



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la  
metodología de enseñanza de los estudiantes en la Universidad  
Nacional de Huacho, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Borja Goñi, Richard Joel ( ORCID: 0000-0001-5118-184X )

**ASESOR:**

Dr. Del Castillo Talledo, Cesar Humberto ( ORCID: 0000-0002-8879-7637 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

### **A DIOS**

“El derecho a la vida en un don privilegiado, pero el forjar mi destino es una labor constante que me permito darme hasta el fin de mi destino”.

### **A MI MADRE**

Maritza Isabel Goñi de Borja

“Tú que siempre me has formado bajo la responsabilidad, con tu cultura limitada quiero engrandecer tu esfuerzo, consejo y enseñanza”.

### **A MI ESPOSA E HIJOS**

"Es un privilegio ser padre, es un privilegio es estar al lado de una persona que aporta en mi destino, ambos privilegios se complementan armoniosamente en mi camino y en consecuencia forjan mi labor como ser humano”

## **Agradecimiento**

A Dios por permitirme seguir lográndome como profesional; a mi familia porque es el motor de vida, a los doctores que nos acompañaron en esta obra profesional; pero sobre todo al Dr. César Humberto Del Castillo Talledo, por su valioso conocimiento que me ha brindado en esta investigación, a mis compañeros de aula que iniciamos este reto profesional que hace posible este logro.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
Riepilogo .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
I. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	16
3.4 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA .....	43
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	58

## Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudiante del 1° al 10° .....	17
Tabla 2 Muestra de estudiante del 1° al 10° de la Escuela de Comunicación.....	17
Tabla 3: Análisis de fiabilidad del cuestionario herramientas tecnológicas.....	19
Tabla 4: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Herramientas tecnológicas y sus dimensiones.....	21
Tabla 5: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Motivación pedagógica y sus dimensiones.....	22
Tabla 6: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Metodología de enseñanza y sus dimensiones.....	22
Tabla 7: Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov .....	24
Tabla 8: Resumen de modelo de la contrastación de la Hipótesis General.....	24
Tabla 9: Anova <sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis General.....	25
Tabla 10: Coeficientes <sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis General.....	25
Tabla 11: Resumen de modelo de la contrastación de la Hipótesis Específica 1.....	26
Tabla 12: Anova <sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 1 .....	26
Tabla 13: Coeficientes <sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 1.....	26
Tabla 14: Resumen de modelo de la contrastación de la Hipótesis Específica 2.....	27
Tabla 15: Anova <sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 2 .....	27
Tabla 16: Coeficientes <sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 2.....	28
Tabla 17: Resumen de modelo de la contrastación de la Hipótesis Específica 3.....	29
Tabla 18: Anova <sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 3 .....	29
Tabla 19: Coeficientes <sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 3.....	29
Tabla 20: Resumen de modelo de la contrastación de la Hipótesis Específica 4.....	30
Tabla 21: Anova <sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 4 .....	30
Tabla 22: Coeficientes <sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 4.....	31

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Esquema de la correlación entre variables .....	14
Figura 2: Ficha Técnica de Herramienta tecnológica .....	18
Figura 3: Ficha Técnica de Motivación Pedagógica .....	18
Figura 4: Ficha Técnica de Metodología de Enseñanza .....	19

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la incidencia del uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanza en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021; considerando el contexto que atravesamos a causa de la pandemia de Covid – 19. Esta investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental de corte trasversal – correlacional causal. La población seleccionada fue los estudiantes del 1° al 10°, que constó de 41 0 estudiantes, se extrajo una muestra no probabilística de 180. El instrumento aplicado es la encuesta, a través del cuestionario de 20 ítems para cada variable investigada. Se realizó prueba piloto de 27 estudiantes para determinar la confiabilidad cuyos datos fueron analizados por Alfa de Cronbach. De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov señala que la variable tiene una distribución normal, dando resultado a la prueba de hipótesis con la estadística de prueba de regresión lineal múltiple. Se concluye que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas, la motivación pedagógica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Comunicación.

**Palabras clave:** motivación, metodología, enseñanza, herramientas tecnológicas

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the incidence of the use of technological tools and pedagogical motivation in the teaching methodology in students of the School of Communication Sciences of the National University José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021; considering the context that we are going through due to the Covid-19 pandemic. This research with a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design of cross-sectional - causal correlational. The selected population was students from 1 to 10, which consisted of 410 students, a non-probabilistic sample of 180 was extracted. The instrument applied is the survey, through the questionnaire of 20 items for each variable investigated. A pilot test of 27 students was carried out to determine the reliability whose data were analyzed by Cronbach's Alpha. According to the results of the Kolmogorov-Smirnov normality test, it indicates that the variable has a normal distribution, giving results to the hypothesis test with the multiple linear regression test statistic. It is concluded that there is a significant incidence between the use of technological tools, pedagogical motivation in the teaching methodology in students of the School of Communication.

**Keywords:** motivation, methodology, teaching, technological tools



## Riepilogo

L'obiettivo di questa ricerca era determinare l'incidenza dell'uso di strumenti tecnologici e motivazione pedagogica nella metodologia di insegnamento negli studenti della Scuola di Scienze della Comunicazione dell'Università Nazionale José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021; considerando il contesto che stiamo attraversando a causa della pandemia di Covid-19. Questa ricerca con un approccio quantitativo, di tipo basico, con un disegno non sperimentale di correlazioni trasversali - causali. La popolazione selezionata era costituita da studenti da 1 a 10, che consisteva in 410 studenti, è stato estratto un campione non probabilistico di 180. Lo strumento applicato è l'indagine, attraverso il questionario di 20 item per ogni variabile indagata. È stato effettuato un test pilota su 27 studenti per determinare l'affidabilità i cui dati sono stati analizzati dall'Alpha di Cronbach. Secondo i risultati del test di normalità di Kolmogorov-Smirnov, indica che la variabile ha una distribuzione normale, dando risultati al test di ipotesi con la statistica del test di regressione lineare multipla. Si conclude che c'è un'incidenza significativa tra l'uso di strumenti tecnologici, la motivazione pedagogica nella metodologia di insegnamento negli studenti della Scuola di Comunicazione.

**Parole chiave:** motivazione, metodologia, didattica, strumenti tecnologici

## I. INTRODUCCIÓN

Nuestro contexto social, educacional y tecnológico ha evolucionado en el tiempo y sobre todo en estas circunstancias de pandemia del COVID -19, donde se ha corroborado que no estábamos aprendiendo sobre tecnología. En la actualidad la educación superior exige al docente mejorar su metodología de enseñanza y observando la evolución en el tiempo de la educación superior, dentro de la realidad problemática a nivel internacional, ha crecido considerablemente, de 13 millones en 1960 a 152,8 millones en 2018 (UNESCO, 2019). América Latina y el Caribe además ha habitado rango de crecimiento emblemático del registro con respecto a últimos años: de 19,9 millones a 23,3 millones de alumnados entre 2013 y 2019 (Unesco, 2019). En Argentina, el guarismo de universidades pasó de 51 en 1980 (Fanelli y Balán, 1994) a 111 en 2016 (Secretaría de Políticas Universitarias de Argentina, 2019). En Chile, por el contrario, el guarismo de universidades se elevó drásticamente, de 8 en 1980 (Lavados, 2016) a 59 en 2019 (Ministerio de Educación de Chile, 2019); por ello, es indispensable que el docente realice una adecuada metodología de enseñanza acorde a los avance culturales y tecnológicos; en México en estos tiempos de pandemia (Miguel, 2020).

En cuanto a la realidad nacional, el Perú ha pasado de 36 universidades con profesiones académicas en 1980 (Díaz, 2008) a 139 en 2019 (Sunedu, 2019). Entre 2000 y 2019, el número de universidades peruanas que brindan servicios académicos varió entre 7 y 139. En el último mes de 2019, 8 universidades de administración pública y 91 universidades de administración privada ofrecieron programas de educación superior. El aumento de universidades funcionando ha tenido diferencias significativas por el tipo de administración; la educación superior peruana busca que se desarrollen elementos novedosos y creativos en la metodología de enseñanza de un docente basado a lo ya establecido en los estatutos de enseñanza universitaria (Sunedu, 2019).

En la realidad local, el departamento de Estadística del Ministerio de Educación 2016, menciona respecto a Lima Provincias ha pasado por tres momentos dentro de un mismo proceso: Las provisiones; donde se ubican los

recursos públicos financieros direccionados al sector educación, el manejo de avances tecnológicos informáticos conocida también TIC para vuestra actividad educativo e infraestructura. Por ello, se expone el siguiente problema: ¿De qué manera inciden el uso de las herramientas tecnológicas y la motivación pedagógica en la metodología de enseñanza en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021?; por otro lado: ¿De qué manera el uso de las herramientas tecnológicas incide en las dimensiones de la variable metodología de enseñanza en los estudiantes?; ¿De qué manera la motivación pedagógica incide en las dimensiones de la variable metodología de enseñanza en los estudiantes?. Para el programa de valuación, Acreditación y legitimización de la mejora educativa que determina nuestro Estado, reconoce al contexto educacional como un servicio fundamental de bien público, identifica a la educación peruana como un derecho ineludible debiendo ser de calidad, equidad y pertinencia.

La conveniencia, de esta investigación es corroborar que las variables planteadas proporcionen al docente acciones a considerar para un adecuado servicio del proceso enseñanza y aprendizaje a nuestros estudiantes en su metodología a plantear. Su relevancia social, tiene una proyección de conciencia en la mejora de la metodología de enseñanza que debe tener el docente en la educación superior, teniendo como beneficiarios en la presente investigación al estudiante y el docente en educación superior; el alcance de esta investigación es demostrar la mejora de la mejor formación de educación superior; respecto a la implicancia práctica, ayuda ver como se viene suscitando realmente el contexto de la metodología en enseñanza en con el estudiantado, teniendo implicaciones trascendentales en la elaboración de la metodología de enseñanza por parte del docente. Su valor teórico busca conocer el comportamiento de la variable metodología de enseñanza con herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la búsqueda de mejoras en ella; asimismo, su pertinencia, es el desarrollo de estrategias que encamina a mejorar e innovar mallas educativas que exige el actual contexto social en la educación superior; tiene factibilidad de la aplicación por cuanto contendrá análisis comprensivo de recopilación de datos para su comprobación de hipótesis. Por otro lado, la sostenibilidad se basa en el aspecto

técnico en búsqueda de mejoras de la metodología de enseñanza del docente basado a una realidad situacional, económica por el contexto actual que vivimos y organizacional para constituir claramente la posición de la educación superior frente a este contexto social. Su utilidad metodológica es de contribuir como antecedente valido para futuras investigaciones relacionadas en la metodología de enseñanza.

Este estudio propuso como objetivo el determinar la incidencia del uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanza en los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021; viabilizado en los siguientes objetivos específicos: Determinar cómo incide el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la Innovación en la metodología de enseñanzas en los estudiantes; determinar cómo incide el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en el método en la metodología de enseñanzas en los estudiantes; determinar cómo incide el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en las estrategias en la metodología de enseñanzas en los estudiantes; determinar cómo incide el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la didáctica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes.

La hipótesis prevista a nivel general es: Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Comunicación. Como hipótesis específicas se planteó lo siguiente: Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la Innovación en la metodología de enseñanzas en los estudiantes; existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en el método en la metodología de enseñanzas en los estudiantes; existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en las estrategias en la metodología de enseñanzas en los estudiantes; existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la didáctica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación, al revisar referencias relacionadas a numerosos investigadores en el contexto internacional de herramientas tecnológicas, motivación metodológica en la metodología de enseñanza

Como antecedente nacional, se encontraron varios estudios relacionados con la metodología de la enseñanza. Para Molina (2019), en su investigación tiene propósito de demostrar la vinculación de la motivación y rendimiento académico. Esta investigación con un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional del método hipotético deductivo tuvo la muestra significativa 220 estudiantes en inglés de nivel elemental 8, nivel intermedio 6, nivel intermedio 6 y nivel avanzado 6. La recolección de datos y evaluación de resultado mostró que existe un correlación promedio positiva entre motivación y rendimiento académico; donde predomina la motivación extrínseca en los estudiantes; mostrando que a mayor motivación, mayor rendimiento académico. Sánchez (2019), en su tesis de investigación, intentó detectar una relación entre la convivencia digital y los resultados de aprendizaje del estudiantado del 2° semestre de la Escuela Internacional de Estudios Profesionales de la primera casa de estudio de la ciudad de Huacho, llamada también Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2015, respecto al plano metodológico dicha investigación cuantitativo cuasi experimental, longitudinal, correlacional, aplicó un cuestionario a 66 estudiantes del segundo ciclo de las secciones A y B, de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales cuyos resultados que la convivencia digital tiene relación con el desarrollo académico del estudiantado e influye directamente en su rendimiento escolar.

Para Carrera (2019), cuya investigación buscó determinar las competencias del docente sobre el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantados en la competencia sobre las herramientas tecnológicas en una población de 250 docentes para el cual utilizó como instrumento la encuesta. Dicha investigación cuantitativa, descriptiva, experimental demostró que las competencias tecnológicas obtuvieron aceptación por parte de los estudiantes, por lo que hay un incremento en el valor de apreciación del maestro en la educación superior de la Facultad de

Derecho de la Universidad de San Martín de Porres, sobre empleo y uso de elementos digitales para el aprendizaje en la adquisición sobre conocimientos de sus estudiantes.

Según Bravo (2020), en su tesis de investigación buscó demostrar la asociación decisiva entre el liderazgo directivo y el ejercicio docente. Para ello, utilizó una metodología cuantitativa no experimental, descriptiva correlacional donde utilizó un cuestionario para la recopilación de información a 20 docentes de una población docente de 150; el resultado, evidencia la presencia de una conexión relevante entre el liderazgo y la actuación docente, demostrando una muy buena asociación. Para Margarito (2019), en su tesis de investigación buscó comprobar la conexión que en relación a la motivación y también sobre éxito con el rendimiento académico del estudiantado en el plano metodológico esta investigación cuantitativa, diseño Transversal (No experimental), para la aplicación de datos se utilizó cuestionarios a 80 estudiantes de una población de 221; del I al X ciclo del Instituto; determinó a si existe una relación muy directa entre la motivación y éxito con rendimiento académico.

Según Bournissen (2017), en su investigación se planteó buscar la relación entre el aspecto pedagógico y la reorganización académica en lo relacionado con los modelos pedagógicos. Por ello, metodológicamente desarrollo una visión de diseño instruccional ADDIE llamado: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Donde analizó fenómenos investigados basados en buscar referencias, realizar observaciones y aplicar entrevistas obteniendo como resultado la implementación del diseño y desarrollo de un modelo pedagógico para una enseñanza virtual. Para García (2017), en su investigación buscó determinar las competencias digitales actual que debe tener un docente docentes universitarios para poder formar a los estudiantes; por lo cual realizó un investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva correlacional; el instrumento fue la recolección de datos de estudiante sobre su conocimiento y opinión de la competencia digital que debe tener un docente en la educación superior, utilizando el formulario de Google Docs; la conclusión determino la importancia que tiene la competencia digital actual la cual debe tener todo docente universitario para formar estudiantes. Asimismo,

para Opazo (2017), realizó una investigación con la finalidad de entender el contexto del Aprendizaje-Servicio en Educación Primaria de la Facultad de Formadores de Maestros y Educación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de madrileña, del País Español, utilizó por ello, una metodología cualitativa que centró su estudio en el análisis de las representaciones y el significado atribuidas a un problema que compartidos entre por individuos; cuyos resultados reflejaron que los docentes realizan una visión realista de la profesión utilizando una adecuada metodología de enseñanza a través de experiencias transformadoras que influyen categóricamente mejorar el sistema educativo.

Según Antón (2017), en su investigación intentó diseñar un currículo por competencias para la escuela de acuerdo con los estándares del modelo de calidad de la Comisión General sobre Evaluación y la búsqueda de Acreditación de la Educación Superior de Argentina. Parar ello, metodológicamente es mixta utilizando en él un diseño anidado compuesto por varios niveles; para la recolección de datos utilizó la observación y análisis de documentos. Dicho análisis determinó que el comunicador social debe ayudar a resolver el problema de las competencias que se deben desarrollar considerando en enfoque pedagógico.

Según Mendoza (2017) en su investigación encaminada a describir el estado actual de la docencia respecto al beneficio de la Tecnología de la Información, llamada también TICS como recurso didáctico sobre los cursos de aprendizaje. Esta investigación metodológicamente cuantitativa, transversal, descriptiva, observacional y prospectiva utilizó una muestra no probabilística para simplificar el tipo aleatorio con un grupo de 81 profesores de la EAP de Medicina Humana de la UNMSM; en dicho grupo realizó la recolección de datos entre noviembre del 2014 hasta diciembre del 2015. Para el cual empleó un cuestionario mixto; concluyendo que un grupo mayoritario de docentes empleaban materiales didácticos TIC en sus sesiones de aprendizaje, pero reflejan ausencia de capacitación en su empleo, particularmente al momento de diseñar sus aulas virtuales en la elaboración de sus clases remotas.

Desde la visión ontológica, el contexto es objetivo, como docente de educación superior se busca conocer la incidencia y su influencia que existe en el uso de las herramientas tecnológica, la motivación pedagógica en la metodología de enseñanza del estudiantado en aulas de comunicación, aplicando para ello el acopio de datos como es el método de la encuesta y el instrumento como recolección el cuestionario; estando dirigido a estudiantes iniciando del 1 al 10° ciclo. Asimismo, sobre la visión epistemológico, la relación es de afuera hacia adentro, por ello, es necesario a través de mi investigación determinar la relación del uso de las herramientas tecnológicas, motivación pedagógica en la metodología de enseñanza del alumnado en comunicación, para plantear mejoras buscando calidad educativa a través de la presente investigación. Ahora, desde la perspectiva axiológico los valores no influyen en la investigación; mi posición no determina en nada ni cambia el resultado que se tiene; es de importancia en una investigación evidenciar que los resultados de las investigaciones no se deben modificar por un juicio de valores y si estos se van a publicar, con mucha más razón. Con honestidad, llegar al fondo de los resultados y dar a conocerlos sin modificarlos, sino se pierde credibilidad de sus resultados. Y desde el punto metodológico es un estudio cuantitativa, de diseño correlacional, tipo no experimental, con población y muestra, la técnica en instrumento empleados son la encuesta y el cuestionario respectivamente.

En cuanto a las teorías que fundamenta la investigación tenemos: Teoría del conectivismo; respecto a la variable herramienta tecnológica, este enfoque plantado por autores quiere plasmar en el contexto actual que el objetivo de la utilización de la tecnología en la educación es dar a conocer la evolución temática y las aplicaciones en el empleo de la tecnología educacional relacionando con otros puntos de vista teóricas de aprendizaje y la inserción de los medios a la enseñanza. En los años 90 podemos mencionar que el desarrollo en investigación educativa en los Estados Norteamericano respecto a avance virtuales llamados en aquel entonces tecnología 1.0, también causo impacto en el hemisferio europeo; como consecuencia enfocaron tres puntos necesarios: La políticas educativas y formativas, a la calidad e innovación en educación y su formación y la educación, formación y desarrollo económico. Lujan y Salas (2009), hace mención que



tecnología educativa y los enfoques teóricos relacionado al contexto enseñanza y aprendizaje en estos tiempos desarrolla un fuerte impacto en el desarrollo educativo y todas las organizaciones que intervienen en ella; por ello, para el autor la selección, uso y evaluación de medios permite que se valore las contribuciones al contexto de la educación no descuidando el pensamiento de las diversas teorías de aprendizaje y también el aporte pedagógico en mejoría de la calidad. Rodríguez y Molero (2008), éste autor nació bajo el análisis del constructivismo, cognitivismo y conductismo buscó el efecto que ha tenido los avances tecnológicos en nuestra forma de aprender y de comunicación en el mundo actual.

Herramientas tecnológicas; para definirla se conceptualiza como elementos que facilitan el intercambio de una información dentro de un espacio virtual mejorando tiempo y calidad en utilización de recursos. Por ello, Ayala et al., (2020), indica que en la actualidad el conocimiento está entrelazado con la tecnología donde las personas han integrado en sus formas de interactuar los espacios virtuales, que gráficamente están generando una especie de representación de la realidad. Asimismo, para Gómez (2014), la evolución tecnológica involucra innovaciones y requiere de una actualización constante de técnicas a nivel de todas las carreras, donde el desarrollo docente uno de los más primordiales. Por ello la preparación de material didáctico para las sesiones de aprendizaje empleando TIC en el nivel superior debe ser la herramienta fundamental e indispensable para transmitir conocimientos en el desarrollo enseñanza, aprendizaje de los estudiantes. Por lo indicado, los recursos tecnológicos se han vuelto necesarios en el ámbito formativo; el uso diario es innegable como parte de los recursos de proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Hernández (2017), la utilización de herramientas de tecnologías permite innovaciones en la educación, estimulado su creatividad, generado nuevos conocimientos y jugado un papel transformador en la interacción docentes y durante el proceso de enseñanza. Quiroga y Mazzitelli (2019), la educación virtual tiene aspectos relevantes para el docente, también enfatiza que el docente debe conocer los diversos recursos tecnológicos para poder aplicarlos en las aulas académicas. Para Martínez y Torres (2017), en la universidad es necesario que sus

docentes utilicen materiales tecnológicos en el procedimiento de enseñanza y en el progreso del aprendizaje como una obligación social.

La variable, herramientas tecnológicas se dimensionan según Salinas (2011) de la siguiente manera: (1) tecnológicas; presentado en aplicaciones TIC como herramienta educativa en el entorno virtual. Esta herramienta es útil en las ofertas educativas actuales. Desarrolla: (a) preparación de materiales y actividades didácticas, (b) comunicación e interacción con los estudiantes, (c) preparación del tema. (2) educación virtual; Es el desarrollo enseñanza, aprendizaje en el espacio virtual, social e interactivo entre profesor y alumno a partir de actividades interactivas. Por tanto, la aplicación de herramientas tecnológicas en la educación superior es importante porque es necesaria e imprescindible. Según los autores, esto es necesario para su actual proceso de interacción entre profesor y alumno.

Para los autores Mingorance et al. (2017) Los instrumentos técnicos mejoran el resultado académico del estudiantado, a partir del uso del aula invertida, que se orienta a la participación activa del estudiantado universitario de ciencias de la educación para lograr el aprendizaje, demuestra que hay diferencias significativas en cuanto a la enseñanza con metodología tradicional a una tecnología virtual. Si el estudiante tiene acceso a metodología basada en herramientas tecnológicas conforme lo indican los autores mejora su calidad de aprendizaje y capacidad intelectual. Según Botello y López (2014), indica que los contenidos digitales favorecen en el desempeño lector de los estudiantes cuyo puntaje se encuentra entre un 21% y un 31%. Del mismo modo el empleo de PCs aportaron una mejoría de un 32% adicional en comparación con los estudiantes que no emplean PCs, enfatizando así que el empleo adecuado de TIC será favorable, pero si se emplean para otros objetivos tanto en el hogar como en la escuela influirán de forma negativa en el desempeño del estudiante.

En la variable de la motivación pedagógica, se fundamenta en la teoría conductista, donde los estímulos responden al proceso de aprendizaje. American Psychological Association - APA (2019), indica que motivación es el ímpetu que da un propósito, que da una dirección al desenvolvimiento del ser, desarrollándose en

el hombre en el aspecto consciente o inconsciente; hace mención que hay aspectos motivadores internos y factores externos; las recompensas o las sanciones pueden causar aliento o desaliento a variados comportamientos.

Las teorías que centran su análisis en el aprendizaje es diverso entre ellos: al cognitivismo, constructivismo, conductismo, entre otros. Este último nos plantea que el alumno construye su aprendizaje relacionándose con su entorno; es decir que válidamente la motivación incluye e incide en él, adquiriendo nuevos conocimientos e integrándolos con los que ya posee. Ortiz (2015), señala que el profesor es mediador, guía y motivador constantemente al alumno para el logro del aprendizaje deseado en este proceso de enseñanza; menciona que el conocimiento es la construcción hecha por el hombre y esto a su sujeto de la perspectiva de su realidad.

Para la variable motivación pedagógica Míguez (2005), expresa que la falta de motivación pedagógica es uno de los problemas educativos, pues si no es adecuada no se logrará el objetivo propuesto; es decir el aprendizaje. Mora (2007), pone en conocimiento que, en el proceso de aprender, la motivación pedagógica es la acción principal no como técnica sino como una necesidad para dar inicio al proceso de aprendizaje. Barilla y Padilla (2019), resalta que la motivación se da en la relación académica docente – estudiante, para cumplir con el procedimiento del aprendizaje. Rojas (2016) hace mención que la motivación logra suplir necesidades del ser humano. De acuerdo a los autores la motivación pedagógica es un proceso que se da al inicio de un proceso de aprendizaje; sin la adecuada motivación pedagógica no se tendrá el resultado esperado por cuanto la falta de motivación forma parte de los problemas de aprendizajes.

