



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti (ORCID: 0000-0003-0221-921X)

**ASESOR:**

Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridos padres: Elena Tarrillo  
Arenas y Rafael Ramos Bances.

### Agradecimiento

A Jehová, Dios todo poderoso, por su amor, su misericordia, fortaleza y bendiciones.

A mi madre, Elena Tarrillo Arenas por su apoyo incondicional, mujer ejemplar y perseverante en el logro de objetivos.

A mi padre, Rafael Ramos Bances por brindarme la motivación en el logro de este reto.

A mis hermanos, Kathleen, Edward, Jair, Joselyn y Abigail por su estimulación para lograr mis objetivos.

A Julio Alberto Higa Conde, por incentivar-me a conseguir mis metas profesionales.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	39

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Población del estudio</i> .....	16
<b>Tabla 2</b> <i>Resultados de las dimensiones de Conciencia Fonológica</i> .....	19
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados de las Dimensiones de Adquisición de Lectura</i> .....	20
<b>Tabla 4</b> <i>Grado de Correlación de la Variable Conciencia Fonológica con la Variable Adquisición de Lectura</i> .....	21
<b>Tabla 5</b> <i>Correlación de la dimensión conciencia léxica con la variable adquisición de la lectura</i> .....	21
<b>Tabla 6</b> <i>Correlación de la dimensión conciencia silábica con la variable adquisición de lectura</i> .....	22
<b>Tabla 7</b> <i>Correlación de la dimensión conciencia fonémica con la variable adquisición de lectura</i> .....	23

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Diseño de la investigación</i> .....	14
<b>Figura 2</b> <i>Resultados de las Dimensiones de Conciencia Fonológica</i> .....	19
<b>Figura 3</b> <i>Resultados de las Dimensiones de Adquisición de Lectura</i> .....	20

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia fonológica y la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512 del distrito de Pátapo, provincia de Chiclayo, durante el año 2021. El estudio fue de tipo básica, no experimental, con un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, y corte transversal. Se hizo uso del muestreo no probabilístico, siendo la muestra de 32 estudiantes entre las edades de 6 y 8 años. Para la recolección de datos se utilizaron dos guías de observación, para la conciencia fonológica y adquisición de lectura. El análisis de datos se realizó con el coeficiente de correlación R de Pearson; el cual arrojó un coeficiente de 0,861, siendo menor a 0,05, donde la correlación es positiva muy alta entre las variables conciencia fonológica y adquisición de lectura; además, posee una significancia bilateral de 0,000 siendo muy significativa. De acuerdo a ello se aceptó la hipótesis general: La conciencia fonológica si se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo. Se concluye que existe una relación muy significativa entre ambas variables.

**Palabras clave:** fonética, aprendizaje, lectura oral.

## **Abstract**

The present research aimed to determine the relationship between phonological awareness and the acquisition of reading in first grade students of the Educational Institution No. 11512 of the district of Pátapo, province of Chiclayo, during the year 2021. The study was of the type basic, non-experimental, with a quantitative approach, descriptive-correlational design, and cross-sectional section. Non-probability sampling was used, with the sample of 32 students between the ages of 6 and 8 years. Two observation guides were used for data collection, for phonological awareness and reading acquisition. Data analysis was performed with Pearson's R correlation coefficient; which yielded a coefficient of 0.861, being less than 0.05, where the correlation is very high positive between the variables phonological awareness and reading acquisition; Furthermore, it has a bilateral significance of 0.000 being very significant. Accordingly, the general hypothesis was accepted: Phonological awareness is related to the acquisition of reading in first grade students of the Educational Institution No. 11512, Pátapo, Chiclayo. It is concluded that there is a very significant relationship between both variables.

**Keywords:** phonetics, learning, oral reading.



## I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el 2020 se evidenció que el número de educandos con problemas en lectura, se ha incrementado de 460 millones a 584 millones; debido a la interrupción de clases por la crisis sanitaria, y el olvido de habilidades adquiridas. Los más perjudicados son los escolares del continente americano y asiático dentro y sur (United Nations, 2021; Gustafsson, 2021). El estudio de Stanford, lo ejemplifica, los estudiantes estadounidenses han decrecido en un 30% (University, 2021). También la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) determinó que, en el año 2020, el 58% de los estudiantes latinoamericanos de quinto año de secundaria, presentaron dificultades en lectura, a diferencia del 2019 se incrementó en un 13% (Naciones Unidas, 2021). En la evaluación PISA 2018, los estudiantes peruanos obtuvieron 401 puntos en lectura, encontrarse en el puesto 64 de 77 países a nivel mundial (Schleicher, 2019).

El Ministerio de Educación del Perú en el año 2019, aplicó evaluaciones muestrales en lectura para decretar el rango de aprendizaje de los alumnos de segundo grado de primaria, a nivel nacional un 37,6% se encuentran en nivel satisfactorio, un 58,6% en proceso y un 3,8% en inicio; a diferencia del año 2018 donde aplicó la evaluación censal, ha disminuido en el nivel satisfactorio y proceso, en un 0.2% y un 2.2% respectivamente; además, existe una reducción en inicio de un 2.4%. En cuarto grado en el 2019, un 34,5% se ubican en satisfactorio; un 35,5 % en proceso; un 25% en inicio y un 4,9% en previo inicio; en contraste con el 2018, en satisfactorio ha reducido un 0.3%, ha incrementado un 4.6% en proceso, en inicio un 0.8%, y en previo de inicio ha descendido en un 5.2% (MINEDU, 2019b; UCM | MINEDU, 2019; UCM | MINEDU, 2020).

En la región Lambayeque, de acuerdo a los índices de la evaluación muestral 2019, en lectura; un 36,7% de los estudiantes de segundo grado de primaria, se ubican en nivel satisfactorio; un 60,3% en proceso; y un 3,1% en inicio. En cuarto grado, un 31,1% de los estudiantes, están en nivel satisfactorio; un 37,3% en proceso, un 27,4% en inicio y un 4,2 % en previo inicio. Los educandos de la institución educativa N° 11512 en lectura, un 17,9% se encuentran en nivel satisfactorio, un 50% en proceso, un 25% en inicio y un 7,1% en inicio previo. En comparación al

año 2016, los mismos estudiantes han disminuido un 4,8%, en el nivel satisfactorio y un 22.7%, en el nivel proceso; y se ha incrementado un 27,5% en inicio (MINEDU, 2021a).

Los niños de primer grado de la Institución Educativa N°11512, según la evaluación diagnóstica, aplicado en marzo del 2021, 98.1%, no leían alfabéticamente (Ramos y Monja, 05 de abril 2021). El resultado se debe a la falta de una propuesta pedagógica, que construya aprendizajes en base a estrategias innovadoras (MINEDU, 2019a). Es deficiente, por el poco hábito de lectura, limitación del tiempo para el desarrollo de actividades lectoras y ausencia del desarrollo de procesos perceptivo y léxico en el currículo nacional. Así mismo, la directora de la OREALC, después del análisis de los currículos de los estados de América Latina y el Caribe en el período 2020, subrayó colocar énfasis en la decodificación y reflexión de textos (UNESCO, 2020a y UNESCO, 2020b). Las consecuencias de las dificultades de lectura, afectan el estado emocional de las personas (Restrepo y Calvachi, 2021).

Ante este escenario, se enunció el siguiente problema general: ¿De qué manera la conciencia fonológica se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo?; y como problemas específicos: (i) ¿De qué manera la conciencia léxica se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo?; (ii) ¿De qué manera la conciencia silábica se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo?; y (iii) ¿De qué manera la conciencia fonémica se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo?

La presente indagación se justificó a nivel teórico, porque se pretendió profundizar y analizar la relación entre la conciencia fonológica y la adquisición de lectura, en base al enfoque neuropsicológico, lingüístico, psicolingüístico y sociocultural, además de las disciplinas: neuroeducación y fonología, y la teoría procesamiento de la información. En el ámbito social, se benefician directamente los niños, la conciencia fonológica permite desarrollar habilidades para adquirir la lectura y nuevos conocimientos, que permitirá dar solución a diversas situaciones.

Justificación metodológica, porque los instrumentos de evaluación de la variable conciencia fonológica y la variable adquisición de la lectura, guías de observación, han sido diseñados para la realidad investigada y cuentan con sus fichas técnicas, para futuras investigaciones.

En la justificación pedagógica, se promueve el desarrollo de la conciencia fonológica, que conlleva a reflexionar sobre los fonemas del habla, para la adquisición de lectura de manera autónoma, e incentivar a los docentes en su uso. Justificación psicológica, permite desarrollar procesos psicológicos superiores para un mayor control consciente del lenguaje y reflexión sobre el mismo. Justificación práctica, en esta indagación, los resultados obtenidos serán útiles para elaborar estrategias y programas para la adquisición de lectura, a través de la conciencia fonológica. Justificación económica, los beneficiarios no necesitarán ser acompañados por terceras personas para adquirir habilidades lectoras, logrando tener una reserva económica.

Se estableció por objetivo general: determinar la relación entre conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo; y, como objetivos específicos: (i) identificar la relación entre conciencia léxica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo; (ii) establecer la relación entre conciencia silábica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo; (iii) explicar la relación entre conciencia fonémica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

A causa de ello, se formuló la siguiente hipótesis general: La conciencia fonológica se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo; y, como hipótesis específicas: (i) la conciencia léxica se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo; (ii) la conciencia silábica se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo; (iii) la conciencia fonémica se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Lázaro et al. (2021), en su artículo precisaron la finalidad de su estudio: averiguar la correspondencia entre conciencia morfológica y destreza lectora, donde participaron 54 estudiantes, de tercer y cuarto grado, de tres colegios españoles. La conciencia fonológica y la comprensión lectora fueron medidas y los resultados fueron significativos en el tercer grado siendo el valor de la prueba de Pearson un 0,67, en cuarto grado ya no fue significativo. Llegando a deducir que, la conciencia fonológica contribuye con la conciencia morfológica en la segmentación de palabras, tienen una conexión con la comprensión de lectura. Este antecedente es importante porque indica que el avance en la conciencia fonológica en los primeros grados interviene en el proceso de lectura.

Eslick et al. (2020), en su artículo participaron dos grupos de 25 niños sudafricanos cada uno, con el fin de establecer la correlación entre la conciencia fonológica y la percepción del habla. Los niños que aprendían inglés como segundo idioma EL2 difieren significativamente del grupo que por primera vez lo aprendían EL1. En el fraccionamiento de oraciones, ambos equipos obtuvieron porcentajes similares; sin embargo, en segmentación de fonemas, el 92% de las respuestas de los EL1 y menos de la mitad de EL2 fueron correctas. Concluyen que, las prácticas de la conciencia fonológica y percepción del habla de los niños de EL2 no son suficientes para alcanzar la alfabetización como los del grupo EL1. Este estudio demuestra que los niños que interactúan con personas desde muy corta edad en un determinado idioma, tienen un mejor desarrollo de sus habilidades fonológicas.

Collazos et al. (2020), en su estudio tuvo como objeto establecer la correlación entre predictores y proceso inicial de lectura, se aplicó la evaluación de lectura y conciencia fonológica a 80 alumnos colombianos entre las edades de 5 a 8 años. Los resultados expresaron que los desarrollos de las tareas de lectura temprana obedecen al grado de estudios que cursan y el grado de conciencia fonológica que posee cada estudiante. Concluyendo que, las destrezas del lenguaje hablado y la conciencia fonológica son requerimientos previos hacia la apropiación de la lectura. Por ello, es muy importante el impulso de las habilidades fonológicas teniendo en cuenta la edad y la gradualidad de las tareas.

Batista et al. (2020), en su artículo tuvieron como objetivo estimar el rol predictivo de las funciones ejecutivas, el lenguaje, y las habilidades inaugurales de lectura y escritura en correspondencia a su desempeño, en niños brasileños de primer grado. Se evaluó la conciencia fonológica, identificación de letras y el desempeño en lectura, donde los valores del intervalo de confianza fueron del 95% para cada una de las muestras atribuidas en la predicción de lectura, las variables expresaron una media del 43% de la varianza del rendimiento lector. Concluyen que, los resultados sustentan reflexiones de identificar anticipadamente los problemas en las habilidades lectoras y de escritura. De acuerdo al estudio es necesario desarrollar las habilidades predictores de la lectura para evitar problemas posteriores.

