. Regular	4. Bien	5. Muy bien	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
HERRAMIENTAS EDUCATIVAS	INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Considera la manera en que los docentes acuerdan cómo compartir los materiales y ponerlos a disposición del resto del equipo.	Búsqueda, intercambio y discriminación de la información	1	Usted utiliza las herramientas educativas virtuales con facilidad.						X		X		X		X		
			2	Conoce las ventajas y desventajas de las diferentes herramientas educativas virtuales.						X		X		X		X		
		Construcción colectiva del conocimiento.	3	Usted aprendió a utilizar herramientas educativas virtuales navegando por internet						X		X		X		X		
			4	Usted aprendió a utilizar herramientas educativas virtuales mediante reuniones con otros colegas						X		X		X		X		
			5	Usted utiliza herramientas educativas virtuales para interactuar y/o compartir conocimiento con otros docentes fuera de su horario de trabajo						X		X		X		X		
		6	Usted participa con frecuencia en actividades de interacción en línea haciendo uso de las herramientas educativas virtuales.						X		X		X		X			

V I R T U A L E S		Motivación hacia la virtualidad	7	A usted le gusta trabajar con las herramientas educativas virtuales							X		X			X		X				
			8	Usted después de haber conocido alguna herramienta virtual sigue practicando su uso para mejorar su aplicación.								X		X			X		X			
	HABILIDADES DIGITALES Referidas al dominio y selección de la variedad de herramientas y medios tecnológicos	Manejo de la Información	9	Usted utiliza buscadores de información por Internet								X		X			X		X			
			10	Usted descarga el archivo seleccionado de la búsqueda hecha o una parte del mismo en su dispositivo portátil								X		X			X		X			
			11	Usted guarda información obtenida en su computadora personal, celular o laptop									X		X			X		X		
			12	Usted utiliza la información encontrada para apoyar el desarrollo de algún trabajo									X		X			X		X		
		Manejo de Comunicación	13	Usted confirma de recibido un correo electrónico y eventualmente responder a uno o varios destinatarios desde mi dispositivo portátil									X		X			X		X		
			14	Usted maneja envío y recepción de mensajes y archivos									X		X			X		X		
			15	Usted utiliza redes sociales para interactuar con los demás									X		X			X		X		
		Dominio de la tecnología	16	Usted domina las herramientas educativas virtuales									X		X			X		X		
			17	Usted utiliza las aplicaciones de google meet y/o zoom en su trabajo diario									X		X			X		X		
			18	Maneja la conectividad del dispositivo									X		X			X		X		
			19	Usted recurre al uso de medios de comunicación como email, mensajes de texto (SMS), Facebook, Whatsapp, entre otros para lograr acuerdos en actividades educativas.									X		X			X		X		

		Aspectos de Organización	20	Usted identifica aspectos técnicos básicos de mi dispositivo portátil, como sistema operativo, tamaño de memoria, tipo de pantalla, etc.						X		X		X		X		
			21	Usted maneja distintos modos de conexión (Wi-Fi, 3G/4G) desde mi dispositivo portátil para acceder a Internet						X		X		X		X		
			22	Usted utiliza algún servicio de almacenamiento 'en la nube' (P. ej. Dropbox, OneDrive, etc.) para manejar mi información						X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Enrique Facundo Puelles

80666847

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Herramientas educativas virtuales”

OBJETIVO: Evaluar las percepciones de los docentes con herramientas educativas virtuales realizado durante la pandemia.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. “La Inmaculada”.

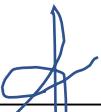
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Facundo Puelles, Enrique

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 06 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR
Mg. Enrique Facundo Puelles
80666847

MATRIZ DE VALIDACIÓN – VALIDADOR 02

Trabajo Colaborativo y Herramientas Educativas Virtuales en una Institución Educativa de Talara – 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. Nunca	2. Casi Nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
TRABAJO COLABORATIVO	INTERDEPENDENCIA POSITIVA Es la dependencia mutua entre los participantes para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos grupales.	Responsabilidad individual	1	Usted muestra su satisfacción por pertenecer al equipo de trabajo de la I.E. "La Inmaculada"						x		x		x		x			
			2	Usted muestra disposición por aprender o mejorar alguna actividad nueva						x		x		x		x			
			3	Usted valora los aportes de sus colegas al equipo de trabajo prestando atención						x		x		x		x			
		Responsabilidad Grupal	4	Usted participa activamente durante el desarrollo del trabajo en equipo						x		x		x		x			
			5	Usted realiza su trabajo, aun cuando no esté de acuerdo con lo que le toca hacer.						x		x		x		x			
			6	Usted observa que el equipo de trabajo cumple con las tareas encomendadas pase la situación que pase						x		x		x		x			
		Propuestas de organización o método	7	Usted observa que las coordinaciones del equipo de trabajo se hacen con todos los integrantes						x		x		x		x			
			8	Usted observa que el equipo de trabajo direcciona sus actividades en cumplimiento de los mismos objetivos						x		x		x		x			

