



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Trabajo colegiado y planificación educativa en docentes de la
institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Quispe Rivero, Libertad (ORCID: 0000-0002-5953-6577)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesus Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico el presente estudio a mis dos hermosas hijas Andrea Ann Alison y Alisse Agelen porque ellas son el motor y motivo para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme y guiarme la vida.

Asimismo, agradezco infinitamente al Dr. Jesús Alberto docente de investigación por su constante dedicación a su labor, por haber hecho realidad mi objetivo de realizar el presente estudio.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	20
Tabla 2. Validez de los instrumentos de recolección de datos	22
Tabla 3. Prueba de confiabilidad	22
Tabla 4. Baremos de las variables y las dimensiones	24
Tabla 5. Resultados descriptivos de los niveles de la variable trabajo colegiado y sus dimensiones	26
Tabla 6. Resultados descriptivos de los niveles de la variable planificación educativa y sus dimensiones	27
Tabla 7. Tabla cruzada del trabajo colegiado y planificación educativa	28
Tabla 8. Tabla cruzada del trabajo colegiado y diagnóstico	29
Tabla 9. Tabla cruzada del trabajo colegiado y propósito de la planificación curricular	30
Tabla 10. Tabla cruzada del trabajo colegiado y selección de estrategias metodológicas	31
Tabla 11. Tabla cruzada del trabajo colegiado y herramientas para la elaboración de la planificación curricular	32
Tabla 12. Tabla cruzada del trabajo colegiado y evaluación de la planificación	33
Tabla 13. Prueba de normalidad	34
Tabla 14. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general	35
Tabla 15. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	35
Tabla 16. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1	36
Tabla 17. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	36
Tabla 18. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2	37
Tabla 19. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	37
Tabla 20. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3	38
Tabla 21. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	38
Tabla 22. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4	39
Tabla 23. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	39
Tabla 24. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 5	40
Tabla 25. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5	40

Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo determinar la influencia del trabajo colegiado en la planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021, cuya metodología utilizada fue de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, de nivel explicativo y de diseño no experimental, correlacional causal, considerando al universo y muestra integrada por 72 docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, a quienes se les facilitó dos cuestionarios con el fin de medir a ambas variables, los cuales fueron validados por expertos y determinado su confiabilidad por el coeficiente de Cronbach. Respecto a los resultados el 5,6 % de los docentes encuestados mencionó que el trabajo colegiado fue deficiente, el 25,0 % moderado y el 69,4 % eficiente, asimismo, el 1,4 % manifestó que la planificación educativa fue baja, 12,5 % media y el 86,1 % alta, además, se determinó que el trabajo colegiado es predictor de la planificación educativa, debido a que el nivel de significancia fue de $0,000 < 0,05$ y el Chi2 de 37,112; por tanto, se rechazó la hipótesis nula, permitiendo concluir que el trabajo colegiado influye significativamente en la planificación educativa.

Palabras clave: Planificación educativa, Trabajo colegiado, Cusco.

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of collegial work in educational planning in teachers of the educational institution Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021, whose methodology used was applied, quantitative approach, hypothetical deductive method, explanatory level and non-experimental design, causal correlational, considering the universe and sample of 72 teachers of the educational institution Inmaculada Concepción de Sicuani, who were provided with two questionnaires in order to measure both variables, which were validated by experts and determined its reliability by Cronbach's coefficient. Regarding the results, 5.6 % of the teachers surveyed mentioned that collegial work was deficient, 25.0 % moderate and 69.4 % efficient; likewise, 1.4 % stated that educational planning was low, 12.5 % medium and 86.1 % high, Furthermore, it was determined that collegial work is a predictor of educational planning, because the significance level was $0.000 < 0.05$ and Chi^2 was 37.112; therefore, the null hypothesis was rejected, allowing us to conclude that collegial work significantly influences educational planning.

Keywords: Collegial work, Pedagogical process, Cusco.

I. INTRODUCCIÓN

La actual dinámica social y la ascendente tendencia direccionada a descentralizar los sistemas educacionales, han generado que el profesorado y directivos, tomen nuevos roles, los cuales necesitan poseer capacidades que les permitan actuar de forma autónoma y facilitarles la toma de decisiones que faculten al estudiante el acceso a un mundo ya globalizado y ser parte de la contribución a la sociedad (Carriazo et ál., 2020), además, la pandemia generada por el Covid-19, según Mejía (2021), desencadenó un problema referido a la descoordinación comunicacional de los miembros del colegiado, pasando a implementar bruscamente cursos virtuales, además alteró la comunicación con los estudiantes, y también permitió evidenciar que se necesita fortalecer los conocimientos en TIC para la enseñanza, es en esa situación, donde el trabajo colegiado, es de necesidad para que se pueda conocer y evaluar la asimilación estudiantil sobre temas tratados en la planificación educativa, como parte de la formación escolar del estudiante.

En el ámbito internacional, Krichiesky y Murillo (2017), señalaron que no es sencillo promover un espíritu de trabajo colaborativo entre docentes, y aún se trabaje de esa forma, no siempre asegura que se intercambie, profundo, sustancial y transparentemente los fines educativos, los problemas sobre la práctica o demanda educativa de los estudiantes, por ello, mencionar que falta mucho observar, discutir y comunicarse en la cultura escolar, para provocar que reflexionen sobre el comportamiento profesional y proceder a cambiarlo. Además, Fidalgo-Blanco y Sein-Echaluce (2018), mencionan que se debe de innovar la forma de enseñar, lo que significa planificar de forma distinta, cambiando el paradigma tradicionalista a uno que considere el uso de recursos tecnológicos actuales.

Desde el ámbito nacional, Estrada y Mamani (2020), señalaron que la responsabilidad encomendada a los directivos de las instituciones educativas, es la de gestionar recursos y herramientas, y construir estrategias, que aporten a la formación docente, para que se puedan de esa manera lograr los propósitos institucionales, que están trazados y descritos en los documentos de gestión, pero mencionar, que la anterior afirmación, está lejos a la realidad actual, ya que la posible causalidad que los docentes estén confusos, es el reiterado cambio de la

propuesta educativa, emanada por el ente educativo superior, los cuales generan también que varíe la planificación educativa, siendo en la actualidad la guía utilizada para dicho fin el currículo nacional de educación básica, (MINEDU, 2016). Asimismo, el MINEDU (2020), ha implementado la estrategia Aprendo en cada, brindando en un inicio, ya la programación y poniendo como mediador del aprendizaje al docente, el cual debe hacer uso de diversos medios comunicacionales para cumplir con ese rol, por ello, dicha afirmación, hace pensar que todo lo realizado por el docente no surtirá efecto en la educación, sino se asume dicho rol de forma consciente, es decir, que el docente, debe aún planificar su trabajo y seleccionar los recursos tecnológicos necesarios para realizar su mediación.

Y dentro de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, se percibe que la planificación educativa, no está diversificada, y la propuesta educacional es de cada docente, no se percibe uniformidad ni correlación con las metas institucionales, asimismo, se encuentra que durante la realización de las actividades de aprendizaje, la estrategia didáctica, no es respetada y por ende no está bien planteada, la evaluación de dicha actividad, es solo con la percepción del docente, y la participación de los estudiantes, lo cual no toma en consideración los debidos propósitos, desempeños, estándares, capacidades, competencias de acuerdo a su nivel y ciclo de estudio, es por ello, que el presente estudio presenta como alternativa de solución al trabajo colegiado, el cual brinda en su accionar estrategias de trabajo conjunto necesario para revertir dicho problema expuesto.

Tomando en cuenta la problemática planteada, es de necesidad haber planteado el siguiente problema general: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?, y como problemas específicos: (1) ¿Cómo influye el trabajo colegiado en el diagnóstico en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?, (2) ¿Cómo influye el trabajo colegiado en el propósito de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?, (3) ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la selección de estrategias metodológicas en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?, (4)

¿Cómo influye el trabajo colegiado en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?; y (5) ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la evaluación de la planificación en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?

Por otro lado, el presente trabajo se justifica desde lo teórico, al describir el nivel de trabajo colegiado, apoyado en la propuesta de Cruz (2014) y de igual forma por la propuesta de medición de la planificación educativa de Carriazo et ál. (2020), asimismo, por recabar datos necesarios y formar un marco teórico nutrido con actuales referencias, que servirán para el accionar de futuras investigaciones que sean realizadas posterior a la culminación del presente.

Desde lo práctico, al describir el nivel actual de ambas variables de estudios y posterior evidencia de la existencia de influencia, además, mencionar que dicha información servirá de mucho, porque permitirá realizar planes de mejora de las debilidades detectadas y reforzar de la misma forma también las fortalezas, para un buen trabajo colegiado y, además, tomar en cuenta la planificación educativa.

Y desde lo metodológico, al seguir un proceso secuenciado que permita el cumplimiento de los propósitos del presente trabajo, asimismo, al haber estructurado instrumentos con rigor científico, que cumplan con los criterios de objetividad y confiabilidad, los mismos que pueden ser utilizados para futuras investigaciones que tomen en cuenta las variables trabajo colegiado y planificación educativa.

Como objetivo general se ha planteado: Determinar la influencia del trabajo colegiado en la planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021; y como objetivos específicos: (1) Establecer la influencia del trabajo colegiado en el diagnóstico en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021; (2) Establecer la influencia del trabajo colegiado en el propósito de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021; (3) Establecer la influencia del trabajo colegiado en la selección de estrategias metodológicas en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021; (4) Establecer la influencia del

trabajo colegiado en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco. 2021; y (5) Establecer la influencia del trabajo colegiado en la evaluación de la planificación en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco. 2021.

Finalmente se ha planteado como hipótesis general: El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco., 2021; y como hipótesis específicas: (1) El trabajo colegiado influye significativamente en el diagnóstico en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021; (2) El trabajo colegiado influye significativamente en el propósito de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021; (3) El trabajo colegiado influye significativamente en la selección de estrategias metodológicas en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021; (4) El trabajo colegiado influye significativamente en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021; y (5) El trabajo colegiado influye significativamente en la evaluación de la planificación en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco. 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes, que son guía para el accionar del presente trabajo, se tuvo que realizar una búsqueda especializada en diferentes buscadores científicos y además en el propio repositorio de la Universidad César Vallejo, concluyendo en considerar los siguientes antecedentes que a continuación se describen:

Desde la perspectiva internacional, se tomó en cuenta lo realizado por Franco (2021), en su estudio donde estableció la relación del trabajo colaborativo y la cultura organizacional, con enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional con un diseño no experimental, además, la muestra estuvo conformada por 39 docentes de la Unidad Educativa Salitre en Ecuador. La técnica que se optó para recabar información fue la encuesta y como instrumentos fueron estructurados dos cuestionarios, a los que se les validó por opinión de expertos y mediante el coeficiente de Cronbach se determinó su nivel de confiabilidad. Los hallazgos que se obtuvieron permitieron afirmar que existe relación entre ambas variables con un $Rho=0,702$, lo que permite concluir que dicha relación es significativa, directa y alta. Relación al aporte del estudio, se puede decir, que las medidas organizacionales sobre la cultura dentro de una entidad, trabajada de forma debida genera un clima saludable, y por ende ello influencia en el trabajo colaborativo.

Reategui (2021), determinó la relación del trabajo colaborativo con la práctica pedagógica, de nivel correlacional, de tipo básico, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, cuya población fue de 30 docentes y la muestra de carácter censal, a quienes se les aplicó como instrumentos dos cuestionarios para recolectar datos, los cuales en su momento fueron validados por expertos y determinado su confiabilidad mediante el uso del coeficiente de Cronbach. Respecto a los hallazgos se puede afirmar que entre las variables existe relación significativa, alta, y directa, con un $Rho=0,832$, lo que permite concluir que la práctica pedagógica es relevante ya que influye en el cumplimiento de las metas institucionales, asimismo mencionar que el aporte del presente trabajo, permite percibir una forma de brindar una educación de calidad, apoyando al fortalecimiento del estudiante.

Ochoa (2021), en su trabajo estableció la relación del trabajo en equipo y el clima organizacional, de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con diseño no experimental, el cual contó con una población de 87 docentes y por muestreo aleatorio probabilístico se determinó tomar una muestra de 39 docentes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para recabar información, quienes antes pasaron por la validez por opinión de expertos y mediante el coeficiente de Cronbach, se determinó su confiabilidad. Los hallazgos revelaron que existe relación entre ambas variables de estudio, con un $Rho=0,540$, siendo significativa, directa y moderada. Cabe señalar, que el aporte dado es que el directivo encargado directo del fomento saludable del clima institucional, lo mantiene, por ende, el trabajo en equipo, cumplirá con todo lo encomendado, provocando variación en la percepción de los estudiantes de lo recibido referente a su necesidad de aprendizaje.

León (2020), manifestó haber determinado la relación del trabajo en equipo con la calidad educacional, de tipo básico, con diseño no experimental, de nivel correlacional y con enfoque cuantitativo. Además, trabajó con una población de 40 docentes. La técnica fue la encuesta y como instrumentos se crearon dos cuestionarios, que antes de ser aplicados pasaron por un riguroso análisis de validez solicitando opinión de expertos y de confiabilidad mediante una prueba piloto, procesado los datos por el coeficiente de Cronbach. Los hallazgos del estudio evidenciaron que el CHI-2 fue de 65,714, permitiendo rechazar la hipótesis nula y concluir, que la asociación de las variables es significativa. Al respecto el presente trabajo aporta en lo referente a la importancia que se le debe dar a las reuniones grupales, porque allí se abordan muchos temas referentes a la mejora de calidad educativa, mediante la práctica docente, e instauración de planes que aborden dicha problemática.

Chele (2020), quien estableció la relación de la planificación educativa con la competencia laboral, de tipo aplicado, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, además, el presente estudio consideró a 25 docentes como muestra siendo ésta censal por ser igual a la población. Respecto a la técnica para recoger datos fue seleccionada la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios con 25 y 20 ítems respectivamente, los

cuales pasaron por una prueba de validez por expertos y determinado su grado de confiabilidad por intermedio del análisis del mismo por el coeficiente de Cronbach, lo cual arrojó un índice de 0,825 y 0,862, siendo ambos confiables. Sobre los hallazgos que se obtuvieron se puede afirmar que existe relación entre las variables con un $Rho=0,756$, siendo significativa, directa y alta. Agregar, que el estudio aporta al presente porque hace notar que la competencia laboral se usa como herramienta para realizar eficazmente su trabajo y por ende mejorar el servicio educativo que se brinda, planificando con anticipación, centrado en aspectos que influyeran en la calidad educativa.

Como antecedentes nacionales se consideró el estudio de Crispin (2021), quien determinó la influencia ejercida por la gestión educativa sobre el trabajo colegiado, de tipo aplicado, de nivel explicativo, con enfoque cuantitativo y con diseño no experimental, correlacional causal, la cual también tuvo como población y muestra a 40 docentes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios como instrumentos con el propósito de recabar datos de ambas variables, además, dichos cuestionarios fueron validados por el juicio de tres expertos, y la confiabilidad respectiva fue medida por la prueba del coeficiente de Cronbach. Sobre los hallazgos se pudo evidenciar que entre las variables existe dependencia con un $CHI-2$ de 4,573, y según el Pseudo R^2 de Nagelkerke, arrojó un coeficiente de 0,290, el cual se entiende que existe influencia de la gestión educativa sobre el trabajo colegiado en 29%. Agregar que el estudio aporta al presente, en lo referente a la obtención de la calidad educativa institucional, ya que tanto directores como docentes trabajan para dicho fin en equipos de trabajo, además de la promesa docente con el objetivo institucional.

Además, Huanca (2021), estableció la relación entre el Google Meet con el trabajo colegiado, cuyo enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con diseño no experimental, el cual contó con una población de 50 docentes y la muestra fue censal. Por otra parte, la técnica para poder recoger la información necesaria fue la encuesta, y los instrumentos fueron cuestionarios de 22 y 40 ítems respectivamente, valorados mediante una escala de Likert, además, ambos instrumentos pasaron por la prueba de validez por expertos y la de confiabilidad evidenciado por el coeficiente de Cronbach. Los hallazgos del estudio

permitieron afirmar que entre las variables existe relación significativa con un $Rho=0,598$ concluyendo que al utilizar el Google meet se facilita la apertura de las reuniones del trabajo colegiado. Cabe mencionar, que el presente estudio, aporta al presente al dar a conocer la importancia de los medios de comunicación, y que, además, es de gran necesidad utilizarlos para no cortar las reuniones colegiadas.

En el estudio de Acevedo (2020), se ha determinado la relación de las reuniones colegiadas con la práctica pedagógica, de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con diseño no experimental, además, se pudo identificar que contó con una población de 20 docentes los mismos que pasaron a ser la muestra del estudio. Sobre la técnica de recolección de información pertinente se optó por la encuesta, y sus instrumentos fueron cuestionarios, para cada variable de estudio, que en su momento se validaron gracias al juicio de tres expertos y con la aplicación a un grupo de docentes denominado piloto se pudo evidenciar el nivel de confianza por el coeficiente de Cronbach, afirmando que ambos son confiables. Los hallazgos que se obtuvieron mostraron que entre ambas variables existe relación significativa con $Rho=0,590$; el cual permite concluir que mientras las reuniones colegiadas son positivas lo mismo pasa con la práctica pedagógica y viceversa. Señalar, que el estudio, aporta en lo referente a la relevancia del trabajo colegiado que modifica el comportamiento docente y por ende su práctica pedagógica.

