



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aula virtual y su influencia en la gestión del aprendizaje de docentes
de la escuela “28 de Enero”, Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Villena Méndez, David Alberto (ORCID: 0000-0001-5879-1528)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID. 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios porque él es la fuente de la sabiduría e inteligencia, y por darme la vida, la salud y protección en estos tiempos difíciles. A mi familia por brindarme su comprensión, durante todo el tiempo de mis estudios, por su apoyo incondicional, por estar a mi lado cuando más los necesitaba, por fortalecerme con sus palabras de ánimo haciéndome comprender que para cumplir nuestras metas hay que perseverar.

Agradecimiento

A la directora de la escuela 28 de Enero por darme la oportunidad de realizar el trabajo de investigación dentro de la institución y por ser una profesional muy comprensible, por brindarme su apoyo en todo lo que le correspondía. A la Universidad Cesar Vallejo la misma que a través de sus docentes me capacito y también por las oportunidades de superación que oferta nacional e internacionalmente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
ANTECEDENTES.....	4
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
Tipo de investigación	13
Diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
Población.....	14
Muestra	14
Muestreo.....	15
Criterios de exclusión.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
Técnica.....	15
Instrumento.....	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
Validez.....	16
Confiabilidad.....	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1 Estadística Descriptiva	18
4.2 Estadística inferencial	23

Comprobación de hipótesis	23
Hipótesis general	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	14
Tabla 2. Nivel de opinión sobre el aula virtual y la gestión del aprendizaje de docentes..	18
Tabla 3. Nivel de opinión sobre la dimensión ambientes educativos y la gestión del aprendizaje de los docentes.	19
Tabla 4. Nivel de opinión sobre la dimensión aprendizaje y la gestión del aprendizaje de los docentes.	20
Tabla 5. Nivel de opinión sobre la dimensión conocimiento y la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela 28 de Enero.	21
Tabla 6. Nivel de opinión sobre la dimensión dispositivos tecnológicos y la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela 28 de Enero.	22
Tabla 7. Influencia entre el aula virtual y la gestión del aprendizaje	23
Tabla 8. Influencia entre la dimensión ambientes educativos y la gestión de aprendizaje.	24
Tabla 9. Influencia entre la dimensión aprendizaje y la gestión del aprendizaje.	25
Tabla 10. Influencia entre la dimensión conocimiento y la gestión del aprendizaje.	26
Tabla 11. Influencia entre la dimensión dispositivos tecnológicos y la gestión del aprendizaje.	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable aula virtual y variable gestión del aprendizaje.	18
Figura 2. Dimensión ambientes educativos y gestión del aprendizaje.	19
Figura 3. Dimensión aprendizaje y gestión del aprendizaje.	20
Figura 4. Dimensión conocimiento y gestión del aprendizaje.	21
Figura 5. Dimensión conocimiento y gestión del aprendizaje.	22

RESUMEN

En este siglo XXI la utilización del aula virtual en la educación ha aumentado considerablemente, en la investigación, Aula virtual y su influencia en la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela “28 de Enero”, Ecuador, 2021, tuvo como objetivo, determinar el aula virtual y su influencia en la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela 28 de Enero. En la investigación se planteó la hipótesis que existe influencia entre el aula virtual y la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela 28 de Enero. La muestra de estudio corresponde a 30 docentes. Con estudio no experimental y diseño correlacional causal, aplicando la técnica, la encuesta, con el instrumento cuestionario correctamente validados, con cinco opciones de respuesta de escala ordinal. Se utilizó el software SPSS 22 para el procesamiento de la información. Los resultados de la tabla 7 manifiesta una correlación del 0,572. Así también el valor de R evidencia que la variable aula virtual influye 40,1% sobre la variable gestión del aprendizaje. De igual forma el valor de significancia es de 0,001 siendo menor al 0,05 de tal forma se concluye aceptando la hipótesis que el aula virtual influye sobre la gestión del aprendizaje.

Palabras claves: Aula virtual, gestión del aprendizaje, conocimiento, influencia y ambiente educativo.

ABSTRACT

In this XXI century the use of the virtual classroom in education has increased considerably, in the research, Virtual classroom and its influence in the learning management of teachers of the school "28 de Enero", Ecuador, 2021, had as objective, to determine the virtual classroom and its influence in the learning management of teachers of the school 28 de Enero. The research hypothesized that there is an influence between the virtual classroom and the learning management of teachers at the 28 de Enero school. The study sample consisted of 30 teachers. With non-experimental study and causal correlational design, applying the technique, the survey, with the correctly validated questionnaire instrument, with five response options of ordinal scale. SPSS 22 software was used to process the information. The results in Table 7 show a correlation of 0.572. The R value also shows that the virtual classroom variable influences the learning management variable by 40.1%. Likewise, the significance value is 0.001, which is less than 0.05, so it is concluded that the hypothesis that the virtual classroom influences learning management is accepted.

Keywords: Virtual classroom, learning management, knowledge, influence and educational environment.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los avances científicos aumenta cada día y la educación no es indiferente ante estos progresos, de tal manera que han implementado las denominadas aulas virtuales, las mismas que permiten compartir información definida previamente para los estudiantes. Su utilización aumentó gracias a la pandemia de la COVID-19 que trajo grandes cambios a nivel mundial, provocando que la educación se viera obligada a utilizar dichas plataformas. La gestión del aprendizaje está aprovechando estas herramientas digitales en la educación.

Desde esta perspectiva en España han desarrollado un proyecto al cual lo denominan escuelas conectadas, el mismo que provee internet de fibra óptica de 1Gbps de velocidad para obtener una conectividad de calidad en el aula virtual. Garcia (2021), dice que durante el estado de excepción incorporaron una cantidad de 7.000 recursos educativos digitales, también impartieron cursos y talleres para la formación de maestros en educación online con la finalidad de mejorar la utilización de las plataformas digitales. El mayor acceso tecnológico de profesores y alumnos es; al computador el (97,2%) conexión a internet el (88,6%) uso de proyectores el (42%) y el acceso a pizarras digitales el (15,4%) estos son los porcentajes de acceso a diferentes tipos de tics. La educación virtual ha aumentado a nivel mundial, beneficiando al sector educativo en la continuidad de la educación por medio de una gestión de aprendizaje de calidad aplicada por los docentes.

En unos de los países más avanzados de Latino América como lo es Brasil, el 80% de las universidades, colegios y escuelas cuentan con plataformas de educación virtual, siendo el smartphone el dispositivo con el 71% de uso en las escuelas públicas y en las privadas las computadoras con el 70% Pasada (2012). Las nuevas modalidades de estudio requieren docentes capacitados con innovadoras estrategias y técnicas en la gestión del aprendizaje y en el dominio de las TICs. Una de las plataformas más utilizadas en Latino América es Moodle.

A nivel nacional los medios tecnológicos tienen un uso cada vez más generalizado y las autoridades educacionales promueven aprovechar todas las

posibilidades que la tecnología permite, esto indica que el aula virtual es una herramienta básica que debe ser aprovechada en todos los niveles educacionales.

Mediante esta investigación se quiere conocer la gestión del aprendizaje aplicada por los docentes en la utilización del aula virtual como herramienta pedagógica, ya que los procesos educativos fusionados con las nuevas tecnologías de información y comunicación están en constante crecimiento. En el Ecuador el 73% de alumnos tienen complicaciones en la educación en línea, porque el porcentaje de casas que tienen acceso a internet es del 37,17% según el Instituto de estadísticas y censos, Constante (2020), es por eso que el Ministerio de Educación ha implementado el programa aprendamos juntos en casa a través de plataformas virtuales como Microsoft Teams, Zoom, WhatsApp entre otras, dando inicio de esta manera a nuevas experiencias y formas de impartir la educación y la calidad de los aprendizajes.

En la institución educativa 28 de Enero se observa que el aula virtual no está siendo utilizada correctamente y los docentes tienen malestar en el uso de estas plataformas porque no están bien capacitados en la utilización de las mismas. Los docentes y directivos no están aprovechando en su totalidad los medios tecnológicos en la gestión de aprendizaje, afectando directamente a los conocimientos de los estudiantes porque el aula virtual es el medio más utilizado en estos tiempos de pandemia. Esto puede ser por la falta de capacitación del ministerio de educación o por el desinterés de los docentes de no actualizarse en la utilización de estos recursos digitales, si esto no se corrige a tiempo las consecuencias podrían ser un mal aprendizaje en los estudiantes o a su vez la deserción de los mismos, al sentirse abrumados por no comprender las clases de sus docentes, ante esta situación se propone determinar la influencia del aula virtual en la gestión docente de la escuela de educación básica 28 de Enero del cantón Palenque provincia de los Ríos.

De lo descrito anteriormente se plantea como problema general ¿de qué manera el aula virtual influye en la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela de educación básica 28 de Enero, Ecuador, 2021?.

El trabajo investigativo es relevante porque trata de conocer el nódulo que se produce entre el aula virtual, su correcto uso en la gestión del aprendizaje de los docentes y la gran posibilidad de potenciar su utilización en un mundo globalizado con los estudiantes de hoy. También es importante reconocer la percepción que los docentes han dado al aula virtual, identificar las metodologías que están empleando y el desfase que hay en los docentes respecto al uso generalizado y al conocimiento de cómo potenciar estas tecnologías en beneficio de los aprendizajes.

La investigación es pertinente porque pretende conocer como el aula virtual influyen en la gestión del aprendizaje de los docentes, su aplicación, el correcto uso y si se están utilizando al máximo todas las opciones que brindan estas tecnologías del siglo XXI en los procesos educativos. También es novedosa porque la institución está en una ubicación geográfica rural donde la señal es deficiente lo cual produce grandes problemas de conectividad, pero gracias a las nuevas administraciones desde el año 2021 el sector cuenta con antenas de transmisión de internet, por lo cual queremos conocer si los docentes y directivos están utilizando estos nuevos avances tecnológicos.

El objetivo de la investigación es determinar la influencia del aula virtual en la gestión docente de la escuela de educación básica 28 de Enero del cantón Palenque provincia de los Ríos, así también, determinar la influencia de los ambientes educativos con la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero, asimismo conocer la influencia entre el aprendizaje y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero, además conocer la influencia entre el conocimiento y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero, y; finalmente determinar la influencia entre los dispositivos tecnológicos y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

II. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Mediante las búsquedas realizadas en los diferentes repositorios digitales, en tesis, artículos científicos y revistas, nacionales e internacionales enfocadas en el aula virtual y la gestión de aprendizaje se constata la siguiente realidad en su utilización.

