



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PRONAFCAP y desempeño docentes en la I.E. N° 0083 San
Luis, 2010

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Administración de la Educación.

AUTORES:

Br. Martha Elizabeth Burgos Revilla
Br. Adolfo Ysidro Masgo Grijalva

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa.

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra

Presidente

Dra. Soledad Cardenas Sanchez

Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal.

A mí amado esposo Julio, a mis hijas Andrea y Sandra y a mis nietos Jussie y Belén por su amor y comprensión.

Martha.

A mis padres Armando y Baceliza, a mi esposa Liliana y a mis hijas Diana y Deysi, por su apoyo y comprensión.

Adolfo.

Agradecimientos

Al Ing. César Acuña Peralta por su valioso aporte en el fomento del desarrollo del conocimiento del docente.

A mi familia y amigos por todas las veces que invirtieron su tiempo valioso para ayudarme y aconsejarme, hasta alcanzar este éxito.

A Todas las personas que participaron de manera directa e indirecta en la consolidación de este logro personal.

Declaración Jurada

Yo, Martha Elizabeth Burgos Revilla y Adolfo Isidro Masgo Grijalva, estudiantes del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07515804 y 06842858 con la tesis titulada. “PRONAFCAP y desempeño docentes en la I.E. N° 0083 San Luis, 2010”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de febrero de 2016.

Firma.....

Martha Elizabeth Burgos Revilla

Adolfo Masgo Grijalva

DNI: 07515804 y 068428558

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “PRONAFCAP y desempeño docentes en la I.E. N° 0083 San Luis 2010”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Martha Elizabeth Burgos Revilla.

Adolfo Ysidro Masgo Grijalva.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	2
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	9
1.3. Problema	59
1.4. Hipótesis	61
1.5. Objetivos	64
II. MARCO METODOLÓGICO	66
2.1. Variables	67
2.2. Operacionalización de variables	68
2.3. Metodología	69
2.4. Tipo de estudio	69
2.5. Diseño	70
2.6. Población, muestra y muestreo	71

2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	72
2.8	Métodos de análisis de datos	78
2.9	Aspectos éticos	79
III.	RESULTADOS	80
IV.	DISCUSIÓN	91
V.	CONCLUSIONES	96
VI.	RECOMENDACIONES	98
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
	ANEXOS	108
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	109
	Anexo 2. Instrumentos	111
	Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	115
	Anexo 4. Base de datos	133
	Anexo 5. Tabla de coeficiente de correlación de Rho Spearman	138

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable PRONAFCAP.	68
Tabla 2. Operacionalización del desempeño docente.	68
Tabla 3. Población de docentes de las I.E. N° 0083 San Luis, 2010.	71
Tabla 4. Validez de contenido del instrumento PRONAFCAP.	76
Tabla 5. Validez de contenido del instrumento desempeño docentes.	77
Tabla 6. Confiabilidad cuestionario de PRONAFCAP	77
Tabla 7. Confiabilidad cuestionario de desempeño docentes.	78
Tabla.8 Niveles del PRONAFCAP de la I.E. N° 0083 San Luis, 2010.	81
Tabla 9. Niveles del desempeño docentes de la I.E. N° 0083 San Luis, 2010.	82
Tabla 10. Niveles de planificación curricular según los docentes de la I.E. N° 0083	83
Tabla 11. Niveles de estrategias didácticas según los docentes de la I.E. N° 0083	84
Tabla 12. Niveles de medios y los materiales didácticos según los docentes	85
Tabla 13. Prueba de Normalidad	86
Tabla 14. Correlación PRONAFCAP y el desempeño docentes..	87
Tabla 15. Correlación PRONAFCAP y la planificación curricular.	88
Tabla 16. Correlación PRONAFCAP y las estrategias didácticas.	89
Tabla 17. Correlación PRONAFCAP y los medios y los materiales didácticos.	90

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	70
Figura.2 Niveles del PRONAFCAP de la I.E. N° 0083 San Luis, 2010.	81
Figura 3. Niveles del desempeño docentes de la I.E. N° 0083 San Luis, 2010.	82
Figura 4. Niveles de planificación curricular según los docentes de la I.E. N° 0083	83
Figura 5. Niveles de estrategias didácticas según los docentes de la I.E. N° 0083	84
Figura 6. Niveles de medios y los materiales didácticos según los docentes	85

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el PRONAFCAP y el desempeño docente en la I.E. N° 0083 San Luis, 2010. La población es de 96 docentes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: PRONAFCAP y desempeño docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario PRONAFCAP, el cual estuvo constituido por 20 preguntas en la escala de Likert (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y el Cuestionario en bases teóricas del desempeño docente, el cual estuvo constituido por 28 preguntas, sus respuestas están en Likert: Cuestionario-Índices: (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) que brindaron información acerca del PRONAFCAP y el desempeño docentes, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que el PRONAFCAP se relaciona significativamente con el desempeño docente de la I.E. N° 0083 San Luis, 2010, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.751, representó una alta correlación entre las variables.

Palabras Clave: PRONAFCAP, desempeño docente, medios y materiales didácticos.

Abstract

This research has the general objective to determine the relationship between teachers and PRONAFCAP performance of IE No. 0083 San Luis, 2010. The population is 96 teachers, the sample was not random, in which they have used variable: PRONAFCAP and educational performance.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for its intended purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information over a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire PRONAFCAP, which consisted of 20 questions on the Likert scale (Never, rarely, sometimes, often, always) and Questionnaire on theoretical bases of teaching performance, which consisted of 28 questions, your answers are Likert: Questionnaire-indices: (never, rarely, sometimes, almost always, always) that they provided information about PRONAFCAP and educational performance, through the evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the PRONAFCAP is significantly related to the educational performance of IE No. 0083 San Luis, 2010, with the correlation coefficient of 0.751 Spearman Rho, represent a high correlation between variables.

Keywords: PRONAFCAP, educational performance, learning and teaching facilities.