



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de aprendizaje y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Zurita Carriel, Ruth Corina (ORCID: 0000-0002-0507-870X)

ASESORA:

Mg. Merino Flores, Irene (ORCID: 0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a dios y mi familia con amor.

Agradecimiento

Mi total agradecimiento a la Universidad César Vallejo por permitir alcanzar un logro más mi formación profesional.

A la docente Mg. Merino Flores Irene por sus enseñanzas y apoyo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1 Población y muestra de los estudiantes de la Institución Educativa “Ciudad de Vinces”.	16
Tabla 2 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión y general de las estrategias de aprendizaje y el puntaje general del desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.	19
Tabla 3 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.	20
Tabla 4 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias de adquisición de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.	21
Tabla 5 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias de codificación de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.	22
Tabla 6 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias de recuperación de información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.	23
Tabla 7 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.	24

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre estrategias de adquisición de la información y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.

De tipo básica, diseño de investigación no experimental, correlacional, de corte transversal, de enfoque cuantitativo. Se utilizó como instrumento el cuestionario de estrategias de aprendizaje y el cuestionario de desempeño escolar, contando con una muestra constituida por 36 estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron que con el valor de $Rho=0.981$ sí existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. Con el valor de $Rho=0.972$ sí existe relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y el desempeño escolar. Con el valor de $Rho=0.984$ sí existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de información y el desempeño escolar. Con el valor de $Rho=0.932$ sí existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el desempeño escolar. Concluyendo que con el valor de $Rho=0.99$ sí existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño escolar.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, desempeño escolar.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between information acquisition strategies and school performance in fifth-year elementary school students of a Los Ríos Educational Institution, 2021. Of basic type, non-experimental research design, correlational, cross-sectional, quantitative approach. The learning strategies questionnaire and the school performance questionnaire were used as instruments, with a sample of 36 students. The results obtained showed that with the value of $Rho=0.981$ there is a significant relationship between information acquisition strategies and school performance in a fifth-year elementary school student of a Los Ríos Educational Institution, 2021. With the value of $Rho=0.972$, there is a significant relationship between information coding strategies and school performance. With the value of $Rho=0.984$, there is a significant relationship between information retrieval strategies and school performance. With the value of $Rho=0.932$, there is a significant relationship between strategies to support information processing and school performance. Concluding that with the value of $Rho=0.99$ there is a significant relationship between learning strategies and school performance.

Keywords: learning strategies, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento de los escolares se ha convertido en un indicador que concentra la atención y tiene mayor énfasis cuando se conduce a evaluar la calidad de la enseñanza en el nivel superior, cuando se encuentra vinculado a la eficacia y excelencia académica. En este sentido, las instituciones educativas necesitan de diferentes acciones psicológicas y pedagógicas para asegurar que sus estudiantes logren una formación académica de calidad e integral. Para, Martínez et al. (2020) el desempeño académico es considerado como un fenómeno donde se desarrollan diferentes factores que influye (Garbanzo, 2013), teniendo mayor relevancia los que se relacionan a la motivación, hábitos y técnicas de estudio, los factores didácticos en la elaboración de los procesos de enseñanza-aprendizaje, socio-económicos, los métodos que aplican los profesores en el proceso de enseñanza, el nivel cultural, las condiciones de infraestructura que cuenta las instituciones educativas, etc. (Benitez et al., 2000)

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018) a través de los años ha tenido como propósito evaluar el desempeño de los estudiantes a nivel mundial en las áreas de: lectura, ciencia y matemáticas, evaluándose a 700 mil alumnos de 79 países, cuyos resultado demostraron que el 85% de estudiantes en países como China, Singapur y Macao, destacaron con un alto rendimiento académico en las áreas evaluadas, a diferencia de Qatar, Indonesia, Túnez, Jordania, Kazajistán y Albania, donde sus estudiantes situándose por debajo de la media considerada en la prueba lo que demuestra un bajo rendimiento (PISA, 2019).

Los estudios realizados en México muestran que solamente el 1% de sus estudiantes alcanzaron las competencias requeridas en ciencia, matemática y lectura, ubicándose por debajo de Uruguay, Costa Rica y Chile. El estudio también muestra que otro de los factores que influyen su rendimiento académico es la diferencia en los niveles socioeconómicos entre los estudiantes, donde se muestra una alta diferencia (81%) en el desempeño académico entre los niveles de conocimiento de ambos grupos (Observatorio, 2019). En Perú, el Ministerio de Educación (Minedu) de acuerdo a la información proporcionada para el estudio realizado por la veedurías realizadas por la Contraloría Nacional a veinticinco regiones, obtuvo como resultado que en su mayoría el 43% de estudiantes en el

nivel secundaria han sido desaprobados y el 32% no ha alcanzado obtener la mínima nota aprobatoria, en este sentido, el 61% de los escolares se ha encontrado que la estrategia promovida por el estado “Aprendo en casa” no ha logrado que se alcancen los aprendizajes. Respecto a los padres de familia el cincuenta y ocho por ciento considera que sus hijos no han tenido un aprendizaje adecuado (Gestión, 2021).

En Ecuador, la Prueba PISA-D (PISA para el Desarrollo) la cual fue aplicada en 6,100 alumnos de octavo y tercero de bachillerato de las escuelas (públicas y privadas) donde se encontró que el 51% de los participantes obtuvieron un nivel básico en el área de lectura, asimismo, el 71% en matemáticas, significando que en su mayoría los estudiantes están por debajo de la media establecida en estas pruebas (nivel 2) (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [Ineval], 2018).

En la Institución Educativa “Ciudad de Vinces” del cantón Vinces, se puede observar que los estudiantes tienen problemas para comprender lo que explican los docentes por lo que refieren que la manera de enseñar del docente no es la más adecuada, de acuerdo con el reporte académico de la institución en su mayoría los alumnos presentan bajas calificaciones, no trabajan en equipo y no presentan sus trabajos, no asisten a clases o llegan tarde siempre y algunos se ausentan por varios días sin justificación alguna, en este sentido, el área de psicopedagogía también realizó un informe donde se encuentra que muchos de los estudiantes dejan de asistir a clase o se ausentan porque manifiestan que no cuentan con los recursos económicos para cubrir sus gastos de materiales o pasajes y que cuando no van por varios días es porque tienen que trabajar para ayudar a sus padres con los gastos de la casa, y que ya no encuentran interés en sus clases porque cuando retornan no entienden lo que el docente les explica. Por tal motivo se, planteará el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021?.

La investigación se apoyará científicamente en las teorías de Montes y Lerner (2011) y Roman y Gallego (1994) para el estudio de las variables desempeño escolar y estrategias de aprendizaje, respectivamente, permitiendo de esta manera evidenciar un aporte teórico y dejar un punto de inicio que sirva como base de nuevas investigaciones con las mismas variables y diseño de esta investigación.

metodológicamente se diseñaron dos cuestionarios que permitieron medir las variables, los cuales, fueron validados y se tamizaron para obtener su confiabilidad, por lo que, se generaron herramientas que serán de utilidad para ser aplicadas en el ámbito educativo y en futuras investigaciones. Los resultados permitirán que se tomen las decisiones correctas para poder evaluar e implementar estrategias que se focalicen en mejorar los aprendizajes de los estudiantes y en las estrategias de enseñanza docente para poder disminuir los índices de bajo rendimiento escolar.

Como objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. Como objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre estrategias de adquisición de la información y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.; 2) Determinar la relación entre estrategias de codificación de la información y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.; 3) Determinar la relación entre estrategias de recuperación de información y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. 4) Determinar la relación entre estrategias de apoyo al procesamiento de la información y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.

Como hipótesis general: H₁: Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. Como hipótesis específicas: H₁: Existe relación significativa entre estrategias de adquisición de la información y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.; H₂: Existe relación significativa entre estrategias de codificación de la información y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.; H₃: Existe relación significativa entre estrategias de recuperación de información y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. H₄: Existe relación significativa entre estrategias de apoyo al procesamiento de la información y desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron los antecedentes a nivel internacional, nacional encontrándose: a nivel internacional, Vidaurre (2021) en su tesis: “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Particular Milleniun – Tumán”, teniendo como propósito conocer el grado de asociación de las variables, de diseño no experimental, correlacional, cuantitativa, teniendo como muestra 100 estudiantes, utilizando el cuestionario para ambas variables. Los resultados obtenidos demuestran que existe una correlación positiva alta ($r = 0,89$) entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en las diferentes áreas académicas. En cuanto a los niveles predominantes en las estrategias de aprendizaje, se halló una prevalencia del nivel medio y bajo en sus cuatro dimensiones (adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información).

Guerra (2019) en su tesis de maestría: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019” teniendo como propósito general, determinar la relación de las variables, la población es de 120 estudiantes, de diseño no experimental, de corte transversal, el enfoque es cuantitativo, correlacional, De acuerdo con el objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa ($Rho=0,120$) y significativamente ($p=0.000$) con el rendimiento académico en los estudiantes del área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris.

Hernández (2019) en su investigación de maestría: “Innovaciones en Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática, III Ciclo de EBR, en una Institución Educativa de Piura – 2019” tuvo como objetivo explicar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, conto con una población de 52 alumnos del III ciclo de EBR, con el diseño de investigación Correlacional simple, elaborándose y aplicándose un cuestionario para obtener datos viables. Los resultados logrados muestran que en el nivel de rendimiento académico de los alumnos 9,6% indica que la actitud es

“baja”, el 50,0% indica que la personalidad es “media”, un 63,5% indica que la relación familiar es “buena” y un 61,5% presenta a la metodología del profesor como “muy buena”. Por otro lado, el nivel de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la I.E.P. EXITU´S del III ciclo de EBR, que un 15,4% en formulación de preguntas es “deficiente”, un 34,6% tienen un control del conocimiento “regular”, un 32,7% tiene un control del conocimiento “bueno” y un 42,3% muestra un control del conocimiento “muy bueno” en cuanto a estrategias de aprendizaje. La investigación concluye que existe una relación muy buena entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos.

Asimismo, a nivel nacional Jarrin (2021) en su investigación de tesis: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020”, teniendo como propósito para establecer la relación entre las variables, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, con una muestra de 37 estudiantes, utilizando como instrumentos el cuestionario de estrategias de aprendizaje y el cuestionario de rendimiento escolar, los resultados muestran que no existe relación entre las variables adquisición de información, codificación de información y apoyo al procesamiento de información con el rendimiento escolar de los estudiantes. Concluyendo que no existe relación entre las variables con un valor de significancia (0.087).