También el de Jaen (2021), quien estableció la relación de la planificación educativa con la gestión pedagógica, de tipo básico, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, y de diseño no-experimental, Además, la población la conformaron los docentes de siete instituciones educativa, sumando un total de 90 docentes, fijando la misma cantidad como muestra, en tal sentido es de carácter censal. Sobre la técnica se usaron encuestas y los instrumentos fueron dos cuestionarios, que pasaron por un análisis por expertos para determinar su validez y por el alfa de Cronbach para hacer lo propio sobre la confiabilidad. Los hallazgos obtenidos, permitieron afirmar que entre las variables existe relación significativa. Cabe señalar que dicha afirmación aporta al presente estudio, al evidenciar la delimitación de la instrumentación necesaria e indispensable para el desarrollo con normalidad de las instituciones educativas consideradas.

Finalmente, Huanca-Arohuanca y Geldrech (2020), determinaron la influencia de la planificación educativa sobre la gestión pedagógica, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de tipo aplicado y con diseño no-experimental. Respecto a la población la conformó un total de 162 docentes y por muestreo aleatorio se determinó la muestra compuesta por 47 docentes. La técnica para recabar datos fue una ficha documental, el cual registra como se elaboraron los instrumentos de gestión, finalmente se les aplicó también una encuesta cuyo propósito es evidenciar el proceso de planificación institucional tomando diversos aspectos. Los hallazgos del presente trabajo evidenciaron que el Pseudo R2 fue de 0.752, lo que equivale al 75,2% de influencia de la planificación educativa sobre la gestión pedagógica. Al respecto este estudio aporta en lo referente a la necesidad de planificar para el bienestar de la gestión pedagógica institucional, por ello se tiene que hacer más énfasis en las gestiones estratégicas como operativas y en el propio proceso de mejoramiento institucional.

Sobre la definición de trabajo colegiado, Aguirre y Barraza (2021), lo consideraron como una estrategia impulsada por las propias políticas educativas, con el objetivo de apoyar al personal docente para que se transite de una cultura individualista a una conjunta, mejorando su quehacer pedagógico y procesos organizativos y administrativos. Asimismo, Martínez et ál. (2019) definieron al trabajo colegiado como un medio que recurre a prácticas, donde se comparte experiencias propias de enseñanza, como algunos conocimientos, con el fin de lograr una formación integral en beneficio del estudiante. Además, Cruz (2014), lo definió como espacios donde el personal docente, se reúne, con el objetivo de discutir asuntos académicos, compartiendo ideas, sus conocimientos entre pares y otras formas de trabajo, entablando canales de comunicación, con miras a mejorar las relaciones entre los mismos, además, durante el colegiado, se proporciona información sobre situaciones ocurridas dentro de la institución educativa, en general, durante el trabajo colegiado se fomenta la unión de toda la plana docente.

Para Rodríguez y Barraza (2015), el colegiado, es considerado como un medio, donde se produce diálogo, consensos, se comparten conocimientos y anécdotas respecto a problemáticas comunes de los docentes enmarcado en un clima respetuoso, asimismo, Landin y Sánchez (2016), dieron a entender que la

labor colegiada, promueve ambientes donde los docentes pueden reflexionar, aprenden e imaginar desde y para su propia labor como docentes.

Señalar, además, que las reuniones de trabajo colegiado se pueden compartir y aprender nuevas maneras de realizar la labor de seguimiento al estudiantado, como la misma retroalimentación la cual debe tener carácter de oportuno y formativo, que contribuyen al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje. Dicha afirmación, está sustentada en el aporte de Martínez et ál. (2015), quienes señalaron que la labor colegiada faculta al docente producir información y manejar idóneamente el conocimiento, como resultado de una labor colaborativa, y desde ello, desplegar accionares varios sobre su práctica que le faciliten la mejora de su didáctica y mediación hacia el estudiante.

Por otro lado, un elemento importante para que se desarrolle efectivamente la reunión colegiada es poseer un clima institucional apropiado y también fomentar la buena relación entre los miembros del colegiado, lo cual permite que se establezca una interacción profesional que apunte al fortalecimiento de su propia labor pedagógica, en tal sentido, Carbajal y Roberto (2014), señalaron que trabajar de manera conjunta permite que los que integran dicho grupo desarrollen valores (empatías, respeto, tolerancia, responsabilidad, otros). Asimismo, el intercambiar vivencias durante el trabajo colegiado, permite que los docentes de diferentes experiencias curriculares asuman una postura responsable, lo cual ha asegurado que se brinde una mejor propuesta educativa porque se ha promovido la participación de todo el conjunto docente. Para Barraza-Barraza y Barraza-Soto (2014), el trabajo colegiado, faculta que se fortalezcan varios sectores de la gestión institucional; sobre el ámbito profesional, el colegiado facilita que se mejoren los medios comunicacionales entre docentes, y desde el ámbito normativo, faculta la superposición de reglas, respecto a la organización, programación y propio desenvolvimiento durante el colegiado.

Hablar también del colegiado, realizado por experiencia curricular, es de suma importancia, pero para implementarlo se debe tomar en cuenta, que coincidan los horarios de trabajo de los docentes, para que se puedan reunir, por un espacio de tiempo dentro de la entidad educativa, por ello, es de necesidad que se cuente con un planificador de actividades, que organice y coordine, dicha labor,

permitiendo el desarrollo directo relacionado al quehacer pedagógico. En esa línea, López y Reyes (2017), manifestaron que en las reuniones colegiadas se juntan los profesionales de la educación que están relacionados directamente con la enseñanza de los estudiantes, cuyo fin es crear momentos donde se analice su trabajo, fomentando mejoras en su accionar y resolviendo problemas evidenciados de la propia labor pedagógica.

Respecto a las dimensiones del trabajo colegiado, para el presente estudio se ha considerado la propuesta realizada por Cruz (2014), quien ha identificado cuatro características propias del trabajo colegiado, que a continuación se ha pasado a describir:

La primera dimensión es el liderazgo, según Maya et ál. (2019), el director es el principal líder dentro de una institución educativa, el cual debe poseer ciertos rasgos para desempeñar su rol de manera eficiente, como la de ser motivador, guía y mediador en situaciones conflictivas dentro de la institución educativa, además, busca la satisfacción del personal docente y su bienestar, por ello, el liderazgo ejercido por el director, es de gran importancia para la dirección de la comunidad educativa, permitiendo generar un vínculo entre el liderazgo y la calidad de los procedimientos desarrollados en conjunto. Para Cruz (2014), para que el trabajo colegiado funciones de manera apropiada, debe poseer una figura de líder, el cual debe poseer la capacidad de trabajar, organizar, tomar decisiones, generar confianza y motivar a los docentes para que de esa manera se pueda compartir las mismas metas y que estas se lleguen a cumplir.

La segunda dimensión es la comunicación, considerada como un procedimiento de intercambio de información entre el emisor y receptor cuyo objetivo es transmitir un mensaje, su importancia reside, en el intercambio constante de información, haciendo de dicho acto comunicativo una actividad esencial para la convivencia social (Lesmes et ál., 2020), Además, Cruz (2014), lo consideró como un elemento clave, para que el trabajo colegiado sea provechoso, ya que debe existir dentro del colegiado horizontal (docente-docente) y vertical (director-docente) o ascendente (docente-director). Cabe señalar, que dentro del colegiado la falta de comunicación, dirige a que el conjunto fracase, en tal sentido, la función del director es la de conseguir que se instaure una comunicación

apropiada desde el inicio, consiguiendo que no sea interrumpida. Finalmente, el director, debe compartir información relevante a los docentes, debe propiciar el dialogo grupal, transmitir una actitud positiva que debe ser mantenida por los docentes, y promover la comunicación reuniéndose periódicamente y fomentando relaciones personales dentro y fuera del trabajo.

La tercera dimensión es la coordinación, que supone dar a conocer a otro docente en donde se está, es decir, compartir la posición en términos de planificación, metodología, entre otros (Arroyo et ál., 2020), además, supone la unificación de diversos puntos de vista del proceso de enseñanza. Considerados como elemento clave del aprendizaje conjunto, estrategia de mejora educativa, las cuales impulsan a la innovación y que el intercambio, promueve la capacidad de mejora de los docentes. Según Cruz (2014), la coordinación requiere que se establezcan objetivos y se determinen trabajos que serán abordados, fijando plazos para su finalización. Cabe señalar, que es importante optimizar la planificación de actividades, ya que se debe consensuar todos los trabajos diseñados anticipando posibles dificultades que se puedan suscitar.

Y la cuarta dimensión es la colaboración, la cual promueve el desarrollo profesional basado en la reflexión compartida con otros docentes respecto a problemas o dilemas de la propia práctica pedagógica, además, Krichesky y Murillo (2018), mencionaron que la colaboración es una herramienta para mejorar el proceso de enseñanza, dado que el intercambiar provee los recursos para poder aprender de la práctica, alentándolo a establecer diálogos fundamentados en la propias experiencias durante las clases. Asimismo, Cruz (2014), mencionó que la colaboración es posible si el personal docente del colegiado, coopera y se comunica constantemente, pero tener dichas capacidades no es garantía para que se llegue a cooperar en conjunto, por ello es necesario que también haya un objetivo en común, es decir, el colegiado debe compartir propósitos comunes que haga de elemento unificador del grupo de trabajo.

Sobre el sustento teórico del trabajo colegiado se ha tomado en cuenta a la Teoría de la Facilitación Social de Zajonc (1965), por haber postulado que la presencia de otro sujeto provoca excitación, es decir, que trabajar con otros sujetos facilita el trabajo cuanto el trabajo ya está aprendido volviendo fácil la labor y se

dificulta la labor cuando es complicado y no se está aprendido. Para Ukezono et ál. (2015), Zajonc propuso esta teoría partiendo de experimentos realizados con insectos, observando cuando éste iba por cosas simples o difíciles. Aplicado a las personas, un ejemplo sencillo sería, los récords en el deporte, los cuales son producidos cuando existe público, al igual que las apoteósicas actuaciones en conciertos o el teatro, contrario a lo descrito, existen trabajos que son muy difíciles y variados que no consideran etapas de entrenamiento, por lo que requiere que esté aislado.

Otra teoría que avala al trabajo colegiado es la de Steiner (1972), quien señaló que una pregunta clave para toda entidad es la de determinar cuánto el trabajo en equipo es más débil y por ende puede que sucedan errores a nivel individual y cuando dichos errores de cada miembro del equipo no son tan relevantes, ya que lo primordial es el trabajo individual de los que más compromiso tienen con lo que se está realizando o los que más están motivados, además Steiner (1972), mencionó cuatro trabajos que requieren organización de su quehacer conjunto para que se pose el mayor rendimiento posible: (1) La tarea aditiva, (2) La tarea conjuntiva, (3) La tarea disyuntiva y (4) La tarea divisible.

Asimismo la Teoría de la Carga Social, se ha tomado en cuenta para avalar el estudio del trabajo colegiado, donde postuló que la disminución del esfuerzo individual cuando el grupo tiene mayor rendimiento, en tal sentido Kravitz y Martín (1986), mencionaron que la teoría está basada en el experimento de Ringelmann, quien ató una soga a un dinamómetro y pudo medir el esfuerzo desarrollado por un sujeto, luego midió el esfuerzo de varios sujetos, en contextos diferenciados, comprobando que cuanto mayor sea la cantidad de sujetos que integran un equipo, el esfuerzo realizado será menor. Siendo las principales causas del menor rendimiento, que los sujetos pertenecientes a los equipos numerosos, aprovechan el desempeño de otros sujetos para descansar, además, en equipos grandes sus miembros asumen que existen otros sujetos que aprovechan la cantidad numerosa de integrantes lo cual causa desmotivación, y la tensión que posee un sujeto frente a una multitud se reduce al esconderse dentro del equipo de trabajo.

Calderón (2019), señaló que planificar es la acción educativa. la cual requiere que se preste muchísima atención a su proceder, más aún si se espera

desencadenar un procedimiento de reforma que lleve a transformar un sistema educativo, asimismo, afirmó que es de gran necesidad para concretar la práctica docente con decisión coordinada y efectiva. Además, Villacrés (2016), sostuvo que es un hecho que el docente planifique, ya que ello, le permite deliberar y tomar apropiadas decisiones, también planificar le permite clarificar la necesidad educativa que tiene el estudiante, lo que se debe trabajar en aula y cómo será organizado la estrategia metodológica, que pueda facilitar que se brinde la atención necesaria a la diversidad estudiantil. Para Cantú y Morado (2016), el docente cuando planifica, debe buscar la anticipación de circunstancias para el aprendizaje, por medio del uso de recursos que están a su alcance, para aplicarlos a una realidad determinada con el objetivo de favorecer el aprendizaje del estudiantado, tomando en consideración un marco referencial delimitado, por la intención formaciones de planes o programas escolares.

Por otro lado, la planificación educativa según Carriazo et ál. (2020), es la acción docente que permite efectivizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando los alcances brindados por el sistema educativo nacional, con el propósito de formar un constructo que apoye al progreso de los estudiantes brindando una educación de calidad. Para Huanca-Arohuanca y Geldrech (2020), la planificación educativa es un procedimiento del docente, que permite organizar y definir una visión a largo plazo con la elección de estrategias idóneas que permitan alcanzarlas, previo análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Además, Vallejo et ál. (2019), mencionó que la planificación educativa es desarrollada con un procedimiento de proyección de acciones educativas a nivel, macro, meso y micro, desarrollándose a partir de políticas educativas hasta el aborde en los ambientes de clase, y que desde lo pedagógico, es empleado para planificar, permitiendo diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje, de manera formativa como evaluativa, posibilitando abordar desde un área curricular común la planificación planteada.

Además, Woolfolk (2006), hace mención que la planificación docente es relevante, el cual posee características como flexibilidad y adaptación al cambio sociocultural, en el ámbito donde se relacionan los estudiantes (escuela), ya que la finalidad educativa, es formar a un ciudadano que pueda responder y contribuir al

desenvolvimiento socio productivo de la actual sociedad del siglo XXI. Asimismo, Aldana (2019), destacó la visión mencionada, la cual permite la construcción desde la perspectiva docente – estudiante, donde se constituyen en personas cognoscentes, es decir, que ambos son sujetos protagonistas, trascendiendo la percepción de sujeto – objeto cosnoscentible, implementado por medio del paradigma tradicionalista de la educación. Woolfolk (2016), señaló que para que se logre una planificación educativa apropiada, el docente debe: planear creativamente y con flexibilidad, asimismo, considerar el variado conocimiento del estudiante, su interés y habilidad, respecto a la experiencia curricular que se enseña, formas alternas para enseñar y evaluación de lo comprendido, el desarrollo del trabajo en equipo, lo que se espera y la limitación del ente educativa y comunidad, también cómo se aplicará y adaptará los materiales y finalmente la forma de convertir todo lo descrito en conocimiento y en experiencias de aprendizaje significativas.

Respecto a las dimensiones Carriazo et ál. (2020), ha tomado el aporte del estudio de Meléndez y Gómez (2008), e identifico cinco fases que considera esenciales para la planificación educativa, en tal sentido, a continuación, se describen:

La primera dimensión es el diagnóstico, basada en la evaluación inicial de entrada propuesta a un inicio del año escolar, de manera que dicho diagnostico evidencia posibles logros o dificultados necesarios para programar adecuadamente para garantizar el logro de las competencias. (Carriazo et ál., 2020), asimismo, Meléndez y Gómez (2008), mencionaron que, para estructurar un diagnóstico, se debe tomar en consideración: la revisión y elaboración histórica de los resultados escolares, revisión de la propuesta de visión y misión institucional, elaboración y/o redefinición de los cargos dentro de la comunidad educativa, elaboración de propósitos institucionales, programación de talleres sobre planificación y evaluación y el soporte y acompañamiento a la planificación, además, de valorar los aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del estudiante.

La segunda dimensión es el propósito de la planificación curricular, que según Carriazo et ál. (2020), es la visión específica y global de la acción educativa, proporciona la consideración de las experiencias, los contenidos a enseñar

tomando en consideración el contexto socio-cultural del estudiante, evaluando anteriores experiencias ya planificadas, asimismo, se revisan los informes pasados, se evalúa el perfil del egresado y se selecciona los recursos adecuadas para que se logren las competencias a abordar. Cabe señalar, que Meléndez y Gómez (2008), afirmaron que las planificaciones curriculares deben estructurarse de la siguiente forma: programación anual, unidad de aprendizaje y sesiones de aprendizaje (experiencias de aprendizaje).

La tercera dimensión es la selección de estrategias metodológicas, la cual comprende según Carriazo et ál. (2020), métodos, técnicas y recursos, que se tomarán en cuenta de acuerdo a los variados criterios que se tomarán para seleccionar las estrategias más idóneas ante determinada experiencia de aprendizaje. Señalar, demás que para Meléndez y Gómez (2008), el docente es quien debe de considerar dependiendo cómo él lo quiera abordar la experiencia que va a enseñar, determinando la metodología, técnica o recursos a usar, considerando las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, por último, mencionar que dichas estrategias deben responder al campo constructivista, tomando también en consideración los ritmos y estilo de aprendizaje.

