



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Actividad autónoma y juego libre en el desarrollo de las
emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Luna Pascual, Marilú (ORCID: 0000-0003-0872-1024)

ASESOR:

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (ORCID: 0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

En memoria a mi padre Hipólito Ciro Luna Laredo por sus consejos de superación en todo momento de mi vida. A mi hermano querido Jesús Edilfonso Luna Pascual por ser un profesional ejemplar de vocación y un buen ser humano, quienes hoy están en el cielo al lado de nuestro Dios.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar el posgrado.

Al Dr. Hugo Eladio, Chumpitaz Caycho por su excelente orientación, sugerencia y paciencia en la planificación y desarrollo del trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Cuadro de validación por expertos	20
Tabla 2: Valores de confiabilidad de los instrumentos de medición	20
Tabla 3: Prueba de normalidad	25
Tabla 4: Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas	26
Tabla 5: Actividad autónoma, juego libre en las emociones	27
Tabla 6: Actividad autónoma, juego libre en la conciencia y control emocional	28
Tabla 7: Actividad autónoma, juego libre en la inteligencia interpersonal	29
Tabla 8: Actividad autónoma, juego libre en la habilidad para relacionarse	30
Tabla 9: Actividad autónoma, juego libre en la toma de decisiones responsable	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño de relación causal.	16
Figura 2. Niveles de la variable actividad autónoma	22
Figura 3. Niveles de actividad autónoma por dimensiones	22
Figura 4. Niveles de la variable juego libre	23
Figura 5. Niveles de juego libre por dimensiones	23
Figura 6. Niveles de desarrollo de las emociones	24
Figura 7. Niveles de desarrollo de las emociones por dimensiones	24

Resumen

La investigación planteó como objetivo general determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021. En el desarrollo metodológico se recurrió a una metodología cuantitativa, diseño no experimental, de tipo aplicada, alcance explicativo y transversal. Se trabajó con 70 niños de los PRONOEI del ciclo I de la REI 2 y 4, seleccionados en su totalidad. Para el recojo de datos se utilizó tres cuestionarios de escala ordinal cuya técnica es la encuesta, siendo los instrumentos validados y confiables para el recojo de datos de las respectivas variables. Los resultados señalan según el puntaje de Wald que las variables independientes son de 19,473 y 12,447 que son mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < \alpha 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021. Se concluye que la autonomía y el juego libre inciden en el desarrollo de las emociones de los niños de los PRONOEI.

Palabras clave: Autonomía, juego, emociones, educación.

Abstract

The research proposed as a general objective to determine how autonomous activity and free play affect the development of children's emotions in the time of COVID-19, Lima 2021. In the methodological development, a quantitative methodology, non-experimental design was used. , of a applied type, explanatory and transversal scope. We worked with 70 children from the PRONOEIs of cycle I of REI 2 and 4, all selected. For data collection, three ordinal scale questionnaires were used, the technique of which is the survey, the instruments being validated and reliable for the data collection of the respective variables. The results indicate, according to the Wald score, that the independent variables are 19,473 and 12,447, which are much greater than 4, which becomes the cut-off point for the analysis model and is reinforced by $p = 0.000 < 0.05$, which allows rejection. of the null hypothesis, concluding that the variables autonomous activity and free play significantly affect the development of children's emotions in the time of COVID-19, Lima 2021. It is concluded that autonomy and free play affect the development of emotions of the children of the PRONOEI.

Keywords: Autonomy, play, emotions, education.

Resumo

A pesquisa se propôs como objetivo geral determinar como a atividade autônoma e o brincar livre afetam o desenvolvimento das emoções das crianças na época de COVID-19, Lima 2021. No desenvolvimento metodológico, foi utilizada uma metodologia quantitativa, desenho não experimental., De um tipo aplicada, explicativo e transversal. Trabalhamos com 70 crianças dos PRONOEIs do ciclo I do REI 2 e 4, todas selecionadas. Para a coleta de dados, foram utilizados três questionários em escala ordinal cuja técnica é o survey, sendo os instrumentos validados e confiáveis para coleta de dados das respectivas variáveis. Os resultados indicam, de acordo com o escore de Wald, que as variáveis independentes são 19.473 e 12.447, muito superiores a 4, que passa a ser o ponto de corte do modelo de análise e é reforçado por $p = 0,000 < \alpha 0,05$, o que permite rejeição da hipótese nula, concluindo que as variáveis atividade autônoma e jogo livre afetam significativamente o desenvolvimento das emoções das crianças na época de COVID-19, Lima 2021. Conclui-se que a autonomia e o jogo livre afetam o desenvolvimento das emoções das crianças do PRONOEI.

Palavras-chave: Autonomia, brincar, emoções, educação.

I. INTRODUCCIÓN

El niño es capaz de aprender de forma autónoma asumiendo acciones y comportamientos competentes que conciernen al dominio de la motricidad y de la capacidad potencial de experimentar experiencias activas referentes al medio que lo rodea y desenvolverse con conocimiento de sí mismo. Informes internacionales, indican que se está atravesando problemas graves que afectan el desarrollo y el desenvolvimiento personal y social del niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020). Por ello, es necesario incentivar la individualización emocional y social para una construcción de la identidad, aceptación de sí mismo y una autonomía que lleve a la consolidación progresiva del pensamiento abstracto y sobre todo que alcance su desarrollo multidimensional. En esta dirección de ideas, el organismo internacional sobre la infancia señaló que todas las niñas y niños deben alcanzar una educación preescolar de calidad. Así, la educación preescolar de calidad debe hacer uso de una estrategia clave que influya en la mejora del aprendizaje y en los resultados escolares, lo que significa que el niño en sus primeros años de vida aprenda a través de la actividad del juego transformando su experiencia educativa y fortaleciendo su motivación al explorar e interactuar en actividades como jugar (Unicef, 2018). Por otro lado, se debe tomar en consideración que los niños estimulados desde temprana edad tienen una ventaja que se mide en un 25% de logro, lo cual representa un beneficio muy necesario en los primeros años de vida del niño de preescolar. A ello se suma, que los gobiernos presentan problemas de bajo presupuesto influenciando con un impacto de bajo rendimiento en los programas educativos de sus países de origen (Unicef, 2017). En relación a lo anterior, se debe considerar que la pandemia ha provocado serias y lamentables transformaciones en los escenarios educativos. En América Latina el confinamiento ha influenciado en una educación remota afectando el desarrollo normal del niño de preescolar. Es así, que los actuales sistemas escolares que se encuentran en situación de emergencia están experimentando un controvertido y complejo abordaje de la educación del alumnado infantil. El fracaso asciende a unos 6,5 millones de estudiantes que no asisten a la escuela entre ellos estudiantes del nivel inicial. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 2020). Al respecto se destaca que el niño es sujeto de derechos que deben velarse y resguardarse con las políticas educativas en sus países de origen.

En tal sentido, es de esperarse que su capacidad de autonomía se fortalezca, reconociéndole y enseñándoles a ejercer sus derechos de forma autónoma en la cotidianidad de la vida. Por otra parte, (Gómez 2017) en un estudio realizado en Chile señaló que el panorama mundial muestra que el confinamiento está afectando el desarrollo normal de las emociones del niño. Es necesario por ello, tomar acciones urgentes que devuelvan al niño, su propia niñez y su relación con entornos que manifiesten su capacidad de actuar a través de acciones basadas en el juego como medio de aprendizaje permitiéndole interactuar de forma conveniente en la construcción del proceso de socialización (Ministerio de Educación, 2020). De acuerdo a lo expuesto, la investigación abordó su estudio en el ciclo I del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, en época de COVID-19, ubicado en el distrito de San Juan De Lurigancho. Es así, que se debe cumplir con una educación de calidad en términos de estimulación y desarrollo de capacidades que forjen un desarrollo emocional con autonomía basado en el juego libre. Por ello, preparar al niño para convertirse en un ser autónomo y responsable de su propio aprendizaje constituye un reto nacional para todos los PRONOEI del Sistema Educativo a nivel nacional. En esa dirección, se formuló la siguiente pregunta general: ¿De qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021? La justificación teórica sustenta que las variables fueron analizadas a través de las teorías y enfoques científicos que las sustentan. La justificación práctica propondrá alternativas de solución a los problemas planteados basándose en un análisis de la experiencia y del ambiente del niño, lo que consecuentemente adquirirá mayor valor para el desarrollo de sus emociones. La justificación metodológica manifiesta que se hizo uso de instrumentos con la debida rigurosidad científica, los mismos que pueden ser socializados por otros investigadores en futuros estudios. En cuanto a la justificación epistemológica el estudio busca la relación de ambas variables con el fin de encontrar un conocimiento basado en la verdad de los hechos que la caracterizan. El objetivo general fue: Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021. Respecto a los objetivos específicos fueron: Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la conciencia y control emocional del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la inteligencia interpersonal del niño en época de COVID-19, Lima 2021. Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la habilidad para relacionarse con el niño en época de COVID-19, Lima 2021. Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la toma de decisiones responsables del niño en época de COVID-19, Lima 2021. En cuanto a la hipótesis general fue: La actividad autónoma y el juego libre incide significativamente en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021. Respecto a las hipótesis específicas fueron: La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la conciencia y control emocional del niño en época de COVID-19, Lima 2021. La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la inteligencia interpersonal del niño en época de COVID-19, Lima 2021. La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la habilidad para relacionarse con el niño en época de COVID-19, Lima 2021. La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la toma de decisiones responsables del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, se consideraron los siguientes trabajos previos. Guevara (2020) en su estudio sobre el juego libre en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de una Institución Educativa. Se trabajó una metodología cuantitativa, experimental y longitudinal. Concluyó que el juego libre es un componente fundamental para el desarrollo integral del niño. El programa de intervención realizado en los sectores educativos mejora las capacidades creativas al exponer soluciones y acciones artísticas en los niños de 5 años. Espinoza (2019) en su estudio sobre el nivel de desarrollo emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa. Se trabajó una metodología cuantitativa, experimental y longitudinal. Concluyó que el desarrollo emocional es un componente fundamental para el desarrollo integral del niño. El programa de intervención realizado mejora las capacidades emocionales de los niños de 5 años. Madueño (2019) en su estudio sobre el juego y su efecto en las interacciones sociales. Se trabajó una metodología cuantitativa, experimental y longitudinal. Concluyó que el juego influye en el desarrollo de las interacciones sociales, siendo significativa la influencia entre una y otra variable. Maldonado, et al. (2019) en este marco de análisis de la autonomía. Se trabajó una metodología cualitativa y de diseño interpretativo-hermenéutico. Concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje mejora la capacidad autónoma y autorregulada que se produce en la actividad del juego. Es importante la implementación de estrategias pedagógicas que lleven a los niños a procesos de construcción que refuercen las actitudes, autodeterminación y comportamientos que favorezcan el desarrollo de la autonomía con iniciativa, decisión manifestados en la propia acción de aprender. Tejada (2019) en su estudio sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa. Se trabajó una metodología cuantitativa, experimental y longitudinal. Concluyó que la autonomía influye en el desarrollo integral del niño. El programa de intervención realizado mejora la motivación e iniciativa de los niños de 5 años. Valencia (2019) en su estudio sobre la inteligencia emocional y el logro de competencias en niños de 4 años. Se trabajó una metodología cuantitativa, no experimental y transversal. Concluyó que la inteligencia emocional se relaciona de forma significativa la influencia. Canaza (2017) en su estudio sobre el juego en parques infantiles. Se trabajó una metodología cualitativa y de revisión sistemática. Concluyéndose que

el juego de tipo espontáneo incentiva el desarrollo de la creatividad. Asimismo, es necesario considerar que los elementos físicos del juego en comparación con aquellos parques acondicionados con una propuesta infantil influyen mejoran el juego libre de los niños. Fernández (2017) en su estudio sobre el fortalecimiento de la autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa. Se trabajó una metodología cuantitativa, experimental y longitudinal. Concluyó que el programa de intervención mejora la autonomía del niño, siendo significativa la influencia entre variables. Nassr (2017) en su estudio sobre autonomía y juego. Se trabajó una metodología cuantitativa, de nivel correlacional y transversal. Concluyó que el juego es una actividad que debe integrarse en el trabajo didáctico en la escuela. Es necesario promover un entorno positivo y propositivo que fomente un comportamiento observable acorde a su edad; tales que forjen experiencias enriquecedoras concordantes con su realidad, en un buen equilibrio y que permita a los niños crecer con autonomía interiorizando las experiencias a través de actos conscientes que permitan su progresos y desarrollo integral. Mendoza (2017) realizó un estudio sobre el juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social. Se trabajó una metodología cuantitativa en una muestra de 20 niños. El estudio concluye que las habilidades de interacción social se potencian con la hora del juego libre en sectores estableciéndose una influencia significativa entre ambas variables. A nivel internacional, se consideraron los siguientes trabajos previos. Ferret (2020) realizó un estudio sobre el juego en la infancia en niños. Se trabajó una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo. Se consideró en sus conclusiones que los espacios de juego como los parques infantiles en zonas urbanas permiten una mayor interacción de niñas y niños con el entorno natural. En la etapa de pandemia el confinamiento ha originado restricción en el acceso a estos parques infantiles, que han propiciado en tiempos anteriores contactos directos con la naturaleza que no se daban en el espacio de juego tradicional. Albornoz (2019) realizó un estudio sobre el juego infantil en niños. Se trabajó una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo. Se consideró en sus conclusiones que se debe concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa, puesto que cada uno efectúa un rol importante en la creación de espacios formativos que ayudan al desarrollo integral exponiendo toda su capacidad imaginativa y de fantasía convirtiéndose en una estrategia que une lo anterior hacia el desarrollo de otras capacidades de

mayor nivel. Alfonso y Olaya (2019). realizó un estudio sobre el juego infantil en niños. Se trabajó una metodología cualitativa y de revisión sistemática. Concluyéndose que el juego favorece en el niño el desarrollo de la creatividad enriqueciendo sus experiencias en la cotidianidad diaria desarrollando sus potencialidades y optimizando sus posibilidades. El componente familiar ayuda de manera transformadora a la educación inicial del niño reorganizando las actividades habituales que efectúan. Angulo, Blanco y Méndez (2019) realizó un estudio sobre las características emocionales de los niños. Se trabajó una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo. Se consideró en sus conclusiones que el desarrollo de las emociones en niños pequeños se caracteriza por la identificación de diferentes sentimientos y sensaciones como culpa, vergüenza, celos y envidias. Esto se debe a la baja aceptación social del contexto de Cuba. Sin embargo, se determinó que aquellos que tienen mejores habilidades emocionales pueden identificar y comprender emociones más complejas. Plaza, et al. (2019) realizó un estudio sobre autonomía en el aprendizaje. Se trabajó una metodología cualitativa y de diseño interpretativo-hermenéutico. Se consideró que en los diferentes entornos educativos la autonomía es potenciada a través del juego generando experiencias positivas que facilitan la construcción del conocimiento a través de experiencias, vivencias y conocimientos que sirven al niño para potenciar su desempeño entre sus pares y en el ambiente escolar, lo que denota una participación activa y dinámica en el proceso de aprendizaje y de socialización. Ochoa (2019) en su estudio sobre autonomía. Se trabajó una metodología cualitativa y de diseño interpretativo-hermenéutico. Concluyó que la autonomía es un proceso de construcción adaptativo basado en una reeducación que incida en la práctica de reglas y normas. Las cuales deben influenciar en las pautas de vida escolar y familiar, es decir en los modos como participan y colaboran respetando y ejerciendo sus derechos de tal forma, que sus iniciativas y actuaciones muestren como identifican sus propios pensamientos, sentimientos y acciones. Sanz (2019) en su estudio sobre el juego trabajó una metodología cualitativa de diseño interpretativo-hermenéutico. Concluyó que el juego es una forma de socializarse, divertirse y de formación. Por tanto, expone que valiéndose de este medio natural el niño desenvuelve toda su forma de expresión desarrollando su imaginación, creatividad e inteligencia y sobre todo su capacidad de aprendizaje. De esta manera