Cruel (2021) en su tesis de maestría: “Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en química de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora”, teniendo como objetivo establecer la relación de las variables, tipo descriptivo y correlacional, bajo el paradigma de investigación cuantitativa. Contando con un tamaño muestral de 133 estudiantes, aplicando el cuestionario como instrumento. Entre los resultados se encontraron poco uso de las estrategias de aprendizajes por parte de los estudiantes, con mayor incidencia de las estrategias de codificación como las menos usadas: respecto al rendimiento académico en la materia de química se encontró prevalencia de estudiantes con bajo rendimiento. Concluyendo que la relación entre el rendimiento académico y uso de las estrategias de aprendizaje fue baja.

Sobre el aprendizaje, existen varios enfoques entre los que encontramos el conductismo donde se explica el aprendizaje es un comportamiento o acción que puede ser observado y documentado. En este sentido, el aprendizaje se puede observar e identificar cuando existe en la persona una modificación en su conducta. Esta teoría ha sido inflexible en las repeticiones mecánicas ante las contestaciones, sin embargo, no se puede precisar si es a través del reforzamiento que estas respuestas podrían ser fortalecidas (Arancibia et al., 2008). diferentes autores de las teorías conductistas manifiesta que el comportamiento seguido de resultados positivos, se vuelve a dar y fortalecer de manera permanente y por lo tanto se genera un aprendizaje, sin embargo, si este comportamiento lo preceden respuestas disímiles y no son reforzadas éstas deja de producirse y luego se adopta ese comportamiento (Henson y Eller, 2000).

A diferencia del conductismo, el cognoscitismo, en vez de brindar mayor énfasis a los aspectos Exteriores sobre la forma en que se aprende, le brindan mayor importancia a los componentes propios de la educación, por lo que, los estudiantes son los que toman la decisión de lo que desean aprender y qué significado van a otorgarle a las herramientas de las cuales hace mucho y determina cuál significante podría ser para sumar a sus requerimientos (Beltrán, 1998).

El enfoque constructivista poner énfasis en la importancia que es generar una relación entre la información o conocimientos que se tienen y los nuevos, qué se puede generar sí se brindan entornos adecuados necesarios para el estudiante y cuyo fin es amplificar el significado real y viable de la información nueva que se está interiorizando, de esta manera, se puede observar de una forma clara la dificultad que está actividad puede llegar a generar, en este sentido, el aprendizaje ha sido investigado por muchos quienes lo consideran como un recurso que permite que se generen las oportunidades requeridas para un aprendizaje significativo para el estudiante (Hendricks, 2001; Daniels y Sánchez, 2003). En este enfoque, Ausubel et al. (1997), sostiene que le enseñanza significativa se produce cuando se desarrolla una articulación de la nueva información con la que ya se posee de forma significativa, es decir, el estudiante transforma la información que ya tiene con la nueva realizando una articulación consciente y significativa. es decir, los

estudiantes adquieren los conocimientos mientras van desarrollando un significado sobre las interacciones o acontecimientos que se generan con las personas (Shimizu et al., 2021).

Atkinson y Shiffrin (1968 citados en Prados et al. 2014), con su teoría del procesamiento de la información hacen referencia a los diferentes métodos que se utiliza en la memoria y que pueden llegar a tener un límite y roles que cumplir, de esta manera, las áreas del cerebro donde se almacena la información a través de las emisiones sensoriales, es retenida y poder trabajar con ella, para luego enviarse a la memoria de largo plazo en cuyo lugar se va a determinar su importancia y si es necesario se almacenará. En este sentido, en la memoria se desarrollan los procesos de recojo, almacenamiento y evocación de la información cuando es necesario.

Henson y Eller (2000) sostienen que el aprendizaje se desarrolla con diferentes métodos a través de las múltiples funciones que el cerebro posee, en este sentido, los estudiantes se relacionan con el conocimiento previo y la información a través de los sentidos cuya finalidad es enviar la información que se recoge del entorno y lo trasladan a un sistema para su procesamiento (Flavell, 2000). Según Mayer (2002), el aprendizaje es una forma particular e individual que cada persona tiene para desarrollar de maneras diferentes la construcción de su conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje, según, Monereo (2000) son actividades que se desarrollan con la finalidad de llegar al aprendizaje, lo que se configura como un conjunto de procedimientos cognitivos donde sí analizan los contenidos y destrezas personales así como los métodos y recursos que se utiliza en la enseñanza y el aprendizaje (Meza, 2013). Pegalajar (2016) tiene que son un sistema ordenado de tareas deliberadas y conscientes cuyo desarrollo es ejercido por los alumnos para alcanzar los objetivos académicos establecidos enmarcadas en circunstancias que incluyen factores como la motivación, aspectos físicos, afectivos y de acompañamiento que respalda la adquisición y retención de los conocimientos que deben ser significativos. En este sentido, se configuran las estrategias de aprendizaje como acciones o procesos mentales que se encuentran relacionados y cuya manifestación es de forma secuencial, significando, que estos se activan

con la finalidad de conseguir, manipular y almacenar la información que se recoge del entorno y desarrollar los procesos cognitivos (Pegalajar, 2016).

De acuerdo, con Román y Gallego (1994) las estrategias de aprendizaje las conceptualizan como aquellos procesos que brindan la posibilidad al alumno de aprender y que durante su desarrollo se generan y realizan operaciones mentales basadas en el razonamiento y la resolución de los problemas.

Román y Gallego (1994) define cuatro estrategias para el aprendizaje: Estrategia de adquisición de la información, se hace referencia de aquellas estrategias cuya finalidad es seleccionar, transformar y transportar hacia la memoria de corto plazo la información recibida a través de los sentidos, siendo en este lugar, dónde se generan las estrategias que van a servir de apoyo en el manejo de la atención y la conceptualización, así como, de la mejora en todos los procesos complejos de repetición que se realiza. Estrategias de codificación de la información, esta estrategia se utiliza para el traslado de la información que se encuentra ubicada en la memoria de corto plazo y llevarla hasta la memoria de largo plazo, donde se ejecutan los procesos necesarios para vincularla al conocimiento que ya la persona posee con significados que tienen una mayor complejidad y que constituyen las bases del conocimiento dónde se produce la reconstrucción y conversión de la información, ofreciendo un significado totalmente diferente que permita que la información pueda comprenderse y recordarse de una manera sencilla. Estrategias de recuperación, son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. Donde se hace referencia al sistema cognitivo quién tiene la capacidad para recuperar o recordar los conocimientos que se encuentran almacenados en la memoria a largo plazo, En este sentido se evalúa e identifica de qué manera las estrategias de recuperación van a favorecer la búsqueda y generación de respuesta de la información en la memoria otra vez de los sistemas de generación y búsqueda de respuesta. Estrategias de apoyo y codificación de la información, son aquellas que su uso permite mejorar o dificultar el correcto desenvolvimiento de las estrategias que se utilizan con la finalidad de aprender, en tal sentido, de manera permanente se presentan factores motivacionales que permiten alcanzar los resultados esperados.

Respecto a la variable desempeño escolar, Según Edel (2003) lo conceptualiza como una forma susceptible de aprender valores cualitativos y cuantitativos, donde existe un acercamiento a la evidencia y la dimensión de los conocimientos de la persona, habilidades, valores y actitudes adquiridos del estudiante durante los procesos de enseñanzas y aprendizajes. En este sentido, se considera que el desempeño escolar menciona la valoración del conocimiento obtenido en el salón de clases en sus distintos niveles. Por ende, se cuenta como una forma de medir al estudiante respecto a sus capacidades, considerando que estas son capaz de responder a los diversos estímulos educativos propuestos por el profesor (Pérez, 2000, citado en Carvajal et al., 2010).

Según, Salazar y Heredia (2019) el desempeño escolar es un palabra que se utiliza al momento de describir el grado de desarrollo cognitivo y comportamental del alumno enmarcado en un determinado proceso educativo y a la forma en que este los utiliza cotidianamente; del mismo modo, exhibe la capacidad del estudiante al momento de demostrar lo aprendido, suele presentarse de diversas formas tales como la capacidad de dar solución a problemas en distintos grados de dominio los cuales se alcanzan en pruebas tanto internas como externas y que a su vez establecen las posibilidades sociales y/o laborales de los jóvenes (Sternberg y Williams, 2009).

Sobre las teorías del desempeño escolar se encuentran las teorías motivacionales ligadas al logro académico, donde continuamente la motivación ha representado una importante variable dentro del desempeño del alumnado, la cual se ve reflejada con el hecho de que todo modelo de aprendizaje implícita o explícitamente conlleva a una teoría motivacional desde la perspectiva académica y en concordancia con García et al. (1998) los reciente modelos motivacionales plantean a la motivación como un hipotético constructo, más no como variable observable, es decir este proceso explica el inicio, la intensidad, perseverancia y dirección de la conducta la cual está encaminada a alcanzar una meta; además, también dicho proceso está mediado por las percepciones de las tareas que enfrentan las personas y el de sí mismos. Según Pintrich y Groot (1990) señalan que se encuentran implicados en dicho proceso cuatro componentes básicos, las atribuciones causales, las

reacciones emocionales, la percepción de sus competencias y el valor que se le da a las metas.

La teoría de la motivación de logro en sus inicios tiene sus aplicaciones en el campo académico. Esta teoría empieza con la postulación de un motivo general de metas específicamente por parte de los humanos, además, plantea un modelo de motivación expresa de manera algebraica. En concordancia con lo que considera Castejón y Navas (2009) la aparición de dos necesidades contrapuestas es el resultado de la motivación de logro, en primer lugar, tenemos la necesidad de conseguir el éxito y por el contrario el deseo de no toparse con el fracaso. La motivación será positiva cuando se tenga mayor motivación hacia el éxito que al temor al fracaso esta conducta lo llevará a la realización. Si esto no es así y el miedo al fracaso es en mayor cantidad que la necesidad de éxito, esto hará que la motivación resultante sea negativa y dirigida al no actuar. Dicha teoría da a entender que el deseo y/o la motivación para alcanzar el éxito es en realidad objetivo de cada persona. Es así como el porcentaje estimado de éxito o por el contrario el fracaso va a depender del nivel de dificultad de la tarea en cuestión.