Muñoz y Melenge (2017), en su estudio realizado con alumnos de primer grado de escuelas rurales de Colombia, buscaron estimar la importancia de la conciencia fonológica, como vaticinador del proceso lector, a través de una evaluación de lectura para primer grado, donde establecieron dependencia entre conciencia fonológica y la apropiación de lectura. Los resultados de la evaluación de lectura de grado prematuro, arrojaron que los niveles bajos de progreso de la conciencia fonológica corresponden con el nivel de provecho de lectura alcanzado por niño. Concluyendo que, el grado de desarrollo de conciencia fonológica repercute en el proceso lector. Este estudio ayuda a determinar que, el perfeccionamiento de las dimensiones de conciencia fonológica optimiza la lectura.

Querejeta (2017), estableció en su indagación la finalidad de examinar la correspondencia de conciencia fonémica y memoria fonológica en lectura y escritura. Participaron dos grupos de 25 niños españoles cada uno de primer grado, el grupo 1 se evaluó a inicio del año escolar y grupo 2 al finalizar el año escolar, en segmentación, supresión y unión de fonemas, lográndose obtener una relación positiva entre las variables: conciencia fonémica y memoria fonológica. Concluye que, los niños realizan su actuar en el desarrollo de las tareas de conciencia fonémica de forma gradual. Este estudio nos revela que las tareas de conciencia fonémica son complejas y permite el buen manejo en niños de mayor edad.

A nivel nacional, Menacho et al. (2020), establecieron como objeto de estudio identificar la dependencia entre conciencia fonológica y la lectura, en 126 estudiantes limeños de segundo grado. Según los índices de la prueba de Rho de Spearman la correlación de las variables fue igual a 0,677 lo cual fue significativa. Así mismo, con las dimensiones conciencia silábica y fonética los valores fueron 0,644 y 0,653 respectivamente. Finiquitando que, el progreso de la conciencia fonológica posibilita el entendimiento de los textos. El estudio confirmó que la lectura alcanza el nivel deseado siempre que se posea la conciencia fonológica.

Bayona (2019), instauró en su estudio el objetivo: instituir la correspondencia entre conciencia fonológica y la iniciación en el proceso lector, en un grupo de 60 niños limeños de primer grado. Los resultados alcanzados en la prueba de Spearman fue igual a 0,801, siendo una correlación significativa. Concluye que, a alto grado de conciencia fonológica, alto es el nivel de lectura inicial. De acuerdo al presente estudio se puede aseverar que un progreso positivo de la conciencia fonológica beneficia el proceso lector.

Pinto (2019), estableció como objetivo de estudio, conocer la correspondencia entre las variables conciencia fonológica, velocidad de denominación y procesos esenciales de la lectura, en 77 estudiantes arequipeños de primer grado. De acuerdo a lo resuelto, se fundó la relación positiva entre la conciencia fonológica y los procesos perceptivos y léxicos de la lectura, al igual que la correlación entre velocidad de denominación y la velocidad en la lectura. Concluyendo que, los estudiantes al progresar la conciencia fonológica acceden a los procesos primordiales de la lectura. Por ello, la conciencia fonológica permite acceder a los procesos básicos de lectura.

Cortéz (2018), en su estudio, el objetivo fue fijar el grado de correlación entre conciencia fonológica y lectura, en un grupo de 22 alumnos limeños. Según lo arrojado por la prueba de Spearman, se obtuvo un valor igual a 0,645, lo que significó una relación positiva media en el proceso del aprendizaje lector, similares fueron los efectos en relación a las dimensiones de la conciencia fonológica y las tareas silábicas y fonémicas. Concluye que, la conciencia fonológica y la

adquisición de la lectura se relacionan entre ellas. Por ello, el desarrollo de las tareas concernientes a las dimensiones en la conciencia fonológica favorece el proceso de la lectura.

Gutiérrez (2018), en su estudio tiene como objetivo definir el grado de correspondencia entre Conciencia Fonológica y la iniciación en el proceso lector, en 52 estudiantes abanquinos de primer grado. Los resultados derivados de la prueba Chi-cuadrado de Pearson les permitió aseverar con un 95% la existencia de una relación positiva entre la Conciencia Fonológica y el inicio de la lectura. Concluye sosteniendo la efectividad de correspondencia entre las variables de manera significativa. Convengo con este estudio, que el progreso de la conciencia fonológica contribuye en la iniciación del proceso de lectura.

Huarcaya (2019), en su investigación estableció un fin, conocer la correlación entre la variable conciencia fonológica y variable lectura, siendo su población 30 niños limeños de primer grado. Se obtuvo mediante de la prueba de Spearman, el valor de 0,813, estableciendo una relación significativa en sus variables. Concluyendo con la existencia de una relación muy reveladora entre la conciencia fonológica y lectura. Se evidencia que el impulso de las tareas de conciencia fonológica en sus dimensiones de las sílabas y los fonemas, aportan mucho durante el aprendizaje de la lectura.

A nivel local no existen estudios relacionados a las variables conciencia fonológica y adquisición de lectura en los últimos cinco años.

El fundamento teórico que respalda la variable conciencia fonológica del presente estudio, es el enfoque neuropsicológico, según Snowling (1995), citado por (Puente, s.f.) confirma que, una buena asimilación de la representación fonológica, permite a la persona leer sin dificultades. Además, encontró una estrecha y significativa dependencia entre la habilidad fonológica y las nociones de lectura Así mismo, Tallal (1980) citado por (Puente, s.f.) sustenta que, el sumergirse en el mundo de la lectura radica en relacionar un sonido a una letra, o viceversa. Las actividades específicas de lectura son: comprender textos, reconocer y segmentar

palabras, distinguir fonemas, identificar significados, etc. El desarrollo de representaciones fonológicas permite iniciar el aprendizaje lector, por medio de tareas como: segmentación, unión, discriminación, entre otros.

La neuroeducación es una disciplina la cual forma parte de la afinidad de la neurociencia, psicología y educación; tiene como objetivo explicar las estructuras y funciones cerebrales que se involucran en el aprendizaje. La lectura es una sucesión de transformaciones de una representación visual de las palabras a una representación mental, esta actividad cognitiva obedece a una red cerebral muy amplia, la cual está conformada por tres zonas del hemisferio izquierdo: occipitotemporal, reserva las representaciones ortográficas; giro frontal inferior, almacena la información leída durante el acto en la memoria de trabajo; y temporoparietal izquierda, fundamental en las representaciones fonológicas. Estas áreas están interconectadas por dos fascículos de asociación: longitudinal superior y longitudinal inferior, las cuales se involucran en el desenvolvimiento de la conciencia fonológica y la adquisición de lectura (Restrepo y Calvachi, 2021).

La fonología, según la ASALE y RAE (2021) es un componente de la gramática que se basa en el estudio de los elementos que forman parte de las palabras, los fonemas, y los elementos suprasegmentales como el acento y el tono, de una lengua para transferir significados. Así mismo, Bigot, (s. f.) la define como una disciplina que estudia los fonemas como elemento de una lengua. Para (Ayuda San Marcos, 2021), el objeto de estudio son los fonemas y estos son unidades mínimas abstractas, sin significado y distintivas. El cambio de un fonema por otro, se forma una nueva palabra con significado distinto. El idioma español o castellano posee 24 fonemas de los cuales 5 son vocálicos y 19 consonánticos. Los fonemas vocálicos se clasifican según la altura de la lengua y su desplazamiento de la misma, los fonemas consonánticos se agrupan de acuerdo a su punto y modo de articulación, así como en su accionar de las cuerdas vocales.

La teoría del procesamiento de información se orienta en como las personas colocan atención a diversos hechos que suceden en el medio, recopilan la información y la relacionan con los conocimientos existentes en la memoria,



almacenan el conocimiento nuevo y lo traen a la mente cuando lo necesiten (Shuell, 1986, citado por Schunk et al., 2012). Hay diferentes maneras de procesar la información según su nivel en que se procesa: físico, se da en forma superficial donde está ausente el significado; acústico, se toma en cuenta lo fonológico, y semántico, procesamiento más profundo donde se relaciona con el significado. Estos niveles de procesamiento se asemejan al registro sensorial, memoria de trabajo y memoria a largo plazo. Ambos modelos establecen procesamientos más elaborados, de acuerdo a como se avanza de un nivel a otro (Schunk et al., 2012).

La conciencia fonológica, según Miranda et al. (2021) es la capacidad que posibilita reflexionar, analizar y manejar las unidades que forman el lenguaje. Así mismo, Loría (2020) sostiene que es una destreza que permite: conocer la distribución de las palabras, las cuales están conformadas por sílabas y fonemas, segmentar palabras en unidades mínimas, pensar en lo que se expresa para luego interiorizar los sonidos de manera explícita. También permite reflexionar sobre la musicalidad y la construcción del lenguaje que poseemos, lo que implica distinguir, pensar y manipular los fonemas de las palabras de manera individual (Cuentos para Crecer, 2020). La conciencia fonológica es la facultad de manipular, deliberar las unidades fonológicas de cada palabra y de reproducirlas con claridad (Wang et al., 2021). Las palabras están combinadas por signos llamadas grafías y al pronunciarlas emitimos sonidos llamados fonemas (Sun y Lee, 2021).

La conciencia fonológica es considerada el predictor favorable de la lectura, esto se ha evidenciado en todos los idiomas, trayendo efectos favorables (Pascual et al., 2018). Así mismo, Milankov et al. (2021) sostienen que es un fuerte predictor en el desarrollo de la capacidad lectora a futuro, lo cual beneficia a los niños cuando se inician en la lectura antes de los seis años, debido a que permite optimar y apresurar dicho aprendizaje. También, Understood (2017) afirma que esta habilidad debe desarrollarse a temprana edad, debido a que su preparación en la identificación de sonidos de las letras en forma oral, logran conseguir la reproducción de sonidos adecuados. Además, es el componente básico en la apertura del proceso de la lectura, el cual es necesario que lo desarrollen durante

la etapa de la niñez temprana; el objetivo es que los estudiantes decodifiquen frases, para aprender a leer en un breve periodo (Chiriboga y Huacón, 2021).

La Conciencia fonológica se subdivide en tres unidades de creciente dificultad y estas se desarrollan en base a tareas, de acuerdo a su madurez neurológica. Conciencia léxica es la habilidad que permite reconocer que una frase está compuesto por palabras que se pueden manipular de manera intencional (Gutiérrez et al., 2020). Las actividades para desarrollar este tipo de conciencia son: contar, comparar la cantidad de palabras entre oraciones, omitir y añadir palabras en una oración (Loría, 2020).

Conciencia silábica es la destreza de dividir, reconocer de manera consciente las sílabas que integran una palabra (Gutiérrez y Díez, 2017). Las tareas son cinco e involucran sus propias actividades: (i) conteo de sílabas: sucesión de varias sílabas: (ii) análisis silábica: identificar las sílabas de acuerdo a su posición inicial y final; (iii) comparar sílabas: según la posición de las mismas; (iv) supresión de sílabas: quitar una sílaba en la palabra según la posición inicial, final y medial; (v) transposición de las sílabas: modificar el orden de las sílabas (Loría, 2020).

Conciencia fonémica, es una habilidad de tomar conocimiento y usar los fonemas que forman la estructura de las palabras expresadas oralmente. Al sonido de una letra, se le denomina fonema (Khan y Khan, 2021). Las tareas con las vocales son: identificar y omitir los fonemas vocálicos de acuerdo a su ubicación inicial o final; y las tareas con las consonantes: identificar, comparar, omitir según la posición inicial o final, e invertirlos (Loría, 2020).

Los enfoques que sustentan la variable lectura son: lingüístico, psicolingüístico, y sociocultural. Enfoque lingüístico y su relación con la lectura, según Cassany (2016) sostiene que, el leer es una acción que permite recobrar significados de las palabras y las relaciona con sus antecesoras y sucesoras; para ello, se debe aprender a identificar las unidades léxicas que las contienen y las reglas que permiten su estructura, a nivel oral o de discurso. El lector debe conocer los

grafemas, fonemas y morfemas para poder construir posteriormente significados de las palabras.

De acuerdo al enfoque psicolingüístico, leer demanda el desarrollo de habilidades cognitivas que permite comprender un texto, lo que significa que no solo se necesita conocer las unidades léxicas de un determinado idioma y su estructura, sino también de comprender y elaborar un significado de lo que se lee, partiendo de sus conocimientos previos para poder inferir (Cassany, 2016). El significado de las palabras se construye de los saberes que posee y de lo que el texto da a conocer.

Enfoque sociocultural en relación con la lectura, según Cassany (2016) el acto de leer no es simplemente un proceso relacionado con la lingüística y las capacidades cognitivas, sino también es social; a partir de la socialización con su entorno, la persona desarrolla el habla y la adquisición de significados de palabras, para posteriormente incluirlas en el proceso de lectura. El diálogo surge con la interacción, lo que permite a la persona manifestar su propia visión de su entorno y del mundo. El discurso, el autor y el lector son tres elementos importantes que se relacionan. Así mismo, es muy importante que la persona desarrolle habilidades que le permitan recoger información del contexto, procesarla y construir significado para convertirla en conocimientos; para ello necesita de la interacción con sus semejantes.

