



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las IE  
multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Pérez Quispe, Débora (ORCID: 0000-0003-4648-1308)

**ASESOR:**

Dr. Cristian Augusto, Jurado Fernández (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educación

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

*A Dios, por la vida. A mis padres por su amor infinito. A mis amados hijos que son el motor de mi vida.*

*Débora*

## AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	15
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
VIII. PROPUESTA	34
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultado del alfa de Crombach	17
Tabla 2. Resultado del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico	19
Tabla 3. Resultado de las dimensiones del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico	21
Tabla 4. Resultado del Cuestionario Desempeño Docente	22
Tabla 5. Resultado de las dimensiones del Cuestionario Desempeño Docente	23
Tabla 6. Prueba de normalidad	24
Tabla 7. Resultados de la prueba de correlación	25
Tabla 8. Plan de acción de la alternativa 1	36
Tabla 9. Plan de acción de la alternativa 2	37
Tabla 9. Plan de acción de la alternativa 3	39
Tabla 10. Listado de expertos validadores de la propuesta e instrumentos	40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Resultado del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico	19
Gráfico 2. Resultado de las dimensiones del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico	21
Gráfico 3. Resultado del Cuestionario Desempeño Docente	22
Gráfico 4. Resultado de las dimensiones del Cuestionario Desempeño Docente	23
Gráfico 5. Diseño operativo funcional de la propuesta	35

## RESUMEN

La presente investigación: “Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en las IE Multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021”; tiene como fundamento proponer estrategias de soporte pedagógico que orienten a los docentes del nivel de primario que se encuentran desarrollando su labor educativa en beneficio de los estudiantes. El enfoque es cuantitativo; desarrollando un tipo de investigación aplicada bajo un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue intencional y se eligió la participación de treinta docentes en el desarrollo del estudio. El diagnóstico nos muestra que existe dificultades en la planificación a partir de las competencias, capacidades y desempeños que se evidencia en Currículo Nacional de Educación Básica – CNEB; así mismo hay que mejorar la aplicación de los métodos que se aplican en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Como resultado de la investigación se propuso un programa de intervención basado en tres aspectos esenciales capacitación docente, trabajo colegiado basado en la adquisición de estrategias para el desarrollo del enfoque resolución de problemas y talleres de perfeccionamiento en evaluación y retroalimentación formativa. Así mismo se ha logrado demostrar que existe relación significativa y directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente.

## **ABSTRACT**

The present investigation: "Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance in Multigrade EIs of UGEL Huancabamba, 2021"; Its foundation is to propose pedagogical support strategies that guide primary-level teachers who are developing their educational work for the benefit of students. The approach is quantitative; developing a type of applied research under a non-experimental cross-sectional design. The sample was intentional and the participation of thirty teachers was chosen in the development of the study. The diagnosis shows us that there are difficulties in planning based on the competencies, capacities and performances that are evidenced in the National Curriculum for Basic Education - CNEB; Likewise, it is necessary to improve the application of the methods that are applied in the teaching-learning process. As a result of the research, an intervention program based on three essential aspects was proposed, teacher training, collegiate work based on the acquisition of strategies for the development of the problem-solving approach and improvement workshops in evaluation and formative feedback. Likewise, it has been possible to demonstrate that there is a significant and direct relationship between pedagogical support and teaching performance.

Keywords: Pedagogical accompaniment and Teaching performance.



## I. INTRODUCCIÓN

Debido a los constantes cambios que se vienen presentando a nivel mundial la educación tiene una problemática común, de cómo mejorar el desempeño docente tanto en las zonas urbanas, como en la zona rural. Muchos países han tomado decisiones y políticas educativas para que mejore el desempeño docente en su práctica pedagógica. Sabemos que la educación actualmente está en constante transformación; y para lograr un éxito efectivo es que exista una articulación entre el directivo y el docente conozcan la estrategia del acompañamiento, como soporte principal en la mejora de su quehacer pedagógica y lograr aprendizaje en sus estudiantes.

Este constante problema ha despertado que muchos países vean alternativas de mejora, para que los docentes de las zonas urbanas y rurales se capaciten en dichos programas, según la UNICEF Ecuador implementó el programa de acompañamiento de la inclusión educativa y protección de las escuelas unidocentes las cuales fueron atendidas 194 docentes en la provincia de Esmeralda en la frontera norte de Ecuador logrando resultados positivos donde los docentes al trabajar con los estudiantes lograron mejorar su expresión y plasmar sus ideas según el Artículo de la UNICEF del 14 de febrero del 2020.

El Índice Sintético de la Calidad Educativa – ISCE (2014), se encarga de cómo se encuentra un colegio en sus aspectos de desarrollo, eficiencia, desempeño de los docentes y de su clima escolar. Así mismo se considera a las instituciones educativas desde su punto de partida de su trayectoria en relación con la calidad educativa y establece medidas según los aspectos señalados como deficientes. Al igual que otros indicadores de la educación en América Latina el ISCE da a conocer a las instituciones de cómo está y cuánto debe mejorar.

También permite saber de cómo se encuentra a nivel regional y nacional la calidad educativa. El ISCE informa al ministerio educación Nacional sobre las acciones que debe promover para el mejoramiento continuo respecto a la educación. El objetivo del ISCE, es informar Cómo se encuentra la educación por niveles de educación primaria, secundaria y media como insumo para generar una discusión y reflexión

y un plan de mejora para lograr metas y cumplir objetivos de la educación en América Latina

El Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2010); considera que el acompañamiento pedagógico permite que el docente trabaje conjuntamente con él acompañante las asesorías especializadas, planificadas y contextualizadas, mediante estrategias y acciones de asistencia para que mejoren su enseñanza. Esto implica que los docentes planifiquen, organicen, ejecuten, evalúe y difundan pues las experiencias que van a desarrollar en forma novedosa para lograr un aprendizaje óptimo en sus en sus estudiantes, por lo que es muy importante fortalecer profesionalmente al docente para que él, en una relación horizontal, dialogante a partir de la observación y la evaluación del trabajo que viene realizando dicho docente, se capacite y se vaya compartiendo y estableciendo compromisos de crecimiento recíproco, utilizando instrumentos donde garanticen el logro del plan estratégico del acompañamiento pedagógico.

En cuanto a la educación rural del Perú, estas se encuentran con una dispersión y aislamiento, dificultades geográficas propios de esas regiones, con condiciones inadecuadas, el poco transporte terrestre, los centros educativos que atienden a esas pequeñas poblaciones son escuelas multigrado y unidocente y debido a este problema los docentes se encuentran aislados y alejados de sus familia y la comunicación es escasa, por lo que el Ministerio de Educación MINEDU, ha venido realizando diferentes estrategias para atender a este tipo de escuela que al principio empezó con el programa PELA y actualmente con el acompañamiento pedagógico para que los docentes puedan ir mejorando su práctica pedagógica y asumir compromisos de mejora para la atención y adecuación de la mediación que realizan con los estudiantes de estas zonas.

En cuanto las instituciones educativas de la UGEL Huancabamba son zonas rurales, las cuales han venido siendo atendidas por los docentes nombrados y contratados tienen la modalidad de unidocentes y multigrado. muchos de los docentes que vienen trabajando en estas zonas realizan su trabajo con clases expositivas repetitivas y mecánicas no teniendo en cuenta las competencias y las capacidades, sino que vienen abordando contenidos sin mirar el enfoque de competencia y su planificación esta fuera del contexto, donde se observa una débil

contextualización curricular que no responden a la realidad local, regional, nacional y mundial.

Ante esta problemática se ha formulado la siguiente interrogante ¿Cómo un programa de acompañamiento pedagógico puede mejorar el desempeño docente en la institución educativa multigrado de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Huancabamba, de la provincia de Piura, 2021? Por lo que nos hemos planteado algunas preguntas complementarias ¿cómo un programa de acompañamiento ayuda a mejorar el desempeño de los docentes?; ¿cómo el programa de acompañamiento mejora el desempeño docente en su planificación curricular?; ¿de qué manera el acompañamiento docente ayuda en el en la conducción de la enseñanza según sus sesiones de aprendizaje?; y ¿cómo este programa de acompañamiento ayuda a mejorar el desempeño docente cuando realiza la evaluación formativa?

Por lo que es necesario comprender que el acompañamiento pedagógico tiene estrategias bien definidas que son asesoría planificada sistemática y contextualizadas específicamente para cada docente, orientada pues a fortalecer y evaluar en forma crítica y reflexiva su enseñanza a fin de que asuma desafíos y acuerdos en la mejora de su práctica que realiza en los procesos de enseñanza

El objetivo general de la investigación es proponer un programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes en las instituciones educativas de educación primaria de aulas multigrado de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Huancabamba, de la provincia de Piura, 2021. Así mismo los objetivos específicos: evaluar las características que presenta el acompañamiento docente en atención a las dimensiones: planificación curricular, la conducción de la enseñanza y la evaluación en el desempeño docente. De la misma manera diagnosticar las características que presenta el desempeño docente; realizar la comprobación de hipótesis entre ambas variables.

La presente investigación sobre el programa de acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de multigrado y unidocente del nivel primario de las zonas rurales han venido siendo un tema estudio realizado por el Ministerio de Educación para lograr que la falta de

actualización y capacitación de este programa contribuya en fortalecer la parte disciplinar de las diferentes áreas en la planificación, conducción y de evaluación la cual servirá para corregir las necesidades formativas de los docentes del nivel primaria.

Es necesario plantear como hipótesis general: Establecer si el programa de acompañamiento pedagógico ayuda en la mejora del desempeño docente de la UGEL Huancabamba. Y como hipótesis específicas si el programa de acompañamiento pedagógico repercute con la mejora desempeño docente en su planificación, la conducción de la enseñanza y la evaluación de los estudiantes en el del nivel primaria del ámbito de la UGEL Huancabamba 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En las diferentes investigaciones que se han bordado acerca del acompañamiento y el desempeño de los docentes podemos decir que es necesario continuar fortaleciendo a los docentes que están en las zonas rurales.

Balzan (2008) en su estudio sobre el “Acompañamiento Pedagógico del supervisor y el desempeño docente III etapa de educación básica” Maracaibo-Venezuela. Su investigación descriptiva fue correlacional donde los resultados fueron significativos donde el supervisor mejoró en su acompañamiento y los docentes en su desempeño.

Vezub (2011) en su tesis sobre las políticas del acompañamiento pedagógico. Esta investigación tiene una relación directa con lo que venimos abordando ya que el objetivo fue analizar e implementar el acompañamiento como estrategia para ayudar a los docentes. Su metodología se basó en analizar determinadas políticas sobre el quehacer pedagógico. Donde la parte cualitativa concluyo que estar acompañando en su formación del docente en forma permanente y con los actores educativos es decir la familia. Son factores positivos para el trabajo docente.

Salazar y Marques (2012) su investigación “Acompañamiento en el aula: Una mejora del trabajo pedagógico fue una investigación cualitativa donde se evidencio que el proceso de Acompañamiento en el aula dio cambios efectivos en la práctica docente, donde se implementaron diferentes estrategias y recursos los cuales la relaciones y el clima se optimizo en el aprendizaje de los estudiantes.

Entre los años 2000 y 2015, según la población se ha mantenido la cobertura de la educación pública y la globalización de las políticas educativas según los órganos internacionales de la Declaración Mundial de Educación para todos (EPT) según el foro mundial del año 2000, presupuesto destinado al gasto público para así asegurar una educación efectiva y eficaz para todos.

A pesar de querer crear más instituciones se restringieron los presupuestos, y se hizo un problema mayor. Por lo que muchas IE solo atiende uno, dos o tres docentes convirtiéndose en IE multigrado y unidocentes los cuales atienden a los seis grados de primaria.