mediante el juego libre el niño decide que jugar y cuando jugar. Los juguetes conforman también un medio de expresión del niño basándose en la manipulación del objeto, lo que le posibilita conocer el mundo manifestándose a través de ellos. Scalabrín, et al. (2019) en su investigación sobre evaluación del juego en un centro de Educación Infantil. Se trabajó una metodología cualitativa y de diseño interpretativo-hermenéutico. Concluyó que el juego tiene un poder potenciador de competencias y capacidades que fomentan la participación y colaboración en los niños de 4 meses-6 años sujetos de evaluación en el estudio. Ochoa (2018) en su investigación sobre autonomía. Se trabajó una metodología cualitativa y de diseño interpretativo-hermenéutico. Concluyó que la vida del ser humano constituye un saber moral donde la autonomía es un elemento importante que ayuda al niño a gobernarse a sí mismo, poder tomar decisiones y asumir responsablemente las consecuencias de sus comportamientos como ser social. En este sentido, la formación de la autonomía moral se configura como un proceso posible, progresivo, sistemático y acumulativo; por lo que demanda de una escuela socializadora que ayude a crear espacios dialógicos y motivacionales enseñando a los niños(as), a desempeñar acciones que los vuelvan más autónomos como medida impostergable para el desarrollo integral de los infantes. Estupiñan, et al. (2017) en su investigación sobre los beneficios del juego libre. Se trabajó una metodología cualitativa y de diseño interpretativo-hermenéutico. Concluyó el estudio que el juego libre favorece y fortalece la inclusión social de los niños. Entre los beneficios del juego se encuentra la promoción de la autonomía al convertirse el niño en creador de sus propios juegos utilizando los espacios y objetos como medio para simbolizar sus experiencias. El análisis de la variable actividad autónoma es un tema relevante en la educación inicial. El concepto de autonomía según Salazar (2018) señaló que el concepto basa su desarrollo en una educación temprana cada vez más compleja y diferenciada que exprese confianza en sí mismo, en sus propias percepciones y ejercite competencias según la manera de resolver sus propias dificultades. Mejías y Lozano (2019) indicaron que la actividad autónoma prepara al niño físicamente y psicológicamente en cada una de las actividades que practica en su ámbito de interacción. Entre algunas de las actividades que favorecen su capacidad autónoma se encuentra: el ejercicio de la higiene personal, la búsqueda de alimento, socializarse, etc. En tal sentido, la autonomía del niño según García (2019)

consigue una independencia que influye en la práctica de conductas que los hacen más independientes y comprometidos experimentando iniciativa, aceptación de lo que hacen y un sentido de confianza. Chokler, M. (2020) en sus postulados señaló que en la etapa de la protoinfancia el niño experimenta una serie de emociones que se ajustan al componente psíquico y orgánico, acompañado de los procesos de autonomía fundándose diferentes vínculos primarios que permiten identificar y comprender las distintas emociones que puede experimentar el infante, en el cual requieren de una intervención que fortalezcan los procesos adaptativos en ambientes y contextos pedagógicos. Elton (2015) consideró que la autonomía va de la mano con el aprender a aprender. En la teoría Kantiana corriente del racionalismo sostuvo que las personas deben actuar de acuerdo a los principios que rigen sus propias acciones. Es decir, el hombre se rige por acciones basadas en la experiencia y no por la sensibilidad. En la pedagogía sus postulados indican que la disciplina y la instrucción son elementos importantes para una buena educación. Los primeros aprendizajes son naturales y libres de influencia como el aprender a caminar, que se inicia de forma natural guiado por un desempeño inicial de gatear y sucesivamente hasta alcanzar erguirse y dar pasos, y caminar al tiempo y momento adecuado. Y, por otra parte, el inicio de una cultura moral se basa en su conocimiento, siendo explicable a partir de ella. De esta forma los niños, deben ser enseñados en el marco de una educación racionalista que se funde en la Ley moral propia de la razón. Galindo (2015) consideró en su concepto que la autonomía se desarrolla a través de principios morales, los cuales se sustentan en la influencia unilateral producida por la autoridad del adulto sobre el criterio del infante, es decir se impone en forma coercitiva. Y el segundo tipo concierne al reconocimiento y comprensión de la misma. En los estadios del desarrollo, citando al 1° estadio, el niño presenta un conocimiento y actuación en el mundo a partir de su desempeño motor. En el 2° y 3° estadio, el niño desarrolla el lenguaje y aplica reglas y fórmulas consideradas como consagradas que son producidas por los adultos quienes la imponen. En el 4° estadio se asocia a la regla, siguiendo criterios impuestos por otro y no por las normas que impone su propia razón, obedeciéndose la regla por consenso. Se expone desde un enfoque positivista que la educación tiene un componente de historicidad que radica en la importancia de considerarla más que una simple práctica educativa. Boarini, et al. (2020) señaló que el enfoque

positivista debe verse como una construcción social, histórica y política que envuelve la comprensión subjetiva de las personas al ser sistematizadas en juicios de valor que se justifican a partir de un consenso racional. Es así, que la educación se representa desde el positivismo una realidad educativa como hecho social que describe sus causas físicas y observables. Álvarez (2020) estipuló que la educación debe verificarse en cada uno de los fenómenos educativos favoreciendo la predecir nuevos fenómenos. Por otro lado, Salazar (2018) define las dimensiones de la variable actividad autónoma: En el componente Relación consigo mismo: idéntica en el niño sus potencialidades, afectivas y motivacionales. En el componente Relación con los demás: son las habilidades de comunicación, interacción y de construcción de normas que le permiten adaptarse y comportarse con iniciativa hacia los demás. El análisis de la variable juego libre denota que el juego suministra actividades en donde los niños pueden practicar destrezas de tipo físicas y cognitivas repitiéndolas tantas veces como sea preciso para lograr confianza y dominio en los juegos infantiles. Pikler (1985) en sus sentencias sobre el trabajo preescolar señaló que el desarrollo motor se produce de modo espontáneo en el infante; hecho que se maximiza a través de la actividad autónoma del niño, tomándose en cuenta su maduración biológica y mental. Es así que, el juego al realizarse sin presiones en total libertad potencia las habilidades motoras del niño desempeñándolas en términos de sus propias reglas. Postula de esta forma que, el niño explora su entorno sin presiones y establece relaciones con el mismo; partiendo de su iniciativa, a su ritmo y aumentando su condición propia, lo que estimulará su autoconcepto, su confianza en sí mismo y su autonomía en total libertad. Cobo y Peñaranda (2016) conceptualizan el juego libre como una herramienta o medio de aprendizaje que promueve y potencian las capacidades y destrezas de los niños al explorar en diversas experiencias y casos en los contextos educativos. Así, el juego ofrece al niño la oportunidad de otorgar sentido a las cosas, manejando el niño las palabras con el significado que confiere a las cosas. En tal sentido, el niño realiza múltiples representaciones de la conducta apropiada y también expresa conductas que tienen que ver con la imitación de personas. La experiencia lúdica libre provee una cantidad enorme de estímulos que involucran concentración, motivación, interés y variedad. El valor del juego ofrece la oportunidad al infante de estar libre de presiones efectuándose una interacción

significativa en su entorno a través de las experiencias sensoriales. Albornoz (2019) señala que la creatividad es un elemento fundamental del pensamiento que favorece la adaptación personal y social del infante. Las escuelas a través de las programaciones, metodologías y con apoyo del docente brinda la oportunidad de afectar en gran medida el desarrollo de la creatividad. De esta forma, el juego como actividad de aprendizaje y/o estrategia en el proceso de E-A contribuye al desarrollo cognitivo, motriz y social del niño. Mediante el juego los niños logran expresar lo subjetivo a través de diferentes actividades y acciones con otros niños, adultos y con el ambiente de interacción. Así, el niño inicia las actividades lúdicas desarrollando su potencial creativo, dando lugar al deseo de crear y descubrir su entorno a través de juegos creativos y no priorizando lo escolar. En tal sentido, el juego infantil en su naturaleza espontánea y natural conoce el mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias significativas. En palabras de Piaget, el juego está ligado a la cognición del niño, representando la asimilación funcional o reproductiva de la realidad o del contexto en el cual crece, según cada estadio en la infancia. Lo cual concluye que el juego se halla enlazado a la totalidad del pensamiento. Es importante destacar según los lineamientos del Ministerio de Educación (2018) que los niños en el periodo de la infancia se encuentran en evolución permanente, desarrollan la singularidad y particularidad propia de cada ser humano que único e irrepetible. Lo que atañe al potencial de capacidades que van desarrollándose progresivamente y simultáneamente como son el movimiento, las emociones, la comunicación y el pensamiento. En la etapa de la niñez el niño es capaz de desarrollar actividades con iniciativa en cada una de las tareas propuestas, descubriendo así sus capacidades, las cuales están estrechamente ligadas a la actividad del juego. Así, el niño desde su nacimiento es capaz de realizar funciones de equilibrio, posturas y desplazamientos hasta conseguir cierto dominio de su propio cuerpo integrando tanto el tono como la postura. Con una seguridad postural en construcción el niño logrará una acción que irá desarrollándose plenamente en la medida que se mueva y se relacione con el entorno. Y de acuerdo a sus posibilidades e iniciativas el niño irá transformando su entorno otorgándole sentido y significado a su forma de mirar, sentir, pensar y actuar. Por otro lado, la teoría de Montessori (citado por Morales, 2016) señaló que el juego libre se afirma en el ambiente adaptado para el niño, consintiendo liberarlos

y haciéndolos más independientes. Así, el ambiente a medida y preciso impulsa el potencial del niño a través de la experiencia sensorial. Cada niño del preescolar elige en forma libre el material de trabajo y lo devuelve en orden, cuando haya terminado. Se caracteriza el silencio y el orden en el que los niños trabajan y juegan. Por consiguiente, en el juego del silencio el niño se autoeduca libre de presiones de los adultos, convirtiéndose este tipo de juego en una herramienta de meditación y disposición que inculca el respeto al desarrollo del niño. En esta pedagogía Montessori (citado por Cascella, 2015) indicó que el niño se hace creativo creando un mundo nuevo, aunque no se estimulen las actividades creativas. De esta forma el niño consigue despertar su espíritu y fuerza interior mientras trabaja, juega y aprende al explorar el mundo. Por otra parte, Febres (2014) manifestó que la libertad favorece el desarrollo de la autonomía del niño, puesto que a través de ella y/o por medio de ella se desarrollan otros elementos significativos y óptimos para su desarrollo integral. En palabras de la célebre la capacidad exploratoria y el crecimiento se desarrollan en un mismo proceso. Por lo tanto, el niño adquirirá un aprendizaje adecuado del entorno utilizando su capacidad propioceptiva por medio de la manipulación. Ruiz de Velazco y Abad (2016) desde un enfoque positivista manifestó que en la infancia aparecen los primeros símbolos que pueden ser observados como una condición humana que desenvuelva la capacidad de conectar con el mundo psíquico y cultural del entorno al que pertenece. Gran parte de los símbolos surgen en las dinámicas de juego que los niños ejecutan de forma libre y espontánea. La educación tiene un carácter intencional y como tal busca la formación integral del ser humano al enriquecer, estética y simbólicamente, los ambientes de juego planeados para los niños creando espacios recreativos y entretenidos que transmitan la simbología que conecta con el pensamiento del niño. Así, los lugares de juego estimulan el pensamiento simbólico al establecer diferentes formas de comunicación de ideas que surgirán a través del juego libre. La acción lúdica manifestada a través de sus acciones corporales y la comunicación no verbal y su relación con los objetos se convierten en mediadores de las relaciones y los descubrimientos. El niño los resignifica en el contexto de un ambiente que privilegie las condiciones idóneas para que el infante logre expresar el imaginario simbólico. Cobo y Peñaranda (2016) establecieron las siguientes dimensiones: En el componente El niño que juego: el niño construye y representa

su mundo asimilando a través del juego su mundo circundante. En el componente Los juguetes u objetos con los que juega: representan cualquier objeto o material convirtiéndose en un medio para entretenerse, divertirse, jugar y aprender. En el componente Entorno donde el juego se desenvuelve: el entorno se convierte en espacios de aprendizaje como medio de estimulación para asimilar habilidades, experiencias, fomentar la creatividad y transformar las emociones negativas del niño, permitiendo el desarrollo global del niño. El análisis de la variable desarrollo de las emociones comprende reconocer las emociones en los niños es imperativo para un correcto análisis de lo que el niño piensa, analiza y hace. Por tanto, el infante aprende a reconocer sus emociones en el marco de una educación inicial, lo que significa que el niño aprenda a reconocer sus acciones en la medida que comprende porque las hace. Se conceptualiza el concepto desde la visión de diversos autores como Herrera (2015) manifestando que el concepto representa un conjunto de habilidades que debe el niño desarrollar para alcanzar un equilibrio emocional que armonice entre el pensamiento y las acciones que realiza a lo largo de su vida infantil con claras proyecciones de definir la personalidad y carácter del adulto en el cual se convertirá. Las emociones son procesos fisiológicos y cognitivos que implican la capacidad de expresar apropiadamente los sentimientos y las necesidades en el momento adecuado y de la forma correcta. Así como conocer las causas que las crean y las consecuencias de las acciones que realizan en su ámbito de interacción. Oros (2014) y De la Macorra y Ugarte (2020) define emociones como un mecanismo que se activa para controlar una situación. Fernández (2019) define el concepto de emociones como la unión de lo biológico y los psicológico como respuesta a un acontecimiento externo como interno que evoluciona progresivamente y de manera simultánea sobre todo desde los primeros momentos de vida. Fox y Mangelsdorf (citados por Barrios y Peña, 2019) señalaron que las habilidades de autorregulación dan paso al desarrollo de la capacidad emocional determinándose qué tipo de estrategia de regulación necesitan adquirir. Y a medida que el niño crece y se desarrolla, hace uso de estrategias útiles cada vez más flexibles y autónomas, lo cual favorece la adaptación del infante a las distintas demandas del entorno. Ello significa que los vínculos y asociaciones que se desarrollan en forma temprana tienen un impacto directo en la organización cerebral. En tal sentido, el desarrollo cerebral se debe en gran parte a las

experiencias que vive el niño en su entorno. Esto se corrobora en lo expuesto sobre la neuroplasticidad, considerando que el cerebro, a partir de sus propiedades, tiene la capacidad de moldearse de acuerdo con la experiencia que vive. Sin embargo, la precisión de que el infante es resultado de la interacción entre la biología con la que nace, el contexto en el cual se cría esperándose que sea lo suficientemente favorable y la capacidad psíquica y mental que va formando. En esa dirección, Megías y Llanos (2019) establecen que las emociones están ligadas a la experiencia sobre un acontecimiento en respuesta a estímulo externo. La afectividad se relaciona a la totalidad de emociones que experimenta un ser humano pudiendo ser positivas o negativas. Los sentimientos se encuentran ligados fuertemente a las emociones, considerándose como emociones conceptualizadas o pensadas. Es así que el desarrollo afectivo se inicia desde el momento que el bebé comienza sus primeras relaciones. El llanto es la forma o mecanismo de comunicación que al principio expresa una necesidad, que por lo general es de carácter fisiológica y después mostrará sus primeras interpretaciones en sus relaciones humanas, conformando así, la muestra de sus emociones y sus sentimientos. En la teoría del apego de Bowlby (citado por Díaz et al 2018) indicaron que el niño desarrolla apego y un vínculo fuerte con la madre, lo que denota que el niño pueda experimentar ansiedad o seguridad debido a la intensidad de la experiencia que vive con el adulto al establecerse un vínculo afectivo al satisfacerse sus necesidades y/o por la accesibilidad que encuentra respecto a la figura de apego. En cuanto a las emociones en la infancia el autor sostiene que el sistema límbico es anterior al raciocinio. Por tanto, el desarrollo de las capacidades emocionales como afectivas son importantes, más aún al saberse que en los primeros años de vida, el niño forma más rápido las conexiones cerebrales. Es por ello, que el infante al crecer en un ambiente sano y seguro desarrollará mejor actividad cognitiva. Al respecto Goleman (citado por Pérez y Filella 2019) declaró en sus revisiones teóricas que el niño desarrollará una adecuada inteligencia emocional, si y solo si se proporciona un ambiente correctamente adecuado y sano en el periodo infantil. En cuanto a la expresión emocional el niño debidamente estimulado conseguirá expresar sus emociones, sentimientos y afectos, por lo que, se afirma que la cultura condiciona su desarrollo al incentivarlas o reprimirlas. Otro aspecto importante según Riquelme, Miranda y Halberstadt (2019) indicaron que la

canalización de las emociones es un factor importante en el desarrollo emocional y ante una situación de rabietas, se debe poner en marcha estrategias emocionales que encaucen los problemas de ira o conductas como agresividad, falta de interés, rabietas, etc; que permitan controlarlas y canalizarlas de forma adaptativa. El autocontrol concepto que implica conducir una conducta sin ayuda externa y a la autorregulación que aborda controlar la situación sin la intervención de factores externos. En cuanto a las emociones y su relación con el afecto Balladares y Saiz (2015) manifestaron que la relación se da en forma parcial entre los sentimientos y emociones; precisando que el primero denota una visión global y/o una experiencia que produce disposición emocional e intencional enfocada a un objeto concreto y no representa una sensación. A diferencia del estado de ánimo, que no tiene carácter intencional, reside su origen en una causa vaga e imprecisa, lo que significa que el humor o estado de ánimo del individuo cree una predisposición de carácter interpretativo del entorno activando emociones específicas; por lo tanto, estas emociones que se producen son de tipo más general. En cuanto a las emociones se encuentra acompañada de pensamientos y recuerdos, forjando creencias distinguidas y estableciendo sentimientos, y disposiciones. Da Silva y Calvo (2014) en relación a la actividad infantil y el desarrollo emocional consideró que ambos componentes describen una asociación que tiene como base en principio el origen biológico y otra que alude a características socioculturales, determinadas por el funcionamiento propio del desarrollo humano que comprende procesos psíquicos que caracterizan las diversas relaciones que en suma definen al ser humano. En esta perspectiva, la formación humana comprende la constitución de un sin número de procesos psicológicos que se van consolidando en forma progresiva en el transcurso de las vivencias humanas en su medio social; es decir se encuentra determinada por la cultura y período histórico en el cual vive. Por otra parte, Sánchez y Rueti (2017) señaló que las instituciones sociales como la escuela y la familia asumen hoy retos de educar el mundo de las emociones de los niños. El trabajo con el niño desde una edad temprana hace necesario que los componentes, físicos, psicológicos y sociales armonicen mediante un trabajo integral, sistemático y compartido por las instituciones en cuestión. Así, el desarrollo del niño en el marco de una educación integral busca desarrollar el conocimiento de sí mismo, favorecer el manejo de las relaciones interpersonales y crear un clima