Según Barón (1996), la motivación es un rasgo de la Psicología humana, donde interactúan agentes que sostienen, ocasionan y canalizan la conducta humana para hacer que esta tenga funcionalidad. Gonzales, (2008) hace referencia que la motivación es paso primario que nos orienta a actuar. Podemos decir partiendo de las premisas de los autores que esta tiene relación del cómo empezamos la correlación docente y el estudiante; la motivación pedagógica establece los parámetros del inicio de la relación docente – estudiante. Si no se

diera la motivación como señalan los autores no diera hasta una influencia psicológica en las relaciones humanas. Entonces podemos decir conforme indica los autores que motivación es una característica que se da en relación y en la conducta humana en la comunicación; si no se da una adecuada motivación no existirá más adelante en el aspecto pedagógico una adecuada comunicación.

En la variable motivación pedagógica; las dimensiones se dan en: (a) Motivación Intrínseca: Se da de manera interna, se impulsa por objetivos personales en logro de metas. Para Covington (2000), dice que la motivación intrínseca es conocida por la gente por reacciones internas y necesidades de la persona y Escudero (1978), hace notar que la motivación intrínseca son acciones internas que te lleva a realizar una acción por la necesidad interna. Por ello, la motivación intrínseca ve el aspecto interno de la motivación en la persona bajo el contexto de superación propia. (b) Motivación Extrínseca: Es la forma externa, donde se impulsa para el fin de los objetivos, visiones personales, profesionales y académicos. Reeve (2000), precisa que se da ante la estimulación de una recompensa, incentivo o castigo. La recompensa e incentivo como resultado de una acción o conducta y castigo ante un resultado no esperado o una conducta no esperada. La motivación intrínseca es generada por las acciones externas del contexto en que se desarrolla la persona con efecto de impulso favorable o negativo. (c) Motivación aprendizaje: Es la motivación directamente relacionada con el crecimiento académico. Para Vygotsky (1994), la motivación está relacionado no solo al aprendizaje sino también en la adquisición de nuevos conocimientos. Es importante analizar estas dimensiones por cuanto es necesario conocer cuál es la motivación pedagógica del docente al estudiante que pueda estar direccionada con los tipos de motivaciones del aprendizaje. Y para López (2005), respecto a esta motivación resalta que el aprendizaje es instruido y no fuera de la realidad en el aprendizaje. Sobre esta motivación es la relacionada conforme lo indica los autores con la necesidad de adquisición de conocimiento.

Y respecto a la variable de metodología de enseñanza, el enfoque teórico plantea la teoría de aprendizaje experiencial, Díaz-Barriga (2013), menciona que las reformas educativas orientadas hacia el enfoque de competencias son una realidad a finales de la década de los 90, se menciona que se deben identificar en el contexto en que vivimos la competencia en la educación; es decir, la importancia de reconocer que la visión de competencias compete a una etapa en la que se encuentra cursando el ser humano, además que su aplicación en el campo de la educación es el resultado de una concepción eficientista que comparten políticos internacionales y nacionales, también los diversos organismos internacionales, en particular la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Otra de las variables es la metodología de enseñanza, para lo cual para García y Rodríguez (1996) expresa que la enseñanza con el paso de los tiempos se está volviendo más complicado cuyo nivel va en crecimiento debido a la abundancia de conocimientos, el aumento de población estudiantil y el insistente reclamo por una enseñanza más óptima de los sectores sociales en evolución. Para Vargas (2009), la metodología de enseñanza es el proceso de relación docente y estudiante con propósito de transmitir conocimientos, es decir, que entre el docente y estudiante debe haber una relación de armonía en la actividad educativa; el docente debe dar a conocer al estudiantado el conocimientos requeridos para el cumplimiento del objetivo que es el aprendizaje. Asimismo, para Hernández (2016), señala que la metodología de enseñanza se refiere a la forma que el docente da a conocer su conocimiento al estudiantado con el objetivo del aprendizaje, transmite conocimiento a través de procedimientos de enseñanza – aprendizaje. La función del docente, sobre todo en la educación superior debe establecer esa metodología de enseñanza, que tiene el propósito que es enseñanza – aprendizaje, como indica los autores si no se establece esta relación no cumple el objetivo de aprendizaje, acción necesaria entre la relación docente y estudiante donde se debe articular los aspectos pedagógicos. Para, Latorre y Seco (2013) como indicadores de la variable metodología de enseñanza se plantea lo siguiente: (a) Método deductivo: procedimiento de pasar de lo general a lo particular; es una estrategia para deducir conclusiones a partir de una serie de enunciados. Para Behar (2008), es necesario demostrar veracidad de lo investigado, poner en evidencia la veracidad o falsedad

de una hipótesis. Método Inductivo: Acción que va de lo particular a lo general; cabe indicar, otorga veracidad a las conclusiones apoyándose en las observaciones específicas. Charmaz (2006), afirma que este procedimiento genera conocimiento válido en las investigaciones positivistas. (b) Método Analógico: Utiliza el razonamiento a partir de premisas o experiencias con el objetivo de dar resultados precisos. Según Lech (1987), indica que para identificar problemas de aprendizaje el docente debe plantear interrogantes representadas de diferentes maneras y formas.

Para Sánchez et al. (2019), la metodología de estudios involucra distintos aspectos y dimensiones; los docentes definen sus propios criterios metodológicos en el desarrollo de enseñanza, aunque, la tradicionalidad se mantiene coetáneo en aspectos puntuales, que se contrastan en la forma en que la documentación es presentada. Corresponde, por lo tanto, una prospección más singular sobre lo que una metodología de enseñanza involucra. Dimensión Innovación: conjunto de ideas, procesos, estrategias para suscitar un cambio; se trata de un proceso grande que requiere de un reforzamiento. Por ello, menciona que la (a) Dimensión Método: busca retribuir la creación de utilidad trascendente, constituyen aspectos o dimensiones de la actividad del ser humano. (b) Dimensión Estrategias: busca la valoración de la actividad pedagógica, situaciones didácticas que ofrecen disciplina, expectativas de alumnos y docente, apreciación del individuo en la comunidad. (c) Dimensión educativa: considera al docente en su rol de agente que enseña, orienta, dirigir, facilita y apoya la relación armónica entre el estudiante con el logro de aprendizajes integrales, resolviendo problemas y así construir su propio conocimiento.

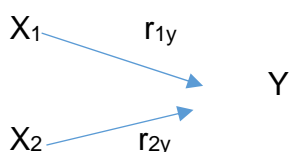
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tiene aspecto básico, pues se basa como aporte puro, teórico o fundamental al conocimiento científico que se orienta a descubrir principios y leyes; obteniendo para esto información del ámbito real; Valderrama (2013, p. 164). Enfoque cuantitativo de tipo no experimental, transversal descriptivo; por ello, dichos estudios descriptivos pretenden aclarar las cualidad y rasgos de una persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno que se analiza, cuyos datos se utilizan en la contrastación de la hipótesis regidos de acuerdo a las teorías; asimismo, el nivel es correlacional causal según Hernández et al., (2010, p. 80). En el estudios correlacionales se busca comprobar la asociación que existe entre dos o más variables de estudio, conforme lo indica Yuni y Urbano (2006, p. 81). Esta investigación no busca manipular el resultado de las variables; se puede definir como una investigación desarrollada sin manejo preconcebida de variables y donde todo fenómenos únicamente se examinan en el medio natural y luego se revisan y evalúan en un instante, según lo indica Hernández et al., (2010, p. 88).

Figura 1:

Esquema de la correlación entre variables



Dónde:

X1: Variable independiente - Herramientas tecnológicas

X2: Variable independiente – Motivación pedagógica

Y: Variable dependiente – Metodología de enseñanza

r: Relación

### 3.2. Variables y operacionalización

En esta investigación respecto a la operacionalización de las variables se va de lo general a lo particular, el proceso de operacionalización, es ir de lo general a lo más específico, es dividir la variable principal a subvariables, conforme lo dice Bavaresco (2001). Por ello mis variables son: (a) Variable Independiente: Herramientas tecnológicas y Motivación pedagógicas; por su naturaleza de medición es variable Cualitativa, en la escala de medición ordinal. (b) Variable Dependiente: Metodología de enseñanza; por su naturaleza de medición es variable cualitativa, en la escala de medición ordinal, por tener una modalidad no numérica.

Herramientas tecnológica (V1), Mingorance, et al., (2017), sobre la definición conceptual de la variable herramienta tecnológica, indica que es la mejora en los estudiantes, hay diferencias significativas en cuanto a la enseñanza con metodología tradicional a una tecnología virtual. La definición operacional; las herramientas tecnológicas, es el recurso tecnológico a través de herramientas virtuales que tiene como apoyo el internet y las redes sociales, Carabajo et al., (2020). Sus dimensiones google meet, como indicadores comunicación e interacción; jamboard, con indicadores desarrollo, pedagógico, innovación y capacitación; aula virtual, y sus indicadores: comunicación y actividades educativas y la dimensión email, con indicadores: confianza, conocimiento y conectividad educativa.

Motivación pedagógica (V2), Mora (2007), la definición conceptual motivación pedagógica es la acción principal no como técnica sino una necesidad para dar inicio el proceso de aprendizaje. La definición operacional, son las actividades que el ser humanos promueve o adquiere en busca de sus objetivos. Sus dimensiones es motivación intrínseca con los indicadores objetivos personales, interés y motivación de logro; la motivación extrínseca con sus indicadores: reconocimiento, desarrollo profesionales y logros y la dimensión motivación aprendizaje con su indicadores estrategia de recursos, estrategia cognitiva y motivaciones educativas.



Metodología de enseñanza (V3), sobre la definición conceptual para Vargas (2009), entre el docente y estudiante debe haber una relación de armonía en la actividad educativa; el docente debe dar a conocer al estudiante conocimientos necesarios para el cumplimiento del objetivo. La definición operacional, es el procedimiento enseñanza – aprendizaje que se rige en la educación para crear relación de armonía entre el docente y los estudiantes Barbosa et al., (2019). Sus dimensiones es innovación con indicadores: tecnología, método y dominio; método con indicadores comprensión, innovación y actividades; estrategia con sus indicadores enseñanza y actitudes y la dimensión didáctica son indicadores contenido y enfoque.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

El tema estadístico es lo que vamos a estudiar, a ello se le denomina comúnmente población o universo y a esta población se le llama unidad de análisis, así lo describe Borrego (2008). Por ello, la población son 410, estudiantes del 1° al 10° semestre académico de Ciencias de la Comunicación de la UNSACA Huacho. Sin embargo, hay criterios de inclusión y exclusión:

- a) Criterios de inclusión: - estudiantes del 1° al 10° ciclo de la escuela de Comunicación de la UNSACA Huacho
  
- b) Criterios de exclusión: estudiantes del 1° al 10° ciclo de la escuela de Comunicación de la Universidad Superior de estudio UNSACA, que fueron matriculados, sin embargo, 75 estudiantes no asisten por motivos de conexión a internet por vivir en zonas alejadas de cobertura en tiempos de Covid y otros por motivos ajenos personales. Quedando un total de 335 estudiantes. Conforme a la fórmula de Alfa de Cronbach, no arroja una muestra de 180 estudiantes (la fórmula está especificada en anexo).

Tabla 1:

Población de estudiante del 1° al 10°.

<b>Escuela de Comunicación</b>	<b>Estudiantes</b>
1°Ciclo	30
2°Ciclo	20
3°Ciclo	30
4°Ciclo	35
5°Ciclo	40
6°Ciclo	35
7°Ciclo	37
8°Ciclo	38
9°Ciclo	30
10°Ciclo	40
Total	335

Muestreo probabilístico; es una selección intencional de la muestra, así lo menciona Hernández et al., (2010).

Tabla 2

Muestra de estudiante del 1° al 10° de la Escuela de Comunicación.

<b>Escuela de Comunicación</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>1°Ciclo</b>	18
<b>2°Ciclo</b>	18
<b>3°Ciclo</b>	18
<b>4°Ciclo</b>	18
<b>5°Ciclo</b>	18
<b>6°Ciclo</b>	18
<b>7°Ciclo</b>	18
<b>8°Ciclo</b>	18
<b>9°Ciclo</b>	18
<b>10°Ciclo</b>	18
<b>Total</b>	180

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Los procedimiento empleado es la encuesta, para Martínez (2010 “Una técnica que permite la recolección de información empírica sobre variables específicas que se desea estudiar con el fin de realizar un análisis descriptivo de problemas o fenómenos” (p. 22). El cuestionario en ésta investigación es el instrumento que se va utilizar, (Casas 2003) define al instrumento. “Como un documento que organiza la recolección de indicadores de variables relacionadas con el propósito de la encuesta” (p. 258)

Figura 2:

Ficha Técnica de Herramienta tecnológica

---

<b>Ficha Técnica: Herramienta tecnológica</b>	
<b>Nombre Original:</b>	Cuestionario de Herramienta tecnológica
<b>Autor</b>	Dr. Francisco J. García Tartera.
<b>Adaptado</b>	Mtro. Richard Joel Borja Goñi
<b>Procedencia</b>	España (Universidad Complutense de Madrid)
<b>Administración</b>	Individual – Colectiva.
<b>Duración</b>	20 min. Aproximadamente
<b>Cantidad de ítems</b>	20 ítems
<b>estructura</b>	Consta de 4 dimensiones: Google Meet, Jamboard, Aula virtual, E-mail
<b>escala</b>	Siempre = 5, casi siempre = 4, algunas veces = 3, casi nunca = 2 y nunca = 1

---

Figura 3:

Ficha Técnica de Motivación Pedagógica

---

<b>Ficha Técnica: Motivación pedagógica</b>	
<b>Nombre Original:</b>	Cuestionario de Motivación pedagógica
<b>Autor</b>	Dr. Nidia Guillermina Molina Núñez
<b>Adaptado</b>	Mtro. Richard Joel Borja Goñi
<b>Procedencia</b>	Arequipa (Universidad Nacional de San Agustín)
<b>Administración</b>	Individual – Colectiva.
<b>Duración</b>	20 min. aproximadamente
<b>Cantidad de ítems</b>	20 ítems
<b>estructura</b>	Consta de 3 dimensiones: Motivación intrínseca, Motivación extrínseca, Motivación aprendizaje

---

<b>escala</b>	Siempre = 5, casi siempre = 4, algunas veces = 3, casi nunca = 2 y nunca = 1
---------------	--

Figura 4:

Ficha Técnica de Metodología de Enseñanza

<b>Ficha Técnica: Metodología de enseñanza</b>	
<b>Nombre Original:</b>	Cuestionario de Metodología de enseñanza
<b>Autor</b>	Dr. Rubén Alcides Apaza Chávez.
<b>Adaptado</b>	Mtro. Richard Joel Borja Goñi
<b>Procedencia</b>	Lima (Universidad César Vallejo)
<b>Administración</b>	Individual – Colectiva.
<b>Duración</b>	20 min. aproximadamente
<b>Cantidad de ítems</b>	20 ítems
<b>estructura</b>	Consta de 4 dimensiones: Innovación, Método, Estrategia, Didáctica
<b>escala</b>	Siempre = 5, casi siempre = 4, algunas veces = 3, casi nunca = 2 y nunca = 1

Con respecto al Juicio de experto mi validación de instrumento fue contrastado por el Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante, doctor en Ciencias de la Educación; la Dra. Bertha Silva Narvaste, doctora Educación en especialidad matemática y física, Metodóloga y el Dr. Jean Pierre Wong Silva, doctor Educación Ingeniero de Telecomunicaciones; Estadista. En todo ellos, consideraron la pertinencia, la relevancia y la claridad donde dieron opinión conforme de aplicabilidad.

Por confiabilidad se ha empleado Microsoft Excel, en el procesamiento de Alfa de Cronbach, para conocer si es confiable. La confiabilidad se logró mediante prueba piloto, seguida de un tratamiento estadístico.

Tabla 3:

Análisis de fiabilidad del cuestionario herramientas tecnológicas

<b>Variables</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Ítems</b>
Herramientas tecnológicas	0.89*	20

Motivación Pedagógica	0.79*	20
<b>Metodología de enseñanza</b>	<b>0.94*</b>	<b>20</b>

---

Según el resultados para el Alfa de Cronbach se halló una fiabilidad de 0.89\* para la variable herramientas tecnológicas otorgándole una fiabilidad muy alta. En el caso de la variable motivación pedagógica se halló una fiabilidad de 0.79\*, otorgándole una alta confiabilidad al instrumento. Finalmente, para la variable metodología de la enseñanza se obtuvo una fiabilidad de 0.94\* demostrando que el instrumento tiene muy alta confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Para el procedimiento de la Investigación se ha cursado documento de autorización de la Universidad César Vallejo al Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Unsaca, para la aplicación del instrumento en estudiantes de comunicación enfocado del 1° al 10° ciclo. Se socializó y dio detalles del cuestionario de manera virtual para obtener resultados confiables.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En este método se trabajó con la base de datos del Microsoft Office Excel 2013, asimismo, el programa informático IBM SPSS Statistics 25, validando las variable de la investigación en busca de los resultados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Considerando la respuesta de los estudiantes a quien se le valora su posición porque es de ello que se mide el resultado de la presente investigación los aspectos éticos se toman muy seriamente para un adecuado uso estadístico; la metodología de enseñanza en el comportamiento docente en el contexto virtual de la educación sobre todo a tiempos de pandemia (Covid 19) permita mejorar el servicio educativo que se brindan hacia los estudiantes de la educación superior.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

Tabla 4:

Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Herramientas tecnológicas y sus dimensiones

	Nivel	Variable herramientas tecnológicas		Dimensión Google Meet		Dimensión Jamboard		Dimensión Aula virtual		Dimensión Email	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Válido	Bajo	4	2,2	2	1,1	55	30,6	2	1,1	4	2,2
	Regular	99	55,0	14	7,8	80	44,4	44	24,4	43	23,9
	Alto	77	42,8	164	91,1	45	25,0	134	74,4	133	73,9
	Total	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes del 1° al 10° semestre académico.

Interpretación: Para la variable herramientas tecnológica, según la tabla 4, un 55,0% de estudiantes del 1° al 10° semestre académico obtuvieron un nivel medio, un 42,8% obtuvieron un nivel alto y un 2,2% obtuvo un valor bajo. Para la dimensión google meet según la tabla 4, un 91,1% del 1° al 10° obtuvo un alto nivel, un 7,8% lograron un nivel medio y un 1,1% adquirieron un bajo valor. Para la dimensión jamboard según la tabla 4, un 44,4% de estudiantes del 1° al 10° alcanzaron un nivel medio, un 25,0% lograron un alto nivel y un 30,6% obtuvo un bajo nivel. Para la dimensión aula virtual, según tabla 4, un 24,4% de educandos del 1° al 10° semestre académico alcanzaron un nivel medio, un 74,4% lograron un alto nivel alto y un 1,1% adquirieron un valor bajo. Para la dimensión Email, según la tabla 4, un 73,9% de estudiantes del 1° al 10° semestre académico obtuvo un nivel alto, un 23,9% lograron un nivel medio y un 2,2% adquirieron un valor bajo: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión didáctica es de nivel alto.

Tabla 5:

Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Motivación pedagógica y sus dimensiones

Válido	Nivel	Variable		Dimensión		Dimensión		Dimensión	
		Motivación pedagógica		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Motivación del aprendizaje	
		f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	0	0	0	0	6	3,3	0	0
	Regular	57	31,7	23	12,8	84	46,7	49	27,2
	Alto	123	68,3	157	87,2	90	50,0	131	72,8
	<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100,0</b>	<b>180</b>	<b>100,0</b>	<b>180</b>	<b>100,0</b>	<b>180</b>	<b>100,0</b>

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes del 1° al 10° semestre académico.

Interpretación: Para la variable motivación pedagógica, según la tabla 5, un 31,7% de estudiantes del 1° al 10° semestre académico obtuvieron un nivel medio, un 68,3% lograron un nivel alto y un 0% obtuvo un valor bajo. Para la dimensión motivación intrínseca según la tabla 5, un 87,2% del 1° al 10° semestre académico obtuvo un alto nivel, un 12,8% lograron un nivel medio y un 0% adquirieron un bajo nivel. Para la dimensión motivación extrínseca según la tabla 5, un 46,7% de estudiantes del 1° al 10° semestre académico alcanzaron un nivel medio, un 50% lograron un alto nivel y un 3,3% obtuvo un bajo nivel. Para la dimensión motivación del aprendizaje, según tabla 5, un 27,2% de educandos del 1° al 10° semestre académico alcanzaron un nivel medio, un 72,8% lograron un alto nivel alto y un 0% adquirieron un nivel bajo. Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión didáctica es de nivel alto.

Tabla 6:

Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Metodología de enseñanza y sus dimensiones

Válido	Nivel	Variable		Dimensión		Dimensión		Dimensión		Dimensión	
		Metodología de enseñanza		Innovación		Método		Estrategia		Didáctica	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	0	0	0	0	2	1,1	0	0	0	0

Regular	64	35,6	44	24,4	60	33,3	63	35,0	66	36,7
Alto	116	64,4	136	75,6	118	65,6	117	65,0	114	63,3
Total	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes del 1° al 10° semestre académico.

Interpretación: Para la variable metodología de enseñanza, según la tabla 6, un 35,6% de estudiantes del 1° al 10° semestre académico obtuvieron un nivel medio, un 64,4% lograron un nivel alto y un 0% obtuvo un nivel bajo. Para la dimensión innovación según la tabla 6, un 75,6% del 1° al 10° semestre académico obtuvo un alto nivel, un 24,4% lograron un nivel medio y un 0% adquirieron un bajo nivel. Para la dimensión método según la tabla 6, un 33,3% de estudiantes del 1° al 10° semestre académico alcanzaron un valor medio, un 65,6% lograron un alto nivel y un 1,1% obtuvo un bajo nivel. Para la dimensión estrategia, según tabla 6, un 35% de educandos del 1° al 10° semestre académico alcanzaron un nivel medio, un 72,8% lograron un alto nivel alto y un 0% adquirieron un nivel bajo. Para la dimensión didáctica, según la tabla 6, un 63,3% de estudiantes del 1° al 10° semestre académico obtuvo un valor alto, un 36,7% lograron un nivel medio y un 0% adquirieron un nivel bajo. Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión didáctica es de nivel alto.

#### **4.2 Prueba de normalidad de los datos de las variables herramientas tecnológicas, motivación pedagógica y metodología de la enseñanza**

Ho: Los datos de las variables herramientas tecnológicas, motivación pedagógica, y metodología de la enseñanza tienen distribución normal

Ha: Los datos de las variables herramientas tecnológicas, motivación pedagógica, y metodología de la enseñanza no tienen distribución normal

El nivel de significancia es 0,05, el nivel de confianza del 95%

La estadística de prueba de normalidad es Kolmogorov -Smirnov



Tabla 7:  
Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables	Kolmogorov - smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Herramientas tecnológicas	,074	180	,191
Motivación pedagógica	,057	180	,051*
Metodología de enseñanza	,085	180	,060

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba estadística en Sig. es 0,191 mayor que 0,05; es 0,051 mayor que 0,05; de igual manera es 0,060 mayor que 0,05, concluyendo que las variables tienen distribución normal

### 4.3 Contrastación de Hipótesis

#### 4.3.1 Contrastación Hipótesis General

Ho. No Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.

Ha; Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.

El nivel de significancia es 0,05, el nivel de confianza del 95%

La estadística de prueba Regresión Lineal Múltiple

Tabla 8:  
Resumen de modelo de la contrastación de la Hipótesis General

Resumen del modelo			
Modelo	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,637	,633	7,161

a. Predictores: (Constante), Motivación Pedagógica, Herramientas Tecnológicas

Tabla 9:  
Anova<sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis General

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	15908,265	2	7954,132	155,110	,000b
	Residuo	9076,646	177	51,280		
	Total	24984,911	179			

a. Variable dependiente: Metodología de Enseñanza

b. Predictores: (Constante), Motivación Pedagógica, Herramientas Tecnológicas

Tabla 10:  
Coeficientes<sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis General

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.	
	B	Error estándar	Beta	t		
1	(Constante)	-4,196	4,738		-,886	,377
	Herramientas Tecnológicas	,293	,058	,288	5,010	,000
	Motivación Pedagógica	,784	,077	,588	10,242	,000

a. Variable dependiente: Metodología de Enseñanza

De acuerdo a los resultados obtenidos el valor de  $R = ,798^a$  lo que se comprueba una fuerte correlación positiva entre las variables predictoras y la variable metodología de la enseñanza. Además el valor de Sig. es  $,000 \leq .05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alternativa. Por tanto, concluye: Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Comunicación.

### Contrastación Hipótesis Específica 1

Ho: No Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la Innovación en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.

Ha: Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la Innovación en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.

El nivel de significancia es 0,05, el nivel de confianza del 95%

La estadística de prueba Regresión Lineal Múltiple

Tabla 11:

Resumen de modelo de la contrastación de la Hipótesis Específica 1  
Resumen del modelo

Modelo	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,519	,513	2,470

a. Predictores: (Constante), Motivación Pedagógica, Herramientas tecnológicas

Tabla 12:

Anova<sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 1

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	1164,538	2	582,269	95,426	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	1080,012	177	6,102		
	Total	2244,550	179			

a. Variable dependiente: Innovación

b. Predictores: (Constante), Motivación Pedagógica, Herramientas tecnológicas

Tabla 13:

Coefficientes<sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 1

Coefficientes <sup>a</sup>						
Modelo	Coefficientes no estandarizados			Coefficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	t		
1	(Constante)	1,579	1,634		,966	,335
	Herramientas tecnológicas	,083	,020	,273	4,128	,000
	Motivación Pedagógica	,208	,026	,520	7,864	,000

a. Variable dependiente: Innovación

De acuerdo a los resultados obtenidos el valor de  $R = ,720^a$  lo que se comprueba una fuerte correlación positiva entre las variables predictoras y la variable metodología de la enseñanza. Además, el valor de Sig. es  $,000 \leq .05$ , Por lo que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Por tanto, concluye: Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la Innovación en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Comunicación.