La cuarta dimensión son las herramientas para la elaboración de la planificación curricular, aquí según Carriazo et ál. (2020), se incorporan las acciones de saber hacer, ser y convivir con las particularidades propias de las competencias. Meléndez y Gómez (2008), mencionaron que algunas estrategias para contextualizar y teorizar son: usar diversas lecturas, dinámicas son juegos, juegos didácticos, observación , lluvia de ideas, discusiones, uso de material audiovisual, como actividades durante el desarrollo: elaboración de debates, periódicos murales, trabajar en equipo, elaborar organizadores visuales, elaboración de modelos, visitas guiadas, entre otros, y como actividades de demostración, algunos ejemplos serían: realizar redacciones diversas, dramatizaciones, materiales didácticos, redactar y producir textos, elaborar juegos, elaborar productos, elaborar páginas web, entre otros.

Y la quinta dimensión es la evaluación de la planificación, basada en la medición según Carriazo et ál. (2020), del avance académico de acuerdo a lo estructurado y a lo cumplido durante la ejecución de la planificación curricular. En

tal sentido, Meléndez y Gómez (2008), manifestaron por medio de instrumentos, la evaluación será realizada considerando los siguientes criterios: las competencias se deben diferenciarse de los propósitos de aprendizaje, las enseñanzas deben tener secuencia lógica, los objetivos se deben redactar tomando en cuenta su orden de complejidad y la secuencia de la experiencia debe contener las fases de planificación propuestas.

Referente al sustento teórico de la variable planificación educativa, según Macchiarola y Martín (2007), señalaron que desde, lo epistemológico, el enfoque normativo, se encuentra sustentado en una concepción tanto dualista como objetivista del conocimiento, en tal sentido, este enfoque refleja el objeto fidelidad; el sujeto que conoce y el objeto conocido, son ámbitos que están independizados, y el procedimiento de conocer, se da sin que la persona intervenga en el objeto y así de manera inversa. Además, menciona que la persona que planifica debe con anticipación saber de la realidad mediante un proceso de diagnóstico, que basa su accionar en un procedimiento de investigación, aplicada a buscar la veracidad objetiva. Asimismo, la información brindada por el diagnóstico, es explicativo validado por el uso de recursos tecnológicos. Sobre los principios ontológicos, el asunto se concibe como un suceso de conductas concretas o formalizadas en un plan documentario; es decir, los estados en mención, son momentos que se delimitan de forma temporal, donde el proceso a seguir: (1) Diagnosticar, (2) Programar, (3) Ejecutar y (4) Evaluar, finalmente, mencionar, el plan mostrado es articulado, tomando en consideración la normativa educativa, cuyo propósito, es responder a una racionalidad técnica e instrumental (Macchiarola y Martín, 2007).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Respecto al tipo de investigación, el trabajo fue aplicado, porque se buscó una solución a la problemática detectada a un inicio sobre la planificación educativa mediante el trabajo colegiado, permitiendo actuar y producir variantes significativas. En tal sentido, Pimienta y de la Orden (2017), señalaron que el tipo aplicado de investigación, básicamente consiste en buscar y consolidar información, que se utilizó para resolver un problema social determinado, por medio de la aplicación directa, generando conocimiento relevante.

Enfoque de investigación

Además, el enfoque seleccionado fue el cuantitativo, porque se siguieron procesos secuenciados, de medida para ambas variables de estudio, mediante la creación de cuestionarios, que tienen por propósito recoger datos, que posteriormente fueron sometidos a un análisis con apoyo de prueba estadística. Sobre el enfoque Hernández et ál. (2014), mencionaron que, se basa en procedimientos de recojo y análisis de datos, necesarios para dar respuesta a la problemática descrita a un inicio, además el enfoque cuantitativo confía en la cuantificación de las variables utilizando a menudo pruebas estadísticas para evidenciar factores de la población.

Método de investigación

El método, que se utilizó, fue el hipotético-deductivo, porque el presente estudio permite el planteamiento de supuestos con el propósito de dar una posible solución a la problemática sustentada, además, posteriormente se corroboró lo verdadero o falso del supuesto por intermedio de una prueba de incidencia. Para Rodríguez y Pérez (2017), el presente método, consideró a los supuestos como el inicio del proceso investigativo, el cual permite hacer deducciones que en un principio son válidas, por lo que se han propuesto supuestos, sometidos a reglas deductivas, y finalmente dichos supuestos pasan a ser verificados empíricamente.

Nivel de investigación

Sobre el nivel de estudio, fue explicativo, ya que se explicó la conducta de la planificación educativo por medio del trabajo colegiado en términos de causa y

efecto. De acuerdo con Mendoza y Ramírez (2020), el presente nivel, propone buscar razones o causalidades, provocadas por algún fenómeno, con el objetivo de explicar el porqué de su ocurrencia y en qué condición ésta suele ocurrir, además, se encuentra orientado a corroborar el supuesto de causalidad, que básicamente consiste en la identificación y posterior análisis de las causalidades y sus hallazgos expresados en contextos verificables.

Diseño de investigación

Y el diseño del presente trabajo fue no experimental, correlacional causal, ya que la recolección de datos se llevará a cabo sin perturbación del investigador o de otras personas ajenas al estudio, además, para dar explicación a la influencia del trabajo colegiado sobre la planificación educativa. Al respecto, Hernández et ál. (2014), afirmaron que el diseño no experimental, permite el recojo de datos, pero sin la intervención de otros sujetos o del propio investigador, es decir, dicho diseño, solo permite medir, pero no perturbar ni manipular los datos que se obtengan.

Finalmente, la siguiente figura, adaptado de Hernández et ál. (2014, p.157), es el diseño del presente trabajo de investigación, correspondiente al plan de acción.

$$X \rightarrow Y$$

Dónde: X = Trabajo colegiado (Variable independiente), Y = Planificación educativa (Variable dependiente), y \rightarrow es la influencia de X sobre Y.

3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente: Trabajo colegiado

Definición conceptual: Son espacios donde el personal docente, se reúne, con el objetivo de discutir asuntos académicos, compartiendo ideas, sus conocimientos entre pares y otras formas de trabajo, entablando canales de comunicación, con miras a mejorar las relaciones entre los mismos, además, durante el colegiado, se proporciona información sobre situaciones ocurridas dentro de la institución educativa, en general, durante el trabajo colegiado se fomenta la unión de toda la plana docente (Cruz, 2014).

Definición operacional: El trabajo colegiado será valorado mediante sus cuatro dimensiones: liderazgo, comunicación, coordinación y colaboración (Cruz, 2014), al haber formulado un cuestionario, con una escala valorativa de Likert, la cual contiene cinco opciones de respuesta, los cuales serán agrupados en niveles: bajo, medio y alto (Anexo 2).

Variable dependiente: Planificación educativa

Definición conceptual: es la acción docente que permite efectivizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando los alcances brindados por el sistema educativo nacional, con el propósito de formar un constructo que apoye al progreso de los estudiantes brindando una educación de calidad (Carriazo et ál., 2020).

Definición operacional: La planificación educativa, será valorada por medio de sus cinco dimensiones: diagnóstico, propósito de la planificación curricular, selección de estrategias metodológicas, herramientas para la elaboración de la planificación curricular y evaluación de la planificación (Carriazo et ál., 2020), al haber formulado un cuestionario, con una escala valorativa de Likert, la cual contiene cinco opciones de respuesta, los cuales serán agrupados en niveles: deficiente, moderado y eficiente (Anexo 3).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población del presente trabajo investigativo, fue integrada por 72 docentes, entre contratados y nombrados, cuyas edades oscilan entre 27 y 64 años de edad, además de ambos sexos, pertenecientes a la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, de gestión pública y de nivel secundario. Según Hernández y Mendoza (2018), la población es una agrupación de sujetos, que están en un mismo lugar, claramente definido y cuyas particularidades son similares.

Tabla 1

Población de estudio

Institución Educativa	N.º de Docentes
Inmaculada Concepción	72

Nota: En la tabla se puede apreciar la cantidad de docentes que laboran durante el año escolar 2021 en la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani.

Muestra

La muestra del presente trabajo, fue determinada por el propio investigador, por ello, se tomó en consideración a la totalidad de la población al ser accesible, por ello la muestra será de actitud censal. Para Cárdenas (2015), el hablar de una muestra censal, es hablar de un posible caso donde se quiere describir las particularidades del total de la población por ser accesible y manejable.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Con el propósito de recoger los datos necesarios para comprobar los supuestos, se ha seleccionado como técnica para dicho fin a la encuesta, por poseer un procedimiento sencillo de seguir, el cual permitió cumplir con el propósito de forma eficiente y relevante. Al respecto, Carhuancho et ál. (2019), señaló que la técnica de la encuesta, es un método para recabar la información necesaria, partiendo de una muestra determinada de sujetos, con el propósito de generalizar los hallazgos a la población.

Instrumento

Sobre los instrumentos, fue seleccionado el cuestionario, el cual se ha construido, tomando en consideración los indicadores, identificados de la descripción de cada dimensión, que pertenece a cada variable, además, se seleccionó por su fácil aplicación, y basta recolección de datos. Respecto, al cuestionario que mide el trabajo colegiado, en total se ha propuesto 23 ítems y el cuestionario que mide la planificación educativa posee 35 ítems. Para Carrasco (2017), los cuestionarios posibilitan la obtención de respuestas directas, por medio de una hoja de respuesta, en este caso al ser virtual la encuesta, los datos serán recabados en una data virtual, mencionar además que los ítems son preparados con anticipación y previsión.

Validez

Además, ambos instrumentos se sometieron a la prueba de validez de contenido, al pedir el juicio y verificación de los ítems a especialistas o expertos, en el campo de la administración educativa, logrando que la revisión de los mismos,

cumplan con el propósito de medir lo que quiere que mida la variable, tomando en consideración los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, además, de su correspondencia de los indicadores identificador de las dimensiones de cada variable. En tal sentido, Baena (2014), afirmó que la validez de un instrumento es el resultado de la capacidad que tiene el cuestionario para que mide lo que se quiere que se mida (Anexo 4). Después de someter al proceso de validez por juicio de expertos a los instrumentos de recolección de datos se tuvo como resultado lo siguiente:

Tabla 2

Validez del cuestionario de trabajo colegiado

Experto	Instrumento 1	Instrumento 2
Mg. Luisa Caparo Delgado	Aceptable	Aceptable
Mg. Adrián Abraham Flores Vallenás	Aceptable	Aceptable
Mg. Maribel Puma Cardeña	Aceptable	Aceptable

Confiabilidad

Por otro lado, los cuestionarios también pasaron por un proceso de confiabilidad, al aplicar ambos instrumentos a una prueba piloto compuesta por diez docentes, quienes dieron su percepción sobre las variables, luego los datos recogidos fueron ordenados y sometidos a la prueba del coeficiente de Cronbach, obteniendo como índice de confiabilidad para el trabajo colegiado 0,912 y para la planificación educativa 0,915, concluyendo que ambos instrumentos son confiables. Según Navarro et ál. (2017), la confiabilidad es el atributo propio del instrumento al aplicarse de manera reiterativa a diferentes muestras, obteniendo similares resultados, verificándose de esa forma la consistencia interna (Anexo 5).

Tabla 3

Prueba de Confiabilidad

Variable	Nº de elementos	Alfa de cronbach
Trabajo colegiado	10	0,912
Planificación educativa	10	0,975

3.5. Procedimientos

El primer paso que se consideró, es formalmente, por medio de un oficio, solicitar el debido permiso al director de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, donde el tenor central de dicha petición es facilitar el acceso a la muestra de docentes, y posterior aplicación de instrumentos para recabar la información necesaria.

El segundo paso, consistió en haber acordado hablar con todos los docentes que fueron seleccionados para pedir su opinión de las variables del presente trabajo, asimismo, explicar en qué consiste y que se quiere probar en el presente trabajo, destacando su importancia y necesidad, también si hubiese alguna duda de parte de los docentes se podrá aclarar en su momento.

En el tercer paso, ya es la aplicación propiamente dicha de ambos instrumentos, por medio del uso de la herramienta tecnológica Google Forms, el cual permitió estructurar el cuestionario de manera virtual, y facilitada a los docentes por medio de grupos de WhatsApp con solo compartir un link donde se encuentra alojado dicho cuestionario.

El cuarto paso, es opcional, porque si hubiese alguna dificultad en el uso del Google Forms, se procedió, a encuestar a dichos docentes por llamadas telefónicas y también se les proporcionó el cuestionario en archivo word, para que lo puedan contestar, facilitado por el WhatsApp, Messenger, correo electrónico.

3.6. Método de análisis de datos

Habiendo finalizado el proceso de recojo de datos, se inició el ordenamiento y almacenamiento de los mismos, con apoyo de una hoja de cálculo, tomando en consideración la variable, dimensión y los ítems, además, mencionar que los datos debieron ser codificados según la valoración y la escala de Likert utilizada.

Análisis descriptivo

Ya habiendo ordenado, todos los datos se pasaron al programa SPSS, para su trato estadístico respectivo, en primer lugar, para realizar el análisis descriptivo, se inició transformando los puntajes de cada variable y dimensión, para proceder a baremarlos teniendo en consideración la tabla 6, luego dicha transformación de los puntajes a niveles, fue necesaria para utilizar las tablas cruzadas e iniciar con la

descripción de las mismas. Cabe señalar, que, para clarificar más los resultados descriptivos, también se ha realizado los gráficos de barras.

Análisis inferencial

En segundo lugar, para poder realizar el análisis inferencial, se ha de realizar antes la prueba de normalidad, la cual facilitó la elección de la prueba de hipótesis que se va a utilizar para poner a prueba los supuestos, en tal sentido, los datos fueron sometidos a la prueba de kolgomorov-Smirnov,(K-S) ya que la muestra es mayor a 50 datos, ahora, si los resultados permiten afirmar que los datos provienen de una distribución normal ($\text{sig} > 0,05$), entonces la prueba de hipótesis fue la regresión lineal simple, y si provienen de una distribución no normal ($\text{sig} < 0,05$), se utilizará la regresión logística ordinal.

Finalmente, mencionar que los datos inferenciales fueron necesarios para proceder a realizar el resumen del presente trabajo, como la discusión, también la conclusión y la recomendación.

Tabla 4

Baremos de las variables y las dimensiones

Variable independiente	Deficiente	Moderado	Eficiente
Trabajo colegiado	23-53	54-84	85-115
D1: Liderazgo	7-16	17-26	27-35
D2: Comunicación	5-11	12-18	19-25
D3: Coordinación	5-11	12-18	19-25
D4: Colaboración	6-14	15-23	24-30
Variable dependiente	Bajo	Medio	Alto
Planificación educativa	35-81	82-128	129-175
D1: Diagnóstico	7-16	17-26	27-35
D2: Propósito de la planificación curricular	10-23	24-37	38-50
D3: Selección de estrategias metodológicas	7-16	17-26	27-35
D4: Herramientas para la elaboración de la planificación curricular.	5-11	12-18	19-25
D5: Evaluación de la planificación	6-14	15-23	24-30

3.7. Aspectos éticos

Según Romm (2020), los principios éticos, son considerados por miembros de un conglomerado científico o profesional, asimismo, son los criterios decisivos fundamentales, tomados en la deliberación respecto a lo que se debe o no realizar en cada situación que se enfrenta en el accionar profesional. Por ello el presente trabajo consideró los siguientes principios éticos:

Principio de beneficencia, porque los hallazgos que se evidencien en el presente trabajo beneficiarán a la acción profesional del profesorado de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, porque dichos datos sirvieron para que los directivos conjuntamente con los docentes propongan planes de mejora y de fortalecimiento de las posibles debilidades como fortalezas de ambas variables.

Principio de no maleficencia, ya que los datos solo fueron utilizados con fines educativos, asimismo, se respetó del anonimato de los participantes como de la confidencialidad de los resultados recolectados, no afectando de esa manera las percepciones de los otros.

Principio de autonomía, porque se respetó la manera cómo los docentes han respondido los cuestionarios, no modificando ninguna respuesta que pueda cambiar la percepción de los mismos, es decir, que se va a respetar la opinión de los docentes participantes.

Principio de justicia, en presente trabajo consideró tanto a docentes nombrados como contratados, sin discriminar su condición, además resaltar que la opinión de todos los docentes es importante.

Finalmente, mencionar que también se respetó los procesos estipulados en la guía de productos de investigación de la Universidad César Vallejo, como la norma de redacción APA en su 7ma, edición, también el derecho de autoría de los investigadores que han aportado conocimiento mediante sus artículos, libros, entre otros, los cuales se han referenciado debidamente.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 5

Resultados descriptivos de los niveles de la variable trabajo colegiado y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Deficiente		Moderado		Eficiente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Trabajo colegiado	4	5,6	18	25,0	50	69,4	72	100,0
D1: Liderazgo	5	6,9	31	43,1	36	50,0	72	100,0
D2: Comunicación	3	4,2	15	20,8	54	75,0	72	100,0
D3: Coordinación	3	4,2	20	27,8	49	68,1	72	100,0
D4: Colaboración	5	6,9	23	31,9	44	61,1	72	100,0

En referencia a los resultados descriptivos evidenciados y organizados en la tabla 7, se ha podido deducir que del 100 % (72) de los docentes que fueron encuestados, el 69,4 % (50) dio a entender que el desarrollo del trabajo colegiado es eficiente, el 25,0 % (18) que se percibe una implementación moderada y el 5,6 % (4) que no causa variación alguna por ende es deficiente.