objetivos y mantener relaciones de trabajo efectivas entre los miembros.		23	Usted reflexiona sobre sus actitudes asumidas frente a las necesidades y prioridades del trabajo							x		x		x		x	
	Autoevaluación del trabajo en quipo	24	Usted reflexiona y toma como propio el propósito del trabajo colectivo							x		x		x		x	
		25	Usted reflexiona sobre el compromiso asumido por los integrantes frente al trabajo.								x		x		x		x



**FIRMA DEL
EVALUADOR**

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Trabajo Colaborativo”

OBJETIVO: Evaluar las percepciones de los docentes en trabajo colaborativo realizado durante la pandemia.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. “La Inmaculada”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pérez Llorca, Mónica del Pilar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 6 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	x			



FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

Trabajo Colaborativo y Herramientas Educativas Virtuales en una Institución Educativa de Talara – 2021

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nada	2. Poco	3. Regular	4. Bien	5. Muy bien	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
HERRAMIENTAS EDUCATIVAS	INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Considera la manera en que los docentes acuerdan cómo compartir los materiales y ponerlos a disposición del resto del equipo.	Búsqueda, intercambio y discriminación de la información	1	Usted utiliza las herramientas educativas virtuales con facilidad.						x		x		x		x		
			2	Conoce las ventajas y desventajas de las diferentes herramientas educativas virtuales.						x		x		x		x		
		Construcción colectiva del conocimiento.	3	Usted aprendió a utilizar herramientas educativas virtuales navegando por internet						x		x		x		x		
			4	Usted aprendió a utilizar herramientas educativas virtuales mediante reuniones con otros colegas						x		x		x		x		
			5	Usted utiliza herramientas educativas virtuales para interactuar y/o compartir conocimiento con otros docentes fuera de su horario de trabajo						x		x		x		x		
		6	Usted participa con frecuencia en actividades de interacción en línea haciendo uso de las herramientas educativas virtuales.						x		x		x		x			

		Aspectos de Organización	20	Usted identifica aspectos técnicos básicos de mi dispositivo portátil, como sistema operativo, tamaño de memoria, tipo de pantalla, etc.							x		x		x		x		
			21	Usted maneja distintos modos de conexión (Wi-Fi, 3G/4G) desde mi dispositivo portátil para acceder a Internet							x		x		x		x		
			22	Usted utiliza algún servicio de almacenamiento 'en la nube' (P. ej. Dropbox, OneDrive, etc.) para manejar mi información							x		x		x		x		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Herramientas educativas virtuales”

OBJETIVO: Evaluar las percepciones de los docentes con herramientas educativas virtuales realizado durante la pandemia.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. “La Inmaculada”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pérez Llorca, Mónica del Pilar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 06

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	x			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN - VALIDADOR 03

Trabajo Colaborativo y Herramientas Educativas Virtuales en una Institución Educativa Talara – 2021

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. Casi Nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
TRABAJO COLABORATIVO	INTERDEPENDENCIA POSITIVA Es la dependencia mutua entre los participantes para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos grupales.	Responsabilidad individual	1	Usted muestra su satisfacción por pertenecer al equipo de trabajo de la I.E. "La Inmaculada"						x		x		x		x		
			2	Usted muestra disposición por aprender o mejorar alguna actividad nueva						x		x		x		x		
			3	Usted valora los aportes de sus colegas al equipo de trabajo prestando atención						x		x		x		x		
		Responsabilidad Grupal	4	Usted participa activamente durante el desarrollo del trabajo en equipo						x		x		x		x		
			5	Usted realiza su trabajo, aun cuando no esté de acuerdo con lo que le toca hacer.						x		x		x		x		
			6	Usted observa que el equipo de trabajo cumple con las tareas encomendadas pase la situación que pase						x		x		x		x		
		Propuestas de organización o método	7	Usted observa que las coordinaciones del equipo de trabajo se hacen con todos los integrantes						x		x		x		x		
			8	Usted observa que el equipo de trabajo direcciona sus actividades en cumplimiento de los mismos objetivos						x		x		x		x		
			9	Usted observa que los docentes del equipo asumen en forma compartida los resultados del trabajo desarrollado						x		x		x		x		