Ante ello en los últimos 15 años las políticas del gobierno han implementado proyectos y programas con el objetivo de superar el déficit educación en las IE rurales, con un sinnúmero de experiencias de países como Colombia, Guatemala y Nicaragua dieron sus aportes de lo obtenido en la parte pedagógica vistas en las llamadas escuelas activas logrando dar logros en la mejora de la educación.

Almao. (2014); en la tesis publicada sobre El acompañamiento pedagógico como estrategia gerencial para el mejor desempeño laboral de los docentes. Bolivia. El objetivo de esta tesis era ver como el acompañamiento pedagógico gerencial mejoraba la labor de los docentes las escuelas bolivarianas Sicare. Donde la población fue de 353 personas y la muestra de 182. El instrumento fue el cuestionario denominado SCADOC, M-05. Donde se concluyó que la estrategia gerencial impartida por los acompañantes mejoró el desempeño de los docentes, de la escuela Bolivarianas Sicare.

Ortiz y Soza. (2014), en su tesis “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”. 2014”. Nicaragua. El objetivo era valorar el acompañamiento del directivo y como es influía en el desempeño docente, donde se ejecutó un plan de capacitación dirigido al directivo para que realicen el acompañamiento pedagógico a sus docentes. El tipo de investigación fue correlacional, participaron 45 como muestra de 180 personas utilizaron como instrumentos la encuesta, la entrevistas y fuentes documentadas pero el directivo solo ejecuto la primera parte de acompañarlos debido a su trabajo administrativo, pero gracias al trabajo coordinado donde la población del centro escolar fue de 180 personas y participaron 45, los docentes en forma colaborativa mejoraron en su planificación y en su desempeño docente.

Ruiz, (2015) en su trabajo de tesis “Incidencia de acompañamiento en el desempeño docente “Liceo Franciscano” ciudad de Managua- UA- Nicaragua Esta fue una investigación descriptiva correlacional. Se trabajó con una muestra de un coordinador de secundaria, 5 responsables de las áreas y 22 docentes. Los docentes mejoraron en su desempeño docente y se valoró como bueno y excelente.

Castillo (2013), en su tesis sobre “El acompañamiento pedagógico intercultural y las competencias de los docentes de escuela multigrado”, Red Educativa rural

Malingas, Tambogrande, 2013, Su estudio fue de tipo correlacional donde al trabajar con los docentes, dio como resultado que el acompañamiento pedagógico ayuda a mejorar eficazmente las competencias de los docentes en la mejora de práctica.

Tantaleán, Vargas y López. (2016), en su tesis “El desempeño docente El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente en la I.E.P. “María de Nazaret” - Cajamarca. El objetivo era ver la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño del docente. su población fue de 1828 y una muestra de 182, el instrumento fue la ficha de monitoreo del desempeño docente. La investigación cuasi experimental longitudinal, donde concluyo que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el trabajo del docente.

Rojas (2019) en su investigación de elaborar una estrategia de acompañamiento para mejorar el desempeño docente de la zona rural de Pomalca-Chiclayo donde se utilizaron como método científico del nivel teórico, empírico y estadístico que dieron como resultado la aplicación de aportes donde se mejoro el desempeño docente.

Meregildo, Gonzales y Rodríguez (2018); en su tesis referente al acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Rurales de Primaria-Laredo-Trujillo; la investigación fue descriptivo -correlacional, comuna muestra de 30 docentes, se utilizó como instrumento la encuesta para el acompañamiento pedagógico y otra para el desempeño docente, donde se procesaron los datos en Rho Sperman, en la que se concluyó que existe una relación optima entre las dos variables.

Agreda & Pérez (2018); señalan sobre la relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva de docentes. Nos resume que la práctica reflexiva con el docente en la conducción de la enseñanza en las diferentes sesiones de aprendizaje con sus estudiantes y las interacciones que se realizaron en el inicio durante y después de las sesiones pedagógicas y al utilizar de manera estratégica y reflexiva el rol orientador y mediador del aprendizaje del lado del acompañante pedagógico con ese diálogo reflexivo con el docente ayudó a su práctica pedagógica. IE de Jornada Escolar Completa de Trujillo.

Las políticas educativas peruana han venido realizando programas para mejorar la calidad educativa. A partir del año 2010 se creó el programa educativo logros de aprendizaje- PELA para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Y se ha continuado realizando proyectos con estrategia para la formación docente en servicio en las Regiones de la Sierra.

Respecto a las teorías generales, que sustentan el acompañamiento pedagógico, tenemos: la teoría sociocultural, planteada por Lev Vygotsky, se centra en la influencia que tiene el contexto donde se desenvuelve la persona, así como de la transferencia de su cultura. Este autor nos habla de la zona de desarrollo próximo, que quiere decir de cuan cerca o lejos está para que llegue al nivel de desarrollo real, determinando la capacidad de resolver en forma autónoma diferentes situaciones y este se convierta en el desarrollo potencial.

Teoría pedagógica Lakatos (1978), él dice que nuestros pensamientos están compuestos por virtudes, creencias y conocimientos, que le permiten al docente darse cuenta de lo que debe hacer y modificar las nuevas estrategias que coadyuve en la mejora de su práctica docente. Así mismo la teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel es la siguiente: el conocimiento significativo se conecta como nuevos aprendizajes dándole sentido de lo que aprende. Por eso el nuevo conocimiento asimilado con el antiguo ayuda a que esta nueva información mejore su aprendizaje y sean más estables y completos.

A nivel de la teoría sustantiva, se ha desarrollado la definición y las dimensiones del acompañamiento pedagógico y monitoreo. Sovero (2012), señala que el monitoreo, es una estrategia que nos ayuda a observar cómo se desenvuelve los docentes en la enseñanza, y que al obtener los resultados formativos conoceremos el nivel de su desempeño, y a partir de allí, tendremos una base para abordar las diferentes estrategias a través de un soporte más especializado.

Gutiérrez (2010) en su artículo sobre “Seguimiento y monitoreo, como procesos claves de proyectos de mejoramiento Educativo” Según este documento dice que el monitoreo nos permite analizar los antecedentes cuantitativos y cualitativos y el proceso con acierto y desaciertos que permiten conocer el desenvolvimiento del



docente en la conducción efectiva de los aprendizajes esperados en sus estudiantes.

Para el Ministerio de Educación, el Acompañamiento Pedagógico permite al docente ir mejorando en forma paulatina su desempeño según como lo plantea el Proyecto Educativo nacional (PEN) ; donde el docente se le capacita, se realiza un dialogo critico reflexivo, se le acompaña en todo el proceso fijando con ayuda de la teoría y práctica cambiar esos supuestos y tomar nuevas estrategias para desarrollar sus actividades teniendo en cuenta el contexto, las características del grado que atiende y las necesidades que aún deben lograr sus estudiantes y también ver las singularidades que se presenten en dicho proceso..

Para realizar este plan de acompañamiento nos guiaremos de las fases (MINEDU 2018). Empezaremos con la sensibilización donde se dará a conocer el programa a los directivos y docentes, como se desarrollará las estrategias y cronogramas coordinado con ellos y la importancia que tiene para su desempeño. Continuaremos después la ejecución de las visitas en aula como fase diagnóstica para observar las necesidades formativas de los docentes y que esta información será cotejada con los instrumentos pertinentes. A partir de aquí se realizará un plan donde será coordinado con los directivos y docentes en un cronograma de las asesorías, visitas, GIAS y talleres.

En el desarrollo se ejecutará dicho plan abordando cada parte desde la planificación general y específica, la conducción de la enseñanza y la evaluación en cada área y a partir de la reflexión el docente vaya fortaleciéndose y haciendo reajustes para mejorar su desempeño y por último después de haberse ejecutado dicho programa ver cómo empezó, cuáles fueron las dificultades y como las fue superando donde se comparten experiencias y cuanto avanzaron y tener en cuenta los nuevos compromisos de mejora continua.

En la primera dimensión de la planificación curricular, exige que los docentes reflexiones donde posibiliten experiencias desde los enfoques de las diferentes áreas para lograr competencias en sus estudiantes y abordar aquellas necesidades y características de estos y que contextualiza dicha planificación en la región donde se encuentren laborando.

Por lo que los docentes deben establecer que los estudiantes del nivel primario logren objetivos y criterios donde se seleccionan los propósitos de aprendizaje las situaciones significativas y que haya una organización específica de las diferentes actividades seleccionadas, que tengan continuidad, coherencia y pertinencia entre los elementos que vienen a ser los estándares, competencias, desempeños, evidencias y criterios de lo que se va a lograr según los propósitos programados. Y que debe tener en cuenta la secuencia lógica de lo que se quiere lograr al finalizar dicha programación teniendo en cuenta las necesidades observadas en sus estudiantes para un desarrollo óptimo y efectivo.

Currículo nacional (2016) Nos sirve para hacer una planificación, pero que en el proceso puede haber cambios según la situación del contexto o un problema coyuntural por lo que sería abordado después. Planificar y evaluar siempre estarán siempre ligados en todo el proceso y es necesario para asegurar los aprendizajes de los estudiantes.

En la dimensión de la Conducción de la enseñanza, este es el momento real de la labor docente, pues aquí es cuando cobra vida la planificación teniendo en cuenta las estrategias y técnicas que faciliten el logro de los aprendizajes la cual se inicia, cuando el docente menciona los propósitos, los saberes previos, el conflicto cognitivo los acuerdos de la conducción que se tendrá en cuenta para una efectiva comprensión de lo programado, en el desarrollo donde es el tiempo propiamente del trabajo de enseñanza y aprendizaje. Donde se observa, el manejo didáctico del área, la aplicación de las técnicas grupales, la interacción entre profesor y estudiante o estudiante- estudiante, donde las preguntas que realice el docente promuevan el pensamiento crítico, razonamiento y la creatividad y el uso de los recursos didácticos y materiales de apoyo y la vivencia práctica de dichos aprendizajes, también se tendrá en cuenta la capacidad de atención de los niños el clima del aula, el periodo del tiempo de las actividades como el análisis reflexión direccionadas al quehacer pedagógico y por último viene la evaluación que es la etapa final al cierre de la sesión y permite que se reflexione sobre lo aprendido, Cómo le va a servir el nuevo aprendizaje en otras situaciones para su vida diaria

por lo tanto la conducción de la sesión de enseñanza aprendizaje es la ejecución del desarrollo de todo lo planificado por lo el acompañamiento hace su intervención de análisis de cómo ha realizado estos procesos de su planificación, conducción y evaluación y de allí se realiza el asesoramiento con los instrumentos, teorías, currículo y que en forma reflexiva el docente pueda mirar como esta y que debería hacer para mejorar, también se tendrá en cuenta los procesos de capacitación y formación profesional. Aquí está involucrado el clima del aula con se ejecuta las actividades, y como regula el comportamiento de los estudiantes. (MBDD- dominio-2)

En la dimensión tercera: la evaluación va a tener en cuenta los criterios planteados y las evidencias o productos de los estudiantes tanto en el desarrollo de la sesión como cuanto han comprendido dicha actividad y como este le sirve de insumos para su instrumento y retroalimentar al estudiante y tomar en cuenta las necesidades encontradas en los estudiantes.

Recordemos que son tres clases de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica, que se refiere de cómo saber las necesidades que tienen mis estudiantes en los estándares y criterios planteados para que a partir de allí hacer una planificación efectiva y aborde estas deficiencias encontradas en el proceso.

La evaluación formativa, me ayuda a conocer de cuanto han logrado mis estudiantes respecto a la competencia y cuales aún le falta por lograr también me permite tomar en cuenta los criterios no logrados para realizar la retroalimentación de mis estudiantes (Atkin, Black y Coffey, 2001)

La evaluación sumativa se utiliza al finalizar un proceso de un bimestre o trimestre donde conocen los resultados que se han logrado y que deberían hacer en caso hay dificultades de cada estudiante.