Según Meza (2015), en su tesis doctoral con el tema: Influencia sobre la gestión de información en sobre los niveles de aprendizaje de los docentes universitarios del doctorado en ciencias de la educación. Pasco – Perú, con el objetivo determinar el nivel de influencia de la gestión de la información sobre los niveles de aprendizaje. La investigación es de tipo correlacional de nivel explicativo, la población y muestra la conformaron 10 docentes, las técnicas e instrumentos aplicados fueron los siguientes, de muestreo, con la técnica no probabilístico de una población finita, con respecto a la tabulación se construyó tablas de distribución de frecuencias longitudinales, se utilizó el programa estadístico SPSS 20. Con una interpretación cuantitativa. La validación de los instrumentos fue 95% muy adecuado, 85% adecuado, el nivel de confiabilidad que nos dio el alfa de Cronbach = 0,825 por el software SPSS 20. Entre los resultados obtenidos el (60%) de los docentes utilizan información actualizada y el (40%) información especializada, aportes de información y conocimiento (60%) y manejo de informaciones y conocimientos tiene ventajas competitivas (80%). Se concluye diciendo que la gestión de información si influye en los en la gestión de información. Este estudio aporta a la presente investigación porque ayuda a reconocer la importancia de gestionar los aprendizajes.

Por su parte, Moreira (2018), con el tema: El aula virtual en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado, de España donde abordan los análisis pedagógicos del aula virtual en la docencia, para esta investigación se seleccionaron 12 casos de aula virtual de diferentes ramas del conocimiento, y también se realizaron doce entrevistas a los estudiantes inscritos en dicha universidad. Con los resultados obtenidos en la investigación se deduce que estos entornos corresponden a un modelo pedagógico de enseñanza expositiva, el

mismo que se caracteriza por tener un gran repositorio de materiales digitales al alcance de nuestros estudiantes, espacios por los cuales los educandos pueden realizar la entrega de sus tareas. Se concluyó recomendando que se deberían crear políticas institucionales en favor de los modelos pedagógicos innovadores para estos espacios digitales. Este estudio aporta grandemente a la investigación ayudando a conocer la importancia de utilizar estos espacios virtuales que facilitan la educación rompiendo las barreras de distancia y tiempo que muchas veces limitan las posibilidades de superación intelectual y a su vez ayuda a potenciar la gestión docente en estos campos educativos.

Así mismo, Según Quispe (2017), en su tesis de maestría con el tema: La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente, sustentada en la universidad nacional mayor de San Marcos, Perú, la misma que presentó como problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente de la institución educativa Bertolt Brecht del cercado de Lima, 2017?, esta investigación cuenta con dos variables: gestión pedagógica del directivo y desempeño docente. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional porque describe la relación de una variable con la otra. Lo importante del estudio descriptivo es que llevan al conocimiento actual del fenómeno en estudio tal y como se presenta. La muestra que tomaron para esta investigación fue de 234 estudiantes, 49 profesores y 9 directivos los mismos a quienes se les aplicó la encuesta. Los resultados obtenidos fueron de 92%; por medio de la prueba de Alfa de Cronbach dando como resultado 0,819 donde se desecha la hipótesis nula y se acepta la alterna. En conclusión, se deduce que la hipótesis tiene gran relación entre las variables que son la gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente, por eso se concluye diciendo que una buena gestión pedagógica por parte del directivo dará mayores niveles de desempeño por parte de los docentes, y al contrario siendo la gestión pedagógica del directivo deficiente se tendrá un desempeño docente limitado.

Patricio (2015), en Ecuador realizó el trabajo de investigación con el tema: Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje, sustentada en la universidad central del Ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Se planteó como objetivo determinar

la metodología pedagógica adecuada en las aulas virtuales que contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. La investigación tiene un alcance metodológico inductivo. La población que se utilizó para la investigación fue de 92 docentes y 35 maestros, la investigación tuvo un alcance descriptivo. En la interpretación de resultado dice que el 81,15% de docentes mencionan que es necesario la capacitación sobre el uso de las plataformas en las aulas virtuales, porque carecen del conocimiento necesario para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas. El mismo que llevó a las siguientes conclusiones que la mayor parte de los docentes no tiene los conocimientos necesarios en el manejo y manipulación de las aulas virtuales. Estos proyectos dan luz para comprender la problemática que se gesta en la institución y eso motiva a continuar con la investigación para conocer si los docentes de la institución 28 de Enero también tienen esa problemática de deficiencia en los conocimientos y utilización de las herramientas digitales.

El trabajo de investigación previo a la obtención de maestría en la pontificia universidad católica de Guayaquil, Ecuador el maestrante Carrillo (2021), realizó su trabajo bajo el tema: Desarrollo de competencias digitales: Plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la pedagogía activa. El objetivo de su investigación fue diseñar un plan de fortalecimiento para el desarrollo de las competencias digitales para los docentes, basado en pedagogía activa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de una investigación descriptiva. El total de la población es de 124 docentes de los cuales se utilizó una muestra no probabilística de 40 maestros que pertenecen a la básica superior. La técnica que se utilizó fue la encuesta, la observación y como instrumento el cuestionario y lista de cotejo, los resultados obtenidos en esta investigación dieron que los docentes no han recibido ninguna capacitación y en especial sobre la selección y utilización de recursos educativos en el internet por tal motivo hay un desaprovechamiento de estos instrumentos tecnológicos. Esta investigación ayuda a comprender la gran problemática que existe en el avance de la tecnología y la capacitación docente.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Respecto a la variable gestión del aprendizaje en su concepto Klaus y Rivas, (2008) afirma que dicha gestión debe de formular correctamente las patologías de información y comunicación que haya en cualquier organización, para crear condiciones que fomenten los saberes, garantizando la disponibilidad de conocimientos en los procesos de aprendizaje.

De igual forma Gálvez (2004), dice que la gestión del aprendizaje, admite interacciones dentro del espacio educativo, independientemente del modelo, es un asunto donde la gestión del maestro es un puente para el aprendizaje de estudiantes, con la capacidad de interpretar las interacciones de los alumnos para reforzar o retroalimentar. La gestión personalizada de la institución se establece por medio de principios, los mismos que promueven la libre actividad de la sociedad.

Por su parte Zapata (2018), la gestión de aprendizaje está relacionada con la organización, la enseñanza y los recursos de evaluación en cualquier institución. Se trata de las funciones en la gestión que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, como los privilegios de acceso, la modificación y creación de roles, el fácil acceso a la información, entre otros. La gestión de aprendizaje refleja el quehacer de los maestros, los mismos que son los encargados de la formación de las personas en la sociedad, bajo la mirada de la educación.

En el análisis de los modelos teóricos sobre la variable gestión del aprendizaje, Ortiz (2020), dice que la gestión está relacionada con el proceso de administrar, en el cumplimiento de los objetivos y la consecución de las metas de cualquier organización o empresa. Pero la gestión de aprendizaje se comprende como un proceso organizado y orientado al perfeccionamiento de las actividades pedagógicas, administrativas, comunitarias y directivas de las instituciones educativas.

Por su parte, Caballero (2008), dice que es una labor en el quehacer educacional con la responsabilidad de los educadores en la formación del ser humano y su inmersión en la sociedad del conocimiento, bajo la mirada de una educación crítica reflexiva. La continuidad de los cambios en este mundo contemporáneo permite que el concepto de aprendizaje sea mucho más amplio en

función del cambio y la experiencia, para el desarrollo de ciudadanos con comportamientos a nivel del tiempo en que vivimos y no a los del pasado, cuando el aprendizaje era señal de aquel que más sabía. El aprendizaje de hoy está en estrecha vinculación con la formación valórica, afectiva, motriz y cognitiva para identificar los fenómenos desde una mirada global que permita visualizar el proceso con una complejidad en la medida que es. Para lograr estos propósitos se requiere de la gestión de aprendizaje.

También, Fidalgo-Blanco (2014), afirma que la gestión de aprendizaje se realiza al momento que se definen las condiciones de aprendizaje como lo es el preparar una clase en el caso del docente y si es el estudiante al realizar las actividades o también al tomar la decisión en la planificación de sus estudios. La gestión del aprendizaje es la que organiza e identifica los recursos adecuados para las diferentes áreas del conocimiento.

En la revisión de los modelos teóricos se encontró a Ortiz (2020), quien plantea un modelo de cuatro dimensiones: 1) dimensión de condiciones de aprendizaje, 2) dimensión de objetivos, 3) dimensión de organización, 4) dimensión de administración.

Con respecto a las condiciones de aprendizaje Ortiz (2020), dice que las condiciones en el proceso de un aprendizaje efectivo son de gran importancia, porque el aprendizaje varía en función de su eficacia. Una de las condiciones es la motivación, ya que el aprendizaje tiene lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes, una motivación adecuada es el mejor conductor para un aprendizaje firme. El docente debe motivar a sus alumnos. Otra condición es la seguridad psicológica donde el estudiante tiene que participar, porque no participa con libertad, sino se siente seguro de sí mismo. El estudiante tiene que encontrarse con un ambiente agradable para aumentar sus probabilidades de mejorar en sus aprendizajes. Otra de las condiciones más relevantes es la práctica ya que mejora sus habilidades, por eso es importante la planificación del aprendizaje de tal forma que la práctica se construya en los alumnos y de esta manera sea efectivo y significativo.

Por otra parte, Ortiz (2020), afirma que el objetivo debe estar dirigido a un determinado elemento, esta estrategia evita la realización de fórmulas generales. Los objetivos deben ser medibles, es decir que permita llevar un control de los resultados durante la fijación de los mismos, no siempre es fácil cuantificar los objetivos porque en algunas ocasiones serán cuantitativos y en otras cualitativos. También deben ser asignables ya sea a uno o a varios ciudadanos como responsables; deben ser realistas es decir que se pueda alcanzar con las herramientas actuales de la institución o a su vez mediante medios accesibles; también debe ser temporal, que tenga una fecha límite de realización para que pueda ser comprobada su realización.