### Contrastación Hipótesis Específica 2

Ho: No Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en el método en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.

Ha: Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en el método en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.

El nivel de significancia es 0,05, el nivel de confianza del 95%

La estadística de prueba Regresión Lineal Múltiple

Tabla 14:  
Resumen de modelo de la contrastación de la Hipótesis Específica 2

Resumen del modelo			
Modelo	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,566	,561	2,593

a. Predictores: (Constante), Motivación Pedagógica, Herramientas Tecnológicas

Tabla 15:  
Anova<sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 2

ANOVA <sup>a</sup>						
	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1553,615	2	776,807	115,529	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	1190,135	177	6,724		

Total 2743,750 179

a. Variable dependiente: Método

b. Predictores: (Constante), Motivación Pedagógica, Herramientas Tecnológicas

**Tabla 16:**  
Coeficientes<sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 2  
**Coeficientes<sup>a</sup>**

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	-2,358	1,716		-1,374	,171
Herramientas Tecnológicas	,097	,021	,287	4,578	,000
Motivación Pedagógica	,239	,028	,541	8,621	,000

a. Variable dependiente: Método

De acuerdo a los resultados obtenidos el valor de  $R = ,752^a$  lo que se comprueba una fuerte correlación positiva entre las variables predictoras y la variable metodología de la enseñanza. Además, el valor de Sig. es  $,000 \leq .05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alternativa. Por tanto, concluye: Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en el método en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Comunicación.

### Contrastación Hipótesis Específica 3

Ho: No Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en las estrategias en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Ha: Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en las estrategias en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

El nivel de significancia es 0,05, el nivel de confianza del 95%

La estadística de prueba Regresión Lineal Múltiple

Tabla 17:  
Resumen de modelo de la contrastación de la Hipótesis Específica 3

Resumen del modelo			
Modelo	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,551	,546	1,723

a. Predictores: (Constante), Motivación Pedagógica, Herramientas Tecnológicas

Tabla 18:  
Anova<sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 3

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1 Regresión	645,697	2	322,849	108,785	,000 <sup>b</sup>	
Residuo	525,297	177	2,968			
Total	1170,994	179				

a. Variable dependiente: Estrategia

b. Predictores: (Constante), Motivación Pedagógica, Herramientas Tecnológicas

Tabla 19:  
Coeficientes<sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 3

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
	B	Error estándar	Beta			
1 (Constante)	-,987	1,140			-,866	,388
Herramientas Tecnológicas	,057	,014	,259		4,060	,000
Motivación Pedagógica	,160	,018	,555		8,692	,000

a. Variable dependiente: Estrategia

De acuerdo a los resultados obtenidos el valor de  $R = ,743^a$  lo que se comprueba una fuerte correlación positiva entre las variables predictoras y la variable metodología de la enseñanza. Además, el valor de Sig. es  $,000 \leq .05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alternativa. Por tanto, se concluye: Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en las estrategias en la metodología de enseñanzas en los alumnos de la Escuela de Comunicación.

## Contrastación Hipótesis Específica 4

Ho: No existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la didáctica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Ha: Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la didáctica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

El nivel de significancia es 0,05, el nivel de confianza del 95%

La estadística de prueba Regresión Lineal Múltiple

Tabla 20:  
Resumen de modelo de la contrastación de la Hipótesis Específica 4

Resumen del modelo			
Modelo	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,576	,571	1,754

a. Predictores: (Constante), Motivación Pedagógica, Herramientas Tecnológicas

Tabla 21:  
Anova<sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 4

ANOVA <sup>a</sup>					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	740,063	2	370,032	120,289	,000 <sup>b</sup>
Residuo	544,487	177	3,076		
Total	1284,550	179			

a. Variable dependiente: Didáctica

b. Predictores: (Constante), Motivación Pedagógica, Herramientas Tecnológicas

Tabla 22:  
 Coeficientes<sup>a</sup> de la contrastación de la Hipótesis Específica 4

Modelo	Coeficientes <sup>a</sup>				t	Sig.
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados			
	B	Error estándar	Beta			
1 (Constante)	-2,431	1,161			-2,095	,038
Herramientas Tecnológicas	,056	,014	,241		3,885	,000
Motivación Pedagógica	,177	,019	,587		9,459	,000

a. Variable dependiente: Didáctica

De acuerdo a los resultados obtenidos el valor de  $R = ,759^a$  lo que se comprueba una fuerte correlación positiva entre las variables predictoras y la variable metodología de la enseñanza. Además, el valor de Sig. es  $,000 \leq .05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alternativa. Por tanto, se concluye que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la didáctica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la escuela de Ciencias Comunicación.



## V. DISCUSIÓN

Respecto al análisis de los datos de las variables de la investigación: Herramientas tecnológicas, Motivación para el aprendizaje y metodología de la enseñanza comprueban que existe correlación entre las variables predictoras con la variable independiente. Podemos apreciar que los resultados de la tabla 4, respecto a la dimensión Google Meet de la variable herramientas tecnológicas tienen como resultado de esto: 2 (1,11%) indicaron que el nivel es bajo, 14(7,78%) de los encuestados indican es de nivel regular y 164(91,11%) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión es de nivel alto. Similar investigación, para Molina (2019), en su investigación tiene el objetivo demostrar la relación de la motivación y rendimiento académico, de la recolección de datos y evaluación de resultado mostró que existe una correlación promedio positiva entre motivación y rendimiento académico; donde predomina la motivación extrínseca en los estudiantes; mostrando que a mayor motivación, mayor rendimiento académico.

Según Botello y López (2014), indica que los contenidos digitales favorecen en el desempeño lector de los estudiantes cuyo puntaje se encuentra entre un 21% y un 31%. Del mismo modo el empleo de PCs aportaron una mejoría de un 32% adicional en comparación con los estudiantes que no emplean PCs, enfatizando así que el empleo adecuado de TIC será favorable, pero si se emplean para otros objetivos tanto en el hogar como en la escuela influirán de forma negativa en el desempeño del estudiante. En la investigación de Ruíz (2021), la prueba Pseudo R Squared, que está vinculada al porcentaje de entrega de habilidades de enseñanza digital, es una herramienta tecnológica entre profesores de la Universidad Nacional Ucayali de Nagelkerke Laboratories, lo que significa que los cambios en la enseñanza de habilidades digitales siguieron al 91,6% del uso de herramientas tecnológicas. Esto demuestra la existencia de un efecto significativo de la variable efectiva de tecnología sobre la enseñanza de habilidades digitales en las universidades públicas en comparación con el modelo de regresión ordinal.

La tabla 4, en sus conclusiones sobre la dimensión Jamboard de la variable herramientas tecnológicas sus resultados fueron: 55 (30,56%) indicaron que el nivel es bajo, 80(44,44%) de los encuestados indican es de nivel regular y 45(25%) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión es de nivel regular. Los resultados de la tabla 4, respecto a la dimensión aula virtual de la variable herramientas tecnológicas concluye en ello que: 2 (1,11%) indicaron que el nivel es bajo, 44(24,44%) de los encuestados indican es de nivel regular y 134(74,44%) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión aula virtual es de nivel alto. En la investigación de Carrera (2019), determinó que la implementación del entorno virtual de aprendizaje propuesto en la metodología MI-EVA podría incrementar la proporción de profesores de derecho de la USMP familiarizados con el uso de entornos virtuales de aprendizaje, aumentando las dimensiones de habilidades genéricas. Tecnología cognitiva docente, que también define la propuesta sobre los entornos de aprendizaje virtual en esta metodología de la proporción de profesores de pregrado de la Facultad de Derecho de la USMP que valoran el uso en la formación del educando y aumenta la dimensión central de las habilidades tecnológicas de los profesores.

Para Sánchez (2019), en su tesis de investigación, intentó detectar una relación entre la convivencia digital y los resultados de aprendizaje del estudiantado del II semestre de la Escuela Internacional de Estudios Profesionales de la Universidad Faustina de la ciudad hospitalaria de Huacho – 2015, concluye que sobre convivencia digital tiene relación con el desarrollo académico del estudiantado e influye directamente en su rendimiento escolar. Para Laurente (2020), concluyó en su investigación que un enfoque de diseño competitivo mixto (cuantitativo y cualitativo), con una muestra de 60 profesores universitarios mostró diferentes niveles de competencia técnica. Además, según los datos de la evidencia, conforme ha desarrollado su investigación entre las ideas de los profesores coinciden muchas opiniones diferentes sobre el uso del entorno digital en su práctica profesional. Finalmente, describe cómo desarrollar habilidades digitales a través del uso justo de entornos virtuales, un par proporcional al desarrollo y el uso juicioso de dos variables.

Conclusión de la tabla 4, de la dimensión Email de la variable herramientas tecnológicas los resultados fueron: 4(2,22%) indicaron que el nivel el bajo, 43(23,89%) de los encuestados indican es de nivel regular y 133 (73,89%) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a la dimensión Email es de nivel alto. Los resultados de la tabla 7, respecto a la variable herramientas tecnológicas los resultados fueron: 4 (2,22%) indicaron que el nivel el bajo, 99(55%) de los encuestados indican es de nivel regular y 77 (42,78%) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a la variable Herramientas tecnológicas tienen un nivel de regular a alto.

Para Mendoza (2016) en su investigación encaminada a describir el estado actual de la docencia respecto a la utilización de las Tecnología de la Información y la Comunicación como táctica didáctico sobre los cursos de enseñanzas, concluyo que un grupo mayoritario de docentes empleaban materiales didácticos TIC en sus sesiones de aprendizaje, pero reflejan ausencia de capacitación en su empleo, particularmente al momento de diseñar sus aulas virtuales. Para García (2017), en su investigación buscó determinar las competencias digitales actual que debe tener un docente docentes universitarios para poder formar a los estudiantes; por lo cual la conclusión determino la importancia que tiene la competencia digital actual la cual debe tener todo docente universitario para formar estudiantes

Como efecto de la tabla 5, sobre la dimensión Motivación intrínseca de la variable Motivación del aprendizaje, como efectos fueron: 23 (12,78%) indicaron que el nivel es regular 157(87,22%) de los encuestados indican es de nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión es de nivel alto. Los resultados de la tabla 5, a la dimensión Motivación extrínseca de la variable Motivación del aprendizaje, arrojan: 6(3,33%) nivel el bajo, 84(46,67%) de los encuestados indican es de nivel regular y 90(60%) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión es de nivel alto a regular.

En caso de Opazo (2015), realizó una investigación con la finalidad de entender el contexto del Aprendizaje-Servicio en Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, España respecto a especialidad de educación primaria, cuyos resultados reflejaron que los docentes realizan una visión realista de la profesión utilizando una adecuada metodología de enseñanza a través de experiencias transformadoras que influyen categóricamente mejorar el sistema educativo. Asimismo, el resultados de la tabla 5, dimensión Motivación pedagógica de la variable herramientas tecnológicas su efectos fueron: 0(0%) indicaron que el nivel el bajo, 57(31,67%) de los encuestados indican es de nivel regular y 123(66,33%) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión es de nivel alto.

Los resultados de la tabla 5, respecto a la variable Motivación del aprendizaje los resultados fueron: 0(0%) indicaron que el nivel el bajo, 49(27,22%) de los encuestados indican es de nivel regular y 131(72,78%) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión es de nivel alto. Según Bournissen (2017), es su investigación se planteó precisar la relación del aspecto pedagógico con reorganización académica en lo relacionado con los modelos pedagógicos, obtuvo como resultado la implementación del diseño y desarrollo de un modelo pedagógico para una enseñanza virtual. En la conclusiones de la investigación Herrera (2019), determina que las relaciones interpersonales como procesos humanos básicos pueden desarrollarse a través de programas y estrategias sistemáticos como los propuestos en este estudio; Porque mejorará la capacidad y disposición para las relaciones interactivas intuitivas de profesores y estudiantes; Obteniendo así mejores resultados en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje; aplicado al resultados sobre encuesta de maestros y estudiantes de EPI-UNSM-T, los maestros notaron que las relaciones entre los estudiantes dentro y fuera de la clase eran buenas en un 60%. Sin embargo, alrededor del 40% lo considera en algún lugar entre los pobres y los justos. El 30% de los profesores piensa que la relación profesor-alumno es mala y justa. Los maestros informaron que el 20% de los estudiantes se desempeñó mal y el 50% de los estudiantes calificaron el promedio como bueno o malo; Muestra bajas

expectativas de ellos, hay disparidad en la evaluación de los estudiantes por parte del docente y viceversa.

El resultados de la tabla 6, respecto a la dimensión Motivación la dimensión Innovación de la variable metodología de la enseñanza los resultados fueron: 0(0 %) indicaron que el nivel el bajo, 44(24.44%) de los encuestados indican es de nivel regular y 136 (75,56%) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión innovación es de nivel alto. Según Bravo (2020), en su tesis de investigación buscó relacionar la relación entre el liderazgo directivo y el desarrollo del maestro; como resultado evidencia que hay presencia de una conexión relevante del liderazgo y el quehacer docente, demostrando una muy buena asociación. Por otro lado Guevara (2020), los resultados de la sección anterior de su estudio mostraron que los grupos de control y experimentales mostraron niveles muy bajos de desempeño de habilidades, lo que indica una expectativa de aprendizaje y aprendizaje del 58% en la construcción del plan de estudios. 56% elige contenido para enseñar; 54% en diseño innovador de procesos educativos; 68% en diseño de instrucción contextual; 56% en la creación, selección y organización de diversos recursos para estudiantes; 58% evaluación de diseño y 56% secuencia de diseño y estructura de actividades de aprendizaje

Los resultados de la tabla 6, respecto a la dimensión método de la variable metodología de la enseñanza los resultados fueron: 2 (1,11%) indicaron que el nivel el bajo, 60(33,33%) de los encuestados indican es de nivel regular y 118(65,56%) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión es de nivel alto. Para Cayambe (2021), identificó que el comportamiento de las dimensiones del aprendizaje significativo en el alumnado por medio de encuesta de 170 estudiantes, los cuales demostraron alto nivel deficientes en capacidad cognoscitiva del aprendizaje significativo con el 68%, sin embargo el 26% responde a las competencias eficientemente y 6% carece en tomar decisiones, siempre necesita de alguien que lo ayude; de acuerdo a las capacidades afectivas – sociales el 76% le gusta trabajar de manera independiente, no comparte sus deberes educativos, mientras que el 20% muestra ser más eficiente y responsable con sus deberes educativos, sin embargo el 4% siempre necesita ayuda para resolver sus obligaciones educativas

Los resultados de la tabla 6, respecto a la dimensión estrategia de la variable metodología de la enseñanza los resultados fueron: 0(0%) indicaron que el nivel el bajo, 63(35%) de los encuestados indican es de nivel regular y 117(65 %) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión estrategia es de nivel alto. Según Antón (2014), en su investigación intentó diseñar un currículo por competencias para la escuela de acuerdo con los estándares del modelo de calidad, determinó que un comunicador social debe ayudar a resolver el problema de las competencias que se deben desarrollar considerando en enfoque pedagógico. Para la investigación de Robles (2016), La metodología de enseñanza, según la correlación de Rho de Spearman es de 0.684 y indica además que hay significancia de estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01 y según la información mostrado el 70.9% del estudiante encuestado, manifiestan una regular metodología de enseñanza por parte de los profesores, un 23.5% bueno y solo un 5.6% nivel malo; la dimensión método didáctico de los profesores, según la correlación de Rho Spearman es de 0.610 y con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01 y también la información extraída el 57.73% de los estudiantes encuestados, indican un regular uso de los métodos didácticos en la enseñanza del maestro, un 31.2% bueno y solo un 11.5% nivel malo.

Los resultados de la tabla 6, respecto a la dimensión didáctica de la variable metodología de la enseñanza los resultados fueron: 0(0%) indicaron que el nivel el bajo, 66(36,67%) de los encuestados indican es de nivel regular y 114(63,33 %) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a esta dimensión didáctica es de nivel alto.

Los resultados en mención tabla 6, respecto a la dimensión la variable metodología de la enseñanza los resultados fueron: 0(0%) indicaron que el nivel el bajo, 64(35,56%) de los encuestados indican es de nivel regular y 116 (64,44 %) tienen un nivel alto: Porque se concluye que gran mayoría percibe respecto a la variable es de nivel alto. Para Carrera (2019), cuya investigación buscó determinar las competencias del docente sobre el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantados en la competencia sobre las herramientas tecnológicas demostró

que las competencias tecnológicas obtuvieron aceptación por parte de los estudiantes, por lo que hay un incremento en el valor de apreciación del maestro de educación superior de la Facultad de Derecho en la Casa Superior de Estudio San Martín de Porres, en el empleo del ámbito digitales de aprendizaje para la adquisición de conocimientos de sus estudiantes. Para Margarito (2019), en su tesis de investigación buscó comprobar la relación que entre la motivación y éxito con el rendimiento académico del alumnado concluyendo la existencia de relación directa entre la motivación y éxito con el rendimiento académico.

### **Respecto a los resultados de la contrastación de hipótesis**

Los resultados plantados en la prueba de contrastación de hipótesis plantea que existe una alta correlación positiva entre las variables predictoras y la variable dependiente, igual manera a existe correlación positiva significativa con respecto a las variables herramientas tecnológicas, Motivación del aprendizaje con cada una dimensión de la variable metodología de la enseñanza

Conforme a lo obtenido en la contrastación de la Hipótesis General, el valor de  $R = ,798^a$  lo que se comprueba la alta correlación positiva entre las variables predictoras y la variable metodología de la enseñanza. Además, el valor de Sig. es  $,000 \leq .05$ , Por lo que, rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Se concluye existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanzas en los alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.

Conforme a lo obtenido en la contrastación de la Hipótesis específica 1 el valor de  $R = ,720^a$  lo que se comprueba la alta correlación positiva entre las variables predictoras y la variable metodología de la enseñanza. Además, el valor de Sig. es  $,000 \leq .05$ . Por lo que, rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la Innovación en la metodología de

enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la primera Casa de Estudio de la ciudad hospitalaria Huacho, 2021.

Conforme al resultado sacados en la contrastación de la Hipótesis específica 2 el valor de  $R = ,752^a$  lo que se comprueba la alta correlación positiva entre las variables predictoras y la variable metodología de la enseñanza. Además, el valor de Sig. es  $,000 \leq .05$ . Por lo que, rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en el método de la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Primera Casa Superior de Estudio de la ciudad Hospitalaria de Huacho.

Conforme a los resultados sacados en la contrastación de la Hipótesis específica 3 el valor de  $R = ,743^a$  lo que se comprueba la alta correlación positiva entre las variables predictoras y la variable metodología de la enseñanza. Además, el valor de Sig. es  $,000 \leq .05$ . Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en las estrategias en la metodología de enseñanzas en los educando de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Primera Casa Superior de Estudio de la ciudad Hospitalaria de Huacho.

Conforme los resultados sacados en la contrastación de la Hipótesis específica 4 el valor de  $R = ,759^a$  lo que se comprueba la alta correlación positiva entre las variables predictoras y la variable metodología de la enseñanza. Además, el valor de Sig. es  $,000 \leq .05$ . Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la didáctica en la metodología de enseñanzas en los educando de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Primera Casa Superior de Estudio de la ciudad Hospitalaria de Huacho.



## VI. CONCLUSIONES

**Primera** De la información obtenido y la discusión de los resultados se concluyen que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanzas de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Primera Casa Superior de Estudio de la ciudad Hospitalaria de Huacho.

**Segunda** De la información obtenido y la discusión de los resultados se concluye que Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la Innovación en la metodología de enseñanzas de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Primera Casa Superior de Estudio de la ciudad Hospitalaria de Huacho.

**Tercera** De la información obtenido y la discusión de los resultados se concluye que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en el método en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Primera Casa Superior de Estudio de la ciudad Hospitalaria de Huacho.

**Cuarta** De la información obtenido y la discusión de los resultados se concluyen que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en las estrategias en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Primera Casa Superior de Estudio de la ciudad Hospitalaria de Huacho.

**Quinta** De la información obtenido y la discusión de los resultados se concluyen que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la didáctica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Primera Casa Superior de Estudio de la ciudad Hospitalaria de Huacho.

## VII. RECOMENDACIONES

Dado que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanzas en los educando de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la primera casa de estudio de Huacho, 2021, propongo al Decanato y autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales, las siguientes recomendaciones:

**Primera** Promover y ejecutar seminarios y talleres pedagógicos dirigidos al maestro de la escuela de Comunicaciones, sobre los conocimiento y aplicación pertinente de estrategias motivacionales, cognitivas y procedimentales para fortalecer los niveles en mejoras, resultados de la presente investigación.

**Segunda** Planificar, ejecutar y evaluar proyectos de aprendizaje para promover talleres y sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión de los estudiantes; asimismo, proponer que los docentes generen el protagonismo en los estudiantes, estrategias de automotivación para predecir el tema a disertar como una herramienta de conocimiento.

**Tercera** Exhortar al docente de la Escuela de Comunicaciones para que fortalezcan sobre uso adecuado respecto a las estrategias motivacionales, cognitivas, procedimentales y metacognitivas durante el proceso de aprendizaje en la secciones de clases con el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, plasmados en sus sílabos por competencias.

**Cuarta** Recomendar al docentes de la Escuela de Comunicaciones promover estrategias motivacionales, cognitivas, procedimentales y metacognitivas para que los estudiantes desarrollen y fortalezcan habilidades y destrezas en deducir la información explícita e implícita, identificar las ideas relevantes y complementarias, elaborar resúmenes, formular y responder preguntas, y construyan conclusiones de manera reflexiva y crítica.

**Quinta** Sugerir que el docentes de la Escuela de Comunicaciones promueva el saber y la aplicación de estrategias motivacionales, cognitivas, procedimentales y metacognitivas para que los estudiantes desarrollen y fortalezcan sus habilidades personales y profesionales.

## VIII. PROPUESTA

### I. DATOS GENERALES

- 3.1 Universidad** : **Primera casa Superior de estudio Huacho.**
- 3.2 Facultad** : **Ciencias Sociales**
- 3.3 Escuela Profesional** : **Ciencias de la Comunicación**

### II. FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta está dirigida a la autoridad máxima y autoridades educativas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Unsaca Huacho, buscando promover, ejecutar seminarios y talleres pedagógicos, dirigidos a los profesores de Ciencias de la Comunicación, sobre el saber para su aplicación pertinente de estrategias motivacionales, cognitivas y procedimentales para fortalecer los niveles en mejores resultados de la metodología de enseñanza. Esta propuesta se plantea teniendo en cuenta el resultado obtenido de los cuestionarios aplicados a una muestra de 180 estudiantado de los diez semestres académicos en forma indistinta que concluyen que existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas, la motivación pedagógica en la metodología de enseñanzas en el estudiantado de la Escuela de Comunicaciones de la Unsaca Huacho.

### III. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo General.

- ✓ Fomentar en el docente universitario el empleo interactivo de las herramientas tecnológicas como elemento motivador de su labor pedagógica para la búsqueda de la mejora de su metodología de enseñanza.

#### 3.2 Objetivo Específico

- ✓ Fomentar en el docente universitario el empleo interactivo de las herramientas tecnológicas como elemento motivador de su labor

pedagógica para la búsqueda de la mejora de su metodología de enseñanza.

- ✓ Difundir, monitorear y evaluar proyectos de aprendizaje para el docente.
- ✓ Promover estrategias de automotivación en el docente universitario que lo lleven a la búsqueda de una metodología de enseñanza adecuada que interactúe con el empleo de herramienta tecnológica.
- ✓ Promover talleres de actitud de aprendizaje para desarrollar la comprensión de los estudiantes por parte del docente de Ciencias de la Comunicación.
- ✓ Emplear destrezas y perspectiva de aprendizaje en reforzar habilidades del docente en la escuela de comunicación para afianzar sus competencias intelectual, afectivas y destrezas; impulsando sus unidades de competencias de vocación.
- ✓ Impulsar en el docente universitario la práctica de los alcances y conocimiento obtenidos en los talleres y esto se refleje en el campo académico elevando así las competencias de los estudiantes.

#### **IV. BASES LEGALES**

- Carta Magna del Perú
- Normativa N° 30220 de la Ley Universitaria y sus modificatorias.
- Leyes N° 29944, Ley de Reforma Magisterial y respectivas modificatorias.
- Norma N° 29973 Ley General del hombre con Discapacidad
- Ley N° 30956 ley proteger a las personas con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Ley N° 30150 que protege a las personas con Trastorno de Espectro Autista (TEA).
- Norma N° 29524, que reconoce las personas sordociegas e indica los procedimientos para la atención del ser humano sordo.
- Decreto supremo N° 008-219-MIMP, sobre la Política Nacional de Igualdad de Género.