En lo que se sustenta a nivel de la UGEL de Huancabamba cuenta con tres niveles educativos de los cuales 78 instituciones educativas son el nivel inicial se encuentran en la mayoría de los centros poblados, en el nivel primario cuentan con 70 instituciones educativas y con 17 en el nivel secundario. En la mayoría de los

centros poblados son atendidas por instituciones educativas multigrado y unidocente y en la ciudad y cerca de ella están las IE polidocentes.

Según la calidad de servicio se evidencia que las IE polidocentes han tenido mejores resultados que los de multigrado y unidocentes. La raíz de este problema es debido a la calidad de servicio deficiente, profesores que solo dictan sus clases y hacen un desarrollo tradicionalista sin ver el proceso didáctico del área, muchos solo piden que copien del libro y respondan a preguntas además podemos incrementar que no cuentan con mobiliario adecuado e implementos para una educación de calidad.

Por lo que el ministerio de educación viendo la realidad que se encuentran estas instituciones educativas han realizado programas para superar estas dificultades, y la entrega de materiales antes que empiece el año escolar. Pero lo más importante que cuente con un acompañamiento para superar las dificultades.

Es por lo que 2017 con la resolución viceministerial 332 se dio las normas técnicas para que se implemente el servicio educativo de multigrado rural. Es por tal motivo se focalizaron Instituciones educativas para ser atendidas por los acompañantes pedagógicos para monitorear dicho trabajo y todo lo referente a las estrategias que se realizarían para fortalecer a los docentes en su práctica pedagógica.

Si bien se viene fortaleciendo a los docentes la mayoría son docentes contratados y no siguen en una sola IE por que según los datos obtenidos por UGEL Huancabamba para nombramiento la mayoría de docentes no superan la nota aprobatoria que deberían obtenerla.

Por lo que UGEL Huancabamba está programando constantes capacitaciones y talleres a los no focalizados y focalizados para superar este problema. Es por lo que es necesario realizar este programa de acompañamiento y que el docente comprenda a través de la estrategia crítico y reflexivo mejore su desempeño docente.

El acompañante pedagógico es que un docente titulado, con el perfil requerido, el cual tiene a su cargo a los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas con

el propósito de elevar el aprendizaje de los estudiantes de los niños y niñas; y de reducir las brechas entre el ámbito rural y urbano (Ministerio de Educación, 2014).

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, es necesario que el acompañante pedagógico tenga una formación que permita nutrir la praxis del docente, buscado obtener la mejora de todas las practicas pedagógicas efectuadas por el docente, logrando los avances en los aprendizajes de los estudiantes, además todo será coordinado para la intervención del acompañante pedagógico.

Además de las visitas en aula, debe asistir a los talleres donde se busca refuercen y profundicen temas como los enfoques de las diferentes áreas, de acuerdo a las necesidades encontradas en los docentes acompañados.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación.

De acuerdo con CONCYTEC (2018); la investigación que se ha desarrollado es aplicada, lo cual se define en el artículo quinto inciso cuarto del reglamento Renacyt, el cual define a la investigación de tipo aplicada; la cual se orienta al conocimiento científico haciendo uso de medios como: tecnologías, protocolos y metodologías; como es el presente caso; ya que se pretende cubrir una necesidad de carácter específica y reconocida.

Por otra parte, el enfoque con el cual se aborda la investigación es de carácter cualitativo, ya que se realiza una recopilación de datos empleando herramientas de medición de forma sistematizada y haciendo uso de la estadística para poder verificar las suposiciones planteadas en el presente estudio. (Bernal, 2010). Así mismo el tipo de investigación en términos del mismo autor es descriptivo explicativo.

Tiene un diseño de investigación no experimental de corte transversal. El diseño es no experimental debido a que no existe una manipulación directa de las variables ya que los datos de cada se acumulan sin actuar participación alguna, para posteriormente detallar su comportamiento y evaluar su relación; así mismo es transversal ya que los datos se recogen en una ocasión dada del tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

#### 3.2. Variables y operacionalización.

##### **Variable: Acompañamiento pedagógico.**

Brigg (2005); señala que el acompañamiento pedagógico podría confundirse como sinónimo de supervisión; el cual constituye el desarrollo del ejercicio diario y propio del director; cuya finalidad es poder brindar orientación en el desarrollo de los distintos procesos de carácter técnico, lo cual posibilita desarrollar destrezas y crear también espacios en los cuales se interactúa y sensibiliza a los docentes de manera directa en base a las relaciones humanas, las cuales permiten el desarrollo de competencias que buscan alcanzar el logro de aprendizajes.

Operacionalmente el acompañamiento pedagógico, será evaluado a la par desde el componente de dos dimensiones: gestión de la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos; así mismo la escala de evaluación para poder estimar y medir la variable es ordinal.

#### **Variable: Desempeño docente.**

Peña (2002); define al desempeño docente como una acción que es desarrollada y ejecutada por una persona; la cual responde a distintas responsabilidades que son entregadas, asumidas; y posteriormente evaluadas midiendo sus resultados en base al progresivo avance de su ejecución.

Operacionalmente el desempeño docente está compuesto por tres dimensiones: planificación curricular, conducción de la enseñanza y evaluación docente; estos tres aspectos han sido cuantificados y estimados por medio de los instrumentos aplicados. La escala de medición aplicada es ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

La población, es el conjunto de elementos que tiene rasgos comunes. (Hernández, 2013). La población, está constituida por 228 docentes de 67 instituciones educativas focalizadas de primaria de la UGEL Huancabamba.

La muestra, se define como un subconjunto de la población, que posee las mismas características; en la presente investigación la muestra es intencional, ya que responde a los intereses del investigador, dadas las condiciones en las cuales se ha desarrollado el estudio se tomó como base muestral a treinta docentes.

Los criterios de inclusión han sido determinados por medio de la aceptación de los docentes que han decidido participar de forma directa en el estudio. Los criterios de exclusión se han dado por medio de quienes señalaron no ser partícipes en el estudio.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.**

Después de escoger el diseño de investigación, es necesario elegir las técnicas e instrumentos más convenientes en el recojo de datos y que direcciones a los

objetivos de la presente investigación. Nos dicen que las técnicas para el recojo de los datos tienen que estar relacionados con cada indicador de las variables, ya que permitirá acceder a las fuentes de información. La técnica empleada es la observación (Sánchez y Reyes, 2009).

Los instrumentos de recopilación de datos facilitan adquirir datos de las fuentes de información, que han sido establecidas desde el inicio de acuerdo a los indicadores (Hernández, 2010). El instrumento para utilizar en esta investigación será el cuestionario. El cual está diseñado según los indicadores y dimensiones de cada variable y abarca preguntas, con opciones tipo Likert, con tres posibles respuestas.

En relación con el acompañamiento va a constar de 24 ítems, dividido en tres dimensiones: la planificación, la conducción de la enseñanza y la evaluación. En dicho instrumento se considerará una escala valorativa: deficiente 1: raramente realiza una planificación pero no está adecuada con el contexto, las características y necesidades de los estudiantes, regular 2: frecuentemente presenta una planificación adecuada al contexto pero no a las características y necesidades de los estudiantes, bueno 3 presenta adecuadamente a su contexto, , característica y a las necesidades a los estudiantes y destacado 4: supera por encima la planificación respecto a su contexto, característica y a las necesidades a los estudiantes y así se realizará con las otras dimensiones respectivamente.

Se aplica dichos cuestionarios al resultado de la muestra que son los 144 docentes, pero debe realizarse una concientización para su participación en el estudio y anticipada verificación de su validez y confiabilidad, estos dos requisitos se deben cumplir en cualquier instrumento que calcula actitudes y percepciones. En cuanto a validar los instrumentos se confirma con lo comprendido a partir del juicio de expertos.

Requerido a que el plan de acompañamiento se ejecutará por medio de una metodología de investigación descriptiva el desarrollo se realizará de la siguiente manera: fase 1. Sensibilización. En esta etapa se realizará a través de las entrevistas a los agentes de la institución educativa de lo que conocen acerca del acompañamiento pedagógico y tener en cuenta su participación y consentimiento para poderla ejecutar Las cuales se dará a conocer que ser a través de visitas



en aula y observación de sucesiones la conducción la planificación y la evaluación. Fase 2. Construcción reflexiva. En esta etapa se tiene más consideración en los grupos de debate donde en conjunto investigadores y acompañados expresaran las estrategias de acción para redireccionar las situaciones problemáticas identificadas y las debilidades individuales y colectivas focalizadas hacia una posición mejorada y fortalecer las debilidades. En esta etapa los docentes y acompañantes realizan un diálogo reflexivo sobre lo observado en el aula. Fase 3. Aplicación de las estrategias que se dialogará sobre el desarrollo de la enseñanza aprendizaje ejecutada en la sesión de clase. Fase 4 compromisos E el docente y el acompañante realizan compromisos para mejorar los aspectos vistos en la asesoría.

Tabla 1.

*Resultado del alfa de Crombach*

CUESTIONARIO	ALFA DE CROMBACH
Acompañamiento pedagógico	0,876
Desempeño docente	0,895

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

### **3.5. Procedimiento.**

El procedimiento empleado en el desarrollo de la investigación ha sido el desarrollo de la estadística descriptiva; desarrollando para ello tablas de frecuencias y porcentuales, los gráficos han sido desarrollados en base a los porcentajes observados. Así mismo se ha realizado una prueba de normalidad para analizar la correlación de las variables y una prueba de hipótesis.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

El análisis descriptivo, consiste en tratar de describir o resumir los datos, de lo que se observa en la práctica docente y esto ayuda hacer un análisis de los supuestos y cómo abordar en un tratamiento crítico y reflexivo el plan de acompañamiento. El análisis descriptivo es que puede ayudar a filtrar los datos menos significativos. Esto se debe a que las técnicas estadísticas utilizadas en este tipo de análisis suelen centrarse en las pautas de los datos, y no en los valores atípicos.

### **3.7. Aspectos éticos.**

La presente investigación es realizada directamente en el trabajo de campo con los respectivos docentes, fuentes bibliográficas de la biblioteca municipal de Huancabamba y web gráfica y se ha tomado en cuenta las Normas APA, acatando los derechos de autor.

#### IV. RESULTADOS

En el presente apartado se analizan los resultados de los instrumentos aplicados; el primero de ellos corresponde a la variable acompañamiento pedagógico y sus dimensiones que se han considerado para tal efecto. El resultado general detalla que el 26,67% se encuentra en un nivel catalogado como “alto”; un 40% en un intervalo “medio” y el 33,33% restante en el intervalo “bajo”. Tal como se muestra en la tabla y gráfico que se adjuntan. Esto significa que no existe por parte del docente una percepción favorable entorno a estos resultados; cabe señalar también que por consecuencia de la pandemia generada por el COVID19; esta situación se ha convertido en un aspecto de mayor dificultad para su ejecución.

Tabla 2.