De igual forma, Ortiz (2020), dice que toda organización está compuesta por agrupaciones de personas que tienen un propósito determinado con la coordinación de varias actividades por medio de colaboradores diferentes e individuales, que realizan acciones planteadas anteriormente. Esta definición dice que la organización no puede existir sin un medio ambiente para el cual trabajar, implicando varios mecanismos de coordinación. Una organización trabaja con los mecanismos de la coordinación anterior por medio de la comunicación y la toma de decisiones con la finalidad del cumplimiento de un objetivo, direccionado a satisfacer necesidades de la sociedad.

Por su parte, Sanchez (2010), manifiesta que la administración es el estudio sistemático que tiene como objeto el diseño de procesos de trabajos eficientes. También dice que administración se refiere a saber exactamente lo que se desea que hagan los trabajadores y después comprobar que se realicen las actividades de manera correcta y económica.

Con respecto a la variable aula virtual, Sangra (2005), dice que son espacios tecnológicos digitales que incorporan herramientas de comunicación entre el docente y sus estudiantes para que interactúen entre sí, con clases sincrónicas o asincrónicas, dando lugar al proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, da respuesta a las necesidades y dificultades que tienen muchos usuarios, los mismos que pueden acceder a ella independientemente del horario o lugar donde se encuentren. Estos espacios están diseñados con materiales de autoaprendizaje, que le permiten al estudiante prepararse constantemente.

Asimismo, Moreira (2018), considera que un espacio, entorno o aula de formación virtual se refiere a un lugar identificable en el ciberespacio con identidad y estructura clara para fines educativos. Es un espacio virtual cuya intención docente es estimular, orientar o supervisar el proceso de aprendizaje de manera formal.

De igual forma, Sarmiento (2019), afirma que los entornos virtuales surgieron gracias al traslado paulatino de actividades presenciales de la sociedad a entornos virtuales. Es por eso que surgió la necesidad de utilizar herramientas digitales que ayuden en la comunicación con los estudiantes por medio de estas nuevas tecnologías. El mundo avanza hacia una sociedad completamente digitalizada lo que provocó el desarrollo de nuevas destrezas en los docentes para la enseñanza digital con la creación de aulas digitales ya que la enseñanza virtual tiene muchas ventajas.

Según Barreto (2017), manifiesta que el aula virtual en educación es incorporada como un recurso didáctico, el mismo que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje, gracias a los diferentes usos que facilitan dichos recursos en la web, ya que permiten al docente construir y personalizar diferentes escenarios colaborativos, gracias a la variedad de herramientas que la tecnología brinda, para ser utilizadas tanto por el docente como también para el desarrollo, la creatividad y la participación de los alumnos.

Con respecto a la teoría del aula virtual, Fernández(2007), dice que los espacios virtuales diseñados para el ámbito educativo nacen de la visión multidisciplinar que los maestros implicados tienen en la docencia, la misma que ayuda a abordar el aprendizaje de forma exhaustiva, a partir de los modelos teóricos, construyendo espacios de información interrelacionados.

De igual forma Castillo (2020), dice que el aula virtual es un ambiente educativo enfocado a facilitar los aprendizajes entre docentes, estudiantes y comunidades más amplias tanto académicas como no académicas. Estos espacios educativos se han convertido en los más utilizados tanto en las universidades como en los colegios y escuelas, ya que a través de ellos maestros y alumnos, con la utilización de algún dispositivo tecnológico más allá de los obstáculos del tiempo y

del espacio pueden acceder a estas plataformas y crear, compartir o comunicar conocimientos utilizando actividades que los llevan al aprendizaje.

Así mismo López (2019), afirma que el Aula virtual es un espacio electrónico que simula las actividades que se realizan en las aulas tradicionales, con una interfaz sencilla, llamativa, eficiente, ligera y fácil de instalar. En el área de la pedagogía y para el desarrollo de los procesos educativos brinda atractivas funcionalidades y también puede ser utilizada para complementar la enseñanza presencial.

En la revisión de los modelos teóricos con respecto a la variable aula virtual encontramos a Castillo (2020), el mismo que plantea un modelo de cuatro dimensiones: 1) dimensión de ambientes educativos, 2) dimensión de aprendizajes, 3) dimensión de conocimiento, 4) dimensión de dispositivos tecnológicos, es cualquier medio o recurso de la tecnología que nos permita compartir información. Este es el modelo que asumió la presente investigación.

Con respecto a los ambientes educativos, Castillo (2020), dice que para educar en esta sociedad donde el conocimiento está al alcance de todos, se tienen que reformular los paradigmas educativos, desarrollando en los estudiantes de hoy la habilidad de aprender a aprender, despertando en ellos el deseo de saber y a su vez enseñarles las diferentes opciones para saciar su anhelo de conocer, capacitarlos para la incertidumbre y el cambio y en la identificación de alternativas para resolver problemas, formando así ciudadanos que vivan en sociedad. La educación tiene que combinar la excelencia con la equidad y ayudar a los estudiantes en la adquisición de saberes, competencias con la capacidad de adaptarse a este mundo globalizado y cambiante.

López (2018), manifiesta que el aprendizaje es el conjunto de experiencias e influencias cognitivas ambientales y emocionales para mejorar, adquirir y realizar cambios en sus habilidades, conocimientos y valores, es progresivo y asimila la información para un cambio real en el comportamiento. También se dice que es un cambio permanente el cual se obtiene por medio de la práctica o la experiencia. En el concepto de aprendizaje lo más relevante es la experiencia, Albert Einstein dijo que el verdadero aprendizaje es la experiencia todo lo demás son conceptos o

información. El aprendizaje se obtiene mediante un proceso de construcción social e individual relativamente corto que implica grandes cambios en pequeños periodos de tiempo, permitiendo que el estudiante responda a las situaciones de una forma adecuada.

Según Ledesma (1979), define el aprendizaje como el potencial propio, que desarrollan las personas para sentir, pensar, actuar y ver por medio de experiencias intelectuales, motrices, perceptivas y emocionales. El aprendizaje es el proceso en el que se desarrollan capacidades para actuar adecuadamente ante una circunstancia que posiblemente se haya encontrado antes, también es un proceso que se desarrolla por medio de cambios en el sistema nervioso, el mismo que ayuda a la comprensión de distintas situaciones.

Espinoza (2015), sostenía que el autoconocimiento es la función más importante del saber cómo es el desarrollo intelectual, espiritual y moral de cada individuo. También Dahlman dice que el conocimiento en el área del desarrollo es el responsable del avance de las grandes ciudades porque desde su perspectiva los avances tecnológicos están totalmente ligados al conocimiento, generando innovaciones y a su vez creando miles de vacantes en las diferentes disciplinas. De este modo el saber está a nuestro alcance gracias a los avances tecnológicos, donde está en primer lugar el conocimiento. también Rodríguez(2010), dice que el conocimiento depende de la manera que se lo obtiene, de la naturaleza del objeto y la forma que se utilizan los medios para obtenerlo.

Por su parte, Fernandez (2019), manifiesta que los dispositivos tecnológicos son aquellos que transmiten, capturan y despliegan datos e información digital o electrónica. Desde el punto de vista pedagógico las TICs son cualquier medio, recurso o dispositivo que aporte al desarrollo de la información y comunicación aplicado en el ámbito educativo ya que se considera una herramienta didáctica en el desarrollo del aprendizaje y también es un instrumento que facilita el trabajo cooperativo. Desde esta perspectiva los dispositivos tecnológicos son herramientas de alto nivel igualador al acceso de la información, los mismos que brindan oportunidades para mejorar el rendimiento académico y a su vez aumentar la participación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de la investigación es tipo no experimental según Montano (2021), dice que este tipo de investigación no manipula las variables y se ejecuta por medio de la observación, donde el objeto de investigación se observa en su ambiente natural, se registran las variables sin agregar ni eliminar nada que pueda inferir con el proceso de evaluación.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional causal ya que describe la relación que existe entre varias categorías, variables o conceptos en un momento dado; es decir también se trata de descripción, pero no de una sola variable, sino de la relación que existe entre ambas, Escobar (2018).

La investigación es de método cuantitativo según Rasinger(2020), porque se caracteriza en obtener datos que pueden ser cuantificables, es decir que podemos transformar los datos cuantitativos en números, para procesarlos por medio de procedimientos estadísticos.

El estudio de las variables se diagrama en el siguiente esquema.


M = X  Y

Dónde:

M: Muestra de estudio 30 docentes

X: Variable independiente aula virtual

Y: Variable dependiente gestión de aprendizaje

: Influye

3.2 Variables y operacionalización

Las variables de la investigación son: aula virtual variable independiente y gestión del aprendizaje variable dependiente.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Gallego (2006), La población es el conjunto de sujetos con ciertas características las mismas que se desean estudiar. La población finita es cuando se conoce el número que la componen e infinita cuando no se conoce su totalidad. Así mismo Rubio(2020), dice que la población se asocia con un conjunto de objetos o individuos de los mismos que se pueden hacer inferencias La población de esta investigación está considerada con 30 docentes de la escuela de educación básica 28 de Enero.

Tabla 1. Población de estudio

Población	Docentes
Docentes	30
Total	30

Nota: Elaboración propia

Muestra

Según Gómez (2016), La muestra es un subgrupo que representa a la población total, es el subconjunto de elementos que son parte de un todo al que llamamos población. Por lo tanto, la muestra será de 30 docentes que equivale al total de la población.

Muestreo

Según Vivanco (2005), el muestreo es el elemento o elementos que se escogen para determinar la parte de estudio de la población. El muestreo será no probabilístico y se utilizará el total de la población que son los 30 docentes.

Criterios de inclusión.

Según Cáceres(1996), los criterios de inclusión tienen que estar claramente identificados. La investigación está dedicada a todos los docentes de básica superior de la escuela 28 de Enero.

Criterios de exclusión.

Según Cáceres (1996), en los criterios de exclusión no se deben incluir los sujetos del criterio de inclusión. Todos los profesionales que no son del área de educación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En esta investigación se utilizará la técnica de la encuesta. Así como manifiesta Urbano (2006), la encuesta es el procedimiento por el cual los sujetos facilitan información al investigador. De igual forma, Gil (2016), dice que las técnicas para recopilar los datos, engloba todos los medios posibles para obtener la información incluyendo el instrumento.

Instrumento

Según Córdoba (2005), el cuestionario es una secuencia de preguntas racionales, en orden y con coherencia expresado de una forma comprensible con un lenguaje sencillo, el mismo que permite recolectar datos de fuentes primarias. También, Martínez (2014), opina que la calidad del instrumento es fundamental para determinar exactamente la información que se pretende recoger, siendo estructurado de acuerdo a las categorías del contenido. El instrumento que se utilizará en esta investigación es el cuestionario, el mismo que se aplica para medir las dimensiones de las variables aula virtual y gestión del aprendizaje.