HABILIDADES INTERPERSONALES Y GRUPALES Desarrollo de destrezas personales que se ven reflejadas en la producción del grupo	Interpela responsabilidad	10	Usted se identifica con el equipo de trabajo dando el 100% por aprender lo que no sabe respecto a herramientas virtuales							x		x			x				
		11	Usted cumple su tarea para que el equipo logre sus objetivos en el tiempo establecido.							x		x		x			x		
		12	Usted y su equipo trabaja de manera usual y cordial.							x		x		x			x		
	Comunicación y participación.	13	Usted dialoga acerca de los temas a desarrollar en el equipo								x		x			x			
		14	Se mantiene una comunicación fluida y asertiva.								x		x			x			
		15	Usted comparte nuevos conocimientos adquiridos a sus colegas								x		x			x			
	Manejo de conflictos	16	Usted respeta los ritmos de trabajo entre los integrantes del equipo durante las actividades								x		x			x			
		17	Usted asume responsablemente algún error o defecto y lo corrige asertivamente								x		x			x			
		18	Usted respeta los diferentes puntos de vista de los integrantes del equipo								x		x			x			
	Liderazgo	19	Usted toma decisiones oportunas e innovadoras frente a situaciones pedagógicas a fin de cumplir el objetivo trazado								x		x			x			
		20	Usted se preocupa por actualizarse y mejorar su trabajo cada día								x		x			x			
	EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO El grupo reflexiona sobre cómo han alcanzado sus objetivos y mantener relaciones de trabajo efectivas entre los miembros.	Autoevaluación individual	21	Usted cumple las normas y reglas establecidas en el equipo de trabajo							x		x			x			
22			Usted reflexiona sobre los acuerdos y desacuerdos que han llegado como equipo.							x		x			x				
23			Usted reflexiona sobre sus actitudes asumidas frente a las necesidades y prioridades del trabajo								x		x			x			
Autoevaluación del trabajo en equipo		24	Usted reflexiona y toma como propio el propósito del trabajo colectivo								x		x			x			
		25	Usted reflexiona sobre el compromiso asumido por los integrantes frente al trabajo.								x		x			x			

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Trabajo Colaborativo"

OBJETIVO: Evaluar las percepciones de los docentes en trabajo colaborativo realizado durante la pandemia.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. "La Inmaculada".

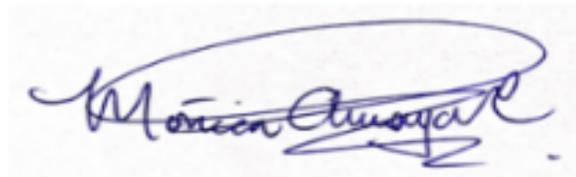
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	x			



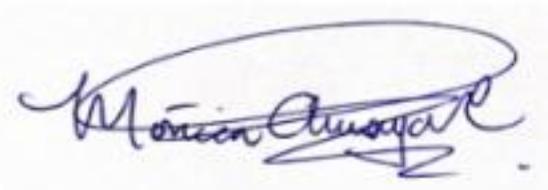
Msc. Mónica del Rosario Amaya Cueva
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Trabajo Colaborativo y Herramientas Educativas Virtuales en una Institución Educativa Talara – 2021

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. Nada	2. Poco	3. Regular	4. Bien	5. Muy bien	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
HERRAMIENTAS EDUCATIVAS VIRTUALES	INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Considera la manera en que los docentes acuerdan cómo compartir los materiales y ponerlos a disposición del resto del equipo.	Búsqueda, intercambio y discriminación de la información	1	Usted utiliza las herramientas educativas virtuales con facilidad.						x		x		x					
			2	Conoce las ventajas y desventajas de las diferentes herramientas educativas virtuales.						x		x		x					
		Construcción colectiva del conocimiento.	3	Usted aprendió a utilizar herramientas educativas virtuales navegando por internet							x		x		x				
			4	Usted aprendió a utilizar herramientas educativas virtuales mediante reuniones con otros colegas							x		x		x				
			5	Usted utiliza herramientas educativas virtuales para interactuar y/o compartir conocimiento con otros docentes fuera de su horario de trabajo							x		x		x				
		Motivación hacia la virtualidad	6	Usted participa con frecuencia en actividades de interacción en línea haciendo uso de las herramientas educativas virtuales.							x		x		x				
			7	A usted le gusta trabajar con las herramientas educativas virtuales							x		x		x				