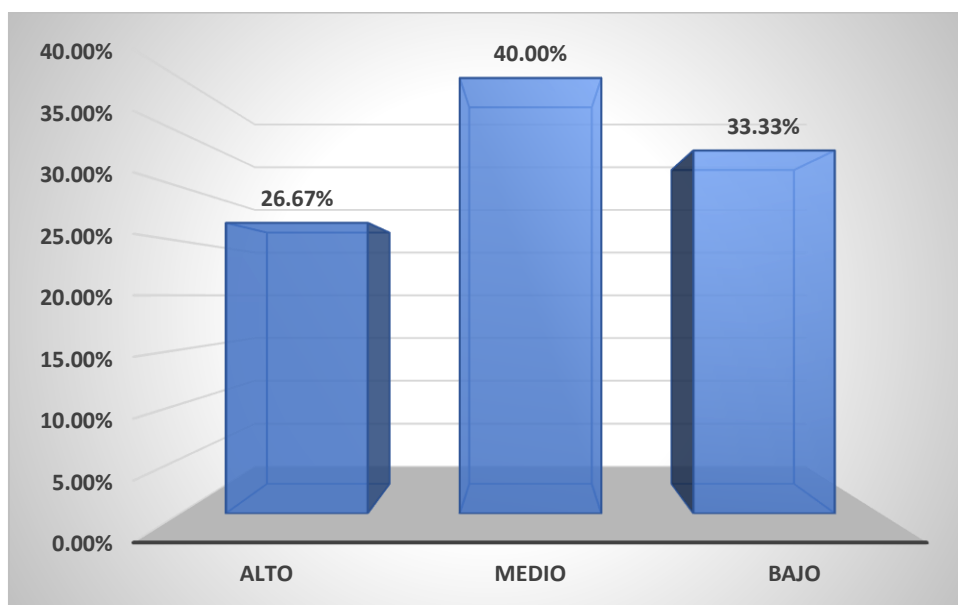
*Resultado del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	8	26,67%
Medio	12	40,00%
Bajo	10	33,33%
TOTAL	30	100%

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Gráfico 2.

*Resultado del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico*



Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Las dimensiones que integran el acompañamiento pedagógico son la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos. En atención a la primera tenemos que los docentes se ubican en un intervalo de calificación “alto” en un 23,33%; un 40% en el intervalo “medio” y el 36,67% en el intervalo “bajo”. Esta condición descrita significa que faltan mejorar los fines y objetivos que sean acordes con la finalidad del programa de acompañamiento pedagógico; lo cual nos indica que el programa no está funcionando de manera adecuada; es necesario que deban de tenerse en cuenta las necesidades de los docentes para poder atender los diferentes problemas; por ello se necesitan estrategias que ayuden a mejorar el ejercicio de la docencia; lo que debe de buscarse es que el desarrollo del programa deba de alinearse a los fines institucionales y por último diseñar modelos y estrategias que permitan la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la segunda dimensión que recibe la denominación de orientación de los procesos pedagógicos tenemos que un 26,67% se encuentra en el intervalo “alto”; el 46,66% en el intervalo “medio”; y el 26,67% en el intervalo “bajo”. Esta dimensión se encuentra a su vez compuesta por tres indicadores: gestión curricular; recursos; y evaluación. Los resultados en su totalidad no se encuentran en un resultado plenamente favorable; se tiene problemas en atención a que los agentes educativos; los cuales deben contar con un mayor seguimiento; sin embargo, se debe de rescatar que el docente cumple con el desarrollo de las actividades académicas en beneficio de sus estudiantes. El hecho de estar ya dos años en modo de trabajo remoto ha generado que los docentes han tenido que mejorar el uso de sus recursos digitales y tecnológicos; ya que son los principales medio que han permitido el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Por ultimo con atención al indicador de la evaluación; esta ha sido un proceso de difícil adecuación dado el contexto en el cual aún nos encontramos; no obstante, se han adecuado los procedimientos necesarios para poder lograr tal efecto. Aún sigue siendo un proceso de difícil cumplimiento; pero lo que se ha realizado es el recojo de las evidencias que nos permiten recoger tal efecto generado. Las retroalimentaciones también se han desarrollado de manera individual y colectiva; con el apoyo de los padres de familia; quienes también han desarrollado un rol muy importante en el cumplimiento del desarrollo de las actividades educativas.

Tabla 3.

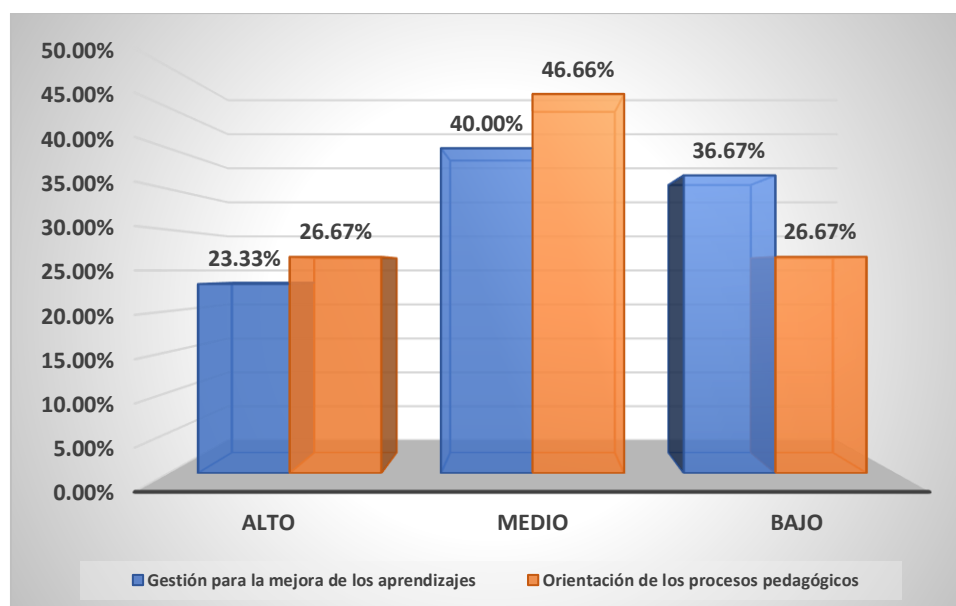
*Resultado de las dimensiones del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico*

INTERVALO	Gestión para la mejora de los aprendizajes		Orientación de los procesos pedagógicos	
	F	%	F	%
Alto	7	23,33%	8	26,67%
Medio	12	40,00%	14	46,66%
Bajo	11	36,67%	8	26,67%
TOTAL	30	100%	30	100%

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Gráfico 2.

*Resultado de las dimensiones del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico*



Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Con respecto a la variable desempeño docente; se realizó la medición por medio de un cuestionario, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados el 20% de los docentes se ubica en un intervalo “alto”; el 40% se encuentra en el intervalo “medio” y por último el 40% restante se ubica en el intervalo “bajo”; tal como se detalla en la tabla y gráfico correspondiente. En general se puede afirmar que los resultados no son los mejores, debido a las limitaciones que ya se vienen detallando; sin embargo, pese a las limitaciones y obstáculos muy grandes que se tiene en educación rural; se vienen desarrollando las acciones que permiten cumplir con

poder alcanzar los objetivos establecidos por las instituciones gubernamentales del sector educativo.

Tabla 4.

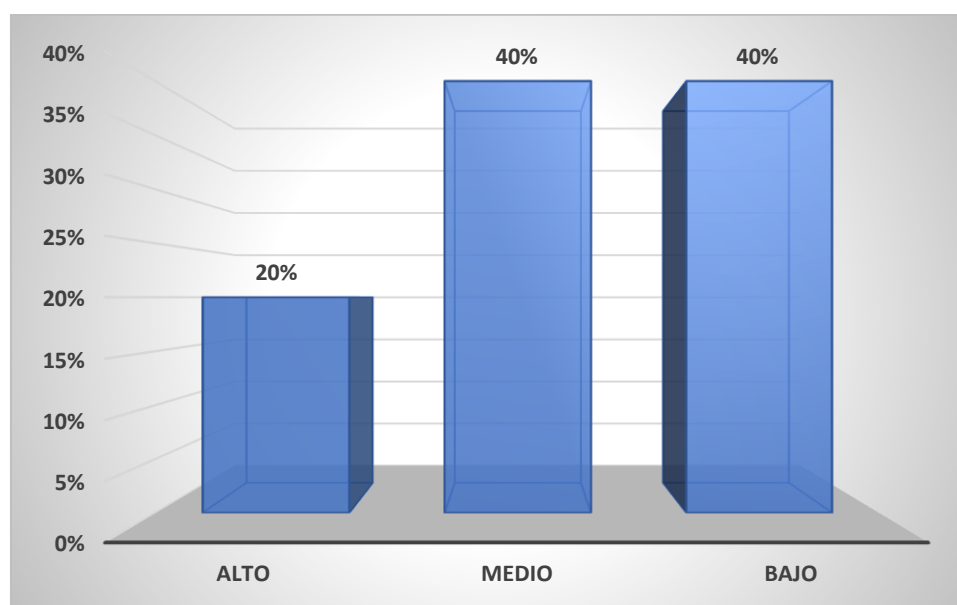
*Resultado del Cuestionario Desempeño Docente*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	6	20%
Medio	12	40%
Bajo	12	40%
TOTAL	30	100%

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Gráfico 3.

*Resultado del Cuestionario Desempeño Docente*



Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Para una mejor descripción de los resultados correspondiente a la variable desempeño docente; se muestran las dimensiones que componen su estructura: planificación curricular; conducción de la enseñanza y evaluación docente. Con respecto a la planificación, se tiene que el 20% de los docentes multigrado se encuentran en un intervalo “alto”; así mismo un 46,67% se encuentran en el intervalo “medio”; y el 33,33% restante en el nivel “bajo”. Con respecto a la dimensión conducción de la enseñanza se tiene que también un 20% se encuentra en el intervalo “alto”; el 50% en el intervalo “medio” y el 30% restante en el nivel

“bajo”. Con respecto a la dimensión evaluación docente; se tiene que el 26,67% de los docentes se encuentran en el intervalo “alto”; un 40% en el intervalo “medio” y el 33,33% restante en el nivel “bajo”. El detalle de la descripción se muestra en la siguiente tabla y gráfico adjunto.

Tabla 5.

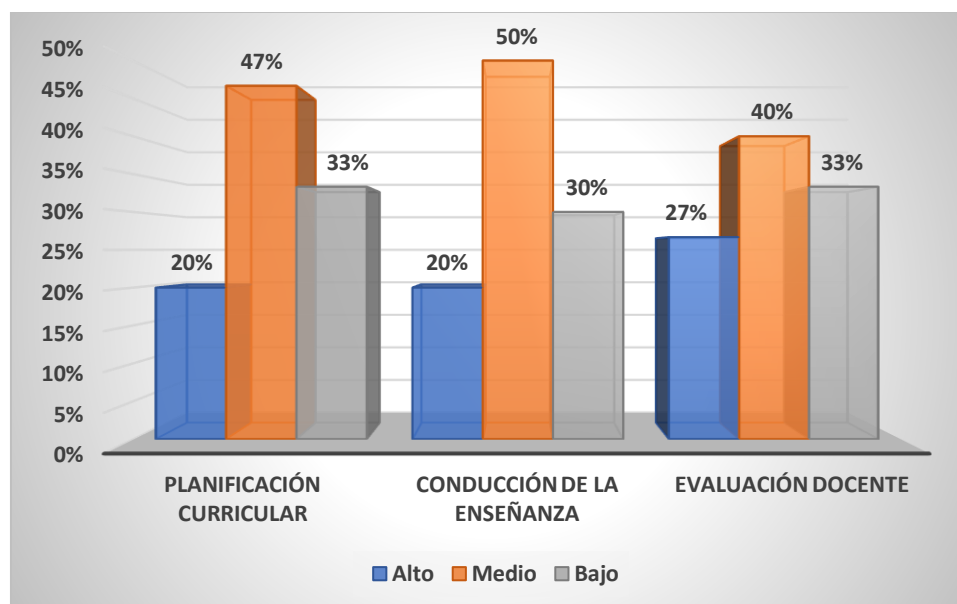
*Resultado de las dimensiones del Cuestionario Desempeño Docente*

INTERVALO	Planificación Curricular		Conducción de la enseñanza		Evaluación docente	
	F	%	F	%	F	%
Alto	6	20,00%	6	20,00%	8	26,67%
Medio	14	46,67%	15	50,00%	12	40,00%
Bajo	10	33,33%	9	30,00%	10	33,33%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Gráfico 4.