Según, Castejón y Navas (2009) se deriva de los postulados de dicha teoría cuatro posibles fundamentos, el evitar fracasar, mayormente se debe a la dificultad de la tarea, cuando es de dificultad intermedia la tendencia de éxito aumenta, cuando su dificultad se mantiene de manera permanente y constante para una persona, la tendencia que resulta para lograr el éxito se presenta más intensa cuando la motivación hacia el éxito es más, asimismo, la predisposición a evadir el fracaso suele ser más intenso al momento cuando el motivo es mayor que cuando se presenta de manera débil. La implicación más importante de la teoría se desarrolla cuando la motivación en los estudiantes frente al éxito es mayor a la de fracasar, su optimismo en su labor incrementa al momento que vivencia una prueba de nivel moderado de fracaso, por el contrario, el éxito disminuye de manera fácil la motivación en aquellos educandos que se encuentran crecidamente motivados hacia un logro. De esta manera, aquellos estudiantes que están inducidos por el deseo de no fracasar más que por la motivación de un logro, se sienten

desencajados por el error, pero a su vez incitados por el éxito (Castejón y Navas, 2009).

Teoría de las Perspectivas de Meta de Nicholls (1989) este modelo teórico ofrece la posibilidad de poder explorar como se manifiesta el interés de los alumnos hacia sus tareas académicas, así como el nivel de implicancia y satisfacción en su desarrollo escolar, Nicholls en 1989, se interesó por comprender las divergencias motivacionales de los alumnos, señalando que no a todos los motiva los mismos intereses y objetivos durante su proceso de aprendizaje (Castillo et al., 2003), los cuales vienen establecidos por la forma en los que los estudiantes se califican el grado de competencia lo cual define su éxito ante situaciones de logro. En este sentido, la implicancia en la actividad escolar se asume como el nivel de esfuerzo que se realiza para el desarrollo de las tareas escolares, así como el grado de persistencia para realizarlo, las respuestas cognitivas y afectivas vinculadas con los resultados que se obtengan (Castillo et al., 2003).

El significado que le otorguen los estudiantes al logro académico estará en función del logro de las metas y como estas generan influencia en la manera que los alumnos reaccionan, sienten e interpretan en su entorno escolar. De esta forma, la teoría sugiere que son dos las metas que los estudiantes asumen en el entorno académico, de acuerdo, a como se juzgue el grado de competencia (orientación hacia la tarea y al ego) (Nicholls, 1989). Los sujetos que se orientan hacia la tarea juzgan su grado de competencia basados en un proceso de auto comparación, mientras los que se orientan al ego se distinguen como competentes si manifiestan que son superiores comparados con otros (Fernando, 2013).

Para estudiar la variable desempeño escolar nos basaremos en el modelo propuesto por Montes y Lerner (2011) consideran el desempeño de los escolares como aquel vinculo que se encuentra entre los resultados obtenidos y evidenciados por una valoración y los procesos que se dan en el aprendizaje. Significando, que en educación es un factor importante ya que se encuentra involucrado en el cumplimiento normativo y del proyecto educativo de los alumnos. En este sentido, se debe considerar que las calificaciones no explican de manera objetiva el rendimiento del escolar, pues se debe considerar otros factores que intervienen en

su entendimiento desde lo sociocultural hasta lo personal. Dentro del desempeño escolar encontramos 5 dimensiones, la económica, personal, académica, familiar y la institucional. La dimensión académica.- se refiere al hecho de cómo se da el desenvolvimiento escolar del individuo durante su proceso formativo (Montes y Lerner, 2011). Así mismo, Nováez (1986) considera que esta dimensión está sujeta al desarrollo de diversas aptitudes, incluyendo estilos de aprendizajes personales que varían de acuerdo con la predisposición de cada persona y ayudan a lograr un buen historial académico de los educandos.

La dimensión económica. - Aquí se considera el nivel económico del alumno y su familia (Montes y Lerner, 2011). Así mismo, Robles (2003) expresa que la dimensión económica es un aspecto relevante y de gran importancia que trasciende en el proceso de aprendizaje como un soporte, está unido al compromiso que tienen los padres sobre el cómo brindar los recursos didácticos y logísticos necesarios para que sus hijos puedan desarrollar de manera normal su labor educativa. Por otra parte, involucra también a aquellas actividades económicas ejercidas por los padres de familia puesto que de esto depende la solvencia económica del hogar y a su vez garantiza el cumplimiento de las responsabilidades escolares. La dimensión familiar. - Esta dimensión hace referencia al ambiente en el que crecen y se desarrollan las personas (Montes y Lerner, 2011). En tal sentido, va a depender del contexto familiar el desempeño académico del educando, en otras palabras, la orientación hacia objetivos académicos se encuentra estrechamente ligado al desarrollo familiar y las actitudes o comportamientos que sus miembros asumen en relación con la educación del infante (Robles, 2003).

La dimensión personal. - En esta dimensión se considera a las habilidades sociales, las motivaciones y la forma de hacer frente a los resultados de las calificaciones (Montes y Lerner, 2011). Así mismo, Méndez (2009) menciona que la dimensión social y personal implica al alumno a tomar un importante papel en su etapa académica tanto indirecta como directamente. Muchos estudios demuestran las consecuencias de los factores sociales y personales en los resultados académicos, que hasta influyen de manera intensa en la motivación y el funcionamiento cognitivo del infante. Sobresale el trabajo colaborativo realizado por el alumno dentro del salón de clases, ya que se ve reflejado en su desenvolvimiento y participación al

momento de querer manifestar sus ideas u opiniones a los demás, por ende, el alumno suele experimentar una confluencia de comportamientos y sentimientos que de alguna u otra manera le permiten hacer frente de forma asertiva a su contexto.

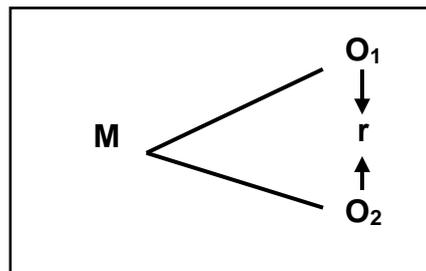
La dimensión institucional. - esta dimensión, su fundamento se basa en ayudas, acciones e infraestructura ofrecida por la institución para apoyar y mejorar el desarrollo escolar de los estudiantes, y a su vez en la instrucción integral (Montes y Lerner, 2011). Así mismo, Herrera (2013) considera que la dimensión institucional hace referencia a las facilidades infraestructurales del colegio que brindan al educando para que así puedan recibir una enseñanza eficiente por parte de los docentes; además, también se trabaja ampliamente en relación a la identidad de la institución y de cómo las actividades planteadas aportan estrategias dirigidas al amor y cariño por el colegio.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo básica. Son investigaciones que no tienen en su naturaleza un fin práctico por lo que no solucionan un problema de la realidad, solamente, profundizan en el conocimiento (Ortiz y García, 2016), En este sentido, el estudio estuvo predispuesto en la búsqueda de un nuevo conocimiento al determinar la asociación de las variables de estudio. También, fue de diseño no experimental. Son investigaciones que estudian las variables en su ámbito natural, por lo que, no se manipulan variables para ver su efecto en otras (Ñaupas et al., 2018). De igual manera, fue de nivel correlacional-transversal. Donde solo se establece la asociación de las variables y los datos se recogen en un momento específico (Carrasco, 2019), fue además de enfoque cuantitativo que son estudios donde la valoración numérica y la estadística permiten que las hipótesis sean contrastadas (Ñaupas et al., 2018).

Diseño



Dónde:

M= muestra (estudiantes)

O₁= variable estrategias de aprendizaje

r= relación

O₂= variable desempeño escolar

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1

Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual

Para, Román y Gallego (1994) las estrategias de aprendizaje son los procesos que permiten que los estudiantes aprendan y que en su desarrollo se realizan operaciones mentales que se encuentran basadas en la resolución de problemas y el razonamiento.

Definición operacional

Se utilizará el cuestionario de estrategias de aprendizaje para medir la variable en sus dimensiones adquisición, codificación, recuperación y apoyo en el procesamiento de la información.

Indicadores

Escala: ordinal.

Variable 2

Desempeño escolar

Definición conceptual

Montes y Lerner (2011) consideran el desempeño de los escolares como aquel vínculo que se encuentra entre los resultados obtenidos y evidenciados por una valoración y los procesos que se dan en el aprendizaje. Significando, que en educación es un factor importante ya que se encuentra involucrado en el cumplimiento normativo y del proyecto educativo de los alumnos. En este sentido, se debe considerar que las calificaciones no explican de manera objetiva el rendimiento del escolar, pues se debe considerar otros factores que intervienen en su entendimiento desde lo sociocultural hasta lo personal.

Definición operacional

La variable 2 será medida mediante el cuestionario de desempeño escolar en sus dimensiones, económica, personal, académica, familiar e institucional.

Indicadores

Escala: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

Son elementos como personas, objetos, cosa que serán parte de un estudio (Carrasco, 2019), y la muestra es una parte de esta población la cual estuvo constituida por 36 estudiantes de la Institución Educativa “Ciudad de Vinces” Cantón Vinces.

Tabla 1

Población y muestra de los estudiantes de la Institución Educativa “Ciudad de Vinces”.

Varones	Mujeres	Total
12	24	36

Nota. Población conformada por 36 estudiantes.

Criterios de inclusión

Estudiantes que se consintió su participación.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no asisten a clases por enfermedad o permiso.

Estudiantes que no terminan las evaluaciones o desisten de continuar como parte del estudio.

Muestreo

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. Aquí no se utiliza la estadística y es el investigador quien selecciona las unidades de estudio que conformarán la muestra (Carrasco, 2019)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la técnica de la observación. Es una técnica que permite extraer datos respecto a las cualidades y las características de las unidades de estudio (Carrasco, 2019).

Instrumentos

Se utilizó como instrumento el cuestionario. Son medios en los que se apoya el investigador para registrar la información de la muestra de estudio (Carrasco, 2019). En este sentido, se utilizó el cuestionario de estrategias de aprendizaje y el cuestionario de desempeño escolar, los cuales se validaron y se obtuvo mediante prueba piloto su confiabilidad, contaron con opciones múltiples de respuesta y se estructuraron en sus dimensiones respectivamente, su aplicación fue en un tiempo de 10 minutos y estuvo dirigido a estudiantes. Su validación fue por juicio de expertos y la fiabilidad se tomó de la información obtenida en la aplicación de la prueba piloto la cual se procesó estadísticamente con el coeficiente de confiabilidad del Alpha de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Se solicitaron mediante documentos al director los permisos correspondientes para realizar la investigación, se pidió reunión con los padres para brindarles alcances de la investigación y solicitar su firma para el consentimiento informado, se realizaron la validación por juicio de expertos de los cuestionarios y la prueba piloto para la fiabilidad, se aplicaron los instrumentos por vía Zoom a la muestra de estudio, se recogió la información de las respuestas de los alumnos y se llevó a un planillón de Excel por dimensiones para luego ser procesadas estadísticamente en una hoja del programa SPSS 26.