atractivo en el aula. Es así, que las emociones se potencian a través de diálogos sobre emociones con los niños mejorando el conocimiento emocional. También se valoró que la estimulación en los aspectos cognitivos y del aprendizaje son determinantes en el desarrollo emocional del niño, lo que hace que la calidad y cantidad de los mimos hagan la diferencia en un mejor desarrollo emocional en la etapa infantil. Herrera (2015) en el tema de revisión sobre educación emocional manifestó que los primeros años de vida del niño son fundamentales para que el infante reciba una buena educación. Sobre todo, porque este periodo inicial se encuentra en auge por las diferentes conexiones neuronales que tiene mayor predominancia en esta etapa etaria. Es necesario aprovecharla estas conexiones al máximo que se forman en el cerebro de los niños desde muy temprana edad. Bächler y Pozo (2020) en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje indicaron que el trabajo escolar con carácter propositivo e intencional puede originar en todo estudiante desde el infante pensamientos y emociones equilibradas que debidamente reguladas permiten al niño tomar decisiones con consciencia y asertividad. A continuación, el autor Herrera (2015) y Lagos et al (2020) describen un conjunto de habilidades que debe el niño desarrollar para alcanzar un equilibrio emocional que armonice entre el pensamiento y las acciones que realiza a lo largo de su vida infantil con claras proyecciones de definir la personalidad y carácter del adulto en el cual se convertirá. En el componente conciencia y control emocional. Los niños ejercen conocimiento de sí mismos y de los demás. En el componente Inteligencia interpersonal. El niño se logra relacionar con eficiencia actuando de forma prosocial con respecto a los demás. En el componente habilidad para relacionarse. El niño actúa estableciendo vínculos y relacionales que le permiten relacionarse con los demás de forma eficiente y asertiva. En el componente toma de decisiones responsables. El niño toma decisiones eligiendo el mejor camino a seguir con cautela y prudencia cuidándose a sí mismos y a los demás. Por lo tanto, se afirma que los niños requieren que sean educados con prácticas de crianza emocionalmente inteligentes.

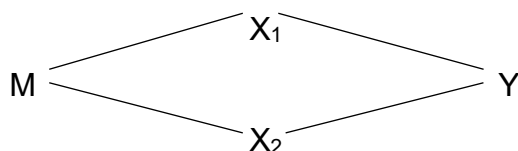
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada. En esa dirección, las variables actividad autónoma, juego libre y desarrollo de las emociones se sustentan en una diversidad de enfoques científicos y epistemológicos que declaran un fundamento teórico a las variables estudiadas aportando una comprensión de los problemas de investigación. Los estudios aplicados basan su análisis fundamentando el problema observado a través de teorías y principios científicos (Concytec, 2018). Corresponde al nivel explicativo; diseño no experimental correlacional causal buscan asociar variables definiendo el grado de correlación e influencia entre las mismas. Valderrama (2018). El estudio, asimismo, consigna una metodología transversal que en el tiempo solo una vez se recogen los datos (Hernández y Medina 2018). El enfoque fue cuantitativo estimándose numéricamente las variables para su respectivo análisis y correlación. El enfoque cuantitativo es una metodología que basa su análisis numérico en las variables estimadas del estudio (Varas, 2017).

Esquema del diseño de investigación es:

Figura 1: Diseño de relación causal.



Dónde:

M: Muestra.

X₁: Actividad autónoma.

X₂: Juego libre.

Y: Desarrollo de las emociones.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente 1 (X₁). Actividad autónoma: Salazar (2018) señala que el concepto basa su desarrollo en una educación temprana cada vez más compleja y diferenciada que exprese confianza en sí mismo, en sus propias percepciones, y ejercitando sus competencias según la manera de resolver sus dificultades.

Variable independiente 2 (X₂). Juego libre: Cobo y Peñaranda (2016) conceptualizan el juego libre como una herramienta o medio de aprendizaje que promueve y potencian las capacidades y destrezas de los niños al explorar en diversas experiencias y casos en los contextos educativos.

Variable dependiente (Y). Desarrollo de las emociones: Herrera (2015) señaló que el desarrollo de las emociones describe un conjunto de habilidades que debe el niño desarrollar para alcanzar un equilibrio emocional que armonice entre el pensamiento y las acciones que realiza a lo largo de su vida infantil con claras proyecciones de definir la personalidad y carácter del adulto en el cual se convertirá.

Definición operacional

Actividad autónoma: se compone de las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás estimadas a través del uso de un cuestionario en los niveles alto medio y bajo.

Juego libre: se compone de las dimensiones el niño que juega, los juguetes u objetos con los que juega y el entorno donde el juego se desenvuelve valoradas a través del uso de un cuestionario en los niveles alto medio y bajo.

Desarrollo de las emociones: se compone de las dimensiones conciencia y control emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar, conciencia de sí mismos, autogestión, conciencia social, habilidad para relacionarse, toma de decisiones responsables valoradas a través del uso de un cuestionario en los niveles alto medio y bajo.

3.3. Población, muestra y muestreo

La investigación abordó a los niños de los PRONOEI del ciclo I de la REI 2 y 4, durante el período del COVID-19, situado en el distrito de San Juan de Lurigancho. Conformándose la población por 70 niños en calidad de participantes. Para el desarrollo de la investigación, se definió la población como censal. Por tanto, no hubo cálculo ni técnica de muestreo alguno. Hernández y Medina (2018) define

población como todos los elementos que tienen las mismas características y particularidades en común.

Criterios de inclusión:

Niños de 2 a 3 años de los de los PRONOEI del ciclo I de la REI 2 y 4.

Niños de ambos sexos.

Niños de padres que firmaron el consentimiento informado.

Criterio de exclusión

Niños con alguna habilidad diferente.

Niños que no pertenecen PRONOEI del ciclo I de la REI 2 y 4.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnica

En la investigación para el trabajo de campo se utilizó la técnica de la encuesta, tomada para recoger información exclusiva y útil en cada una de las variables vinculadas a la teoría y orientación filosófica de los constructos estimadas. La técnica de la encuesta asiste a las características del instrumento de modo que se recogen las opiniones de los informantes. (Hernández y Medina, 2018)

3.4.2 Instrumento

Por otro lado, se utilizó un cuestionario para estimar las variables elegidas en el estudio. El instrumento asiste a la técnica denominándose cuestionario, de aplicación coherente con el diseño y enfoque de investigación. (Hernández y Medina, 2018)

Cuestionario sobre la variable: actividad autónoma para recoger información de la variable mencionada, se adaptó del Cuestionario de Gladys Fierro (2018), que consta de 13 preguntas divididos en 2 dimensiones: Relación consigo mismo y relación con los demás. Fue valorada en función a: Siempre (3) a veces (2) y nunca (1).

Cuestionario sobre la variable: juego libre para recoger información de la variable mencionada, se adaptó del Cuestionario de Barcenilla y Levratto (2019), que consta de 13 preguntas divididos en 3 dimensiones: El niño que juega, los juguetes u objetos con los que juega y entorno donde el juego se desenvuelve. Fue valorada en función a: Siempre (3) a veces (2) y nunca (1).

Cuestionario sobre la variable: Desarrollo de las emociones para recoger información de la variable mencionada, se adaptó del Cuestionario de Aresté, (2018), que consta de 13 preguntas divididos en 3 dimensiones: conciencia y control emocional, inteligencia interpersonal, habilidad para relacionarse y toma de decisiones responsables. Fue valorada en función a: Siempre (3) a veces (2) y nunca (1).

3.4.3. Validez

Se realizó la validación de contenido observándose y declarándose cada ítem como pertinente para finalmente declararse con suficiencia. Los expertos coincidieron en la aplicación de los mimos a las unidades muestrales de la investigación. El instrumento se somete a juicios de expertos de 5 doctores en educación.

Se recurrió a la validez de 5 expertos y a la V de Aiken quienes otorgaron validez al instrumento que mide actividad autónoma con un coeficiente de 0,83 en la dimensión relación consigo mismo 0,83 y en la relación con los demás 0,87. En cuanto al instrumento que mide juego libre con un coeficiente de 0,85 en la dimensión el niño que juega 0,80, los juguetes u objetos con los que juega 0,82 y entorno donde se desenvuelve el juego 0,87. Y en la variable desarrollo de las emociones 0,85 en las dimensiones: conciencia y control emocional 0,88 inteligencia interpersonal 0,82 habilidad para relacionarse 0,84 y toma de decisiones responsables 0,84.

Tabla 1

Cuadro de validación por expertos

Nº	Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Evaluación del instrumento
1	Dr. Darién Barramedo Rodríguez Galán	Si	Si	Si	Tiene suficiencia
2	Dr. Luis Edilberto Garay Peña	Si	Si	Si	Tiene suficiencia
3	Dr. Aurelio Ruiz Pérez	Si	Si	Si	Tiene suficiencia
4	Dr. José Luis Aguilar Saenz	Si	Si	Si	Tiene suficiencia
5	Dr. Hugo Eladio Chumpitaz Caycho	Si	Si	Si	Tiene suficiencia

3.4.4. Confiabilidad

Se realizó en la investigación la prueba de confiabilidad, aplicándose los instrumentos en una muestra piloto de 15 niños con características similares a la población de estudio. se corroboró la confiabilidad de los instrumentos como alta. Valderrama (2018) señaló que la confiabilidad describe los efectos estables y coherentes al momento de aplicarse el instrumento.

Tabla 2

Valores de confiabilidad de los instrumentos de medición

Instrumento aplicado	Coeficiente de correlación	N° de ítems
Actividad autónoma	0,995 (Alfa de Cronbach)	13
Juego libre	0,951 (Alfa de Cronbach)	13
Desarrollo emocional	0,855 (Alfa de Cronbach)	13

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso a la profesora coordinadora de los PRONOEI.

Los cuestionarios se enviaron en forma online a los participantes.

Posteriormente con los datos recolectados se extrapolaron a una base Excel, para su posterior análisis estadístico con el programa Spss 25.

3.6. Método de análisis de datos

Para llevar a cabo el estudio se realizó un análisis descriptivo describiendo las características y particularidades de las variables mediante tablas de distribución de frecuencias. Kottow (2019) sostuvieron que la estadística descriptiva implica la descripción de los datos según los objetivos del estudio. El análisis inferencial se realizó con el estadístico de Spearman con un nivel de confianza del 95% comprobándose las hipótesis establecidas en el estudio. Barchifontaine y Trindade (2019) indicaron que la contrastación de hipótesis define las asociaciones mediante procedimientos y métodos estadísticos. Para ello, se utilizó la prueba de Chi Cuadrado con el fin de estimar la dependencia o independencia de variables. De igual forma se usó el Pseudo Cuadrado de Nagelkerke fin de estimarse la varianza de una variable sobre la otra.

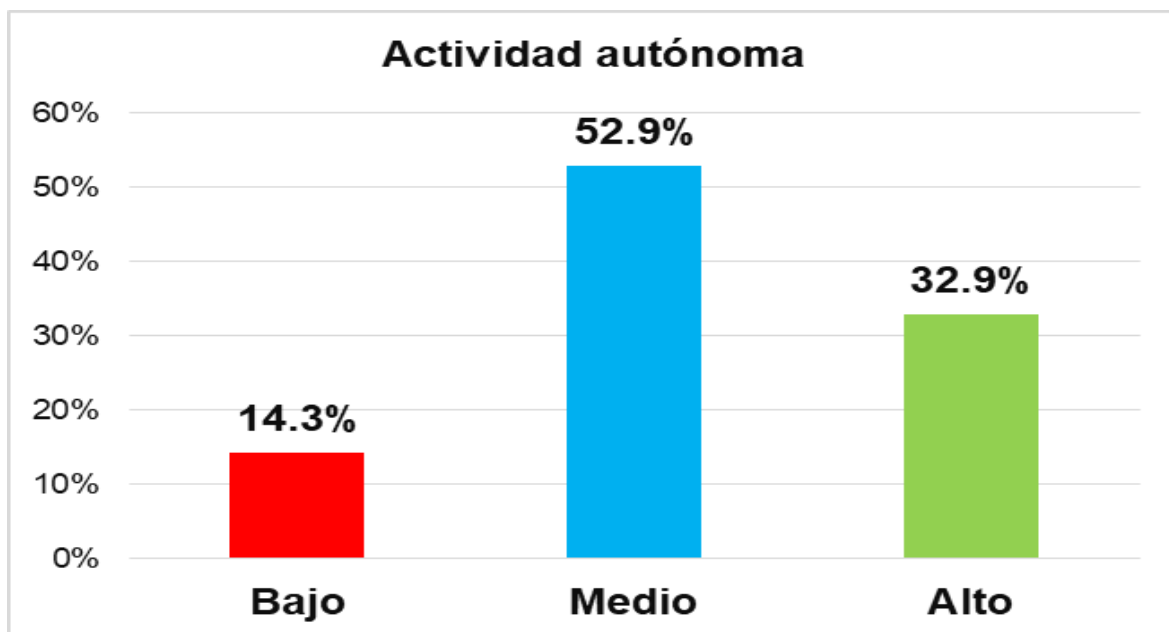
3.7. Aspectos éticos

Los participantes proporcionan información que se obtienen de los instrumentos de estudio, las cuales serán mantenidas en reserva. También, se procedió a citar todas las fuentes apeladas en base a las disposiciones de la universidad y de acuerdo a las recomendaciones de la Guía de Redacción de la Asociación Americana de Psicología - APA 6° edición. Al respecto, Vega y Novoa (2020) manifestaron que la ética investigativa debe caracterizar a toda la investigación.

IV. RESULTADOS

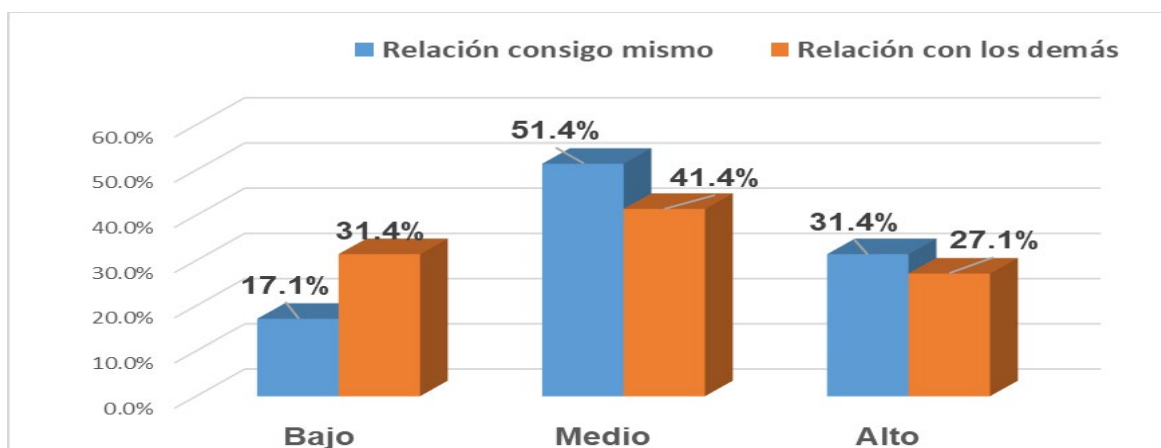
4.1. Resultados descriptivos

Figura 2. Niveles de la variable actividad autónoma



De los resultados que se aprecian en cuanto a los niveles de la actividad autónoma, se tiene que el nivel medio 52,9% seguido del nivel alto con 32,9% y el nivel bajo 14.3%.