*Resultado de las dimensiones del Cuestionario Desempeño Docente*



Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

## Prueba de normalidad

Ha. El resultado del cuestionario de acompañamiento pedagógico y el cuestionario de desempeño docente, presentan normalidad en las instituciones educativas multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021.

Ho. El resultado del cuestionario de acompañamiento pedagógico y el cuestionario de desempeño docente, no presentan normalidad en las instituciones educativas multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021.

La aplicación de los cuestionarios diseñados para la medición de ambas variables ha sido aplicada a docentes que tienen la responsabilidad de la conducción de aulas multigrado, los cuales ascienden a 30 docentes; por tanto, se escogió la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk; los resultados obtenidos reflejan un 95% de confiabilidad y al analizar el resultado del “p” valor, en atención al grado de significancia se observa que es menor al 0,05; por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de normalidad

Tabla 6.

### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario						
Acompañamiento	0,289	32	0,000	0,768	32	0,000
Pedagógico						
Cuestionario						
Desempeño Docente	0,264	32	0,027	0,742	32	0,001

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

## Prueba de hipótesis

Ha. Los resultados de los cuestionarios de acompañamiento pedagógico se relacionan con los resultados del cuestionario de desempeño docente que presentan los docentes de las instituciones educativas multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021.



Ho. Los resultados de los cuestionarios de acompañamiento pedagógico, no se relacionan con los resultados del cuestionario de desempeño docente que presentan los docentes de las instituciones educativas multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021.

Teniendo en cuenta el resultado de normalidad de ambas variables que presenta el “p” valor se asume que el análisis que corresponde es la correlación del Rho de Spearman; atendiendo que si el “p” valor es mayor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula; pero si el “p” es inferior al 0,005 deberá aceptarse la hipótesis general; tal como sucede en el presente caso.

Tabla 7.

*Resultados de la prueba de correlación*

<i>Rho de Spearman</i>		Acompañamiento Pedagógico	Desempeño Docente
Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	0,742
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	30	30
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	0,742	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

## V. DISCUSIÓN

MINEDU (2016); señala que el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia que permite la formación de los docentes que se encuentran en servicio; dicha acción deberá desarrollarse de manera permanente y sistemática por medio de técnicas de observación participante, basados en la reflexión de las acciones. Bajo esa perspectiva se realiza un registro de la información que ayude a poder asesorar y orientar a los docentes; por medio del uso de estrategias que brinden un soporte a su formación; realizando entre ellos también acciones de colaboración mutua; teniendo muy en claro el desarrollo de los procesos pedagógicos que se necesitan para el ejercicio de la didáctica, con el objetivo de poder brindar un mayor beneficio a las acciones de enseñanza aprendizaje en atención a los estudiantes.

De acuerdo a la norma técnica plasmada en la R.S.G. N° 043-2016-MINEDU; se señala que la estrategia de acompañamiento pedagógico se orienta en poder ofrecer asesoramiento a los docentes; teniendo como base la planificación y el contexto en el cual se desarrolla de forma permanente; fundamentado en el respeto por la mejora continua de los aprendizajes; los cuales deben de responder a la actuación pedagógica del soporte educativo que se brinda en proceso. Se enfatiza que la mejora continua responde a la calidad que se desea lograr y para ello se debe de tener en cuenta un adecuado proceso de desarrollo docente que favorezca dichas acciones.

Las acciones que se generan responden a los modelos educativos que se vienen desarrollando en América Latina; los cuales tienen como objetivo el mejoramiento continuo del sistema educativo y por ende el desempeño de los docentes; todos aunados en mejorar los estándares de calidad; y en ello la búsqueda de poder lograr el aprendizaje de los estudiantes; en estas acciones nuestro país no se encuentra al margen y pretende lograr los mismos propósitos.

El MINEDU; tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad educativa; para ello ha incorporado una política nacional denominada Estrategia Nacional de Soporte Pedagógico; a la cual en las líneas siguientes se denominará: "Intervención de Soporte Pedagógico"; esta acción tiene como desarrollo el llamado acompañamiento pedagógico que presenta dos peculiaridades; una acción interna

que se encuentra orientada propiamente a los docentes del primero al sexto año de educación primaria; cuyo objetivo es poder afianzar las competencias docentes de manera individual; lo cual traerá como consecuencia el mejoramiento del desempeño docente dentro del aula; que a su vez promoverá el desarrollo de su ejercicio profesional.

García (2018); considera que el acompañamiento constituye un constructo en el cual los sujetos docentes comparten el desarrollo de sus experiencias. Por ello quienes ejecutan el proceso de acompañamiento y los acompañados; generan experiencias importantes que contribuyen al desarrollo de su profesionalismo y por ende hacia una mejor comprensión de la responsabilidad social que debe imperar en la búsqueda de la calidad educativa. Cabe precisar que esto constituye un proceso direccionado y flexible dentro de un contexto real, que implica la transformación de nuevas estructuras y formas lógicas que se desarrollan como producto de las acciones educativas que a su vez dependerán de las estrategias que orientan el contexto del modelo educativo; bajo esta perspectiva se crean nuevas estructuras para que el acompañamiento docente sea el más propicio y adecuado.

La flexibilidad a la cual hace referencia el autor debe de comprenderse en el contexto real como un conjunto de acciones que se realizan para que el acompañante reconozca las particularidades del docente que es acompañado; ya que es a partir de su propio ejercicio profesional que se van a construir las acciones teóricas que son necesarias para poder mejorar de manera progresiva los recursos que ellos ya tienen. Así mismo se considera que es direccionada en atención de que el docente debe de realizar las acciones de acompañamiento; con un objetivo pedagógico, el cual debe de optimizar el desarrollo de la práctica docente diaria, profundizando a la vez el desarrollo profesional del docente acompañado; con la finalidad de que conduzcan una reflexión sobre el ejercicio de su práctica pedagógica.

Aponte (2018); señala que el acompañamiento pedagógico se encuentra enmarcado como una propuesta que genera reflexión entre los docentes sobre el trabajo que realizan de manera cotidiana; el cual también aporta acciones de saber teórico y a la vez práctico; organizando el trabajo en equipo de forma cooperativa y

a la vez permite la construcción de propuestas de carácter pedagógicas que se encuentran dentro de un contexto real, cuyo objetivo es el bienestar del estudiante, mejorar la calidad educativa y desarrollar el entorno en el cual se encuentra la comunidad educativa en general. Con la finalidad de tener una construcción de carácter reflexivo sobre este tema, es necesario la realización de intercambios de experiencias; en las cuales se debe de tener en cuenta los escenarios reales y el perfil que debe de cumplirse, favoreciendo los procesos comunicacionales.

Hay que tener en cuenta que el acompañamiento pedagógico tiene como base el poder contribuir de manera participativa generando modificaciones importantes dentro del desarrollo de la práctica docente; revalorando su accionar como principal agente protagónico del contexto educativo. Por ello el acompañamiento se basa principalmente en poder desarrollar las capacidades docentes; iniciándose en el dialogo, la asistencia técnica y la reflexión de las acciones desarrolladas sobre la gestión educativa y la práctica pedagógica. Cabe destacar que el acompañamiento pedagógico se define como una estrategia de tipo formativo; en la cual se labora con el docente y el personal directivo dentro del mismo ámbito laboral, analizando la práctica diaria y en función de específicas necesidades. Así mismo tiene como característica la sostenibilidad en un periodo de tiempo determinado, teniendo también como particularidad la intencionalidad, organización y sistematicidad; su desarrollo es por medio del dialogo; basado en una relación horizontal, donde se destaca el compromiso y la disposición del personal.

La formación continua como sistema requiere de la planificación y uso de estrategias formativas; en ello deberá tenerse en cuenta la normatividad que da sustento al desarrollo de esta actividad; con el fin de poder realizar un mejor soporte pedagógico basado en un contexto legal eficiente. Por ello la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU; es una normativa que señala el desarrollo del acompañamiento pedagógico para la educación básica, con el cual tendrán que atenderse a las distintas acciones e intervenciones en favor de la formación docente que se encuentra al servicio del MINEDU; así como también deberá atender las Direcciones Regionales – DRE y las denominadas Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL.

La resolución a la que hacemos mención tiene como objetivo el desarrollo de las acciones de acompañamiento pedagógico; lo cual incluye a todos los elementos que constituyen la comunidad educativa. Por otra parte, señala también los enfoques, los procesos, las modalidades, las actividades, funciones, roles e instrumentos que deberán priorizarse en el desarrollo del acompañamiento pedagógico en atención a mejores estándares de la educación básica; en base al desarrollo de esta estrategia formativa que conduce al soporte pedagógico, haciendo uso de la norma que establece las acciones estrategias necesarias para tal efecto.

Del mismo modo tenemos la Resolución de Secretaría General N° 043-2016-MINEDU; la cual establece el cumplimiento y seguimiento de los lineamientos que se debe de tener en cuenta para poder desarrollar las acciones referentes al soporte pedagógico que debe de desarrollarse en las instituciones educativas; así mismo dicha norma establece que el desarrollo de las acciones asociadas al soporte pedagógico tiene como propósito propiciar condiciones favorables en el ámbito educativo; lo cual permitirá alcanzar mejores logros de aprendizaje con los estudiantes.

García (2012); señala que el acompañamiento es un procedimiento que genera cambios específicos en el cual confluyen un conjunto de factores: familiares, personales, sociales, institucionales, políticos, educativos, etc.; que inciden de manera vinculante en la vida de las personas. El proceso es importante debido a que el acompañamiento identifica las necesidades de los sujetos y favorece un análisis reflexivo en relación a las concepciones y los objetivos que se desean alcanzar como tarea de los docentes.

Hay que tener en cuenta en análisis de la realidad de la sociedad en la que se desarrolla el trabajo; así como también la práctica; lo cual genera que los acompañantes y acompañados, puedan identificar los cambios más relevantes que incorporan las necesarias mejoras y se abren prácticas nuevas. Se pretende promover entonces un modo sistemático del contexto educativo, lo cual posibilitar tener una mirada totalitaria del estado en relación al contexto socioeducativo dentro de la sociedad en su conjunto. Esta manera de enfrentar a la realidad es necesaria para dinamizar el contexto educativo; reaccionar de manera diferente a los factores

que se asocian en el desarrollo del proceso, lo cual nos permitirá atender con mayor detalla los problemas.

Bajo el contexto señalado se tiene que la reflexión constituye un elemento fundamental para la comprensión del proceso en el cual se desarrollan estas acciones; es necesario potenciar la capacidad del docente de razonar y de trascender en el proceso; así mismo la innovación educativa juega un papel fundamental para ayudar a mejorar la situación encontrada, aportando como ya se ha mencionado soluciones efectivas para la comunidad, los cuales deben de comprometerse con el cambio.