De la misma forma, sobre la dimensión liderazgo, se ha podido afirmar que el 50,0 % (36) de los docentes manifestó que el liderazgo debe ser eficiente para un buen trabajo colegiado, el 43,1 % (31) que se percibe moderadamente y el 6,9 % (5) que no se evidencia por ende es deficiente, respecto a la comunicación, el 75,0 % (54) manifestó que la comunicación es eficiente, el 20,8 % (15) que es moderada y el 4,2 % (3) que es deficiente, sobre la dimensión coordinación, el 68,1 % (49) dio a entender que la coordinación es eficiente, el 27,8 % (20) que se da en un nivel moderado y el 4,2 % (3) que es deficiente, finalmente, sobre la dimensión colaboración, el 61,1 % (44) de los docentes, ha manifestado que se percibe una labor colaborativa por ende es eficiente, el 31,9 % (23) que moderadamente se trabaja colaborativamente y el 6,9 % (5) que la colaboración dentro del colegiado es deficiente.

Tabla 6

Resultados descriptivos de los niveles de la variable planificación educativa y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Planificación educativa	1	1,4	9	12,5	62	86,1	72	100,0
D1: Diagnóstico	2	2,8	12	16,7	58	80,6	72	100,0
D2: Propósito de la planificación curricular	2	2,8	13	18,1	57	79,2	72	100,0
D3: Selección de estrategias metodológicas	3	4,2	13	18,1	56	77,8	72	100,0
D4: Herramientas para la elaboración de la planificación curricular.	2	2,8	14	19,4	56	77,8	72	100,0
D5: Evaluación de la planificación	2	2,8	14	19,4	56	77,8	72	100,0

Respecto a los hallazgos descriptivos de la planificación educativa con sus dimensiones mostradas en la tabla 8, ha inducido a concluir que del 100,0 % (72) de los docentes encuestados, el 86,1 % (62) ubicó a la planificación educativa en nivel alto, el 12,5 % (9) en nivel medio y el 1,4 % (1) en nivel bajo.

En referencia a la dimensión diagnóstico, el 80,6 % (58) lo clasificó en nivel alto, el 16,7 % (12) en medio y el 2,8 % (2) en bajo, además, sobre la dimensión propósito de la planificación curricular, se ha podido apreciar que el 79,2 % (57) de los docentes manifestó que es altamente priorizado, el 18,1 % (13) que mediamente y el 2,8 % (2) que está en nivel bajo, asimismo, el 77,8 % (56) dio a entender que la dimensión selección de estrategias metodológicas se ubicó en nivel alto, el 18,1 % (13) en nivel medio y el 4,2 % (3) en nivel bajo, en el mismo sentido, el 77,8 % (56) mencionó que las herramientas para la elaboración de la planificación curricular, es muy priorizado para la planificación educativa por ende se posiciona en alta prioridad, el 19,4 % (14) en medio y el 2,8 % (2) en bajo, finalmente, el 77,8 % (56) señaló que la evaluación de la planificación se manifestó en nivel alto, el 19,4 % (14) en nivel medio y el 2,8 % (2) en nivel bajo.

Objetivo general:

Determinar la influencia del trabajo colegiado en la planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 7

Tabla cruzada del trabajo colegiado y planificación educativa

			Planificación educativa			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colegiado	Deficiente	Recuento	1	3	0	4
		% del total	1,4%	4,2%	0,0%	5,6%
	Moderado	Recuento	0	6	12	18
		% del total	0,0%	8,3%	16,7%	25,0%
	Eficiente	Recuento	0	0	50	50
		% del total	0,0%	0,0%	69,4%	69,4%
Total	Recuento	1	9	62	72	
	% del total	1,4%	12,5%	86,1%	100,0%	

En vista a los resultados que se muestran en la tabla 9, se ha podido afirmar que el 5,6% de los docentes, percibe al trabajo colegiado en nivel deficiente, donde el 1,4% de ellos manifestó que la planificación curricular es baja y el 4,2% que es medio, asimismo, el 25,0% afirmó que el trabajo colegiado se encuentra en nivel moderado, donde el 8,3% de ellos mencionó que la planificación educativa está en nivel medio y el 16,7% en nivel alto, finalmente, el 69,4% dio a entender que el trabajo colegiado está en nivel eficiente, donde el mismo 69,4% dio a entender que la planificación educativa se encuentra en nivel alto.

Tales hallazgos nos permiten deducir que el trabajo colegiado basado en una promoción del trabajo colaborativo, motivación constante cuyo objetivo es lograr las metas propuestas referentes a el aprendizaje de los estudiantes es eficiente, causa efecto sobre la planificación educativa al incidir en sus etapas de diagnóstico, como de la misma planificación curricular, tomando en consideración estrategias metodológicas y herramientas para la elaboración pertinente de la misma, evaluándola con el propósito de reajustar e incorporar acciones competenciales, estrategias de teorización, estándares, criterios e instrumentos.

Objetivo específico 1:

Establecer la influencia del trabajo colegiado en el diagnóstico en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 8

Tabla cruzada del trabajo colegiado y diagnóstico

			Diagnóstico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colegiado	Deficiente	Recuento	2	2	0	4
		% del total	2,8%	2,8%	0,0%	5,6%
	Moderado	Recuento	0	7	11	18
		% del total	0,0%	9,7%	15,3%	25,0%
	Eficiente	Recuento	0	3	47	50
		% del total	0,0%	4,2%	65,3%	69,4%
	Total	Recuento	2	12	58	72
		% del total	2,8%	16,7%	80,6%	100,0%

Respecto a los resultados que se muestran en la tabla 10, se ha podido afirmar que el 5,6% de los docentes, percibe al trabajo colegiado en nivel deficiente, donde el 2,8% de ellos manifestó que la dimensión diagnóstico es baja y el 2,8% medio, asimismo, el 25,0% afirmó que el trabajo colegiado se encuentra en nivel moderado, donde el 9,7% mencionó que la dimensión diagnóstico se ubicó en nivel medio y el 15,3% en alto, finalmente, el 69,4% dio a entender que el trabajo colegiado está en nivel eficiente, donde el 4,2% dio a entender que la dimensión diagnóstico se percibió en nivel medio y el 65,3% en nivel alto.

Tales resultados han permitido concluir en que un eficiente trabajo colegiado, permite desarrollar valores como la empatía, respeto, tolerancia, responsabilidad, otros, donde los docentes de diferentes áreas curriculares asuman posturas responsables lo cual aseguran el desarrollo de una mejor propuesta educativa porque se promueve una participación conjunta de toda la plana docente, lo cual causa efecto sobre la dimensión diagnóstico, al tomar en cuenta una evaluación diagnóstica con el fin de evidenciar el nivel de logro estudiantil, para ser tomado en cuenta durante la planificación curricular, además analizando los resultados concluyentes de anteriores años, identificando la necesidad estudiantil.

Objetivo específico 2:

Establecer la influencia del trabajo colegiado en el propósito de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 09

Tabla cruzada del trabajo colegiado y propósito de la planificación curricular

			Propósito de la planificación curricular			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colegiado	Deficiente	Recuento	2	2	0	4
		% del total	2,8%	2,8%	0,0%	5,6%
	Moderado	Recuento	0	8	10	18
		% del total	0,0%	11,1%	13,9%	25,0%
	Eficiente	Recuento	0	3	47	50
		% del total	0,0%	4,2%	65,3%	69,4%
Total	Recuento	2	13	57	72	
	% del total	2,8%	18,1%	79,2%	100,0%	

Referente a los resultados que se muestran en la tabla 11, se ha podido afirmar que el 5,6% de los docentes, percibe al trabajo colegiado en nivel deficiente, donde el 2,8% de ellos manifestó que el propósito de la planificación curricular es baja y el 2,8% medio, asimismo, el 25,0% afirmó que el trabajo colegiado se encuentra en nivel moderado, donde el 11,1% mencionó que el propósito de la planificación curricular se ubicó en nivel medio y el 13,9% en alto, finalmente, el 69,4% dio a entender que el trabajo colegiado está en nivel eficiente, donde el 4,2% dio a entender que el propósito de la planificación curricular se percibió en nivel medio y el 65,3% en nivel alto.

En relación a los resultados descritos se ha podido concluir que un eficiente trabajo colegiado causa que variación significativa sobre la dimensión propósito de la planificación curricular al proponer situaciones de aprendizaje retadoras que permitan el desarrollo de competencias previstas, considerando el contexto como la cultura del estudiante, aplicando su experiencia previa, revisando informes pasados. Comparando resultados, y cumpliendo los propósitos de aprendizaje con apoyo de recursos que permitan el abordaje de la temática planteada.

Objetivo específico 3:

Establecer la influencia del trabajo colegiado en la selección de estrategias metodológicas en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 10

Tabla cruzada del trabajo colegiado y selección de estrategias metodológicas

			Selección de estrategias metodológicas			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colegiado	Deficiente	Recuento	3	1	0	4
		% del total	4,2%	1,4%	0,0%	5,6%
	Moderado	Recuento	0	8	10	18
		% del total	0,0%	11,1%	13,9%	25,0%
	Eficiente	Recuento	0	4	46	50
		% del total	0,0%	5,6%	63,9%	69,4%
Total	Recuento	3	13	56	72	
	% del total	4,2%	18,1%	77,8%	100,0%	

De los resultados que se muestran en la tabla 12, se ha podido afirmar que el 5,6% de los docentes, percibe al trabajo colegiado en nivel deficiente, donde el 4,2% de ellos manifestó que la selección de estrategias metodológicas es baja y el 1,4% medio, asimismo, el 25,0% afirmó que el trabajo colegiado se encuentra en nivel moderado, donde el 11,1% mencionó que la selección de estrategias metodológicas se ubicó en nivel medio y el 13,9% en alto, finalmente, el 69,4% dio a entender que el trabajo colegiado está en nivel eficiente, donde el 5,6% dio a entender que la selección de estrategias metodológicas se percibió en nivel medio y el 63,9% en nivel alto.

En relación a lo afirmado, se puede concluir que una eficiente labor conjunta causa efecto sobre la selección de las estrategias metodológicas, las cuales son percibidas al tomar en cuenta métodos, técnicas y recursos que apoyen al cumplimiento de metas de aprendizaje anticipadamente programadas, comunicando de manera oportuna a los estudiantes, gestionando de forma eficaz el tiempo de las actividades planteadas, y realizando el acompañamiento y retroalimentación respectiva a los estudiantes.

Objetivo específico 4:

Establecer la influencia del trabajo colegiado en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 11

Tabla cruzada del trabajo colegiado y herramientas para la elaboración de la planificación curricular

			Herramientas para la elaboración de la planificación curricular			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colegiado	Deficiente	Recuento	1	3	0	4
		% del total	1,4%	4,2%	0,0%	5,6%
	Moderado	Recuento	0	10	8	18
		% del total	0,0%	13,9%	11,1%	25,0%
	Eficiente	Recuento	1	1	48	50
		% del total	1,4%	1,4%	66,7%	69,4%
Total	Recuento	2	14	56	72	
	% del total	2,8%	19,4%	77,8%	100,0%	

De la tabla 13, se ha podido afirmar que el 5,6% de los docentes, percibe al trabajo colegiado en nivel deficiente, asimismo, el 25,0% en nivel moderado, y el 69,4% en nivel eficiente, además, el 2,8% percibió a la dimensión herramientas para la elaboración de la planificación curricular en nivel bajo, el 19,4% afirmó que se encuentra en nivel medio y el 77,8% en nivel alto, finalmente, dar a entender que el 66,7% de los docentes mencionó que el trabajo colegiado y la dimensión herramientas para la elaboración se encuentran en nivel eficiente y alto respectivamente.

Los hallazgos descritos, permitieron afirmar que el trabajo colegiado eficiente, permite explicar la variabilidad de la dimensión herramientas para la elaboración de la planificación curricular al momento de hacer uso de preguntas de tipo aclaratorias y ejemplos que permiten la promoción del conflicto cognitivo, también al considerar estrategias de teorización, de desarrollo y de demostración, los cuales permiten apoyar al logro de los propósitos de aprendizaje.

Objetivo específico 5:

Establecer la influencia del trabajo colegiado en la evaluación de la planificación en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 12

Tabla cruzada del trabajo colegiado y evaluación de la planificación

			Evaluación de la planificación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colegiado	Deficiente	Recuento	2	2	0	4
		% del total	2,8%	2,8%	0,0%	5,6%
	Moderado	Recuento	0	9	9	18
		% del total	0,0%	12,5%	12,5%	25,0%
	Eficiente	Recuento	0	3	47	50
		% del total	0,0%	4,2%	65,3%	69,4%
Total	Recuento	2	14	56	72	
	% del total	2,8%	19,4%	77,8%	100,0%	

De los resultados que se muestran en la tabla 14, se ha podido afirmar que el 5,6% de los docentes, percibe al trabajo colegiado en nivel deficiente, donde el 2,8% de ellos manifestó que la evaluación de la planificación es baja y el 2,8% medio, asimismo, el 25,0% afirmó que el trabajo colegiado se encuentra en nivel moderado, donde el 12,5% mencionó que la evaluación de la planificación se ubicó en nivel medio y el 12,5% en alto, finalmente, el 69,4% dio a entender que el trabajo colegiado está en nivel eficiente, donde el 4,2% dio a entender que la evaluación de la planificación se percibió en nivel medio y el 65,3% en nivel alto.

En relación a lo anterior, se puede concluir que una eficiente implementación del trabajo colegiado, explica la variación de la evaluación de la planificación al haber realizado la evaluación respectiva de los aprendizajes considerando el estándar como el desempeño de las competencias inculcadas, como también el reconocimiento y diversificación de acuerdo al contexto estudiantil del estándar de aprendizaje, como la toma de criterios y evidencias con el propósito de retroalimentación, utilizando instrumentos que permiten evidenciar en nivel de logro referente a la competencia estudiantil.

Prueba de normalidad

Es de gran necesidad, antes de realizar la prueba de hipótesis, evidenciar de qué distribución provienen los datos recolectados de las variables y las dimensiones, ya que ello, hace sencilla la tarea de elegir con criterio qué prueba estadística a utilizar, para que de esa manera se tengan los hallazgos precisos evidenciados con objetividad, por tal motivo, es necesario realizar la prueba de normalidad, analizando en este caso los resultados de Kolmogorov-Smirnov, por haber contado con una muestra mayor a 50 (Romero-Saldaña, 2016), ahora, para que dichos resultados se analicen, se han propuesto tentativamente dos eventos:

Ho: El trabajo colegiado y la planificación curricular con sus dimensiones poseen una distribución normal.

Ha: El trabajo colegiado y la planificación curricular con sus dimensiones no poseen una distribución normal.

Donde si $\alpha \leq 0.05$, entonces se rechaza la Ho. Si $\alpha > 0.05$, entonces no se rechaza la Ho. (α = nivel de significancia)

Tabla 13

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Trabajo colegiado	,103	72	,056
V2: Planificación educativa	,157	72	,000
D1: Diagnóstico	,180	72	,000
D2: Propósito de la planificación curricular	,186	72	,000
D3: Selección de estrategias metodológicas	,180	72	,000
D4: Herramientas para la elaboración de la planificación curricular	,175	72	,000
D5: Evaluación de la planificación	,175	72	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ya evidenciado los resultados de la normalidad, se puede afirmar que la planificación educativa y sus dimensiones provienen de una distribución no normal donde la significancia fue de $0,000 < 0,05$; en cambio el trabajo colegiado al poseer una significancia de $0,056 > 0,05$ proviene de una distribución normal, en tal caso, por haber mayores datos provenientes de distribuciones no normales, se ha llegado a concluir que para la prueba de hipótesis se usó la regresión logística ordinal.

Resultados inferenciales

Hipótesis general:

Ho: El trabajo colegiado no influye significativamente en la planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Ha: El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 14

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	42,095			
Final	4,983	37,112	2	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados que se muestran en la tabla 14, sobre el informe del modelo de regresión logística ordinal, se puede afirmar que la significancia del mismo fue de $0,000 < 0,05$ y el Chi2 fue de 37,112, por tanto, se rechazó la hipótesis nula, permitiendo concluir que el trabajo colegiado influye significativamente en la planificación educativa, es decir, que el modelo propuesto es apropiado o plausible.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Cox y Snell	,403
Nagelkerke	,680
McFadden	,575

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 15, donde se muestra la dependencia en porcentaje de la planificación educativa de los docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, donde el índice de Cox y Snell es de 0,403 y el de Nagelkerke de 0,680, los cuales permiten concluir que la variabilidad de la planificación educativa es debido al 40,3% y 68,0% del trabajo colegiado respectivamente.

Hipótesis específica 1:

Ho: El trabajo colegiado no influye significativamente en el diagnóstico en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Ha: El trabajo colegiado influye significativamente en el diagnóstico en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 16

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	38,332			
Final	8,213	30,119	2	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados que se muestran en la tabla 16, sobre el informe del modelo de regresión logística ordinal, se puede afirmar que la significancia del mismo fue de $0,000 < 0,05$ y el Chi2 fue de 30,119; por tanto, se rechazó la hipótesis nula, permitiendo concluir que el trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión diagnóstico, es decir, que el modelo propuesto es apropiado o plausible.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Cox y Snell	,342
Nagelkerke	,501
McFadden	,365

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 17, donde se muestra la dependencia en porcentaje de la dimensión diagnóstico de los docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, donde el índice de Cox y Snell es de 0,342 y el de Nagelkerke de 0,501; los cuales permiten concluir que la variabilidad de la dimensión diagnóstico es debido al 34,2% y 50,1% del trabajo colegiado respectivamente.