La teoría histórico cultural de Vygotsky, hace mención a los procesos psicológicos superiores, los cuales se desarrollan, a partir la interacción del individuo con otras personas y su entorno, lo que le permite compartir actividades y, producir modificaciones en su organización y función de los procesos cognitivos; además, regula el accionar de forma consciente, tomando control en forma voluntaria y deja de lado la dependencia y el control. Los procesos psicológicos superiores se clasifican en (i) rudimentarios, se adquieren gracias a la internalización de actividades sociales organizadas como el lenguaje oral y el habla; (ii) avanzados, donde existe una mayor reflexión, análisis, mayor control consciente, es voluntario y está ligado a su modo de formación, entre ellos tenemos al lenguaje escrito

(Álvarez y Sebastián, 2018);. La adquisición de la lectura permite activar los procesos psicológicos, para identificar y analizar las palabras en un texto.

Vygotsky señaló que el ser humano está en continua interacción, desde antes que ingrese a la vida escolar, sus primeros aprendizajes se dan a través de la interacción con los miembros de su familia. Así mismo, menciona la existencia de dos niveles evolutivos en el desarrollo de las funciones mentales, (i) nivel evolutivo real, donde el niño desarrolla sus actividades por sí mismo y (ii) nivel de desarrollo potencial, donde logra desarrollar actividades con la ayuda de otras personas. La distancia entre los dos niveles se le llama zona de desarrollo próximo, se caracteriza por determinar las funciones que no se han madurado en su totalidad. Los procesos psicológicos se activan a través del aprendizaje y es mediada por el lenguaje (Haro, 2020). La adquisición de la lectura se desarrolla en el área de desarrollo próximo.

La adquisición de lectura según Miranda et al. (2021) es un proceso muy complejo donde intervienen componentes intrapersonales, interpersonales, y de contexto. Así mismo, Restrepo y Calvachi (2021) sostiene que “aprender a leer permite leer para aprender”; por supuesto, si un niño adquiere habilidades lectoras, le permitirá identificar el contenido de un material escrito, construir significados y ello le servirá posteriormente para seguir aprendiendo de diversos materiales escritos. Este proceso que permite al niño decodificar los signos gráficos, los transfiera a su memoria de largo plazo para realizar un contraste con lo que ya posee para fortalecer lo adquirido, y por último logra obtener y comprender el significado de lo leído, esto se complementa con la velocidad que le añade a la lectura. Francisco Mora expresa que, los niños adquieren madurez cerebral para la lectura a los 7 años de edad, así aprende con felicidad y placer (Parqueciencias, 2017).

El MINEDU (2021b) sostiene que, la lectura es una experiencia social en donde interactúan la persona que lee, el texto y el entorno sociocultural y sociolingüístico. Además, es un proceso activo y cognitivo complejo, en el cual existe la construcción del sentido, significado y se interpreta lo leído. La lectura es una actividad que involucra procesos: perceptivo-visual, reconocimiento de grafías; fonológico,

reconocimiento de las palabras por sus sonidos; sintáctico, identificación de las palabras de acuerdo a sus estructura; y semántico, atribuye un significado (Calderón, 2019).

Los procesos cognitivos según Cuetos (2008) citado por Coveñas (2020). se subdividen en fundamentales de la lectura y los superiores de comprensión de textos. Los procesos fundamentales son: (i) perceptivo, donde se analiza los signos gráficos que se encuentran en libros, revistas u otro material, físicos o electrónicas, mediante los movimientos sacádicos que realizan los ojos para decodificar; (ii) léxico, radica en la identificación de la palabra y el acceso al significado, el cual va acompañado de la pronunciación de lo recuperado. Los procesos superiores de comprensión de textos son: (i) sintáctico, permite a la oración subdividirla en sus componentes para construir una estructura que ayude a obtener un significado; y (ii) semántico, se busca obtener del texto uno o varios significados e incorporarlos a los saberes existentes en el lector. La lectura se adquiere progresivamente pasando por cada uno de estos procesos.

Cátedra del Perú (2019) Cassany sostiene que, leer no solo es un proceso cognitivo, sino también social, donde se coloca en juego la identidad de las personas, quienes están inmersos en una sociedad letrada. Leer significa obtener información significativa. En la actualidad con la era digital es más difícil leer, debido a que se encuentra mucha información, y toda esa información no es fiable, y no todas las palabras significan lo mismo, ya que depende del contexto donde se encuentra el lector; para ello, los niños deben formarse en la lectura. Leer es el acto complejo, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, y durante dicho proceso va desarrollando habilidades. Dentro de las competencias para enseñar estas habilidades tenemos: (i) intensivas: en el cual se enseña habilidades y aspectos particulares de la lectura, como leer de forma lineal, realizar movimientos oculares, realizar aproximaciones, obtener una idea integral, leer trozos de texto y releerlos para comprender; y (ii) extensivas: donde se involucra la biblioteca, animación lectora, continuidad y versatilidad del lector, este tipo de enseñanza tiene como objetivo motivar buenas actitudes para leer variedad de textos, utilizando los recursos con los que cuenta.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

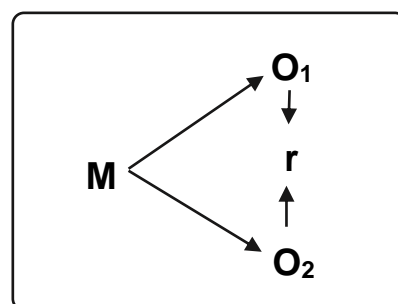
La investigación ha sido de tipo básica, partió de un marco teórico y generó nuevos conocimientos (Pawar, 2020). Forma parte de un estudio no experimental que según Jhangiani et al. (2019) no se manipula la variable independiente, solo se realiza la medición de las variables. Este estudio se basó en enfoques y teorías que permitió obtener conocimientos; además, se estableció una correlación entre la variable conciencia fonológica y la variable adquisición de lectura.

En relación al enfoque fue cuantitativo, según Asenahabi (2019) es la técnica y las mediciones, las que promueven valores cuánticos como resultado de la observación y medición empírica. Así mismo, Pawar (2020) sustentó que estas cantidades tienen que ser cuantificadas estadísticamente. En el estudio se realizó la cuantificación de datos a través de softwares estadísticos.

En cuanto al diseño fue descriptivo correlacional, según Seeram (2019) este diseño favorece la predicción y explicación de la correspondencia entre dos o más variables. En la investigación se midieron la variable conciencia fonológica y variable adquisición de lectura; hallándose el grado de correlación existente entre ellas; para ello, se hizo uso de la estadística correlacional adecuada, y posteriormente se realizó la interpretación de los resultados, lo cual conllevó a establecer la conclusión del estudio.

#### Figura 1

*Diseño de la investigación*



Dónde:

M: Muestra; O1: variable Conciencia Fonológica; O2: variable Adquisición de lectura; r: relación entre variables.

El estudio fue de corte transversal, tuvo como elemento la evaluación de una muestra concreta: primer grado y un determinado lugar y tiempo: Institución educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo – 2021 (Cvetković et al., 2021); las mediciones de las variables, se realizó una sola vez.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Identificación de las variables

Variable 1: Conciencia fonológica.

Variable 2: Adquisición de lectura.

Definición conceptual

Variable 1: Conciencia fonológica es una destreza metalingüística que aborda la reflexión del lenguaje hablado y la segmentación en sus unidades mínimas de la palabra, transita a la sílaba y finaliza en el fonema, los cuales se establecen como niveles de la conciencia fonológica en función de la unidad de segmentación: conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica (Gutiérrez, 2017). Es una capacidad que permite el manejo de las palabras en una oración hasta las unidades mínimas, los fonemas.

Variable 2: Adquisición de lectura es una destreza importantísima para el desenvolvimiento de cualquier persona en un determinado espacio alfabetizado. Su adquisición es muy compleja y depende mucho de las necesidades e intereses de los aprendices. Así mismo, su aprendizaje conlleva a pasar por varias etapas, y de forma gradual hasta llegar a un entendimiento de lo que se lee (Fernández, 2021). Como bien refiere, la adquisición de lectura es una habilidad que se desarrolla en forma progresiva, pasando de una etapa a otra.

Definición operacional

La variable conciencia fonológica fue valorada por medio de una guía de observación, donde participaron los alumnos de primer grado de la institución educativa N°11512, la cual se descompuso en tres dimensiones, y estas a su vez en 13 indicadores, se uso la escala nominal politómica establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica: "1, En inicio; 2, En proceso; 3, Logro esperado; 4, Logro destacado" (MINEDU, 2017). Finalizando con la correlación favorable de las

hipótesis. Así mismo, la variable, adquisición de lectura fue estimada a través de una guía de observación, la cual se dividió en cuatro dimensiones y 10 indicadores, se usó la escala politómica antes expuesta.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población según Majid (2018) es denominada población objetivo o de interés; es importante en un estudio establecer las características de la población como edad, nivel educativo, entre otros. Así mismo, Arias et al. (2016) sostiene que, la población es un grupo de personas que han sido definidas, delimitadas y a los cuales se tiene acceso; forman parte del referente para la deliberación de la muestra, y cumplen diversos criterios predeterminados. La población de estudio está conformada por niños que sus edades fluctúan entre 6 y 7 años, forman parte del primer grado de la Institución Educativa N° 11512, Pátapo – Chiclayo.

**Tabla 1**

*Población del estudio*

Grado	Sección	Varones	%	Mujeres	%	Total
1°	A	16	57.1	12	42.9	28
	B	15	55.6	12	44.4	27
Total		31	56.4	24	43.6	55

*Nota. Elaboración propia.*

En relación a los criterios de inclusión, se ha respetado lo siguiente: (i) estudiantes matriculados en el primer grado, (ii) niños que asisten regularmente a sus clases a distancia, y (iii) niños que acepten participar del estudio; por otra parte, dentro de los criterios de exclusión se ha tenido en cuenta lo siguiente: (i) niños que presentan insasistencia a las clases virtuales, (ii) niños que tengan dificultades al hablar, y (iii) niños que no cuentan con el consentimiento voluntario de sus padres.

La muestra, según Hernández y Mendoza (2018) es el subconjunto de la población, de los cuales se extraen datos importantes adecuados y que representan a la población. El muestreo ha sido no probabilístico, según Showkat y Parveen (2017) este método es muy ventajoso y provechoso para seleccionar una muestra; involucra el juicio del investigador, donde selecciona a los participantes de acuerdo a su fácil accesibilidad. Además, se utiliza este tipo de muestra para estudiar los



conocimientos teóricos y generar otros nuevos. En este estudio se seleccionó a los niños de acuerdo a una relación de criterios de inclusión. Por lo tanto, la muestra quedó conformada por 32 niños de primer grado de la Institución Educativa N° 11512, Pátapo, Chiclayo. Finalmente, la unidad de análisis se refiere a los estudiantes del primer grado de la institución educativa.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó fue la observación, para Rajiv et al. (2019) es un proceso que permite registrar lo que se percibe a través de los sentidos de manera sistemática. El objetivo de la observación es obtener la descripción de una o más variables, sin manipular o controlarlas. La observación permitió visualizar y verificar el objeto de estudio en relación a la variable: conciencia fonológica y a la variable adquisición de lectura, para describirlo y analizarlo de forma sistemática, objetiva y de forma lógica.

El instrumento que se utilizó fueron las guías de observación, según Roller (2016) es una herramienta que permite al investigador mantenerse en la dirección hacia el logro de los objetivos. Este instrumento tuvo dos intenciones transcendentales: (i) recordar el objetivo de la observación, así como las temáticas, y (ii) reflexionar sobre la relación y contribución de lo observado. La guía de observación se basó en una lista de indicadores redactados de modo afirmativo, en relación a las dos variables de estudio: conciencia fonológica y adquisición de lectura. Se aplicó en forma presencial y virtual, esta última a través de la plataforma zoom.

La validez, según Cadena et al. (2017) es el grado que tiene un instrumento para medir las variables de estudio. Los guías de observación han sido valorados en su contenido, por medio del veredicto de cinco expertos: cuatro especialistas y un estadístico; quienes hicieron uso de fichas técnicas para dicho proceso.

La confiabilidad es un principio fundamental de la exactitud de un estudio en relación a las mediciones (Manterola et al., 2018). Para Kubai (2019) es el grado de estabilidad del constructo de un instrumento. La confiabilidad de los instrumentos fue revelada a través del coeficiente de alfa de Cronbach.