## VI. CONCLUSIONES

1. El resultado que presenta la evaluación del acompañamiento pedagógico en los docentes de las instituciones educativas multigrado de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Huancabamba; se tiene que el 26,67% de los docentes se encuentran en un intervalo alto; seguido de un 40% quienes se encuentran en el intervalo medio y el 33,33% restante en el intervalo bajo. Esta situación debe de mejorar para un mayor beneficio de la comunidad educativa y con especial atención en los educandos.
2. Las dimensiones que componen la variable acompañamiento pedagógico como es el caso de la gestión de la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos, tenemos que en atención a la primera dimensión el intervalo alto contiene a un 23,33% de los docentes; seguido de un intervalo medio en 40% y en el intervalo bajo en un 36,67%. En atención a la segunda dimensión se tiene que el 26,67% se encuentran en el intervalo alto; un 46,66% en el intervalo medio y el 26,67% en el intervalo bajo. Esta situación también debe de mejorarse de manera paulatina.
3. Los resultados del desempeño docente en las instituciones educativas multigrado de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Huancabamba, se tiene que el 20% de los docentes presentan un intervalo alto; seguido de un 40% en el intervalo medio y el 40% restante en el intervalo bajo; tal como se aprecia en los resultados el desempeño docente debe de mejorar.
4. Se evaluó también los indicadores respecto al desempeño docente, conteniéndose que en atención a la planificación curricular el 20% de los docentes se encuentran en un intervalo alto; un 46,67% en el intervalo medio y el 33,33% en el intervalo bajo. Respecto a la dimensión conducción de la enseñanza se tiene que el 26,67% se encuentra en un intervalo alto; un 40% en el intervalo medio y el 33,33% en el intervalo bajo. Por último, respecto a la dimensión evaluación docente se tiene que el 26,67% se encuentra en un intervalo alto; un 40% en el intervalo medio y el 33,33% en el intervalo bajo; tal como ya se ha detallado en el capítulo de los resultados; por tanto el

desempeño docente debe de ser mejorado en cada una de las categorías evaluadas.

5. En atención a la prueba de normalidad formulada entre ambas variables tenemos que al ser un grupo de treinta docentes se aplicó la prueba de Shapiro – Wilk; cuyo resultado implica aceptar lo siguiente: el resultado del cuestionario de acompañamiento pedagógico y el cuestionario de desempeño docente, presentan normalidad en las instituciones educativas multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021.
6. En atención a la prueba de hipótesis aplicada la cual fue el “Rho de Spearman” se tiene que el valor alcanzado es de 0,742; lo cual implica que: los resultados de los cuestionarios de acompañamiento pedagógico se relacionan con los resultados del cuestionario de desempeño docente que presentan los docentes de las instituciones educativas multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021. Esta condición revela que existe correlación directa positiva y significativa entre ambas variables medidas.
7. Por último, la investigación presenta una propuesta de aplicación de estrategias que van a permitir mejorar significativamente las acciones de acompañamiento docente y desempeño, en atención del bienestar del educando y de la comunidad educativa en general.



## VII. RECOMENDACIONES

1. Monitorear de manera permanente y continua el programa de acompañamiento docente con la finalidad de poder diseñar las acciones de reingeniería que sean necesarias para lograr mejores estándares de calidad educativa y que los principales beneficiarios deben de ser los estudiantes.
2. Las autoridades educativas deben tomar acciones que favorezcan el desarrollo del acompañamiento docente y el desempeño profesional; así mismo a nivel institucional y local debe de brindarse el reconocimiento a los docentes que cumplen el desarrollo de sus actividades de tal manera que el docente se sienta motivador por el desarrollo de tales acciones.
3. Se recomienda aplicar y desarrollar la propuesta que se plantea en el estudio ya que las actividades pedagógicas que se han planteado han sido diseñadas en base a los fundamentos metodológicos y teóricos sustentados en el desarrollo del acompañamiento pedagógico con la finalidad de poder contribuir de manera efectiva al mejoramiento constante del desempeño docente en las instituciones educativas multigrado de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Huancabamba.
4. Se recomienda también atender de forma directa cada una de las dimensiones de las variables diseñando actividades propias para cada una de ellas con la finalidad de contribuir a la mejora continua del desarrollo de la práctica docente.

## VIII. PROPUESTA

### 8.1. Fundamentos de la propuesta.

Desde una perspectiva filosófica, la educación constituye un medio que favorece el desarrollo de las personas y por ende de los estados; por tal razón la función que desarrolla el docente es muy importante dentro del contexto actual; para poder propiciar una transformación en el rubro educativo; por tal razón el rol docente propicia el desarrollo de las personas en general. En consecuencia, de estos hechos el docente conocedor de su rol transformador debe de buscar la excelencia en beneficio de las generaciones futuras; buscando desarrollar la capacidad de asumir desafíos dentro de una sociedad que debe de proponer estrategias y soluciones para enfrentar los problemas.

Marcelo y Vaillant (2009); señalan que el desarrollo profesional docente constituye un elemento esencial dentro del proceso complejo de enseñanza – aprendizaje; son múltiples los elementos que intervienen; sin embargo, los sistemas educativos evolucionan favorablemente cuando se tienen docentes buenos con una sólida preparación para el desarrollo del proceso de la enseñanza; con la firme convicción de que sus estudiantes aprenderán de manera efectiva.

Desde un punto de vista psicológico; se tiene que el acompañamiento docente se encuentra relacionado a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; el cual precisa que los procesos que las personas desarrollan ponen en manifiesto su totalidad de acciones para el logro de tal fin; por tanto hay que tener en cuenta que no todos los estudiantes aprenden dentro de los mismos lineamientos y al mismo ritmo; esta situación genera reprogramaciones e incluso acciones de mejora que deben de ser evidenciadas en el desarrollo y conducción de las sesiones de clases que se imparten; por tanto exige que los docentes verifiquen y observen que los aprendizajes se están desarrollando de acuerdo a la programación esperada.

La presente propuesta también tiene como base un fundamento socioeducativo; teniendo en cuenta que la actual sociedad exige retos en el rubro educativo; atendiendo también a los paradigmas que se esperan alcanzar; por ello el rol del docente es sumamente importante; ya que debe de aportar a la comunidad. Debido a ello existe la obligación de aportar de forma adecuada al desarrollo social,

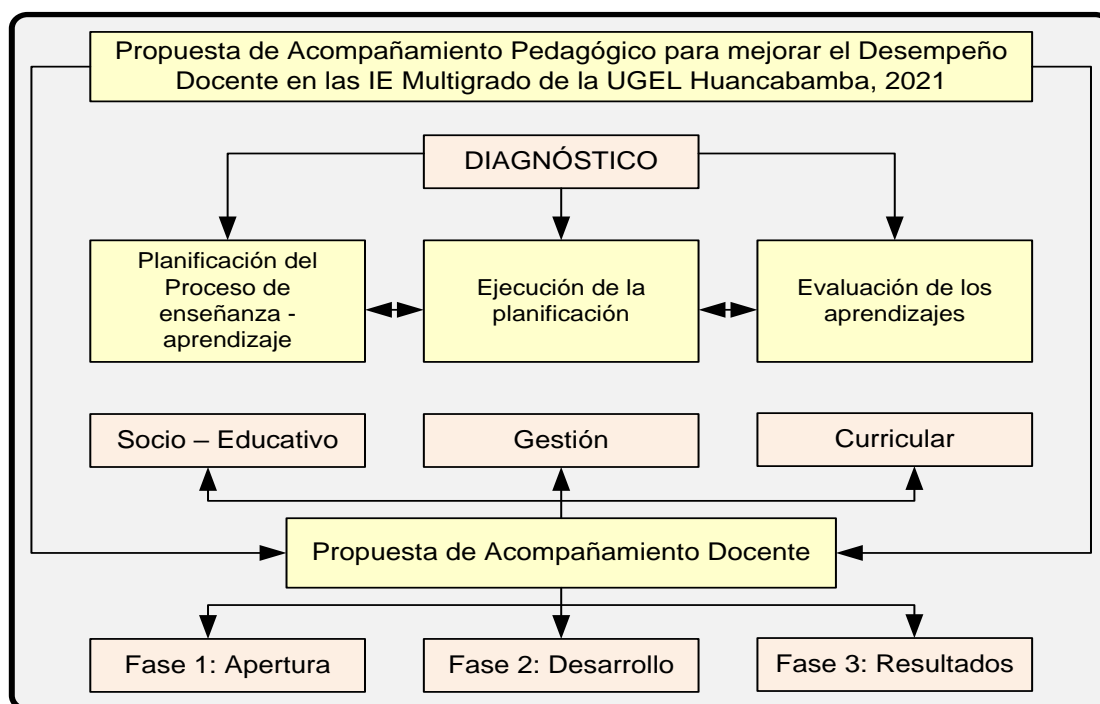
teniendo como base una visión de futuro y buscando siempre la innovación de manera constante, basados dentro del valor de la responsabilidad. (Tobón, 2013).

Por último, tenemos un fundamento curricular; el cual esta abajo la responsabilidad del Ministerio de Educación – MINEDU; el cual dentro de sus funciones es el responsable de la elaboración, ejecución, y supervisión de los programas diversos o estrategias pedagógicas que se desarrollan para poder atender el aprendizaje significativo de los estudiantes en general y también el desarrollo de la práctica docente bajo estándares de calidad. Por ello se ha creado un procedimiento educativo sistemático y continuo, bajo la responsabilidad de un docente acompañante; con el propósito de poder interactuar de manera efectiva, con el objetivo de promover la reflexión sobre el accionar de la práctica educativa desarrollada día a día. Este análisis debe de ser base para poder generar un procedimiento de transformación y mejoramiento continuo dentro del ejercicio de la práctica pedagógica buscan asegurar el logro de los aprendizajes de manera integral. (MINEDU, 2014).

## 8.2. Diseño funcional de la propuesta.

Gráfico 6.

*Diseño operativo funcional de la propuesta*



Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

### 8.3. Diseño e implementación de la propuesta.

#### Alternativa 1.

Capacitación docente en educación primaria en lo concerniente al proceso de planificación curricular en el Currículo Nacional de Educación Básica – CNEB.

Justificación. La acción presente basa su fundamento en el hecho de la necesidad docente de poder elaborar de manera adecuada y pertinente estrategias que permitan organizar secuencialmente los fines de los aprendizajes esperados; lo cual tiene como fundamento el logro de las competencias y el llamado enfoque transversal el cual influye positivamente en el desarrollo académico estudiantil.

Tabla 8

*Plan de acción de la alternativa 1*

Acción	Justificación
Acción 1. Anuncio del desarrollo de jornada de reflexión docente en lo que respecta a la planificación curricular.	El desarrollo de las actividades de reflexión tiene como propósito que el personal docente y directivo puedan reflexionar sobre las acciones de planificación de manera adecuada y en atención a las necesidades para poder generar un proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio directo de la comunidad educativa en general.
Acción 2. Diseño de la malla curricular de las áreas básicas del nivel de educación primaria	Diseñar una malla curricular en las áreas de matemática y comunicación de manera prioritaria para asegurar una mayor vinculación con el nivel de educación primaria, enfatizando en el desarrollo de las competencias.
Acción 3. Capacitación docente en temas de planificación curricular.	La capacitación docente es un elemento necesario para poder asegurar la calidad educativa y lograr el desarrollo de competencias y desempeños académicos.

Acción 4. Capacitación docente en sesiones de aprendizaje.	Dotar a los docentes de las estrategias necesarias para poder construir las sesiones de aprendizaje de manera significativa y con atención al área para tal efecto.
Acción 5. Monitoreo del desarrollo de las actividades de aprendizaje planificadas.	Las actualizaciones que se ofrecen a los docentes deberán ser analizadas y evaluadas de manera oportuna para asegurar el cumplimiento de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

### **Alternativa 2.**

Fomentar en los docentes la utilización y aplicación de métodos diversos de enseñanza que deben de estar orientados y sustentados en el enfoque de resolución de problemas.

Justificación. La presente acción se basa en el cambio paradigmático que se debe de tener en cuenta por parte del docente con relación a la forma tradicional en la que se imparte la enseñanza de las diferentes áreas curriculares; se debe de tener en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje debe de estar orientado en otorgar respuestas a situaciones diversas que se suscitan en el contexto real; favoreciendo el desarrollo de las actividades cognitivas de manera ascendente; lo cual busca también la activa participación del estudiante de forma oportuna y pertinente ante las distintas situaciones problemáticas que puedan presentarse.