Hipótesis específica 2:

Ho: El trabajo colegiado no influye significativamente en el propósito de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco. 2021.

Ha: El trabajo colegiado influye significativamente en el propósito de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco. 2021.

Tabla 18

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	40,748			
Final	8,250	32,498	2	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados que se muestran en la tabla 18, sobre el informe del modelo de regresión logística ordinal, se puede afirmar que la significancia del mismo fue de $0,000 < 0,05$ y el Chi2 fue de 32,498; por tanto, se rechazó la hipótesis nula, permitiendo concluir que el trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión propósito de la planificación curricular, es decir, que el modelo propuesto es apropiado o plausible.

Tabla 19

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Cox y Snell	,363
Nagelkerke	,523
McFadden	,380

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 19, donde se muestra la dependencia en porcentaje de la dimensión propósito de la planificación curricular de los docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, donde el índice de Cox y Snell es de 0,363 y el de Nagelkerke de 0,523; los cuales permiten concluir que la variabilidad de la dimensión propósito de la planificación curricular es debido al 36,3% y 52,3% del trabajo colegiado respectivamente.

Hipótesis específica 3:

Ho: El trabajo colegiado no influye significativamente en la selección de estrategias metodológicas en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Ha: El trabajo colegiado influye significativamente en la selección de estrategias metodológicas en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 20

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	42,880			
Final	8,267	34,614	2	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados que se muestran en la tabla 20, sobre el informe del modelo de regresión logística ordinal, se puede afirmar que la significancia del mismo fue de $0,000 < 0,05$ y el Chi2 fue de 34,614; por tanto, se rechazó la hipótesis nula, permitiendo concluir que el trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión la selección de estrategias metodológicas, es decir, que el modelo propuesto es apropiado o plausible.

Tabla 21

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Cox y Snell	,382
Nagelkerke	,530
McFadden	,377

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 21, donde se muestra la dependencia en porcentaje de la dimensión selección de estrategias metodológicas de los docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, donde el índice de Cox y Snell es de 0,382 y el de Nagelkerke de 0,530; los cuales permiten concluir que la variabilidad de la dimensión selección de estrategias metodológicas es debido al 38,2% y 53,0% del trabajo colegiado respectivamente.

Hipótesis específica 4:

Ho: El trabajo colegiado no influye significativamente en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Ha: El trabajo colegiado influye significativamente en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 22

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	45,581			
Final	15,222	33,359	2	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados que se muestran en la tabla 24, sobre el informe del modelo de regresión logística ordinal, se puede afirmar que la significancia del mismo fue de $0,000 < 0,05$ y el Chi2 fue de 33,359; por tanto, se rechazó la hipótesis nula, permitiendo concluir que el trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión herramientas para la elaboración de la planificación curricular, es decir, que el modelo propuesto es apropiado o plausible.

Tabla 23

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4

Cox y Snell	,371
Nagelkerke	,525
McFadden	,378

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 25, donde se muestra la dependencia en porcentaje de la dimensión herramientas para la elaboración de la planificación curricular de los docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, donde el índice de Cox y Snell es de 0,371 y el de Nagelkerke de 0,525; los cuales permiten concluir que la variabilidad de la dimensión herramientas para la elaboración de la planificación curricular es debido al 37,1% y 52,5% del trabajo colegiado respectivamente.

Hipótesis específica 5:

Ho: El trabajo colegiado no influye significativamente en la evaluación de la planificación en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Ha: El trabajo colegiado influye significativamente en la evaluación de la planificación en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.

Tabla 24

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 5

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	43,401			
Final	8,262	35,139	2	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados que se muestran en la tabla 26, sobre el informe del modelo de regresión logística ordinal, se puede afirmar que la significancia del mismo fue de $0,000 < 0,05$ y el Chi2 fue de 35,139; por tanto, se rechazó la hipótesis nula, permitiendo concluir que el trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión evaluación de la planificación, es decir, que el modelo propuesto es apropiado o plausible.

Tabla 25

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5

Cox y Snell	,386
Nagelkerke	,546
McFadden	,398

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 27, donde se muestra la dependencia en porcentaje de la dimensión evaluación de la planificación de los docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, donde el índice de Cox y Snell es de 0,386 y el de Nagelkerke de 0,546; los cuales permiten concluir que la variabilidad de la dimensión evaluación de la planificación es debido al 38,6% y 54,6% del trabajo colegiado respectivamente.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo, se ha determinado la influencia ejercida por el trabajo colegiado sobre la planificación educativa, por medio de la utilización de la prueba de regresión logística ordinal, afirmado por la evidencia generada por el informe de ajuste donde el nivel de significancia fue inferior al margen de error, por tanto se pudo afirmar que el trabajo colegiado predice en términos estadísticos a la planificación educativa, además, mencionar que tales resultados son apoyados por los valores de la prueba Pseudo R², concluyendo que el trabajo colegiado, explica según Cox y Snell el 40,3 % de la planificación educativa y para Nagelkerke el 68,0 %, es decir, que la implementación del trabajo colegiado supera determinadas prácticas que se desarrollan de forma aislada, asimismo, permite mantener la mejora mecánica de la planificación educativa, las cuales se pueden evidenciar en sus distintas etapas durante el proceso pedagógico.

Dichos resultados son similares a los de Reategui (2021), en su estudio sobre el trabajo colaborativo con la práctica pedagógica, quien logró establecer la relación entre las variables, altamente significativa debido a que la significancia fue inferior a 0,01; asimismo el valor correlacional fue de 0,862; lo que permitió concluir que la implementación eficiente del trabajo colegiado causa que varíe la práctica pedagógica, al develar que se necesitan nuevos procesos dentro de la entidad educativa que apunte al fortalecimiento de la práctica pedagógica, por tal motivo, se ha tomado en consideración al trabajo colaborativo, el cual evidenció poseer debilidades, debido a que la participación docente a menudo es incompleta, y más aún cuando se trata de trabajo de planificación conjunta, asimismo, existe escasa motivación y resistencia a cambiar su forma de enseñar.

Sobre lo mencionado, Zajonc (1965), mencionó que la presencia de otras personas facilita que el cumplimiento del trabajo encomendado, en cuanto esta persona conozca a detalle su trabajo o que éste sea muy fácil, y caso contrario dificulta nuestra labor al momento que ésta se vuelve complicada y no está aprendida, eso quiere decir, que a partir de la percepción de otras personas en el entorno donde se trabaja, se han evidenciado mejores rendimientos productivos, contrario a lo mencionado, cuando la labor proporcionada es complicada no se tiene el mismo efecto alegado poseer deficiencias y por ende requerimiento de

actualización, ello, nos hace pensar que durante el trabajo colegiado existe una gran diversidad de docentes que requieren de acompañamiento y soporte para mejorar su actividad, además, al haber sido delegado tareas complicadas, necesariamente necesita apoyo para cumplir dicho fin.

Además, en relación al objetivo específico 1 que consistió en determinar la influencia del trabajo colegiado sobre la dimensión diagnóstico, se ha evidenciado que en el informe de ajuste, la significancia obtuvo un valor inferior a 0,01; por tanto, se rechazó la hipótesis nula, permitiendo aseverar que el trabajo colegiado es factor predictor de la dimensión diagnóstico, en términos estadísticos, los cuales fueron reafirmados con los valores Pseudo R², los cuales permitieron afirmar que el trabajo colegiado explica según Cox y Snell, el 34,2 % del diagnóstico y para Nagelkerke el 50,1 %, es decir, que una buena implementación del trabajo colegiado, escenario caracterizado por permitir expresar la práctica de los docentes, tomando decisiones en relación al proceso educativo, observando diversas estrategias de enseñanza y la manera como los lleva a cabo para maximizar la discusión y reflexión de la misma, el cual implica procesos investigativos, inciden en el diagnóstico debido a que tal proceso toma en cuenta, la revisión y elaboración de los hallazgos escolares, así como la propuesta de visión y misión de la propia entidad educativa que permiten reajustar y alinear tales hallazgos en relación al logro de metas referentes al aprendizaje de los estudiantes.

Tales resultados, son análogos a los de Chele (2020), quien determinó la relación de la planificación institucional con la competencia laboral, obteniendo un valor correlacional de 0,721; asimismo la significancia fue inferior a 0,01; lo que permitió afirmar que tal relación es altamente significativa, positiva y moderada, es decir que la planificación institucional acción que determina la presencia de la condición efectiva, la cual diagnostica la situación actual de la entidad, regulando su actuar, guiando el acatamiento de políticas generalizadas y respectivas metas propuestas que toman en cuenta la demanda, necesidad y contexto del estudiante, causa efecto sobre la competencia laboral, incidiendo en la instauración de ambientes laborales eficientes, ejerciendo un liderazgo laboral que permita que los docentes se identifiquen con los propósitos institucionales, implementando grupos

de interaprendizaje que aborden temas que aquejan al funcionamiento normal de la propuesta educativa de ciertas entidades institucionales.

En relación a lo descrito, el trabajo colegiado, reúne a los docentes que están relacionados de manera directa con la enseñanza de los estudiantes, para poder crear situaciones donde se analicen los avances en comparación con la mejora educativa, asimismo, se fomenta el desarrollo profesional de su labor docente, permitiéndole resolver problemas (López y Reyes, 2017), además, el hecho que el docente tenga que planificar, permite que se delibere y tome decisiones más acertadas, asimismo, permite clarificar por medio del diagnóstico previo, la necesidad educativa del estudiante, con el fin de reajustar la planificación propuesta con anticipación y organizar las herramientas y estrategias que faciliten la atención a la diversidad (Villacrés, 2016).

En referencia al objetivo específico 2 que consistió en determinar la influencia del trabajo colegiado en el propósito de la planificación curricular, se ha evidenciado, que en el informe de ajuste, el resultado de la significancia fue inferior a 0,01; por tanto, el trabajo colegiado es en términos estadísticos factor predictor de la dimensión propósito de la planificación curricular, los cuales fueron reafirmados por los valores de Pseudo R², donde se concluyó que el trabajo colegiado explica para Cox y Snell, el 36,3 % del propósito de la planificación curricular y para Nagelkerke el 52,3 %, asimismo manifestar que el trabajo colegiado, en cierta forma, es un gran reto para los docentes, debido a que no están acostumbrados a trabajar conjuntamente, sino de manera individual, y que solo se reúnen para abordar tareas de actividades concretas y temporales, como festivales, pequeños favores, o más para solo comentar asuntos que no son propios de la escuela, por ende el real trabajo colegiado, implica que exista una constante comunicación de los miembros del colectivo, discutiendo diversos puntos de vista, su saber, creencia, concepción, criterio, y mejora de la labor pedagógica, como también la planificación conjunta, influye sobre la verdadera propuesta educativa, establecida de forma democrática, en un plano de similitud, del propósito, contenido y estrategia que se quiere llevar a cabo en post de la formación de los estudiantes.

Tales resultados, son antagónicos a los de Jaen (2021), debido a que el resultado de la relación entre las estrategias didácticas con la gestión pedagógica

permitieron afirmar que la significancia fue superior a 0,05; por tanto no se rechazó la hipótesis nula y el valor correlacional de Spearman fue de 0,067; en tal sentido se concluyó que el uso de diversas estrategias didácticas no necesariamente mejora la gestión pedagógica, siendo ambos eventos independientes, asimismo, manifestó que los docentes que formaron parte de la muestra, poseen dificultades al momento de preparar la propuesta curricular, y que además, no se reúnen para discutir alguna inquietud y apoyarse en la labor de planificar, asimismo, de manera sencilla solo atinan a utilizar la programación de años anteriores, lo cual es un problema reiterativo, ya que se debe de actualizar tomando en consideración la exigencia y necesidad de los estudiantes, en tal sentido, se ha aconsejado que se de más atención a la planificación, considerada esencial por poseer diversos procesos que deben analizarse, diseñarse y sobre todo seleccionar los propósitos que permitan lograr resultados educativos óptimos.

En referencia a lo descrito, Meléndez y Gómez (2008), manifestaron que la planificación curricular se debe estructurar desde una propuesta a largo plazo, estipulado en la programaciones anuales, y de allí desglosar tal programación en experiencias de aprendizaje que finalmente aterrizarán en actividades de aprendizaje, lo que permite según Carriazo et ál. (2020), obtener una visión específica como global de la práctica educativa, tomando en cuenta, la experiencia que se quiere abordar, como el contenido tomado del contexto del estudiante.

Respecto al objetivo específico 3, que consistió en determinar la influencia del trabajo colegiado en la selección de estrategias metodológicas, se evidenció que en el informe de ajuste, en valor de la significancia fue inferior a 0,01; por tanto, se rechazó la hipótesis nula, aseverando que el trabajo colegiado es factor predictor de la dimensión selección de estrategias metodológicas, los cuales fueron apoyador por los valores de Pseudo R², concluyendo que el trabajo colegiado explica, de acuerdo con Cox y Snell, el 38,2 % de la selección de estrategias metodológicas y para Nagelkerke el 53,0 %, en tal sentido, los métodos, técnicas y recursos que se seleccionan para la labor docente, apoyan para que se cumplan el propósito de aprendizaje que es programado con anticipación, además, comunicar el propósito que se espera lograr de forma clara, provoca que el estudiante, conozca lo que se va a evaluar, por ende es de necesidad también programar el proceso de monitoreo

y retroalimentación, tomando en consideración el estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante, por ende, la labor colegiada, facilita que todas esas actividades sean abordadas de forma eficiente, por ende coordinar frecuentemente y promover la cooperación intergrupala, mejoran efectivamente la labor colegiada, ya pone en manifiesta una manera de mejorar el desempeño de los docentes y también afianzando lazos de confianza entre los miembros del colegiado.

Dichos resultados, son antagónicos con los de Crispin (2021), debido a que la dependencia porcentual del trabajo colegiado ejercida por la gestión educativa que según Cox y Snell de 10,8% y para Nagelkerke el 29,0 %, es decir, que la gestión educativa es predictora del trabajo colegiado pero mínimamente, además, el autor manifestó que el personal docente logra obtener resultados significativos siempre y cuando se trabaje de manera colegiada, asimismo, es necesario que los docentes también trabajen cooperativamente instaurando grupos de interaprendizaje por especialidad, en tal sentido, también manifestar, que la gestión directiva siempre persigue calidad en relación con lo académico, pero ello, es posible si los docentes se encuentran empoderados con estrategias metodológicas innovadoras que efectivicen su labor.

En referencia a lo afirmado, es de necesidad que en el colegiado se decida qué método, técnica o recurso utilizar para abordar ciertos propósitos de aprendizajes propuestos con antelación, asimismo, conjuntamente la toma de decisiones durante el colegiado es eficiente, debido a que dependiendo como se quiera abordar la experiencia de aprendizaje a enseñar, se determinará el método, técnica y recurso a utilizar, tomando en consideración también cada etapa del proceso educativo.

Por otro lado, sobre el objetivo específico 4, que consistió en determinar la influencia del trabajo colegiado en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular, se pudo mencionar, que el valor de la significancia fue menor a 0,01; altamente significativo, aseverando que el trabajo colegido es factor predictor de la dimensión herramientas para la elaboración de la planificación curricular, asimismo, tal afirmación fue reforzada con la evidencia manifestada en la prueba de Pseudo R2, donde, se concluyó que el trabajo colegiado explica, según Cox y Snell el 37,1 % de la dimensión herramientas para la elaboración de

la planificación curricular, y según Nagelkerke el 52,5 %, asimismo, manifestar que el uso de recursos, como interrogantes aclaratorios, ejemplos similares permitieron instaurar el conflicto cognitivo, también la incorporación del saber, hacer, ser y convivir propios de las competencias, facultaron que se tomen en cuenta estrategias de teorización, de desarrollo y demostración, innovando el quehacer educativo y por ende aportando a la obtención de logros que apoyen al cumplimiento de las metas referentes al compromiso de gestión sobre el avance de los aprendizajes en los estudiantes.

Tales resultados son similares a los de Huanca (2021), quien determinó la relación del uso de Meet con el trabajo colegiado, donde el valor de la significancia fue menor a 0,01; altamente significativo, positivo y moderado, debido a que el valor correlacional fue de 0,598; permitiendo afirmar que a mayor empoderamiento de capacidad para utilizar el Google Meet, entonces mayor eficiencia del trabajo colegiado y viceversa, asimismo, el uso de recursos que faciliten la comunicación, satisfacen la necesidad actual, debido a que las clases aún son a distancia, por ende de la misma forma la necesidad de los docentes en utilizar plataformas de videoconferencia fueron para desarrollar las reuniones colegiadas en un contexto de pandemia decretado por el gobierno nacional.

Finalmente, el objetivo específico 5, basado en determinar la influencia del trabajo colegiado con la evaluación de la planificación, evidenció que el valor de significancia del informe de ajuste fue inferior a 0,01; por tanto, se afirmó que el trabajo colegiado, estadísticamente, es factor predictor de la evaluación de la planificación, tales así, que los valores de Pseudo R², permitieron afirmar que el trabajo colegiado explica, para Cox y Snell, el 38,6 % de la evaluación de la planificación y según Nagelkerke el 54,6 %, lo cual permite concluir que el trabajo colegiado desarrollado conjuntamente con la comunidad educativa provoca que se desarrollen instrumentos, que diferencien las competencias de los propósitos, y que posean secuencia lógica con el fin de medir el avance académico estructurado y cumplido durante la etapa de ejecución curricular.