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento integral de esta investigación incluyó los siguientes pasos: (i) observación de la realidad, (ii) identificación del problema, (iii) definición de las variables, (iv) construcción del marco teórico, (v) formulación y planteamiento de objetivos, (vi) elaboración y aplicación de instrumentos de recolección de datos, (vii) procesamiento de datos y (viii) elaboración de conclusiones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó estadística descriptiva, según Hernández y Mendoza (2018) para este análisis se construye una matriz de datos, esto se ha realizado usando dos programas computacionales: Excel y SPSS, los datos fueron extraídos de las guías de observación aplicadas a los alumnos de la muestra de estudio; posteriormente, se realiza el análisis a través de la distribución de frecuencias de las dimensiones de las variables de estudio, con la finalidad de comprender mejor los datos. Así mismo, se analizó paramétricamente usando el coeficiente de correlación de Pearson, lo cual permitió probar el grado de correlación entre las variables conciencia fonológica y adquisición de lectura; así como, con la contrastación con las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio se apoyó en tres principios básicos en la que se reglamenta el presente estudio: (i) respeto a los individuos, reconocer que las personas tienen derechos y tienen la capacidad de tomar decisiones adecuadas y oportunas, la confidencialidad forma parte de este principio, lo que significa que el investigador debe guardar y no revelar información de los participantes (Osho, 2017); (ii) beneficencia, el investigador es responsable del bienestar de los involucrados en la investigación; y (iii) justicia, el investigador realiza la distribución de beneficios a todos los integrantes del estudio por igual (Álvarez, 2018). Así mismo, Por lo tanto, se tuvo en cuenta la participación voluntaria de los estudiantes respetando el consentimiento de sus padres, se veló por el cuidado de los participantes sin divulgar los resultados; además, se distribuyó en forma equitativa todo recurso que se utilizó.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo:

Siguiendo los objetivos de investigación, en seguida, se presentan los resultados de la recolección de datos.

**Tabla 2**

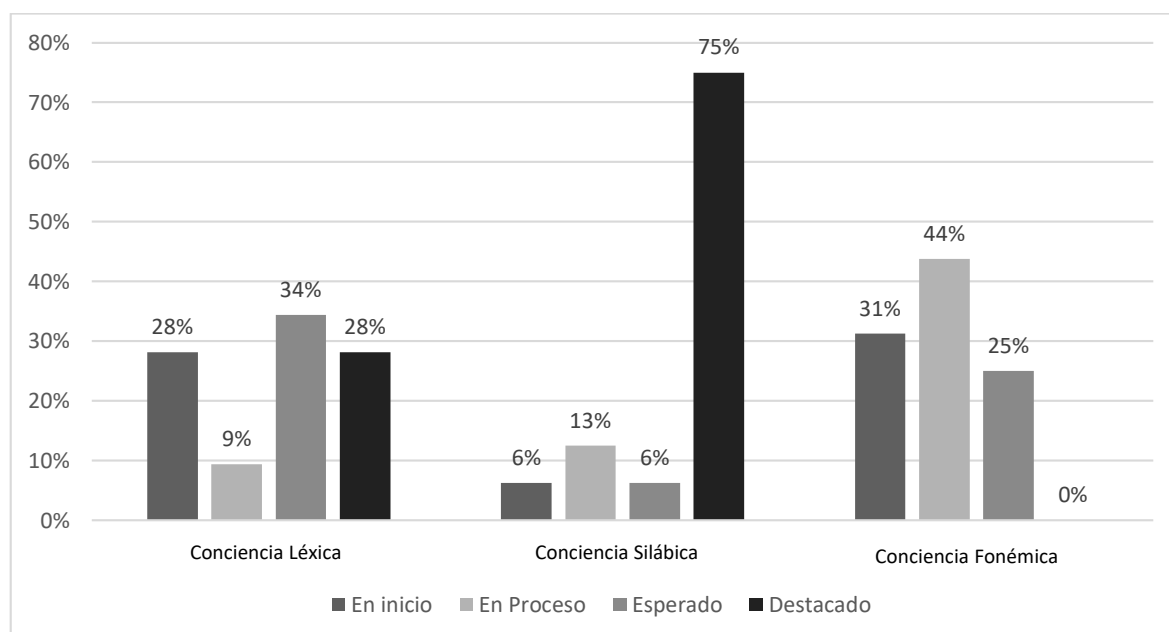
*Resultados de las dimensiones de Conciencia Fonológica*

Niveles	Conciencia Léxica		Conciencia Silábica		Conciencia Fonémica	
	f	%	f	%	f	%
En inicio	9	28%	2	6%	10	31%
En proceso	3	9%	4	13%	14	44%
Esperado	11	34%	2	6%	8	25%
Destacado	9	28%	24	75%	0	0%
Total	32	100%	32	100%	32	100%

Nota: Resultados obtenidos de la guía de observación de conciencia fonológica.

**Figura 2**

*Resultados de las Dimensiones de Conciencia Fonológica*

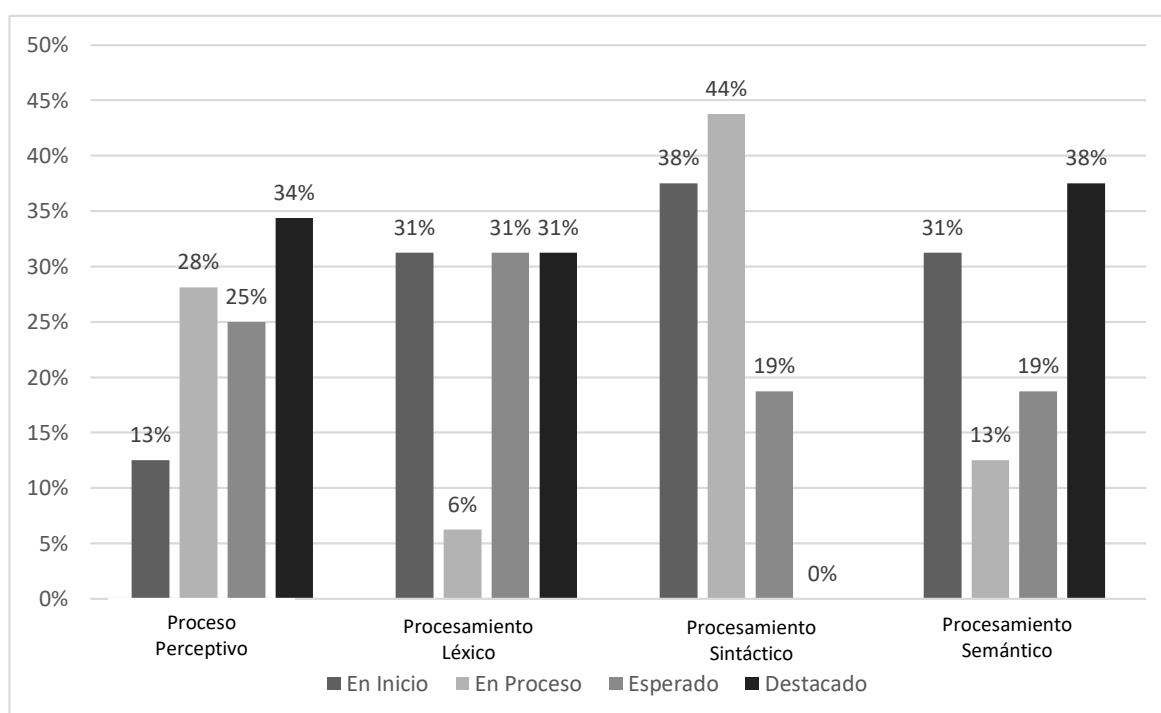


Como vemos en la figura 2, en la dimensión conciencia léxica, un 28% de los estudiantes se sitúa en el nivel destacado, 34% en esperado, 9% en proceso y 28% en inicio; en la dimensión conciencia silábica un 75% en destacado, 6% en esperado, 13% en proceso y 6% en inicio y en la dimensión conciencia fonémica, un 0% en destacado, 24% en esperado, 44% en proceso, y un 31% en inicio; mostrándose la necesidad de elevar los niveles de conciencia léxica y fonémica.

**Tabla 3***Resultados de las Dimensiones de Adquisición de Lectura*

Niveles	Proceso Perceptivo		Procesamiento Léxico		Procesamiento Sintáctico		Procesamiento Semántico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	4	13%	10	31%	12	38%	10	31%
En proceso	9	28%	2	6%	14	44%	4	13%
Esperado	8	25%	10	31%	6	19%	6	19%
Destacado	11	34%	10	31%	0	0%	12	38%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Nota: Resultados adquiridos de la guía de observación de adquisición de lectura.

**Figura 3***Resultados de las Dimensiones de Adquisición de Lectura*

Como observamos en la figura 3, en la dimensión proceso perceptivo, un 13% de los alumnos se hallan en nivel de inicio, 28%, en proceso, 25% en esperado, y 34% en destacado; en la dimensión procesamiento léxico, un 31%, se ubican en inicio; 6%, en proceso, 31%, en esperado y 31% en destacado; en la dimensión procesamiento sintáctico, un 38% se encuentra en inicio, 44% en proceso, 19%, en esperado y 0% en destacado; y en la dimensión procesamiento semántico, un 31% se ubican en inicio, 13%, en proceso, 19%, en esperado y 38% en destacado.

## 4.2. Análisis correlacional

Respecto del objetivo general: Determinar la relación entre conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Tabla 4**

*Grado de Correlación de las Variables Conciencia Fonológica y Adquisición de Lectura*

	Ítems	Conciencia fonológica	Adquisición de lectura
Conciencia fonológica	Correlación de Pearson	1	,861**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Adquisición de lectura	Correlación de Pearson	,861**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,861, siendo  $< 0,05$ ; se puede aseverar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva considerable entre la variable Conciencia Fonológica y la variable Adquisición de Lectura. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis general: La conciencia fonológica si se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

Respecto del objetivo específico 01: Identificar la relación entre conciencia léxica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Tabla 5**

*Correlación de la dimensión conciencia léxica con la variable adquisición de la lectura*

	Ítems	Conciencia léxica	Adquisición léxica
Conciencia léxica	Correlación de Pearson	1	,691**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Adquisición léxica	Correlación de Pearson	,691**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,691, siendo  $< 0,05$ , se alcanza a confirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva media entre la dimensión Conciencia Léxica y la variable Adquisición de Lectura. El valor de la significancia (bilateral) es de 0,000, encontrándose por debajo de lo requerido, logra ser muy significativa. En consecuencia, se admite la hipótesis específica 1: La conciencia léxica si se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

Respecto del objetivo específico 02: Establecer la relación entre conciencia silábica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Tabla 6**

*Correlación de la dimensión conciencia silábica con la variable adquisición de lectura*

Ítems		Conciencia silábica	Adquisición de lectura
Conciencia silábica	Correlación de Pearson	1	,785**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Adquisición de lectura	Correlación de Pearson	,785**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,785, siendo  $< 0,05$ , se logra afirmar con un 99% de confianza, que en el campo de estudio hay una correlación positiva considerable entre la dimensión Conciencia Silábica y la variable Adquisición de Lectura. El valor de la significancia (bilateral) es de 0,000, se encuentra por debajo de lo solicitado, lo cual es muy significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2: La conciencia silábica si se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

Respecto del objetivo específico 03: Explicar la relación entre conciencia fonémica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Tabla 7**

*Correlación de la dimensión conciencia fonémica con la variable adquisición de lectura*

	Ítems	Conciencia fonémica	Adquisición de lectura
Conciencia fonémica	Correlación de Pearson	1	,864**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Adquisición de lectura	Correlación de Pearson	,864**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,864, siendo  $< 0,05$ . Por ello, se alega con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva considerable entre la dimensión Conciencia Fonémica y la variable Adquisición de Lectura. El valor de la significancia (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo de lo estimado, lográndose ser muy significativa. Por ello, se determina la aprobación de la hipótesis específica 3: La conciencia fonémica si se relaciona con la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

## V. DISCUSIÓN

En el presente apartado se analizarán los resultados obtenidos en el estudio en relación a los objetivos establecidos, los antecedentes recopilados y la fundamentación teórica realizada en la investigación. Este análisis permitirá comprender la naturaleza y el porqué de los resultados, las implicancias y precedentes para futuras investigaciones, especialmente en el entorno lambayecano, donde las variables examinadas, conciencia fonológica y adquisición de lectura, son temas no tratados.

En esta investigación en concordancia con el objetivo general: Determinar la relación entre conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo; se evidenció que el valor  $r$  de Pearson es igual a 0,861, es una correlación considerable, y de acuerdo a su significancia es de 0,000, lo cual se está por debajo de lo considerado, se deduce que es muy significativa. Por ello, se admite la hipótesis de investigación, donde refiere que existe la relación entre conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 11512.