3.6 Método de análisis de datos

Los métodos de análisis fueron los siguientes: se aplicó la prueba de normalidad para determinar la prueba estadística para la contrastación de hipótesis, asimismo, se utilizó la estadística inferencial para determinar las correlaciones entre las variables cuyos resultados se presentaron en tablas con una descripción de la lectura de los resultados.

3.7 Aspectos éticos

Según, Palomino et al. (2019) son aspectos que identifican en su accionar del investigador como son la aplicación de los principios éticos. Se consideró el respeto y confidencialidad de la información, el correcto uso de las normas APA, el

anonimato de los participantes, se utilizó el método científico, se cumplieron con los lineamientos de la Universidad, se brindó apoyo y no realizaron actos de discriminación a los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión y general de las estrategias de aprendizaje y el puntaje general del desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Puntaje de la dimensión estrategias de adquisición de la información	,908	36	,006
Puntaje de la dimensión estrategias de codificación de la información	,845	36	,000
Puntaje de la dimensión estrategias de recuperación de información	,911	36	,007
Puntaje de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información	,851	36	,000
Puntaje general de las estrategias de aprendizaje	,926	36	,019
Puntaje general del desempeño escolar	,941	36	,043

Nota: Análisis estadístico (2021)

Para ello se plantea la siguiente hipótesis

H₀: Los puntajes tienen una distribución normal

H₁: Los puntajes no tienen una distribución normal

Como se observa en la Tabla N° 02, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk (muestra < 50). Siendo esta prueba altamente significativa (menor al 1%) para todos los puntajes de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y significativa (menor al 5%) para los puntajes generales de las estrategias de aprendizaje y del desempeño escolar, es decir todos los puntajes mencionados no tienen una distribución normal. Con esta afirmación se utilizará una prueba no paramétrica, siendo éste el coeficiente de correlación de Spearman

Objetivo general de investigación:

Tabla 3

Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.

		Puntaje general de las estrategias de aprendizaje	Puntaje general del desempeño escolar
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,990**
	Puntaje general de las estrategias de aprendizaje		
	Sig. (unilateral)	.	,000
	N	36	36
	Coeficiente de correlación	,990**	1,000
	Puntaje general del desempeño escolar		
Sig. (unilateral)	,000	.	
N	36	36	

Nota: Análisis estadístico (2021)

En la tabla 03, se observa que el valor de $Rho=0.99$ esto quiere decir que la correlación es muy alta positiva y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. A medida que las estrategias de aprendizaje aumentan, el desempeño escolar en estudiante aumenta.

Primer objetivo específico:

Tabla 4

Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias de adquisición de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.

			Puntaje de la dimensión estrategias de adquisición de la información	Puntaje general del desempeño escolar
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión	Coefficiente de correlación	1,000	,981**
	estrategias de adquisición de la información	Sig. (unilateral)	.	,000
		N	36	36
		Coefficiente de correlación	,981**	1,000
	Puntaje general del desempeño escolar	Sig. (unilateral)	,000	.
		N	36	36

Nota: Análisis estadístico (2021)

En la tabla 04, se observa que el valor de $Rho=0.981$ esto quiere decir que la correlación es muy alta positiva y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. A medida que las estrategias de adquisición de la información aumenten, el desempeño escolar en estudiantes aumenta.

Segundo objetivo específico:

Tabla 5

Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias de codificación de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.

			Puntaje de la dimensión estrategias de codificación de la información	Puntaje general del desempeño escolar
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión estrategias de codificación de la información	Coefficiente de correlación	1,000	,972**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	36	36
	Puntaje general del desempeño escolar	Coefficiente de correlación	,972**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	36	36

Nota: Análisis estadístico (2021)

En la tabla 05, se observa que el valor de Rho=0.972 y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. A medida que las estrategias de codificación de la información aumenten, el desempeño escolar en estudiantes aumenta.

Tercer objetivo específico:

Tabla 6

Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias de recuperación de información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.

			Puntaje de la dimensión estrategias de recuperación de información	Puntaje general del desempeño escolar
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión estrategias de recuperación de información	Coeficiente de correlación	1,000	,984**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	36	36
	Puntaje general del desempeño escolar	Coeficiente de correlación	,984**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	36	36

Nota: Análisis estadístico (2021)

En la tabla 06, se observa que el valor de Rho=0.984 y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. A medida que las estrategias de recuperación de información aumenten, el desempeño escolar en estudiantes aumenta.

Cuarto objetivo específico:

Tabla 7

Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.

			Puntaje de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Puntaje general del desempeño escolar
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Coeficiente de correlación	1,000	,932**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	36	36
	Puntaje general del desempeño escolar	Coeficiente de correlación	,932**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	36	36

Nota: Análisis estadístico (2021)

En la tabla 07, se observa que el valor de $Rho=0.932$ y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. A medida que las estrategias de apoyo al procesamiento de la información aumenten, el desempeño escolar en estudiantes aumenta.

V. DISCUSIÓN

Del análisis de los datos en el objetivo general de la investigación de los resultados se puede apreciar que el valor de $Rho=0.99$ y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Lo que permite asegurar que sí existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. Los resultados coinciden con Vidaurre (2021); Cruel (2021); Guerra (2019); Hernández (2019); quien concluye en su estudio que si existe una relación significativa de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico. Sin embargo, en los datos obtenidos por Jarrin (2021) no encontró relación de las variables.

Teóricamente se encuentra coincidencia con lo manifestado por Arancibia et al. (2008) quien refiere que sobre el aprendizaje, existen varios enfoques entre los que encontramos el conductismo donde se explica el aprendizaje es un comportamiento o acción que puede ser observado y documentado. En este sentido, el aprendizaje se puede observar e identificar cuando existe en la persona una modificación en su conducta. Esta teoría ha sido importante en las repeticiones mecánicas ante las contestaciones, sin embargo, no se puede precisar si es a través del reforzamiento que estas respuestas podrían ser fortalecidas. Ante esto, diferentes autores de las teorías conductistas manifiesta que el comportamiento seguido de resultados positivos, se vuelve a dar y fortalecer de manera permanente y por lo tanto se genera un aprendizaje, sin embargo, si este comportamiento lo preceden respuestas disímiles y no son reforzadas éstas deja de producirse y luego se adopta ese comportamiento (Henson y Eller, 2000).

A diferencia del conductismo, el cognoscitivismo, en vez de brindar mayor énfasis a los aspectos Exteriores sobre la forma en que se aprende, le brindan mayor importancia a los componentes propios de la educación, por lo que, los estudiantes son los que toman la decisión de lo que desean aprender y qué significado van a otorgarle a las herramientas de las cuales hace mucho y determina cuál significativo podría ser para sumar a sus requerimientos (Beltrán, 1998).

En la línea del aprendizaje el enfoque constructivista pone énfasis en la importancia que es establecer una relación entre la información o conocimientos que se tienen y los nuevos, qué se puede generar si se brindan entornos adecuados necesarios para el estudiante y cuyo fin es amplificar el significado real y viable de la información nueva que se está interiorizando, de esta manera, se puede observar de una forma clara la dificultad que esta actividad puede llegar a generar, en este sentido, el aprendizaje ha sido investigado por muchos quienes lo consideran como un recurso que permite que se generen las oportunidades requeridas para un aprendizaje significativo para el estudiante (Hendricks, 2001; Daniels y Sánchez, 2003). En este enfoque, Ausubel et al. (1997), sostiene que la enseñanza significativa se produce cuando se desarrolla una articulación de la nueva información con la que ya se posee de forma significativa, es decir, el estudiante transforma la información que ya tiene con la nueva realizando una articulación consciente y significativa. es decir, los estudiantes adquieren los conocimientos mientras van desarrollando un significado sobre las interacciones o acontecimientos que se generan con las personas (Shimizu et al., 2021).

Atkinson y Shiffrin (1968 citados en Prados et al. 2014), con su teoría del procesamiento de la información hacen referencia a los diferentes métodos que se utiliza en la memoria y que pueden llegar a tener un límite y roles que cumplir, de esta manera, las áreas del cerebro donde se almacena la información a través de las emisiones sensoriales, es retenida y poder trabajar con ella, para luego enviar se a la memoria de largo plazo en cuyo lugar se va a determinar su importancia y si es necesario se almacenará. En este sentido, en la memoria se desarrollan los procesos de recojo, almacenamiento y evocación de la información cuando es necesario.

Para, Henson y Eller (2000) el aprendizaje se desarrolla con diferentes métodos a través de las múltiples funciones que el cerebro posee, en este sentido, los estudiantes se relacionan con el conocimiento previo y la información a través de los sentidos cuya finalidad es enviar la información que se recoge del entorno y lo trasladan a un sistema para su procesamiento (Flavell, 2000). Según Mayer (2002), el aprendizaje es una forma particular e individual que cada persona tiene para desarrollar de maneras diferentes la construcción de su conocimiento.

Respecto a las estrategias de aprendizaje, según, Monereo (2000) son actividades que se desarrollan con la finalidad de llegar al aprendizaje, lo que se configura como un conjunto de procedimientos cognitivos dónde sí analizan los contenidos y destrezas personales así como los métodos y recursos que se utiliza en la enseñanza y el aprendizaje (Meza, 2013). Pegalajar (2016) tiene que son un sistema ordenado de tareas deliberadas y conscientes cuyo desarrollo es ejercido por los alumnos para alcanzar los objetivos académicos establecidas enmarcadas en circunstancias que incluyen factores como la motivación, aspectos físicos, afectivos y de acompañamiento que respalda la adquisición y retención de los conocimientos que deben ser significativos. En este sentido, se configuran las estrategias de aprendizaje como acciones o procesos mentales que se encuentran relacionados y cuya manifestación es de forma secuencial, significando, que estos se activan con la finalidad de conseguir, manipular y almacenar la información que se recoge del entorno y desarrollar los procesos cognitivos (Pegalajar, 2016).