## V. CRONOGRAMA

TEMAS O ACTIVIDADES	MESES									
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
● Acogida a los participantes al evento	X									
● Curso: Desarrollo de actitudes socioemocionales para docentes de pregrado.	X									
● Curso – Taller: elaboración de sílabos de competencias contextualizadas a la situación.	X									
● Curso: Método enseñanza y aprendizaje en la aplicación de capacidades del estudiantado universitario.		X								
● Curso – Taller: Manejo de aulas virtuales como sistema de aprendizaje y motivación.		X								
● Curso: Comunicación asertiva y liderazgo estratégico			X							
● Curso – Taller: Manejo de sistemas de gestión docentes.			X							
● Vivencias, manejo de conflictos y emociones en el docente universitario.				X			X	X	X	X
● Seguimiento al proceso de aplicación de conocimientos							X	X		
● Evaluación de resultados									X	X

## VI. RECURSOS

RECURSOS	
HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>● Personal administrativo</li><li>● Ponentes (7)</li><li>● Instructores (7)</li><li>● Docentes universitarios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pizarras interactivas</li><li>● Internet</li><li>● Computadora</li><li>● USB</li><li>● Videos</li><li>● Plataforma virtual Google Meet</li></ul>

## VII. PRESUESTO

**Recursos Humanos:** Gastos administrativos S/. 800.00  
Contrato de ponentes S/. 28, 000.00

**Recursos Materiales:** Gastos logísticos S/. 2, 500.00  
Elaboración de publicidad S/. 8, 000.00  
Gastos Varios (brek, pasajes) S/. 5, 000.00

## VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación tendrá carácter inopinado a través del monitoreo mensual realizados por el director de escuela o que los que hacen a su vez. En este se analizarán los avances de los docentes hacia los objetivos propuestos, Para ello se emplearan fichas de observación como instrumentos de medición.

ACTIVIDADES	LOGROS	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
<b>LECCIONES DE APRENDIZAJES</b>			

## REFERENCIAS

- Abarca, Y. (2015). *El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia.*:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/19692/19771>
- Antón, A. (2017). Propuesta de un Plan Curricular para la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Piura.:  
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/498>
- Ayala, R., Laurente, C., Escuza, C., Núñez, L., y Díaz, J. (2019). *Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior.*:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e430.pdf>
- Barbosa, M., Marques, I., Darsie, C., Cassanho, A., Barros, J., Carneiro, M., . . . Yazlle, J. (2019). Usos de tecnologías da informação e comunicação no ensino superior em enfermagem durante a pandemia da covid-19. file:///C:/Users/pjudicial/Downloads/brajiseditor,+Galvao+et+al+-+USOS+DE+TECNOLOGIAS+-+BRAJIS+12\_05.pdf.
- Barillas, C. B., y Padilla, B. C. (2019). *Retos en el desarrollo de la motivación y la autoeficacia en estudiantes universitarios.*  
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/36/27>
- Barrio, J., y Barrio, Á. (2018). Análisis de la habilidades comunicativa docente y pautas de actuación, Atraer la atención hablando: Un reto para la enseñanza universitaria. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1160>
- Bournissen, J. (2017). Modelos Pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata.  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Bravo, J. (2020). Liderazgo Directivo y Desempeño Docente de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión de Huacho. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3806>
- Borrego, H. (2008) *Técnicas de investigación científica*. Colombia. Máxima. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Carrera, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizajes mediante una nueva metodología aplicados a las competencias tecnológicas del docente universitario de la Facultad de Derecho en la Universidad de San Martín de Porres. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3293>
- Carabajo, I., González, S., Quinto, E., Leon, E., & Mañay, H. (2020). The impact of COVID-19 from FACE to FACE to ONLINE learning. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.
- Cashmore, K. (2002). *La motivación Escolar: Procesos y Estrategias*. . Barcelona España. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Castañeda, R. (2013). Factores asociados a la deserción de estudiantes universitario. Charmaz, K. (s.f.). *Constructing Grounded Theory, a practical guide through Qualitative Analysis*. London: SAGE Publications. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1172/castaneda\\_crs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1172/castaneda_crs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cayambe, M. (2021). *Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana*, 2020. Piura. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68154/Cayambe\\_GMD-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68154/Cayambe_GMD-SD.pdf?sequence=1)

Charmaz, K. (s.f.). *Constructing Grounded Theory, a practical guide through Qualitative Analysis*. London: SAGE Publications. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=2ThdBAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Charmaz,+K.+\(s.f.\).+Constructing+Grounded+Theory,+a+practical+guide+through+Qualitative+Analysis.+London:+SAGE+Publications&ots=f\\_IzbPqEBW&sig=Bd9ANesBntuOvPhfA5Zdh8v8Bck#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=2ThdBAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Charmaz,+K.+(s.f.).+Constructing+Grounded+Theory,+a+practical+guide+through+Qualitative+Analysis.+London:+SAGE+Publications&ots=f_IzbPqEBW&sig=Bd9ANesBntuOvPhfA5Zdh8v8Bck#v=onepage&q&f=false)

Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula*. Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=198217>

Cura, R. (2017). Dimensiones de la docencia universitaria. [file:///D:/usuario/Downloads/398-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1652-1-10-20171229%20\(1\).pdf](file:///D:/usuario/Downloads/398-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1652-1-10-20171229%20(1).pdf)

Díaz, J. (2008). Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta. En M. Benavides (Ed.), *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate* (pp. 84-129). Lima: GRADE. Obtenido de: <http://grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/analisis2.pdf>.

Escudero, J. (1978). *Componentes motivacionales de la enseñanza para un aprendizaje adulto*.

Eugenio, M.-N., Merellano-Navarro, E., Moreno-Doña, A., y Castro-Jaque, C. (2016). Buenos docentes universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes? Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201612152689>

Fanelli, A. y Balán, J. (1994). *Expansión de la oferta universitaria: nuevas instituciones, nuevos programas*. Buenos Aires: CEDES. Educación Superior 106. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/cedes/fanelli.rtf>.

- Forteza, M. (2019). Metodología didácticas para la enseñanza / aprendizaje de competencias. DOI <http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- FÜHR. (2021). Educação 4.0 e seus impactos no Século XXI. Educação no Século. Regina Candida, XXI-Volume 36 Tecnologia, [S. l.], p. 61, 2018. <https://poisson.com.br/2018/produto/educacao-no-seculo-xxi-volume-36/>
- García , E., y Rodríguez, H. (1996). *El maestro y los métodos de enseñanza*. México: Trillas. <https://cfppc2.files.wordpress.com/2010/09/el>
- García, F. (2017). Competencias digitales en la docencia universitaria del del siglo XXI. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44237/>
- Gómez, M. (2014). *El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz*. España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205031399001>
- González, N. (2019). El Desarrollo de Competencias Docentes para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa de la Enseñanza Superior. DOI: <https://doi.org/10.21855/ecociencia.60.250>
- Guacaneme, M., Gómez, M., y Zambrano, D. (2016). Apropiación tecnológica de los profesores: el uso de recursos educativos abiertos. DOI: [10.5294/edu.2016.19.1.6](https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.6)
- Guevara, Y. (2020). *Programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje*. Chiclayo. DOI: <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.380>
- Hernández, C. (2016). Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

- Hernández, S., Fernández, P., Baptista, S. (2010) *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill. Book student.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Herrera, N. (2019). *Estrategias metodológicas humanísticas para mejorar las relaciones interpersonales de Docentes y Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto*. Tarapoto.  
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3872/DOCT.GEST.U NIV.%20-%20Norman%20Herrera%20Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Henrique , A. (2020). Um Desenho Metodológico para Engajar e Motivar os Alunos nas Aulas Remotas na Pandemia Do Covid-19. *Associação brasileira das editoras universitárias*, <https://www.abeu.org.br/>.
- Iribas, A. (2020). A covid-19-constrained online teaching/learning experience in animation at the U-tad. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.
- Kirschner, P., Martens, R., & Strijbos, J. (2004). *CSCL in Higher Education? En What we know about CSCL*. Researchgate: <https://www.researchgate.net/>.
- Lavados, H. (2016). Cambios de las universidades en los últimos 35 años: el aporte de las universidades privadas. En H. Lavados y R. Berríos (Eds.). *Políticas para el desarrollo universitario: principios y evidencias* (pp.359- 398). Santiago: Universidad San Sebastián. Documento de Trabajo 1.  
<file:///D:/usuario/Downloads/Serie-creacio%CC%81n-documento-de-trabajo-n%C2%B01-Cambio-de-las-universidades-en-los-u%CC%81ltimos-35-an%CC%83os.pdf>

- Latorre, M., y Seco, C. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*.  
<http://www.editorialbruno.com.pe/MarinoLaTorre/wp-content/uploads/2013/12/Introduccion-Estrategias-Tecnicas-y-Metodologicas.pdf>
- Laurente, C. (2020). *Entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales en docentes de educación superior 2020*. Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40403/Laurente\\_CCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40403/Laurente_CCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lizárraga, A. (2020). *Apropiación Tecnológica en el Manejo de Competencias Digitales por los profesores de escuelas normales en México*.  
[https://www.researchgate.net/publication/342504429\\_Apropiacion\\_tecnologica\\_en\\_el\\_manejo\\_de\\_competencias\\_digitales\\_por\\_los\\_profesores\\_de\\_escuelas\\_normales\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/342504429_Apropiacion_tecnologica_en_el_manejo_de_competencias_digitales_por_los_profesores_de_escuelas_normales_en_Mexico)
- Lopez Joy, T., Acevedo Urquiaga, A., acevedo , J., y Gomez, M. (2019). *Necesidad y Aplicación del "Aprendizaje - Haciendo" en la enseñanza de la Ingeniería Industrial en la Universidad Tecnológica de la Habana*.  
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA613923651&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E263753d2>
- López, T., y Acevedo, J. A. (2019). *Necesidad y Aplicación del "Aprender - Haciendo" en la Enseñanza de la Ingeniería Industrial en la Universidad Tecnológica de la Habana*.  
<https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/770/775>
- Margarito, Z. (2019). *Motivación y el éxito en el rendimiento académico de los Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017*.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3040/ZORAIDA%20MARGARITO%20GUADALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, K., y Torres, L. (2017). Estrategias que ayudan al docente universitario a conocer, apropiar e implementar las TIC en el aula. Mesa de Innovación. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i50.11>

Martínez, M. L. (2015). La práctica del docente universitario con herramientas TIC: un nuevo desafío. <http://eprints.rclis.org/28855/3/318-1310-1-PB.pdf>

Mendoza, H. (2017). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como material didáctico en las asignaturas de pregrado de Medicina Humana UNMSM año 2014 - 2015. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5196/Mendoza\\_rh.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5196/Mendoza_rh.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Míguez, M. (2005). *El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: Motivación y comprensión*. <http://revista.iered.org/v1n3/pdf/mmiguez.pdf>

Mingorance, A., Trujillo, J., Caceres, P., y Torres, C. (2017). *Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del estudiante universitario de ciencias de la educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6026403>

Ministerio de Educación de Chile (2019). Base de datos de oferta académica de la Subsecretaría de Educación Superior. Santiago: MINEDUC, Subsecretaría de Educación Superior. <http://www.mifuturo.cl/bases-de-datos-de-oferta-academica/>.

Molina, N. (2019). La motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín, 2019. file:///D:/usuario/Downloads/EDDmonung.pdf

Naves , R. (2021). Audiovisual, docência e pandemia de COVID-19: Reflexões perenes em contexto transitório. DOI 10.34630.

Opazo, H. (2017). Experiencias de aprendizaje-servicio en la formación del profesorado. Un estudio de caso. file:///D:/usuario/Downloads/opazo\_carvajal\_hector\_francisco.pdf

Pedro, C. (2019). Responsabilidad social universitaria. Nuevos estímulos para el aprendizaje en contextos reales. file:///D:/usuario/Downloads/30578-Text%20de%20l'article-69670-1-10-20200101.pdf

Quiroga, D. P., y Mazzitelli, C. A. (2019). Incorporación de Recursos Tecnológicos en la Práctica de la Enseñanza durante la Formación Docente. <https://www.evirtual.unsl.edu.ar/revistas/index.php/dc/article/view/70/51>

Raes,, A., Detienne, L., Windey, I., & Depaepe, F. (2020). A systematic literature review on synchronous hybrid learning: gaps identified. Obtenido de Springer. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09303-z>

Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw - Hill. <http://reme.uji.es/articulos/abarbe9141912100/texto.html>

Rochina, S., Ortíz, J., y Paguay, L. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: Algunas reflexiones. Obtenido de Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-386.pdf>

Rojas, A. M. (2016). La Motivación a los Docentes en las Universidades Peruanas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5896179>

Ruiz, J. (2021). *Herramientas Tecnológica en las Competencia Digitales docentes en la universidad nacional*. Lima. <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>

Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación - SPU (2019). Sistema de consulta de estadística universitaria: datos generales del sistema universitario. Buenos Aires: Presidencia de la Nación Argentina. Recuperado de <http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar./#/home/1>.

Sanchez, E. (2019). Convivencia digital y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3452/ELVIS%20RICHAR%20S%c3%81NCHEZ%20GARC%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, J. M., Visurraga, L. A., y López, H. E. (2019). Metodología de enseñanza y aplicación de criterios innovadores en la docencia de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8063228>

Santos da Silva, A., Alves, J., Donizete, A., Garcia, M., Freitas, D., Messias de Jesus, A., & Teixeira, P. (2021). Prática docente como tema no estágio supervisionado em educação em tempo de pandemia da Covid-19. *Brazilian Journal of Development*, DOI:10.34117/bjdv7n5-168.

Santos, I. (2021). Tecnologias educacionais: o uso das TICs durante a pandemia e suas possibilidades de aplicação nas aulas de educação física. <https://repositorio.animaeducacao.com.br/bitstream/ANIMA/14154/1/TECNOLOGIAS%20EDUCACIONAIS%20o%20uso%20das%20TICs%20durante%20a%20pandemia%20e%20suas%20possibilidades%20de%20aplica%C3%A7%C3%A3o%20nas%20aulas%20de%20educa%C3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica.pdf>.

Sendra-Pons, P., Mas-Tur, A., & Roig-Tierno, N. (2020). Innovative education in the time of COVID-19. Researchgate, <https://www.researchgate.net/>.



Silva, J., y Maturana, D. (2016). *Una propuesta de modelo para introducir*. Obtenido de scielo: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2019). Portal principal institucional, diversas secciones. Lima: SUNEDU.

Tesilimi Banji, G., Frempong , M., Okyere, S., & Sakibu Raji, A. (2021). University students' readiness for e-learning during the covid-19 pandemic: an assessment of the university of health and allied sciences, ho in ghana. [https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/prNCJ?\\_s=DcGhUpZZI8ESdeGcn2OIKe6FD3o%3D](https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/prNCJ?_s=DcGhUpZZI8ESdeGcn2OIKe6FD3o%3D).

Urbina, J. E., y Ovalle, G. A. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a02.pdf>

UNESCO (2019a). Descifrar el código: La educación de las niñas y las mujeres en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). París: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649>.

UNESCO (2019b). Institute of Statistics. París: UNESCO. <http://data.uis.unesco.org/#>.  
[https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd\\_manual\\_metodologico\\_1.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd_manual_metodologico_1.pdf)

Valderrama, J. (2013) *Metodología de la investigación*. México. Mc. Graw Hill. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Yuni, J. y Urbano., C. (2006) *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos*. Córdova. Volumen 2.Editorial Brujas.

<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/tc3a9cnicas-para-investigar-volumen-1-yuni-josc3a9-alberto-y-urbano-claudio-ariel.pdf>

Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation. A social cognitive perspectives. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 13-39). London, UK: Academic Press  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780121098902500317>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala de medición	Técnica e Instrumentos
<b>Variable independiente 1</b> Herramientas tecnológica	Las herramientas tecnológicas mejora el rendimiento académico en los estudiantes, hay diferencias significativas en cuanto a la enseñanzas con metodología tradicional a una tecnología virtual. Mingorance, Trujillo, Cáceres y Torres (2017)	Es el recurso tecnológico a través de herramientas virtuales que tiene como apoyo el internet y las redes sociales	Google Meet	Comunicación Interacción	El docente desarrolla la comunicación y la interacción con los estudiantes.	Ordinal	<b>Tipo de Investigación</b> Aplicada <b>Alcance de la investigación</b> Correlacional causal <b>Diseño de Investigación</b> No experimental <b>Población</b> Estudiantes del 1° al 10° ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino
			Jamboard	Desarrollo pedagógico Innovación Capacitación	Se desarrolla la elaboración de la asignatura.		
			Aula Virtual	Comunicación Actividades educativas	Se lleva a cabo la elaboración de materiales y actividades educativas.		
			E-mail	Confianza Conocimiento Conectividad educativa	Se lleva a cabo la elaboración de actividades educativas.		
		Son las actividades que el ser	Motivación Intrínseca	Objetivos personales Interés Motivación de logro	Se desarrolla los objetivos personales en logro de metas		
				Reconocimiento Desarrollo	Estamos motivados para el		

<p><b>Variable independiente 2</b> Motivación pedagógica</p>	<p>El proceso de aprender de la motivación pedagógica es la acción principal no como técnica sino una necesidad para dar inicio el proceso de aprendizaje. Mora (2007)</p>	<p>humanos promueve o adquiere para el logro de objetivos</p>	<p>Motivación Extrínseca</p>	<p>profesionales Logros</p>	<p>cumplimientos de los objetivos</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Sánchez Carrión. <b>Muestra</b> 180 estudiantes <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>
<p><b>Variable dependiente</b> Metodología de enseñanza</p>	<p>Entre el docente y estudiante debe haber una relación de armonía en la actividad educativa; el docente debe dar a conocer al estudiante los conocimientos necesarios para el cumplimiento del objetivo Sánchez et al. (2019).</p>	<p>Es el proceso de enseñanza – aprendizaje que se establece en la educación para crear relación de armonía entre el docente y el estudiantes</p>	<p>Motivación Aprendizaje</p>	<p>Estrategia de recurso Estrategia cognitiva Motivaciones educativas</p>	<p>Estamos motivados ante los nuevos conocimientos</p>		
			<p>Innovación</p>	<p>Tecnología Método Dominio</p>	<p>El desarrollo de la tecnología e actualización es acorde con el contexto social</p>		
			<p>Método</p>	<p>Comprensión Innovación Actividades</p>	<p>La metodología académica es acorde con la expectativa social</p>		
			<p>Estrategia</p>	<p>Enseñanza Actitudes Motivación</p>	<p>Se desarrolla con contenido enseñanza y evaluación</p>		
<p>Didáctica</p>	<p>Contenido Enfoque Objetivo</p>	<p>La didáctica plantea enfoque actuales al estudiante</p>					

## Anexo 2. Matriz de consistencia

**TEMA:** USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué incidencia existe entre el uso de las herramientas tecnológicas, motivación pedagógica en la metodología de enseñanza en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué incidencia existe entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la innovación en la metodología de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la incidencia del uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanza en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar cómo incide el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la Innovación en la metodología de enseñanzas en los estudiantes</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicos:</b> Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la Innovación en la metodología de enseñanzas</p>	Variable 1: Herramientas tecnológicas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Google meet	Comunicación	1, 2	Siempre (5) Casi siempre (4) Alguna vez (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alta (74 - 100) Media (47- 73) Baja (20 – 46)
				Interacción	3, 4		
			Jamboard	Desarrollo pedagógico	5, 6		
				Innovación	7, 8		
				Capacitación	9, 10		
			Aula virtual	Comunicación	11, 12		
				Actividades educativas	13, 14		
			E-mail	Confianza	15, 16		
Conocimiento	17, 18						
Conectividad educativa	19 y 20						

<p>enseñanza en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021?</p> <p>¿Qué incidencia existe entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en el método en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021?</p> <p>¿Qué incidencia existe entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en las estrategias en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021?</p>	<p>de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.</p> <p>Determinar cómo incide el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en el método en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.</p> <p>Determinar cómo incide el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en las estrategias en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.</p>	<p>en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.</p> <p>Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en el método en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.</p> <p>Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en las estrategias en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.</p>	<table border="1" data-bbox="1234 284 2083 1086"> <thead> <tr> <th colspan="5">Variable 2: Motivación Pedagógica</th> </tr> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y valores</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Motivación intrínseca</td> <td>Objetivos personales</td> <td>1, 2, 3</td> <td>Siempre (5)</td> <td rowspan="3">Alta (74 - 100)</td> </tr> <tr> <td>Interés</td> <td>4, 5, 6</td> <td>Casi siempre (4)</td> </tr> <tr> <td>Motivación de logro</td> <td>7 y 8</td> <td>Alguna vez (3)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Motivación extrínseca</td> <td>Reconocimiento</td> <td>9, 10</td> <td>Casi nunca (2)</td> <td rowspan="3">Media (47- 73)</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo profesionales</td> <td>11, 12</td> <td>Nunca (1)</td> </tr> <tr> <td>Logros</td> <td>13 y 14</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Motivación aprendizaje</td> <td>Estrategia de recursos</td> <td>15, 16</td> <td></td> <td rowspan="3">Baja (20 – 46)</td> </tr> <tr> <td>Estrategia cognitiva</td> <td>17 y 18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Motivaciones educativas</td> <td>19 y 20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1234 1177 2083 1345"> <thead> <tr> <th colspan="5">Variable 3: Metodología de enseñanza</th> </tr> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y valores</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Innovación</td> <td>Tecnología</td> <td>1, 2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Variable 2: Motivación Pedagógica					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Motivación intrínseca	Objetivos personales	1, 2, 3	Siempre (5)	Alta (74 - 100)	Interés	4, 5, 6	Casi siempre (4)	Motivación de logro	7 y 8	Alguna vez (3)	Motivación extrínseca	Reconocimiento	9, 10	Casi nunca (2)	Media (47- 73)	Desarrollo profesionales	11, 12	Nunca (1)	Logros	13 y 14		Motivación aprendizaje	Estrategia de recursos	15, 16		Baja (20 – 46)	Estrategia cognitiva	17 y 18		Motivaciones educativas	19 y 20		Variable 3: Metodología de enseñanza					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Innovación	Tecnología	1, 2		
Variable 2: Motivación Pedagógica																																																													
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																																																									
Motivación intrínseca	Objetivos personales	1, 2, 3	Siempre (5)	Alta (74 - 100)																																																									
	Interés	4, 5, 6	Casi siempre (4)																																																										
	Motivación de logro	7 y 8	Alguna vez (3)																																																										
Motivación extrínseca	Reconocimiento	9, 10	Casi nunca (2)	Media (47- 73)																																																									
	Desarrollo profesionales	11, 12	Nunca (1)																																																										
	Logros	13 y 14																																																											
Motivación aprendizaje	Estrategia de recursos	15, 16		Baja (20 – 46)																																																									
	Estrategia cognitiva	17 y 18																																																											
	Motivaciones educativas	19 y 20																																																											
Variable 3: Metodología de enseñanza																																																													
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																																																									
Innovación	Tecnología	1, 2																																																											

<p>¿Qué incidencia existe entre el uso de las herramientas tecnológicas, motivación pedagógica en la didáctica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021?</p>	<p>Determinar cómo incide el uso de las herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la didáctica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.</p>	<p>Existe incidencia significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas, la motivación pedagógica en la didáctica en la metodología de enseñanzas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2021.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Método</td> <td>3, 4</td> <td rowspan="5">Siempre (5) Casi siempre (4) Alguna vez (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</td> <td rowspan="5">Alta (74 - 100) Media (47- 73) Baja (20 – 46)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dominio</td> <td>5, 6</td> </tr> <tr> <td>Método</td> <td>Comprensión</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Innovación</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Actividades</td> <td>11, 12</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Enseñanza</td> <td>13, 14</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estrategia</td> <td>Actitudes</td> <td>15, 16</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Didáctica</td> <td>Contenido</td> <td>17, 18</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Enfoque</td> <td>19 y 20</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Método	3, 4	Siempre (5) Casi siempre (4) Alguna vez (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alta (74 - 100) Media (47- 73) Baja (20 – 46)		Dominio	5, 6	Método	Comprensión	7, 8		Innovación	9, 10		Actividades	11, 12		Enseñanza	13, 14			Estrategia	Actitudes	15, 16			Didáctica	Contenido	17, 18				Enfoque	19 y 20		
	Método	3, 4	Siempre (5) Casi siempre (4) Alguna vez (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alta (74 - 100) Media (47- 73) Baja (20 – 46)																																				
	Dominio	5, 6																																						
Método	Comprensión	7, 8																																						
	Innovación	9, 10																																						
	Actividades	11, 12																																						
	Enseñanza	13, 14																																						
Estrategia	Actitudes	15, 16																																						
Didáctica	Contenido	17, 18																																						
	Enfoque	19 y 20																																						
<p><b>Tipo de diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>	<p><b>Estadística a utilizar</b></p>																																					
<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Nivel:</b> Correlacional-causal <b>Diseño:</b> No experimental transversal</p>	<p><b>Población:</b> 335 estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <b>Tipo de muestreo:</b> Probabilístico <b>Tamaño de la muestra:</b> 180 estudiantes del 1° al 10° de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p><b>Variable x:</b> Herramientas tecnológicas <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Variable y:</b> Motivación pedagógica <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Variable z:</b> Metodología de enseñanza <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> En la investigación se ha trabajado con fórmula estadística descriptiva para dar descripción a los valores numéricos <b>INFERENCIAL:</b> Proceso de estimación, análisis y pruebas hipótesis, con el propósito de llegar a conclusiones que brinden una adecuada base científica para la toma de decisiones, tomando como base la información dada.</p>																																					

### Anexo 3. Determinación del tamaño de la muestra

La población es 410, estudiantes del 1° al 10° ciclo de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Considerando el criterio de exclusión la población total es de 335 estudiantes.