Bayona (2019) de acuerdo a los resultados de su estudio obtuvo una correlación fuerte donde concluye que, a un nivel alto de conciencia fonológica, alto será el nivel de adquisición de lectura. Así mismo, Huarcaya (2019) en su estudio logró conocer la correlación entre la variable conciencia fonológica y la variable lectura, los resultados derivados de la prueba Rho Spearman fue igual a 0,813, estableciéndose una correlación alta, siendo su significancia muy significativa, donde las dimensiones silábica y fonémica aportaron en gran manera en el aprendizaje de la lectura. Además, Muñoz y Melenge (2017), manifestaron que la conciencia fonológica es importante para la lectura, por ello es considerado un predictor; de acuerdo a lo obtenido, determinaron que existe una correlación directa entre ambas variables, a bajo nivel de desarrollo de conciencia fonológica bajo es el nivel de adquisición de lectura. También Pascual et al. (2018), sostuvo que la conciencia fonológica es el predictor favorable en todos los idiomas que aportan con el proceso lector, a lo que se le atribuye que el desarrollo de estas habilidades son la base para que los niños sean buenos lectores. Los resultados encontrados



por los autores mencionados concuerdan con el estudio realizado, puesto que, hemos comprobado la hipótesis entre ambas variables.

Batista et al. (2020) sostiene en su artículo que el rol predictivo de las funciones ejecutivas, el lenguaje y las habilidades iniciales de lectura son significativas de acuerdo a sus resultados, donde la conciencia fonológica, el discernimiento de los grafemas favorecen el desarrollo de la lectura, Concluyen que la reflexión sobre el nivel de desarrollo de las habilidades: conciencia fonológica e identificación de los grafemas ayudan a identificar los problemas de lectura con anticipación. Esto es respaldado por el enfoque neuropsicológico, según Snowling (1995), citado por Puente (s.f), expresa que el buen aprovechamiento de la conciencia fonológica permite al lector acceder sin dificultades a la lectura.

En tal sentido, a lo antes referido y con el análisis de los resultados se confirma que la conciencia fonológica es el precedente a desarrollar en los estudiantes para obtener el éxito en el proceso lector; y estas habilidades deben desplegarse desde las primeras edades de escolaridad, lo que corresponde al nivel educativo: inicial. Esto lo confirman Chiriboga y Huacón (2021); Milankov et al. (2021); Understood (2017) al manifestar que la habilidad conciencia fonológica debe desarrollarse en la etapa de la niñez temprana, etapa donde se consolida el lenguaje. En estas edades de 3 a 6 años, los niños toman conciencia del lenguaje, el cual está conformado por fonemas (sonidos), y al desarrollar estas habilidades se fomenta una mejor práctica en el proceso de lectura. En tanto, Loría (2020) sostiene que “se debe respetar el desarrollo neurológico de la niñez”, por ello, se puede extender hasta los 8 años el desarrollo de esta habilidad. Así mismo, Francisco Mora sostiene que, los niños para aprender a leer deben tener un desarrollo madurativo cerebral y esto se logra a los 7 años en la mayoría de niños (Parqueciencias, 2017).

Eslick et al. (2020), en su artículo participaron dos grupos de estudiantes, el grupo 1 acceden a su idioma materno, mientras que el otro grupo acceden al mismo como segundo idioma, ya poseen su idioma materno. Concluyen que, las prácticas de la conciencia fonológica y percepción del habla de los niños del segundo grupo no son suficientes para alcanzar la alfabetización como los del grupo 1. Este estudio demuestra que los niños que interactúan con personas desde muy corta edad,

tienen un mejor progreso de sus habilidades fonológicas. Esto se relaciona con la teoría Sociocultural de Vygotsky, citado por Álvarez y Sebastián (2018) quien hace mención de los procesos psicológicos superiores, para lo cual es necesario la interacción entre los individuos, donde permite el desarrollo oral del lenguaje y el habla; así como la reflexión, análisis, mayor control consciente del lenguaje escrito, estos procesos son voluntario y está enlazado a su modo de formación. En la adquisición de la lectura se activan estos procesos psicológicos.

Por lo antes mencionado se deduce que, los niños acceden a su idioma materno con mayor facilidad a través de la interacción frecuente con otras personas; esto ayuda a desarrollar las habilidades fonológicas, debido a que van apropiándose del lenguaje oral, y esto se fortalece con lo expresado por Cilliers y Bloch (2018): Howie et al. (2017), citado por Eslick et al. (2020) que la conciencia fonológica en un idioma se optimiza al brindarle actividades claras durante la etapa previa a lo escolarizado.

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar la relación entre conciencia léxica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo. El resultado derivado de la prueba de Pearson fue de 0,691. Lo que expresa que existe una relación entre la dimensión y la variable. La correlación es positiva media y de acuerdo a su significancia de 0,000, lo cual se está por debajo de lo considerado, esta fue muy significativa. De modo que, se aprueba la hipótesis de investigación, donde se indica que existe relación entre la conciencia léxica y la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

Los resultados anteriormente expuestos son afines con los del estudio de Lázaro et al. (2021), quienes sostuvieron que la conciencia morfológica y la destreza lectora, se relacionan e interviene la conciencia fonológica, que permite segmentar palabras, en base a sus resultados obtenidos de los niños españoles de tercer grado ha sido significativa, con un valor de r de Pearson igual a 0,67, siendo una correlación positiva media. Concluyeron que ambas variables guardan correlación. También Collazos et al. (2020) confirma con su estudio de acuerdo a los resultados,

que la decodificación de textos por medio del reconocimiento y la conversión de los grafemas a fonemas permite aprender a leer. Así mismo, Pinto (2019), en su estudio, establece una correlación significativa existente entre la conciencia fonológica y los procesos primordiales de la lectura. Sosteniendo que, para acceder a estos procesos previamente se deben desarrollar las habilidades fonológicas.

Lo anteriormente se relaciona con lo expresado por Cuetos (2008) citado por Coveñas (2020), que los procesos fundamentales de la lectura son: perceptivo, que permite identificar los signos gráficos que se visualizan en material físico y a través de los movimientos sacádicos se logra asimilar la información; y léxico, el cual permite reconocer las palabras para acceder a los significados y se va acompaña de la recuperación de la pronunciación.

Eslick et al. (2020), en su estudio descriptivo obtuvo como resultado en el grupo 1, niños que adquirirían el inglés como idioma materno, una mediana de 98 y el grupo 2, aprendieron inglés como segundo idioma, obtuvo más del 50% una mediana de cero. La segmentación de oraciones, los estudiantes de ambos grupos obtuvieron porcentajes similares de respuestas correctas. Este antecedente muestra que el desarrollo de esta dimensión se realiza mediante tareas como la segmentación de frases en palabras. Para Gutiérrez et al. (2020) la conciencia léxica es una destreza donde se analiza la oración o frase y reconoce las palabras que lo conforman, a través de la manipulación de las mismas. Así mismo Loría (2020) sostiene que las tareas de conciencia léxica son: contar, comparar, omitir y añadir palabras en una oración o frase; y estas se deben fomentar de manera gradual.

En relación a lo manifestado, el desarrollo de la conciencia léxica es el primer eslabón para desarrollar la conciencia fonológica; de acuerdo a Jiménez (1995) citado por Pinto (2019) sostiene que los procesos de lectura se fundamentan en un medio que personifique el lenguaje oral, por ende se debe acceder a la conversión grafema – fonema, siendo importante tomar conocimiento de la segmentación del lenguaje, a través de los niveles de conciencia fonológica.

Con respecto al objetivo específico 2: Establecer la relación entre conciencia silábica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo. El resultado alcanzado a través de la prueba de Pearson es igual a 0,785 siendo este menor a 0,05. Lo que indica que existe una relación entre la dimensión y la variable. La correlación es positiva considerable, su significancia es de 0,000, está por debajo de lo considerado, por lo cual es muy significativa. Por consiguiente, se admite la hipótesis de investigación, donde se señala que existe relación entre la conciencia silábica y la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

Lo expuesto tiene relación con los siguientes estudios, Menacho et al. (2020) en su investigación, uno de sus objetivos específicos fue identificar la correlación entre conciencia silábica y lectura, mediante la prueba de Spearman se obtuvo una correlación positiva igual a 0,611. Así mismo, el estudio de Huarcaya (2019) halló correlación positiva entre el nivel silábico y el aprendizaje de lectura siendo de 0,786 de acuerdo a la prueba Spearman. También, Cortéz (2018) en su estudio un objetivo fue lograr fijar el grado de correlación entre conciencia silábica y lectura; según la prueba de Spearman, el valor fue igual a 0,656, a lo que equivale a una relación positiva. Los estudios concluyeron que el desarrollo de tareas de segmentación, omisión, adición silábica, favorece con el aprendizaje de la lectura.

Gutiérrez et al. (2020) la conciencia silábica es una destreza que accede a identificar de manera reflexiva las sílabas de una palabra. Las actividades que se deben desarrollar en este nivel son: el conteo, el identificar, comparar, omitir, e invertir sílabas (Loría, 2020). De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la conciencia silábica es el segundo nivel o eslabón que los niños deben acceder posterior a la conciencia léxica, donde la complejidad es mayor a la anterior, permitirá que el niño desarrolle tareas que le permitan manipular las sílabas contenidas en las palabras.

Con respecto al objetivo específico 3: Explicar la relación entre conciencia fonémica y adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo. El resultado alcanzado a través de la prueba de Pearson fue de 0,864, siendo este menor que 0,05. Se deduce que, existe una

correlación, debido a que es una correlación positiva considerable entre la dimensión y la variable, siendo su significancia de 0,000 lo cual es muy significativa, y está por debajo de lo estimado. Por ello, se admite la hipótesis de investigación, donde se menciona que existe una relación entre la conciencia léxica y la adquisición de lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

El resultado anteriormente expresado, concuerdan con lo encontrado por Huarcaya (2019), en su estudio se estableció una correlación positiva entre el nivel fonémica y el aprendizaje de lectura siendo igual a 0,714, según la prueba de Spearman. Además, Menacho et al. (2020) en su estudio obtuvieron de la prueba de Spearman como resultado 0,653, siendo una correlación positiva entre la dimensión fonémica y la variable lectura. Así mismo, Cortéz (2018) estableció una relación positiva entre ambos ítems siendo igual a 0,604. Eslick et al. (2020) en su investigación, mostró las apreciaciones de acuerdo a sus resultados sobre la identificación y segmentación de fonemas, el 92% de las respuestas del grupo 1 fueron correctas y menos del 50% del grupo 2 fueron correctas. Querejeta (2017) de acuerdo a lo investigado estableció la relación entre la conciencia fonémica, y memoria fonológica en lectura y escritura, llegaron a establecer correlaciones positivas. En todos los estudios, sostienen que el desarrollo de la conciencia fonémica favorece la adquisición de la lectura.