De acuerdo, con Román y Gallego (1994) las estrategias de aprendizaje las conceptualizan como aquellos procesos que brindan la posibilidad al alumno de aprender y que durante su desarrollo se generan y realizan operaciones mentales basadas en el razonamiento y la resolución de los problemas.

Sobre el desempeño escolar también se encuentra coincidencia entre los resultados obtenidos y lo manifestado por Edel (2003) quien lo conceptualiza como una forma susceptible de aprender valores cualitativos y cuantitativos, donde existe un acercamiento a la evidencia y la dimensión de los conocimientos de la persona, habilidades, valores y actitudes adquiridos del estudiante durante los procesos de enseñanzas y aprendizajes. En este sentido, se considera que el desempeño escolar menciona la valoración del conocimiento obtenido en el salón de clases en sus distintos niveles. Por ende, se cuenta como una forma de medir al estudiante respecto a sus capacidades, considerando que estas son capaz de responder a los diversos estímulos educativos propuestos por el profesor (Pérez, 2000, citado en Carvajal et al., 2010).

Según, Salazar y Heredia (2019) el desempeño escolar es un palabra que se utiliza al momento de describir el grado de desarrollo cognitivo y comportamental del alumno enmarcado en un determinado proceso educativo y a la forma en que este

los utiliza cotidianamente; del mismo modo, exhibe la capacidad del estudiante al momento de demostrar lo aprendido, suele presentarse de diversas formas tales como la capacidad de dar solución a problemas en distintos grados de dominio los cuales se alcanzan en pruebas tanto internas como externas y que a su vez establecen las posibilidades sociales y/o laborales de los jóvenes (Sternberg y Williams, 2009).

Desde el punto de vista teórico del desempeño escolar se encuentran los modelos motivacionales que se encuentran ligadas al logro académico, donde continuamente la motivación ha representado una importante variable dentro del desempeño del alumnado, la cual se ve reflejada con el hecho de que todo modelo de aprendizaje implícita o explícitamente conlleva a una teoría motivacional desde la perspectiva académica y en concordancia con García et al. (1998) los recientes modelos motivacionales plantean a la motivación como un hipotético constructo, más no como variable observable, es decir este proceso explica el inicio, la intensidad, perseverancia y dirección de la conducta la cual está encaminada a alcanzar una meta; además, también dicho proceso está mediado por las percepciones de las tareas que enfrentan las personas y el de sí mismos.

Según Pintrich y Groot (1990) señalan que se encuentran implicados en dicho proceso cuatro componentes básicos, las atribuciones causales, las reacciones emocionales, la percepción de sus competencias y el valor que se le da a las metas.

La teoría de la motivación de logro en sus inicios tiene sus aplicaciones en el campo académico. Esta teoría empieza con la postulación de un motivo general de metas específicamente por parte de los humanos, además, plantea un modelo de motivación expresa de manera algebraica. En concordancia con lo que considera Castejón y Navas (2009) la aparición de dos necesidades contrapuestas es el resultado de la motivación de logro, en primer lugar, tenemos la necesidad de conseguir el éxito y por el contrario el deseo de no toparse con el fracaso. La motivación será positiva cuando se tenga mayor motivación hacia el éxito que al temor al fracaso esta conducta lo llevará a la realización. Si esto no es así y el miedo al fracaso es en mayor cantidad que la necesidad de éxito, esto hará que la

motivación resultante sea negativa y dirigida al no actuar. Dicha teoría da a entender que el deseo y/o la motivación para alcanzar el éxito es en realidad objetivo de cada persona. Es así como el porcentaje estimado de éxito o por el contrario el fracaso va a depender del nivel de dificultad de la tarea en cuestión.

Para, Castejón y Navas (2009) se deriva de los postulados de dicha teoría cuatro posibles fundamentos, el evitar fracasar, mayormente se debe a la dificultad de la tarea, cuando es de dificultad intermedia la tendencia de éxito aumenta, cuando su dificultad se mantiene de manera permanente y constante para una persona, la tendencia que resulta para lograr el éxito se presenta más intensa cuando la motivación hacia el éxito es más, asimismo, la predisposición a evadir el fracaso suele ser más intenso al momento cuando el motivo es mayor que cuando se presenta de manera débil. La implicación más importante de la teoría se desarrolla cuando la motivación en los estudiantes frente al éxito es mayor a la de fracasar, su optimismo en su labor incrementa al momento que vivencia una prueba de nivel moderado de fracaso, por el contrario, el éxito disminuye de manera fácil la motivación en aquellos educandos que se encuentran crecidamente motivados hacia un logro. De esta manera, aquellos estudiantes que están inducidos por el deseo de no fracasar más que por la motivación de un logro, se sienten desencajados por el error, pero a su vez incitados por el éxito (Castejón y Navas, 2009).

Teoría de las Perspectivas de Meta de Nicholls (1989) este modelo teórico ofrece la posibilidad de poder explorar como se manifiesta el interés de los alumnos hacia sus tareas académicas, así como el nivel de implicancia y satisfacción en su desarrollo escolar, Nicholls en 1989, se interesó por comprender las divergencias motivacionales de los alumnos, señalando que no a todos los motiva los mismos intereses y objetivos durante su proceso de aprendizaje (Castillo et al., 2003), los cuales vienes establecidos por la forma en los que los estudiantes se califican el grado de competencia lo cual define su éxito ante situaciones de logro. En este sentido, la implicancia en la actividad escolar se asume como el nivel de esfuerzo

que se realiza para el desarrollo de las tareas escolares, así como el grado de persistencia para realizarlo, las respuestas cognitivas y afectivas vinculadas con los resultados que se obtengan (Castillo et al., 2003).

En este sentido, el significado que le otorguen los estudiantes al logro académico estará en función del logro de las metas y como estas generan influencia en la manera que los alumnos reaccionan, sienten e interpretan en su entorno escolar. De esta forma, la teoría sugiere que son dos las metas que los estudiantes asumen en el entorno académico, de acuerdo, a como se juzgue el grado de competencia (orientación hacia la tarea y al ego) (Nicholls, 1989). Los sujetos que se orientan hacia la tarea juzgan su grado de competencia basados en un proceso de auto comparación, mientras los que se orientan al ego se distinguen como competentes si manifiestan que son superiores comparados con otros (Fernando, 2013).

En este sentido el modelo propuesto por Montes y Lerner (2011) consideran el desempeño de los escolares como aquel vínculo que se encuentra entre los resultados obtenidos y evidenciados por una valoración y los procesos que se dan en el aprendizaje. Significando, que en educación es un factor importante ya que se encuentra involucrado en el cumplimiento normativo y del proyecto educativo de los alumnos. En este sentido, se debe considerar que las calificaciones no explican de manera objetiva el rendimiento del escolar, pues se debe considerar otros factores que intervienen en su entendimiento desde lo sociocultural hasta lo personal.

Respecto al primer objetivo específico los resultados demostraron que el valor de $Rho=0.981$ y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. Lo que coincide con Vidaurre (2021) quien encontró relación entre la adquisición de información con el desempeño escolar. Sin embargo, se difiere con Jarrin (2021) al no encontrar una asociación. Teóricamente los resultados coinciden con Román y Gallego (1994) quienes sostienen que las estrategias de adquisición de la información, hace referencia de aquellas estrategias cuya finalidad es seleccionar, transformar y transportar hacia la memoria de corto plazo la información recibida a través de los sentidos, siendo en

este lugar, dónde se generan las estrategias que van a servir de apoyo en el manejo de la atención y la conceptualización, así como, de la mejora en todos los procesos complejos de repetición que se realiza. En este sentido, la Teoría de las Perspectivas de Meta, sostienen que el significado que le otorguen los estudiantes al logro académico estará en función del logro de las metas y como estas generan influencia en la manera que los alumnos reaccionan, sienten e interpretan en su entorno escolar. De esta forma, la teoría sugiere que son dos las metas que los estudiantes asumen en el entorno académico, de acuerdo, a como se juzgue el grado de competencia (orientación hacia la tarea y al ego) (Nicholls, 1989).

En el segundo objetivo específico, el análisis de los resultados obtenidos demuestra que el valor de $Rho=0.972$ y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. Coincidiendo con Vidaurre (2021) y Cruel (2021) quienes encontraron relación entre la codificación de información con el desempeño escolar. Sin embargo, se difiere con Jarrin (2021) quien demostró estadísticamente que las variables no se asociación. Teóricamente se encuentra coincidencia con lo manifestado por Román y Gallego (1994) quienes refieren que las estrategias de codificación de la información, son estrategias que se utiliza para el traslado de la información que se encuentra ubicada en la memoria de corto plazo y llevarla hasta la memoria de largo plazo, donde se ejecutan los procesos necesarios para vincularla al conocimiento que ya la persona posee con significados que tienen una mayor complejidad y que constituyen las bases del conocimiento dónde se produce la reconstrucción y conversión de la información, ofreciendo un significado totalmente diferente que permita que la información pueda comprenderse y recordarse de una manera sencilla.

En el tercer objetivo específico, del análisis se determinó estadísticamente que el valor de $Rho=0.984$ y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Permiten afirmar que sí existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de

información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. Encontrándose coincidencia con Vidaurre (2021) quien encontró relación entre la recuperación de información con el desempeño escolar. Sin embargo, se difiere con Jarrin (2021) quien demostró estadísticamente que las variables no se asociación. Teóricamente se encuentra coincidencia con lo manifestado por Román y Gallego (1994) quienes refieren que las estrategias de recuperación, son las que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. En este sentido, se hace referencia al sistema cognitivo quién tiene la capacidad para recuperar o recordar los conocimientos que se encuentran almacenados en la memoria a largo plazo, donde se evalúa e identifica de qué manera las estrategias de recuperación van a favorecer la búsqueda y generación de respuesta de la información en la memoria otra vez de los sistemas de generación y búsqueda de respuesta.

En el cuarto objetivo específico el análisis estadístico permitió determinar que el el valor de $Rho=0.932$ y su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021. Coincidiendo con Vidaurre (2021) quien encontró relación entre el apoyo y codificación de información con el desempeño escolar. Sin embargo, se difiere con Jarrin (2021) quien demostró estadísticamente que las variables no se asociación. Teóricamente se encuentra coincidencia con lo manifestado por Román y Gallego (1994) quienes refieren que las estrategias de apoyo y codificación de la información, son aquellas que su uso permite mejorar o dificultar el correcto desenvolvimiento de las estrategias que se utilizan con la finalidad de aprender, en tal sentido, de manera permanente se presentan factores motivacionales que permiten alcanzar los resultados esperados.