La muestra de acuerdo a la fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N-1) + Z^2 * p * q} = 180$$

Dónde:

N es el tamaño de la población

n es el tamaño de la muestra

z es el nivel de confianza (1.96 valor de confianza de 95%)

p es la variabilidad positiva (0.5 es la probabilidad de éxito)

q es la variabilidad negativa (0.5 es la probabilidad del fracaso)

E es la precisión o el error (0.05 – estimación del 5%)

Tabla 1:

Operacionalización de variable 1. Herramientas tecnológicas

DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEM	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS
Google meet	Comunicación Interacción	1,2,3,4		
Jamboard	Desarrollo pedagógico Innovación Capacitación	5,6,7,8,9,10	Siempre (5) Casi siempre (4) Alguna vez (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alta (74 - 100) Media (47- 73)
Aula virtual	Comunicación Actividades educativas	11,12,13,14		Baja (20 – 46)
E-mail	Confianza Conocimiento Conectividad educativa	15,16,17,18 ,19,20		



Tabla 2:

Operacionalización de variable 2. Motivación pedagógica

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEM	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS
Motivación intrínseca	Objetivos personales Interés Motivación de logro	1,2,3,4,5,6,7,8		Alta (74 - 100)
Motivación extrínseca	Reconocimiento Desarrollo profesional Logros	9,10,11,12,13,14	Siempre (5) Casi siempre (4) Alguna vez (3)	Media (47- 73)
Motivación aprendizaje	Estrategia de recurso Estrategia cognitiva Motivaciones educativas	15,16,17,18,19,20	Casi nunca (2) Nunca (1)	Baja (20 – 46)

Tabla 3:

Operacionalización de variable 3. Metodología de enseñanza

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEM	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS
Innovación	Tecnología Método Dominio	1,2,3,4,5,6	Siempre (5) Casi siempre (4)	Alta (74 - 100)
Método	Comprensión Innovación Actividades	7,8,9,10,11,12	Alguna vez (3) Casi nunca (2)	Media (47- 73)
Estrategia	Enseñanza Actitudes Motivación	11,12,13,14 15,16	Nunca (1)	Baja (20 – 46)
Didáctica	Contenido Enfoque Objetivo	15,16,17,18,19,20		

## Anexo 4. Instrumentos

### ESCALA DE MEDIDA DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Estimado estudiante:

Expreso cordialmente mi agradecimiento por su tiempo. A la vez hago de su conocimiento el propósito de este cuestionario la cual nos ayudará a determinar si las herramientas tecnológicas con las que interactúa, lo satisface o no en la metodología de enseñanza.

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una **X** en la casilla correspondiente a la respuesta que mejor describa su opinión. No debe quedar ninguna pregunta en blanco.

Recuerde que las respuestas son opiniones basadas en su experiencia con el servicio, por lo tanto **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS.**

La escala es la siguiente:

Siempre	= 5
Casi siempre	= 4
Alguna vez	= 3
Casi nunca	= 2
Nunca	= 1

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS					
<b>Dimensión 01: Google Meet</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. El docente se comunica de forma adecuada a través del Google Meet.					
2. La comunicación asincrónica cumple con el objetivo de enseñanza.					
3. Se realiza una interacción adecuada entre docente con estudiantes a través del google meet.					
4. Las clases por Google Meet fomenta el intercambio de conocimientos entre los participantes.					
<b>Dimensión 02: Jamboard</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5. La herramienta Jamboard favorece la interacción en clase.					
6. El Jamboard es útil en el proceso de enseñanza.					
7. El Jamboard proporciona innovaciones motivadoras a la enseñanza.					
8. El Jamboard facilita la creación de proyectos a través del autoguardado.					
9. El docente realiza orientaciones ante el uso del Jamboard.					
10. Ante una dificultad en el uso del Jamboard solicita asesoría.					
<b>Dimensión 03: Aula Virtual</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11. El docente se comunica de forma asertiva a través del aula virtual .					
12. Hay comunicación de entendimiento pedagógico en las clases virtuales.					
13. Las actividades educativas a través del aula virtual son motivadoras.					
14. El docente realiza retroalimentaciones a través del aula virtual.					
<b>Dimensión 04: E-mail</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

15. Considera confiable el uso del e-mail para el almacenamiento de información académica.					
16. Siente seguridad al utilizar el e-mail en desarrollo de aprendizajes.					
17. Utiliza las herramientas del e-mail para interactuar con páginas académicas.					
18. El docente emplea adecuadamente el e-mail.					
19. Como comunicación asincrónica el e-mail cumple con su propósito.					
20. El e-mail proporciona conectividad oportuna con otras plataformas.					

## ESCALA DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

Estimado estudiante:

Expreso cordialmente mi agradecimiento por su tiempo. A la vez, hago de su conocimiento el propósito de este cuestionario la cual nos ayudará a determinar si la motivación pedagógica, lo satisface o no en la metodología de enseñanza.

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una **X** en la casilla correspondiente a la respuesta que mejor describa su opinión. No debe quedar ninguna pregunta en blanco.

Recuerde que las respuestas son opiniones basadas en su experiencia con el servicio, por lo tanto **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS.**

La escala es la siguiente:

Siempre	= 5
Casi siempre	= 4
Alguna vez	= 3
Casi nunca	= 2
Nunca	= 1

<b>MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA</b>					
<b>Dimensión 01: Motivación Intrínseca</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Te entusiasma cumplir tus objetivos personales.					
2. Te esfuerzas por cumplir tus objetivos profesionales sin supervisión.					
3. Los intereses personales motivan la formación académica.					
4. Acepta el fracaso como parte del desarrollo profesional.					
5. Las actividades académicas motivan tu desarrollo profesional.					
6. La enseñanza del docente motiva tu interés personal.					
7. Refuerza lo aprendido para alcanzar mejoras en su desarrollo profesional.					
8. Disfruta en la realización de actividades académicas como parte de su formación profesional.					
<b>Dimensión 02: Motivación Extrínseca</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9. Recibe reconocimientos por los logros académicos obtenidos.					
10. Se esfuerza académicamente con el objetivo de obtener un reconocimiento.					
11. La carrera profesional elegida se relaciona con las oportunidades laborales.					
12. Requiere de supervisión externa para desarrollarse profesionalmente.					
13. Obtiene logros académicos para ser aceptado en el grupo.					
14. El docente premia el logro de aprendizaje mediante reconocimientos.					
<b>Dimensión 03: Motivación Aprendizaje</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15. Los recursos empleados por el docente motivan el aprendizaje.					
16. Utiliza herramientas tecnológicas en la proyección de actividades académicas.					

17. El docente recurre a los saberes previos antes de profundizar en el tema a tratar.					
18. El docente plantea situaciones reales para relacionarlo con el tema tratado.					
19. El docente genera un entorno de aprendizaje colaborativo.					
20. El docente promueve el uso de herramientas tecnológicas como recurso importante para una enseñanza virtual.					

## ESCALA DE MEDIDA DE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Estimado estudiante:

Expreso cordialmente mi agradecimiento por su tiempo. A la vez, hago de su conocimiento el propósito de este cuestionario la cual nos ayudará a determinar si le satisface o no la metodología de enseñanza.

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una **X** en la casilla correspondiente a la respuesta que mejor describa su opinión. No debe quedar ninguna pregunta en blanco.

Recuerde que las respuestas son opiniones basadas en su experiencia con el servicio, por lo tanto **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS.**

La escala es la siguiente:

Siempre = 5  
 Casi siempre = 4  
 Alguna vez = 3  
 Casi nunca = 2  
 Nunca = 1

<b>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA</b>					
<b>Dimensión 01: Innovación</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. El docente se apoya en recursos tecnológicos en su enseñanza.					
2. El uso de recursos tecnológicos asegura un enseñanza de calidad.					
3. El método que utiliza el docente en el desarrollo de su clase influyen en el aprendizaje.					
4. El docente emplea métodos creativos que motivan a los aprendedores.					
5. Los docentes muestran dominio de tema en el desarrollo de clase.					
6. Los docentes muestran dominio en el manejo de herramientas virtuales.					
<b>Dimensión 02: Método</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7. El docente muestra desenvolvimiento en las actividades académicas virtuales.					
8. La metodología de enseñanza del docente genera comprensión de las temáticas tratadas.					
9. El docente desarrolla innovaciones metodológicas en su enseñanza.					
10. Las clases se desarrollan en un ambiente innovador.					
11. Las actividades de clase motivan la participación voluntaria de los estudiantes.					
12. Las actividades que se desarrollan están relacionadas con los objetivos profesionales del estudiante.					
<b>Dimensión 03: Estrategia</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13. La estrategia de enseñanza del docente logra la aceptación del estudiante.					
14. El docente realiza retroalimentación al recepcionar las actividades académicas.					
15. El docente acepta las intervenciones de sus estudiantes de forma positiva.					
16. Los estudiantes muestran predisposición cuando el docente solicita su participación en actividades de clase.					

Dimensión 04: Didáctica	N	CN	AV	CS	S
	1	2	3	4	5
17. El docente utiliza situaciones extraídas del contexto actual como contenido de enseñanza.					
18. La información proporcionada por el docente es didácticamente motivadora.					
19. El docente utiliza material didáctico relacionado con los intereses del estudiante.					
20. La metodología de enseñanza del docente cumple con los objetivos planteados para el ciclo.					

# Formulario google sobre herramientas tecnológicas

MI UNIDAD - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3KX\_s2RSjgyWkI7L2BEQrFG0Byajj-kGMP8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL

Preguntas Respuestas

Sección 1 de 3

## ESCALA DE MEDIDA DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Estimado estudiante:  
Expreso cordialmente mi agradecimiento por su tiempo. A la vez hago de su conocimiento el propósito de este cuestionario la cual me ayudará a determinar si las herramientas tecnológicas con las que interactúa, lo satisfacen o no en la metodología de enseñanza.  
Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y seleccione en la casilla correspondiente a la respuesta que mejor describe su opinión. No debe quedar ninguna pregunta en blanco.  
Recuerde que las respuestas son opcionales basadas en su experiencia con el servicio, por lo tanto NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS.  
La escala es la siguiente:  
Siempre = +5  
Casi siempre = +4  
Alguna vez = +3  
Casi nunca = +2  
Nunca = +1

Correo electrónico \*

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. Cambiar la configuración

Dimensión 01: Google Meet

Descripción (opcional)

1. El docente se comunica de forma adecuada a través del Google Meet.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

18°C Nublado 03:32 p. m. 24/07/2021

MI UNIDAD - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3KX\_s2RSjgyWkI7L2BEQrFG0Byajj-kGMP8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL

Preguntas Respuestas

2. La comunicación sincrónica cumple con el objetivo de enseñanza.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

3. Se realiza una interacción adecuada entre docente con estudiantes a través del google meet

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

4. Las clases por Google Meet fomenta el intercambio de conocimientos entre los participantes

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

18°C Nublado 03:33 p. m. 24/07/2021

MI UNIDAD - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3KX\_s2RSjgyWkI7L2BEQrFG0Byajj-kGMP8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL

Preguntas Respuestas

Dimensión 02: Jamboard

Descripción (opcional)

5. La herramienta Jamboard favorece la interacción en clase.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

6. El Jamboard es útil en el proceso de enseñanza.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

7. El Jamboard proporciona innovaciones motivadoras a la enseñanza.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca



Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1zr3KX\_s2RSjgyWkI7L2BEQrPG08yAj-kGMP8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL

Preguntas Respuestas

8. El Jamboard facilita la creación de proyectos a través del autoguardado \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

9. El docente realiza orientaciones antes del uso del Jamboard \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

10. Ante una dificultad en el uso del Jamboard solicita asesoría \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:35 p. m. 24/07/2021

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1zr3KX\_s2RSjgyWkI7L2BEQrPG08yAj-kGMP8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL

Preguntas Respuestas

Dimensión C3: Aula Virtual  
Descripción (opcional)

11. El docente se comunica de forma asertiva a través del aula virtual \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

12. Hay comunicación de entendimiento pedagógico en las clases virtuales \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

13. Las actividades educativas a través del aula virtual son motivadoras \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:36 p. m. 24/07/2021

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1zr3KX\_s2RSjgyWkI7L2BEQrPG08yAj-kGMP8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL

Preguntas Respuestas

14. El docente realiza retroalimentaciones a través del aula virtual \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

Dimensión D4: E-mail  
Descripción (opcional)

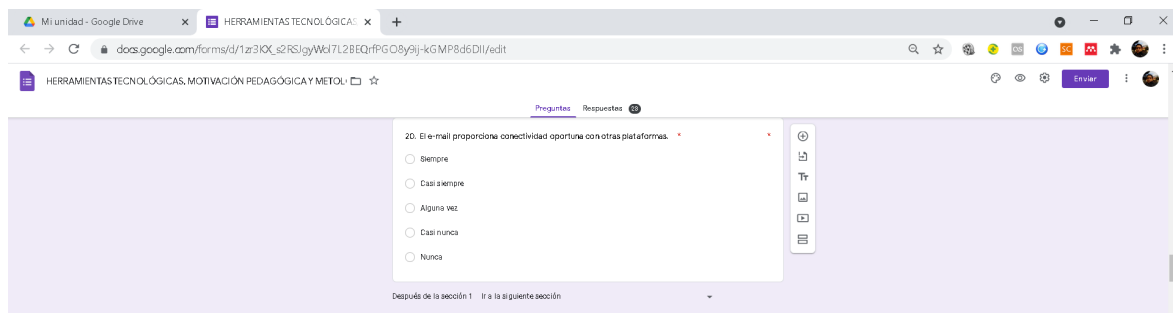
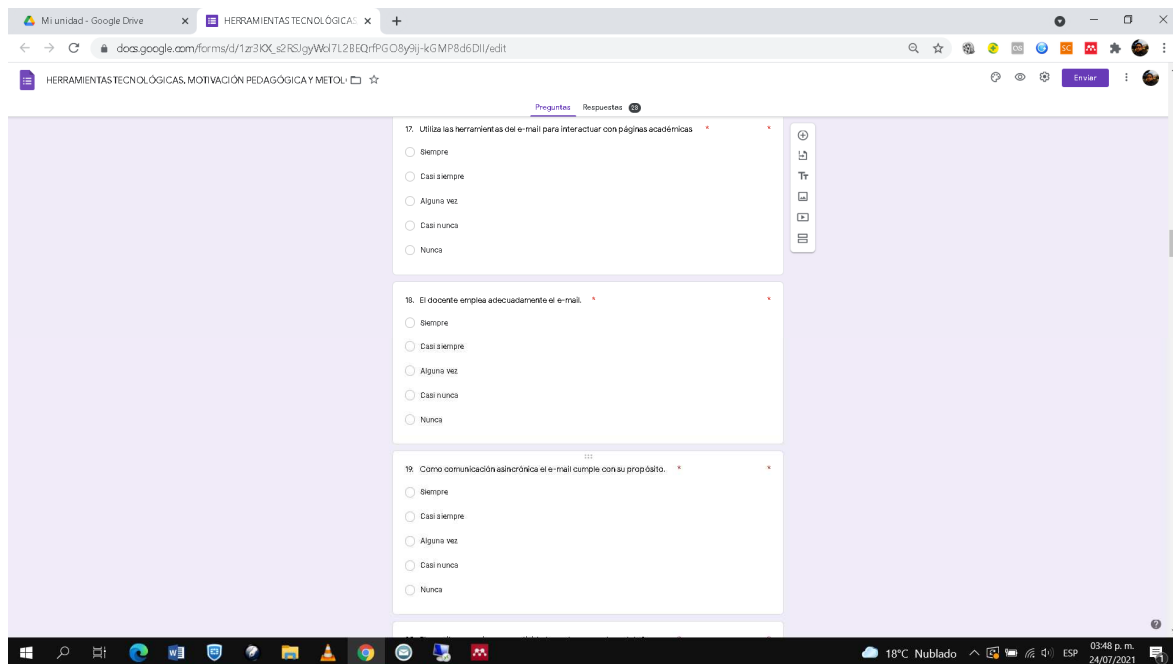
15. Considera confiable el uso del e-mail para el almacenamiento de información académica \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

16. Siente seguridad al utilizar el e-mail en desarrollo de aprendizajes \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:37 p. m. 24/07/2021



# Formulario google sobre motivación pedagógica

sección 2 de 3

## ESCALA DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

Recuerde que las respuestas son opiniones basadas en su experiencia con el servicio, por lo tanto NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS. La escala es la siguiente:

Siempre	= 5
Casi siempre	= 4
Alguna vez	= 3
Casi nunca	= 2
Nunca	= 1

**Dimensión 05: Motivación intrínseca**  
Descripción (opcional)

1. Te entusiasma cumplir tus objetivos personales.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICAS

Preguntas Respuestas

2. Te esfuerzas por cumplir tus objetivos profesionales sin supervisión.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

3. Los intereses personales motivan la formación académica.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

4. Acepto el fracaso como parte del desarrollo profesional.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICAS

Preguntas Respuestas

5. Las actividades académicas motivan tu desarrollo profesional.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

6. La enseñanza del docente motiva tu interés personal.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

7. Refuerza lo aprendido para alcanzar mejoras en su desarrollo profesional.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3IX\_s2RSJgyWk17L2BEQrFPG08y9j-kGMp8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL. ☆

Preguntas Respuestas 10

8. Disfruta en la realización de actividades académicas como parte de su formación profesional. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

Dimensión D2: Motivación Extrínseca

9. Recibe reconocimientos por lo logros académicos obtenidos. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

10. Se esfuerza académicamente con el objetivo de obtener un reconocimiento. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:51 p. m. 24/07/2021

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3IX\_s2RSJgyWk17L2BEQrFPG08y9j-kGMp8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL. ☆

Preguntas Respuestas 11

11. La carrera profesional elegida se relaciona con las oportunidades laborales. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

12. Requiere de supervisión externa para desarrollarse profesionalmente. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

13. Obtiene logros académicos para ser aceptado en el grupo. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:51 p. m. 24/07/2021

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3IX\_s2RSJgyWk17L2BEQrFPG08y9j-kGMp8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL. ☆

Preguntas Respuestas 12

14. El docente premia el logro de aprendizaje mediante reconocimientos. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

Dimensión D2: Motivación Aprendizaje

15. Los recursos empleados por el docente motivan el aprendizaje. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

16. Utiliza herramientas tecnológicas en la proyección de actividades académicas. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:51 p. m. 24/07/2021

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3KX\_s2RSjgyWk17L2BEQrPG08y9j-kGMP8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL. ☆

Preguntas Respuestas 13

17. El docente recurre a los saberes previos antes de profundizar en el tema a tratar. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18. El docente plantea situaciones reales para relacionarlo con el tema tratado. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

19. El docente genera un entorno de aprendizaje colaborativo. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:52 p. m. 24/07/2021

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3KX\_s2RSjgyWk17L2BEQrPG08y9j-kGMP8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL. ☆

Preguntas Respuestas 14

20. El docente promueve el uso de herramientas tecnológicas como recurso importante para una enseñanza virtual. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

Después de la sección 2 ir a la siguiente sección

Sección 3 de 3

### ESCALA DE MEDIDA DE METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

Recomiende que las respuestas son opiniones basadas en su experiencia con el servicio, por lo tanto NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS.  
La escala es la siguiente:  
Siempre = 5  
Casi siempre = 4  
Alguna vez = 3  
Casi nunca = 2  
Nunca = 1

Dimensión 01: Innovación

Descripción (opcional)

1. El docente se apoya en recursos tecnológicos en su enseñanza. \*

- Siempre
- Casi siempre

18°C Nublado 03:52 p. m. 24/07/2021

# Formulario google sobre metodología de enseñanza

Sección 3 de 3

## ESCALA DE MEDIDA DE METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

Recuerde que las respuestas son terminales basadas en su experiencia con el servicio, por lo tanto NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS.  
La escala es la siguiente:  
Siempre = +5  
Casi siempre = +4  
Alguna vez = +3  
Casi nunca = +2  
Nunca = +1

Dimensión 01: Innovación

Descripción (opcional)

1. El docente se apoya en recursos tecnológicos en su enseñanza.

Siempre

Casi siempre

Siempre

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL

Preguntas Respuestas

2. El uso de recursos tecnológicos asegura un enseñanza de calidad.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

3. El método que utiliza el docente en el desarrollo de su clase influyen en el aprendizaje.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

4. El docente emplea métodos creativos que motivan a los aprendedores.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL

Preguntas Respuestas

5. Los docentes muestran dominio de tema en el desarrollo de clase.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

6. Los docentes muestran dominio en el manejo de herramientas virtuales.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Nunca

Dimensión 02: Método

Descripción (opcional)

7. El docente muestra desinterés o inactividad en las actividades académicas virtuales.

Siempre

Casi siempre

Alguna vez

Casi nunca

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3KX\_s2RSjgyWkI7L28EQrFG08y9j-kGMP8d6DI/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL. ☐ ☆

Preguntas Respuestas 23

9. La metodología de enseñanza del docente genera comprensión de las temáticas tratadas. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

10. El docente desarrolla innovaciones metodológicas en su enseñanza. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

10. Las clases se desarrollan en un ambiente innovador. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:54 p. m. 24/07/2021

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3KX\_s2RSjgyWkI7L28EQrFG08y9j-kGMP8d6DI/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL. ☐ ☆

Preguntas Respuestas 23

11. Las actividades de clase motivan la participación voluntaria de los estudiantes. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

12. Las actividades que se desarrollan están relacionadas con los objetivos profesionales del estudiante. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3KX\_s2RSjgyWkI7L28EQrFG08y9j-kGMP8d6DI/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL. ☐ ☆

Preguntas Respuestas 23

14. El docente realiza retroalimentación al recibir las actividades académicas. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

15. El docente acepta las intervenciones de sus estudiantes de forma positiva. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

16. Los estudiantes muestran predisposición cuando el docente solicita su participación en actividades de clase. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:55 p. m. 24/07/2021

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3KX\_s2RSjgyWk17L2BEQrFPG08y9ij-kGMP8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL. ☆

Preguntas Respuestas 20

Dimensión 04: Didáctica  
Descripción (opcional)

17. El docente utiliza situaciones extraídas del contexto actual como contenido de enseñanza.

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18. La información proporcionada por el docente es didácticamente motivadora.