Para la variable aula virtual un cuestionario de 20 preguntas por medio de la escala ordinal, con cinco categorías: nunca (1), rara vez (2), a veces (3), casi siempre (4), Siempre (5).

Para la variable gestión de aprendizaje se empleará un cuestionario de 14 preguntas a través de la escala ordinal con cinco categorías: nunca (1), rara vez (2), a veces (3), casi siempre (4), Siempre (5).

3.5 Procedimientos

Según Namakforoosh (2005), el procedimiento se planea cuidadosamente para obtener resultados objetivos y posibles. El procedimiento consiste en los pasos que se siguen a lo largo de la investigación, por lo tanto, primero se determinó la muestra de los docentes de la institución, después se validó el instrumento con su respectiva confiabilidad, luego se aplicó el cuestionario a todos los docentes de la muestra. Con estos datos se realizó una base de información con los resultados de la encuesta para finalmente procesarlos mediante la utilización del software SPSS el mismo que analizó la correlación entre las variables.

3.6 Métodos de análisis de datos

El método de análisis que guía la investigación es no experimental correlacional causal para las variables aula virtual y gestión del aprendizaje.

Validez

Según Gamboa (2021), La validez de un instrumento es un aspecto fundamental en toda investigación ya que son los criterios comparativos en la rigurosidad que fue elaborado. Así mismo Torres (2006), Un instrumento es válido solamente si es capaz de medir aquello que se desea; en otras palabras, es lo que mide el cuestionario y lo bien que lo realiza. Es decir, indica el grado con que se pueden deducir las conclusiones partiendo de los resultados obtenidos.

Confiabilidad

Según Torres (2006), la confiabilidad de un instrumento radica en las consistencias de los resultados obtenidos, de las personas examinados con los mismos cuestionarios, es la capacidad de un instrumento para obtener medidas congruentes. Es decir, la confiabilidad radica en que si es afirmativa la respuesta

entonces el instrumento es confiable. Calderón (2006), dice que si el periodo de tiempo es largo y la variable propensa a cambios se puede confundir la interpretación presentando falencias en la confiabilidad.

La confiabilidad de la presente investigación según el Alfa de Cronbach en la variable aula virtual es del 0,878 el mismo que de acuerdo a los rangos sería una buena confiabilidad y en la variable gestión del aprendizaje es el 0,802 que corresponde a una confiabilidad buena.

3.7 Aspectos éticos

Lusar (2007), actuar con competencia es tener conocimiento del código ético y de la integración de dichos aspectos en la práctica profesional. Según Gomez (2021), La ética en la investigación analiza el ámbito de la confidencialidad, las limitaciones y al anonimato. Desde un principio se informó a las autoridades de la institución, el propósito de la investigación y ellos estuvieron de acuerdo en colaborar de manera voluntaria. Se consideró la aplicación de las normas APA para garantizar el derecho del autor, citando cada uno de los aportes teóricos de los diferentes escritores. Se mantendrá reservada la información del docente. Mediante la aplicación de un cuestionario se respetará la participación de los docentes al ser evaluados a su vez se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística Descriptiva

Objetivo general

Determinar el aula virtual y su influencia en la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela “28 de Enero”, Ecuador, 2021

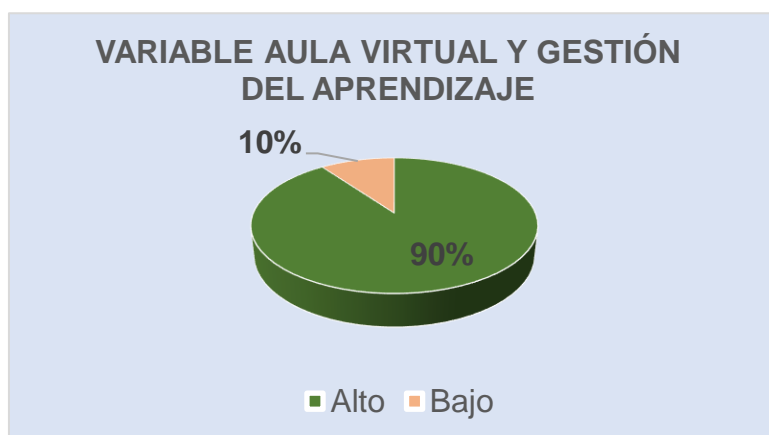
Tabla 2. Nivel de opinión sobre el aula virtual y la gestión del aprendizaje de docentes.

	Nivel	Variable gestión del aprendizaje		Total
		Regular	Alto	
Variable aula virtual	Alto	3	27	30
		10,0%	90,0%	100,0%
Total		3	27	30
		10,0%	90,0%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes 2021

Elaboración propia.

Figura 1. Variable aula virtual y variable gestión del aprendizaje.



Interpretación

La tabla 2, figura 1 indican que el 90% de los docentes afirman que la variable independiente con la variable dependiente se encuentra en un nivel alto. Por otra parte, el 10% de los docentes dicen que la variable dependiente gestión del aprendizaje está en un nivel regular y la variable independiente aula virtual en un nivel alto.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de los ambientes educativos con la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

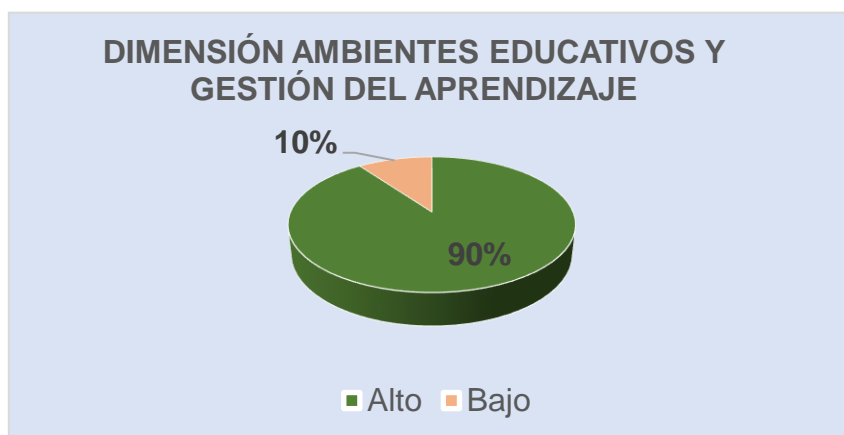
Tabla 3. Nivel de opinión sobre la dimensión ambientes educativos y la gestión del aprendizaje de los docentes.

	Nivel	Variable gestión del aprendizaje		Total
		Regular	Alto	
Dimensión Ambientes educativos	Alto	3	27	30
		10,0%	90,0%	100,0%
Total	Alto	3	27	30
		10,0%	90,0%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes 2021

Elaboración propia.

Figura 2. Dimensión ambientes educativos y gestión del aprendizaje.



Interpretación

Se evidencia en la tabla 3 figura 2 que el 90% de los docentes afirman que la dimensión del aprendizaje y la variable gestión del aprendizaje se ubican en un nivel alto. Por otra parte, el 10% de los docentes expresan que la variable gestión del aprendizaje está en un nivel regular y la dimensión ambientes educativos en un nivel alto.

Objetivo específico 2

Conocer la influencia entre el aprendizaje y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

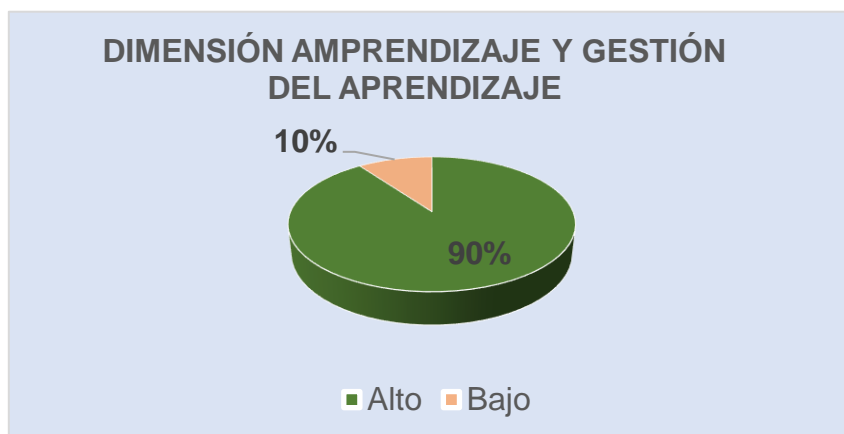
Tabla 4. Nivel de opinión sobre la dimensión aprendizaje y la gestión del aprendizaje de los docentes.

	Nivel	Variable gestión del aprendizaje		Total
		Regular	Alto	
Dimensión aprendizaje	Alto	3 10,0%	27 90,0%	30 100,0%
Total		3 10,0%	27 90,0%	30 100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes 2021

Elaboración propia.

Figura 3. Dimensión aprendizaje y gestión del aprendizaje.



Interpretación

La tabla 4 figura 3 muestran que el 90% de los docentes afirman que la dimensión del aprendizaje y la variable gestión del aprendizaje se encuentran en un nivel alto. Por otra parte, el 10% de los docentes indican que la variable gestión del aprendizaje está en un nivel regular y la dimensión aprendizaje en un nivel alto.

Objetivo específico 3

Conocer la influencia entre el conocimiento y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

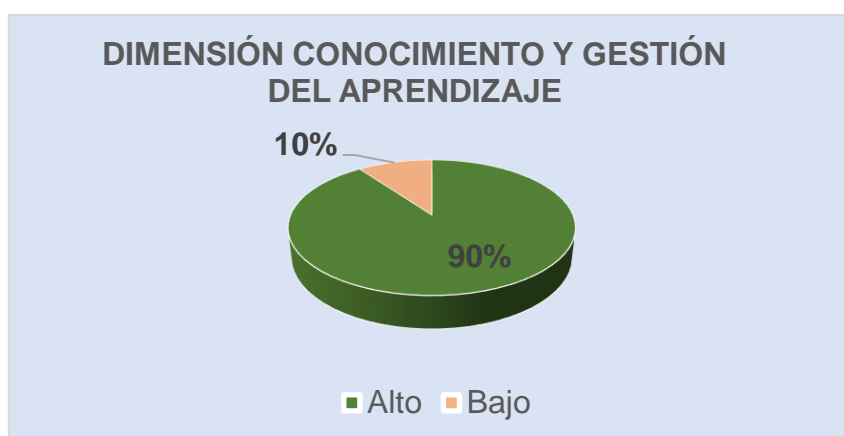
Tabla 5. Nivel de opinión sobre la dimensión conocimiento y la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela 28 de Enero.