VI. CONCLUSIONES

1. Con el valor de $Rho=0.99$ y su valor de significancia (0.000). Se concluye, que sí existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.
2. Con el valor de $Rho=0.981$ y su valor de significancia (0.000). Se concluye, que sí existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.
3. Con el valor de $Rho=0.972$ y su valor de significancia (0.000). Se concluye, que sí existe relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.
4. Con el valor de $Rho=0.984$ y su valor de significancia (0.000). Se concluye, que sí existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.
5. Con el valor de $Rho=0.932$ y su valor de significancia (0.000). Se concluye que sí existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el desempeño escolar en estudiante de quinto año de básica de una Institución Educativa Los Ríos, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Retroalimentar a través de una autoevaluación para que los estudiantes conozcan sus fortalezas y debilidades, formas de estudio o de aprender para que fortalezcan sus aprendizajes.
- 2.** Apuntar en un cuaderno todas las evidencias de sus aprendizajes que han desarrollado durante la clase con el objetivo que verifiquen que es lo que han aprendido y que es lo que les falta.
- 3.** Ofrecer a los alumnos una retroalimentación por cada sesión de clase que se desarrolla como: búsqueda de información en diferentes fuentes, control de lecturas, resúmenes. Etc.
- 4.** Recomendar a los docentes que desarrollen su clase teniendo en cuenta la sesión de aprendizaje y que se trabaje con la metodología de inicio, desarrollo y cierre.
- 5.** Buscar diferentes herramientas que permitan elaborar esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, mapas mentales, tablas gráficas, que sirvan de apoyo para sus aprendizajes

REFERENCIAS

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Educacional Psicología*. http://inscastelli.cha.infed.edu.ar/sitio/upload/MANUAL_DE_PSIC_DE_LA_EDUCACION.pdf
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Benitez, M. E., Gimenez, M. E., & Osicka, M. C. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe Alguna Relación?* 3700. <https://xdoc.mx/documents/las-asignaturas-pendientes-y-el-rendimiento-academico-existe-5f7fe2a197ce6#>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (S. Marcos (ed.)).
- Carvajal, O. P., Trejos Carpintero, A. A., & Blandon Diaz, J. E. (2010). Factors of the interview for admission to the University of Technology Pereira and its relationship with academic performance. *Universidad Tecnológica de Pereira, XVII(45)*, 278–283. <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/311/185>
- Castejón, C. J. L., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Club Universitario.
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. L. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothema, 15(1)*, 75–81. <http://www.psicothema.com/pdf/1026.pdf>
- Cruel, S. K. J. (2021). *Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en química de los alumnos de primero de bachillerato de la unidad educativa salesiana maría auxiliadora* [Pontificia Universidad Católica Ecuador]. https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2500/1/CRUEL_SANCHEZ_KARLA_JEANETH.pdf
- Daniels, H., & Sánchez Barberán. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Ediciones Paidós.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 1, 0*. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Fernando, H. J. L. (2013). *Rendimiento académico y autoeficacia percibida*. Instituto Universitario Anglo Español Coeditor:
- Flavell, J. H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.

- Garbanzo Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. In *Revista Electrónica Educare* (Vol. 17, Issue 3). <https://doi.org/10.15359/ree.17-3.4>
- García, R. M., Valle, A., González Pumariega Solís, S., González Cabanach, R., Roces Montero, C., Núñez Pérez, J., Álvarez Pérez, L., & González-Pianda García, J. (1998). El cuestionario de metas académicas (CMA): un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 71, 175–200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45426>
- Gestión. (2021). *Tres de cada 10 alumnos en 17 regiones no obtuvo la nota mínima satisfactoria el 2020*. Redacción Gestión. <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/>
- Guerra, Z. V. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36106/Guerra_Z_V.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hendricks, C. C. (2001). Teaching Causal Reasoning Through Cognitive Apprenticeship: What are Results from Situated Learning? *Journal of Educational Research*, 94(5). <https://eric.ed.gov/?id=EJ627338>
- Henson, K. T., & Eller, B. F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. International Thomson. https://books.google.com.pe/books/about/Psicología_educativa_para_la_enseñanza.html?id=-PvgFirNyxgC&redir_esc=y
- Hernández, C. J. (2019). Innovaciones en estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en matemática, III ciclo de EBR, en una institución educativa de Piura – 2019 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47176/Hernández_CJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera, J. (2013). *Identidad institucional, una opción para lograr una gestión adecuada*. Colombia: DOS.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa [Ineval]. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. In *OECD Reports*. <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/pisa-documentacion/>
- Jarrin, B. L. N. (2021). Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Escolar En Estudiantes De Tercero De Bachillerato De Una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020. [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61980/Jarrin_BL_N-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, P. J. R., Ferrás, F. Y., Bermúdez, C. L. L., Ortiz, C. Y., & Pérez, L. E. H.

- (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105–121.
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas del Conocimiento*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Méndez, R. (2009). *Desarrollo personal del adolescente*. Colombia.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición Learning strategies. Definitions, classifications and measuring instruments. *Revista de Psicología Educativa | Journal of Educational Psychology*, 1(2), 193–213. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp. 15-62). Madrid: Visor.
- Montes, G. I. C., & Lerner, M. J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT, perspectiva cuantitativa* [Universidad EAFIT]. <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/RendimientoAcademico-PerspectivaCuantitativa.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (E. de la U (ed.)).
- Nicholls, J. G. (1989). *The Competitive Ethos and Democratic Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Nováez, M. (1986). *El rendimiento: factores volitivos, afectivos y emocionales*. Colombia.
- Observatorio. (2019). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio* — . Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- Ortiz, U. F. G., & García, M. del P. (2016). *Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas*. LIMUSA.
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Pegalajar, P. M. del C. (2016). Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 659–676. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14145071114>
- Pintrich, P. R., & Groot, E. V. De. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40. [http://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/pintrich and degroodt 1990.pdf](http://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/pintrich%20and%20degroodt%201990.pdf)

- Prados Gallardo, M. del P., Sánchez Jiménez, V., Sánchez Queija, I., Del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega, M. Á., Reina Flores, M. del C., Ortega Rivera, F. J., & Mora Merchán, J. (2014). *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria* (Pirámide (ed.)).
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos[PISA]. (2019). Informe PISA 2018. In *Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es/*.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_Info rmePISA2018-Espana1.pdf
- Robles, J. (2003). *La economía en el proceso didáctico*. Colombia: Bolívar.
- Román, J. M., & Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: Tea Ediciones.
- Salazar, M. I., & Heredia, E. Y. (2019). Learning Strategies and academic achievement in medical students. *Educacion Medica*, 20(4), 256–262.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>
- Shimizu, I., Matsuyama, Y., Duvivier, R., & van der Vleuten, C. (2021). Contextual attributes to promote positive social interdependence in problem-based learning: a focus group study. *BMC Medical Education*, 21(1).
<https://doi.org/10.1186/s12909-021-02667-y>
- Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009). *Educational Psychology* (Expert Teachers (ed.); 2da.). <https://es.scribd.com/document/410439498/Robert-J-Sternberg-Wendy-M-Williams-Educational-Psychology-2nd-Edition-pdf>
- Vidaurre, P. M. A. C. (2021). “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Particular Milleniun - Tumán” [Universidad César vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60554/Vidaurre_PMAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Operacionalización de las variables (Anexo N°1)

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias de aprendizaje	De acuerdo, con Román y Gallego (1994) las estrategias de aprendizaje las conceptualizan como aquellos procesos que brindan la posibilidad al alumno de aprender y que durante su desarrollo se generan y realizan operaciones mentales basadas en el razonamiento y la resolución de los problemas.	Se utilizará el cuestionario de estrategias de aprendizaje para medir la variable en sus dimensiones adquisición, codificación, recuperación y apoyo en el procesamiento de la información.	Estrategias de adquisición de información	Búsqueda Técnica	1, 4, 5, 6 2, 3	Ordinal
			Estrategias de codificación de información	Resumen Selección de información	7, 8 9, 10, 11, 12	
			Estrategias de recuperación de información	Recordar Recuperar	13, 14, 15, 16, 17, 18	
			Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Ayuda	19, 20, 21	
Desempeño escolar	Montes y Lerner (2011) consideran el desempeño de los escolares como aquel vinculo que se encuentra entre los resultados obtenidos y evidenciados por una valoración y los procesos que se dan en el aprendizaje. Significando, que en educación es un factor importante ya que se encuentra involucrado en el cumplimiento normativo y del proyecto educativo de los alumnos. En este sentido, se debe considerar que las calificaciones no explican de manera objetiva el rendimiento del escolar, pues se debe considerar otros factores que intervienen en su entendimiento desde lo sociocultural hasta lo personal.	La variable 2 será medida mediante el cuestionario de desempeño escolar en sus dimensiones, económica, personal, académica, familiar e institucional.	Económica	Apoyo	11, 12, 13	Ordinal
			Académica	Estrategias	1, 2, 3, 5, 9	
				Recursos	4,	
				Motivación	6, 7	
			Personal	Reunión	8,10	
				Trabajo en equipo	19	
				Ayuda	20, 22	
			Familiar	Participación	21	
				Actitud	14, 15, 17	
				Trato	16	
			Institucional	Escucha	18	
				Ambientes	23, 24, 26	
	Identificación	25				

Instrumentos de recolección de datos (Anexo N°2)

Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario Estrategias de Aprendizaje
Autor:	Zurita Carriel Ruth Corina (2021)
Objetivo:	Medir la variable Estrategias de Aprendizaje.
Lugar de aplicación	Institución Educativa “Ciudad de Vinces” Cantón Vinces.
Forma de aplicación	Individual/grupal
Descripción	El cuestionario es un instrumento que permite medir las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de forma individual o grupal. Está constituido por cuatro dimensiones: estrategias de adquisición de la información, estrategias de codificación de la información, estrategias de recuperación de la información, estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucciones

Estimado estudiante lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.