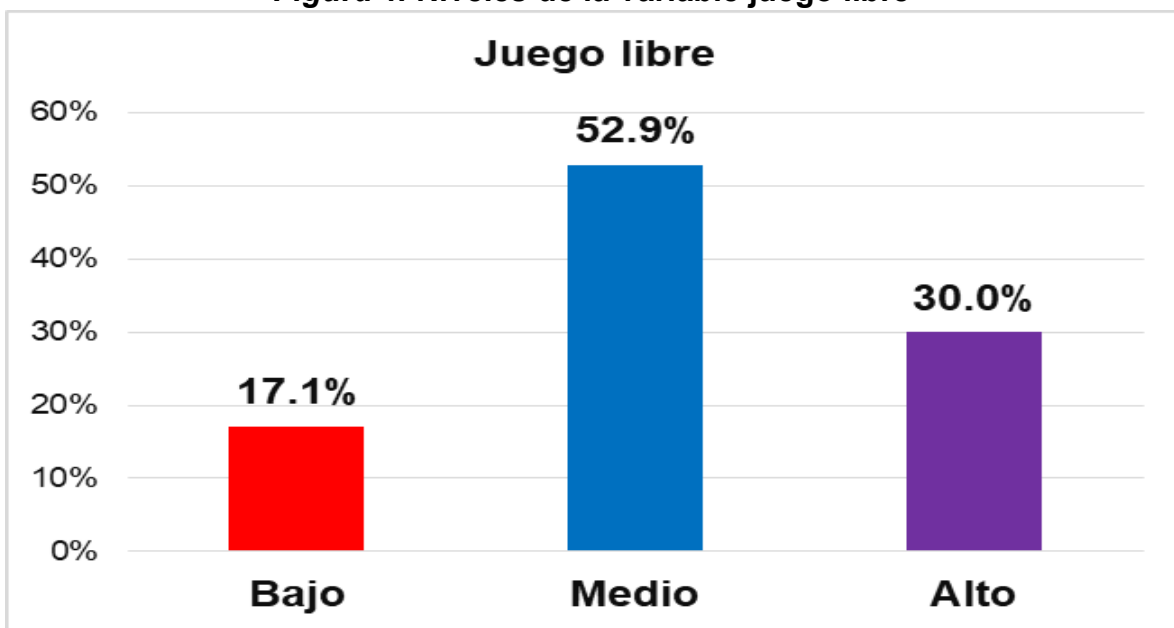
Figura 3. Niveles de actividad autónoma por dimensiones



De la tabla y figura se observa, con valores mayores los de nivel medio, siendo la relación consigo mismo 51.4% y relación con los demás 41.4%, en el nivel alto se

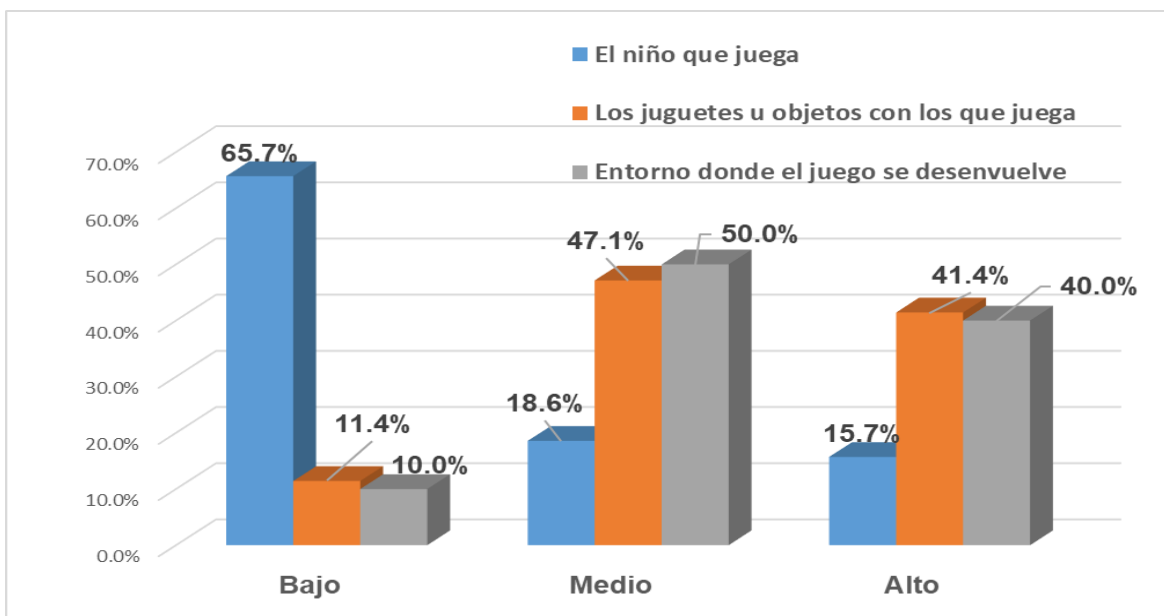
tiene relación consigo mismo 31.4% y relación con los demás 27.1%, y en el nivel bajo relación consigo mismo 17.1% y relación con los demás 31.4%.

Figura 4. Niveles de la variable juego libre



Con respecto a los niveles de juego libre, se observa el nivel medio 52.9% con mayor porcentaje, seguido de alto 30.0% bajo 17.1%.

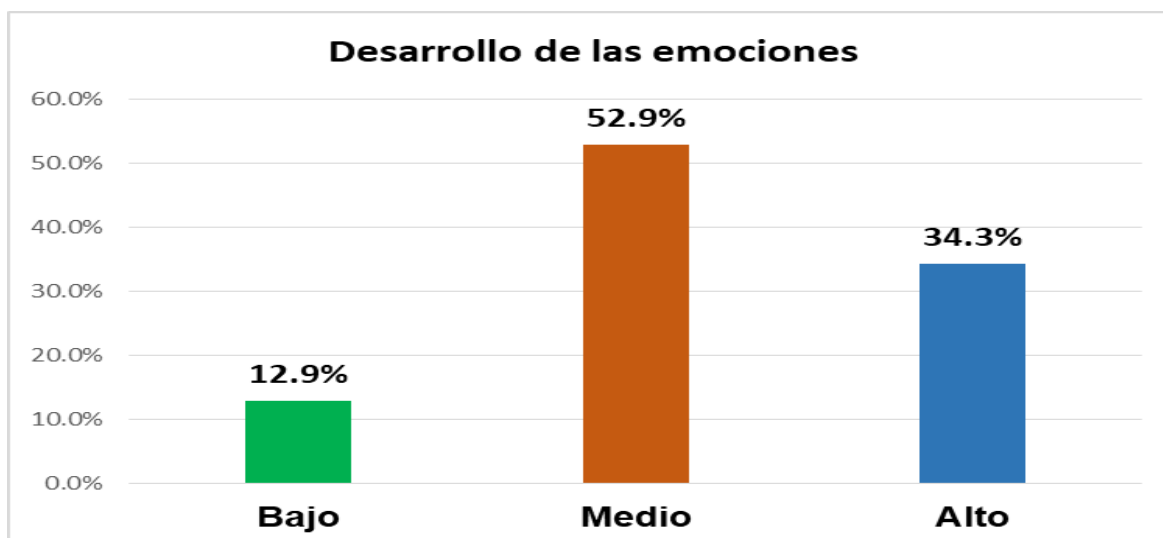
Figura 5. Niveles de juego libre por dimensiones



De la tabla y figura se observa, con valores mayores los de nivel medio, siendo el entorno donde el juego se desenvuelve 50.0%, los juguetes u objetos con los que juega 47.1% y el niño que juega 18.6%, en el nivel alto, os juguetes u objetos con

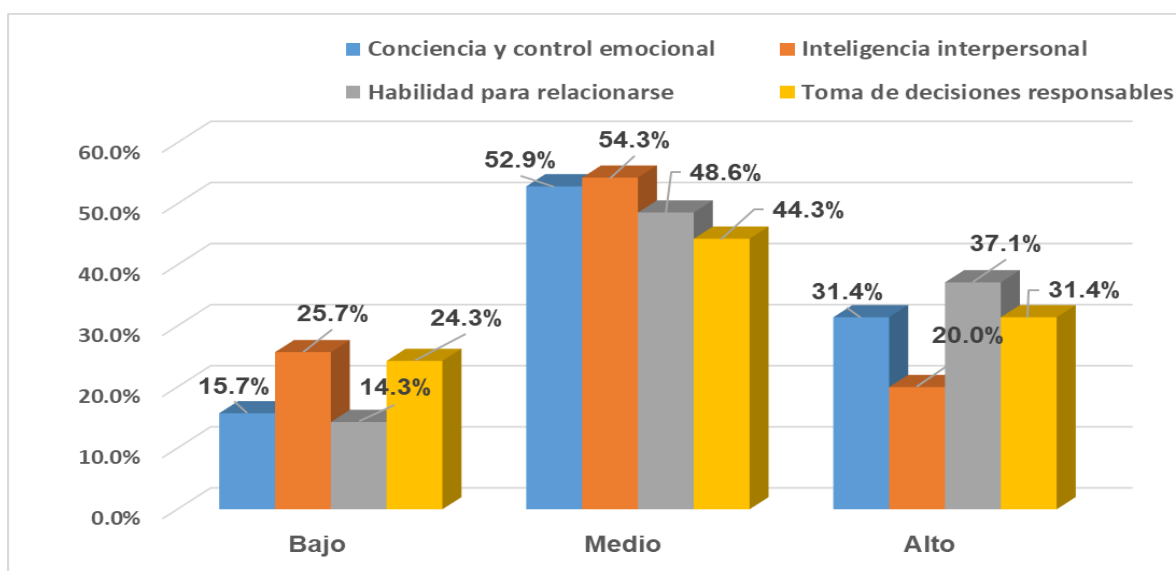
los que juega 41.4% y entorno donde el juego se desenvuelve 15.7%, en el nivel bajo, el niño que juega 65.7%, los juguetes u objetos con los que juega 11.4% y entorno donde el juego se desenvuelve 10.0%.

Figura 6. Niveles de desarrollo de las emociones



De los resultados que se observa los niveles de desarrollo de las emociones, el nivel medio 52.9% tiene el mayor porcentaje seguido del nivel alto 34.3% y bajo 12.9%.

Figura 7. Niveles de desarrollo de las emociones por dimensiones



De la tabla y figura se observa, con valores mayores en el nivel medio, siendo la conciencia y control emocional 52.9%, inteligencia interpersonal 54.3%, habilidad para relacionarse 48.6% y toma de decisiones responsables 44.3%, en el nivel alto, la conciencia y control emocional 31.4%, inteligencia interpersonal 20.0%, habilidad

para relacionarse 37.1% y toma de decisiones responsables 31.4%, nivel bajo, la conciencia y control emocional 15.7%, inteligencia interpersonal 25.7%, habilidad para relacionarse 14.3 y toma de decisiones responsables 24.3%.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad a las variables actividad autónoma, juego libre y desarrollo de las emociones con sus respectivas dimensiones; como la muestra usada es mayor de 50 se utilizará el test de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actividad autónoma	2,353	70	0,000
Juego Libre	2,301	70	0,000
Desarrollo de las emociones	2,384	70	0,000
Conciencia y control emocional	2,326	70	0,000
Inteligencia interpersonal	2,313	70	0,000
Habilidad para relacionarse	2,170	70	0,000
Toma de decisiones responsable	1,872	70	0,002

De la tabla 3 observamos que tanto las variables y las dimensiones de la variable dependiente presentan un nivel de significancia <0.05 por los cual se afirma que los resultados no presentan una distribución normal; motivo por el cual se procederá a utilizar la estadística no paramétrica de logística ordinal para poder entender la

dependencia de las variables independientes frente a la variable dependiente desarrollo de las emociones como también determinar la influencia generada.

Prueba de Hipótesis

Tabla 4

Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas

Hipótesis	VARIABLES	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig-bilateral	Pseudo cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis general	actividad autónoma, el juego libre * desarrollo de las emociones	119,253	97,241	0,000	0,877	87,7%
Hipótesis específica 1	actividad autónoma, el juego libre * conciencia y control emocional	68,679	44,888	0,000	0,549	54,9%
Hipótesis específica 2	actividad autónoma, el juego libre * Inteligencia interpersonal	57,439	25,734	0,000	0,355	35,5%
Hipótesis específica 3	actividad autónoma, el juego libre * Habilidad para relacionarse	72,054	41,400	0,000	0,517	51,7%
Hipótesis específica 4	actividad autónoma, el juego libre * Toma de decisiones responsable	79,540	46,953	0,000	0,554	55,4%

Como el p-valor <0,05 del chi-cuadrado entonces demuestra que existe una dependencia entre las variables actividad autónoma y el juego libre con el

dependiente desarrollo de las emociones y dimensiones. Para la hipótesis-general se demostró que las variables actividad autónoma y juego libre presentan alta variabilidad sobre el desarrollo de las emociones de 87,70% de acuerdo con el índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,877 y al $p=0,000$. En la hipótesis específica 1 se demostró que actividad autónoma y el juego libre presentan una regular variabilidad sobre conciencia y control emocional del 54,90% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,549 y al $p=0,000$; En la hipótesis específica 2 se ha demostrado que actividad autónoma y juego libre presentan una regular variabilidad inteligencia interpersonal de 35,5% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,355 y al $p=0,000$; En la hipótesis específica 3 se demuestra que la actividad autónoma y juego libre presentan una alta variabilidad sobre la evaluación formativa interactiva de 51,7% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,517; En la hipótesis específica 4 se demuestra que actividad autónoma y juego libre presentan una alta variabilidad sobre la toma de decisiones responsable de 55,4% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,554.

Hipótesis general

Ho: La actividad autónoma y el juego libre no inciden significativamente en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

H1: La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

Tabla 5

Parámetros de actividad autónoma, juego libre en el desarrollo de las emociones

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Des. emociones = 1]	9,586	2,053	21791	1	,000	5,561	13,610
	[Des. emociones = 2]	16,926	3,063	30,533	1	,000	10,922	22,929

Ubicación	Actividad autónoma	3,972	,900	19,473	1	,000	2,208	5,736
	Juego Libre	3,033	0,860	12,447	1	,000	1,348	4,717

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 5 se describen los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al desarrollo de las emociones considera solo para la comparación al nivel bajo (1) y medio (2), no considera al nivel alto (3) debido a que no influye, en cuanto a la actividad autónoma influye con coeficiente positivo 3,972 y p valor 0,000 significativo, de igual manera, juego libre influye tomando coeficiente positivo 3,033 y p valor=0.000 significativo, con respecto a la variable desarrollo de emociones, se asumirá al nivel bajo =1 con un 9,586 como coeficiente y un p valor=0.000 (significativo) y para nivel medio=2 con un coeficiente 16,926 y p valor=0.000 (significativo). Como los valores de Wald son mayores que 4 (30,533 y 12,447) se afianza la influencia. La variable actividad autónoma y juego libre tienen un valor positivo (función creciente).

Hipótesis específica 1

Ho: La actividad autónoma y el juego libre no incide significativamente en la conciencia y control emocional del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

H1: La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la conciencia y control emocional del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

Tabla 6

Parámetros de actividad autónoma, juego libre en la conciencia y control emocional

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D1D = 1]	4,108	1,031	15,866	1	,000	2,086	6,129
	[D1D = 2]	8,103	1,373	34,808	1	,000	5,411	10,795
Ubicación	Actividad autónoma	1,963	0.604	10,541	1	,000	0,778	3,147
	Juego Libre	1,160	0,575	11,066	1	,000	0,681	2,488

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 6 se observan los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la dimensión conciencia y control emocional considera solo para la comparación al nivel bajo (1) y medio (2) que influyen, en cuanto a la actividad autónoma influye con coeficiente positivo 1,963 y p valor=0,000 significativo, de igual manera, juego libre influye tomando coeficiente 1,160 y p valor=0.000 significativo, con respecto a la dimensión conciencia y control emocional, se asumió el nivel bajo =1 con un 4,108 como coeficiente y un p valor=0.000 (significativo) y para nivel medio=2 con un coeficiente 8,103 y p valor=0.000 (significativo); además como los valores de Wald son mayores que 4 (34,808 y 11,066) se afianza la influencia. La variable actividad autónoma y juego libre tienen un valor positivo (función creciente).

Hipótesis específica 2

Ho: La actividad autónoma y el juego libre no incide significativamente en la inteligencia interpersonal del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

H1: La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la inteligencia interpersonal del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

Tabla 7

Estimación de parámetros para la actividad autónoma y juego libre en la dimensión inteligencia interpersonal

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D2D = 1]	3,155	0,973	10,522	1	,000	1,249	5,061
	[D2D = 2]	6,484	1,247	27,047	1	,000	4,040	8,927
Ubicación	Actividad autónoma	1,822	0,863	12,132	1	,000	1,281	3,925
	Juego Libre	1,325	0,764	8,520	1	,000	1,220	4,430

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 7 se observan los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la dimensión inteligencia interpersonal considera solo para la comparación al nivel bajo (1) y medio (2) que influyen, en cuanto a la actividad autónoma influye con coeficiente positivo 1,822 y p valor=0,000 significativo, de

igual manera, juego libre influye tomando coeficiente 1,325 y p valor=0.000 significativo, con respecto a la dimensión inteligencia interpersonal, se asumió el nivel bajo =1 con un 3,155 como coeficiente y un p valor=0.000 (significativo) y para nivel medio=2 con un coeficiente 6,484 y p valor=0.000 (significativo); además como los valores de Wald son mayores que 4 (27,047 y 8,520) se afianza la influencia. La variable actividad autónoma y juego libre tienen un valor positivo (función creciente).

Hipótesis específica 3

Ho: La actividad autónoma y el juego libre no incide significativamente en la habilidad para relacionarse con el niño en época de COVID-19, Lima 2021.

H1: La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la habilidad para relacionarse con el niño en época de COVID-19, Lima 2021.