Tabla 9

#### *Plan de acción de la alternativa 2*

Acción	Justificación
Acción 1. Reuniones de sensibilización y reflexión sobre los contenidos educativos a impartir	Las reuniones académicas de sensibilización y reflexión académica tienen como meta que los docentes y personal directivo analicen exhaustivamente la importancia de los contenidos educativos a desarrollar.
Acción 2. Preparación docente en el uso de estrategias para	Por medio del desarrollo de esta acción se promueven espacios de reflexión, buscando el

---

mejorar el enfoque educativo fortalecimiento del dominio de estrategias en las diferentes áreas didácticas y pedagógicas en beneficio de las educativas. estudiantes.

---

Acción3. Creación y la creación y fortalecimiento de grupos de trabajo conformación de grupos de docente, buscando la conformación de equipos interaprendizaje que permitan un mejor aprendizaje entre quienes los conforman.

---

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

### **Alternativa 3.**

Actualización académica a los docentes en el desarrollo y seguimiento de los procedimientos pedagógicos evaluativos; así como también formular acción de retroalimentación que se desarrollara en atención al enfoque formativo.

Justificación. Esta alternativa tiene como base las acciones que proporciona el Ministerio de Educación – MINEDU; por medio del Currículo Nacional de Educación Básica – CNEB; el cual proporciona sugerencias para poder realizar el proceso evaluativo y desarrollar la retroalimentación formativa; atendiendo la evaluación formativa; debido a que permite que los docentes puedan de manera oportuna modificar el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo las necesidades de los estudiantes. En base a los descrito la comunidad educativa en general podrá hacer uso de evidencias que se han obtenido por medio de las sesiones de aprendizaje; con el propósito de seguir aprendiendo de manera continua. Con relación a la retroalimentación formativa esta debe de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes en razón de que el docente debe de atender las dificultades académicas de sus estudiantes de manera favorable y los que han cumplido los lineamientos y directrices educativas se les deberá proponer logros nuevos que deben de alcanzar; permitiendo la mejorar del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 10

*Plan de acción de la alternativa 3*

Acción	Justificación
Acción 1. Reunión de sensibilización y reflexión docente en atención al proceso evaluativo y de retroalimentación formativa.	El objetivo de esta acción busca que los docentes propongan acciones de evaluación. Los docentes desarrollan acciones de capacitación en temas evaluativos y de atención formativa.
Acción 2. Jornada de trabajo docente para la construcción y elaboración de instrumentos para la evaluación formativa.	Esta jornada de reflexión acerca más a los docentes en el objetivo de proponer una evaluación y retroalimentación bajo el enfoque formativo que nos conduce a valorar las individualidades de cada estudiante y analizar nuestro proceso de enseñanza aprendizaje
Acción 3. Jornada de trabajo docente para sensibilizar estrategias y técnicas de evaluación formativa.	Se desarrollan jornadas de capacitación docente en las cuales se priorizan los temas de estrategias de enseñanza; así como también la elaboración de instrumentos evaluativos que se desarrollan bajo un enfoque formativo.
Acción 4. Monitoreo de los procedimientos de evaluación formativa	Por medio del desarrollo de esta acción se desarrollan estrategias de seguimiento sobre las evaluaciones y procesos de retroalimentación a los docentes con el objetivo de mejorar su práctica profesional

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

#### **8.4. Validación de la propuesta**

La propuesta fue elaborada atendiendo a los problemas detectados en el capítulo de los resultados los cuales se basan en el procesamiento de los instrumentos aplicados al contexto en el cual se desarrolla el estudio; teniendo en cuenta el criterio de los especialistas que han evaluado el desarrollo de la presente estructura; contando con cinco profesionales con amplia experiencia en el tema educativo de post grado especialistas en educación; los cuales se adjuntan en el

apartado de anexos. Es por ello que con la finalidad de poder otorgar la conformidad se adjunta el resultado de los especialistas para tal efecto; considerando como ya se ha mencionado su criterio basado en la experiencia y la autoridad académica para la resolución de la presente valoración.

Tabla 11

*Listado de expertos validadores de la propuesta e instrumentos.*

Especialistas	Grado Académico	Ocupación
Gilberto Carrión Barco	Doctor	Docente en postgrado
Carlos Alberto Ríos Campos	Doctor	Docente de postgrado
Marino Eneque Gonzales	Doctor	Docente de postgrado
Maria Isabel de Los Santos Exebio	Doctor	Docente de postgrado
Luis Montenegro Camacho	Doctor	Docente de postgrado

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.



## REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo
- Almao, Y. (2014). El acompañamiento pedagógico como estrategia gerencial para el mejor desempeño laboral de los docentes. (Tesis de maestría publicada). Universidad Pedagógica Experimental “Libertador” – Venezuela. Recuperado de <http://upelcarora.blogspot.pe/2014/10/el-acompanamientopedagogico-como.html>
- Arce, H. (2018). Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular. Tesis para obtener el grado académico de magíster en educación con mención en currículo, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima, Perú.
- Balzán, Y. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica. (Tesis de maestría publicada). Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo – Colombia. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/90143955/acompanamiento-pedagogico-delsupervisor-y-desempeno-docente>
- Bravo I. (2014). “Impacto de un programa de acompañamiento directivo en la satisfacción y percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento”. (Tesis de maestría publicada). Universidad de Concepción – Chile. ¿Recuperado de [http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1564/Tesis\\_Impacto\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_Acompa%C3%B1amiento.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1564/Tesis_Impacto_de_un_programa_de_Acompa%C3%B1amiento.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bravo, G. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E N° 34030. - Yurajhuanca.

Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Calderón, R. (2012). "Incidencia de Proceso de Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente innovador del formador de formadores en las escuelas normales públicas de Jinotepe, Managua y Estelí, I Semestre 2012". (Tesis de maestría publicada). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Estelí – Nicaragua. <http://repositorio.unan.edu.ni/1240/1/14560.pdf>

Callomamani, R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. (Tesis de maestría publicada). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

Camacho, R. (2011). Competencias gerenciales del personal directivo y el desempeño laboral de los docentes en escuelas básica. (Tesis de maestría publicada). Universidad de Zulia - Venezuela.

Castillo, J. (2013). Gestión del acompañamiento pedagógico intercultural y las competencias de los docentes de escuela multigrado, Red Educativa rural Malingas, Tambogrande. Piura: Ed. UCV.

Cepeda, L., Espinoza, K. & Rojas, A. (2003). Autoestima del profesor y desempeño docente, en profesores pertenecientes a establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Coquimbo. Tesis no publicada para optar al título de Psicólogo y al grado de Licenciado en Psicología, Universidad de La Serena, La Serena, Chile

Cerda, J., Cortés, A., Mejías, B. & Milla, M. (2006). Estudio descriptivo correlacional acerca de la autoestima del profesor y la actitud hacia la evaluación del desempeño docente en una muestra de cien profesores de las comunas de La Serena y Coquimbo. Tesis no publicada para optar al título de Psicólogo y al grado de Licenciado en Psicología, Universidad de La Serena, La Serena, Chile

Chacón, M. (2011) Aprender del acompañamiento. Federación Internacional de Fe y Alegría. <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=1602>.

- Chávez, M., Tron, R. & Vaquero, E. (1992). Las escalas de actitudes y la sociometría en la práctica psicológica. En A. Silva (Ed.), Métodos cuantitativos en psicología: un enfoque metodológico (pp. 777-779). Ciudad de México: Trillas.
- Chiavenato, I. (2002). Gestión del Talento Humano. Primera edición. México: Ediciones Mc Graw Hill Interamericana.
- Chile, Ministerio de Educación (2000). Estándares de desempeño para la formación inicial de profesores. Santiago, Chile: Autor.
- CNE (2010). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. [http://www.cne.gob.pe/images/stories/cnepublicaciones/propuestapreliminar\\_FSM.pdf](http://www.cne.gob.pe/images/stories/cnepublicaciones/propuestapreliminar_FSM.pdf).
- Colegio de Profesores de Chile A.G. (2000). La complejidad de las políticas de evaluación del desempeño docente. Docencia, Núm. 10, pág. 51-53
- Colegio de Profesores de Chile A.G. (2003). Fin de las calificaciones: Nuevo Sistema Nacional sobre Evaluación del Desempeño Docente. Docencia, 20, 80-87
- Consejo Nacional de Educación (2007) Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas de áreas rurales. Lima Perú. Diccionario de la lengua española (2001). [www.calameo.com/books/0002725621d7e25a302e7](http://www.calameo.com/books/0002725621d7e25a302e7)
- Cortés, F. (2007, Octubre). Planes de superación profesional: una alternativa de desarrollo profesional ligada a la evaluación docente. Ponencia presentada en la Mesa Redonda Impacto y consecuencias de la evaluación de profesores: presente y futuro. Seminario Evaluación Docente en Chile. Fundamentos, Experiencias y Resultados, MIDE UC, Centro de Medición de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile. <http://www.mideuc.cl/seminario/presentaciones.html>
- Díaz, H. (2009). Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes.

[http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea\\_72/Tarea72\\_Hugo-Diaz.pdf](http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf).

Diccionario de la lengua española (2009). Diccionario digital (22ava. ed.). <http://buscon.rae.es/drae/html/cabecera.htm>.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.

Freire, S. y Miranda, C. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *Avances de Investigación. Educación y aprendizajes*. Nro 17. GRADE.

García, J. (2008). *Relationship between Curricular Execution and Teaching Performance in students of the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal*. National University of San Marcos.

Gonzales, A., Oseda, D., Ramírez, F. y Gave, J. (2014). *¿Cómo aprender y enseñar Investigación Científica?*. Perú. <http://documents.tips/documents/como-aprender-y-ensenar-investigacioncientifica.htm> Hernández, R., Fernández, C.

Gutiérrez Méndez, D., & Pérez Archundia, E. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. El Fuerte, México: Ra Ximhai.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Locio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3. edición, Ed.) Mexico.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana editores. Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó. Meléndez Olivari, G. M. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico: el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao - UGEL Ventanilla*. Lima: Ed. PUCP.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Nancea, S. A. de Ediciones.

- Meregildo Gómez, R., Gonzales Reyna, R.A y Rodríguez Rosas de Gutiérrez, D. M., (2018). El acompañamiento pedagógico y desempeño en las Instituciones Educativas rurales de primaria Laredo Trujillo”,
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2013). Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Perú.
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2014). El acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del formador. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2015). Manual de gestión escolar. Perú.
- Minedu. (2016). Compromiso de gestión escolar. 2016. Perú.
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Perú. Murillo, Javier. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo.
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2019). Resolución Viceministerial N°028-2019. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2017). Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, “Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia” - Perú.
- Montero, C. (2010). Estudio sobre acompañamiento pedagógico. Lima: Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2008). La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro. Ginebra: Ed. UNESCO.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela (4ta ed.). Castilla la Mancha: Asociación de Educación de Castilla la Mancha.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2004). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.

- Ortega, R., & Mora-Merchán, J. (2005). *Conflictividad y violencia en la escuela*. Sevilla: Díada.
- Oscoco, R. (2015). *Optimization of teaching performance in the form of blended attention and the achievement of competencies in the students of the pilot center Mother Teresa of Calcutta of alternative basic education of San Juan de Lurigancho, 2014*. National University of Education Enrique Guzman y Valle.
- Pariona, C. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en el nivel de educación primaria del distrito – Chupaca*. Tesis para obtener el grado de magister en educación mención gestión educativa. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Peña, A. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata*. <http://www.oei.es>
- Poehner, M., & Lantolf, J. P. (2010). *La dialéctica de enseñanza-evaluación de Vygotsky y la educación L2: el caso de la evaluación dinámica*. *Mente, cultura y actividad*. New York. 73 AREA: INVESTIGACIÓN
- Quispe, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Red de Pacobamba - 2017*. Tesis para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación. Universidad Cesar Vallejo.
- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Madrid, España. Ramírez, Juan. (2015). *Las comunidades de aprendizaje, una estrategia para fortalecer las competencias profesionales de los docentes en educación primaria*. Secretaria de educación pública. Universidad pedagógica nacional. México. Revista digital semana.com recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-enamerica-latina/541971>
- Rodríguez, E. (2007). *Acción de acompañamiento académico modelo de intervención docente que posibilita evolución conceptual metodológica y actitudinal*, Universidad de Burgos.