PRIMERA VARIABLE		Escala de medición		
Estrategias de Aprendizaje		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Estrategias de adquisición de la información				
N°				
1	Busco información en diferentes fuentes como: revistas, libros, separatas, etc.			
2	Utilizó la técnica del subrayado, resumen, resaltando la información más importante.			
3	Utilizo la técnica de la repetición para la comprensión y memorización de algunos contenidos.			
4	Anoto las ideas principales cuando el docente desarrolla la sesión de clase.			
5	Utilizo herramientas virtuales para búsqueda de la información.			
6	Uso la biblioteca virtual para la búsqueda de la información y retroalimentar lo aprendido en clase.			
Estrategias de codificación de la información				
7	Utiliza mapas conceptuales para codificar la información y estudiarla.			
8	Realiza resúmenes de las separatas o libros que el docente comparte			
9	Esquematiza la información importante de un texto			
10	Realiza cuadros sinópticos para estudiar.			
11	Asimila textos que luego parafrasea para expresar el contenido con palabras distintas			
12	Relaciona el material de estudio como: separatas, libros, con otro material significativo			
Estrategias de recuperación de la información				
13	Recuerdo con facilidad lo que estudio para luego manifestarlo.			
14	En casa recuerdo lo aprendido en clase.			
15	El docente promueve la interacción entre compañeros para intercambiar y recordar lo aprendido en clase.			
16	Crea textos para poder recuperar la información que necesita para estudiar.			
17	Formula preguntas para localizar la información y recuperarla.			
18	Subraya ideas que se consideran útiles para su aprendizaje.			
Estrategias de apoyo al procesamiento de la información				
19	Reflexiono después de dar un examen si las estrategias utilizadas en su desarrollo fueron las correctas			
20	Selecciono y utilizo las estrategias de estudio que me ayudan al logro de mis aprendizajes			
21	Utilizo estrategias de estudio que me ayudan para la resolución de problemas y la búsqueda de la información.			

Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario Desempeño escolar
Autor:	Jarrin Beltrán Luisa Nancy (2020)
Adaptado:	Zurita Carriel Ruth Corina (2021)
Objetivo:	Medir la variable Desempeño Escolar.
Lugar de aplicación	Institución Educativa “Ciudad de Vinces” Cantón Vinces.
Forma de aplicación	Individual/grupal
Descripción	El cuestionario es un instrumento que permite medir el desempeño escolar de forma individual o grupal. Está constituido por cinco dimensiones: Académica, económica, personal, familiar e institucional.

CUESTIONARIO DESEMPEÑO ESCOLAR

Instrucciones

Estimado estudiante lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.

PRIMERA VARIABLE		Escala de medición		
Desempeño escolar		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
N°	Académica			
1	La forma de enseñanza del docente está basada en tareas integradoras, que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida diaria.			
2	En el aula el docente realiza trabajos grupales que permiten compartir conocimientos con tus compañeros.			
3	En clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permiten expresar tus experiencias de aprendizaje.			
4	Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.			
5	El docente retroalimenta las clases y resuelve tus dudas.			
6	Las clases del profesor son motivadoras.			
7	Cumples con entregar a tiempo las tareas académicas.			
8	Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres tus logros académicos.			
9	Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes			
10	Organizas el horario de tus actividades académicas.			
	Económica			
11	Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.			
12	Después de tus actividades académicas trabajas para apoyar económicamente a tu familia			
13	Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.			
	Familiar			
14	Tus padres tienen una actitud positiva hacia tus estudios.			
15	Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.			
16	En casa hay buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.			
17	Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.			
18	Cuando tienes que comentar alguna información valiosa de tus estudios tus padres te escuchan.			
	Personal			
19	Admites trabajar en equipo y compartir aprendizajes con tus compañeros			
20	Cuando tienes algún problema buscas ayuda.			
21	Participas de las actividades que organiza tu institución educativa			
22	Expresas lo que sientes a tus profesores			
	Institucional			
23	Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.			
24	Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.			
25	Te sientes identificado con tu instrucción.			
26	La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clase.			

Confiabilidad y validez de instrumento (Anexo N°3)

Cuestionario de estrategias de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	52,60	25,822	,707	,819
P2	52,50	27,611	,622	,826
P3	52,40	26,711	,572	,827
P4	52,60	28,711	,426	,834
P5	52,50	26,056	,662	,821
P6	52,40	27,378	,683	,824
P7	52,20	28,178	,665	,827
P8	52,70	26,011	,707	,819
P9	52,30	30,900	-,003	,856
P10	52,30	27,567	,697	,824
P11	52,60	28,489	,316	,841
P12	52,50	26,056	,662	,821
P13	52,50	29,389	,292	,840
P14	52,50	27,833	,579	,828
P15	52,00	31,333	,000	,844
P16	52,00	31,333	,000	,844
P17	52,80	30,622	,114	,845
P18	52,00	31,333	,000	,844
P19	52,00	31,333	,000	,844
P20	52,20	28,178	,665	,827
P21	52,40	30,711	-,010	,864

Confiabilidad del cuestionario de desempeño escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	72,00	21,111	,000	,860
P2	72,10	21,433	-,144	,867
P3	72,00	21,111	,000	,860
P4	72,10	20,767	,085	,862
P5	72,20	18,178	,766	,840
P6	72,00	21,111	,000	,860
P7	72,10	18,544	,906	,840
P8	72,10	21,211	-,069	,865
P9	72,00	21,111	,000	,860
P10	72,20	18,622	,635	,845
P11	72,00	21,111	,000	,860
P12	72,50	18,944	,412	,854
P13	72,00	21,111	,000	,860
P14	72,10	20,989	,008	,864
P15	72,20	16,178	,891	,830
P16	72,00	21,111	,000	,860
P17	72,10	20,989	,008	,864
P18	72,20	16,178	,891	,830
P19	72,20	18,400	,700	,843
P20	72,20	16,178	,891	,830
P21	72,20	18,400	,700	,843
P22	72,10	18,544	,906	,840
P23	72,20	16,178	,891	,830
P24	72,00	21,111	,000	,860
P25	72,20	20,622	,015	,876
P26	72,00	21,111	,000	,860

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Estrategias de adquisición de la información								
1.	Busco información en diferentes fuentes como: revistas, libros, separatas, etc.	x		x		x		
2.	Utilizó la técnica del subrayado, resumen, resaltando la información más importante.	x		x		x		
3.	Utilizo la técnica de la repetición para la comprensión y memorización de algunos contenidos.	x		x		x		
4.	Anoto las ideas principales cuando el docente desarrolla la sesión de clase.	x		x		x		
5.	Utilizo herramientas virtuales para búsqueda de la información.	x		x		x		
6.	Uso la biblioteca virtual para la búsqueda de la información y retroalimentar lo aprendido en clase.	X		X		X		
Dimensión: Estrategias de codificación de la información								
7.	Utiliza mapas conceptuales para codificar la información y estudiarla.	x		x		x		
8.	Realiza resúmenes de las separatas o libros que el docente comparte	x		x		x		
9.	Esquematiza la información importante de un texto	x		x		x		
10.	Realiza cuadros sinópticos para estudiar.	X		X		X		
11.	Asimila textos que luego parafrasea para expresar el contenido con palabras distintas	X		X		X		
12.	Relaciona el material de estudio como: separatas, libros, con otro material significativo	x		x		x		
Dimensión: Estrategias de recuperación de la información								
13.	Recuerdo con facilidad lo que estudio para luego manifestarlo.	x		x		x		
14.	En casa recuerdo lo aprendido en clase.	x		x		x		
15.	El docente promueve la interacción entre compañeros para intercambiar y recordar lo aprendido en clase.	X		X		X		
16.	Crea textos para poder recuperar la información que necesita para estudiar.	X		X		X		
17.	Formula preguntas para localizar la información y recuperarla.	X		X		X		
18.	Subraya ideas que se consideran útiles para su aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información								
19.	Reflexiono después de dar un examen si las estrategias utilizadas en su desarrollo fueron las correctas	x		x		x		
20.	Selecciono y utilicé las estrategias de estudio que me ayudan al logro de mis aprendizajes	x		x		x		
21.	Utilicé estrategias de estudio que me ayudan para la resolución de problemas y la búsqueda de la información.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

INIÓ DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz Rodríguez Wilson Dante DNI: 17929581
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. en educación

03 de octubre del 2021.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. CRUZ RODRÍGUEZ WILSON DANTE
 N° CPPe: 0306923

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Estrategias de adquisición de la información								
1.	Busco información en diferentes fuentes como: revistas, libros, separatas, etc.	x		x		x		
2.	Utilizó la técnica del subrayado, resumen, resaltando la información más importante.	x		x		x		
3.	Utilizo la técnica de la repetición para la comprensión y memorización de algunos contenidos.	x		x		x		
4.	Anoto las ideas principales cuando el docente desarrolla la sesión de clase.	x		x		x		
5.	Utilizo herramientas virtuales para búsqueda de la información.	x		x		x		
6.	Uso la biblioteca virtual para la búsqueda de la información y retroalimentar lo aprendido en clase.	X		X		X		
Dimensión: Estrategias de codificación de la información								
7.	Utiliza mapas conceptuales para codificar la información y estudiarla.	x		x		x		
8.	Realiza resúmenes de las separatas o libros que el docente comparte	x		x		x		
9.	Esquematiza la información importante de un texto	x		x		x		
10.	Realiza cuadros sinópticos para estudiar.	X		X		X		
11.	Asimila textos que luego parafrasea para expresar el contenido con palabras distintas	X		X		XX		
12.	Relaciona el material de estudio como: separatas, libros, con otro material significativo	x		x		x		
Dimensión: Estrategias de recuperación de la información								
13.	Recuerdo con facilidad lo que estudio para luego manifestarlo.	x		x		x		
14.	En casa recuerdo lo aprendido en clase.	x		x		x		
15.	El docente promueve la interacción entre compañeros para intercambiar y recordar lo aprendido en clase.	X		X		X		
16.	Crea textos para poder recuperar la información que necesita para estudiar.	X		X		X		
17.	Formula preguntas para localizar la información y recuperarla.	X		X		X		
18.	Subraya ideas que se consideran útiles para su aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información								
19.	Reflexiono después de dar un examen si las estrategias utilizadas en su desarrollo fueron las correctas	x		x		x		
20.	Selecciono y utilicé las estrategias de estudio que me ayudan al logro de mis aprendizajes	x		x		x		
21.	Utilizó estrategias de estudio que me ayudan para la resolución de problemas y la búsqueda de la información.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

INIEN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Omayra Elis Flores Guarnizo DNI: 43747867
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. en educación

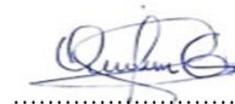
03 de octubre del 2021.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Nº colegiatura 2143747867
 DNI: 43747867