Tabla 8

Estimación de parámetros para la actividad autónoma y el juego libre en la dimensión habilidad para relacionarse

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D3D = 1]	3,559	,995	12,790	1	,000	1,608	5,509
	[D3D = 2]	7,150	1,271	31,634	1	,000	4,659	9,642
Ubicación	Actividad autónoma	1,552	,786	8,014	1	,000	1,403	6,701
	Juego Libre	1,383	,576	12,763	1	,001	1,254	5,512

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 8 se observan los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la dimensión habilidad para relacionarse considera solo para la comparación al nivel bajo (1) y medio (2) que influyen, en cuanto a la actividad autónoma influye con coeficiente positivo 1,552 y p valor=0,000 significativo, de igual manera, juego libre influye tomando coeficiente 1,383 y p valor=0.000 significativo, con respecto a la dimensión habilidad para relacionarse, se asumió el nivel bajo =1 con un 3,559 como coeficiente y un p valor=0.000 (significativo) y para nivel medio=2 con un coeficiente 7,150 y p valor=0.000 (significativo); además como los valores de Wald son mayores que 4 (31,634 y 8,014) se afianza la

influencia. La variable actividad autónoma y juego libre tienen un valor positivo (función creciente).

Hipótesis específica 4

Ho: La actividad autónoma y el juego libre no incide significativamente en la toma de decisiones responsable del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

H1: La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la toma de decisiones responsables del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

Tabla 9

Estimación de parámetros para la actividad autónoma y juego libre en la dimensión toma de decisiones responsable

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D4D = 1]	5,037	1,144	19,401	1	,000	2,796	7,278
	[D4D = 2]	8,177	1,403	33,970	1	,000	5,427	10,926
Ubicación	Actividad autónoma	1,194	,576	6,303	1	,000	1,066	5,322
	Juego Libre	1,997	,583	11,733	1	,000	,854	3,139

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 9 se observan los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la dimensión toma de decisiones responsable considera solo para la comparación al nivel bajo (1) y medio (2) que influyen, en cuanto a la actividad autónoma influye con coeficiente positivo 1,194 y p valor=0,000 significativo, de igual manera, juego libre influye tomando coeficiente 1,997 y p valor=0.000 significativo, con respecto a la dimensión inteligencia interpersonal, se asumió el nivel bajo =1 con un 5,037 como coeficiente y un p valor=0.000 (significativo) y para nivel medio=2 con un coeficiente 8,177 y p valor=0.000 (significativo); además como los valores de Wald son mayores que 4 (33,970 y 6,303) se afianza la influencia. La variable actividad autónoma y juego libre tienen un valor positivo (función creciente).

V. DISCUSIÓN

La investigación expone con claridad que la autonomía es un componente muy importante para el desarrollo integral del niño; más aún debemos comprender que la educación corresponde a proporcionarles a los infantes tanto en la escuela como en sus hogares de herramientas que los ayuden a vencer las desigualdades, inseguridades y temores; lo que precisamente incide en las capacidades de participación, socialización y hábitos de trabajo. Un niño con autonomía demanda que pueda aprender a caminar inicialmente guiado por un desempeño natural de gatear y sucesivamente hasta lograr erguirse y dar pasos, y posteriormente caminar al tiempo y momento adecuado. De otro lado, debe considerarse que, en la educación preescolar, el juego libre es una herramienta potente que ayuda al niño a promover, potenciar y fortalecer las capacidades, y destrezas tan necesarias para explorar las diversas experiencias producidas en los contextos educativos.

En tal sentido, el juego ofrece al niño la oportunidad de otorgar sentido y significado a las cosas con las cuales interactúa. Así, el niño efectúa múltiples representaciones de su propia conducta muchas veces expresadas como una forma de imitar a las personas. La experiencia lúdica libre provee una cantidad enorme de estímulos que involucran concentración, motivación, interés y variedad. El valor del juego ofrece la oportunidad al infante de estar libre de presiones efectuándose una interacción significativa en su entorno a través de las experiencias sensoriales. En esa dirección, Albornoz (2019) señala que la creatividad es un elemento fundamental del pensamiento que favorece la adaptación personal y social del infante. Las escuelas a través de las programaciones, metodologías y con apoyo del docente brinda la oportunidad de afectar en gran medida el desarrollo de la creatividad. De esta forma, el juego como actividad de aprendizaje y/o estrategia en el proceso de E-A contribuye al desarrollo cognitivo, motriz y social del niño. Mediante el juego los niños logran expresar lo subjetivo a través de diferentes actividades y acciones con otros niños, adultos y con el ambiente de interacción. Así, el niño inicia las actividades lúdicas desarrollando su potencial creativo, dando lugar al deseo de crear y descubrir su entorno a través de juegos creativos y no priorizando lo escolar. En tal sentido, el

juego infantil en su naturaleza espontánea y natural conoce el mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias significativas.

Para consolidar el estudio se estableció como objetivo principal de estudio: Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021. Tomando en cuenta el objetivo y su propósito se concluyó que de acuerdo al puntaje Wald de las variables independientes son de 19,473 y 12,447 que son mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021. Lo encontrado, se fundamenta en lo estipulado por Piaget, señalando que el juego se encuentra ligado a las cogniciones del niño. Ello se fundamenta en la capacidad del niño quien a partir de su propia experiencia transita por un camino que nutre de muchas experiencias su vida. En este sentido, la autonomía infantil se vincula a la promoción de una vida cotidiana que caracterice a la infancia de responsabilidades acorde a su edad en su universo infantil en el cual crece de acuerdo a cada estadio de la infancia.

De acuerdo a lo encontrado, el Ministerio de Educación (2018) señaló que los niños en el periodo de la infancia se encuentran en evolución permanente, desarrollan la singularidad y particularidad propia de cada ser humano que único e irrepetible. Por tanto, ello atañe al potencial de capacidades que van desarrollándose progresivamente y simultáneamente como son el movimiento, las emociones, la comunicación y el pensamiento. En la etapa de la niñez el niño es capaz de desarrollar actividades con iniciativa en cada una de las tareas propuestas, descubriendo así sus capacidades, las cuales están estrechamente ligadas a la actividad del juego. Así, el niño desde su nacimiento es capaz de realizar funciones de equilibrio, posturas y desplazamientos hasta conseguir cierto dominio de su propio cuerpo integrando tanto el tono como la postura. En esa dirección, el juego concede a los niños y niñas la capacidad de relacionarse e interactuar con la

realidad organizando su juego y simbolizando lo vivido; convirtiéndose en actores principales en la construcción de su propio aprendizaje.

Como bien queda expuesto, en el trabajo de Tejada (2019) tiene similitud con los hallazgos del estudio concluyéndose que la autonomía influye en el desarrollo integral del niño. Del mismo modo, Valencia (2019) concluyendo que la inteligencia emocional se relaciona de forma significativa la influencia. De igual modo, Canaza (2017) concluye que el juego de tipo espontáneo incentiva el desarrollo de la creatividad. Por tanto, es necesario considerar que los elementos físicos del juego en comparación con aquellos parques acondicionados con una propuesta infantil influyen mejoran el juego libre de los niños. Como bien se recalca en los trabajos considerados, el fin pedagógico es aproximar a los niños y niñas a la manipulación y exploración de los objetos de su realidad, consiguiendo en esa dirección mejores niveles de autonomía y un mayor desenvolvimiento personal en un contexto de aprendizaje donde el juego cumple un papel fundamental que permita al preescolar representar sus experiencias de forma concreta y literal interpretando la realidad, con creatividad e imaginación. Es en el momento del juego que el niño realiza múltiples actividades motoras desplegando sus habilidades sociales y emociones a través de las diferentes actividades lúdicas donde podrán simbolizar sus vivencias y experiencias vividas.

Por otra parte, se estableció como objetivo específico 1: determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la conciencia y control emocional del niño en época de COVID-19, Lima 2021. En cumplimiento de este objetivo y de acuerdo al puntaje Wald de las variables independientes son de 10,541 y 11,066 que son mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la conciencia y control emocional del niño en época de COVID-19, Lima 2021. En esa dirección, Galindo (2015) manifestó que la autonomía se desarrolla a través de principios morales, los cuales se sustentan en la influencia unilateral producida por la autoridad del adulto sobre el criterio del infante, es decir se impone en forma coercitiva. De igual forma, Herrera (2015) y

Lagos et al. (2020) señalaron que las habilidades de corte emocional del niño se desarrollan cuando existe un equilibrio emocional que armoniza entre el pensamiento y las acciones que realiza a lo largo de su vida infantil con claras proyecciones de definir la personalidad y carácter del adulto en el cual se convertirá. En tal sentido, lo referido a la conciencia y control emocional, los niños ejercen conocimiento de sí mismos y de los demás. Así, para lograr una mayor comprensión del tema, debe entenderse según la postura de Galindo (2015) que los estadios del desarrollo, citando al 1° estadio, el niño presenta un conocimiento y actuación en el mundo a partir de su desempeño motor. En el 2° y 3° estadio, el niño desarrolla el lenguaje y aplica reglas y fórmulas consideradas como consagradas que son producidas por los adultos quienes la imponen. En el 4° estadio se asocia a la regla, siguiendo criterios impuestos por otro y no por las normas que impone su propia razón, obedeciéndose la regla por consenso. Ello se explica, en lo que afirma Boarini, et al. (2020) quien desde un enfoque positivista considera que la autonomía es una construcción social, histórica y política que envuelve la comprensión subjetiva de las personas al ser sistematizadas en juicios de valor que se justifican a partir de un consenso racional. Es así, que la educación se representa desde el positivismo una realidad educativa como hecho social que describe sus causas físicas y observables. Álvarez (2020) estipuló que la educación debe verificarse en cada uno de los fenómenos educativos favoreciendo la predecir nuevos fenómenos.

Espinoza, M. (2019) en su estudio sobre el nivel de desarrollo emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa. Se trabajó una metodología cuantitativa, experimental y longitudinal. Concluyó que el desarrollo emocional es un componente fundamental para el desarrollo integral del niño. El programa de intervención realizado mejora las capacidades emocionales de los niños de 5 años. Madueño (2019) en su estudio sobre el juego y su efecto en las interacciones sociales. Se trabajó una metodología cuantitativa, experimental y longitudinal. Concluyó que el juego influye en el desarrollo de las interacciones sociales, siendo significativa la influencia entre una y otra variable. Maldonado, et al. (2019) en este marco de análisis de la autonomía. Se trabajó una metodología cualitativa y de diseño interpretativo-hermenéutico. Concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje mejora la capacidad autónoma y autorregulada que se produce en la

actividad del juego. Es importante la implementación de estrategias pedagógicas que lleven a los niños a procesos de construcción que refuercen las actitudes, autodeterminación y comportamientos que favorezcan el desarrollo de la autonomía con iniciativa, decisión manifestados en la propia acción de aprender.

En cuanto al objetivo específico 2: determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la inteligencia interpersonal del niño en época de COVID-19, Lima 2021. En cumplimiento de este objetivo lo encontrando por el estudio concluye según el puntaje de Wald de las variables independientes son de 12,132 y 8,520 que son mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la inteligencia interpersonal del niño en época de COVID-19, Lima 2021. Según el resultado encontrado, Fernández (2017) concluyó que la autonomía del niño favorece un mejor desenvolvimiento de las capacidades cognitivas y emocionales. Al respecto, Nassr (2017) en su estudio sobre autonomía y juego concluyó que el juego es una actividad que debe integrarse en el trabajo didáctico en la escuela. Lo expuesto, manifiesta lo importante de promover un entorno positivo y propositivo que fomente un comportamiento observable acorde a su edad; tales que forjen experiencias enriquecedoras concordantes con su realidad, en un buen equilibrio y que permita a los niños crecer con autonomía interiorizando las experiencias a través de actos conscientes que permitan su progresos y desarrollo integral. Por otra parte, Mendoza (2017) concluye que las habilidades de interacción social se potencian con la hora del juego libre en sectores estableciéndose una influencia significativa entre ambas variables. Igualmente, Ferret (2020) en su estudio concluyó que los espacios de juego como los parques infantiles en zonas urbanas permiten una mayor interacción de niñas y niños con el entorno natural. En la etapa de pandemia el confinamiento ha originado restricción en el acceso a estos parques infantiles, que han propiciado en tiempos anteriores contactos directos con la naturaleza que no se daban en el espacio de juego tradicional. Lo citado indica la importancia de concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa, puesto que cada uno efectúa un rol importante en la creación de espacios formativos que ayudan al desarrollo integral exponiendo toda su

capacidad imaginativa y de fantasía convirtiéndose en una estrategia que une lo anterior hacia el desarrollo de otras capacidades de mayor nivel. Es así que, la inteligencia interpersonal en el niño le permite desarrollar habilidades, de autonomía en su entorno social, hecho que le permite realizar movimientos y gestos de la cara y del cuerpo percibiendo el mundo que lo rodea en diferentes perspectivas que van más allá de la parte cognitiva a uno de mayor interacción que envuelve un buen desarrollo mental en su ámbito socio-cultural.

En lo que respecta al objetivo específico 3: determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la habilidad para relacionarse del niño en época de COVID-19, Lima 2021. En cumplimiento de este objetivo lo encontrando por el estudio concluye según el puntaje de Wald de las variables independientes son de 8,14 y 12,763 que son mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < \alpha 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la habilidad para relacionarse con el niño en época de COVID-19, Lima 2021. Según el resultado encontrado, se considera que el niño logrará relacionarse eficientemente y plenamente en la medida en que se relacione con su entorno. Por consiguiente, el niño irá transformando su entorno otorgándole sentido y significado en su forma de mirar, sentir, pensar y actuar.

Refuerza lo encontrado, la pedagoga Montessori (citado por Morales, 2016) considerando que el juego libre combina con el ambiente adaptado para el niño, consintiendo, liberándolos y haciéndolos más independientes. Así, la autonomía y el juego libre impulsa el potencial del niño a través de la experiencia sensorial. En esa dirección, el niño del nivel preescolar elige en forma libre el material de trabajo y lo devuelve en orden, cuando haya terminado. Se caracteriza el silencio y el orden en el que los niños trabajan y juegan. Por consiguiente, en el juego del silencio el niño se autoeduca libre de presiones de los adultos, convirtiéndose este tipo de juego en una herramienta de meditación y disposición que inculca el respeto al desarrollo del niño. Por otro lado, Montessori (citado por Cascella, 2015) indicó que el niño se hace creativo creando un mundo nuevo, aunque no se estimulen las actividades creativas. De esta forma el niño consigue despertar su espíritu y fuerza

interior mientras trabaja, juega y aprende al explorar el mundo. Lo expuesto también considera que el desarrollo de la autonomía del niño desarrolla otros elementos significativos y óptimos para su desarrollo integral. Por tanto, la capacidad exploratoria y su capacidad relacional se desarrollan en un mismo proceso. Así, el niño desarrolla su capacidad propioceptiva apoderándose de su entorno comprendiéndolo e interactuando con él. En esa óptica Ruiz de Velazco y Abad (2016) desde un enfoque positivista manifestó que en la infancia aparecen los primeros símbolos que pueden ser observados como una condición humana que desenvuelva la capacidad de conectar con el mundo psíquico y cultural del entorno al que pertenece. Gran parte de los símbolos surgen en las dinámicas de juego que los niños ejecutan de forma libre y espontánea. La educación tiene un carácter intencional y como tal busca la formación integral del ser humano al enriquecer, estética y simbólicamente, los ambientes de juego planeados para los niños creando espacios recreativos y entretenidos que transmitan la simbología que conecta con el pensamiento del niño.

De acuerdo a lo expresado, los lugares de juego estimulan el pensamiento simbólico al establecer diferentes formas de comunicación de ideas que surgirán a través del juego libre. La acción lúdica se manifiesta en sus relaciones con los objetos y pares, originándose relaciones, interacciones y descubrimientos. Así, el niño resignifica en el contexto su imaginario simbólico. Por tanto, asimila su propio mundo a través del juego relacionándose con el medio para entretenerse, divertirse, jugar y aprender. El juego es una herramienta poderosa que convierte los espacios de aprendizaje en un ambiente para el desarrollo de la creatividad transformando las emociones negativas del niño en positivas alcanzando un equilibrio y desarrollo emocional que armonice con el pensamiento y las acciones que realiza a lo largo de su vida infantil con claras proyecciones de definir la personalidad y carácter del adulto en el cual se convertirá. Ello significa que, las emociones son procesos fisiológicos y cognitivos que implican la capacidad de expresar apropiadamente los sentimientos y las necesidades en el momento adecuado y de la forma correcta. Así, el niño logra conocer las causas que las crean y las consecuencias de las acciones que realizan en su ámbito de interacción. En consecuencia, el niño logra

relacionarse estableciendo vínculos y relacionales que le permiten relacionarse con los demás de forma eficiente y asertiva.