Para Khan y Khan (2021) la conciencia fonémica es una destreza que conlleva a identificar y manipular conscientemente los fonemas. También Apoyo San Marcos (2021) sustenta que los fonemas son unidades muy pequeñas, que al agruparse forman un sílaba o palabra, éstas últimas poseen un significado, y si no lo poseen se denomina pseudopalabras. Las tareas según Loria (2020) en el caso de los fonemas vocálicos son: identificar y omitir el fonema inicial, final; en los consonánticos: identificar, comparar y omitir los fonemas iniciales y finales. Según Cassany (2016), es necesario que el lector conozca los grafemas, fonemas y morfemas para poder construir significados de las palabras. Por lo expuesto, la conciencia fonémica es una destreza más compleja y para desarrollarlo se debe haber transitado por los niveles léxico y fonémica, en forma gradual; siendo los niños de mayor edad quienes realizan un mejor manejo de estas actividades.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre conciencia fonológica y adquisición de lectura; ya que el valor  $r$  de Pearson es igual a 0,861, siendo esta  $< 0.05$ , lo cual es una correlación positiva considerable; Así mismo tiene una significación bilateral de 0,000, la cual está por debajo de lo considerado, se deduce que es muy significativa.
2. Así mismo, existe relación significativa entre conciencia léxica y adquisición de lectura; debido a que el resultado arrojado a través de la prueba de Pearson fue 0,691, siendo esta  $< 0.05$ , lo que equivale a una correlación positiva media. En cuanto al nivel de significancia bilateral fue de 0,000, lo que indica que fue muy significativa, por lo cual que se encuentra por debajo de lo considerado.
3. También, existe relación significativa entre conciencia silábica y adquisición de lectura; de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Pearson el valor  $r$  es igual a 0,785 siendo este menor a 0,05, siendo la correlación, positiva considerable, en cuanto a su significancia fue de 0,000, lo cual se está por debajo de lo requerido, es muy significativa.
4. Además, existe relación significativa entre conciencia fonémica y adquisición de lectura; siendo el resultado alcanzado a través de la prueba de Pearson de 0,864, siendo  $< 0,05$ , coexistiendo una correlación positiva considerable donde la significancia fue de 0,000, lo cual se está por debajo de lo estimado, logrando ser muy significativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los maestros del tercer ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 11512, Pátapo, Chiclayo, diagnosticar permanentemente el desarrollo de la variable conciencia fonológica y la variable adquisición de lectura, utilizando los instrumentos: guías de observación diseñados para cada variable; con ello, se podrá identificar los niveles de desarrollo y tomar las medidas de solución en las limitaciones y fortalecer lo adquirido.
2. A los maestros del tercer ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 11512, Pátapo, Chiclayo, diseñar experiencias de aprendizaje para desarrollar la conciencia fonológica, teniendo como punto de partida la conciencia léxica, luego la conciencia silábica y por último la conciencia fonémica.
3. A los maestros del tercer ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 11512, Pátapo, Chiclayo, diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje, insertando las tecnologías de la información y comunicación para desarrollar la conciencia fonológica, de manera interactiva.
4. A los padres de familia del primer y segundo grado de la Institución Educativa N° 11512, Pátapo, Chiclayo, involucrarse en las actividades diseñadas para el desarrollo de la conciencia fonológica, asumiendo su rol de mediador en el aprendizaje de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Álvarez, A., y Sebastián, C. (2018). El concepto dialéctico de internalización en Vygotski: Aproximaciones a un debate. *Información, Cultura y Sociedad*, 5-35. <https://doi.org/10.26864/pcs.v8.n1.2>
- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín Redipe*, 7(2), 122-149.
- Arias, J., Villasís, M., y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- ASALE, R., y RAE. (2021). *Fonología | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/fonología>
- Asenahabi, B. (2019). *Basics of Research Design: A Guide to selecting appropriate research design*. 6, 76-89.
- Ayuda San Marcos. (2021, octubre 18). *Lenguaje S03—La Fonología I - Pre San Marcos 2021 I "X"*. <https://www.youtube.com/watch?v=IAyowP6hqdM>
- Batista, T., Dias, N., Gomes, C., y Seabra, A. (2020). Prediction of Reading and Writing in Elementary Education through Early Childhood Education. *Psicologia Ciência e Profissão*, 40, e205497. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003205497>
- Bayona, G. (2019). *Conciencia fonológica y lectura inicial en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1215 San Juan de Pariachi Ate, 2019* [Para optar el grado de maestro en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4042/TM%20CE-Pa%204845%20B1%20-%20Bayona%20Inche%20Graciela%20Elsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bigot, M. (s. f.). *Fonética y fonología*. 23.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F., y Sangerman, D. M. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: An approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Calderón, Y. (2019). *Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de*



Surco. Universidad Ricardo Palma.  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1911/T030\\_09135988\\_M%20%20%20CALDER%C3%93N%20LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1911/T030_09135988_M%20%20%20CALDER%C3%93N%20LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cassany, D. (2016). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 6(2), 97.  
<https://doi.org/10.35956/v.6.n2.2006.p.97-103>

Cátedra del Perú. (2019). *Entrevista a Daniel Cassany*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=D3hal7Wmqfs>

Chiriboga, F., y Huacón, A. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 9-14.  
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>

Collazos, C., Cadavid, N., Gómez, J., Jiménez, S., y Quijano, M. (2020). Predictors of Early Reading Acquisition in Children of Low Socioeconomic Status. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 30, e3037. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3037>

Cortéz, J. (2018). *Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en estudiantes del primer grado de educación primaria del colegio Anexo Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Santiago de Surco* [Para optar al grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en problemas de aprendizaje, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1997/TM%20CE-Pa%203689%20C1%20-%20Cortez%20Soto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coveñas, C. (2020). *Perfil de los procesos lectores desarrollados por los niños del primer grado "J" de la I.E. Juan Pablo II de Paíta*. Universidad de Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4461/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_2001.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4461/MAE_EDUC_PSIC_2001.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Cuentos para Crecer. (2020). *Conciencia Fonológica para pre-lectores*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=QSS3rLZXrLY>

Cvetković, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., y Correa, L. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164-170.  
<https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>

- Eslick, C., Roux, M., Geertsema, S., y Pottas, L. (2020). Phonological awareness and speech perception: Skills of Grade 1 English second language learners. *Reading & Writing*, 11(1), 1-10. <https://doi.org/10.4102/rw.v11i1.263>
- Fernández, J. (2021). El proceso lector: Implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(1), 92-103. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n1.6>
- Gustafsson, M. (2021). *Pandemic-related disruptions to schooling and impacts on learning proficiency indicators: A focus on the early grades*. UNESCO Institute for Statistics. <http://www.uis.unesco.org>
- Gutiérrez, M. (2018). *Conciencia fonológica e iniciación a la lectura en niños de primer grado de la I.E. Esther Roberti Gamero, Abancay, 2018* [Grado para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35688/gutierrez\\_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35688/gutierrez_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, R. (2017). *Efectos de la comunicación dialógica y la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la escritura de palabras en español*. 37, 170-187. <https://doi.org/10.7764/onomazein.37.10>
- Gutiérrez, R., y Díez, A. (2017). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.20212>
- Gutiérrez, R., Vicente, M., y Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>
- Haro, L. (2020). *Trabajo con la zona de desarrollo próximo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. 344.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Huarcaya, E. (2019). *Desarrollo de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura en Los Niños de Primer Grado De Educación Primaria del Centro Educativo Particular Santiago Antúnez de Mayolo—Villa el Salvador -2018*.

- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4334>
- Jhangiani, R., Chiang, C., Cuttler, C., y Leighton, D. (2019, agosto 5). *5.2: Overview of Non-Experimental Research.* Social Sci LibreTexts.  
[https://socialsci.libretexts.org/Courses/University\\_of\\_Hawaii\\_Maui\\_College/UHMC%3A\\_PSY\\_212\\_-\\_Research\\_Methods\\_\(Thornton\)/05%3A\\_Non-Experimental\\_Research/5.2%3A\\_Overview\\_of\\_Non-Experimental\\_Research](https://socialsci.libretexts.org/Courses/University_of_Hawaii_Maui_College/UHMC%3A_PSY_212_-_Research_Methods_(Thornton)/05%3A_Non-Experimental_Research/5.2%3A_Overview_of_Non-Experimental_Research)
- Khan, M., y Khan, R. (2021). *Phonological Awareness and Phonics Instruction: Inclusive practice that benefits all kinds of learners.* Vol. 8, No. 1, 173—185.  
<https://doi.org/DOI: 10.3850/S2345734121000076>
- Kubai, E. (2019, septiembre 15). *Reliability and Validity of Research Instruments Correspondence to kubaiedwin@yahoo.com.*
- Lázaro, M., Ruiz, T., Escalonilla, A. y Simón, T., (2021). Relación entre conciencia morfológica y destreza lectora: Un estudio con niños hispanohablantes. *Revista signos*, 54(105), 32-53. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000100032>
- Loría, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: Argumentación y estrategias. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 170-183.  
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2939>
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Science and Technology (URN CST) Journal*, 2. <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., y Quiroz, G. (2018). Reliability, precision or reproducibility of the measurements. Methods of assessment, utility and applications in clinical practice. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 680-688. <https://doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>
- Menacho, I., Ibarguen, F., Rivera, J., y Lévano, L. (2020). Phonological awareness and reading comprehension of second grade students in regular basic education. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12, 415-424. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201021>
- Milankov, V., Golubović, S., Krstić, T., y Golubović, Š. (2021). Phonological Awareness as the Foundation of Reading Acquisition in Students Reading in

- Transparent Orthography. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5440. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105440>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. 224.
- MINEDU. (2019a). *Guía para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas de Educación Básica*.
- MINEDU. (2019b). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- MINEDU. (2021a). *SICRECE | Minedu*. <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/>
- MINEDU. (2021b). *Resolución Ministerial N°062-2021-MINEDU*.
- Miranda, M., La Rosa, Ó., Minaya, Lady, Valladolid, A., & Arenas, L. (2021). *Programa de conciencia fonológica en la iniciación del aprendizaje de la lectura en niños de 5 años*. CompÁs.
- Muñoz, Y., y Melenge, J. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de Investigaciones · UCM*, 17(29), 16-31. <https://doi.org/10.22383/ri.v17i29.85>
- Naciones Unidas. (2021, marzo 26). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Osho, A. (2017). Ethical issues in conducting research in the behavioral and social sciences. *The International Journal of Humanities and social Studies*, 5, 185-188.
- Parqueciencias*. (2017, febrero 14). LVDE-79. CONFERENCIA: Francisco Mora. *¿Qué es Neuroeducación?* 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=fAK1WMeQoBg>
- Pascual, M., Madrid, D., y Estrada-Vidal, L. (2018). *Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura*. 23, 27.
- Pawar, N. (2020). *Type of Research and Type Research Design* (pp. 46-57).
- Pinto, J. (2019). *Conciencia fonológica, velocidad de denominación y desarrollo de los procesos perceptivos y léxicos de la lectura en niños de primer grado*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10975>

- Puente, A. (s.f.). *Neuropsicología de la lectura*.  
[http://www.fnc.org.ar/assets/files/puente\\_3.pdf](http://www.fnc.org.ar/assets/files/puente_3.pdf)
- Querejeta, M. (2017). Conciencia fonémica y memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización. *Revista de Psicología*, 16, 13-29.  
<https://doi.org/10.24215/2422572Xe003>
- Rajiv, J., Chiang, A., Cuttler, C., y Leighton, D. C. (2019). *Observational Research*.  
<https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/chapter/observational-research/>
- Ramos, C. y Monja, M. (05 de abril). *Informe de evaluación diagnóstica 2021*.
- Restrepo, G., y Calvachi, L. (2021). *Neuroeducación y aprendizaje de la lectura. Del laboratorio al salón de clase*. 7.
- Roller, M. (2016). *Observation guide*. Research Design Review.  
<https://researchdesignreview.com/tag/observation-guide/>
- Schleicher, A. (2019). *PISA 2028 Insights and Interpretations*. Organization for economic cooperation and development OECD.
- Schunk, D. H., Pineda Ayala, L. E., Ortiz Salinas, M. E., y Castañeda Figueiras, S. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*.
- Seeram, E. (2019). An Overview of Correlational Research. *Radiologic Technology*, 91(2), 176-179.
- Showkat, N., y Parveen, H. (2017). *Non-Probability and Probability Sampling* (pp. 1-9).
- Sun, H., y Lee, B. (2021). The Role of English Proficiency in the Interactions of Phonological Awareness and Reading/Listening Comprehension. *Korean Journal of English Language and Linguistics*, 21(null), 211-225.  
<https://doi.org/10.15738/KJELL.21..202103.211>
- UCM | MINEDU. (2019). *Resultados de la evaluación muestral 2018*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-de-la-EM-2018.pdf>
- UCM | MINEDU. (2020). *Informe de resultados para docentes 2019. 2° grado de primaria*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Lectura-%E2%80%93-2.%C2%BA-grado-primaria.pdf>
- Understood. (2017). *What Is Phonological Awareness?*  
[https://www.youtube.com/watch?v=M\\_vLX8mxO4I](https://www.youtube.com/watch?v=M_vLX8mxO4I)

- UNESCO. (2020a, julio 27). *Resultados del Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/resultados-analisis-curricular>
- UNESCO. (2020b, julio 28). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- United Nations. (2021, marzo 26). *100 million more children fail basic reading skills because of COVID-19*. UN News. <https://news.un.org/en/story/2021/03/1088392>
- University, S. (2021, marzo 9). Reading skills of young students stalled during pandemic. *Stanford News*. <https://news.stanford.edu/2021/03/09/reading-skills-young-students-stalled-pandemic/>
- Wang, J., Pines, J., Joanisse, M., y Booth, J. (2021). Reciprocal relations between reading skill and the neural basis of phonological awareness in 7- to 9-year-old children. *NeuroImage*, 236, 118083. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2021.118083>