En relación a los resultados descritos, Acevedo (2020), evidenció que sus resultados son antagónicos, debido a que el nivel de significancia de la prueba de Spearman, fue superior a 0,05 ($p=0,625$), concluyendo en no rechazar la hipótesis

nula y que además, el valor correlacional fue de 0,190; permitiendo concluir que existe relación, positiva y muy baja pero no significativa, es decir que la instauración de reuniones de trabajo colegiado no necesariamente incide sobre las estrategias pedagógicas y viceversa, además, manifestó que las reuniones colegiadas son necesarias ya que permiten que se evalúe de manera crítica y reflexiva la propuesta educativa como el actuar de los docentes, además, en tales reuniones se comparte conocimiento, experiencias, y necesidades que forman parte de la práctica pedagógica docente.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los hallazgos estadísticos respecto al objetivo general que consistió en determinar la influencia del trabajo colegiado en la planificación educativa, permitieron afirmar que el modelo de regresión logística es plausible y que el trabajo colegiado es factor predictor de la planificación educativa, además los valores de la prueba de Pseudo R², permitieron aseverar que el trabajo colegiado explica de acuerdo con Cox y Snell, el 40,3 % de la planificación educativa y para Nagelkerke el 68,0 %, asimismo, mencionar que una labor conjunta durante el colegiado provee buenos resultados en referencia a la planificación educativa.

Segunda: Los hallazgos estadísticos respecto al objetivo específico 1 que consistió en determinar la influencia del trabajo colegiado en el diagnóstico, permitieron afirmar que el modelo de regresión logística es plausible y que el trabajo colegiado es factor predictor de la dimensión diagnóstico, además los valores de la prueba de Pseudo R², permitieron aseverar que el trabajo colegiado explica de acuerdo con Cox y Snell, el 34,2 % de la dimensión diagnóstico y para Nagelkerke el 50,1 %, en tal sentido, el trabajo colegiado eficiente permite realizar el proceso de diagnóstico de manera apropiada, recabando información relevante para evidenciar el nivel de logro, dificultad y necesidad de los estudiantes.

Tercera: Los hallazgos estadísticos respecto al objetivo específico 2, que consistió en determinar la influencia del trabajo colegiado en el propósito de la planificación curricular, permitieron afirmar que el modelo de regresión logística es plausible y que el trabajo colegiado es factor predictor de la dimensión propósito de la planificación curricular, además los valores de la prueba de Pseudo R², permitieron aseverar que el trabajo colegiado explica de acuerdo con Cox y Snell, el 36,3 % de la dimensión propósito de la planificación curricular y para Nagelkerke el 52,3 %, asimismo, señalar que la labor colegiada de manera eficiente implica el desarrollo de una visión específica y global del actuar educativo plasmado en la planificación curricular de manera anticipada.

Cuarta: Los hallazgos estadísticos respecto al objetivo específico 3, que consistió en determinar la influencia del trabajo colegiado en la selección de estrategias metodológicas, permitieron afirmar que el modelo de regresión logística

es plausible y que el trabajo colegiado es factor predictor de la dimensión selección de estrategias metodológicas, además los valores de la prueba de Pseudo R2, permitieron aseverar que el trabajo colegiado explica de acuerdo con Cox y Snell, el 38,2 % de la dimensión selección de estrategias metodológicas y para Nagelkerke el 53,0 %, por ello, el trabajo colegiado considerado como estrategia que apoya al fortalecimiento de la labor docente incide en los recursos y estrategias con el fin de brindar una educación de calidad acorde a las expectativas de los estudiantes.

Quinta: Los hallazgos estadísticos respecto al objetivo específico 4, que consistió en determinar la influencia del trabajo colegiado en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular, permitieron afirmar que el modelo de regresión logística es plausible y que el trabajo colegiado es factor predictor de la dimensión herramientas para la elaboración de la planificación curricular, además los valores de la prueba de Pseudo R2, permitieron aseverar que el trabajo colegiado explica de acuerdo con Cox y Snell, el 37,1 % de la dimensión herramientas para la elaboración de la planificación curricular y para Nagelkerke el 52,5 %, en tal sentido, el trabajo colegiado eficiente, permite incorporar herramientas que incidan en el saber, hacer, ser y convivir con las características propias de las competencias a abordar evidenciadas en la planificación educativa.

Sexta: Los hallazgos estadísticos respecto al objetivo específico 5, que consistió en determinar la influencia del trabajo colegiado en la evaluación de la planificación, permitieron afirmar que el modelo de regresión logística es plausible y que el trabajo colegiado es factor predictor de la dimensión evaluación de la planificación, además los valores de la prueba de Pseudo R2, permitieron aseverar que el trabajo colegiado explica de acuerdo con Cox y Snell, el 38,6 % de la dimensión evaluación de la planificación y para Nagelkerke el 54,6 %, lo cual permite concluir que el trabajo colegiado desarrollado conjuntamente con la comunidad educativa provoca que se desarrollen instrumentos , que diferencien las competencias de los propósitos, y que posean secuencia lógica con el fin de medir el avance académico estructurado y cumplido durante la etapa de ejecución curricular.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al personal directivo, realizar de manera constante talleres de reforzamiento pedagógico, en referencia a las planificaciones educativas, con el propósito de realizar una planificación acorde con la demanda de los estudiantes, su necesidad y el nivel de los mismos, tomando en consideración el enfoque por competencias.

Segunda: Al personal directivo, incentivar y recompensar el compromiso de los docentes, en referencia al diseño y elaboración de la documentación de los instrumentos de planificación, los cuales poseen los propósitos y metas educacionales que se relacionan con la realidad de los estudiantes.

Tercera: A los docentes, participar de manera constante y responsables en las reuniones de trabajo colegiado, debido a que se necesita de toda la plana docente para compartir sus experiencias y en consenso llegar a tomar decisiones que aborden problemáticas educativas de la entidad educacional.

Cuarta: A los docentes, organizar y trabajar colaborativamente realizando labores de planificación educativa de manera fehaciente, cuyo propósito es el de mejorar el proceder educativo, fortalecerlo y conducirlo para instaurar una práctica eficiente, y por ende conseguir un desarrollo integral próspero para los estudiantes.

Quinta: A los docentes, incorporar en la planificación educativa herramientas tecnológicas durante la construcción de los planes anuales, como de las experiencias y las actividades de aprendizaje, con el propósito de fomentar y crear ambientes más dinámicos e interactivos, que motiven al estudiante con el fin de lograr estimular el aprendizaje.

Sexta: A los investigadores, realizar estudios que tomen en cuenta ambas variables de estudio, pero en otros niveles educativos, con el mismo método explicativo, pero con una mayor población, cuyo fin es incrementar la información de ambos temas de estudio.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. M. (2020). *Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49043>
- Aguirre, F. J., y Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2), 1-14. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/42985>
- Aldana, J. J. (2019). La competencia epistemológica en el investigador social universitario venezolano. *Praxis*, 15(1), 103-115. <https://doi.org/10.21676/23897856.3091>
- Arroyo, M. J., Pinedo, R., e Iglesia, M. (2020). Coordinación docente e interdisciplinariedad para la adquisición de competencias en el Grado de Educación Primaria e Infantil: Percepciones de alumnado y profesorado. *Tendencias Pedagógicas*, 35, 102-117. <https://doi.org/10.15366/tp2020.35.009>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. (1ra. Edición). Editorial Patria. <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Barraza-Barraza, L., y Barraza-Soto, I. (2014). El colegiado y sus realidades. *Ra Ximhai*, 10(5), 467-480. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134029.pdf>
- Calderón, M. (2019). La planificación micro curricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Rehuso*, 4(2), 103-111. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2900/2995>
- Cantú, M., y Morado, C. (2016). Planes de clase de historia, un momento en la formación docente. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 1(11), 228-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5866907>
- Carbajal, N. E., y Roberto, E. E. (2014). El trabajo colegiado como alternativa a la redacción de artículos de investigación. *PROFILE*, 16(1), 119-136. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/36965/44551>

- Cárdenas, R. J. (2014). *Estadística en la educación*. (1ra. Edición). Editorial Digital UNID.
- Carhuacho, I. M., Nolazco, F. A., Sicheri, L., Guerrero, M. A., y Casana, K. M. (2019). *Metodología para la investigación holística*. (1ra. Edición). UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>
- Carrasco, S (2017). *Metodología de la investigación científica*. Perú. San Marco
- Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Chele, A. C. (2020). *La planificación educativa y competencia laboral de los docentes en la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil, Ecuador 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/64836>
- Crispin, I. (2021). *Gestión educativa en acción en el trabajo colegiado de los docentes en las instituciones educativas públicas Pasco. 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/67310>
- Cruz, I. D. L. (2014). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. (1ra. Edición). Editorial: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/49382>
- Estrada, E., Y Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista InnovaEducación*, 2(1), 132-146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Franco, V. M. (2021). *Trabajo colaborativo y cultura organizacional en la Unidad Educativa "Salitre" Guayas, Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/57103>
- Fidalgo-Blanco, A., y Sein-Echaluce, M. (2017). Método MAIN para planificar, aplicar y divulgar la innovación científica. *EKS*, 19(2), 83-101.

<https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1293/1/2444-8729-2018-0019-0002-0083-0101.pdf>

Gómez, A., y Flores, A. H. (2021). Investigación en el aula: un trabajo colegiado. *Latin-American Journal of Phusics Education*, 15(1), 1316, 1322. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7918024>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Edición). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc. Graw Hill Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Huanca, R. (2021). *El uso del Google meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del Distrito Huaribamba, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65592>

Huanca-Arohuanca, J. W., y Geldrech, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista Conrado*, 16(76), 369-376. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-369.pdf>

Jaen, C. (2021). *Planificación educativa y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del distrito de Yanatile, Calca – Cusco 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58791>

Kravitz, D. A., y Martin, B. (1986), Ringelmann redescubierto: El artículo original. *Revista de personalidad y psicología social*, 50(5), 936-941. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.50.5.936>

Krichesky, G. J., y Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora: Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135-155. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>

Landin, M. R. Sánchez, S. I. (2016). El trabajo colegiado, un espacio para narrar las

- experiencias desde la práctica docente. *Entreciencias*, 4(11), 1-18.
<http://dx.doi.org/10.21933/J.EDSC.2016.11.190>
- León, J. B. (2020). *Trabajo en equipo y calidad educativa en la escuela de educación general básica "Blanca Gilbert de Intriago", Guayaquil, Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62112>
- Lesmes, A. K., Barrientos-Monsalve, E. J., y Cordero, M. C. (2020). Comunicación asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial? *Aibi, revista de investigación, administración e ingeniería* 8(1), 147-153.
<https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1657/1847>
- López, A., y Reyes, R. (2017). Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los Reyes Acaquilpan. Estudio de caso. *Congreso Nacional de Investigación Educativa. CONIE*. 1-12.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0642.pdf>
- Macchiarola, V., y Martín, E. (2007). Teorías implícitas sobre la planificación educativa. *Revista de Educación*, 343, 353-380.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/teorias-implicitas-sobre-la-planificacion-educativa/lenguas/23547>
- Martínez, J., Ramírez, A., y Ramírez, J. (2019). Experiencias del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit: una mirada desde las academias. *Revista Digital de Investigación Turística, KIKAME*, 7(7), 55-70.
https://www.researchgate.net/publication/338594655_
- Martínez, N. L., Ruiz, E. I., Galindo. R. M., y Galindo, L. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. *Campus Virtuales*, 4(1), 56-64.
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/69>
- Maya, E., Aldana, J. J., y Isea, J. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 114-129. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.102>
- Mejía, C. (2021). Poco o nulo trabajo colegiado durante la pandemia, afectaciones académicas y administrativas. *Acta Educativa*, 4(1), 1-9.

<https://acortar.link/d8eDU0>

Meléndez, S., y Gómez, L. J. (2008). La planificación curricular en el aula: Un modelo de enseñanza por competencias. *Revista de Educación: Laurus*, 14(26), 367-392. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>

Mendoza, M. L., y Rodríguez M. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *CIENCIAMATRÍA*, 6(10), 560-572. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>

MINEDU (2016). *Currículo nacional de la educación básica regular*. Lima: Fondo Editorial del Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU (2020). *R.M. N°160-2020-MINEDU. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

Navarro, E., Jiménez-García, E., Rappoport, S., y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. (1ra. Edición). Editorial Unir. https://www.researchgate.net/publication/317937065_Fundamentos_de_la_investigacion_y_la_innovacion_educativa

Ochoa, A. G. (2021). Trabajo en equipo y clima organizacional en la Unidad Educativa “Salitre” Guayaquil, Ecuador, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60162>

Pimienta, J. G. y de la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ra. Edición). Pearson Educación de México, S.A. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/Pimienta-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ra%20ed.pdf>

Reategui, J. C. (2021). *Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa “Emiliano Ortega Espinoza” Loja, Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56641>

- Rodríguez, A., y Pérez. A. O (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, F., y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. (1ra. Edición). Instituto Universitario Ángio español. <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- Romm, N. R. A. (2020). Reflections on a Post-Qualitative Inquiry With Children/Young. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 21(1), 1 - 37. <https://doi.org/10.17169/fqs-21.1.3360>
- Steiner, I. D. (1972). *Group process and productivity*. Editorial. Academic Press.
- Ukezono, M., Nakashima, S. F., Sudo, R., Yamazaki, A., y Takano, Y. (2015). The combination of perception of other individuals and exogenous manipulation of arousal enhances social facilitation as an aftereffect: re-examination of Zajonc's drive theory. *Frontiers in Psychology*, 6(601), 1-12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.00601/full>
- Vallejo, P. A., Zambrano, G., Vallejo. P. Y., y Bravo, G. M. (2019). Modelos de planificación educativa y diversidad en aulas de clases. *Revista CIENCIAMATRIA*, 5(9), 302-315. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.149>
- Villacrés, K. (2016). *Diseño microcurricular basado en estrategias tecnológicas y las competencias informáticas en la materia de telemedicina*. [Tesis de maestría, Universidad Regional Autónoma de Los andes]. <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5303/1/PIUAMCI0032016.pd>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. (9na. Edición). Editorial PEARSON.
- Zajonc, R. B. (1965). Facilitación social. *Science*, 149(3681), 269-274. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1126/science.149.3681.269>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Trabajo colegido y planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021							
AUTOR: Bach. Quispe Rivero, Libertad							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: PG: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en el diagnóstico en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?</p> <p>PE2: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en el propósito de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?</p> <p>PE3: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la selección de estrategias metodológicas en docentes de la institución educativa Inmaculada</p>	<p>Objetivo General: OG: Determinar la influencia del trabajo colegiado en la planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Establecer la influencia del trabajo colegiado en el diagnóstico en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.</p> <p>OE2: Establecer la influencia del trabajo colegiado en el propósito de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.</p> <p>OE3: Establecer la influencia del trabajo colegiado en la selección de estrategias metodológicas en docentes de la institución educativa</p>	<p>Hipótesis General: HG: El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: El trabajo colegiado influye significativamente en el diagnóstico en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.</p> <p>HE2: El trabajo colegiado influye significativamente en el propósito de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.</p> <p>HE3: El trabajo colegiado influye significativamente en la selección de estrategias metodológicas en docentes de</p>	Variable 1: Trabajo colegiado				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Liderazgo	- Promoción del trabajo conjunto. - Motivación. - Logro de objetivos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente: 23-53 Moderado: 54-84 Eficiente: 85-115
			Comunicación	- Comunicación interna. - Comunicación entre el director y docentes. - Nivel de información.	8, 9, 10, 11, 12		
			Coordinación	- Coordinación de los miembros e intergrupales. - Coordinación entre pares y asignación de roles. - Confianza entre miembros del equipo.	13, 14, 15, 16, 17		
			Colaboración	- Apoyo durante el trabajo. - Apoyo a las actividades institucionales.	18, 19, 20, 21, 22, 23		
			Variable 2: Planificación educativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Diagnóstico	- Aspectos cognoscitivos. - Aspectos actitudinales. - Aspectos aptitudinales.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo: 35-81 Medio: 82-128
			Propósito de la planificación curricular	- Experiencias y contenidos. - Contexto socio-cultural. - Evaluación de experiencias anteriores. - Revisión de informes pasados, perfil de egreso.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17		

<p>Concepción de Sicuani? Cusco, 2021? PE4: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?</p> <p>PE5: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la evaluación de la planificación en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani? Cusco, 2021?</p>	<p>Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.</p> <p>OE4: Establecer la influencia del trabajo colegiado en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco. 2021.</p> <p>OE5: Establecer la influencia del trabajo colegiado en la evaluación de la planificación en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco. 2021.</p>	<p>la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.</p> <p>HE4: El trabajo colegiado influye significativamente en las herramientas para la elaboración de la planificación curricular en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.</p> <p>HE5: El trabajo colegiado influye significativamente en la evaluación de la planificación en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Selección de recursos. - Programación, unidad y experiencias. 		
			Selección de estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos, técnicas y recursos. - Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Ritmos y estilos de aprendizaje. 	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
			Herramientas para la elaboración de la planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de acciones propias de las competencias. - Estrategias de teorización, de desarrollo y demostración. 	25, 26, 27, 28, 29	
			Evaluación de la planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Estándar de aprendizaje. - Criterio de evaluación. - Instrumentos de evaluación. 	30, 31, 32, 33, 34, 35	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar		
<p>Método: Hipotético-deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado.</p> <p>Nivel: Explicativo.</p> <p>Diseño: No-experimental, transeccional, correlacional-causal.</p>	<p>Población: 72 docentes.</p> <p>Tamaño de muestra: 72 docentes (censal).</p>	<p>Variable 1: Trabajo colegiado Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Quispe Rivero, Libertad Año: 2021 Lugar: Sicuani, Cusco.</p> <p>Variable 2: Planificación educativa. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Quispe Rivero, Libertad Año: 2021 Lugar: Sicuani, Cusco.</p>		<p>Descriptiva: El análisis descriptivo ha permitido que se elabore y presente la información en tablas de frecuencias y porcentajes que, de manera cuantitativa, detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la representación a través de gráficos de barras que pueden complementar la descripción de las variables de estudio en función a los objetivos trazados en el presente estudio.</p> <p>Diferencial: Referente al análisis inferencial, se corroboró que los datos de las variables son no normales, por ello, la prueba de hipótesis se dio por medio de la regresión logística ordinal, para evidenciar el nivel de influencia la variable independiente sobre la dependiente.</p>		

Anexo 2. Operacionalización de variable independiente: Trabajo colegiado

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango de las dimensiones	Rango
Liderazgo	- Promoción del trabajo conjunto.	1, 2, 3, 4		Deficiente: 7-16	
	- Motivación.	5, 6		Moderado: 17-26	
	- Logro de objetivos.	7		Eficiente: 27-35	
Comunicación	- Comunicación interna.	8, 9		Deficiente: 5-11	Deficiente 23-53
	- Comunicación entre el director y docentes.	10, 11		Moderado: 12-18	
	- Nivel de información,	12	1: Nunca 2; Casi nunca	Eficiente: 19-25	Moderado
Coordinación	- Coordinación de los miembros e intergrupales.	13, 14	3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente: 5-11	54-84
	- Coordinación entre pares y asignación de roles.	15, 16		Moderado: 12-18	Eficiente 85-115
	- Confianza entre miembros del equipo.	17		Eficiente: 19-25	
Colaboración	- Apoyo durante el trabajo.	18, 19		Deficiente: 6-14	
	- Apoyo a las actividades institucionales.	20, 21, 22, 23		Moderado: 15-23	Eficiente: 24-30

Adaptado de Cruz (2014).