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

19. El docente utiliza material didáctico relacionado con los intereses del estudiante.

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:56 p. m. 24/07/2021

Mi unidad - Google Drive x HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS x +

docs.google.com/forms/d/1z3KX\_s2RSjgyWk17L2BEQrFPG08y9ij-kGMP8d6DII/edit

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y METOL. ☆

Preguntas Respuestas 20

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

19. El docente utiliza material didáctico relacionado con los intereses del estudiante.

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

20. La metodología de enseñanza del docente cumple con los objetivos planteados para el ciclo.

- Siempre
- Casi siempre
- Alguna vez
- Casi nunca
- Nunca

18°C Nublado 03:56 p. m. 24/07/2021



Base de Datos

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS																									
Google Meet				S1	Jamboard						S2	Aula virtual				S3	E-mail						S4	ST1	V1
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10		11	12	13	14		15	16	17	18	19	20			
3	2	4	3	12	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	3	15	5	5	3	3	3	3	22	55	Media
5	4	4	2	15	4	4	4	4	1	3	20	4	5	4	4	17	5	5	5	5	5	5	30	82	Alta
5	5	5	5	20	3	3	3	3	4	5	21	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	91	Alta
5	5	4	4	18	5	1	1	1	1	1	10	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	78	Alta
5	5	5	5	20	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	98	Alta
5	5	2	5	17	1	1	1	1	1	1	6	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	73	Media
5	5	5	4	19	1	1	1	1	1	1	6	5	4	4	4	17	4	5	4	4	4	4	25	67	Media
5	4	3	4	16	3	1	1	1	1	1	8	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	24	63	Media
4	4	4	5	17	1	1	1	1	1	1	6	5	5	4	4	18	4	4	4	4	4	4	24	65	Media
4	4	4	5	17	1	1	1	1	1	1	6	4	4	3	3	14	5	5	2	4	4	4	24	61	Media
5	3	3	3	14	3	4	3	3	3	2	18	2	3	1	3	9	1	1	1	1	3	1	8	49	Media
5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	4	5	4	28	98	Alta
5	4	4	4	17	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
4	4	4	4	16	4	4	4	4	2	2	20	4	4	3	4	15	4	3	3	4	5	4	23	74	Alta
4	4	4	4	16	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	4	16	4	4	5	5	5	5	28	66	Media
4	3	5	5	17	4	3	4	4	5	2	22	4	4	4	4	16	5	5	5	3	5	5	28	83	Alta
3	3	2	1	9	1	1	2	1	1	1	7	3	3	2	3	11	5	3	1	1	2	3	15	42	Baja
5	5	5	5	20	1	1	1	1	1	1	6	4	5	5	4	18	5	5	1	4	4	5	24	68	Media
4	4	3	5	16	1	1	1	1	1	1	6	4	3	4	4	15	5	5	3	3	4	4	24	61	Media
4	4	3	3	14	1	2	2	2	2	2	11	4	5	4	5	18	4	4	4	3	4	3	22	65	Media
4	5	5	5	19	1	3	4	3	1	3	15	5	4	5	5	19	5	5	5	3	4	5	27	80	Alta
4	5	5	5	19	1	1	1	1	1	1	6	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	5	30	72	Media
4	4	4	4	16	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	4	16	4	4	3	4	4	3	22	60	Media
5	5	4	5	19	1	1	1	1	1	1	6	5	5	4	3	17	5	5	3	5	5	4	27	69	Media

5	4	5	4	18	1	1	1	1	1	3	8	4	5	5	5	19	5	5	4	3	4	4	25	70	Media
5	5	5	4	19	4	4	3	4	4	4	23	5	4	4	4	17	4	3	2	5	4	4	22	81	Alta
5	4	5	4	18	3	3	3	2	1	1	13	4	4	4	3	15	4	4	5	5	4	5	27	73	Media
5	4	5	4	18	3	3	3	3	2	2	16	5	4	4	4	17	3	3	5	4	3	5	23	74	Alta
3	2	3	2	10	1	1	1	1	1	1	6	4	2	3	2	11	5	5	5	3	4	3	25	52	Media
4	3	4	4	15	1	1	1	1	1	1	6	3	4	3	4	14	4	4	2	3	2	4	19	54	Media
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	70	Media
4	5	5	5	19	2	3	4	2	3	1	15	5	5	4	3	17	2	3	3	4	3	3	18	69	Media
4	4	4	3	15	4	5	5	4	2	5	25	5	4	4	2	15	4	4	5	3	5	5	26	81	Alta
5	3	4	4	16	1	1	1	1	1	1	6	4	5	4	3	16	5	5	2	5	3	4	24	62	Media
5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	100	Alta
5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
4	3	3	3	13	3	3	3	3	3	4	19	4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	4	22	67	Media
5	5	4	5	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	17	5	5	5	5	5	5	30	90	Alta
5	3	5	4	17	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	20	3	4	4	5	2	3	21	84	Alta
4	4	3	4	15	3	3	3	3	4	3	19	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	4	24	75	Alta
4	3	4	5	16	4	4	3	3	2	4	20	5	4	4	4	17	4	3	3	3	3	4	20	73	Media
4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	15	3	3	3	4	4	5	22	76	Alta
4	4	3	3	14	2	2	2	2	1	1	10	3	4	3	3	13	4	4	3	4	4	4	23	60	Media
4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	5	16	4	4	3	4	2	4	21	75	Alta
4	4	4	4	16	2	2	3	2	1	2	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	68	Media
3	3	2	4	12	1	1	1	1	1	1	6	4	3	3	3	13	3	4	4	4	3	3	21	52	Media
4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	16	4	4	3	4	4	4	23	73	Media
5	4	4	4	17	1	1	1	1	1	1	6	5	5	4	4	18	5	5	5	5	5	5	30	71	Media
4	3	3	3	13	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	74	Alta
5	4	4	3	16	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	3	15	4	4	3	4	4	4	23	76	Alta
4	4	4	4	16	1	3	3	3	1	2	13	4	3	3	3	13	4	4	4	4	4	4	24	66	Media
4	3	4	3	14	4	4	3	4	4	4	23	2	2	3	2	9	2	3	3	4	4	4	20	66	Media
5	5	5	4	19	1	1	1	1	1	1	6	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	75	Alta
5	3	5	4	17	2	3	3	2	2	2	14	5	5	5	5	20	5	5	4	4	4	3	25	76	Alta
3	3	4	3	13	3	3	3	3	4	4	20	4	3	3	4	14	3	3	3	3	4	3	19	66	Media
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta

3	3	3	4	13	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	3	8	1	1	1	2	2	3	10	39	Baja
4	4	4	4	16	3	3	3	3	2	3	17	3	4	4	4	15	5	5	4	4	4	5	27	75	Alta
4	4	5	5	18	4	4	4	4	3	3	22	5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	4	24	81	Alta
5	5	4	4	18	5	5	5	5	3	2	25	5	5	4	5	19	5	5	5	5	4	4	28	90	Alta
4	3	4	4	15	3	3	3	3	2	3	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	72	Media
4	3	3	4	14	2	3	3	2	3	2	15	4	3	3	3	13	2	3	3	4	3	4	19	61	Media
4	2	1	4	11	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	9	5	5	3	3	3	3	22	54	Media
4	4	4	4	16	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	4	16	5	5	1	4	5	5	25	63	Media
4	3	4	3	14	2	4	3	3	2	3	17	3	4	3	3	13	4	4	4	3	3	3	21	65	Media
5	4	5	5	19	4	4	5	5	5	3	26	4	5	4	5	18	5	5	5	4	5	5	29	92	Alta
4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	4	14	4	4	3	3	4	3	21	69	Media
4	3	4	3	14	4	5	4	4	3	3	23	3	4	3	3	13	5	4	4	2	4	5	24	74	Alta
4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	79	Alta
4	2	3	3	12	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	4	12	5	5	4	4	3	5	26	67	Media
5	5	5	5	20	4	4	3	4	3	4	22	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	23	81	Alta
5	4	4	5	18	3	3	3	3	1	3	16	4	5	5	5	19	4	5	5	5	5	4	28	81	Alta
5	5	5	3	18	3	4	4	4	4	3	22	5	5	3	4	17	5	5	4	4	5	5	28	85	Alta
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
4	3	3	3	13	3	4	5	4	3	5	24	4	4	3	3	14	2	4	4	3	4	4	21	72	Media
4	4	4	4	16	2	4	4	4	2	3	19	4	4	3	3	14	3	4	4	4	3	4	22	71	Media
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	3	18	61	Media
5	3	3	3	14	4	4	4	4	3	1	20	4	3	1	3	11	3	3	3	4	4	3	20	65	Media
3	3	4	3	13	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	12	3	4	4	4	4	3	22	63	Media
3	4	4	4	15	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	64	Media
4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	78	Alta
4	4	3	4	15	4	4	3	3	3	3	20	4	5	2	3	14	5	4	5	3	4	4	25	74	Alta
5	4	4	3	16	4	3	4	3	4	3	21	3	4	3	3	13	5	5	4	4	4	5	27	77	Alta
5	4	3	3	15	4	4	4	4	1	4	21	3	3	4	4	14	5	4	2	3	3	4	21	71	Media

3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	2	21	3	3	2	3	11	2	2	3	3	3	3	16	60	Media
3	3	4	4	14	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	11	4	4	4	2	3	4	21	62	Media
4	3	4	4	15	4	3	3	3	3	3	19	4	4	3	4	15	2	2	3	3	4	4	18	67	Media
4	4	3	2	13	3	3	3	5	2	2	18	3	3	3	2	11	4	4	5	3	5	4	25	67	Media
5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	99	Alta
4	4	4	3	15	2	2	2	2	1	2	11	4	4	3	3	14	3	3	3	4	4	4	21	61	Media
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	14	4	5	3	3	3	5	23	77	Alta
3	2	4	3	12	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	3	15	5	5	3	3	3	3	22	55	Media
5	4	4	2	15	4	4	4	4	1	3	20	4	5	4	4	17	5	5	5	5	5	5	30	82	Alta
5	5	5	5	20	3	3	3	3	4	5	21	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	91	Alta
5	5	4	4	18	5	1	1	1	1	1	10	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	78	Alta
5	5	5	5	20	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	98	Alta
5	5	2	5	17	1	1	1	1	1	1	6	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	73	Media
5	5	5	4	19	1	1	1	1	1	1	6	5	4	4	4	17	4	5	4	4	4	4	25	67	Media
5	4	3	4	16	3	1	1	1	1	1	8	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	24	63	Media
4	4	4	5	17	1	1	1	1	1	1	6	5	5	4	4	18	4	4	4	4	4	4	24	65	Media
4	4	4	5	17	1	1	1	1	1	1	6	4	4	3	3	14	5	5	2	4	4	4	24	61	Media
5	3	3	3	14	3	4	3	3	3	2	18	2	3	1	3	9	1	1	1	1	3	1	8	49	Media
5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	4	5	4	28	98	Alta
5	4	4	4	17	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
4	4	4	4	16	4	4	4	4	2	2	20	4	4	3	4	15	4	3	3	4	5	4	23	74	Alta
4	4	4	4	16	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	4	16	4	4	5	5	5	5	28	66	Media
4	3	5	5	17	4	3	4	4	5	2	22	4	4	4	4	16	5	5	5	3	5	5	28	83	Alta
3	3	2	1	9	1	1	2	1	1	1	7	3	3	2	3	11	5	3	1	1	2	3	15	42	Baja
5	5	5	5	20	1	1	1	1	1	1	6	4	5	5	4	18	5	5	1	4	4	5	24	68	Media
4	4	3	5	16	1	1	1	1	1	1	6	4	3	4	4	15	5	5	3	3	4	4	24	61	Media

4	4	3	3	14	1	2	2	2	2	2	11	4	5	4	5	18	4	4	4	3	4	3	22	65	Media
4	5	5	5	19	1	3	4	3	1	3	15	5	4	5	5	19	5	5	5	3	4	5	27	80	Alta
4	5	5	5	19	1	1	1	1	1	1	6	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	5	30	72	Media
4	4	4	4	16	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	4	16	4	4	3	4	4	3	22	60	Media
5	5	4	5	19	1	1	1	1	1	1	6	5	5	4	3	17	5	5	3	5	5	4	27	69	Media
5	4	5	4	18	1	1	1	1	1	3	8	4	5	5	5	19	5	5	4	3	4	4	25	70	Media
5	5	5	4	19	4	4	3	4	4	4	23	5	4	4	4	17	4	3	2	5	4	4	22	81	Alta
5	4	5	4	18	3	3	3	2	1	1	13	4	4	4	3	15	4	4	5	5	4	5	27	73	Media
5	4	5	4	18	3	3	3	3	2	2	16	5	4	4	4	17	3	3	5	4	3	5	23	74	Alta
3	2	3	2	10	1	1	1	1	1	1	6	4	2	3	2	11	5	5	5	3	4	3	25	52	Media
4	3	4	4	15	1	1	1	1	1	1	6	3	4	3	4	14	4	4	2	3	2	4	19	54	Media
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	70	Media
4	5	5	5	19	2	3	4	2	3	1	15	5	5	4	3	17	2	3	3	4	3	3	18	69	Media
4	4	4	3	15	4	5	5	4	2	5	25	5	4	4	2	15	4	4	5	3	5	5	26	81	Alta
5	3	4	4	16	1	1	1	1	1	1	6	4	5	4	3	16	5	5	2	5	3	4	24	62	Media
5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	100	Alta
5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
4	3	3	3	13	3	3	3	3	3	4	19	4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	4	22	67	Media
5	5	4	5	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	17	5	5	5	5	5	5	30	90	Alta
5	3	5	4	17	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	20	3	4	4	5	2	3	21	84	Alta
4	4	3	4	15	3	3	3	3	4	3	19	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	4	24	75	Alta
4	3	4	5	16	4	4	3	3	2	4	20	5	4	4	4	17	4	3	3	3	3	4	20	73	Media
4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	15	3	3	3	4	4	5	22	76	Alta
4	4	3	3	14	2	2	2	2	1	1	10	3	4	3	3	13	4	4	3	4	4	4	23	60	Media
4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	5	16	4	4	3	4	2	4	21	75	Alta
4	4	4	4	16	2	2	3	2	1	2	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	68	Media
3	3	2	4	12	1	1	1	1	1	1	6	4	3	3	3	13	3	4	4	4	3	3	21	52	Media

4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	16	4	4	3	4	4	4	23	73	Media
5	4	4	4	17	1	1	1	1	1	1	6	5	5	4	4	18	5	5	5	5	5	5	30	71	Media
4	3	3	3	13	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	74	Alta
5	4	4	3	16	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	3	15	4	4	3	4	4	4	23	76	Alta
4	4	4	4	16	1	3	3	3	1	2	13	4	3	3	3	13	4	4	4	4	4	4	24	66	Media
4	3	4	3	14	4	4	3	4	4	4	23	2	2	3	2	9	2	3	3	4	4	4	20	66	Media
5	5	5	4	19	1	1	1	1	1	1	6	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	75	Alta
5	3	5	4	17	2	3	3	2	2	2	14	5	5	5	5	20	5	5	4	4	4	3	25	76	Alta
3	3	4	3	13	3	3	3	3	4	4	20	4	3	3	4	14	3	3	3	3	4	3	19	66	Media
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
3	3	3	4	13	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	3	8	1	1	1	2	2	3	10	39	Baja
4	4	4	4	16	3	3	3	3	2	3	17	3	4	4	4	15	5	5	4	4	4	5	27	75	Alta
4	4	5	5	18	4	4	4	4	3	3	22	5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	4	24	81	Alta
5	5	4	4	18	5	5	5	5	3	2	25	5	5	4	5	19	5	5	5	5	4	4	28	90	Alta
4	3	4	4	15	3	3	3	3	2	3	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	72	Media
4	3	3	4	14	2	3	3	2	3	2	15	4	3	3	3	13	2	3	3	4	3	4	19	61	Media
4	2	1	4	11	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	9	5	5	3	3	3	3	22	54	Media
4	4	4	4	16	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	4	16	5	5	1	4	5	5	25	63	Media
4	3	4	3	14	2	4	3	3	2	3	17	3	4	3	3	13	4	4	4	3	3	3	21	65	Media
5	4	5	5	19	4	4	5	5	5	3	26	4	5	4	5	18	5	5	5	4	5	5	29	92	Alta
4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	4	14	4	4	3	3	4	3	21	69	Media
4	3	4	3	14	4	5	4	4	3	3	23	3	4	3	3	13	5	4	4	2	4	5	24	74	Alta
4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	79	Alta
4	2	3	3	12	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	4	12	5	5	4	4	3	5	26	67	Media
5	5	5	5	20	4	4	3	4	3	4	22	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	23	81	Alta
5	4	4	5	18	3	3	3	3	1	3	16	4	5	5	5	19	4	5	5	5	5	4	28	81	Alta

5	5	5	3	18	3	4	4	4	4	3	22	5	5	3	4	17	5	5	4	4	5	5	28	85	Alta
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
4	3	3	3	13	3	4	5	4	3	5	24	4	4	3	3	14	2	4	4	3	4	4	21	72	Media
4	4	4	4	16	2	4	4	4	2	3	19	4	4	3	3	14	3	4	4	4	3	4	22	71	Media
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	3	18	61	Media
5	3	3	3	14	4	4	4	4	3	1	20	4	3	1	3	11	3	3	3	4	4	3	20	65	Media
3	3	4	3	13	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	12	3	4	4	4	4	3	22	63	Media
3	4	4	4	15	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	64	Media
4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	78	Alta
4	4	3	4	15	4	4	3	3	3	3	20	4	5	2	3	14	5	4	5	3	4	4	25	74	Alta
5	4	4	3	16	4	3	4	3	4	3	21	3	4	3	3	13	5	5	4	4	4	5	27	77	Alta
5	4	3	3	15	4	4	4	4	1	4	21	3	3	4	4	14	5	4	2	3	3	4	21	71	Media
3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	2	21	3	3	2	3	11	2	2	3	3	3	3	16	60	Media
3	3	4	4	14	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	11	4	4	4	2	3	4	21	62	Media
4	3	4	4	15	4	3	3	3	3	3	19	4	4	3	4	15	2	2	3	3	4	4	18	67	Media
4	4	3	2	13	3	3	3	5	2	2	18	3	3	3	2	11	4	4	5	3	5	4	25	67	Media
5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	99	Alta

**MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

Motivación Intrínseca								S1	Motivación Extrínseca						S2	Motivación aprendizaje						S3	ST2	V2
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20			
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	60	Media
5	5	5	3	5	5	5	5	38	4	5	5	5	2	4	25	4	3	5	5	5	4	26	89	Alta
5	4	5	5	5	5	3	5	37	5	3	5	3	3	3	22	5	5	5	5	5	5	30	89	Alta
5	5	4	4	5	4	4	4	35	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	5	4	4	25	85	Alta
5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	2	1	5	23	5	5	5	5	5	5	30	93	Alta
5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	3	1	3	21	5	5	5	5	5	5	30	91	Alta
4	5	5	5	4	5	5	4	37	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	84	Alta
4	5	4	3	3	3	3	3	28	2	3	3	3	3	4	18	4	4	5	5	4	5	27	73	Media
5	4	5	4	5	5	5	4	37	5	5	4	4	5	4	27	4	4	4	4	4	4	24	88	Alta
4	4	5	4	3	4	4	3	31	3	3	4	3	2	3	18	4	3	4	4	5	4	24	73	Media
5	5	5	4	2	3	3	3	30	3	4	3	4	4	1	19	2	1	3	4	4	3	17	66	Media
5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	3	2	5	25	4	4	4	4	4	4	24	88	Alta
4	5	4	2	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	79	Alta
4	5	5	3	4	4	3	4	32	4	5	4	1	3	4	21	4	3	3	3	4	4	21	74	Alta
5	5	5	4	4	4	4	5	36	4	4	5	2	4	3	22	4	4	3	4	4	4	23	81	Alta
5	4	5	3	4	4	3	4	32	3	5	4	3	4	5	24	4	3	3	4	4	3	21	77	Alta
5	5	5	5	4	2	5	4	35	1	5	4	2	3	3	18	2	3	4	4	3	4	20	73	Media
5	5	5	4	5	4	4	5	37	4	5	5	1	5	4	24	5	5	4	4	5	5	28	89	Alta
4	3	4	3	4	3	3	3	27	2	3	4	3	3	3	18	4	3	4	4	4	4	23	68	Media
5	5	5	4	4	4	4	4	35	4	4	5	4	4	4	25	4	3	4	4	4	4	23	83	Alta
5	5	5	5	4	5	5	5	39	1	5	4	2	5	2	19	5	5	5	5	5	5	30	88	Alta
5	5	5	5	5	5	4	5	39	4	4	5	1	1	4	19	5	1	5	4	5	1	21	79	Alta
4	4	4	3	3	3	4	3	28	2	3	3	2	1	2	13	3	3	4	3	4	3	20	61	Media
5	5	5	3	5	5	4	5	37	2	5	5	2	4	3	21	4	5	5	5	5	5	29	87	Alta
5	4	4	3	4	5	4	4	33	5	5	4	2	4	4	24	4	4	3	4	4	4	23	80	Alta
4	4	4	4	3	4	4	4	31	1	1	4	1	1	2	10	4	4	4	4	4	4	24	65	Media
5	5	4	4	5	5	5	4	37	3	5	3	2	1	3	17	5	5	5	5	5	5	30	84	Alta
5	5	5	5	5	4	5	5	39	3	4	4	4	3	5	23	1	4	4	5	5	5	24	86	Alta
5	5	5	4	2	3	4	4	32	3	5	4	3	4	2	21	3	4	4	4	3	3	21	74	Alta



4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	2	3	1	1	1	11	4	4	4	4	4	4	24	66	Media
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	3	4	4	3	2	19	4	4	4	4	4	4	24	83	Alta
5	5	5	5	4	4	3	4	35	2	5	5	3	1	3	19	4	3	3	3	4	4	21	75	Alta
5	5	5	4	4	4	5	5	37	3	5	5	2	1	3	19	5	4	3	4	4	4	24	80	Alta
4	5	4	2	3	4	4	3	29	1	5	5	3	2	4	20	4	4	4	5	5	3	25	74	Alta
5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	28	95	Alta
5	4	5	3	4	4	4	4	33	3	5	4	3	2	3	20	4	4	4	4	4	4	24	77	Alta
3	3	3	4	4	4	3	3	27	3	4	4	4	4	3	22	3	3	3	4	3	4	20	69	Media
5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	5	28	97	Alta
5	5	5	4	5	4	4	5	37	4	5	5	3	1	5	23	5	5	5	5	5	5	30	90	Alta
4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	79	Alta
5	5	5	5	5	4	3	4	36	1	4	4	4	4	1	18	3	4	5	3	4	3	22	76	Alta
4	3	4	4	4	4	3	4	30	4	3	4	4	2	4	21	4	4	4	4	4	4	24	75	Alta
5	5	5	4	4	3	4	4	34	5	5	4	4	5	3	26	4	4	3	4	3	3	21	81	Alta
5	5	5	5	4	4	5	5	38	3	5	5	2	3	3	21	4	5	5	4	4	4	26	85	Alta
4	4	4	4	4	3	4	4	31	2	3	4	1	2	3	15	3	4	4	4	4	4	23	69	Media
4	4	4	4	3	3	3	3	28	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	17	64	Media
5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	5	4	3	3	23	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
5	5	5	3	5	4	5	5	37	4	3	5	1	1	4	18	5	5	5	5	5	5	30	85	Alta
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	90	Alta
5	3	5	3	5	3	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	4	4	22	78	Alta
4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	3	4	3	22	76	Alta
5	5	5	3	5	5	5	5	38	4	3	5	2	1	3	18	4	4	4	5	4	4	25	81	Alta
5	5	5	5	5	5	4	5	39	2	5	5	3	4	2	21	5	5	5	5	4	4	28	88	Alta
4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	3	4	4	4	4	23	3	4	4	4	4	4	23	77	Alta
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
3	3	4	4	3	3	3	3	26	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	59	Media
4	5	4	1	4	3	4	4	29	1	4	3	3	5	1	17	3	3	3	3	3	4	19	65	Media
5	4	4	3	4	4	4	5	33	4	1	3	2	2	2	14	4	4	4	4	4	4	24	71	Media
5	5	4	3	5	4	4	4	34	4	4	3	2	4	3	20	5	5	5	4	4	4	27	81	Alta
5	5	5	4	5	5	4	4	37	3	4	4	4	4	3	22	3	4	4	4	4	4	23	82	Alta
5	4	5	4	4	3	4	4	33	3	2	2	1	1	3	12	3	3	4	4	4	4	22	67	Media

3	3	3	5	3	3	3	3	26	4	3	3	5	3	4	22	3	5	4	5	5	5	27	75	Alta
5	4	5	5	3	4	4	4	34	3	1	3	4	1	3	15	4	3	3	3	3	3	19	68	Media
5	5	4	3	4	3	4	4	32	2	3	4	1	1	3	14	3	3	3	3	3	3	18	64	Media
5	5	5	5	5	4	5	4	38	4	5	5	5	4	4	27	5	5	4	5	4	5	28	93	Alta
5	4	5	4	5	4	5	5	37	3	3	4	3	4	1	18	4	4	4	5	4	4	25	80	Alta
5	4	5	3	4	4	4	4	33	3	3	4	2	2	1	15	3	4	4	4	3	3	21	69	Media
5	5	5	2	5	4	4	4	34	3	4	4	4	2	2	19	3	4	4	4	4	4	23	76	Alta
3	3	3	2	3	3	3	3	23	1	3	3	3	3	3	16	3	4	4	5	4	4	24	63	Media
4	4	3	3	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	5	25	5	5	4	3	3	3	23	78	Alta
5	4	5	5	5	3	5	5	37	4	3	5	3	4	4	23	4	5	4	4	4	4	25	85	Alta
5	4	5	4	3	4	3	3	31	1	1	4	3	4	1	14	4	2	4	4	4	3	21	66	Media
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
5	4	5	4	4	5	5	4	36	4	4	3	3	3	1	18	3	4	4	4	3	4	22	76	Alta
5	5	4	5	5	5	4	5	38	3	5	5	3	2	1	19	4	5	4	4	4	5	26	83	Alta
3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	3	4	3	4	3	20	3	2	3	3	3	3	17	62	Media
5	5	5	3	4	4	5	4	35	3	3	3	4	2	3	18	3	2	3	3	3	3	17	70	Media
5	3	4	4	4	3	3	4	30	3	3	4	3	1	2	16	2	3	3	3	3	3	17	63	Media
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	79	Alta
5	5	5	4	5	5	4	5	38	3	4	4	3	3	3	20	4	4	4	4	4	3	23	81	Alta
5	5	4	4	5	5	5	4	37	3	4	4	4	4	5	24	5	5	5	4	5	4	28	89	Alta
4	3	4	4	4	3	3	3	28	4	4	3	3	3	4	21	3	3	4	4	4	3	21	70	Media
5	4	5	4	4	5	3	4	34	3	2	2	2	2	3	14	4	4	3	4	4	4	23	71	Media
5	5	4	5	3	3	5	4	34	4	4	4	3	3	3	21	3	3	2	3	2	3	16	71	Media
5	3	4	2	4	5	4	3	30	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	4	4	3	23	75	Alta
4	5	5	5	4	4	4	4	35	3	3	4	3	2	2	17	4	4	4	4	4	4	24	76	Alta
5	5	4	2	3	3	5	4	31	4	4	4	2	2	3	19	4	4	3	3	3	4	21	71	Media