## ANEXOS

**Tabla 8**

*Matriz de operacionalización de la variable Conciencia fonológica*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas / Instrumentos</b>	<b>Escala de medición</b>
Conciencia fonológica	"Habilidad metacognitiva que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y acceder al conocimiento explícito de los sonidos del habla. Consiste en identificar, segmentar o combinar, de manera intencional, las palabras componen oraciones (conciencia léxica), sílabas (conciencia silábica), así como los fonemas (conciencia fonémica)" (Gutiérrez, 2017).	Será valorada por medio de una guía de observación, la cual se descompone en tres dimensiones, y estas a su vez en 13 indicadores, recurriendo a la escala nominal politómica del Currículo Nacional de Educación Básica.	Léxica	Comparar	Compara el número de palabras entre dos oraciones.	1	Técnica: La Observación	1. En inicio 2. En proceso 3. Logro esperado
				Omitir	Omite la palabra inicial de la oración.	2		
					Omite la palabra final de la oración.	3		
			Silábica	Identificar	Identifica y menciona la sílaba que ocupa la posición inicial de cada palabra.	4	Instrumento: Guía de observación	4. Logro destacado
					Identifica y menciona la sílaba que ocupa la posición final de cada palabra.	5		
				Omitir	Omite la sílaba final de cada palabra.	6		
					Omite la sílaba inicial de cada palabra.	7		
					Identificar	Identifica la vocal en la sílaba inicial de cada palabra.		
				Fonémica	Identifica vocal en la sílaba final de cada palabra.	9		
					Identificar	Identifica la consonante en posición inicial de cada palabra.		
			Omitir		Identifica la consonante en posición final de cada palabra.	11		
				Omite la consonante inicial de cada palabra.	12			
			Omite la consonante final de cada palabra.	13				

**Tabla 9**

*Matriz de operacionalización de la variable Adquisición de lectura*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
<b>Adquisición de lectura</b>	<p>“Es una habilidad de carácter imprescindible y básico para el desarrollo de cualquier persona en una sociedad alfabetizada. La adquisición es compleja y diversa en función de las necesidades del aprendiz. Además, su aprendizaje pasa por diversas etapas, requiere progresión, revisión y cautela, puesto que leer bien no solo depende de la velocidad, sino de una adecuada comprensión” (Fernández, 2021, p.102)</p>	<p>Será estimada a través de una guía de observación, se divide en cuatro dimensiones y 10 indicadores, cuenta con una escala politómica del Currículo Nacional de Educación Básica.</p>	Proceso perceptivo	Reconocimiento de letras	Identifica el nombre de las letras que observas.	1	<p>Técnica: La Observación</p>	<p>1. En inicio 2. En proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado</p>
					Identifica el sonido de las letras que observas.	2		
					Compara las letras de dos palabras y determina si son iguales o diferentes.	3		
			Procesamiento léxico	Vía léxica	Lee en voz alta las palabras que observas.	4	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	
				Vía subléxica	Lee en voz alta las pseudopalabras	5		
			Procesamiento sintáctico	Análisis de la estructura de la oración	Lee la oración e identifica de quién se habla en la oración y qué acción realiza.	6	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	
				Signos de puntuación	Lee cada oración con la debida entonación, teniendo en cuenta los signos de puntuación.	7		
			Procesamiento semántico	Comprensión de oraciones	Lee cada oración y realiza la acción.	8	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	
				Comprensión de textos	Lee el texto narrativo y responde las preguntas de tipo literal, inferencial y criterios.	9		
					Escucha el texto narrativo y responde preguntas de tipo literal, inferencial y criterios.	10		



**Tabla 10***Muestra de estudio*

Grado	Sección	Varones	%	Mujeres	%	Total
1°	A	16	57.1	12	42.9	28
	B	2	50.0	2	50.0	4
Total		18	53.6	14	46.4	32

*Nota. La muestra se ha establecido de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión del estudio.*

**Tabla 11**

*Coeficiente de validez de contenido de la guía de observación de conciencia fonológica*

Título de la investigación		Nombre del investigador		Cynthia Liseth Katti Ramos Tarrillo							
Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo		Número de jueces		5	Fecha:		10 de noviembre del 2021				
Instrumento		Guía de Observación de Conciencia Fonológica									
N°	Escala evaluativa	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente					Máximo valor de la escala			0.91	
	Ítems	Exp. 1: Gladys María Ludeña Mallapoma.	Exp. 2: Edith Rossana Soriano Araujo.	Exp. 3: Luis Montenegro Camacho.	Exp. 4: José Luis Enciso La Rosa.	Exp. 5: Rafael Damián Villón Prieto.	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Nmáx	Pei= (1/J)^J	CVC=CVCi-Pei
1	Compara el número de palabras entre dos oraciones.	4	5	5	4.2	4.8	4.60	5.00	0.92	0.000	0.92
2	Omite la palabra inicial de la oración.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
3	Omite la palabra final de la oración.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
4	Identifica y menciona la sílaba que ocupa la posición inicial de cada palabra.	4	5	5	4	5	4.60	5.00	0.92	0.000	0.92
5	Identifica y menciona la sílaba que ocupa la posición final de cada palabra.	4	5	5	4	4.6	4.52	5.00	0.90	0.000	0.90
6	Omite la sílaba final de cada palabra.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
7	Omite la sílaba inicial de cada palabra.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
8	Identifica la vocal en la sílaba inicial de cada palabra.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
9	Identifica la vocal en la sílaba final de cada palabra.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
10	Identifica la consonante en posición inicial de cada palabra.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
11	Identifica la consonante en posición final de cada palabra.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
12	Omite la consonante inicial de cada palabra.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
13	Omite la consonante final de cada palabra.	4	5	5	4	4.6	4.52	5.00	0.90	0.000	0.90

*Nota. La validez de contenido de la guía de observación de conciencia fonológica es 0.91, dicho valor es aceptable, según Hernández Nieto (2002) recomienda mantener únicamente aquellos ítems con un CVC superior a 0.80, todos los ítems se han mantenido por cumplir con los valores.*

**Tabla 12**

*Coeficiente de validez de contenido de la guía de observación de conciencia fonológica*

Título de la investigación		Nombre del investigador		Cynthia Liseth Katti Ramos Tarrillo							
Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo		Número de jueces		5		Fecha:		10 de noviembre del 2021			
Instrumento		Guía de Observación de Adquisición de Lectura									
N°	Escala evaluativa	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente					Máximo valor de la escala			0.90	
	Ítems	Exp. 1: Gladys Ludeña Mallaupoma.	Exp. 2: Edith Rossana Soriano Araujo.	Exp. 3: Luis Montenegro Camacho.	Exp. 4: José Luis Enciso La Rosa.	Exp. 5: Rafael Damián Villón Prieto.	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Vmáx	Pei= (1/J)^J	CVC=CVCi-Pei
1	Identifica el nombre de la letra que observas.	4	5	5	4	4.6	4.52	5.00	0.90	0.000	0.90
2	Identifica el sonido de la letra que observas.	4	5	5	4	4.4	4.48	5.00	0.90	0.000	0.90
3	Compara las letras de dos palabras y determina si son iguales o diferentes.	4	5	5	4	4.2	4.44	5.00	0.89	0.000	0.89
4	Lee en voz alta las palabras que observas.	4	5	5	4	4.6	4.52	5.00	0.90	0.000	0.90
5	Lee en voz alta las pseudopalabras que observas.	4	5	5	4	4.6	4.52	5.00	0.90	0.000	0.90
6	Lee la oración e identifica de quién se habla en la oración y qué acción realiza.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
7	Lee cada oración con la debida entonación, teniendo en cuenta los signos de puntuación.	4	5	5	4	4.6	4.52	5.00	0.90	0.000	0.90
8	Lee cada oración y realiza la acción.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91
9	Lee el texto narrativo y responde las preguntas de tipo literal, inferencial y criterios.	4	5	5	4	4.6	4.52	5.00	0.90	0.000	0.90
10	Escucha el texto narrativo y responde las preguntas de tipo literal, inferencial y criterios.	4	5	5	4	4.8	4.56	5.00	0.91	0.000	0.91

*Nota. La validez de contenido de la guía de observación de adquisición de lectura es 0.90, el valor es aceptable, según Hernández Nieto (2002) sostiene que los ítems con un CVC superior a 0.80 son los que se mantienen en el instrumento, por lo tanto, los ítems del instrumento se han mantenido.*

**Tabla 13***Validez del instrumento Conciencia Fonológica*

Ítems	Coeficiente	Tipo
13	0,942	Alfa de Cronbach

**Tabla 14***Validez del instrumento Adquisición de Lectura*

Ítems	Coeficiente	Tipo
10	0,956	Alfa de Cronbach

**Tabla 15***Relación de expertos y su grado académico*

Ord	Experto	Grado Académico
1	Gladys María Ludeña Mallaupoma	Magíster en Educación con mención en dificultades de aprendizaje
2	Edith Rossana Soriano Araujo	Magister en tecnologías de la información e informática educativa
3	Luis Montenegro Camacho	Doctor en Ciencias de Educación
4	José Luis Enciso La Rosa	Magíster en Educación con mención en dificultades de aprendizaje
5	Rafael Damián Villón Prieto	Doctor en Ciencias de Educación

## GUÍA DE OBSERVACIÓN



**DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11512, PÁTAPO, CHICLAYO**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>				
<b>OBSERVADO</b>				
<b>SEXO</b>	<b>M</b>		<b>F</b>	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>				
<b>NOMBRE DEL OBSERVADOR</b>				
<b>FECHA</b>				

Querido estudiante, el objetivo de la presente guía de observación es recoger información sobre el conocimiento que tienes de las palabras que forman parte de una oración y cómo está conformada la palabra.

Donde: 1. En inicio, 2. En proceso, 3. Logro esperado. 4. Logro destacado

INDICADORES DE LOGRO			ESCALA				OBSERVACIONES
N°	VARIABLE INDEPENDIENTE: CONCIENCIA FONOLÓGICA		1	2	3	4	
Sub Dimensión		<b>DIMENSIÓN CONCIENCIA LÉXICA</b>					
1	Contar	Compara el número de palabras entre dos oraciones.					
2	Omitir	Omite la palabra inicial de la oración.					
3		Omite la palabra final de la oración.					
Sub Dimensión		<b>DIMENSIÓN CONCIENCIA SILÁBICA</b>					
4	Identificar	Identifica y menciona la sílaba que ocupa la posición inicial de cada palabra.					
5		Identifica y menciona la sílaba que ocupa la posición final de cada palabra.					
6	Omitir	Omite la sílaba final de cada palabra.					
7		Omite la sílaba inicial de cada palabra.					
Sub Dimensión		<b>DIMENSIÓN CONCIENCIA FONÉMICA</b>					
8	Identificar	Identifica la vocal en la sílaba inicial de cada palabra.					
9		Identifica la vocal en la sílaba final de cada palabra.					
10		Identifica la consonante en posición inicial de cada palabra.					
11		Identifica la consonante en posición final de cada palabra.					
12	Omitir	Omite la consonante inicial de cada palabra.					
13		Omite la consonante final de cada palabra.					

Gracias.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN



**DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11512, PÁTAPO,  
CHICLAYO**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE OBSERVADO</b>				
<b>SEXO</b>	<b>M</b>		<b>F</b>	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>				
<b>NOMBRE DEL OBSERVADOR</b>				
<b>FECHA</b>				


Querido estudiante, el objetivo de la presente guía de observación es recoger información sobre la adquisición de lectura que posees

Donde: 1. En inicio, 2. En proceso, 3. Logro esperado. 4. Logro destacado

INDICADORES DE LOGRO		ESCALA				OBSERVACIONES
VARIABLE DEPENDIENTE: ADQUISICIÓN DE LECTURA		1	2	3	4	
Sub Dimensión	<b>DIMENSIÓN PROCESO PERCEPTIVO</b>					
1		Identifica el nombre de la letra que observas.				
2	Reconocimiento de letras	Identifica el sonido de la letra que observas.				
3		Compara las letras de dos palabras y determina si son iguales o diferentes.				
Sub Dimensión	<b>DIMENSIÓN PROCESAMIENTO LÉXICO</b>					
4	Vía léxica	Lee en voz alta las palabras que observas.				
5	Vía subléxica	Lee en voz alta las pseudopalabras que observas.				
Sub Dimensión	<b>DIMENSIÓN PROCESAMIENTO SINTÁCTICO</b>					
6	Análisis de la estructura de la oración	Lee la oración e identifica de quién se habla en la oración y qué acción realiza.				
7	Signos de puntuación	Lee cada oración con la debida entonación, teniendo en cuenta los signos de puntuación.				
Sub Dimensión	<b>DIMENSIÓN PROCESAMIENTO SEMÁNTICO</b>					
8	Comprensión de oraciones	Lee cada oración y realiza la acción.				
9	Comprensión de textos	Lee el texto narrativo y responde las preguntas de tipo literal, inferencial y criterios.				
10		Escucha el texto narrativo y responde las preguntas de tipo literal, inferencial y criterios.				