		Variable gestión del aprendizaje		
	Nivel	Regular	Alto	Total
Dimensión conocimiento	Alto	3	27	30
		10,0%	90,0%	100,0%
Total		3	27	30
		10,0%	90,0%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes 2021

Elaboración propia.

Figura 4. Dimensión conocimiento y gestión del aprendizaje.



Interpretación

En la tabla 5 figura 4 se muestra que el 90% de los docentes afirman que la dimensión conocimiento y la variable gestión del aprendizaje se encuentran en un nivel alto. También, el 10% de los maestros coinciden que la variable gestión del aprendizaje está en un nivel regular y la dimensión conocimiento en un nivel alto.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia que existe entre los dispositivos tecnológicos y la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela 28 de Enero.

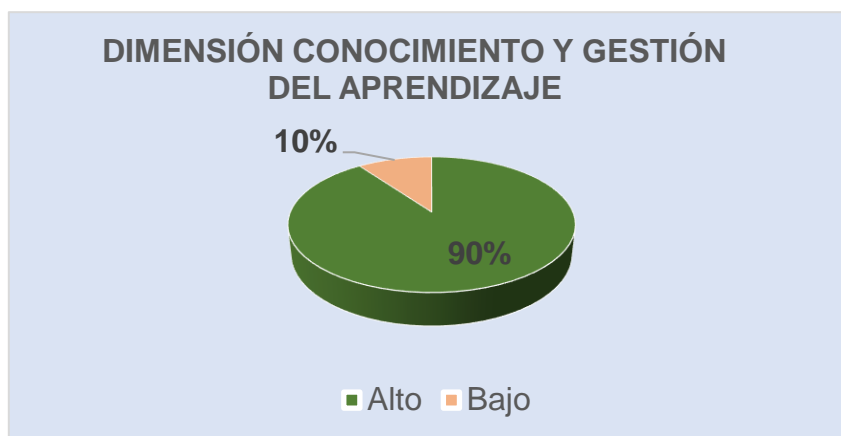
Tabla 6. Nivel de opinión sobre la dimensión dispositivos tecnológicos y la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela 28 de Enero.

Dimensión	Nivel	Variable gestión del aprendizaje		Total
		Regular	Alto	
dispositivos tecnológicos	Alto	3	27	30
		10,0%	90,0%	100,0%
Total		3	27	30
		10,0%	90,0%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes 2021

Elaboración propia.

Figura 5. Dimensión conocimiento y gestión del aprendizaje.



Interpretación

Según la tabla 6 figura 5 el 90% de los docentes afirman que la dimensión dispositivos tecnológicos al igual que la variable gestión del aprendizaje se encuentran en un nivel alto. Por otra parte, el 10% de los docentes afirman que la variable gestión del aprendizaje está en un nivel regular y la dimensión ambientes educativos en un nivel alto.

4.2 Estadística inferencial

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: El aula virtual influye en la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela 28 de Enero, Ecuador, 2021.

Ho: El aula virtual no influye en la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela 28 de Enero, Ecuador, 2021.

Tabla 7. *Influencia entre el aula virtual y la gestión del aprendizaje*

			Aula virtual	Gestión del aprendizaje
Rho de Spearman	Aula virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	Gestión del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30
		R	,401	

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes 2021

Elaboración propia.

Según la tabla 7 se observa que la correlación de Rho de Spearman es de 0,572 es positiva moderada. Así mismo el valor de significancia es de 0,001 siendo menor al 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis de la investigación. Por último, en el valor de R regresión lineal, se evidencia que la variable aula virtual influye en un 40,1% sobre la variable dependiente gestión del aprendizaje.

Hipótesis específica 1

Hi: La dimensión ambientes educativos influye significativamente en la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

Ho: Los ambientes educativos no influyen significativamente con la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

Tabla 8. Influencia entre la dimensión ambientes educativos y la gestión de aprendizaje.

			Ambientes educativos	Gestión del aprendizaje
Rho de Spearman	Ambientes educativos	Coeficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Gestión de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30
R			0,448	

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes 2021

Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 8 muestra que el valor de correlación Rho de Spearman es de 0,603 el mismo indica que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión ambientes educativos y la gestión del aprendizaje. Con respecto al valor de significancia es del 0,000 es menor a 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis de la investigación. En cuanto, al valor de R regresión lineal, se observa que la dimensión ambientes educativos influye aproximadamente en un 45% sobre la variable dependiente gestión del aprendizaje.

Hipótesis específica 2

Hi: La dimensión aprendizaje influye en la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

Ho: La dimensión aprendizaje no influye en la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

Tabla 9. Influencia entre la dimensión aprendizaje y la gestión del aprendizaje.

			aprendizaje	Gestión del aprendizaje
Rho de Spearman	aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,296
		Sig. (bilateral)	.	,113
		N	30	30
	Gestión del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,296	1,000
		Sig. (bilateral)	,113	.
		N	30	30
		R	0,111	

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes 2021

Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 9 muestra que la correlación Rho de Spearman es de 0,296 lo que establece que existe una correlación positiva baja entre la dimensión aprendizaje y la gestión del aprendizaje. En cuanto al valor de significancia es de 0,113 siendo mayor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis nula. Por otra parte, al valor de R regresión lineal, evidencia que la dimensión aprendizaje influye en un 11,1% sobre la variable dependiente gestión del aprendizaje.

Hipótesis específica 3

Hi: La dimensión conocimiento influye en la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

Ho: La dimensión conocimiento no influye en la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

Tabla 10. *Influencia entre la dimensión conocimiento y la gestión del aprendizaje.*

		conocimiento	Gestión del aprendizaje	
Rho de Spearman	conocimiento	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 . 30	,411* ,024 30
	Gestión del aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,411* ,024 30	1,000 . 30
		R	0,235	

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes 2021

Elaboración propia.

En la tabla 10 se evidencia que el valor Rho de Spearman es de 0,411 el mismo que indica una correlación positiva moderada entre la dimensión conocimiento y la gestión del aprendizaje. Así mismo el valor de significancia es de 0,024 siendo menor al 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación. En cuanto, al valor de R regresión lineal, se observa que la dimensión conocimiento influye en un 23,5% sobre la variable dependiente gestión del aprendizaje.

Hipótesis específica 4

Hi: La dimensión dispositivos tecnológicos influye en la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

Ho: La dimensión dispositivos tecnológicos influye en la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero.

Tabla 11. Influencia entre la dimensión dispositivos tecnológicos y la gestión del aprendizaje.

			dispositivos tecnológicos	Gestión del aprendizaje
Rho de Spearman	dispositivos tecnológicos	Coeficiente de correlación	1,000	,369*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	30	30
	Gestión del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,369*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	30	30
		R	0,167	

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes 2021

Elaboración propia.

En la tabla 11 se evidencia que el valor de correlación Rho de Spearman es 0,369 el mismo que establece una correlación positiva baja entre la dimensión dispositivos tecnológicos y la gestión del aprendizaje. Así mismo el valor de significancia es 0,045 es decir menor al 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación. Por último, en el valor de R regresión lineal, se muestra que la dimensión dispositivos tecnológicos influye aproximadamente en un 17% sobre la variable dependiente gestión del aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación con respecto a la interpretación de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados, de las diferentes variables aula virtual y gestión del aprendizaje, a los 30 docentes de la escuela de educación básica “28 de Enero”. En la actualidad en estos tiempos de pandemia a nivel mundial, el aula virtual aumento su utilización, generando grandes cambios en la manera de impartir la educación, obligando a la actualización de los docentes con respecto a la utilización de las diferentes plataformas digitales.

Con respecto al objetivo general: Determinar el aula virtual y su influencia en la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela “28 de Enero”, Ecuador, 2021. En los referentes teóricos Castillo (2020), menciona que el aula virtual es un ambiente educativo que se enfoca en facilitar los aprendizajes entre docentes, estudiantes y comunidades tanto académicas como no académicas. En la tabla 2, figura 1 se evidencian los resultados descriptivos de la variable independiente aula virtual en la gestión del aprendizaje de docentes la misma que muestra una tendencia del (90%) en el nivel alto. Es decir que en la institución los docentes están capacitados en la utilización de las diferentes plataformas digitales que brinda la tecnología, o a su vez se están capacitando constantemente en la utilización de dichas plataformas. Estos resultados coinciden con Sangra (2005), quien afirma que el aula virtual son espacios tecnológicos digitales con herramientas de comunicación entre el docente y sus estudiantes, por consiguiente, se puede inferir que los docentes de la escuela invierten tiempo en preparar clases de manera sincrónicas y asincrónicas por medio del aula virtual, cumpliendo así con el proceso de enseñanza aprendizaje. Así también los resultados resultan similares a los estudios realizados por Quispe (2017), El mismo que indica un resultado del (92%) de docentes que coinciden en la importancia de la inmersión de la tecnología en la gestión pedagógica, comprendiendo que la información esta al alcance de todos, así mismo para obtener información adecuada es necesario tener conocimiento en la utilización de diferentes plataformas digitales ya que en la web existe mucha información chatarra, la misma que podía ser dañina para la juventud, allí radica la importancia de saber seleccionar las herramientas de búsqueda de la información.

Con respecto a la gestión del aprendizaje, el 90% de los docentes encuestados, valoran en un nivel alto (tabla 2), lo que significa que si demuestran capacidad de gestión en las actividades pedagógicas de la institución este escenario es similar a lo que dicen Klaus y Rivas (2008), los mismos que afirman que dicha gestión debe formular los estudios de información y comunicación de cualquier institución, entonces se infiere que la gestión del aprendizaje analiza la carencia y los requerimientos que necesiten los diferentes usuarios, limitando su utilización a los contenidos y la logística. También el (10%) de los docentes lo estiman en un nivel regular (tabla 2) lo que significa que existe un posible descuido de la gestión del aprendizaje por parte de varios docentes, por tanto se sugiere a las autoridades de la institución implementar cursos de capacitación para la actualización docente.