En lo que respecta al objetivo específico 4: Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la toma de decisiones responsables del niño en época de COVID-19, Lima 2021. En cumplimiento de este objetivo lo encontrando por el estudio concluye según el puntaje de Wald de las variables independientes son de 6,303 y 11,733 que son mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la toma de decisiones responsables del niño en época de COVID-19, Lima 2021. Lo encontrado muestra la capacidad del niño de tomar de decisiones responsables, lo que equivale que elija el mejor camino a seguir, con cautela y prudencia cuidándose a sí mismo y a los demás. Por tanto, los niños requieren que sean educados con prácticas de crianza emocionalmente inteligentes. En ese sentido, Da Silva y Calvo (2014) manifestó que el desarrollo emocional describe una asociación que tiene como base en principio el origen biológico y otra que alude a características socioculturales, determinadas por el funcionamiento propio del desarrollo humano que comprende procesos psíquicos que caracterizan las diversas relaciones que en suma definen al ser humano. En esta perspectiva, la formación humana comprende la constitución de un sin número de procesos psicológicos que se van consolidando en forma progresiva en el transcurso de las vivencias humanas en su medio social; es decir se encuentra determinada por la cultura y período histórico en el cual vive. De igual modo, Sánchez y Ruetti (2017) señaló que las instituciones sociales como la escuela y la familia asumen hoy retos de educar el mundo de las emociones de los niños. El trabajo con el niño desde una edad temprana hace necesario que los componentes, físicos, psicológicos y sociales armonicen mediante un trabajo integral, sistemático y compartido por las instituciones en cuestión.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo con el puntaje Wald de las variables independientes fueron de 19,473 y 12,447 mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en el desarrollo de las emociones del niño.

Segunda:

De acuerdo al puntaje Wald de las variables independientes fueron de 10,541 y 11,066 mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la conciencia y control emocional del niño.

Tercera:

De acuerdo al puntaje Wald de las variables independientes fueron de 12,132 y 8,520 mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la inteligencia interpersonal del niño.

Cuarta:

De acuerdo al puntaje Wald de las variables independientes fueron de 8,14 y 12,763 mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la habilidad para relacionarse con el niño.

Quinta:

De acuerdo al puntaje Wald de las variables independientes fueron de 6,303 y 11,733 mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y

es reforzado por $p = 0,000 < \alpha 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula concluyendo que las variables actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la toma de decisiones responsables del niño en época de COVID-19, Lima 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los responsables de los PRONOEI del ciclo I de la REI 2 y 4, durante el período del COVID-19, tomar más de la acostumbrada atención en los procesos de E-A dada la coyuntura sanitaria en el mundo; en ese propósito se busca ayudar a los niños en su avance y progreso estudiantil. Es bien sabido que el distrito de SJL es un distrito muy grande y por tanto se requiere de esfuerzo máximos para descubrir los intereses de los niños, potenciar el trabajo colaborativo y darle continuidad al programa y a las estrategias de aprendizaje diseñadas para esta pandemia.

Segunda:

Se recomienda a los docentes trabajar la autonomía del niño a través del juego, quien todavía no alcanza la madurez cognitiva; en ese sentido la etapa infantil caracterizada de juegos espontáneos y propositivos influenciaron en la conciencia de las emociones, las cuales deben grabar las experiencias positivas de la escuela y luego ser transmitidas a sus hogares. Ello significa trabajar con las familias caracterizado por un trabajo apostólico que posibilite las transformaciones del núcleo familiar desde una óptica que combine lo pedagógico con la escuela de padres; buscando así una mejor y mayor participación de ambos progenitores, lo que seguramente potenciará las capacidades y el concepto de realidad del niño.

Tercera:

Se recomienda a los docentes desde una concepción humanística innovar las estrategias que incidan en la inteligencia emocional del niño. En tal sentido, cada niño es un mundo por descubrir y por aprovechar los talentos y fortalezas de cada estudiante de inicial. Por ello, reconceptualizar el trabajo a través de la búsqueda constante de la excelencia ayudará a superar u convivir con las dificultades. Por tanto, la escuela integradora centrará todo su trabajo en lo cognitivo y en las habilidades blandas cumpliendo con un fin integral de la educación ante las nuevas oportunidades de aprendizaje y las lecciones que dejó la pandemia.

Cuarta:

Se recomienda tanto los padres de familia buscar espacios para que el niño se relacione a pesar de las circunstancias de la pandemia. Es por ello, que a pesar de los escenarios actuales se deben buscar estrategias que contribuyan con cumplir con los objetivos y planes institucionales donde el niño conviva entre pares con las medidas de seguridad respectivas.

Quinta:

Se recomienda a los padres de familia trabajar estrategias comunitarias en alianzas con los docentes para desarrollar actitudes y comportamientos que lleven a una toma de decisiones asertivas y plenas en el marco de la libertad y respeto a los derechos humanos, en especial de los niños.

VIII. PROPUESTA

Luego de los resultados del trabajo de investigación, Actividad autónoma y juego libre en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021. Se propone un Plan de mejora con algunas alternativas de solución, las mismas que deberán ser presentadas como recomendaciones a las profesoras coordinadoras, promotoras educativas comunitarias y padres de familia de los PRONOEI.

1.- TÍTULO

“Plan de Mejora de las Actividades autónomas y juego libre en los niños y niñas del PRONOEI en época de COVID-19”

2.- OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

El presente plan de mejora va a lograr potencializar las actividades pedagógicas de las profesoras coordinadoras, promotoras educativas comunitarias, padres de familia, niños, niñas y así brindar un mejor servicio educativo de calidad.

2.2 Objetivos Específicos:

2.2.1. Hacer una evaluación diagnóstica en los PRONOEI

2.2.2. Fortalecer las capacidades pedagógicas de las Profesoras Coordinadoras y Promotoras educativas comunitarias.

2.2.3. Desarrollar estrategias y actividades para el desarrollo de la autonomía y juegos en los niños y niñas

2.2.4. Implementar los espacios educativos

2.2.5. Acompañar y brindar asesoramiento a las profesoras coordinadoras, promotoras y padres de familia sobre las dificultades o problemáticas a través de Talleres.

3.- BENEFICIARIO

3.1 Directos

Profesora Coordinadora

Promotoras educativas comunitarias

Niños y niñas

3.2 Indirectos

Padres de familia

Comunidad

4.-JUSTIFICACIÓN

El presente plan tiene como finalidad mejorar el desarrollo de la autonomía y el juego libre en los niños y niñas. Después de haber realizado la investigación sobre el tema y encontrar debilidades, se hace alcance la presente propuesta a los entes involucrados del ámbito educativo, puesto que ellos van a contribuir y ejecutar procesos de enseñanza aprendizaje integrales y de calidad, a su vez se considera las bases teóricas de Salazar (2018) señala que el concepto basa su desarrollo en una educación temprana cada vez más compleja y diferenciada que exprese confianza en sí mismo, en sus propias percepciones, y ejercitando sus competencias según la manera de resolver sus dificultades. Cobo y Peñaranda (2016) conceptualizan el juego libre como una herramienta o medio de aprendizaje que promueve y potencian las capacidades y destrezas de los niños al explorar en diversas experiencias y casos en los contextos educativos.

En consecuencia, se evidencia debilidades en el desarrollo de la autonomía y juego de los niños de los PRONOEI. Es por esta razón que se necesita formular el plan de mejora para revertir los resultados.

5.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N° objetivos específicos	Actividades	Responsables	Meses											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1.- Hacer una evaluación diagnóstica en los PRONOEI	1.1- Reunión con las promotoras y padres de familia para informar y sobre el plan de mejora.	Profesora coordinadora	X											

	1.2- Realiza el taller de inducción y sensibilización para profesora coordinadora y promotora educativa comunitaria.	Profesora coordinadora	X																
2.- Fortalecer las capacidades pedagógicas de las profesoras coordinadora y promotoras.	2.1- Coordinar con especialistas y Red de aliados para desarrollar capacitaciones y Talleres que permitan cumplir con los objetivos planteados.	Profesora coordinadora y Especialistas del nivel Inicial		X															
3.- Desarrollar estrategias y actividades para el desarrollo de la autonomía y juego en los niños	3.1- Desarrolla acciones formativas para promotoras (talleres, reuniones, micro talleres, entre otros)	Profesora coordinadora y Promotoras			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.-Implementar los espacios educativos	4.1- Realizar gestiones con instituciones/aliados entre otros para el mejoramiento de las condiciones del local del PRONOEI.	Profesora coordinadora y Promotoras	X	X	X	X													

	4.2-Organizar espacios educativos en los PRONOEI y hogares para el desarrollo de las actividades de los niños.	Profesora coordinadora y Promotoras	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	4.3- Elabora material educativo con las profesoras coordinadoras, promotoras y padres de familia.	Profesora coordinadora y Promotoras	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5.-. Acompañar y brindar asesoramiento a las profesoras coordinadoras, promotoras y padres de familia sobre dificultades o problemática a través de los talleres.	5.1- Reunión de intercambio de experiencias con las profesoras coordinadoras y promotoras	Profesora coordinadora y Promotoras	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	5.2- Desarrollar talleres con profesoras coordinadoras y promotoras, para que promuevan en los niños y niñas actividades novedosas y retadoras	Profesora coordinadora y Promotoras	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	5.3- Realiza encuentros, visitas, o pasantías sobre sus	Profesora coordinadora		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

	trabajos o experiencias.																		
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.- RECURSOS

6.1. Humanos:

- Profesora Coordinadora
- Promotoras educativas comunitarias.
- Niños y niñas
- Padres de familia
- Comunidad

6.2. Económicos:

Los gastos serán solventados por los comités de apoyo de padres de familia y donaciones de aliados.

7.- PRESUPUESTO

A. Gastos de inversión

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
2.1	Papel bond	9	10	90
3.1	Plumones	40	3	120
4.3	Cinta	9	3	27
5.3	Maskingtape			
	Recuerdos	40	3	120
Total				357

Nota: Son los gastos necesarios para el cumplimiento del Plan.

B. Gastos de desarrollo profesional

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
-----------------------------	-----------	----------	----------------	-------------

5.2	Talleres a profesora coordinadora y promotoras	5	70	350
			Total	350

Nota: Los gastos de desarrollo profesional es para solventar el servicio de contratación del personal especializado en el tema o taller.

Gasto Total (Inversión + Desarrollo Profesional)	$357 + 350 = 707$
---	-------------------

8.- RESULTADOS ESPERADOS

- Desarrollo de la autonomía en los niños
- Implementar los hogares y PRONOEI con espacios y materiales adecuados.

9. EVALUACIÓN

La evaluación del plan será permanente, con la finalidad de verificar los resultados de los talleres que se implemente mejorando el desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Albornoz, J. (2019). *Games and the development of creativity in children of the initial level at Benjamin Carrión school*. *Conrado*, 15(66), 209-213. Epub 02 de marzo de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100209&lng=es&tlng=es.
- Alfonso, J y Olaya, R. (2019). *The game and its renewing and inclusive conception in Initial Education*. *Conrado*, 15(70), 74-80. Epub 02 de diciembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500074&lng=es&tlng=es.
- Álvarez, J. (2020). *Epistemología de la ciencia y apertura para la investigación educativa*. *Voces De La Educación*, 5(9),142-148. <https://www.revista.Vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/173/199>
- Angulo, L, Blanco, Y y Méndez, T. (2019). *Characteristics of emotional comprehension in Cuban Schoolaged Children*. *Perspectiva Educacional*. DOI: 10.4151/07189729-Vol.58-Iss.3-Art.843
- Ascencios, N y Malvas, A. (2019). *Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú.
- Bächler, R y Pozo, J. (2020). *How are emotions and teaching-learning processes related? Conceptions of primary education teachers a*. *Límite (Arica)*, 15, 13. Epub 04 de enero de 2021.<https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100213>
- Balladares, S y Saiz, M (2015). *Feeling and affect*. *Ciencias Psico lógicas*, 9(1), 63-71. http://www.Scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212015000100007&lng=es&tlng=es.
- Barchifontaine, P. y Trindade, M. (2019) *Bioética, saúde e realidade brasileira*. *Revista Bioética*, 27 (3), 439-445. Epub 26 de septiembre de 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/1983-80422019273327>
- Barrios, H y Peña, J. (2019). *Fundamental Theoretical Lines for an Emotional Education*. *Educación y Educadores*, 22(3), 487-509.<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.8><https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/464/547>

- Boarini, M, Portela, A y Di Marco, M. (2020). *Epistemology and education: learning sciences and educational research from an epistemological perspective*. Apuntes Universitarios, 2020: 10(3) <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/download/464/548?inline=1>
- Canaza, K. (2017) *Condiciones del diseño de juegos en parques infantiles para el juego libre de los niños. Parque Villa Clorinda, Comas, Lima*. Investiga territorios. N° 51. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/investigaterritorios/article/view/22843/21931>
- Cascella, M (2015). *Maria Montessori (1870-1952): Women's emancipation, pedagogy and extra verbal communication*. Revista médica de Chile, 143(5), 658-662. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000500014>
- Cepal. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cobo, P y Peñaranda, A. (2016) *Entornos y ambientes para jugar, disfrutar y aprender: Orientaciones para jugar, disfrutar y aprender*. Editorial Universidad del Rosario: Colombia.
- Concytec(2018).https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Chokler, M. (2020). 'Protoinfancia' entre vivencias intensas y temores al acecho. *Convergencias. Revista De educación*, 3(6), 5–22. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/convergencias/article/view/4033>
- Da Silva, R y Calvo, S (2014). *La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16(2),9-30. ISSN: 0187-7690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541002>
- De la Macorra y Ugarte (2020). *Las emociones y los cuentos ilustrados*. Colorines Educación S.C. Colombia.
- Díaz, E Zúñiga, Andrade, I, Marroquín, Espinosa, E, Nóblega, M y Núñez J. (2018). *Sensitive caregiving and attachment security in preschoolers*. Ciencias Psicológicas, 12(1), 97-107. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i1.1600>
- Elton, M. (2015). *Experiencia de los principios morales: Kant y Tomás de Aquino*. VERITAS, N° 33. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n33/art03.pdf>.

- Espinoza, M. (2019). Efectos de la Aplicación de un Programa Psicopedagógico en el Nivel de Desarrollo Emocional en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 102 de Ventanilla. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Estupiñan, E, Lopera, D, Díaz, A, Ríos, L, Reyes, L y Peñaloza, R. (2017). *How could children with a mild intellectual disability be integrated through games? Design of a kit*. Horizonte sanitario, 16(2), 121-126. <https://doi.org/10.19136/hs.v16i2.1497>.
- Febres, I (2014) *¿Por qué sí a Montessori?* https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_011_0008.pdf
- Ferret, M. (2020). Childhood, nature and lock-down. *Finisterra - Revista Portuguesa de Geografía*, (115), 169-174. Epub 31 de dezembro de 2020. <https://doi.org/10.18055/finis20352>
- Fernández, A. (2019). *The emotional process: the humor and laughter in the education* *Prospectiva*, (28), 285-315. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.674>
- Fernández, R. (2017). *Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial "Augusto Salcedo Pastor" N° 102 - Pueblo Nuevo - Ferreñafe*. (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Fierro, G. Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- García, V (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Paraninfo: España.
- Galindo, J. (2015). *Autonomy In Jean Piaget*. *Educación y Ciencia – N.15*. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175
- Gómez, M (2017) *The implications of considering the child subject to rights*. *Revista de Derecho (UCUDAL)*. 2da época. Año 14. N° 18. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rd/n18/2393-6193-rd-18-117.pdf>.
- Guevara, B. (2020). *Programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los niños*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Hernández, R. y Medina, J. (2018). *Metodología de la Investigación. Estudios mixtos, cuantitativos y cualitativos*. México: McGraw-Hill.

- Herrera, A. (2015) *Emotional education from the preschool stage*. Revista Para el Aula - IDEA - Edición N° 16. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_016_0015.pdf
- Kottow, M. (2019). *Docencia participativa en bioética: comentarios*. Revista *Bioética*, 27 (3), 386-393. Epub 26 de septiembre de 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/1983-80422019273321>.
- Lagos, N, Ossa, C, Palma, M y Arriagada, C. (2020). *Self-perception of emotional development of secondary students in the Ñuble region, Chile*, Chile. Revista de estudios y experiencias en educación, 19(39), 17-27. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939lagos1>
- López, E y Pérez, E. (2007). *Cuestionario de desarrollo emocional CDE (9-13)*. https://gropinformacio.files.wordpress.com/2014/07/cuestionario_desarrollo_emocional_cde090907versic3b3-definitiva-per-artypian.pdf.
- Madueño, P. (2019) *El juego y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Inicial de la provincia de Yauyos*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Mendoza, R. (2017). *Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social*. UCV-HACER, 2016, vol. 5, n° 1. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5217/521753139006/521753139006.pdf>
- Meneses, M y Monge, M (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Revista Educación, 25(2),113-124. ISSN:03 79-7082. Disponible en: <https://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Ministerio de Educación (2018). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-paraebrr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- Maldonado, Mi, Aguinaga, D, Nieto, José, Fonseca, F, Shardin, L y Cadenillas- V. (2019). *Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students*. Propósitos y Representaciones, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Megías, A y Llanos, L (2019) *El juego infantil y su metodología*. Editex: Colombia
- Megías, A y Llanos, L (2019) *Desarrollo socioafectivo*. Editex: Colombia

- Morales, J (2016). *María Montessori y la educación cósmica*. REHMLAC+, ISSN 1659-4223, Vol.7, no.2. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rehmlac/v7n2/1659-4223-rehmlac-7-02-00203.pdf>.
- Nassr, B (2017) *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*. (Tesis doctoral). Universidad de Piura, Perú.
- Ochoa, L. (2019). *Participación y autonomía progresiva del adolescente. Democratización escolar en Buenos Aires (Argentina)*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(1), 125-137.doi: <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17107>
- Ochoa, J. (2018). *Moral autonomy education at preschool. Varona. Revista Científico Metodológica*, (66), e20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199282382018000100020&lng=es&tlng=es.
- Oros, L. (2014). *Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños*. Anales de Psicología, 30(2),522-529. ISSN: 212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188015>
- Pérez, N y Filella, G. (2019). *Emotional learning for developing emotional skills in children and adolescents*. Praxis & Saber,10(24),23-44.<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pikler, E. (1985). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Madrid, Narcea.
- Plaza,C; Corder, E y Vargas, F. (2019). *La autonomía en el aprendizaje en niños de segundo año de Educación Básica en el sector Sur de la ciudad de Guayaquil*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239536>
- Riquelme, E, Miranda, E y Halberstadt, G. (2019). *Adult's beliefs about children's emotions: a proposal for exploration in contexts of cultural diversity*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 45(2), 61-81. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200061>
- Ruiz de Velazco, A y Abad. J. (2016). *Lugares de juego y encuentro para la infancia*. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 71. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a02.pdf>
- Salazar (2018) *Autonomía personal y salud infantil*. IC. Editorial: España.