Anexo 3. Operacionalización de variable dependiente: Planificación educativa

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango de las dimensiones	Rango
Diagnóstico	- Aspectos cognoscitivos.	1, 2		Bajo: 7-16 Medio: 17-26 Alto: 27-35	
	- Aspectos actitudinales.	3, 4, 5			
	- Aspectos aptitudinales.	6, 7			
Propósito de la planificación curricular	- Experiencias y contenidos.	8, 9	1: Nunca 2; Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo: 10-23 Medio: 24-37 Alto: 38-50	Bajo: 35-81
	- Contexto socio-cultural.	10			
	- Evaluación de experiencias anteriores.	11			
	- Revisión de informes pasados, perfil de egreso.	12, 13			
	- Selección de recursos.	14			
	- Programación, unidad y experiencias.	15, 16, 17			
Selección de estrategias metodológicas	- Métodos, técnicas y recursos.	18		Bajo: 7-16 Medio: 17-26 Alto: 27-35	Medio: 82-128
	- Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.	19, 20, 21, 22			
	- Ritmos y estilos de aprendizaje.	23, 24			
Herramientas para la elaboración de la planificación curricular	- Incorporación de acciones propias de las competencias.	25, 26		Bajo: 5-11 Medio: 12-18 Alto: 19-25	
	- Estrategias de teorización, de desarrollo y demostración.	27, 28, 29			
Evaluación de la planificación	- Estándar de aprendizaje.	30, 31		Bajo: 6-14 Medio: 15-23 Alto: 24-30	
	- Criterio de evaluación.	32, 33			
	- Instrumentos de evaluación	34, 35			

Adaptado de Carriazo et ál. (2020).

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLEGIADO

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, por lo cual agradezco de antemano su participación y su sinceridad. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

Valoración						
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
1	2	3	4	5		
DIMENSIÓN/PREGUNTAS		VALORACIÓN				
Dimensión 1: Liderazgo		1	2	3	4	5
01. Durante el colegiado el director apoya a los equipos de trabajo para que miren los problemas desde distintos puntos de vista.						
02. Se toman decisiones unilaterales que pueden afectarme.						
03. El director y coordinadores dedican tiempo a orientar y capacitar a la plana docente.						
04. Existe conductas proactivas durante el trabajo conjunto.						
05. El director motiva constantemente para que se puedan lograr los objetivos propuestos.						
06. El director dinamiza mi trabajo pedagógico.						
07. El director expresa empatía en los objetivos institucionales.						
Dimensión 2: Comunicación		1	2	3	4	5
08. Existe una relación armoniosa entre los equipos de trabajo						
09. Cada miembro del colegiado escucha activamente para dar opinión del trabajo realizado.						
10. Me comunico con facilidad con el personal directivo.						
11. El personal directivo escucha los planteamientos de la plana docente.						
12. Los comunicados emitidos por la dirección de la institución educativa donde laboro son resueltos.						
Dimensión 3: Coordinación		1	2	3	4	5
13. Se coordina con frecuencia los tiempos con los otros miembros del colegiado para llevar a cabo los trabajos encomendados.						
14. Se promueve permanentemente la cooperación intergrupala para mejorar el trabajo colegiado.						
15. En la institución educativa donde laboro se realiza la cooperación continua entre pares para mejorar el trabajo colegiado.						

16. En la institución educativa donde laboro se realiza frecuentemente la asignación de roles, como parte del trabajo colegiado.					
17. Existe a menudo confianza entre los miembros de equipo de trabajo.					
Dimensión 4: Colaboración	1	2	3	4	5
18. Cuento con apoyo de los otros miembros del colegiado en temas específicos.					
19. La colaboración de todos los integrantes del colegiado es fundamental porque facilita el trabajo y las metas institucionales.					
20. Participa y apoya en las actividades institucionales.					
21. Se ofrece para realizar actividades extracurriculares.					
22. Apoyo en el fortalecimiento y ambientación de los ambientes de clases dentro de la institución educativa.					
23. Apoyo actividades propuestas por la dirección para mejorar el desempeño docente a nivel de la institución educativa.					

SE LE AGRADECE POR SU PARTICIPACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, por lo cual agradezco de antemano su participación y su sinceridad. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

Valoración							
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
1	2	3	4	5			
DIMENSIÓN/PREGUNTAS			VALORACIÓN				
Dimensión 1: Diagnóstico			1	2	3	4	5
01. Al inicio del año académico realizas una evaluación diagnóstica a sus estudiantes del grado al que atiende.							
02. Cuando planifica la evaluación diagnóstica consideras el conocimiento del contexto del estudiante: Problemáticas del contexto, la lengua de los niños y los padres, la conectividad, etc							
03. Cuando planificas la evaluación diagnóstica respecto al logro de las competencias de los estudiantes; consideras adecuado analizar los resultados del año anterior contenidas en el SIAGIE, portafolio de aprendizajes u otra evidencia.							
04. Al planificar la evaluación diagnóstica referidos al logro de las competencias; diseñas situaciones de aprendizaje para evaluar el nivel de desempeño de los aprendizajes de tus estudiantes.							
05. En la ejecución de la evaluación diagnóstica efectúas las conclusiones de manera individual y colectiva para conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.							
06. A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, prevés los propósitos (competencia y capacidades) de aprendizaje prioritarios.							
07. Se le dificulta en comprender la naturaleza del enfoque y las competencias que desarrollarán los estudiantes de tu aula.							
Dimensión 2: Propósito de la planificación curricular			1	2	3	4	5
08. Al planificar las experiencias de aprendizaje precisas la situación significativa del aprendizaje							
09. Las preguntas retadoras que consideras para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias previstas.							
10. Toma en consideración el contexto y la cultura del estudiante al momento de plantear el propósito de aprendizaje.							
11. En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.							
12. Revisa los informes pasados referentes al logro de los aprendizajes de los estudiantes en áreas determinadas.							
13. Compara los resultados obtenidos durante el año anterior con el perfil de egreso.							
14. Para cumplir con los propósitos de aprendizaje selecciono los recursos (videos, separatas, mapas conceptuales, otros), necesarios acordes a la temática que voy a abordar.							

15. Para elaborar la programación curricular tomas en cuenta los resultados del diagnóstico.					
16. Consideras necesario elaborar una planificación anual					
17. Al planificar incluyes las competencias, capacidades, criterios de evaluación, actividades estrategias y materiales educativos.					
Dimensión 3: Selección de estrategias metodológicas	1	2	3	4	5
18. Los métodos, técnicas y recursos que he seleccionado apoyan al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje planteados con anticipación.					
19. Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.					
20. Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.					
21. Monitoreas a los estudiantes de manera individual y grupal en la comprensión de las actividades de la experiencia de aprendizaje.					
22. Retroalimentas los aprendizajes durante el desarrollo usando los criterios de evaluación					
23. Para la selección de estrategias metodológicas considero los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.					
24. Para la selección de estrategias metodológicas considero los estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
Dimensión 4: Herramientas para la elaboración de la planificación curricular	1	2	3	4	5
25. Utilizo recursos como preguntas aclaratorias, ejemplos, para promover el conflicto cognitivo.					
26. Incorporo acciones de saber, hacer, ser y convivir propias de las competencias.					
27. Tomo en cuenta estrategias de teorización (lecturas, dinámicas, observación, lluvia de ideas, discusiones, otros) para elaborar la planificación curricular.					
28. Tomo en cuenta estrategias de desarrollo (debates, periódicos murales, trabajo en equipo, organizadores visuales, modelos, visitas guiadas, otros) para elaborar la planificación curricular.					
29. Tomo en cuenta estrategias de demostración (redacciones diversas, dramatizaciones, materiales didácticos, redacción y producción, elaboración de juegos, productos, páginas web, otros) para elaborar la planificación curricular.					
Dimensión 5: Evaluación de la planificación	1	2	3	4	5
30. Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares y/o desempeños de aprendizaje de las competencias.					
31. Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.					
32. Toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencias para retroalimentar					
33. Deduces los criterios de evaluación en función de los propósitos de aprendizaje.					
34. Hace uso de instrumentos de evaluación para conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.					
35. Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación y los criterios que se usarán para evaluar la evidencia.					

SE LE AGRADECE POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 5. Autorización de la institución educativa para publicar su identidad en los resultados de la investigación.



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa Inmaculada Concepción	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Mg. German Huahualuque Flores	DNI: 24711329

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Trabajo colegiado y planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021	
Nombre del Programa Académico: Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Libertad Quispe Rivero	DNI: 42090422

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Sicuani, 18 de octubre del 2021

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)



(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 6. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Bach. Libertad Quispe Rivero, con N° de DNI 42090422, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Trabajo colegiado y planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, Cusco, 2021", el cuál tiene fines únicamente estadísticos y académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Si, Ud. accede a participar en este estudio se le solicitará responder unos cuestionarios sobre las variables mencionadas, líneas arriba, esto le tomará un aproximado de 10 minutos de su valioso tiempo. La información recopilada es netamente anónima, se empleará los propósitos u objetivos de la tesis aplicada. Una vez realizada la recolección de datos en relación a las respuestas del cuestionario, se procederá a la eliminación de las respuestas obtenidas. Si en caso tenga duda de la investigación puede hacer las respectivas preguntas que desee en cualquier momento durante la participación.

De tener pregunta sobre su participación en este estudio puede contactar a la investigadora al número de celular 983741496 o al correo liber_3q@hotmail.com.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

- Nunca (N)
- Casi nunca (CN)
- A veces (AV)
- Casi siempre (CS)
- Siempre (S)

<https://forms.gle/ASyNkY75XCBUE5eW9>

Anexo 7. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO – PRUEBA PILOTO

No.	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3					DIMENSIÓN 4					TTC					
	1	2	3	4	5	6	7	TD1	8	9	10	11	12	TD2	13	14	15	16	17	TD3	18	19		20	21	22	23	TD4
1	2	3	3	3	2	2	2	17	2	4	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	1	5	5	4	4	4	23	63
2	5	4	5	3	5	4	5	31	4	5	4	4	4	21	3	4	4	4	3	18	3	5	4	3	3	4	22	92
3	3	2	3	3	2	3	2	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	66
4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	5	3	4	18	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	4	4	24	81
5	4	4	3	4	4	3	4	26	3	5	3	4	3	18	5	5	4	4	3	21	4	3	4	3	3	4	21	86
6	3	1	4	3	3	3	2	19	4	5	4	4	4	21	3	3	2	3	2	13	3	5	5	4	4	4	25	78
7	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	4	5	4	22	4	4	1	4	4	17	3	5	5	4	4	4	25	99
8	3	2	3	5	3	3	3	22	5	5	5	3	3	21	4	4	4	3	3	18	3	4	5	3	5	4	24	85
9	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	5	4	4	21	4	5	4	5	4	22	4	4	5	5	5	5	28	98
10	5	5	5	5	3	3	3	29	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	5	3	3	3	22	90
VAR	1.12	1.7	0.8	0.8	1.2	0.7	1.34	36.5	0.7	0.8	0.7	0.7	0.5	8.767	0.7	0.8	1.3	0.7	0.5	13.51	0.8	0.6	0.5	0.5	0.6	0.3	7.289	148.40
							7.72						3.43						4.11							3.4	18.67	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable independiente:
Trabajo colegiado

$$\alpha = 24/23 * (1 - 18.67/148.40)$$

$$\alpha = 1.043 * 0.874$$

$$\alpha = 0,912$$

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA – PRUEBA PILOTO

10.	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2										DIMENSIÓN 3								DIMENSIÓN 4					DIMENSIÓN 5						TPE				
	1	2	3	4	5	6	7	TD1	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TD2	18	19	20	21	22	23	24	TD3	25	26	27	28	29	TD4	30	31	32		33	34	35	TD5
1	5	5	5	5	5	5	3	33	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	43	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	4	4	4	21	5	4	4	5	5	5	28	111
2	5	5	5	5	4	4	4	32	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	46	4	5	5	5	5	5	5	34	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	5	30	112
3	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	5	4	5	5	5	5	33	4	4	5	5	5	23	4	4	4	4	4	4	24	98
4	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48	5	4	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	115
5	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	72
6	5	5	5	5	4	5	4	33	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	46	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	4	5	4	23	5	5	5	4	5	4	28	113
7	4	3	4	4	4	5	4	28	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	48	4	5	5	5	4	5	5	33	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	5	4	26	109
8	5	5	4	5	4	5	1	29	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	44	4	4	4	4	4	5	5	30	4	4	4	3	4	19	5	5	5	5	5	5	30	103
9	5	5	5	5	5	5	3	33	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	46	5	5	5	5	5	4	4	33	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	5	27	112
10	5	5	4	4	5	5	3	31	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	47	5	4	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	5	29	111
VAR	###	0.7	0.5	0.5	0.5	0.5	1.33	17.7	0.5	0.5	0.7	0.4	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	29.51	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	16.32	0.5	0.4	0.5	0.6	0.4	9.067	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	13.78	165.38
							4.48											5.2							3.4							2.33							2.91	18.31	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable dependiente:
Planificación educativa

$$\alpha = 35/34 * (1 - 18.31/165.38)$$

$$\alpha = 1.029 * 0.889$$

$$\alpha = 0,915$$

Anexo 8. Validez de los instrumentos de recolección de datos.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TRABAJO COLEGIADO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Liderazgo								
01	Durante el colegiado el director apoya a los equipos de trabajo para que miren los problemas desde distintos puntos de vista.	X		X		X		
02	Se toman decisiones unilaterales que pueden afectarme.	X		X		X		
03	El director y coordinadores dedican tiempo a orientar y capacitar a la plana docente.	X		X		X		
04	Existe conductas proactivas durante el trabajo conjunto.	X		X		X		
05	El director motiva constantemente para que se puedan lograr los objetivos propuestos.	X		X		X		
06	El director dinamiza mi trabajo pedagógico.	X		X		X		
07	El director expresa empatía en los objetivos institucionales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comunicación								
08	Existe una relación armoniosa entre los equipos de trabajo	X		X		X		
09	Cada miembro del colegiado escucha activamente para dar opinión del trabajo realizado.	X		X		X		
10	Me comunico con facilidad con el personal directivo.	X		X		X		
11	El personal directivo escucha los planteamientos de la plana docente.	X		X		X		
12	Los comunicados emitidos por la dirección de la institución educativa donde laboro son resueltos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Coordinación								
13	Se coordina con frecuencia los tiempos con los otros miembros del colegiado para llevar a cabo los trabajos encomendados.	X		X		X		
14	Se promueve permanentemente la cooperación intergrupala para mejorar el trabajo colegiado.	X		X		X		
15	En la institución educativa donde laboro se realiza la cooperación continua entre pares para mejorar el trabajo colegiado.	X		X		X		
16	En la institución educativa donde laboro se realiza frecuentemente la asignación de roles, como parte del trabajo colegiado.	X		X		X		
17	Existe a menudo confianza entre los miembros de equipo de trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Colaboración								
18	Cuento con apoyo de los otros miembros del colegiado en temas específicos.	X		X		X		
19	La colaboración de todos los integrantes del colegiado es fundamental porque facilita el trabajo y las metas institucionales.	X		X		X		
20	Participa y apoya en las actividades institucionales.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Proceso de aprendizaje								
01	Al inicio del año académico realizas una evaluación diagnóstica a sus estudiantes del grado al que atiende.	X		X		X		
02	Cuando planifica la evaluación diagnóstica consideras el conocimiento del contexto del estudiante: Problemáticas del contexto, la lengua de los niños y los padres, la conectividad, etc.	X		X		X		
03	Cuando planificas la evaluación diagnóstica respecto al logro de las competencias de los estudiantes; consideras adecuado analizar los resultados del año anterior contenidas en el SIAGIE, portafolio de aprendizajes u otra evidencia.	X		X		X		
04	Al planificar la evaluación diagnóstica referidos al logro de las competencias; diseñas situaciones de aprendizaje para evaluar el nivel de desempeño de los aprendizajes de tus estudiantes.	X		X		X		
05	En la ejecución de la evaluación diagnóstica efectúas las conclusiones de manera individual y colectiva para conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
06	A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, prevés los propósitos (competencia y capacidades) de aprendizaje prioritarios.	X		X		X		
07	Se le dificulta en comprender la naturaleza del enfoque y las competencias que desarrollarán los estudiantes de tu aula.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Propósito de la planificación curricular								
08	Al planificar las experiencias de aprendizaje precisas la situación significativa del aprendizaje	X		X		X		
09	Las preguntas retadoras que consideras para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias previstas.	X		X		X		
10	Toma en consideración el contexto y la cultura del estudiante al momento de plantear el propósito de aprendizaje.	X		X		X		
11	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.	X		X		X		
12	Revisa los informes pasados referentes al logro de los aprendizajes de los estudiantes en áreas determinadas.	X		X		X		
13	Compara los resultados obtenidos durante el año anterior con el perfil de egreso.	X		X		X		
14	Para cumplir con los propósitos de aprendizaje selecciono los recursos (videos, separatas, mapas conceptuales, otros), necesarios acordes a la temática que voy a abordar.	X		X		X		
15	Para elaborar la programación curricular tomas en cuenta los resultados del diagnóstico.	X		X		X		
16	Consideras necesario elaborar una planificación anual	X		X		X		
17	Al planificar incluyes las competencias, capacidades, criterios de evaluación, actividades estrategias y materiales educativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Selección de estrategias metodológicas								
18	Los métodos, técnicas y recursos que he seleccionado apoyan al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje planteados con anticipación.	X		X		X		
19	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.	X		X		X		
20	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.	X		X		X		