A nivel inferencial (tabla 7), el estudio indica en el valor de R (regresión lineal), es de 0,401 lo que indica que el aula virtual influye en un 40,1% sobre la gestión del aprendizaje, el (Rho Spearman es de 0,572 lo que indica una correlación positiva moderada y sig. 0,001) coincidiendo con los estudios de Klaus y Rivas (2008), quien afirma que la gestión debe formular correctamente las patologías de información de cualquier organización creando así condiciones para fomentar los saberes que garanticen los conocimientos en los procesos de aprendizaje, se puede inferir que al potenciar las patologías de información y comunicación en los docentes de la escuela de educación básica “28 de Enero” se crearan condiciones para fomentar los saberes en los educando permitiendo la toma de decisiones para comprender las diferentes posibilidades que tienen los educando para aprender, lo que significa una mejor manera de comprender la realidad.

En relación al objetivo 1: Determinar la influencia de los ambientes educativos con la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela “28 de Enero”. En los referentes teóricos Castillo (2020), dice que para enseñar en una sociedad donde el conocimiento esta la alcance de todos, se tienen que reformular los paradigmas educativos, desarrollando en los estudiantes de hoy las habilidades de aprender a aprender, despertando el deseo de saber, y también enseñarles las variadas formas que ofrece la tecnología para saciar su anhelo de conocer, capacitarlos para la incertidumbre y el cambio en la identificación de alternativas

para resolver problemas. En la tabla 3, figura 2 los resultados descriptivos de la variable gestión del aprendizaje de docentes en la escuela de educación básica 28 de Enero, muestran una tendencia positiva igual al (90%) ubicándose en un nivel alto, por lo tanto esta realidad está en coherencia con la postura de Castillo (2020), porque los docentes inculcan una cultura investigativa en los estudiantes enseñándoles la importancia de la búsqueda de información veraz y concreta por medio de los diferentes herramientas tecnológicas, y (10%) de docentes ubica a la gestión del aprendizaje en un nivel regular, la misma que se contrapone a la investigación de Meza (2015), en su investigación determino que el 60% de los docentes utilizan información actualizada, por lo tanto concluye que la gestión docente si influye en los aprendizajes.

Con respecto al objetivo 2: Conocer la influencia entre el aprendizaje y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero. López (2018), afirma que el aprendizaje es el conjunto de experiencias e influencias cognitivas ambientales y emocionales para mejorar, adquirir y realizar cambios en sus habilidades, conocimientos y valores. El aprendizaje se obtiene mediante un proceso de construcción social e individual. Con respecto a los resultados, en la tabla 4, figura 3 la mayoría de los docentes el 90% valoran en un nivel alto la dimensión aprendizaje, es decir que perciben en los profesores habilidades, conocimientos y valores, que aportan en el desarrollo intelectual de los educandos por medio de las experiencias adquiridas mediante la construcción social e individual. Esta realidad está en coherencia con la postura de López (2018) porque los docentes innovan constantemente sus técnicas de enseñanza, para un mejor proceso en la impartición de los conocimientos. Así mismo Ledesma (1979), define el aprendizaje como el proceso en que se desarrollan las capacidades para actuar adecuadamente ante circunstancias previamente encontradas. Se puede inferir que los docentes de la escuela de educación básica “28 de Enero”, están en constante innovación en la utilización de los recursos tecnológicos y herramientas digitales para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes. En cuanto a la gestión del aprendizaje la mayoría de los docentes el 90% valoran en un nivel alto, lo que muestra a los maestros en una correcta gestión.

En relación al objetivo 3: Conocer la influencia entre el conocimiento y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela 28 de Enero. Los referentes teóricos mencionan que el conocimiento es la función más importante del saber ya que los avances tecnológicos están ligados al conocimiento, generando innovaciones y a su vez creando miles de vacantes en las diferentes disciplinas. Espinoza (2015). En la tabla 5, figura 4 los resultados descriptivos de la dimensión conocimiento, en la escuela de educación básica 28 de Enero, presentan una tendencia positiva por parte de los docentes, del 90% en el nivel alto y 10% de docentes opinan que la variable gestión del aprendizaje está en el nivel regular. Estos resultados coinciden con la postura de Espinoza (2015). Quien indica que el auto conocimiento es una de las funciones más importantes del saber en el desarrollo intelectual de lo maestros. Ante esta postura se puede inferir que los docentes de la escuela están invirtiendo tiempo y conocimiento en desarrollar técnicas y estrategias para la utilización de los recursos tecnológicos los mismos que han resultado esenciales en estos tiempos de pandemia donde la virtualidad es la mejor opción en la continuidad de los estudios de toda la comunidad educativa. Se puede predecir según Espinoza (2015), que este nivel de compromiso contribuirá en el desarrollo de habilidades y técnicas en el desarrollo de nuevas plataformas, aplicaciones y demás herramientas tecnológicas en beneficio de los aprendizajes.

También Rodríguez (2010), dice que el conocimiento depende de la manera que se lo obtiene, de la naturaleza del objeto y la forma que se utilizan los medios para obtenerlo, por tanto se puede comprender al conocimiento como las habilidades que adquieren los seres humanos por medio de cualquier tipo de información observada, identificada o analizada a través de los hechos o información adquirida. El resultado satisfactorio de la investigación coincide con lo mencionado por Quispe (2017), en su tesis titulada gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente, donde menciona que el 92% de los profesores encuestados coinciden que una buena gestión pedagógica dará mayores niveles de desempeño por parte de los docentes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación al objetivo 4: Determinar la influencia que existe entre los dispositivos tecnológicos y la gestión del aprendizaje. Los referentes teóricos indican que los dispositivos tecnológicos son aquellos que transmiten, capturan y despliegan datos e información de forma digital o electrónica. Desde el punto de vista pedagógico las Tics son cualquier medio, recurso o dispositivo que aporte al desarrollo de la información y comunicación, en el ámbito educativo ya que se considera una herramienta didáctica en el ámbito educativo según Fernández (2019). En la tabla 6, figura 5 los resultados descriptivos de la dimensión dispositivos tecnológicos de la escuela de educación básica 28 de Enero presentan una tendencia positiva alta donde del 90% de los docentes coinciden con esos resultados los mismos que se asemejan con la postura de Fernández (2019). Se puede inferir que los docentes de la institución educativa utilizan los dispositivos tecnológicos brindando oportunidades por medio de las herramientas digitales para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. Se puede predecir según Fernández (2015), que los profesores aplican estrategias didácticas tecnológicas a través de las diferentes plataformas educativas digitales. Siendo este resultado contradictorio a la postura de Carrillo (2021), el mismo que en los resultados de su investigación afirma que los docentes no utilizan los recursos que la tecnología nos permite desaprovechando así estos instrumentos tecnológicos, también indica que esto se debe a la falta de capacitación a los docentes.

VI. CONCLUSIONES

La dimensión ambiente educativos se relaciona significativamente con la gestión del aprendizaje de docentes. Siendo el valor de Sig. 0,000 (tabla 8) y el coeficiente Rho de Spearman (0,603) el mismo que indica una correlación positiva moderada, el valor de R 0,448. También el 90% de docentes manifiestan que los ambientes educativos y la gestión del aprendizaje están en un nivel alto, pero el 10% afirman que la gestión del aprendizaje está en un nivel regular, tabla 3.

La dimensión aprendizaje tiene una relación baja con la gestión del aprendizaje de docentes. Siendo el valor de significancia 0,113 (tabla 9) y el coeficiente Rho de Spearman (0,296) el mismo que indica una correlación positiva baja, el valor de R 0,111. también el 90% de los profesores encuestados coinciden en que el aprendizaje y la gestión del aprendizaje están en un nivel alto, mientras que el 10% indican que la gestión del aprendizaje está en un nivel regular, tabla 4.

La dimensión conocimiento tiene una relación moderada con la gestión de aprendizaje de docentes. Siendo el valor de Sig. 0,024 (tabla 10) y el coeficiente Rho de Spearman 0,411 correlación positiva moderada, el valor de R (regresión lineal) 0,235. También el 90% de los docentes encuestados afirman que el conocimiento y la gestión del aprendizaje están en un nivel alto, mientras que el 10% coinciden en que la gestión del aprendizaje está en un nivel regular tabla 5.

La dimensión dispositivos tecnológicos tiene una relación baja con la gestión del aprendizaje de docentes. Siendo el valor de Sig. 0,045 (tabla 11) y el coeficiente Rho de Spearman (0,369), correlación positiva baja. También el valor de R 0,167. Así mismo el 90% de los encuestados dicen que los dispositivos tecnológicos y la gestión del aprendizaje están en un nivel alto, aunque el 10% de los docentes afirman que la gestión del aprendizaje está en un nivel regular tabla 6.

El aula virtual y su influencia en la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela "28 de Enero", Ecuador. Siendo el valor de Sig. o p valor el 0,001 (Tabla 7) y el coeficiente Rho de Spearman (0,572) que indica una correlación positiva moderada, también el valor de R 0,401. Así mismo el 90% de los encuestados opinan que el aula virtual y la gestión del aprendizaje es alto, otro 10% precisa que la gestión del aprendizaje es de nivel regular tabla 2.

VII. RECOMENDACIONES

Respecto a la variable independiente, aula virtual, se sugiere a las autoridades de la institución implementar cursos de capacitación a los maestros con temas relacionados a plataformas digitales y herramientas de comunicación, según Sangra (2005), en cuanto a la variable dependiente gestión del aprendizaje los directivos deben gestionar la obtención de recursos en mejora de la organización según Zapata (2018).

Sobre la dimensión ambientes educativos los directivos tienen que motivar a sus docentes, a generar cambios novedosos en sus plataformas virtuales, para infundir mayor aceptación e interés en sus educandos. Con respecto a la gestión del aprendizaje se debe potenciar alianzas estratégicas con entidades públicas o privadas que fortalezcan las oportunidades educativas de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión aprendizaje los directivos deberían implementar estrategias que les permitan a los docentes desarrollar capacidades de auto formación para el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del aula virtual. Ledesma (1979). De igual forma los maestros deben capacitarse en estrategia de selección de la información.

Respecto a la dimensión conocimiento, a los directivos que coordinen capacitaciones a los docentes con la finalidad de concientizar la importancia de la auto preparación, Espinoza (2015).

En cuanto a la dimensión dispositivos tecnológicos a los docentes utilizar las diferentes herramientas tecnológicas durante el desarrollo de sus clases ya que los dispositivos tecnológicos transmiten y capturan datos e información digital, brindando oportunidades en el rendimiento académico. Fernández (2019).