			22	Usted utiliza algún servicio de almacenamiento "en la nube" (P. ej. Dropbox, OneDrive, etc.) para manejar mi información						x		x		x		x	
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--



Msc. Mónica del Rosario Amaya Cueva
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Herramientas educativas virtuales"

OBJETIVO: Evaluar las percepciones de los docentes con herramientas educativas virtuales realizado durante la pandemia.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. "La Inmaculada".

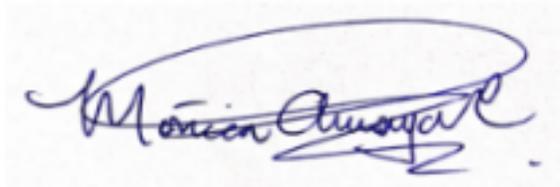
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	x			



Msc. Mónica del Rosario Amaya Cueva
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 07 BASE DE DATOS

ENCUESTADOS	DIMENSIONES DEL TRABAJO COLABORATIVO																									SUMA
	Responsabilidad Individual			Responsabilidad Grupal			Propuestas de organización o método			Interpela responsabilidad			Comunicación y participación.			Manejo de conflictos			Liderazgo		Autoevaluación individual			Autoevaluación del trabajo en equipo		
	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	
E1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	119
E2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
E3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	110
E4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	124
E5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	5	3	3	5	5	103
E6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	120
E7	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
E8	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
E9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	114
E10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	116
E11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122
E13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	110
E14	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	115
E15	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	109
E16	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
E17	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
E18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	113
E19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
E20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
E21	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
E22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	124
E23	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	112
E24	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	120
E25	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
E26	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
E27	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
E28	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	121
E29	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	112
E30	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
E31	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	120
E32	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
E33	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	106

DIMENSIONES DE LAS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS VIRTUALES																							
ENCUESTADOS	Búsqueda, intercambio y discriminación de la información		Construcción colectiva del conocimiento.			Motivación hacia la virtualidad			Manejo de la Información				Manejo de Comunicación			Dominio de la tecnología				Aspectos de Organización			SUMA
	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	
E1	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
E2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3
E3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3
E4	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	5	2	4	3	3
E5	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	1	63
E6	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	70
E7	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	101
E8	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	101
E9	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	5	1	4	5	3	3	4	4	5	4	1	75
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	84
E11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E12	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	1	74
E13	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	62
E14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
E15	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	77
E16	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	89
E17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	89
E18	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	75
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
E20	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	85
E21	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	77
E22	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	56
E23	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	2	76
E24	4	4	2	2	4	4	4	4	2	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	75
E25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	83
E26	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	97
E27	3	3	3	3	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	92
E28	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	2	4	5	5	5	4	5	4	94
E29	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
E30	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	98
E31	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	92
E32	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	73
E33	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	75
E34	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	1	48
E35	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5	2	81
E36	4	5	4	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	90
E37	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
E38	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	72
E39	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	2	2	4	2	4	1	49

E40	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	53
E41	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E42	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	3	1	2	2	2	3	4	4	2	3	3	60
E43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	85
E44	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	105
E45	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	79
E46	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	90
E47	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	82
E48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E49	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	68
E50	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102
E51	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
E52	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	88
E53	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	93
E54	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	53
E55	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	70
E56	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
E57	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	71
E58	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	71
E59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E60	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	81
E61	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	71
E62	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	104
E63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
E64	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	99
E65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	89
E66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
E68	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	80
E69	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	78
E70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	89
E71	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105

E72	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	93
E73	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	102
E74	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	100
E75	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	86
E76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
E77	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	101
E78	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	77
E79	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	2	81
E80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
E81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
E83	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	101
E84	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
E85	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
Varianza	0.6232	0.7339	1.0202	0.7471	0.9308	0.7765	0.572	0.5594	0.5118	0.6451	0.4812	0.3759	1.2451	0.837	0.7768	0.9118	1.1106	0.6882	0.4249	1.0168	0.7471	1.2487		
Suma																								
Varianzas	16.98403361																							
Varianza de la suma de los Items	218.8338936																							

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.965	0.966	21

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
79.87	201.257	14.187	21