- Sanz, P. (2019). *Play amuses, forms, socializes and heals*. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 307-312. Epub 09 de diciembre de 2019. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300022&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, J y Ruetti, E (2017). *Development of emotions in girls and boys. Revision of the main modulating factors*. *Anuario de Investigaciones*, XXIV (),309-318. ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369155966005>
- Scalabrín, A; Moro, C y Marques, D. (2019). *The evaluation of play quality in early childhood education*. *Cad. Pesqui.* 49 (174) • Oct-Dec 2019 <https://doi.org/10.1590/198053146174>.
- Tejada, N. (2019). Programa Cuidados Infantiles Promueven La Autonomía De Los Niños Y Niñas De 2 Años De Los PRONOEI De Laredo. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Unicef (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Unicef (2018). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Unicef (2020). *UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia* <https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/09/unicef-fondo-de-las-naciones-unidas-para-la-infancia/>
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valencia, K. (2019). *desarrollo de la inteligencia emocional y logro de capacidades en el área de personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales* *Publicación del Cusco*. (Tesis doctorales). Universidad César Vallejo, Perú.
- Vega, S y Novoa, F. (2020). *Aspectos éticos de la pandemia por COVID-19 en pediatría*. *Revista chilena de pediatría*, 91(4), 495-499. Epub 12 de septiembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.vi91i4.2466>

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización variable actividad autónoma

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actividad autónoma	Salazar (2018) señala que el concepto basa su desarrollo en una educación temprana cada vez más compleja y diferenciada que exprese confianza en sí mismo, en sus propias percepciones, y ejercitando sus competencias según la manera de resolver sus dificultades.	Se compone de las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás estimadas a través del uso de un cuestionario en los niveles alto medio y bajo	Relación consigo mismo	1. Decisiones 2. Pedir ayuda 3. Lavarse las manos 4. Comer 5. Control 6. Colaborador 7. Elección 8. Responsabilidades	1 al 8	Escala: Ordinal El inventario está compuesto por 13 reactivos de opción: múltiple
			Relación con los demás	9. Expresión 10. Tolerancia 11. Agradecimiento 12. Respeto 13. Reacción	9 al 13	Valores: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

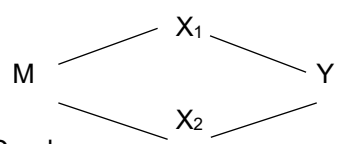
Anexo. Matriz de operacionalización variable juego libre

Variable estudio	de	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Juego libre		Cobo y Peñaranda (2016) conceptualizan el juego libre como una herramienta o medio de aprendizaje que promueve y potencian las capacidades y destrezas de los niños al explorar en diversas experiencias y casos en los contextos educativos.	se compone de las dimensiones el niño que juega, los juguetes u objetos con los que juega y el entorno donde el juego se desenvuelve valoradas a través del uso de un cuestionario en los niveles alto medio y bajo.	El niño que juega	1.Sentido del mundo 2.Interpretación de la experiencia 3.Interrelación en el juego 4.Relaciones solidas en el juego 5.Competencias en el juego	1 al 5	Escala: Ordinal
				Los juguetes u objetos con los que juega	6.Uso de los juguetes con autonomía 7.Autonomía en actividades 8.Sentido de logro 9.Toma de decisiones	6 al 9	El inventario está compuesto por 13 reactivos de opción: múltiple
				Entorno donde el juego se desenvuelve	10.Experiencias recreadas 11.Capacidad de imaginación 12. Movimiento libre 13.Escuchar y negociar	10 al 13	Valores: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

Anexo. Matriz de operacionalización variable desarrollo de las emociones

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo de las emociones	Herrera (2015) señaló que el desarrollo de las emociones describe un conjunto de habilidades que debe el niño desarrollar para alcanzar un equilibrio emocional que armonice entre el pensamiento y las acciones que realiza a lo largo de su vida infantil con claras proyecciones de definir la personalidad y carácter del adulto en el cual se convertirá	se compone de las dimensiones conciencia y control emocional, inteligencia interpersonal, habilidad para relacionarse, toma de decisiones responsables valoradas a través del uso de un cuestionario en los niveles alto medio y bajo.	Conciencia y control emocional	1.Emociones 2.Sentir 3.Emociones 4.Entendimiento	1 al 4	Escala: Ordinal
			Inteligencia interpersonal	5.Adaptación 6.Interés 7.Conversación Amigable	5 al 7	El inventario está compuesto por 13 reactivos de opción múltiple:
			Habilidad para relacionarse	8.Relación 9.Trabajo en equipo 10.Conversar	8 al 10	Valores: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Toma de decisiones responsables	11.Iniciativa en el juego 12.Participación 13.Ayudar	11 al 13	

Anexo. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
			V1: Actividad autónoma	
¿De qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021?	Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021.	La actividad autónoma y el juego libre incide significativamente en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021.	Dimensiones -Relación consigo mismo -Relación con los demás	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional causal explicativo Diseño: No experimental correlacional causal de corte transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V2: Juego libre	Esquema de diseño:
¿De qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la conciencia y control emocional del niño en época de COVID-19, Lima 2021?	Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la conciencia y control emocional del niño en época de COVID-19, Lima 2021.	La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la conciencia y control emocional del niño en época de COVID-19, Lima 2021.	Dimensiones -El niño que juega -Los juguetes u objetos con los que juega -Entorno donde el juego se desenvuelve	Diseño Relación causal  <pre> graph LR M --- X1 M --- X2 X1 --- Y X2 --- Y </pre>
¿De qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la inteligencia interpersonal del niño en época de COVID-19, Lima 2021?	Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la inteligencia interpersonal del niño en época de COVID-19, Lima 2021.	La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la inteligencia interpersonal del niño en época de COVID-19, Lima 2021.	V3: Desarrollo de las emociones Dimensiones -Conciencia y control emocional -Inteligencia interpersonal	Donde: M: Muestra. X1: Variable Independiente Actividad autónoma. X2: Variable Independiente Juego libre. Y: Variable dependiente Desarrollo de las emociones. Población: 70 niños en calidad de participantes de los PRONOEI del ciclo I de la REI 2 Y 4. Técnica: encuesta Instrumento Cuestionario Cuestionario Actividad autónoma adaptado de Fierro Gladys (2018) Cuestionario Juego libre Barcenilla y Levratto (2019)
¿De qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la habilidad para relacionarse del niño en época de COVID-19, Lima 2021?	Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la habilidad para relacionarse del niño en época de COVID-19, Lima 2021.	La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la habilidad para relacionarse del niño en época de COVID-19, Lima 2021.	-Habilidad para relacionarse -Toma de decisiones responsables	

<p>¿De qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la toma de decisiones responsables del niño en época de COVID-19, Lima 2021?</p>	<p>Determinar de qué manera la actividad autónoma y el juego libre inciden en la toma de decisiones responsables del niño en época de COVID-19, Lima 2021.</p>	<p>La actividad autónoma y el juego libre inciden significativamente en la toma de decisiones responsables del niño en época de COVID-19, Lima 2021.</p>		<p>Cuestionario Desarrollo de las emociones se adaptó del Aresté, (2018) Ámbito de aplicación: 70 niños en calidad de participantes de los PRONOEI del ciclo I de la REI 2 y 4. Forma de administración: a través de Google Meet y formulario Google, en primer momento se codifican y tabulan cada uno de los datos al Excel, en un segundo momento se realiza la estadística descriptiva en el uso del SPSS.</p>
--	--	--	--	---

Anexo: Instrumento para la variable actividad autónoma

Estimado docente el presente cuestionario se encuentra elaborado para la actividad autónoma del niño. Se le solicita que responda con sinceridad cada pregunta formulada. Se debe precisar que, la información recabada es anónima y confidencial; que solo será usada para los fines investigativos.

Indicaciones: Marque con un aspa (x) entre los números 1 y 3 considerando el grado que mejor represente su realidad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- 1 = Nunca
2 = A veces
3 = Siempre

		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Nº	Ítems	N	AV	S
	Relación consigo mismo			
1.	El niño toma decisiones al realizar actividades			
2.	El niño pide ayuda cuando lo necesita			
3.	El niño se lava las manos sin ayuda			
4.	El niño come sin ayuda			
5.	El niño controla sus esfínteres			
6.	Se muestra el niño colaborador al momento de vestirse			
7.	Demuestra el niño capacidad de elección de actividades como juegos, juguetes, tareas, Ideas.			
8.	Asumen responsabilidades el niño dentro del salón de clase			
	Relación con los demás			
9.	Expresa el niño espontáneamente sus preferencias y desagradados			
10.	Es tolerante el niño con los compañeros de estudios			
11.	El niño agradece la ayuda que recibe por diversos motivos			
12.	El niño respeta las opiniones de los demás			
13.	El niño reacciona sin golpear ante cualquier conflicto			

Anexo. Instrumento para la variable juego libre

Estimado docente el presente cuestionario se encuentra elaborado para medir el juego libre del niño. Se le solicita que responda con sinceridad cada pregunta formulada. Se debe precisar que, la información recabada es anónima y confidencial; que solo será usada para los fines investigativos.

Indicaciones: Marque con un aspa (x) entre los números 1 y 3 considerando el grado que mejor represente su realidad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- 1 = Nunca
2 = A veces
3 = Siempre

		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Nº	Ítems	N	AV	S
	El niño que juega			
1.	El niño mediante el juego da sentido al mundo comentando los elementos que observa como personas, animales o cosas			
2.	El niño mediante el juego manifiesta la interpretación de sus experiencias cotidianas			
3.	El niño manifiesta sus emociones mediante el juego interactivo al interrelacionarse con sus compañeros y maestros			
4.	El niño mediante el juego libre ha establecido relaciones más sólidas con sus compañeros de estudios			
5.	El niño a través del juego lleva a la práctica sus competencias			
	Los juguetes u objetos con los que juega			
6.	Los juguetes de los niños favorecen un comportamiento autónomo			
7.	Los juguetes ayudan al niño a expresar su autonomía en diferentes actividades fuertes, clamadas, intensas y reflexivas			
8.	Los juguetes ayudan al niño a desarrollar la creatividad			
9.	Los juguetes de interacción didáctica favorecen el aprender a tomar decisiones			
	Entorno donde el juego se desenvuelve			
10.	El aula de clase favorece el aprendizaje vivencial mediante la recreación de diversas experiencias de vida			
11.	El entorno del niño desarrolla la imaginación como común denominador			
12.	El ambiente escolar motiva al niño a sentirse libre y feliz			
13.	El espacio de juego del niño fomenta las capacidades de escucha y negociación			

Anexo. Instrumento para la variable desarrollo de las emociones

Estimado docente el presente cuestionario se encuentra elaborado para medir las emociones del niño. Se le solicita que responda con sinceridad cada pregunta formulada. Se debe precisar que, la información recabada es anónima y confidencial; que solo será usada para los fines investigativos.

Indicaciones: Marque con un aspa (x) entre los números 1 y 3 considerando el grado que mejor represente su realidad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- 1 = Nunca
2 = A veces
3 = Siempre

		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Nº	Ítems	N	AV	S
	Conciencia y control emocional			
1.	Sabe identificar sus emociones en las imágenes que se presentan en clase			
2.	Expresa como se siente			
3.	Expresa las emociones que siente al mirar las personas			
4.	Es capaz de entender cómo se sienten sus compañeros			
	Inteligencia interpersonal			
5.	Se adapta el niño en actividades como juegos, juguetes, tareas. Ideas, etc			
6.	Se interesa en los demás			
7.	Inicia una conversación amigable con sus compañeros			
	Habilidad para relacionarse			
8.	El niño tiene buena relación con sus compañeros			
9.	Trabaja en equipo con sus compañeros			
10.	Mantiene la mirada en una conversación			
	Toma de decisiones responsables			
11.	Muestra iniciativa para jugar con sus compañeros			
12.	Quiere siempre participar de las actividades escolares			
13.	Se preocupa por ayudar a los demás			

Anexo. Certificado de validez 1 experto 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Actividad autónoma

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
01	El niño toma decisiones al realizar actividades	X		X		X		
02	El niño pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X		
03	El niño se lava las manos sin ayuda	X		X		X		
04	El niño come sin ayuda	X		X		X		
05	El niño controla sus esfínteres	X		X		X		
06	Se muestra el niño colaborador al momento de vestirse	X		X		X		
07	Demuestra el niño capacidad de elección de actividades como juegos, juguetes, tareas, ideas.	X		X		X		
08	Asumen responsabilidades el niño dentro del salón de clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LOS DEMÁS							
09	Expresa el niño espontáneamente sus preferencias y desagrados	X		X		X		
10	Es tolerante el niño con los compañeros de estudios	X		X		X		
11	El niño agradece la ayuda que recibe por diversos motivos	X		X		X		
12	El niño respeta las opiniones de los demás	X		X		X		
13	El niño reacciona sin golpear ante cualquier conflicto	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de setiembre del 2021

Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

Anexo. Certificado de validez 1 experto 1



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Juego libre

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: EL NIÑO QUE JUEGA								
1	El niño mediante el juego da sentido al mundo comentando los elementos que observa como personas, animales o cosas	X		X		X		
2	El niño mediante el juego manifiesta la interpretación de sus experiencias cotidianas	X		X		X		
3	El niño manifiesta sus emociones mediante el juego interactivo al interrelacionarse con sus compañeros y maestros	X		X		X		
4	El niño mediante el juego libre ha establecido relaciones más sólidas con sus compañeros de estudios	X		X		X		
5	El niño a través del juego lleva a la práctica sus competencias	X		X		X		
DIMENSIÓN: LOS JUGUETES U OBJETOS CON LOS QUE JUEGA								
6	Los juguetes de los niños favorecen un comportamiento autónomo	X		X		X		
7	Los juguetes ayudan al niño a expresar su autonomía en diferentes actividades fuertes, clamadas, intensas y reflexivas	X		X		X		
8	Los juguetes ayudan al niño a desarrollar la creatividad	X		X		X		
9	Los juguetes de interacción didáctica favorecen el aprender a tomar decisiones	X		X		X		
DIMENSIÓN: ENTORNO DONDE EL JUEGO SE DESENVUELVE								
10	El aula de clase favorece el aprendizaje vivencial mediante la recreación de diversas experiencias de vida	X		X		X		
11	El entorno del niño desarrolla la imaginación como común denominador	X		X		X		
12	El ambiente escolar motiva al niño a sentirse libre y feliz	X		X		X		
13	El espacio de juego del niño fomenta las capacidades de escucha y negociación	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

23 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
 DNI: 20044257

Anexo. Certificado de validez 1 experto 1



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desarrollo de las emociones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSIÓN: CONCIENCIA Y CONTROL EMOCIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Sabe identificar sus emociones en las imágenes que se presentan en clase	X		X		X		
2	Expresa como se siente	X		X		X		
3	Expresa las emociones que siente al mirar las personas	X		X		X		
4	Es capaz de entender cómo se sienten sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN: INTELIGENCIA INTERPERSONAL							
5	Se adapta el niño en actividades como juegos, juguetes, tareas. Ideas, etc	X		X		X		
6	Se interesa en los demás	X		X		X		
7	Inicia una conversación amigable con sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDAD PARA RELACIONARSE							
8	El niño tiene buena relación con sus compañeros	X		X		X		
9	Trabaja en equipo con sus compañeros	X		X		X		
10	Mantiene la mirada en una conversación	X		X		X		
	DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES							
11	Muestra iniciativa para jugar con sus compañeros	X		X		X		
12	Quiere siempre participar de las actividades escolares	X		X		X		
13	Se preocupa por ayudar a los demás	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de setiembre del 2021

Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

Anexo. Certificado de validez 2 experto 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Actividad autónoma

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
01	El niño toma decisiones al realizar actividades	X		X		X		
02	El niño pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X		
03	El niño se lava las manos sin ayuda	X		X		X		
04	El niño come sin ayuda	X		X		X		
05	El niño controla sus esfínteres	X		X		X		
06	Se muestra el niño colaborador al momento de vestirse	X		X		X		
07	Demuestra el niño capacidad de elección de actividades como juegos, juguetes, tareas, ideas.	X		X		X		
08	Asumen responsabilidades el niño dentro del salón de clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LOS DEMÁS							
09	Expresa el niño espontáneamente sus preferencias y desagradados	X		X		X		
10	Es tolerante el niño con los compañeros de estudios	X		X		X		
11	El niño agradece la ayuda que recibe por diversos motivos	X		X		X		
12	El niño respeta las opiniones de los demás	X		X		X		
13	El niño reacciona sin golpear ante cualquier conflicto	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Luis Edilberto Garay peña DNI: 067605891

Especialidad del validador: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

SJL, 24 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DR. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Anexo. Certificado de validez 2 experto 2



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Juego libre

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: EL NIÑO QUE JUEGA								
1	El niño mediante el juego da sentido al mundo comentando los elementos que observa como personas, animales o cosas	X		X		X		
2	El niño mediante el juego manifiesta la interpretación de sus experiencias cotidianas	X		X		X		
3	El niño manifiesta sus emociones mediante el juego interactivo al interrelacionarse con sus compañeros y maestros	X		X		X		
4	El niño mediante el juego libre ha establecido relaciones más sólidas con sus compañeros de estudios	X		X		X		
5	El niño a través del juego lleva a la práctica sus competencias	X		X		X		
DIMENSIÓN: LOS JUGUETES U OBJETOS CON LOS QUE JUEGA								
6	Los juguetes de los niños favorecen un comportamiento autónomo	X		X		X		
7	Los juguetes ayudan al niño a expresar su autonomía en diferentes actividades fuertes, clamadas, intensas y reflexivas	X		X		X		
8	Los juguetes ayudan al niño a desarrollar la creatividad	X		X		X		
9	Los juguetes de interacción didáctica favorecen el aprender a tomar decisiones	X		X		X		
DIMENSIÓN: ENTORNO DONDE EL JUEGO SE DESENVUELVE								
10	El aula de clase favorece el aprendizaje vivencial mediante la recreación de diversas experiencias de vida	X		X		X		
11	El entorno del niño desarrolla la imaginación como común denominador	X		X		X		
12	El ambiente escolar motiva al niño a sentirse libre y feliz	X		X		X		
13	El espacio de juego del niño fomenta las capacidades de escucha y negociación	X		X		X		



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Luis Edilberto Garay Peña **DNI:** 067605891

Especialidad del validador: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

SJL, 24 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Anexo. Certificado de validez 2 experto 2



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desarrollo de las emociones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSIÓN: CONCIENCIA Y CONTROL EMOCIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Sabe identificar sus emociones en las imágenes que se presentan en clase	X		X		X		
2	Expresa como se siente	X		X		X		
3	Expresa las emociones que siente al mirar las personas	X		X		X		
4	Es capaz de entender cómo se sienten sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN: INTELIGENCIA INTERPERSONAL							
5	Se adapta el niño en actividades como juegos, juguetes, tareas. Ideas, etc	X		X		X		
6	Se interesa en los demás	X		X		X		
7	Inicia una conversación amigable con sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDAD PARA RELACIONARSE							
8	El niño tiene buena relación con sus compañeros	X		X		X		
9	Trabaja en equipo con sus compañeros	X		X		X		
10	Mantiene la mirada en una conversación	X		X		X		
	DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES							
11	Muestra iniciativa para jugar con sus compañeros	X		X		X		
12	Quiere siempre participar de las actividades escolares	X		X		X		
13	Se preocupa por ayudar a los demás	X		X		X		



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Luis Edilberto Garay peña DNI: 067605891

Especialidad del validador: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

SJL, 24 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

Firma del Experto Informante.
Especialidad
 Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Anexo. Certificado de validez 3 experto 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Actividad autónoma

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
01	El niño toma decisiones al realizar actividades	X		X		X		
02	El niño pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X		
03	El niño se lava las manos sin ayuda	X		X		X		
04	El niño come sin ayuda	X		X		X		
05	El niño controla sus esfínteres	X		X		X		
06	Se muestra el niño colaborador al momento de vestirse	X		X		X		
07	Demuestra el niño capacidad de elección de actividades como juegos, juguetes, tareas, ideas.	X		X		X		
08	Asumen responsabilidades el niño dentro del salón de clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LOS DEMÁS							
09	Expresa el niño espontáneamente sus preferencias y desagrados	X		X		X		
10	Es tolerante el niño con los compañeros de estudios	X		X		X		
11	El niño agradece la ayuda que recibe por diversos motivos	X		X		X		
12	El niño respeta las opiniones de los demás	X		X		X		
13	El niño reacciona sin golpear ante cualquier conflicto	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Ruiz Pérez Aurelio DNI: 16545294

Especialidad del validador: Profesor de Cs. Químico-Biológicas

Chiclayo, 24 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad
Profesor de Cs. Químico-Biológicas

Anexo. Certificado de validez 3 experto 3



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Juego libre

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: EL NIÑO QUE JUEGA								
1	El niño mediante el juego da sentido al mundo comentando los elementos que observa como personas, animales o cosas	X		X		X		
2	El niño mediante el juego manifiesta la interpretación de sus experiencias cotidianas	X		X		X		
3	El niño manifiesta sus emociones mediante el juego interactivo al interrelacionarse con sus compañeros y maestros	X		X		X		
4	El niño mediante el juego libre ha establecido relaciones más sólidas con sus compañeros de estudios	X		X		X		
5	El niño a través del juego lleva a la práctica sus competencias	X		X		X		
DIMENSIÓN: LOS JUGUETES U OBJETOS CON LOS QUE JUEGA								
6	Los juguetes de los niños favorecen un comportamiento autónomo	X		X		X		
7	Los juguetes ayudan al niño a expresar su autonomía en diferentes actividades fuertes, clamadas, intensas y reflexivas	X		X		X		
8	Los juguetes ayudan al niño a desarrollar la creatividad	X		X		X		
9	Los juguetes de interacción didáctica favorecen el aprender a tomar decisiones	X		X		X		
DIMENSIÓN: ENTORNO DONDE EL JUEGO SE DESENVUELVE								
10	El aula de clase favorece el aprendizaje vivencial mediante la recreación de diversas experiencias de vida	X		X		X		
11	El entorno del niño desarrolla la imaginación como común denominador	X		X		X		
12	El ambiente escolar motiva al niño a sentirse libre y feliz	X		X		X		
13	El espacio de juego del niño fomenta las capacidades de escucha y negociación	X		X		X		



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Ruiz Pérez Aurelio DNI: 16545294

Especialidad del validador: Profesor de Cs. Químico-Biológicas

Chiclayo, 24 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad
Profesor de Cs. Químico-Biológicas

Anexo. Certificado de validez 3 experto 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desarrollo de las emociones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSIÓN: CONCIENCIA Y CONTROL EMOCIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Sabe identificar sus emociones en las imágenes que se presentan en clase	X		X		X		
2	Expresa como se siente	X		X		X		
3	Expresa las emociones que siente al mirar las personas	X		X		X		
4	Es capaz de entender cómo se sienten sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN: INTELIGENCIA INTERPERSONAL							
5	Se adapta el niño en actividades como juegos, juguetes, tareas, ideas, etc	X		X		X		
6	Se interesa en los demás	X		X		X		
7	Inicia una conversación amigable con sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDAD PARA RELACIONARSE							
8	El niño tiene buena relación con sus compañeros	X		X		X		
9	Trabaja en equipo con sus compañeros	X		X		X		
10	Mantiene la mirada en una conversación	X		X		X		
	DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES							
11	Muestra iniciativa para jugar con sus compañeros	X		X		X		
12	Quiere siempre participar de las actividades escolares	X		X		X		
13	Se preocupa por ayudar a los demás	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Ruiz Pérez Aurelio DNI: 16545294

Especialidad del validador: Profesor de Cs. Químico-Biológicas

Chiclayo, 24 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad
Profesor de Cs. Químico-Biológicas

Anexo. Certificado de validez 4 experto 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Actividad autónoma

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
01	El niño toma decisiones al realizar actividades	X		X		X		
02	El niño pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X		
03	El niño se lava las manos sin ayuda	X		X		X		
04	El niño come sin ayuda	X		X		X		
05	El niño controla sus esfínteres	X		X		X		
06	Se muestra el niño colaborador al momento de vestirse	X		X		X		
07	Demuestra el niño capacidad de elección de actividades como juegos, juguetes, tareas, ideas.	X		X		X		
08	Asumen responsabilidades el niño dentro del salón de clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LOS DEMÁS							
09	Expresa el niño espontáneamente sus preferencias y desagrados	X		X		X		
10	Es tolerante el niño con los compañeros de estudios	X		X		X		
11	El niño agradece la ayuda que recibe por diversos motivos	X		X		X		
12	El niño respeta las opiniones de los demás	X		X		X		
13	El niño reacciona sin golpear ante cualquier conflicto	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José Luis Aguilar Saenz DNI: 40366469

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN - METODÓLOGO

Lima, 12 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad
DOCTOR EN EDUCACIÓN -
METODÓLOGO

Anexo. Certificado de validez 4 experto 4



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Juego libre

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: EL NIÑO QUE JUEGA								
1	El niño mediante el juego da sentido al mundo comentando los elementos que observa como personas, animales o cosas	X		X		X		
2	El niño mediante el juego manifiesta la interpretación de sus experiencias cotidianas	X		X		X		
3	El niño manifiesta sus emociones mediante el juego interactivo al interrelacionarse con sus compañeros y maestros	X		X		X		
4	El niño mediante el juego libre ha establecido relaciones más sólidas con sus compañeros de estudios	X		X		X		
5	El niño a través del juego lleva a la práctica sus competencias	X		X		X		
DIMENSIÓN: LOS JUGUETES U OBJETOS CON LOS QUE JUEGA								
6	Los juguetes de los niños favorecen un comportamiento autónomo	X		X		X		
7	Los juguetes ayudan al niño a expresar su autonomía en diferentes actividades fuertes, clamadas, intensas y reflexivas	X		X		X		
8	Los juguetes ayudan al niño a desarrollar la creatividad	X		X		X		
9	Los juguetes de interacción didáctica favorecen el aprender a tomar decisiones	X		X		X		
DIMENSIÓN: ENTORNO DONDE EL JUEGO SE DESENVUELVE								
10	El aula de clase favorece el aprendizaje vivencial mediante la recreación de diversas experiencias de vida	X		X		X		
11	El entorno del niño desarrolla la imaginación como común denominador	X		X		X		
12	El ambiente escolar motiva al niño a sentirse libre y feliz	X		X		X		
13	El espacio de juego del niño fomenta las capacidades de escucha y negociación	X		X		X		



Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José Luis Aguilar Saenz DNI: 40366469

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN - METODÓLOGO

Lima, 12 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
 Especialidad
 DOCTOR EN EDUCACIÓN -
 METODÓLOGO

Anexo. Certificado de validez 4 experto 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desarrollo de las emociones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSIÓN: CONCIENCIA Y CONTROL EMOCIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Sabe identificar sus emociones en las imágenes que se presentan en clase	X		X		X		
2	Expresa como se siente	X		X		X		
3	Expresa las emociones que siente al mirar las personas	X		X		X		
4	Es capaz de entender cómo se sienten sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN: INTELIGENCIA INTERPERSONAL							
5	Se adapta el niño en actividades como juegos, juguetes, tareas. Ideas, etc	X		X		X		
6	Se interesa en los demás	X		X		X		
7	Inicia una conversación amigable con sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDAD PARA RELACIONARSE							
8	El niño tiene buena relación con sus compañeros	X		X		X		
9	Trabaja en equipo con sus compañeros	X		X		X		
10	Mantiene la mirada en una conversación	X		X		X		
	DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES							
11	Muestra iniciativa para jugar con sus compañeros	X		X		X		
12	Quiere siempre participar de las actividades escolares	X		X		X		
13	Se preocupa por ayudar a los demás	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José Luis Aguilar Saenz DNI: 40366469

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN - METODÓLOGO

Lima, 12 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad
DOCTOR EN EDUCACIÓN -
METODÓLOGO

Anexo. Certificado de validez 5 experto 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Actividad autónoma

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
01	El niño toma decisiones al realizar actividades	X		X		X		
02	El niño pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X		
03	El niño se lava las manos sin ayuda	X		X		X		
04	El niño come sin ayuda	X		X		X		
05	El niño controla sus esfínteres	X		X		X		
06	Se muestra el niño colaborador al momento de vestirse	X		X		X		
07	Demuestra el niño capacidad de elección de actividades como juegos, juguetes, tareas, Ideas.	X		X		X		
08	Asumen responsabilidades el niño dentro del salón de clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LOS DEMÁS							
09	Expresa el niño espontáneamente sus preferencias y desagradados	X		X		X		
10	Es tolerante el niño con los compañeros de estudios	X		X		X		
11	El niño agradece la ayuda que recibe por diversos motivos	X		X		X		
12	El niño respeta las opiniones de los demás	X		X		X		
13	El niño reacciona sin golpear ante cualquier conflicto	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Hugo Eladio Chumpitaz Caycho. DNI: 15434903

Especialidad del validador: Especialista en investigación científica.

San Juan de Lurigancho, 24 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
Especialista en investigación científica.

Anexo. Certificado de validez 5 experto 5



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Juego libre

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: EL NIÑO QUE JUEGA								
1	El niño mediante el juego da sentido al mundo comentando los elementos que observa como personas, animales o cosas	X		X		X		
2	El niño mediante el juego manifiesta la interpretación de sus experiencias cotidianas	X		X		X		
3	El niño manifiesta sus emociones mediante el juego interactivo al interrelacionarse con sus compañeros y maestros	X		X		X		
4	El niño mediante el juego libre ha establecido relaciones más sólidas con sus compañeros de estudios	X		X		X		
5	El niño a través del juego lleva a la práctica sus competencias	X		X		X		
DIMENSIÓN: LOS JUGUETES U OBJETOS CON LOS QUE JUEGA								
6	Los juguetes de los niños favorecen un comportamiento autónomo	X		X		X		
7	Los juguetes ayudan al niño a expresar su autonomía en diferentes actividades fuertes, clamadas, intensas y reflexivas	X		X		X		
8	Los juguetes ayudan al niño a desarrollar la creatividad	X		X		X		
9	Los juguetes de interacción didáctica favorecen el aprender a tomar decisiones	X		X		X		
DIMENSIÓN: ENTORNO DONDE EL JUEGO SE DESENVUELVE								
10	El aula de clase favorece el aprendizaje vivencial mediante la recreación de diversas experiencias de vida	X		X		X		
11	El entorno del niño desarrolla la imaginación como común denominador	X		X		X		
12	El ambiente escolar motiva al niño a sentirse libre y feliz	X		X		X		
13	El espacio de juego del niño fomenta las capacidades de escucha y negociación	X		X		X		



Observaciones:.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Hugo Eladio Chumpitaz Caycho. DNI: 15434903

Especialidad del validador: Especialista en investigación científica.

San Juan de Lurigancho, 24 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
Especialista en investigación científica.

Anexo. Certificado de validez 5 experto 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desarrollo de las emociones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSIÓN: CONCIENCIA Y CONTROL EMOCIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Sabe identificar sus emociones en las imágenes que se presentan en clase	X		X		X		
2	Expresa como se siente	X		X		X		
3	Expresa las emociones que siente al mirar las personas	X		X		X		
4	Es capaz de entender cómo se sienten sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN: INTELIGENCIA INTERPERSONAL							
5	Se adapta el niño en actividades como juegos, juguetes, tareas. Ideas, etc	X		X		X		
6	Se interesa en los demás	X		X		X		
7	Inicia una conversación amigable con sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDAD PARA RELACIONARSE							
8	El niño tiene buena relación con sus compañeros	X		X		X		
9	Trabaja en equipo con sus compañeros	X		X		X		
10	Mantiene la mirada en una conversación	X		X		X		
	DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES							
11	Muestra iniciativa para jugar con sus compañeros	X		X		X		
12	Quiere siempre participar de las actividades escolares	X		X		X		
13	Se preocupa por ayudar a los demás	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: **Hugo Eladio Chumpitaz Caycho.** **DNI: 15434903**

Especialidad del validador: **Especialista en investigación científica.**

San Juan de Lurigancho 24 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.
Especialista en investigación científica.



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LUNA PASCUAL MARILÚ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actividad autónoma y juego libre en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUNA PASCUAL MARILÚ DNI: 09499686 ORCID 0000-0003-0872-1024	Firmado digitalmente por: MLUNAP el 18-01-2022 18:42:33

Código documento Trilce: INV - 0495665