REFERENCIAS

- Aldana Edna, G. I. (2020). Gestión Educativa hacia el desarrollo de competencias. *Orbis*, 89-95.
- Alfredo Fernández-Valmayor Crespo, A. F.-P. (2007). *Innovación en el campus virtual: metodologías y herramientas*. España: Complutence.
- Andrés Hernández Escobar, M. P. (2018). *Metodología de la Investigación científica*. Manabi : Area de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Angela Patricia Abad López, M. J. (2019). Aula virtual interactiva para la enseñanza y el aprendizaje. *Docencia Universitaria*, 6.
- Antonio, G. P. (2016). *Técnicas e Instrumentos para Recogida de Información*. Madrid: UNED.
- Cáceres, R. Á. (1996). *El método científico en las ciencias de la salud*. Madrid: Diaz de Santos Amazon.com.
- Cáceres, R. Á. (1996). *El método científico en las ciencias de la salud*. Madrid: Diaz de Santos Amazon.com.
- Calderón, M. d. (2006). *Validez Y Confiabilidad Del Estudio Socioeconomico*. Mexico.
- Carrillo, L. A. (20 de febrero de 2021). *repositorio.puse.edu.ec*. Obtenido de repositorio.puse.edu.ec:
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18543/Luis%20Chugui-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, R. A. (2020). *Innovación Tecnológica*. Cuba.
- Contento Rubio Manuel Ricardo. (2020). *Estadística con aplicaciones en R*. Bogotá: Editorial Tadeo Lozano. Derechos de autor.
- Córdoba, e. G. (2005). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Mexico: Limusa, S.A de C.V Grupo noriega editores.
- Decenzo, S. P. (2009). *Fundamentos de Administración*. Mexico: Marisa de Anta.
- Espinoza, J. T. (2015). *La ética en la sociedad del conocimiento*. Lima: Jesús Télles.
- Fidalgo-Blanco, Á. (2014). *Sistema de gestión del conocimiento para la definición*. Madrid.
- Gamboa, D. A. (2021). *Cómo Utilizar Indicadores en las Comunicaciones Organizacionales*. Venezuela.
- García, E. G. (2005). *Aplicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y comunicación*. Mexico: Amazon.com.

- García, E. G. (2005). *Aplicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación*. Mexico.
- García, P. R. (2021). *Sociedad digital en España. El año en que todo cambió*. Barcelona: Penguin Random House. S.A.U.
- Gómez, M. O. (2021). Perspectivas Bioéticas. *Revista de Bioética y Derecho*, 20-30.
- Guillermo Bautista Pérez, F. B. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Narcea, S.A.
- José Alberto Yuni, C. A. (2006). *Técnicas Para Investigar y formular proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.
- Jose Maria Fernandez, A. C. (2019). *Recursos Digitales para la Diversidad Funcional*. Madrid: DIKINSON.
- Ledesma, J. d. (1979). *Psicología del aprendizaje*. Mexico: Progreso S.A.
- León Anchía, R. A. (30 de 03 de 2020). *La Referencia*. Obtenido de La Referencia: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/19260>
- López, J. M. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Metodos de Enseñanza*. Madrid: UNED.
- López, S. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza*. Madrid: UNED.
- Lusar, A. C. (2007). *Ética del psicólogo*. Barcelona: Editorial UOC.
- Martínez Mediano Catalina, G. G. (2014). *Técnicas e Instrumentos de Recogida y análisis de Datos*. Madrid : UNED.
- Meza, J. C. (2015). Influencia de la gestión de información sobre los niveles de aprendizajes de los docentes universitarios del doctorado en ciencias de la educación. *REDALYC.ORG*, 1-7.
- Montano, J. (10 de 6 de 2021). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- Myriam, O. (2020). Gestión Educativa hacia el desarrollo de competencias. *Orbis*, 89-95.
- Namakforoosh, M. N. (2005). *Ningún eBook disponible*. Mexico: LIMUSA Noriega Editores.
- Ortiz Myriam, T. J. (2020). Gestión Educativa hacia el desarrollo de competencias. *Orbis*, 90-95.
- Panqueva, G. (2013). *Ambientes educativos CLIC –creativos, lúdicos, interactivos y colaborativos para aprender en la era de la información*. Bogotá: Kimpres Ltda.

- Pasada, M. (14 de agosto de 2012). *Maestros del Web*. Obtenido de <http://www.maestrosdelweb.com/plataformas-educacion-virtual-distancia-brasil/>
- Patricio, Ñ. S. (12 de Septiembre de 2015). *bistream*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13156/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>
- Paula, O. M. (2020). Gestión educativa hacia el desarrollo de competencias. *Orbis*, 87-95.
- Potilla, J. R. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC*. Barranquilla Bogotá : Universidad del Norte.
- Quiñones, J. M. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento*. Bogota.
- Rasinger, S. M. (2020). *La investigación Cuantitativa en Lingüística*. Madrid: Akal. S.A.
- SANCHEZ, E. F. (2010). *Administración de empresas un enfoque interdisciplinar*. España: Paraninfo.
- Sangra, A. (2005). *Los materiales de aprendizaje en contextos educativos virtuales*. Barcelona: UOC.
- Santiago Nieto Martín, M. J. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Salamanca.
- SorayaConstante. (16 de 06 de 2020). *Planeta Futuro*. Obtenido de Planeta Futuro: https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
- Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. *POLIS Latinoamericana*.
- Steffens, G. (2016). *El metodo para fijar objetivos con exito Los Criterios SMART*. Lemaitre Publishing.
- Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía y ciencias sociales*. Mexico: Mexicana.
- Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación para la administracion, economía, humanidades y ciencias sociales*. Mexico: Mexicana.
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo Estadístico. Diseño Y Aplicaciones*. Santiago de Chile: universitaria S:A.
- Wilfredo, D. A. (2014). *Intervenciones pedagógicas con b-learning (presencial - aulas virtuales)*. Buenos Aires: Dunken.

ANEXOS.

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable Independiente	Según, Castillo (2020) dice que el aula virtual es un ambiente educativo enfocado a facilitar los aprendizajes entre docentes, estudiantes y comunidades más amplias tanto académicas como no académicas. Con la utilización de algún dispositivo tecnológico más allá de los obstáculos del tiempo y del	Son espacios tecnológicos virtuales que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje a los profesores de básica superior del colegio 28 de Enero. Como resultado de una mejora en las dimensiones: ambientes educativos, aprendizaje, conocimiento y dispositivos tecnológicos y que se	Ambientes educativos.	Organización del espacio virtual. Clases participativas.	Nominal ordinal
Aula virtual			Aprendizaje	Técnicas de enseñanza on-line. Aprendizaje virtual.	Nunca. Rara vez. A veces.
			Conocimiento	Conocimiento digital.	Casi siempre. Siempre.

	espacio pueden acceder a estas plataformas y crear, compartir o comunicar conocimientos utilizando actividades que los llevan al aprendizaje.	expresan en los ítems del cuestionario.	Dispositivos tecnológicos	Utilización de herramientas digitales. Nivel de conectividad.	
Variable dependiente	Según, Ortiz (2020), dice que la gestión está relacionada con el proceso de administrar, en el cumplimiento de los objetivos y la consecución de las metas de cualquier organización o empresa. Pero la gestión de aprendizaje se comprende como un proceso organizado y orientado al perfeccionamiento de las actividades pedagógicas, administrativas, comunitarias y directivas de las instituciones educativas.	La gestión de aprendizaje es un proceso que organiza y orienta al perfeccionamiento de las actividades pedagógicas a los docentes del colegio 28 de Enero, se miden a través de las siguientes dimensiones: condiciones de aprendizaje, objetivos, organización y administración a través de las preguntas que se reflejan en el cuestionario.	Condiciones de aprendizaje.	Motivación. Habilidades y capacidades.	Nominal ordinal Nunca. Rara vez. A veces. Casi siempre. Siempre.
Gestión de aprendizaje			Objetivos.	Objetivos estratégicos.	
			Organización.	Planificación de clases virtuales.	
			Administración.	Administración pedagógica.	

Nota: elaboración: Propia

Anexo 2.

Instrumento Variable independiente.

Cuestionario de Aula Virtual.

A continuación, se presentan una variedad de preguntas que deberá responder según su criterio.

Estimado docente le agradecería que me ayudara con 10 minutos o menos de su valioso tiempo para responder un pequeño cuestionario, el cual es muy fácil de responder solo tiene que leer detenidamente las preguntas y elegir entre varias opciones. Este cuestionario ayudara a evaluar la influencia del aula virtual en la gestión del aprendizaje de la escuela de educación básica “28 de Enero”

Aula Virtual Castillo (2020)	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Ambientes educativos					
1) ¿Con que frecuencia crea un ambiente agradable en sus clases?					
2) ¿Estimula a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprender a aprender?					
3) ¿Con que frecuencia hace modificaciones para mejorar el ambiente de su aula virtual?					
4) ¿Realiza actividades para la interacción con los estudiantes?					
5) ¿Programa actividades interactivas asincrónicas como refuerzo para sus clases?					
6) ¿Con que frecuencia acceden sus estudiantes a la información de contenidos anclados en la nube?					
7) ¿Está satisfecho con la forma en que utiliza los recursos tecnológicos en sus clases?					

8) ¿Tiene un control total en la utilización de cámaras y micrófonos mientras dicta sus clases virtuales?					
Aprendizajes					
9) Las aulas virtuales facilitan y mejoran el aprendizaje de los estudiantes					
10) ¿Está conforme con los métodos de enseñanza que le permiten utilizar las plataformas virtuales?					
11) ¿El aprendizaje por medio de aulas virtuales tiene gran aceptación por la comunidad educativa?					
Conocimiento					
12) Con que frecuencia recibe capacitaciones en la utilización del aula virtual para una mejor enseñanza aprendizaje.					
13) ¿Cree usted que los estudiantes utilizan los dispositivos tecnológicos como un medio para investigar y mejorar sus conocimientos?					
14) ¿Con que frecuencia utiliza todas las herramientas que brindan las aulas virtuales como (foros, chat, entre otros)?					
Dispositivos tecnológicos.					
15) ¿Con que frecuencia utiliza el celular como herramienta tecnológica para la realización de sus clases virtuales?					
16) ¿Con que frecuencia utiliza el computador como herramienta tecnológica para la impartición de sus clases virtuales?					
17) ¿Las autoridades de la institución se preocupan en dar mantenimiento a las computadoras de los laboratorios para mantenerlas siempre en óptimas condiciones?					
18) ¿Domina con facilidad los dispositivos tecnológicos que utiliza para sus clases virtuales?					
19) ¿La conexión a internet es estable y permite una clase agradable durante todo el tiempo?					