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Estrategias de adquisición de la información								
1.	Busco información en diferentes fuentes como: revistas, libros, separatas, etc.	x		x		x		
2.	Utilizó la técnica del subrayado, resumen, resaltando la información más importante.	x		x		x		
3.	Utilizo la técnica de la repetición para la comprensión y memorización de algunos contenidos.	x		x		x		
4.	Anoto las ideas principales cuando el docente desarrolla la sesión de clase.	x		x		x		
5.	Utilizo herramientas virtuales para búsqueda de la información.	x		x		x		
6.	Uso la biblioteca virtual para la búsqueda de la información y retroalimentar lo aprendido en clase.	X		X		X		
Dimensión: Estrategias de codificación de la información								
7.	Utiliza mapas conceptuales para codificar la información y estudiarla.	x		x		x		
8.	Realiza resúmenes de las separatas o libros que el docente comparte	x		x		x		
9.	Esquematiza la información importante de un texto	x		x		x		
10.	Realiza cuadros sinópticos para estudiar.	X		X		X		
11.	Asimila textos que luego parafrasea para expresar el contenido con palabras distintas	X		X		X		
12.	Relaciona el material de estudio como: separatas, libros, con otro material significativo	x		x		x		
Dimensión: Estrategias de recuperación de la información								
13.	Recuerdo con facilidad lo que estudio para luego manifestarlo.	x		x		x		
14.	En casa recuerdo lo aprendido en clase.	x		x		x		
15.	El docente promueve la interacción entre compañeros para intercambiar y recordar lo aprendido en clase.	X		X		X		
16.	Crea textos para poder recuperar la información que necesita para estudiar.	X		X		X		
17.	Formula preguntas para localizar la información y recuperarla.	X		X		X		
18.	Subraya ideas que se consideran útiles para su aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información								
19.	Reflexiono después de dar un examen si las estrategias utilizadas en su desarrollo fueron las correctas	x		x		x		
20.	Selecciono y utilicé las estrategias de estudio que me ayudan al logro de mis aprendizajes	x		x		x		
21.	Utilicé estrategias de estudio que me ayudan para la resolución de problemas y la búsqueda de la información.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

INICIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Yacilin Shirley Timoteo Mauricio

DNI: 42740697

 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. en educación
3 de octubre del 2021.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Yacilin Shirley Timoteo Mauricio
 DNI: 42740697

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESMPENÑO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Académica								
1.	La forma de enseñanza del docente está basada en tareas integradoras, que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida diaria.	x		x		x		
2.	En el aula el docente realiza trabajos grupales que permiten compartir conocimientos con tus compañeros.	x		x		x		
3.	En clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permiten expresar tus experiencias de aprendizaje.	x		x		x		
4.	Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.	x		x		x		
5.	El docente retroalimenta las clases y resuelve tus dudas.	x		x		x		
6.	Las clases del profesor son motivadoras.	X		X		X		
7.	Cumples con entregar a tiempo las tareas académicas.	x		x		x		
8.	Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres tus logros académicos.	x		x		x		
9.	Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes	x		x		x		
10.	Organizas el horario de tus actividades académicas.	x		x		x		
Dimensión: Económica								
11.	Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.	x		x		x		
12.	Después de tus actividades académicas trabajas para apoyar económicamente a tu familia	x		x		x		
13.	Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.	X		X		X		
Dimensión: Familiar								
14.	Tus padres tienen una actitud positiva hacia tus estudios.	X		X		X		
15.	Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.	X		X		X		
16.	En casa hay buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.	X		X		X		
17.	Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.	X		X		X		
18.	Cuando tienes que comentar alguna información valiosa de tus estudios tus padres te escuchan.	X		X		X		
Dimensión: Personal								
19.	Admites trabajar en equipo y compartir aprendizajes con tus compañeros	X		X		X		
20.	Cuando tienes algún problema buscas ayuda.	X		X		X		
21.	Participas de las actividades que organiza tu institución educativa	X		X		X		
22.	Expresas lo que sientes a tus profesores	X		X		X		
Dimensión: Institucional								
23.	Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.	X		X		X		
24.	Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.	X		X		X		
25.	Te sientes identificado con tu instrucción.	X		X		X		
26.	La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clase.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):
 INICIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz Rodríguez Wilson Dante DNI: 17929581
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. en educación

03 de octubre del 2021.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. CRUZ RODRIGUEZ WILSON DANTE
 N.º CPP: 0306923

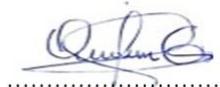
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESMPENÑO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Académica								
1.	La forma de enseñanza del docente está basada en tareas integradoras, que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida diaria.	x		x		x		
2.	En el aula el docente realiza trabajos grupales que permiten compartir conocimientos con tus compañeros.	x		x		x		
3.	En clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permiten expresar tus experiencias de aprendizaje.	x		x		x		
4.	Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.	x		x		x		
5.	El docente retroalimenta las clases y resuelve tus dudas.	x		x		x		
6.	Las clases del profesor son motivadoras.	X		X		X		
7.	Cumples con entregar a tiempo las tareas académicas.	x		x		x		
8.	Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres tus logros académicos.	x		x		x		
9.	Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes	x		x		x		
10.	Organizas el horario de tus actividades académicas.	x		x		x		
Dimensión: Económica								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.	x		x		x		
12.	Después de tus actividades académicas trabajas para apoyar económicamente a tu familia	x		x		x		
13.	Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.	X		X		X		
Dimensión: Familiar								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Tus padres tienen una actitud positiva hacia tus estudios.	X		X		X		
15.	Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.	X		X		X		
16.	En casa hay buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.	X		X		X		
17.	Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.	X		X		X		
18.	Cuando tienes que comentar alguna información valiosa de tus estudios tus padres te escuchan.	X		X		X		
Dimensión: Personal								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19.	Admites trabajar en equipo y compartir aprendizajes con tus compañeros	X		X		X		
20.	Cuando tienes algún problema buscas ayuda.	X		X		X		
21.	Participas de las actividades que organiza tu institución educativa	X		X		X		
22.	Expresas lo que sientes a tus profesores	X		X		X		
Dimensión: Institucional								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23.	Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.	X		X		X		
24.	Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.	X		X		X		
25.	Te sientes identificado con tu instrucción.	X		X		X		
26.	La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clase.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):
 INIACIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Omayra Elis Flores Guarnizo DNI: 43747867
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. en educación
 03 de octubre del 2021.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nº colegiatura 2143747867
 DNI: 43747867

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESMPÑO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Académica								
1.	La forma de enseñanza del docente está basada en tareas integradoras, que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida diaria.	x		x		x		
2.	En el aula el docente realiza trabajos grupales que permiten compartir conocimientos con tus compañeros.	x		x		x		
3.	En clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permiten expresar tus experiencias de aprendizaje.	x		x		x		
4.	Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.	x		x		x		
5.	El docente retroalimenta las clases y resuelve tus dudas.	x		x		x		
6.	Las clases del profesor son motivadoras.	X		X		X		
7.	Cumples con entregar a tiempo las tareas académicas.	x		x		x		
8.	Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres tus logros académicos.	x		x		x		
9.	Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes	x		x		x		
10.	Organizas el horario de tus actividades académicas.	x		x		x		
Dimensión: Económica								
11.	Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.	x		x		x		
12.	Después de tus actividades académicas trabajas para apoyar económicamente a tu familia	x		x		x		
13.	Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.	X		X		X		
Dimensión: Familiar								
14.	Tus padres tienen una actitud positiva hacia tus estudios.	X		X		X		
15.	Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.	X		X		X		
16.	En casa hay buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.	X		X		X		
17.	Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.	X		X		X		
18.	Cuando tienes que comentar alguna información valiosa de tus estudios tus padres te escuchan.	X		X		X		
Dimensión: Personal								
19.	Admites trabajar en equipo y compartir aprendizajes con tus compañeros	X		X		X		
20.	Cuando tienes algún problema buscas ayuda.	X		X		X		
21.	Participas de las actividades que organiza tu institución educativa	X		X		X		
22.	Expresas lo que sientes a tus profesores	X		X		X		
Dimensión: Institucional								
23.	Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.	X		X		X		
24.	Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.	X		X		X		
25.	Te sientes identificado con tu instrucción.	X		X		X		
26.	La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clase.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):
UNIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Yacín Shirley Timoteo Mauricio

DNI: 42740697

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. en educación

03 de octubre del 2021.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Yacín Shirley Timoteo Mauricio

DNI: 42740697

Base de datos (Anexo N°4)

variable 1 estrategia de aprendizaje																										
Suj.	de adquisición de la ir						de codificación de la ir						as de recuperación de la ir						oy al procesamiento d			total				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21					
1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	63
2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	63
3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	9	62
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	9	62
5	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	9	60
6	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	9	58
7	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	3	2	3	16	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	9	54
8	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	9	51
9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	3	2	3	15	3	2	3	8	48
10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	3	15	3	2	3	8	47
11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	7	44
12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	7	43
13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	6	42
14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	6	42
15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	6	42
16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	6	42
17	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	39
18	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	39
19	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	38
20	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	38
21	2	2	2	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	6	34
22	2	2	2	1	2	1	10	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	6	33
23	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	6	31
24	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	6	31
25	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	6	31
26	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	6	30
27	1	2	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	7	2	2	2	6	27
28	1	2	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	7	2	2	2	6	27
29	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	7	2	2	2	6	26
30	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	6	24
31	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	4	22
32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	4	22
33	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	21
34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	21
35	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	21
36	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	21

variable 2 Desempeño Escolar																																
SuJ.	Estrategias de adquisición de la información Económica										Familiar					Personal				Institucional				total								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23		P24	P25	P26					
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	76
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	7	33	3	3	3	3	45	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	94
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	63
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	63
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	61
12	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	60
13	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	25	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	56
14	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	55
15	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	23	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	54
16	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	53
17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	51
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	3	1	3	7	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	51
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3	1	3	7	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3	1	3	7	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	3	6	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	3	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	3	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	3	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	3	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	3	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
27	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	2	1	3	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	1	2	2	6	43
28	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	2	1	3	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	1	2	2	6	43
29	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	2	1	3	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	1	2	2	6	42
30	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	2	1	3	6	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	7	1	1	2	2	6	41
31	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	17	2	1	3	6	2	2	1	1	1	7	2	1	2	2	7	1	1	1	2	5	37
32	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	16	2	1	3	6	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	7	1	1	1	2	5	35
33	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	14	2	1	3	6	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	31
34	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	14	2	1	3	6	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	31
35	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	14	2	1	3	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	30
36	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	13	2	1	3	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	29