21	Monitoreas a los estudiantes de manera individual y grupal en la comprensión de las actividades de la experiencia de aprendizaje.	X		X		X	
22	Retroalimentas los aprendizajes durante el desarrollo usando los criterios de evaluación	X		X		X	
23	Para la selección de estrategias metodológicas considero los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
24	Para la selección de estrategias metodológicas considero los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
Dimensión 4: Herramienta para la elaboración de la planificación curricular		SI	No	SI	No	SI	No
25	Utilizo recursos como preguntas aclaratorias, ejemplos, para promover el conflicto cognitivo.	X		X		X	
26	Incorporo acciones de saber, hacer, ser y convivir propias de las competencias.	X		X		X	
27	Tomo en cuenta estrategias de teorización (lecturas, dinámicas, observación, lluvia de ideas, discusiones, otros) para elaborar la planificación curricular.	X		X		X	
28	Tomo en cuenta estrategias de desarrollo (debates, periódicos murales, trabajo en equipo, organizadores visuales, modelos, visitas guiadas, otros) para elaborar la planificación curricular.	X		X		X	
29	Tomo en cuenta estrategias de demostración (redacciones diversas, dramatizaciones, materiales didácticos, redacción y producción, elaboración de juegos, productos, páginas web, otros) para elaborar la planificación curricular.	X		X		X	
Dimensión 4: evaluación de la planificación		SI	No	SI	No	SI	No
30	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares y/o desempeños de aprendizaje de las competencias.	X		X		X	
31	Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.	X		X		X	
32	Toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencias para retroalimentar	X		X		X	
33	Deduco los criterios de evaluación en función de los propósitos de aprendizaje.	X		X		X	
34	Hace uso de instrumentos de evaluación para conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
35	Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación y los criterios que se usarán para evaluar la evidencia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Luisa Caparo Delgado DNI: DNI: 24488599

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sicuni, 04 de octubre del 2021



Mg. Luisa Caparo Delgado
DNI: 24488599

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TRABAJO COLEGIADO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Liderazgo								
01	Durante el colegiado el director apoya a los equipos de trabajo para que miren los problemas desde distintos puntos de vista.	X		X		X		
02	Se toman decisiones unilaterales que pueden afectarme.	X		X		X		
03	El director y coordinadores dedican tiempo a orientar y capacitar a la plana docente.	X		X		X		
04	Existe conductas proactivas durante el trabajo conjunto.	X		X		X		
05	El director motiva constantemente para que se puedan lograr los objetivos propuestos.	X		X		X		
06	El director dinamiza mi trabajo pedagógico.	X		X		X		
07	El director expresa empatía en los objetivos institucionales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comunicación								
08	Existe una relación armoniosa entre los equipos de trabajo	X		X		X		
09	Cada miembro del colegiado escucha activamente para dar opinión del trabajo realizado.	X		X		X		
10	Me comunico con facilidad con el personal directivo.	X		X		X		
11	El personal directivo escucha los planteamientos de la plana docente.	X		X		X		
12	Los comunicados emitidos por la dirección de la institución educativa donde laboro son resueltos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Coordinación								
13	Se coordina con frecuencia los tiempos con los otros miembros del colegiado para llevar a cabo los trabajos encomendados.	X		X		X		
14	Se promueve permanentemente la cooperación intergrupal para mejorar el trabajo colegiado.	X		X		X		
15	En la institución educativa donde laboro se realiza la cooperación continua entre pares para mejorar el trabajo colegiado.	X		X		X		
16	En la institución educativa donde laboro se realiza frecuentemente la asignación de roles, como parte del trabajo colegiado.	X		X		X		
17	Existe a menudo confianza entre los miembros de equipo de trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Colaboración								
18	Cuento con apoyo de los otros miembros del colegiado en temas específicos.	X		X		X		
19	La colaboración de todos los integrantes del colegiado es fundamental porque facilita el trabajo y las metas institucionales.	X		X		X		
20	Participa y apoya en las actividades institucionales.	X		X		X		

21	Se ofrece para realizar actividades extracurriculares.	X		X		X	
22	Apoyo en el fortalecimiento y ambientación de los ambientes de clases dentro de la institución educativa.	X		X		X	
23	Apoyo actividades propuestas por la dirección para mejorar el desempeño docente a nivel de la institución educativa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PRESENTA SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Adrián Abraham Flores Vallenas DNI: 24707255

Especialidad del validador: Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sicuni, 04 de octubre del 2021



 Mg. Adrián Abraham Flores Vallenas
 DNI: 24707255

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

N.º	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Proceso de aprendizaje								
01	Al inicio del año académico realizas una evaluación diagnóstica a sus estudiantes del grado al que atiende.	X		X		X		
02	Cuando planifica la evaluación diagnóstica consideras el conocimiento del contexto del estudiante: Problemáticas del contexto, la lengua de los niños y los padres, la conectividad, etc.	X		X		X		
03	Cuando planificas la evaluación diagnóstica respecto al logro de las competencias de los estudiantes; consideras adecuado analizar los resultados del año anterior contenidas en el SIAGIE, portafolio de aprendizajes u otra evidencia.	X		X		X		
04	Al planificar la evaluación diagnóstica referidos al logro de las competencias; diseñas situaciones de aprendizaje para evaluar el nivel de desempeño de los aprendizajes de tus estudiantes.	X		X		X		
05	En la ejecución de la evaluación diagnóstica efectúas las conclusiones de manera individual y colectiva para conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
06	A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, prevés los propósitos (competencia y capacidades) de aprendizaje prioritarios.	X		X		X		
07	Se le dificulta en comprender la naturaleza del enfoque y las competencias que desarrollarán los estudiantes de tu aula.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Propósito de la planificación curricular								
08	Al planificar las experiencias de aprendizaje precisas la situación significativa del aprendizaje	X		X		X		
09	Las preguntas retadoras que consideras para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias previstas.	X		X		X		
10	Toma en consideración el contexto y la cultura del estudiante al momento de plantear el propósito de aprendizaje.	X		X		X		
11	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.	X		X		X		
12	Revisa los informes pasados referentes al logro de los aprendizajes de los estudiantes en áreas determinadas.	X		X		X		
13	Compara los resultados obtenidos durante el año anterior con el perfil de egreso.	X		X		X		
14	Para cumplir con los propósitos de aprendizaje selecciono los recursos (videos, separatas, mapas conceptuales, otros), necesarios acordes a la temática que voy a abordar.	X		X		X		
15	Para elaborar la programación curricular tomas en cuenta los resultados del diagnóstico.	X		X		X		
16	Consideras necesario elaborar una planificación anual	X		X		X		
17	Al planificar incluyes las competencias, capacidades, criterios de evaluación, actividades estrategias y materiales educativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Selección de estrategias metodológicas								
18	Los métodos, técnicas y recursos que he seleccionado apoyan al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje planteados con anticipación.	X		X		X		
19	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.	X		X		X		
20	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.	X		X		X		

21	Monitoreas a los estudiantes de manera individual y grupal en la comprensión de las actividades de la experiencia de aprendizaje.	X		X		X	
22	Retroalimentas los aprendizajes durante el desarrollo usando los criterios de evaluación	X		X		X	
23	Para la selección de estrategias metodológicas considero los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
24	Para la selección de estrategias metodológicas considero los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
Dimensión 4: Herramienta para la elaboración de la planificación curricular		SI	No	SI	No	SI	No
25	Utilizo recursos como preguntas aclaratorias, ejemplos, para promover el conflicto cognitivo.	X		X		X	
26	Incorpo acciones de saber, hacer, ser y convivir propias de las competencias.	X		X		X	
27	Tomo en cuenta estrategias de teorización (lecturas, dinámicas, observación, lluvia de ideas, discusiones, otros) para elaborar la planificación curricular.	X		X		X	
28	Tomo en cuenta estrategias de desarrollo (debates, periódicos murales, trabajo en equipo, organizadores visuales, modelos, visitas guiadas, otros) para elaborar la planificación curricular.	X		X		X	
29	Tomo en cuenta estrategias de demostración (redacciones diversas, dramatizaciones, materiales didácticos, redacción y producción, elaboración de juegos, productos, páginas web, otros) para elaborar la planificación curricular.	X		X		X	
Dimensión 4: evaluación de la planificación		SI	No	SI	No	SI	No
30	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares y/o desempeños de aprendizaje de las competencias.	X		X		X	
31	Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.	X		X		X	
32	Toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencias para retroalimentar	X		X		X	
33	Deduco los criterios de evaluación en función de los propósitos de aprendizaje.	X		X		X	
34	Hace uso de instrumentos de evaluación para conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
35	Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación y los criterios que se usarán para evaluar la evidencia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Adrián Abraham Flores Vallenas DNI: 24707255

Especialidad del validador: Administración de la educación


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sicuni, 04 de octubre del 2021



Mg. Adrián Abraham Flores Vallenas
DNI: 24707255

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Liderazgo								
01	Durante el colegiado el director apoya a los equipos de trabajo para que miren los problemas desde distintos puntos de vista.	X		X		X		
02	Se toman decisiones unilaterales que pueden afectarme.	X		X		X		
03	El director y coordinadores dedican tiempo a orientar y capacitar a la plana docente.	X		X		X		
04	Existe conductas proactivas durante el trabajo conjunto.	X		X		X		
05	El director motiva constantemente para que se puedan lograr los objetivos propuestos.	X		X		X		
06	El director dinamiza mi trabajo pedagógico.	X		X		X		
07	El director expresa empatía en los objetivos institucionales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comunicación								
08	Existe una relación armoniosa entre los equipos de trabajo	X		X		X		
09	Cada miembro del colegiado escucha activamente para dar opinión del trabajo realizado.	X		X		X		
10	Me comunico con facilidad con el personal directivo.	X		X		X		
11	El personal directivo escucha los planteamientos de la plana docente.	X		X		X		
12	Los comunicados emitidos por la dirección de la institución educativa donde laboro son resueltos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Coordinación								
13	Se coordina con frecuencia los tiempos con los otros miembros del colegiado para llevar a cabo los trabajos encomendados.	X		X		X		
14	Se promueve permanentemente la cooperación intergrupal para mejorar el trabajo colegiado.	X		X		X		
15	En la institución educativa donde laboro se realiza la cooperación continua entre pares para mejorar el trabajo colegiado.	X		X		X		
16	En la institución educativa donde laboro se realiza frecuentemente la asignación de roles, como parte del trabajo colegiado.	X		X		X		
17	Existe a menudo confianza entre los miembros de equipo de trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Colaboración								
18	Cuento con apoyo de los otros miembros del colegiado en temas específicos.	X		X		X		
19	La colaboración de todos los integrantes del colegiado es fundamental porque facilita el trabajo y las metas institucionales.	X		X		X		
20	Participa y apoya en las actividades institucionales.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Proceso de aprendizaje								
01	Al inicio del año académico realizas una evaluación diagnóstica a sus estudiantes del grado al que atiende.	X		X		X		
02	Cuando planifica la evaluación diagnóstica consideras el conocimiento del contexto del estudiante: Problemáticas del contexto, la lengua de los niños y los padres, la conectividad, etc.	X		X		X		
03	Cuando planificas la evaluación diagnóstica respecto al logro de las competencias de los estudiantes; consideras adecuado analizar los resultados del año anterior contenidas en el SIAGIE, portafolio de aprendizajes u otra evidencia.	X		X		X		
04	Al planificar la evaluación diagnóstica referidos al logro de las competencias; diseñas situaciones de aprendizaje para evaluar el nivel de desempeño de los aprendizajes de tus estudiantes.	X		X		X		
05	En la ejecución de la evaluación diagnóstica efectúas las conclusiones de manera individual y colectiva para conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
06	A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, prevés los propósitos (competencia y capacidades) de aprendizaje prioritarios.	X		X		X		
07	Se le dificulta en comprender la naturaleza del enfoque y las competencias que desarrollarán los estudiantes de tu aula.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Propósito de la planificación curricular								
08	Al planificar las experiencias de aprendizaje precisas la situación significativa del aprendizaje	X		X		X		
09	Las preguntas retadoras que consideras para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias previstas.	X		X		X		
10	Toma en consideración el contexto y la cultura del estudiante al momento de plantear el propósito de aprendizaje.	X		X		X		
11	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.	X		X		X		
12	Revisa los informes pasados referentes al logro de los aprendizajes de los estudiantes en áreas determinadas.	X		X		X		
13	Compara los resultados obtenidos durante el año anterior con el perfil de egreso.	X		X		X		
14	Para cumplir con los propósitos de aprendizaje selecciono los recursos (videos, separatas, mapas conceptuales, otros), necesarios acordes a la temática que voy a abordar.	X		X		X		
15	Para elaborar la programación curricular tomas en cuenta los resultados del diagnóstico.	X		X		X		
16	Consideras necesario elaborar una planificación anual	X		X		X		
17	Al planificar incluyes las competencias, capacidades, criterios de evaluación, actividades estrategias y materiales educativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Selección de estrategias metodológicas								
18	Los métodos, técnicas y recursos que he seleccionado apoyan al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje planteados con anticipación.	X		X		X		
19	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.	X		X		X		
20	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.	X		X		X		

21	Monitoreas a los estudiantes de manera individual y grupal en la comprensión de las actividades de la experiencia de aprendizaje.	X		X		X	
22	Retroalimentas los aprendizajes durante el desarrollo usando los criterios de evaluación	X		X		X	
23	Para la selección de estrategias metodológicas considero los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
24	Para la selección de estrategias metodológicas considero los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
Dimensión 4: Herramienta para la elaboración de la planificación curricular		SI	No	SI	No	SI	No
25	Utilizo recursos como preguntas aclaratorias, ejemplos, para promover el conflicto cognitivo.	X		X		X	
26	Incorpora acciones de saber, hacer, ser y convivir propias de las competencias.	X		X		X	
27	Tomo en cuenta estrategias de teorización (lecturas, dinámicas, observación, lluvia de ideas, discusiones, otros) para elaborar la planificación curricular.	X		X		X	
28	Tomo en cuenta estrategias de desarrollo (debates, periódicos murales, trabajo en equipo, organizadores visuales, modelos, visitas guiadas, otros) para elaborar la planificación curricular.	X		X		X	
29	Tomo en cuenta estrategias de demostración (redacciones diversas, dramatizaciones, materiales didácticos, redacción y producción, elaboración de juegos, productos, páginas web, otros) para elaborar la planificación curricular.	X		X		X	
Dimensión 4: evaluación de la planificación		SI	No	SI	No	SI	No
30	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares y/o desempeños de aprendizaje de las competencias.	X		X		X	
31	Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.	X		X		X	
32	Toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencias para retroalimentar	X		X		X	
33	Deduce los criterios de evaluación en función de los propósitos de aprendizaje.	X		X		X	
34	Hace uso de instrumentos de evaluación para conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
35	Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación y los criterios que se usarán para evaluar la evidencia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maribel Puma Cardeña

DNI: 43131859

Especialidad del validador: EIB Y GERENCIA EDUCATIVA.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Sicuni, 04 de octubre del 2021

Mg. Maribel Puma Cardeña
DNI: 43131859