5	5	5	5	5	4	5	5	39	4	2	5	1	1	4	17	5	5	5	5	5	5	30	86	Alta
4	4	3	4	3	3	3	3	27	4	2	4	3	2	3	18	3	4	4	3	4	4	22	67	Media
5	5	5	3	5	5	3	4	35	3	4	4	3	3	3	20	3	4	4	4	3	3	21	76	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	60	Media
5	5	5	3	5	5	5	5	38	4	5	5	5	2	4	25	4	3	5	5	5	4	26	89	Alta
5	4	5	5	5	5	3	5	37	5	3	5	3	3	3	22	5	5	5	5	5	5	30	89	Alta
5	5	4	4	5	4	4	4	35	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	5	4	4	25	85	Alta
5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	2	1	5	23	5	5	5	5	5	5	30	93	Alta
5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	3	1	3	21	5	5	5	5	5	5	30	91	Alta
4	5	5	5	4	5	5	4	37	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	84	Alta
4	5	4	3	3	3	3	3	28	2	3	3	3	3	4	18	4	4	5	5	4	5	27	73	Media
5	4	5	4	5	5	5	4	37	5	5	4	4	5	4	27	4	4	4	4	4	4	24	88	Alta
4	4	5	4	3	4	4	3	31	3	3	4	3	2	3	18	4	3	4	4	5	4	24	73	Media
5	5	5	4	2	3	3	3	30	3	4	3	4	4	1	19	2	1	3	4	4	3	17	66	Media
5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	3	2	5	25	4	4	4	4	4	4	24	88	Alta
4	5	4	2	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	79	Alta
4	5	5	3	4	4	3	4	32	4	5	4	1	3	4	21	4	3	3	3	4	4	21	74	Alta
5	5	5	4	4	4	4	5	36	4	4	5	2	4	3	22	4	4	3	4	4	4	23	81	Alta
5	4	5	3	4	4	3	4	32	3	5	4	3	4	5	24	4	3	3	4	4	3	21	77	Alta
5	5	5	5	4	2	5	4	35	1	5	4	2	3	3	18	2	3	4	4	3	4	20	73	Media
5	5	5	4	5	4	4	5	37	4	5	5	1	5	4	24	5	5	4	4	5	5	28	89	Alta
4	3	4	3	4	3	3	3	27	2	3	4	3	3	3	18	4	3	4	4	4	4	23	68	Media
5	5	5	4	4	4	4	4	35	4	4	5	4	4	4	25	4	3	4	4	4	4	23	83	Alta
5	5	5	5	4	5	5	5	39	1	5	4	2	5	2	19	5	5	5	5	5	5	30	88	Alta
5	5	5	5	5	5	4	5	39	4	4	5	1	1	4	19	5	1	5	4	5	1	21	79	Alta
4	4	4	3	3	3	4	3	28	2	3	3	2	1	2	13	3	3	4	3	4	3	20	61	Media
5	5	5	3	5	5	4	5	37	2	5	5	2	4	3	21	4	5	5	5	5	5	29	87	Alta

5	4	4	3	4	5	4	4	33	5	5	4	2	4	4	24	4	4	3	4	4	4	23	80	Alta
4	4	4	4	3	4	4	4	31	1	1	4	1	1	2	10	4	4	4	4	4	4	24	65	Media
5	5	4	4	5	5	5	4	37	3	5	3	2	1	3	17	5	5	5	5	5	5	30	84	Alta
5	5	5	5	5	4	5	5	39	3	4	4	4	3	5	23	1	4	4	5	5	5	24	86	Alta
5	5	5	4	2	3	4	4	32	3	5	4	3	4	2	21	3	4	4	4	3	3	21	74	Alta
4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	2	3	1	1	1	11	4	4	4	4	4	4	24	66	Media
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	3	4	4	3	2	19	4	4	4	4	4	4	24	83	Alta
5	5	5	5	4	4	3	4	35	2	5	5	3	1	3	19	4	3	3	3	4	4	21	75	Alta
5	5	5	4	4	4	5	5	37	3	5	5	2	1	3	19	5	4	3	4	4	4	24	80	Alta
4	5	4	2	3	4	4	3	29	1	5	5	3	2	4	20	4	4	4	5	5	3	25	74	Alta
5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	28	95	Alta
5	4	5	3	4	4	4	4	33	3	5	4	3	2	3	20	4	4	4	4	4	4	24	77	Alta
3	3	3	4	4	4	3	3	27	3	4	4	4	4	3	22	3	3	3	4	3	4	20	69	Media
5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	5	28	97	Alta
5	5	5	4	5	4	4	5	37	4	5	5	3	1	5	23	5	5	5	5	5	5	30	90	Alta
4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	79	Alta
5	5	5	5	5	4	3	4	36	1	4	4	4	4	1	18	3	4	5	3	4	3	22	76	Alta
4	3	4	4	4	4	3	4	30	4	3	4	4	2	4	21	4	4	4	4	4	4	24	75	Alta
5	5	5	4	4	3	4	4	34	5	5	4	4	5	3	26	4	4	3	4	3	3	21	81	Alta
5	5	5	5	4	4	5	5	38	3	5	5	2	3	3	21	4	5	5	4	4	4	26	85	Alta
4	4	4	4	4	3	4	4	31	2	3	4	1	2	3	15	3	4	4	4	4	4	23	69	Media
4	4	4	4	3	3	3	3	28	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	17	64	Media
5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	5	4	3	3	23	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
5	5	5	3	5	4	5	5	37	4	3	5	1	1	4	18	5	5	5	5	5	5	30	85	Alta
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	90	Alta
5	3	5	3	5	3	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	4	4	22	78	Alta

4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	3	4	3	22	76	Alta	
5	5	5	3	5	5	5	5	38	4	3	5	2	1	3	18	4	4	4	5	4	4	25	81	Alta	
5	5	5	5	5	5	4	5	39	2	5	5	3	4	2	21	5	5	5	5	4	4	28	88	Alta	
4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	3	4	4	4	4	23	3	4	4	4	4	4	23	77	Alta	
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta	
3	3	4	4	3	3	3	3	26	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	59	Media	
4	5	4	1	4	3	4	4	29	1	4	3	3	5	1	17	3	3	3	3	3	3	4	19	65	Media
5	4	4	3	4	4	4	5	33	4	1	3	2	2	2	14	4	4	4	4	4	4	24	71	Media	
5	5	4	3	5	4	4	4	34	4	4	3	2	4	3	20	5	5	5	4	4	4	27	81	Alta	
5	5	5	4	5	5	4	4	37	3	4	4	4	4	3	22	3	4	4	4	4	4	23	82	Alta	
5	4	5	4	4	3	4	4	33	3	2	2	1	1	3	12	3	3	4	4	4	4	22	67	Media	
3	3	3	5	3	3	3	3	26	4	3	3	5	3	4	22	3	5	4	5	5	5	27	75	Alta	
5	4	5	5	3	4	4	4	34	3	1	3	4	1	3	15	4	3	3	3	3	3	19	68	Media	
5	5	4	3	4	3	4	4	32	2	3	4	1	1	3	14	3	3	3	3	3	3	18	64	Media	
5	5	5	5	5	4	5	4	38	4	5	5	5	4	4	27	5	5	4	5	4	5	28	93	Alta	
5	4	5	4	5	4	5	5	37	3	3	4	3	4	1	18	4	4	4	5	4	4	25	80	Alta	
5	4	5	3	4	4	4	4	33	3	3	4	2	2	1	15	3	4	4	4	3	3	21	69	Media	
5	5	5	2	5	4	4	4	34	3	4	4	4	2	2	19	3	4	4	4	4	4	23	76	Alta	
3	3	3	2	3	3	3	3	23	1	3	3	3	3	3	16	3	4	4	5	4	4	24	63	Media	
4	4	3	3	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	5	25	5	5	4	3	3	3	23	78	Alta	
5	4	5	5	5	3	5	5	37	4	3	5	3	4	4	23	4	5	4	4	4	4	25	85	Alta	
5	4	5	4	3	4	3	3	31	1	1	4	3	4	1	14	4	2	4	4	4	3	21	66	Media	
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	80	Alta	
5	4	5	4	4	5	5	4	36	4	4	3	3	3	1	18	3	4	4	4	3	4	22	76	Alta	
5	5	4	5	5	5	4	5	38	3	5	5	3	2	1	19	4	5	4	4	4	5	26	83	Alta	
3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	3	4	3	4	3	20	3	2	3	3	3	3	17	62	Media	
5	5	5	3	4	4	5	4	35	3	3	3	4	2	3	18	3	2	3	3	3	3	17	70	Media	

5	3	4	4	4	3	3	4	30	3	3	4	3	1	2	16	2	3	3	3	3	3	17	63	Media
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	79	Alta
5	5	5	4	5	5	4	5	38	3	4	4	3	3	3	20	4	4	4	4	4	3	23	81	Alta
5	5	4	4	5	5	5	4	37	3	4	4	4	4	5	24	5	5	5	4	5	4	28	89	Alta
4	3	4	4	4	3	3	3	28	4	4	3	3	3	4	21	3	3	4	4	4	3	21	70	Media
5	4	5	4	4	5	3	4	34	3	2	2	2	2	3	14	4	4	3	4	4	4	23	71	Media
5	5	4	5	3	3	5	4	34	4	4	4	3	3	3	21	3	3	2	3	2	3	16	71	Media
5	3	4	2	4	5	4	3	30	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	4	4	3	23	75	Alta
4	5	5	5	4	4	4	4	35	3	3	4	3	2	2	17	4	4	4	4	4	4	24	76	Alta
5	5	4	2	3	3	5	4	31	4	4	4	2	2	3	19	4	4	3	3	3	4	21	71	Media
5	5	5	5	5	4	5	5	39	4	2	5	1	1	4	17	5	5	5	5	5	5	30	86	Alta

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA																									
Innovación						S1	Método						S2	Estrategia				S3	Didáctica				S4	ST3	V3
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20			
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	2	12	3	3	3	3	12	60	Media
5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	86	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	98	Alta
3	4	4	5	5	5	26	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	94	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	100	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	29	5	4	5	4	18	5	4	5	5	19	96	Alta
5	4	5	4	5	4	27	5	4	4	5	4	4	26	5	4	5	4	18	4	5	4	4	17	88	Alta
5	4	4	4	4	5	26	5	5	5	5	4	3	27	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	80	Alta
4	4	5	4	4	5	26	5	4	4	5	5	4	27	4	4	5	4	17	4	4	4	5	17	87	Alta
4	3	5	4	5	4	25	5	4	3	3	4	3	22	3	3	3	4	13	4	3	3	4	14	74	Alta
2	3	3	3	3	4	18	2	2	2	3	4	2	15	3	3	3	3	12	2	4	3	1	10	55	Media
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	25	4	4	5	5	18	5	3	4	4	16	83	Alta

4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	79	Alta
4	4	4	4	5	3	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16	82	Alta
4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	5	4	5	25	5	4	3	5	17	4	4	5	3	16	81	Alta
4	3	2	3	2	3	17	3	2	2	2	1	2	12	3	3	4	3	13	2	1	3	3	9	51	Media
5	5	5	5	4	5	29	5	4	4	5	5	5	28	4	4	5	5	18	4	5	5	4	18	93	Alta
3	5	4	4	4	3	23	4	4	4	5	4	4	25	4	5	4	4	17	4	4	4	4	16	81	Alta
4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	78	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	99	Alta
1	1	5	5	5	5	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	18	5	4	4	4	17	81	Alta
3	4	3	3	4	4	21	4	4	4	3	3	3	21	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	69	Media
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	4	18	5	5	5	5	20	97	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
4	4	4	4	5	4	25	5	4	4	4	4	4	25	4	4	5	4	17	4	4	4	5	17	84	Alta
4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	4	5	5	29	4	4	5	4	17	4	5	4	4	17	90	Alta
5	5	4	4	5	4	27	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	83	Alta
3	2	3	3	4	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	2	4	3	12	3	4	3	3	13	60	Media
3	2	3	3	4	4	19	4	4	3	2	3	4	20	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	70	Media
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
3	4	3	4	5	3	22	3	4	3	3	3	4	20	4	3	3	4	14	3	4	5	4	16	72	Media
5	4	5	4	5	4	27	4	4	3	3	3	4	21	4	5	5	4	18	5	4	2	4	15	81	Alta
4	5	5	4	5	5	28	5	4	3	4	5	4	25	5	3	4	4	16	5	5	4	4	18	87	Alta
5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	96	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
3	3	4	2	4	4	20	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	63	Media
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	100	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	100	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
5	3	4	4	4	3	23	4	4	4	3	4	4	23	4	4	5	3	16	4	4	4	4	16	78	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	3	16	4	4	4	4	16	80	Alta
5	4	4	3	4	4	24	5	4	4	3	3	4	23	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	76	Alta
4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	4	4	4	25	4	4	5	5	18	4	4	3	4	15	82	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta

3	4	4	2	4	3	20	3	3	2	2	2	3	15	3	3	4	2	12	4	3	3	3	13	60	Media
4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	17	4	4	4	4	16	80	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	4	5	27	4	5	5	3	17	5	5	5	4	19	93	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	17	4	4	4	4	16	81	Alta
3	3	4	4	4	4	22	4	3	4	4	4	4	23	1	3	4	3	11	3	4	4	3	14	70	Media
4	3	4	4	4	4	23	3	4	3	4	4	3	21	4	4	3	4	15	3	4	4	3	14	73	Media
4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	95	Alta
4	3	4	4	4	5	24	3	5	5	3	3	4	23	4	4	4	4	16	5	5	4	5	19	82	Alta
4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	3	4	4	22	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	74	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
2	2	3	3	3	3	16	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	53	Media
4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	3	3	4	21	4	3	4	3	14	3	3	3	4	13	71	Media
5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	84	Alta
4	5	5	5	4	3	26	3	4	5	2	3	4	21	4	1	4	4	13	4	3	3	4	14	74	Alta
4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	75	Alta
4	3	5	4	4	3	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	15	3	4	3	3	13	73	Media
5	3	4	4	3	3	22	5	3	4	3	3	3	21	3	2	5	2	12	3	3	3	4	13	68	Media
3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	4	3	3	21	3	3	3	2	11	4	3	4	4	15	65	Media
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	63	Media
5	5	4	3	4	4	25	5	4	5	5	4	4	27	5	5	5	4	19	4	4	5	5	18	89	Alta
4	5	4	4	4	4	25	5	5	3	3	4	4	24	4	5	4	4	17	5	4	4	4	17	83	Alta
4	5	4	3	4	3	23	4	4	3	4	4	4	23	3	3	5	4	15	4	3	3	3	13	74	Alta
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	70	Media
4	4	4	3	4	3	22	4	4	3	3	2	3	19	3	3	4	3	13	4	3	2	4	13	67	Media
4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	4	5	3	27	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	82	Alta
4	4	4	2	3	3	20	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	75	Alta
4	5	4	3	4	3	23	4	4	4	2	2	4	20	3	3	5	3	14	4	3	2	4	13	70	Media
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60	Media



5	4	5	3	4	3	24	3	3	3	3	4	4	20	3	4	4	4	15	4	3	3	3	13	72	Media
4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	5	16	4	4	4	4	16	77	Alta
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	10	2	3	4	3	12	58	Media
4	3	4	4	3	3	21	4	4	4	4	4	4	24	4	2	4	4	14	4	3	3	3	13	72	Media
3	3	4	2	3	3	18	3	3	3	3	3	4	19	3	3	4	3	13	3	2	3	3	11	61	Media
3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	61	Media
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	79	Alta
5	4	5	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	4	4	4	17	95	Alta
4	5	5	4	4	4	26	4	4	4	3	3	4	22	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72	Media
4	4	5	3	4	3	23	3	4	2	3	3	4	19	4	3	3	2	12	3	2	3	3	11	65	Media
4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	17	2	2	4	2	10	2	2	2	3	9	55	Media
3	3	4	2	4	4	20	3	3	3	4	4	4	21	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	66	Media
4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	14	4	3	3	4	14	77	Alta
3	4	3	3	3	3	19	4	3	3	3	2	3	18	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	63	Media
4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	4	4	4	27	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19	93	Alta
4	3	4	3	4	3	21	4	4	3	3	3	3	20	4	3	4	4	15	4	3	3	3	13	69	Media
3	4	3	4	3	3	20	4	3	2	4	4	4	21	4	3	3	4	14	3	4	3	4	14	69	Media
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	2	12	3	3	3	3	12	60	Media
5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	86	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	98	Alta
3	4	4	5	5	5	26	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	94	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	100	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	29	5	4	5	4	18	5	4	5	5	19	96	Alta
5	4	5	4	5	4	27	5	4	4	5	4	4	26	5	4	5	4	18	4	5	4	4	17	88	Alta
5	4	4	4	4	5	26	5	5	5	5	4	3	27	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	80	Alta
4	4	5	4	4	5	26	5	4	4	5	5	4	27	4	4	5	4	17	4	4	4	5	17	87	Alta

4	3	5	4	5	4	25	5	4	3	3	4	3	22	3	3	3	4	13	4	3	3	4	14	74	Alta
2	3	3	3	3	4	18	2	2	2	3	4	2	15	3	3	3	3	12	2	4	3	1	10	55	Media
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	25	4	4	5	5	18	5	3	4	4	16	83	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	79	Alta
4	4	4	4	5	3	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16	82	Alta
4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	5	4	5	25	5	4	3	5	17	4	4	5	3	16	81	Alta
4	3	2	3	2	3	17	3	2	2	2	1	2	12	3	3	4	3	13	2	1	3	3	9	51	Media
5	5	5	5	4	5	29	5	4	4	5	5	5	28	4	4	5	5	18	4	5	5	4	18	93	Alta
3	5	4	4	4	3	23	4	4	4	5	4	4	25	4	5	4	4	17	4	4	4	4	16	81	Alta
4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	78	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	99	Alta
1	1	5	5	5	5	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	18	5	4	4	4	17	81	Alta
3	4	3	3	4	4	21	4	4	4	3	3	3	21	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	69	Media
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	4	18	5	5	5	5	20	97	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
4	4	4	4	5	4	25	5	4	4	4	4	4	25	4	4	5	4	17	4	4	4	5	17	84	Alta
4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	4	5	5	29	4	4	5	4	17	4	5	4	4	17	90	Alta
5	5	4	4	5	4	27	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	83	Alta
3	2	3	3	4	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	2	4	3	12	3	4	3	3	13	60	Media
3	2	3	3	4	4	19	4	4	3	2	3	4	20	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	70	Media
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
3	4	3	4	5	3	22	3	4	3	3	3	4	20	4	3	3	4	14	3	4	5	4	16	72	Media
5	4	5	4	5	4	27	4	4	3	3	3	4	21	4	5	5	4	18	5	4	2	4	15	81	Alta
4	5	5	4	5	5	28	5	4	3	4	5	4	25	5	3	4	4	16	5	5	4	4	18	87	Alta
5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	96	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta

3	3	4	2	4	4	20	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	63	Media
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	100	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	100	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
5	3	4	4	4	3	23	4	4	4	3	4	4	23	4	4	5	3	16	4	4	4	4	16	78	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	3	16	4	4	4	4	16	80	Alta
5	4	4	3	4	4	24	5	4	4	3	3	4	23	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	76	Alta
4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	4	4	4	25	4	4	5	5	18	4	4	3	4	15	82	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
3	4	4	2	4	3	20	3	3	2	2	2	3	15	3	3	4	2	12	4	3	3	3	13	60	Media
4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	17	4	4	4	4	16	80	Alta
5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	4	5	27	4	5	5	3	17	5	5	5	4	19	93	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	17	4	4	4	4	16	81	Alta
3	3	4	4	4	4	22	4	3	4	4	4	4	23	1	3	4	3	11	3	4	4	3	14	70	Media
4	3	4	4	4	4	23	3	4	3	4	4	3	21	4	4	3	4	15	3	4	4	3	14	73	Media
4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	95	Alta
4	3	4	4	4	5	24	3	5	5	3	3	4	23	4	4	4	4	16	5	5	4	5	19	82	Alta
4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	3	4	4	22	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	74	Alta
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Alta
2	2	3	3	3	3	16	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	53	Media
4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	3	3	4	21	4	3	4	3	14	3	3	3	4	13	71	Media
5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	84	Alta
4	5	5	5	4	3	26	3	4	5	2	3	4	21	4	1	4	4	13	4	3	3	4	14	74	Alta
4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	75	Alta
4	3	5	4	4	3	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	15	3	4	3	3	13	73	Media
5	3	4	4	3	3	22	5	3	4	3	3	3	21	3	2	5	2	12	3	3	3	4	13	68	Media

3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	4	3	3	21	3	3	3	2	11	4	3	4	4	15	65	Media
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	63	Media
5	5	4	3	4	4	25	5	4	5	5	4	4	27	5	5	5	4	19	4	4	5	5	18	89	Alta
4	5	4	4	4	4	25	5	5	3	3	4	4	24	4	5	4	4	17	5	4	4	4	17	83	Alta
4	5	4	3	4	3	23	4	4	3	4	4	4	23	3	3	5	4	15	4	3	3	3	13	74	Alta
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	70	Media
4	4	4	3	4	3	22	4	4	3	3	2	3	19	3	3	4	3	13	4	3	2	4	13	67	Media
4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	4	5	3	27	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	82	Alta
4	4	4	2	3	3	20	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	75	Alta
4	5	4	3	4	3	23	4	4	4	2	2	4	20	3	3	5	3	14	4	3	2	4	13	70	Media
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60	Media
5	4	5	3	4	3	24	3	3	3	3	4	4	20	3	4	4	4	15	4	3	3	3	13	72	Media
4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	5	16	4	4	4	4	16	77	Alta
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	10	2	3	4	3	12	58	Media
4	3	4	4	3	3	21	4	4	4	4	4	4	24	4	2	4	4	14	4	3	3	3	13	72	Media
3	3	4	2	3	3	18	3	3	3	3	3	4	19	3	3	4	3	13	3	2	3	3	11	61	Media
3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	61	Media
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	79	Alta
5	4	5	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	4	4	4	17	95	Alta
4	5	5	4	4	4	26	4	4	4	3	3	4	22	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72	Media
4	4	5	3	4	3	23	3	4	2	3	3	4	19	4	3	3	2	12	3	2	3	3	11	65	Media
4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	17	2	2	4	2	10	2	2	2	3	9	55	Media
3	3	4	2	4	4	20	3	3	3	4	4	4	21	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	66	Media
4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	14	4	3	3	4	14	77	Alta
3	4	3	3	3	3	19	4	3	3	3	2	3	18	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	63	Media
4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	4	4	4	27	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19	93	Alta

Prueba Piloto - Variable Herramientas Tecnológicas																				
N°	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3
2	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	5
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	5	5	4	4	3	5
5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	5	4	4	5	3	3	3	3	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4
7	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4
10	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
12	5	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3
13	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
14	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	2	3	5	4	5	3	4	4
17	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5
18	5	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	4
19	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
20	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4
21	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4
22	4	4	3	2	3	3	3	5	2	2	3	3	3	2	4	4	5	3	5	4
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	3	2	2	2	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4

25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	5
26	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
27	1	3	3	5	4	3	4	4	3	2	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4

Prueba Piloto - Variable Motivación Pedagógica																				
N°	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	3	4	1	4	4	4	5	4	4
2	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	1	3	4	4	4	3	3
3	5	5	5	2	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4
4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4
5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3
6	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4
7	5	4	5	4	3	4	3	3	1	1	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4
10	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	2	1	4	5	4	4	4	5
11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3
12	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3
13	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
15	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
16	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
17	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
18	5	4	5	4	4	5	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4

19	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3
20	5	3	4	2	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
21	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4
22	5	5	4	2	3	3	5	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4
23	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5
24	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4
25	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
26	5	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	5	5	5	4	3	3	5	5	3	1	4	1	4	1	3	4	3	3	3	4

Prueba Piloto - Variable Metodología de Enseñanza																				
Nº	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
2	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	5	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	5	3	4	3	2	4
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
10	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4
12	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3
13	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3

14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
16	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
17	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	4	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	
20	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
21	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
22	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
23	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
24	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	
25	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
26	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
27	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4



## Anexo 5. Confiabilidad

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad César Vallejo

Investigador: Mtro. Richard Joel Borja Goñi

Proyecto: **Herramientas tecnológicas, motivación pedagógica y metodología de enseñanza en la Universidad Nacional de Huacho, 2021.**

El presente estudio tiene como finalidad recabar información con fines académicos y de investigación con el objetivo de determinar que el uso de las herramientas tecnológicas, la motivación pedagógica se relaciona en la metodología de enseñanza en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, teniendo en consideración el actual contexto social de pandemia mundial. Por tal motivo se le pide participar de manera voluntaria y anónima. Los cuestionarios son 3, en un solo formato virtual a través del google forms, donde cada una de ella consta de 20 ítems o preguntas.