Gracias.


Autorización de aplicación de los instrumentos de estudio.



# Institución Educativa N° 11512

## "LA CRIA"

RD N° 00841-18/06/1970    CM N° 0445767    CL N°280996



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
REPUBLICA DEL PERÚ

---

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

*La Cria, 20 de octubre del 2021.*

**OFICIO N° 050 - 2021- IE N°11512 -"LA CRIA"**

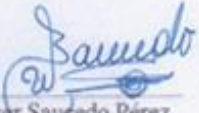

**Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón**  
Jefa de la Unidad de la Escuela de Posgrado.

**ASUNTO: Comunico Aceptación de Aplicación de Trabajo de Investigación Científica para obtener el grado de Maestro.**

Por medio del presente me dirijo a usted para saludarle muy cordialmente en representación de la I.E. N° 11512 "LA CRIA" del distrito de Pátapo, al mismo tiempo estoy comunicando la Aceptación de la Aplicación del Trabajo de Investigación Científica, para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, del Maestrante Ramos Tarrillo Cynthia Liseth Katti, con su tesis titulada: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

Es propicia la ocasión de reiterar los sentimientos de mi especial consideración y de estima personal.

Atentamente,



Mg. Wilver Saucedo Pérez  
Director

Correo: [wsaucedoperez16@gmail.com](mailto:wsaucedoperez16@gmail.com)  
Celular 979548110

---

Fichas técnicas de validación de los expertos



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 22 de Octubre de 2021

Señor (a)

Mg. Edith Rossana Soriano Araujo

Ciudad.-

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro en educación*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.*

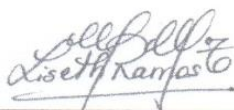
*Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:*

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*

Firma \_\_\_\_\_



Br. Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti



### FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Mg. Soriano Araujo Edith Rossana

Fecha: 29 de octubre de 2021

Título de la investigación: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X





## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Mg. Soriano Araujo Edith Rossana

Fecha: 29 de octubre de 2021

Título de la investigación: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

## Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X



<b>7</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>8</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>9</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>10</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de Observación

### 3. TESISISTA:

Br.: Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 29 de octubre de 2021



Mg. Edith Rossana Soriano Araujo  
DNI 16705709  
EXPERTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 19 de octubre de 2021

Señor (a)

Mg. Gladys María Ludeña Mallaupoma

Ciudad.-

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro en educación*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.*

*Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:*

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*

Br. Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti

**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Ludeña Mallaupoma, Gladys María  
 Fecha: 25/10/2021

Título de la investigación: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
6	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	



7	Pertinencia				X
	Claridad Conceptual				X
	Redacción y Terminología				X
	Escalamiento y Codificación				X
	Formato				X
8	Pertinencia				X
	Claridad Conceptual				X
	Redacción y Terminología				X
	Escalamiento y Codificación				X
	Formato				X
9	Pertinencia				X
	Claridad Conceptual				X
	Redacción y Terminología				X
	Escalamiento y Codificación				X
	Formato				X
10	Pertinencia				X
	Claridad Conceptual				X
	Redacción y Terminología				X
	Escalamiento y Codificación				X
	Formato				X
11	Pertinencia				X
	Claridad Conceptual				X
	Redacción y Terminología				X
	Escalamiento y Codificación				X
	Formato				X
12	Pertinencia				X
	Claridad Conceptual				X
	Redacción y Terminología				X
	Escalamiento y Codificación				X
	Formato				X
13	Pertinencia				X
	Claridad Conceptual				X
	Redacción y Terminología				X
	Escalamiento y Codificación				X
	Formato				X



**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2**

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Ludeña Mallaupoma, Gladys María  
 Fecha: 25/10/2021

Título de la investigación: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Ítem	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
6	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	



7	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
8	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
9	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
10	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de Observación

### 3. TESISISTA:

Br.: Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti

### 4. DECISIÓN:

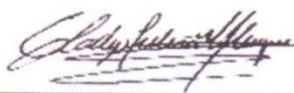
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de octubre de 2021



Mg. Gladys María Ludeña Mallaupoma

DNI: 42901259

EXPERTO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 22 de octubre de 2021

Señor (a)  
Dr. Luis Montenegro Camacho  
Ciudad.-

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro en educación*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.*

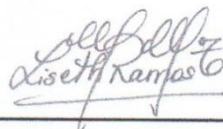
*Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:*

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*

Firma \_\_\_\_\_



Br. Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti

**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dr. Montenegro Camacho Luis  
 Fecha: 31 de octubre de 2021

Título de la investigación: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X



7	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
8	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
9	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
10	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
11	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
12	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
13	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X



## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dr. Montenegro Camacho Luis  
 Fecha: 31 de octubre de 2021

Título de la investigación: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Ítem	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X







## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de Observación

### 3. TESISISTA:

Br.: Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de octubre de 2021

Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

EXPERTO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 20 de octubre de 2021

Señor (a)  
Mg. José Enciso La Rosa  
Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro en educación

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Cuadro de operacionalización de variables
- Descripción de las dimensiones.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma \_\_\_\_\_



Br. Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti

**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Enciso La Rosa, José Luis  
 Fecha: 31/10/21

Título de la investigación: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Ítem	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
6	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	

<b>7</b>	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
<b>8</b>	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
<b>9</b>	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
<b>10</b>	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
<b>11</b>	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
<b>12</b>	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
<b>13</b>	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X

## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Enciso La Rosa, José Luis  
 Fecha: 31/10/21

Título de la investigación: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
6	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	

<b>7</b>	Pertinencia					<b>X</b>	
	Claridad Conceptual					<b>X</b>	
	Redacción y Terminología					<b>X</b>	
	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>	
	Formato					<b>X</b>	
<b>8</b>	Pertinencia					<b>X</b>	
	Claridad Conceptual					<b>X</b>	
	Redacción y Terminología					<b>X</b>	
	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>	
	Formato					<b>X</b>	
<b>9</b>	Pertinencia					<b>X</b>	
	Claridad Conceptual					<b>X</b>	
	Redacción y Terminología					<b>X</b>	
	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>	
	Formato					<b>X</b>	
<b>10</b>	Pertinencia					<b>X</b>	
	Claridad Conceptual					<b>X</b>	
	Redacción y Terminología					<b>X</b>	
	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>	
	Formato					<b>X</b>	

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de Observación

### 3. TESISISTA:

Br.: Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti

### 4. DECISIÓN:

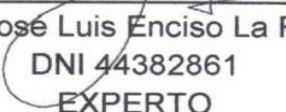
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de octubre de 2021



---

Mg. José Luis Enciso La Rosa  
DNI 44382861  
EXPERTO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 19 de Octubre de 2021

Señor (a)  
Dr. Rafael Damián Villón Prieto  
Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro en educación

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Cuadro de operacionalización de variables
- Descripción de las dimensiones.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma



Br. Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti



**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2**

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dr. Villón Prieto, Rafael Damián

Fecha: 02 de noviembre del 2021

Título de la investigación: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Escala Evaluativa**
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X



7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	

**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dr. Villón Prieto, Rafael Damián

Fecha: 02 de noviembre del 2021

Título de la investigación: Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**Escala Evaluativa**
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X



7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo.

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Guía de Observación

**3. TESISISTA:**

Br.: Ramos Tarrillo, Cynthia Liseth Katti

**4. DECISIÓN:**


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02 de noviembre de 2021



*Dr. Rafael Damián Villón Prieto*

DNI 18109477

EXPERTO

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la  
Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo

- Autor : Cynthia Liseth Katti Ramos Tarrillo  
Tipo de Investigación : Básica- Diseño correlacional  
Fuente de financiamiento : Recursos propios  
Propósito : Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestro  
Selección : Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de primer grado de la Institución Educativa N° 11512; por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.  
Participación : Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando dos guías de observación, para conciencia fonológica y para adquisición de lectura.  
Riesgos probables : Ninguno  
Beneficios : Aprendizaje al participar en el desarrollo de los instrumentos, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.  
Confidencialidad : Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.  
Retiro : Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de no estar de acuerdo con su participación.  
Aportes : Su participación en la investigación no exige aportes económicos.  
Ética en la investigación : Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación  
Comunicación-contacts : 074-205199  
978918146  
liscy2011@gmail.com

### Sección II: Acta

Se ha invitado a mi hijo (a): Eder Jhair Gonzales Colunche  
a participar de la investigación. He leído y escuchado la información relacionada con la participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: 931444922, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Rosa Anamaria Colunche Mejía  
con DNI N°: 43789961, domiciliado en: 28 de Julio /sn La Oria  
distrito: Pátapo, consiento en que mi hijo(a) participe en la investigación titulada:

"Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la  
Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo"

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Pátapo, 06 de noviembre del 2021

  
DNI N° 43789961

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11512, PÁTAPO**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE OBSERVADO</b>	Valery Skarlet Monteza Lobatón		
<b>SEXO</b>	M	F	X
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	1°A		
<b>NOMBRE DEL OBSERVADOR</b>	Cynthia Liseth Katti Ramos Tarrillo.		
<b>FECHA</b>	Lunes 15 de Noviembre del 2021.		

Querido estudiante, el objetivo de la presente guía de observación es recoger información sobre el conocimiento que tienes de las palabras que forman parte de una oración y cómo está conformada la palabra.

Donde: 1. En inicio, 2. En proceso, 3. Logro esperado, 4. Logro destacado

INDICADORES DE LOGRO			ESCALA				OBSERVACIONES
N°	VARIABLE INDEPENDIENTE: CONCIENCIA FONOLÓGICA		1	2	3	4	
Sub Dimensión DIMENSIÓN CONCIENCIA LÉXICA							
1	Contar	Compara el número de palabras entre dos oraciones.	✓				
2	Omitir	Omite la palabra inicial de la oración.				✓	
3		Omite la palabra final de la oración.				✓	
Sub Dimensión DIMENSIÓN CONCIENCIA SILÁBICA							
4	Identificar	Identifica y menciona la sílaba que ocupa la posición inicial de cada palabra.				✓	
5		Identifica y menciona la sílaba que ocupa la posición final de cada palabra.				✓	
6	Omitir	Omite la sílaba final de cada palabra.				✓	
7		Omite la sílaba inicial de cada palabra.				✓	
Sub Dimensión DIMENSIÓN CONCIENCIA FONÉMICA							
8	Identificar	Identifica la vocal en la sílaba inicial de cada palabra.				✓	
9		Identifica la vocal en la sílaba final de cada palabra.				✓	
10		Identifica la consonante en posición inicial de cada palabra.				✓	
11		Identifica la consonante en posición final de cada palabra.				✓	
12	Omitir	Omite la consonante inicial de cada palabra.				✓	
13		Omite la consonante final de cada palabra.				✓	

Gracias.

**DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11512, PÁTAPO**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE OBSERVADO</b>	Valery Skarlet Monteza Lobato'n		
<b>SEXO</b>	M	F	X
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	1° "A"		
<b>NOMBRE DEL OBSERVADOR</b>	Cynthia Liseth Katti Ramos Tarrillo.		
<b>FECHA</b>	Lunes 15 de Noviembre del 2021.		

Querido estudiante, el objetivo de la presente guía de observación es recoger información sobre el conocimiento que tienes de las palabras que forman parte de una oración y cómo está conformada la palabra.

Donde: 1. En inicio, 2. En proceso, 3. Logro esperado. 4. Logro destacado

INDICADORES DE LOGRO		ESCALA				OBSERVACIONES
VARIABLE DEPENDIENTE: ADQUISICIÓN DE LECTURA		1	2	3	4	
Sub Dimensión	DIMENSIÓN PROCESO PERCEPTIVO					
1	Identifica el nombre de la letra que observas.			✓		
2	Identifica el sonido de la letra que observas.		✓			
3	Compara las letras de dos palabras y determina si son iguales o diferentes.				✓	
Sub Dimensión	DIMENSIÓN PROCESAMIENTO LÉXICO					
4	Lee en voz alta las palabras que observas.			✓		
5	Lee en voz alta las pseudopalabras que observas.			✓		
Sub Dimensión	DIMENSIÓN PROCESAMIENTO SINTÁCTICO					
6	Lee la oración e identifica de quién se habla en la oración y qué acción realiza.			✓		
7	Lee cada oración con la debida entonación, teniendo en cuenta los signos de puntuación.	✓				
Sub Dimensión	DIMENSIÓN PROCESAMIENTO SEMÁNTICO					
8	Lee cada oración y realiza la acción.			✓		
9	Lee el texto narrativo y responde las preguntas de tipo literal, inferencial y criterios.			✓		
10	Escucha el texto narrativo y responde las preguntas de tipo literal, inferencial y criterios.				✓	

Gracias.