- Rodríguez, J., Leyva, J., & Hopkins, Á. (2016). Acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar en las escuelas públicas rurales. Lima: CIES.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1986). Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Lima: Business Support Aneth SRL.
- Seckel, M. (2015). Competencia en análisis didáctico en la formación inicial de profesores de educación general básica con mención en matemática. Tesis para optar al título de Doctor por la Universidad de Barcelona.
- Soriano, S. (2017). Acompañamiento directivo a docentes para la reflexión sobre la práctica docente y mejora de los aprendizajes de las estudiantes. Tesis para optar al título de Magister en Gestión y Dirección Educacional por la Universidad Alberto Hurtado.
- Tamayo, Norma y Borges Gabriela (2017). Diseño curricular basado en comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia metodológica. Universidad popular autónoma del estado de Puebla. México.
- Tobón, S. (2013), Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta Ed.). Bogotá: ECOE
- Vaillant, Denise. (2017). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción Universidad ORT. Uruguay Zumaeta, Jorge. (2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura. (Tesis de maestría). Universidad de Piura.
- Valdivia Mamani, Irma Soledad Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, ¿Pasco-2016 [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30159/valdivia\\_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30159/valdivia_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vezub, L. y Allud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Ministerio de Educación y cultura de Uruguay. Recuperado de

<http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamiento%20pedagogico%20como%20estrategia%20de%20apoyo%20y%20desarrollo%20profesional%20de%20los%20docentes%20noveles.pdf>

Yévenes, A. (2017). Acompañamiento y retroalimentación: mejorando las prácticas docentes. Proyecto de Magíster presentado a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Dirección y Liderazgo Educativo.



## **ANEXOS**

## Anexo 1.

### Instrumentos de Investigación

#### ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Dimensiones / Indicadores / Ítems	Escala				
	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Gestión para la mejora de los aprendizajes</b>					
<b>Indicador: Diseña estratégica para el programa de acompañamiento</b>					
1. ¿Se contempla la metas y objetivos acordes con el propósito de investigación en el programa de acompañamiento pedagógico?	1	2	3	4	5
2. ¿El programa de acompañamiento responde al contexto?	1	2	3	4	5
3. ¿El programa responde a las necesidades formativas de los docentes?	1	2	3	4	5
4. ¿Se plantean estrategias que buscan la mejora de su práctica docente?	1	2	3	4	5
5. ¿Este programa de acompañamiento es pertinente a los propósitos de su IE?	1	2	3	4	5
6. ¿Se proponen estrategias y modelos pertinentes a la mejora de la enseñanza?	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Demuestra seguridad en el trabajo de acompañamiento pedagógico</b>					
7. ¿El programa de acompañamiento tiene en cuenta las estrategias según las competencias que se van a abordar? (visita en aula, GIA; Talleres.)	1	2	3	4	5
8. ¿El programa propone estrategias relacionadas a la capacitación de los docentes?	1	2	3	4	5
9. ¿Se emplea estrategias de trabajo colaborativo?	1	2	3	4	5
10. ¿Se busca innovar el desempeño docente?	1	2	3	4	5
11. ¿Se propicia un clima horizontal con los docentes participantes?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 2: Orientación de los procesos pedagógicos</b>					
<b>Indicador: Gestión curricular</b>					
12. ¿Se realizan reuniones con los agentes educativos con el fin de dar a conocer el programa de acompañamiento?	1	2	3	4	5
13. ¿Se cumple con la implementación del alineamiento de los propósitos en las unidades y/o proyectos ‘?	1	2	3	4	5

14. ¿Se cumple con los propósitos de las actividades y/o sesiones con aplicación en el aula?	1	2	3	4	5
15. ¿tienes en cuenta la movilización de las capacidades del área observada?	1	2	3	4	5
<b>Indicador: recursos</b>					
16. ¿Se incorporan los recursos que tengan coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes?	1	2	3	4	5
17. ¿utilizan material concreto? (estructurado y no estructurado)	1	2	3	4	5
18. ¿utilizas materiales gráficos? (dibujos, imágenes, mapas)	1	2	3	4	5
19. ¿Utilizas material de apoyo? (libros, cuadernos de trabajo)?	1	2	3	4	5
<b>Indicador: evaluación</b>					
20. ¿Se realiza las evaluaciones con coherencia entre los procedimientos y estrategias según las competencias y propósitos de la actividad ejecutada?	1	2	3	4	5
21. ¿Se diseñan y aplican instrumentos para el recojo de las evidencias según los criterios viendo el progreso de los estudiantes con retroalimentación inmediata?	1	2	3	4	5
22. ¿Realizas retroalimentación individual?	1	2	3	4	5
23. ¿Realizas retroalimentación grupal?	1	2	3	4	5

## DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensiones / Indicadores / Ítems	Escala				
	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Planificación Curricular</b>					
<b>Indicador: planificación</b>					
1. ¿En tu planificación consideras el título de acuerdo con el contexto? y competencias?	1	2	3	4	5
2. ¿En tu planificación consideras los propósitos según lo que vas abordar en tu unidad y/o proyecto?	1	2	3	4	5
3. ¿En tu planificación consideras las competencias de las áreas?	1	2	3	4	5
Indicador: planteamiento de la unidad y/o proyecto de aprendizaje					
4. ¿Tienes en cuenta el alineamiento del propósito y las competencias según las características de tus estudiantes?	1	2	3	4	5
5. ¿Hay coherencia entre la situación significativa y los propósitos de aprendizaje?	1	2	3	4	5
6. ¿Tienes en cuenta criterios de evaluación en las actividades programadas?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 2: Conducción de la enseñanza</b>					
Indicador: Actividad de aprendizaje					
7. ¿La actividad desarrollada corresponde según lo programado en su unidad y/o proyecto?	1	2	3	4	5
8. ¿Menciona el propósito que se quiere lograr en la actividad?	1	2	3	4	5
9. ¿Tiene en cuenta el proceso didáctico del área	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Desarrollo del pensamiento de orden superior</b>					
10. ¿Tiene en cuenta el desarrollado actividades de pensamiento crítico?	1	2	3	4	5
11. ¿Tiene en cuenta el desarrollado actividades de razonamiento?	1	2	3	4	5
12. ¿Tiene en cuenta el desarrollado actividades de pensamiento creativo?	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Metacognición</b>					
13. ¿Has realizado procesos educativos orientados a la metacognición?	1	2	3	4	5
14. ¿Sus estudiantes reflexionan sobre sus logros, dificultades y como lo superaron?	1	2	3	4	5
15. ¿Les pregunta a sus estudiantes de cómo pueden aplicar lo aprendido en otra situación?	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Evaluación docente					
<b>Indicador: evaluación formativa</b>					
16. ¿Recibe las evidencias y/o productos diariamente?	1	2	3	4	5
17. ¿Tienes en cuenta los criterios y las evidencias para retroalimentar?	1	2	3	4	5
18. ¿Organizas las evidencias y/o productos de tus estudiantes en un portafolio?	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Clima de aula</b>					
19. ¿Cuándo te diriges a los estudiantes lo haces en un clima de respeto?	1	2	3	4	5
20. ¿Les brinda una escucha activa a sus estudiantes?	1	2	3	4	5
21. ¿Sus estudiantes se dirigen entre ellos en forma respetuosa?	1	2	3	4	5

## Anexo 2.

### Validaciones



#### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: "ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS IE MULTIGRADO DE LA UGEL HUANCABAMBA, 2021"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		NINGUNA
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		NINGUNA
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		NINGUNA
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	NINGUNA

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	NINGUNA
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																				X	NINGUNA
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	NINGUNA
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	NINGUNA

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 18 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Dr. CARLOS ALBERTO RÍOS CAMPOS  
 DNI 16678290  
 Teléfono 979 555 478  
 E-mail: rcamposca@ucvvirtual.edu.pe

FIRMA

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **CARLOS ALBERTO, RÍOS CAMPOS**; con DNI N° 16678290; profesión docente universitario; desempeñándome actualmente como Docente Universitario; en la Universidad Tecnológica del Perú; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaron en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 18 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Dr. Carlos Alberto, Ríos Campos  
 DNI : 16678290  
 Especialidad : Doctor en Gestión Universitaria  
 E-mail : carlosr72@gmail.com

Dr. Carlos Alberto, Ríos Campos

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS IE MULTIGRADO DE LA UGEL HUANCABAMBA, 2021"

Indicadoras	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.																			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		NINGUNA																			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			NINGUNA																			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																			X		NINGUNA																			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			NINGUNA																			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		NINGUNA																			

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																			X		NINGUNA
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																	X				NINGUNA
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		X			NINGUNA
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																			X		NINGUNA

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 18 de noviembre del 2021.

Nombre y Apellidos Dr. GILBERO CARRIÓN BARCO  
 DNI 16720146  
 Teléfono 977 859 287  
 E-mail: ccarrionba@ucvvirtual.edu.pe



FIRMA



### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, GILBERTO CARRIÓN BARCO; con DNI N° 16733848; profesión docente universitario; en la Universidad César Vallejo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Plura 18 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Dr. Gilberto Carrion Barco  
 DNI : 16720146  
 Especialidad : Doctor en Ciencias de Computación  
 E-mail : ccarrionba@ucvvirtual.edu.pe



Dr. Gilberto Carrion Barco

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS IE MULTIGRADO DE LA UGEL HUANCABAMBA, 2021"

Indicadoras	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.																			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X	X	NINGUNA																			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	NINGUNA																			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																			X		NINGUNA																			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	NINGUNA																			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		NINGUNA																			

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																				X	NINGUNA
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																				X	NINGUNA
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	NINGUNA
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																			X		NINGUNA

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Debera colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 18 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Dr. Marino Eneque Gonzales  
 DNI 18041800  
 Teléfono 945 158 878  
 E-mail: menequegonzales@gmail.com



1.

FIRMA

### CONSTANCIA DE VALIDACION

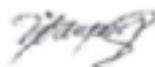
Yo, **Marino Eneque Gonzales**; con DNI N° 16761853; profesión docente universitario; Doctor en Economía; desempeñándome actualmente como Docente Universitario; en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 18 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Dr. Marino Eneque Gonzales  
 DNI : 16761853  
 Especialidad : Doctor en Economía  
 E-mail : menequgonzales@gmail.com



Dr. Marino Eneque Gonzales





## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Montenegro Camacho**; identificado con DNI N° 16672474; Doctor en Administración de la Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Luis Montenegro Camacho**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR

30 noviembre 2021 16:37:31

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TEMA DE TESIS: "ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS IE MULTIGRADO DE LA UGEL HUANCABAMBA, 2021"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20					Regular 21 – 40					Buena 41 – 60					Muy Buena 61 – 80					Excelente 81 – 100					OBSERVAC.
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	X						Ninguna			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X					Ninguna			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X				Ninguna			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X			Ninguna			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X			Ninguna			

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X			Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X				Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X			Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X			Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 28 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos María Isabel De los Santos Exebio  
 DNI 17432099  
 E-mail: mdlossantosex@crece.uss.edu.pe

Firmado digitalmente por: MIDESANTOSEXE  
 28 Octubre 2021 11:17:15



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **María Isabel De los Santos Exeblo**; identificado con DNI N° 17432099; Doctora en Ciencias de la Educación; de profesión Licenciada en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán; de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los Instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia			X		
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 28 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **María Isabel De los Santos Exeblo**

DNI : **17432099**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: MIDESANTOSEXE

28 octubre 2021 11:17:15