La escala es la siguiente:

Siempre = 5

Casi siempre = 4

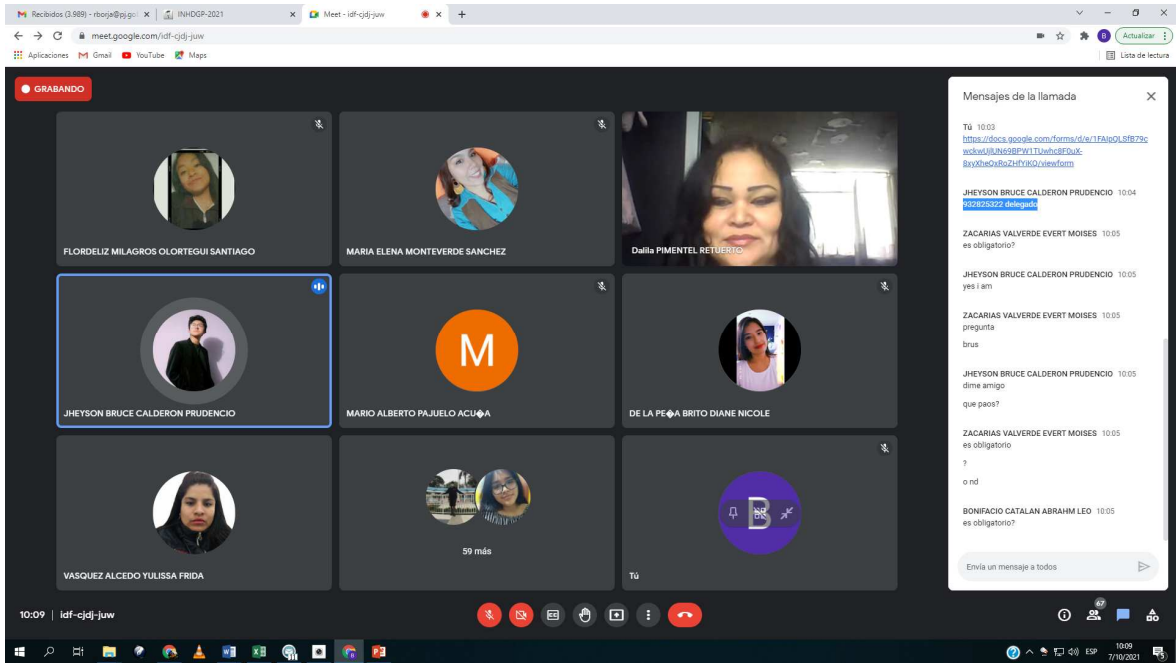
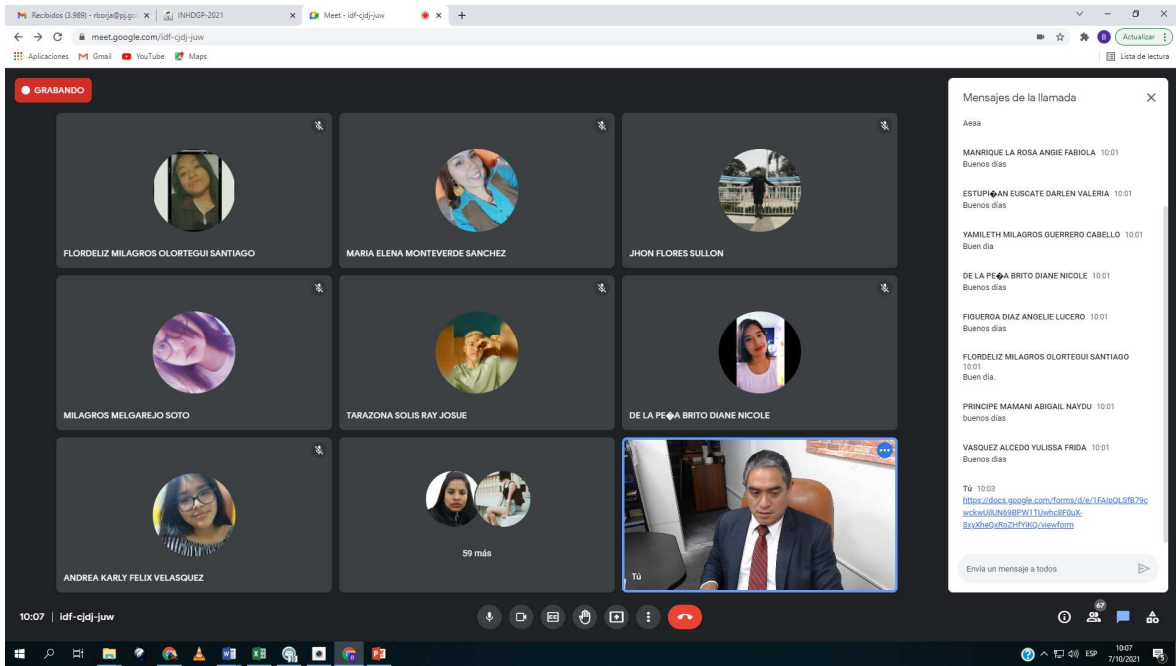
Alguna vez = 3

Casi nunca = 2

Nunca = 1

En el cuestionario no se debe colocar su nombre, por respeto a su identidad y sus resultados y dar clic si deseas participar en esta evaluación dando su consentimiento a ello. De aceptar participar con su respuesta, se agradece la colaboración. Deber leer atentamente cada pregunta y marcar su respuesta con la mayor sinceridad y responder todas las preguntas.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfB79cwckwUjlUN69BPW1TUwhc8F0uX-8xyXheQxRoZHfYiKQ/viewform>



## Anexo 6. Documento de aceptación coordinaciones institucionales



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Carta P. 1642-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.  
Henry William Marcelo Castillo  
Director  
Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BORJA GOÑI, RICHARD JOEL; identificado con DNI N° 41645382 y con código de matrícula N° 6000135941; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanza de los estudiantes en la Universidad Nacional de Huacho, 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador BORJA GOÑI, RICHARD JOEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Orméro Trinidad Vargas, MBA  
Jefe (e)

Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**MEMORANDO MULTIPLE N°0033-2021-EPCC.C/FCCSS**

**DE** : Dr. HENRY WILLIAM MARCELO CASTILLO  
Director de la E.P Ciencias de la Comunicación

**PARA** : DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN

**ASUNTO** : FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO: ENCUESTA

**REF** : EXPEDIENTE N°022339

**FECHA** : Huacho, 1 de octubre de 2021

Mediante el presente y previo saludo, se les informa que se ha recepcionado el Expediente N°022339 del Mg. Richard Borja Gofii donde solicita autorización para la Aplicación de Instrumento: Encuesta (por motivo de estudios de doctorado). Por lo que se pide dar las facilidades por el tiempo de 5 minutos como máximo para que el mencionado pueda realizar su encuesta del I al X ciclo.

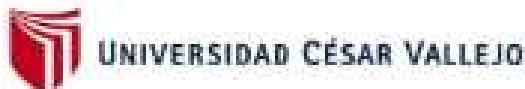
Sin otro particular me suscribo de ustedes.



Atentamente,

DR. HENRY WILLIAM MARCELO CASTILLO  
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION

Archivo (2)  
HVMC/Maria



**RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 4818 - 2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT**

Lima, 13 de diciembre de 2021

**VISTO:**

*El proyecto de investigación doctoral denominado: Herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanza de los estudiantes en la Universidad Nacional de Huacho, 2021, presentado por el (la) Mgtr. Richard Joel Barja Galí con código de matrícula N° 6000135941, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, grupo A1, y;*

**CONSIDERANDO:**

*Que, el Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posteriormente la sustentación con la finalidad de su graduación;*

*Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del asesor (a) el Dr.(a), Del Castillo Toledo Cesar Humberto*

*Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable de la Comisión de Tesis de Grado de Doctor confirmada por: Dr. Noel Alan Zapata, Dr. Alejandro Menacho Rivera y la Dra. Yolanda Sarita Perez,*

*Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;*

*Que, la Jefatura de la Oficina de Investigación, en uso de sus facultades y atribuciones;*

**RESUELVE:**

**Art. 1°.- APROBAR**, el Proyecto de Investigación Doctoral denominado: *Herramientas tecnológicas y motivación pedagógica en la metodología de enseñanza de los estudiantes en la Universidad Nacional de Huacho, 2021, presentado por el (la) Mgtr. Richard Joel Barja Galí con código de matrícula N° 6000135941.*

**Art. 2°.- PRECISAR**, que el (la) asesor (a) del proyecto doctoral tiene un plazo de veinticuatro meses desde la fecha de emitida la presente resolución para la ejecución y presentación del informe de tesis.

Graciela Trinidad Vargas, MBA  
Jefe (e)  
Escuela de Posgrado - Campus Lima Norte





## Anexo 8. Figuras



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 01: Google Meet</b>							
1	El docente se comunica de forma adecuada a través del Google Meet.	X		X		X		
2	La comunicación asincrónica cumple con el objetivo de enseñanza.	X		X		X		
3	Se realiza una interacción adecuada entre docente con estudiantes a través del google meet.	X		X		X		
4	Las clases por Google Meet fomenta el intercambio de conocimientos entre los participantes.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Jamboard</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	La herramienta Jamboard favorece la interacción en clase.	X		X		X		
6	El Jamboard es útil en el proceso de enseñanza.	X		X		X		
7	El Jamboard proporciona innovaciones motivadoras a la enseñanza.	X		X		X		
8	El Jamboard facilita la creación de proyectos a través del autoguardado.	X		X		X		
9	El docente realiza orientaciones ante el uso del Jamboard.	X		X		X		
10	Ante una dificultad en el uso del Jamboard solicita asesoría.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Aula Virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El docente se comunica de forma asertiva a través del aula virtual .	X		X		X		
12	Hay comunicación de entendimiento pedagógico en las clases virtuales.	X		X		X		
13	Las actividades educativas a través del aula virtual son motivadoras.	X		X		X		
14	El docente realiza retroalimentaciones a través del aula virtual.	X		X		X		
	<b>Dimensión 04: E-mail</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Considera confiable el uso del e-mail para el almacenamiento de información académica.	X		X		X		
16	Siente seguridad al utilizar el e-mail en desarrollo de aprendizajes.	X		X		X		
17	Utiliza las herramientas del e-mail para interactuar con páginas académicas.	X		X		X		
18	El docente emplea adecuadamente el e-mail.	X		X		X		
19	Como comunicación asincrónica el e-mail cumple con su propósito.	X		X		X		
20	El e-mail proporciona conectividad oportuna con otras plataformas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**



**Apellidos y nombres del juez validador.** FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

**DNI : 15588730**

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

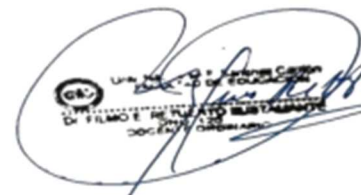
**13 de Setiembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACION PEDAGOGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 01: Motivación Intrínseca</b>								
1	Te entusiasma cumplir tus objetivos personales.	X		X		X		
2	Te esfuerzas por cumplir tus objetivos profesionales sin supervisión.	X		X		X		
3	Los intereses personales motivan la formación académica.	X		X		X		
4	Acepta el fracaso como parte del desarrollo profesional.	X		X		X		
5	Las actividades académicas motivan tu desarrollo profesional.	X		X		X		
6	La enseñanza del docente motiva tu interés personal.	X		X		X		
7	Refuerza lo aprendido para alcanzar mejoras en su desarrollo profesional.	X		X		X		
8	Disfruta en la realización de actividades académicas como parte de su formación profesional.	X		X		X		
<b>Dimensión 02: Motivación Extrínseca</b>								
9	Recibe reconocimientos por los logros académicos obtenidos.	X		X		X		
10	Se esfuerza académicamente con el objetivo de obtener un reconocimiento.	X		X		X		
11	La carrera profesional elegida se relaciona con las oportunidades laborales.	X		X		X		
12	Requiere de supervisión externa para desarrollarse profesionalmente.	X		X		X		
13	Obtiene logros académicos para ser aceptado en el grupo.	X		X		X		
14	El docente premia el logro de aprendizaje mediante reconocimientos.	X		X		X		
<b>Dimensión 03: Motivación Aprendizaje</b>								
15	Los recursos empleados por el docente motivan el aprendizaje.	X		X		X		
16	Utiliza herramientas tecnológicas en la proyección de actividades académicas.	X		X		X		
17	El docente recurre a los saberes previos antes de profundizar en el tema a tratar.	X		X		X		
18	El docente plantea situaciones reales para relacionarlo con el tema tratado.	X		X		X		
19	El docente genera un entorno de aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
20	El docente promueve el uso de herramientas tecnológicas como recurso importante para una enseñanza virtual.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

**DNI : 15588730**

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

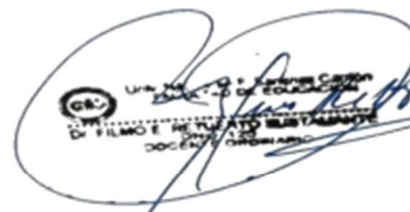
**13 de Setiembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CECILIA TRUJILLO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
FILMO EULOGIO BUSTAMANTE  
DOCENTE ORDINARIO

-----  
**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 01: Innovación</b>							
1	El docente se apoya en recursos tecnológicos en su enseñanza.	X		X		X		
2	El uso de recursos tecnológicos asegura un enseñanza de calidad.	X		X		X		
3	El método que utiliza el docente en el desarrollo de su clase influyen en el aprendizaje.	X		X		X		
4	El docente emplea métodos creativos que motivan a los aprendedores.	X		X		X		
5	Los docentes muestran dominio de tema en el desarrollo de clase.	X		X		X		
6	Los docentes muestran dominio en el manejo de herramientas virtuales.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Método</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	El docente muestra desenvolvimiento en las actividades académicas virtuales.	X		X		X		
8	La metodología de enseñanza del docente genera comprensión de las temáticas tratadas.	X		X		X		
9	El docente desarrolla innovaciones metodológicas en su enseñanza.	X		X		X		
10	Las clases se desarrollan en un ambiente innovador.	X		X		X		
11	Las actividades de clase motivan la participación voluntaria de los estudiantes.	X		X		X		
12	Las actividades que se desarrollan están relacionadas con los objetivos profesionales del estudiante.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Estrategia</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	La estrategia de enseñanza del docente logra la aceptación del estudiante.	X		X		X		
14	El docente realiza retroalimentación al recepcionar las actividades académicas.	X		X		X		
15	El docente acepta las intervenciones de sus estudiantes de forma positiva.	X		X		X		
16	Los estudiantes muestran predisposición cuando el docente solicita su participación en actividades de clase.	X		X		X		
	<b>Dimensión 04: Didáctica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	El docente utiliza situaciones extraídas del contexto actual como contenido de enseñanza.	X		X		X		
18	La información proporcionada por el docente es didácticamente motivadora.	X		X		X		
19	El docente utiliza material didáctico relacionado con los intereses del estudiante.	X		X		X		

19	El docente utiliza material didáctico relacionado con los intereses del estudiante.	X		X		X	
20	La metodología de enseñanza del docente cumple con los objetivos planteados para el ciclo.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

**DNI : 15588730**

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

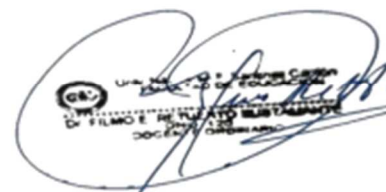
**13 de Setiembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UCV  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE  
 DNI: 15588730

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 01: Google Meet</b>							
1	El docente se comunica de forma adecuada a través del Google Meet.	X		X		X		
2	La comunicación asincrónica cumple con el objetivo de enseñanza.	X		X		X		
3	Se realiza una interacción adecuada entre docente con estudiantes a través del google meet.	X		X		X		
4	Las clases por Google Meet fomenta el intercambio de conocimientos entre los participantes.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Jamboard</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	La herramienta Jamboard favorece la interacción en clase.	X		X		X		
6	El Jamboard es útil en el proceso de enseñanza.	X		X		X		
7	El Jamboard proporciona innovaciones motivadoras a la enseñanza.	X		X		X		
8	El Jamboard facilita la creación de proyectos a través del autoguardado.	X		X		X		
9	El docente realiza orientaciones ante el uso del Jamboard.	X		X		X		
10	Ante una dificultad en el uso del Jamboard solicita asesoría.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Aula Virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El docente se comunica de forma asertiva a través del aula virtual .	X		X		X		
12	Hay comunicación de entendimiento pedagógico en las clases virtuales.	X		X		X		
13	Las actividades educativas a través del aula virtual son motivadoras.	X		X		X		
14	El docente realiza retroalimentaciones a través del aula virtual.	X		X		X		
	<b>Dimensión 04: E-mail</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Considera confiable el uso del e-mail para el almacenamiento de información académica.	X		X		X		
16	Siente seguridad al utilizar el e-mail en desarrollo de aprendizajes.	X		X		X		
17	Utiliza las herramientas del e-mail para interactuar con páginas académicas.	X		X		X		
18	El docente emplea adecuadamente el e-mail.	X		X		X		
19	Como comunicación asincrónica el e-mail cumple con su propósito.	X		X		X		
20	El e-mail proporciona conectividad oportuna con otras plataformas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. BERTHA SILVA NARVASTE

DNI : 45104543

Especialidad del validador: DRA EDUCACION EN ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS Y FISICA, METODOLOGA

13 de Setiembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.



Firmado digitalmente por:  
SILVA NARVASTE Bertha FAU  
20401383402 soft  
Motivo: Doy fé  
Fecha: 13/09/2021 13:34:50-0500

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACION PEDAGOGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 01: Motivación Intrínseca</b>							
1	Te entusiasma cumplir tus objetivos personales.	X		X		X		
2	Te esfuerzas por cumplir tus objetivos profesionales sin supervisión.	X		X		X		
3	Los intereses personales motivan la formación académica.	X		X		X		
4	Acepta el fracaso como parte del desarrollo profesional.	X		X		X		
5	Las actividades académicas motivan tu desarrollo profesional.	X		X		X		
6	La enseñanza del docente motiva tu interés personal.	X		X		X		
7	Refuerza lo aprendido para alcanzar mejoras en su desarrollo profesional.	X		X		X		
8	Disfruta en la realización de actividades académicas como parte de su formación profesional.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Motivación Extrínseca</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	
9	Recibe reconocimientos por lo logros académicos obtenidos.	X		X		X		
10	Se esfuerza académicamente con el objetivo de obtener un reconocimiento.	X		X		X		
11	La carrera profesional elegida se relaciona con las oportunidades laborales.	X		X		X		
12	Requiere de supervisión externa para desarrollarse profesionalmente.	X		X		X		
13	Obtiene logros académicos para ser aceptado en el grupo.	X		X		X		
14	El docente premia el logro de aprendizaje mediante reconocimientos.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Motivación Aprendizaje</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	
15	Los recursos empleados por el docente motivan el aprendizaje.	X		X		X		
16	Utiliza herramientas tecnológicas en la proyección de actividades académicas.	X		X		X		
17	El docente recurre a los saberes previos antes de profundizar en el tema a tratar.	X		X		X		
18	El docente plantea situaciones reales para relacionarlo con el tema tratado.	X		X		X		
19	El docente genera un entorno de aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
20	El docente promueve el uso de herramientas tecnológicas como recurso importante para una enseñanza virtual.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones



Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. BERTHA SILVA NARVASTE

DNI : 45104543

Especialidad del validador: DRA EDUCACION EN ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS Y FISICA, METODOLOGA

13 de Setiembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.



Firmado digitalmente por:  
SILVA NARVASTE Bertha FAU  
20401363402 soft  
Motivo: Doy fé  
Fecha: 13/09/2021 13:34:25-0500

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 01: Innovación</b>								
1	El docente se apoya en recursos tecnológicos en su enseñanza.	X		X		X		
2	El uso de recursos tecnológicos asegura un enseñanza de calidad.	X		X		X		
3	El método que utiliza el docente en el desarrollo de su clase influyen en el aprendizaje.	X		X		X		
4	El docente emplea métodos creativos que motivan a los aprendedores.	X		X		X		
5	Los docentes muestran dominio de tema en el desarrollo de clase.	X		X		X		
6	Los docentes muestran dominio en el manejo de herramientas virtuales.	X		X		X		
<b>Dimensión 02: Método</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	El docente muestra desenvolvimiento en las actividades académicas virtuales.	X		X		X		
8	La metodología de enseñanza del docente genera comprensión de las temáticas tratadas.	X		X		X		
9	El docente desarrolla innovaciones metodológicas en su enseñanza.	X		X		X		
10	Las clases se desarrollan en un ambiente innovador.	X		X		X		
11	Las actividades de clase motivan la participación voluntaria de los estudiantes.	X		X		X		
12	Las actividades que se desarrollan están relacionadas con los objetivos profesionales del estudiante.	X		X		X		
<b>Dimensión 03: Estrategia</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	La estrategia de enseñanza del docente logra la aceptación del estudiante.	X		X		X		
14	El docente realiza retroalimentación al recepcionar las actividades académicas.	X		X		X		
15	El docente acepta las intervenciones de sus estudiantes de forma positiva.	X		X		X		
16	Los estudiantes muestran predisposición cuando el docente solicita su participación en actividades de clase.	X		X		X		
<b>Dimensión 04: Didáctica</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	El docente utiliza situaciones extraídas del contexto actual como contenido de enseñanza.	X		X		X		
18	La información proporcionada por el docente es didácticamente motivadora.	X		X		X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 01: Google Meet</b>							
1	El docente se comunica de forma adecuada a través del Google Meet.	X		X		X		
2	La comunicación asincrónica cumple con el objetivo de enseñanza.	X		X		X		
3	Se realiza una interacción adecuada entre docente con estudiantes a través del google meet.	X		X		X		
4	Las clases por Google Meet fomenta el intercambio de conocimientos entre los participantes.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Jamboard</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	La herramienta Jamboard favorece la interacción en clase.	X		X		X		
6	El Jamboard es útil en el proceso de enseñanza.	X		X		X		
7	El Jamboard proporciona innovaciones motivadoras a la enseñanza.	X		X		X		
8	El Jamboard facilita la creación de proyectos a través del autoguardado.	X		X		X		
9	El docente realiza orientaciones ante el uso del Jamboard.	X		X		X		
10	Ante una dificultad en el uso del Jamboard solicita asesoría.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Aula Virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El docente se comunica de forma asertiva a través del aula virtual .	X		X		X		
12	Hay comunicación de entendimiento pedagógico en las clases virtuales.	X		X		X		
13	Las actividades educativas a través del aula virtual son motivadoras.	X		X		X		
14	El docente realiza retroalimentaciones a través del aula virtual.	X		X		X		
	<b>Dimensión 04: E-mail</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Considera confiable el uso del e-mail para el almacenamiento de información académica.	X		X		X		
16	Siente seguridad al utilizar el e-mail en desarrollo de aprendizajes.	X		X		X		
17	Utiliza las herramientas del e-mail para interactuar con páginas académicas.	X		X		X		
18	El docente emplea adecuadamente el e-mail.	X		X		X		
19	Como comunicación asincrónica el e-mail cumple con su propósito.	X		X		X		
20	El e-mail proporciona conectividad oportuna con otras plataformas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACION PEDAGOGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 01: Motivación Intrínseca</b>							
1	Te entusiasma cumplir tus objetivos personales.	X		X		X		
2	Te esfuerzas por cumplir tus objetivos profesionales sin supervisión.	X		X		X		
3	Los intereses personales motivan la formación académica.	X		X		X		
4	Acepta el fracaso como parte del desarrollo profesional.	X		X		X		
5	Las actividades académicas motivan tu desarrollo profesional.	X		X		X		
6	La enseñanza del docente motiva tu interés personal.	X		X		X		
7	Refuerza lo aprendido para alcanzar mejoras en su desarrollo profesional.	X		X		X		
8	Disfruta en la realización de actividades académicas como parte de su formación profesional.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Motivación Extrínseca</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	
9	Recibe reconocimientos por lo logros académicos obtenidos.	X		X		X		
10	Se esfuerza académicamente con el objetivo de obtener un reconocimiento.	X		X		X		
11	La carrera profesional elegida se relaciona con las oportunidades laborales.	X		X		X		
12	Requiere de supervisión externa para desarrollarse profesionalmente.	X		X		X		
13	Obtiene logros académicos para ser aceptado en el grupo.	X		X		X		
14	El docente premia el logro de aprendizaje mediante reconocimientos.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Motivación Aprendizaje</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	
15	Los recursos empleados por el docente motivan el aprendizaje.	X		X		X		
16	Utiliza herramientas tecnológicas en la proyección de actividades académicas.	X		X		X		
17	El docente recurre a los saberes previos antes de profundizar en el tema a tratar.	X		X		X		
18	El docente plantea situaciones reales para relacionarlo con el tema tratado.	X		X		X		
19	El docente genera un entorno de aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
20	El docente promueve el uso de herramientas tecnológicas como recurso importante para una enseñanza virtual.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 01: Innovación</b>							
1	El docente se apoya en recursos tecnológicos en su enseñanza.	X		X		X		
2	El uso de recursos tecnológicos asegura un enseñanza de calidad.	X		X		X		
3	El método que utiliza el docente en el desarrollo de su clase influyen en el aprendizaje.	X		X		X		
4	El docente emplea métodos creativos que motivan a los aprendedores.	X		X		X		
5	Los docentes muestran dominio de tema en el desarrollo de clase.	X		X		X		
6	Los docentes muestran dominio en el manejo de herramientas virtuales.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Método</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	El docente muestra desenvolvimiento en las actividades académicas virtuales.	X		X		X		
8	La metodología de enseñanza del docente genera comprensión de las temáticas tratadas.	X		X		X		
9	El docente desarrolla innovaciones metodológicas en su enseñanza.	X		X		X		
10	Las clases se desarrollan en un ambiente innovador.	X		X		X		
11	Las actividades de clase motivan la participación voluntaria de los estudiantes.	X		X		X		
12	Las actividades que se desarrollan están relacionadas con los objetivos profesionales del estudiante.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Estrategia</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	La estrategia de enseñanza del docente logra la aceptación del estudiante.	X		X		X		
14	El docente realiza retroalimentación al recepcionar las actividades académicas.	X		X		X		
15	El docente acepta las intervenciones de sus estudiantes de forma positiva.	X		X		X		
16	Los estudiantes muestran predisposición cuando el docente solicita su participación en actividades de clase.	X		X		X		
	<b>Dimensión 04: Didáctica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	El docente utiliza situaciones extraídas del contexto actual como contenido de enseñanza.	X		X		X		
18	La información proporcionada por el docente es didácticamente motivadora.	X		X		X		