Nota: elaboración: Propia

FICHA TÉCNICA SOBRE AULA VIRTUAL

- 1. NOMBRE** : Escala para medir el nivel del aula virtual
- 2. AUTOR** : Villena Méndez David Alberto
- 3. FECHA** : 2021
- 4. OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel del aula virtual en sus dimensiones: Ambientes educativos, aprendizaje, conocimiento y dispositivos tecnológicos en los docentes de la escuela de educación básica 28 de Enero.
- 5. APLICACIÓN** : Docentes de la escuela de educación básica 28 de Enero
- 6. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 7. DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
- 8. TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
- 9. N.º DE ÍTEMS** : 19
- 10. DISTRIBUCIÓN:** **Dimensiones e indicadores**
- 1.º Ambientes educativos 8 ítems.**
Organización del espacio virtual: 1, 2, 3, 4 ítems, clases participativas: 5, 6, 7, 8 ítems.
- 2.º Aprendizajes 3 ítems.**
Técnicas de enseñanza On-line 9 ítems, aprendizaje virtual 10, 11 ítems.
- 3.º Conocimiento 3 ítems.**
Conocimiento digital: 12, 13, 14 ítems.
- 4.º Dispositivos tecnológicos 5 ítems.**

Utilización de herramientas digitales: 15, 16, 17 ítems, nivel de conectividad: 18, 19 ítems.

Total, de ítems: 19

11. Evaluación:

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca.
2	Rara vez.
3	A veces.
4	Casi siempre
5	siempre

- **Evaluación en niveles por dimensión.**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Ambientes educativos		Aprendizajes		Conocimiento		Dispositivos tecnológicos	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	13	1	5	1	5	1	8
Regular (2)	14	26	6	10	6	10	9	16
Alto (3)	27	40	11	15	11	15	17	25

- **Evaluación de variable**

Niveles	Aula virtual	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	31
Regular (2)	32	62
Alto (3)	63	95

NIVEL BAJO	NIVEL REGULAR	NIVEL ALTO
El (la) docente que se ubica en este nivel de aula virtual muestra una	Los maestros que estén en el nivel regular. Tienen un nivel medio	Los docentes que se encuentran en el nivel alto demuestran que

<p>baja motivación en la utilización del aula virtual y esto afectaría a los estudiantes que utilizan la virtualidad como medio de estudio. Su puntuación oscila entre 1 a 31.</p>	<p>de conocimiento en cuanto a la utilización de las herramientas virtuales, muestran interés por aprender nuevas metodologías y estrategias en la utilización del aula virtual. Su puntuación oscila entre 32 y 62</p>	<p>dominan el aula virtual, no presentan dificultad en su utilización, están actualizándose constantemente innovan y transmiten sus conocimientos. Su puntuación oscila entre 63 y 95.</p>
--	---	--

12. Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

13. Confiabilidad: A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,878 Con respecto a la prueba ítems total los valores oscilan entre 0,862 y 0,882

Anexo 3

Confiabilidad variable independiente, aula virtual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	76,74	74,649	,140	,871
P2	76,63	73,579	,317	,867
P3	77,37	62,579	,720	,851
P4	76,58	75,702	,030	,872
P5	77,11	69,544	,475	,862
P6	77,74	66,538	,432	,866
P7	77,47	74,041	,063	,880
P8	77,16	71,029	,321	,868
P9	76,84	73,474	,265	,868
P10	76,89	74,211	,138	,872
P11	77,37	70,801	,316	,868
P12	77,79	64,953	,661	,854
P13	77,37	61,801	,771	,848
P14	77,32	63,117	,755	,849
P15	76,89	67,655	,554	,859
P16	76,84	66,585	,544	,859
P17	77,47	63,152	,774	,849
P18	76,95	66,497	,644	,856
P19	77,05	66,164	,751	,852

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Aula Virtual"

OBJETIVO: Evaluar la utilización del aula virtual de docentes de la escuela "28 de Enero" Ecuador 2021

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Nora Arévalo Nora Rogelia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mrs. Cuarto Nivel

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LA ESCUELA "28 DE ENERO",
ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Aula Virtual	Ambientes educativos.	Organización del espacio virtual.	1. ¿Con que frecuencia crea un ambiente agradable en sus clases?					✓		✓		✓		✓	
			2. ¿Estimula a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprender a aprender?					✓		✓		✓		✓	
			3. ¿Con que frecuencia hace modificaciones para mejorar el ambiente de su aula virtual?					✓		✓		✓		✓	
			4. ¿Realiza actividades para la interacción con los estudiantes?					✓		✓		✓		✓	
	Clases participativas	5. ¿Programa actividades interactivas asincrónicas como refuerzo para sus clases?					✓		✓		✓		✓		
		6. ¿Con que frecuencia investigan sus estudiantes la información de contenidos anclados en la nube?					✓		✓		✓		✓		
		7. ¿Está satisfecho con la forma en que utiliza los recursos tecnológicos en sus clases?					✓		✓		✓		✓		
		8. ¿Tiene un control total en la utilización de cámaras y micrófonos mientras dicta sus clases virtuales?					✓		✓		✓		✓		
	Aprendizaje	Técnicas de enseñanza on-line.	9. ¿Las aulas virtuales facilitan y mejoran el aprendizaje de los estudiantes?					✓		✓		✓		✓	
			10. ¿Está conforme con los métodos de enseñanza que le permiten utilizar las plataformas virtuales?					✓		✓		✓		✓	
		Aprendizaje virtual.	11. ¿El aprendizaje por medio del aula virtual tiene gran aceptación por la comunidad educativa?					✓		✓		✓		✓	
Conocimiento	Conocimiento digital.	12. ¿Con que frecuencia recibe capacitaciones en la utilización del aula virtual para una mejor enseñanza aprendizaje?					✓		✓		✓		✓		
		13. ¿Cree usted que los estudiantes utilizan los dispositivos tecnológicos como un medio para investigar y mejorar sus conocimientos?					✓		✓		✓		✓		
Dispositivos tecnológicos.	Utilización de herramientas digitales.	14. ¿Con que frecuencia utiliza todas las herramientas que brindan las aulas virtuales como (foros, chat, entre otros)?					✓		✓		✓		✓		
		15. ¿Con que frecuencia utiliza el celular como herramienta tecnológica para la realización de sus clases virtuales?					✓		✓		✓		✓		
		16. ¿Con que frecuencia utiliza el computador como herramienta tecnológica para la impartición de sus clases virtuales?					✓		✓		✓		✓		
		17. ¿Las autoridades de la institución se preocupan en dar mantenimiento a las computadoras de los laboratorios para mantenerlas siempre en óptimas condiciones?					✓		✓		✓		✓		
	Nivel de conectividad.	18. ¿Domina con facilidad los dispositivos tecnológicos que utiliza para sus clases virtuales?					✓		✓		✓		✓		
		19. ¿La conexión a internet es estable y permite una clase agradable durante todo el tiempo?					✓		✓		✓		✓		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Aula Virtual”

OBJETIVO: Evaluar la utilización del aula virtual de docentes de la escuela “28 de Enero” Ecuador 2021

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Lidia Johana Salgado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mes Cuarto Nivel

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LA ESCUELA “28 DE ENERO”,
ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	A veces	Frecuente	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aula Virtual	Ambientes educativos	Organización del espacio virtual	1. ¿Con que frecuencia crea un ambiente agradable en sus clases?					X		X		X			
			2. ¿Estimula a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprender a aprender?					X		X		X		X	
			3. ¿Con que frecuencia hace modificaciones para mejorar el ambiente de su aula virtual?					X		X		X		X	
			4. ¿Realiza actividades para la interacción con los estudiantes?					X		X		X		X	
	Clases participativas	5. ¿Programa actividades interactivas asincronas como refero para sus clases?					X		X		X		X		
		6. ¿Con que frecuencia investigan sus estudiantes la información de contenidos anclados en la web?					X		X		X		X		
		7. ¿Está satisfecho con la forma en que utiliza los recursos tecnológicos en sus clases?					X		X		X		X		
		8. ¿Tiene un control total en la utilización de cámaras y micrófonos mientras dicta sus clases virtuales?					X		X		X		X		
	Aprendizaje	Técnicas de enseñanza in-line	9. ¿Las aulas virtuales facilitan y mejoran el aprendizaje de los estudiantes?					X		X		X		X	
			10. ¿Está conforme con los métodos de enseñanza que le permiten utilizar las plataformas virtuales?					X		X		X		X	
		Aprendizaje virtual	11. ¿El aprendizaje por medio del aula virtual tiene gran aceptación por la comunidad educativa?					X		X		X		X	
	Conocimiento	Conocimiento digital	12. ¿Con que frecuencia recibe capacitaciones en la utilización del aula virtual para una mejor enseñanza aprendizaje?					X		X		X		X	
			13. ¿Con usted que los estudiantes utilizan los dispositivos tecnológicos como un medio para investigar y mejorar sus conocimientos?					X		X		X		X	
Dispositivos tecnológicos	Utilización de herramientas digitales	14. ¿Con que frecuencia utiliza todas las herramientas que brinda las aulas virtuales como (foros, chat, entre otros)?					X		X		X		X		
		15. ¿Con que frecuencia utiliza el celular como herramienta tecnológica para la realización de sus clases virtuales?					X		X		X		X		
		16. ¿Con que frecuencia utiliza el computador como herramienta tecnológica para la impartición de sus clases virtuales?					X		X		X		X		
		17. ¿Las autoridades de la institución se preocupan en dar mantenimiento a las computadoras de los laboratorios para mantenerlas siempre en óptimas condiciones?					X		X		X		X		
	Nivel de conectividad	18. ¿Domina con facilidad los dispositivos tecnológicos que utiliza para sus clases virtuales?					X		X		X		X		
		19. ¿La conexión a internet es estable y permite una clase agradable durante todo el tiempo?					X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de aula virtual

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger la opinión sobre aula virtual d

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela "28 de enero"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
	X	



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO : AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LA ESCUELA "28 DE ENERO", ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Aula Virtual	Ambientes educativos.	Organización del espacio virtual.	1. ¿Con que frecuencia crea un ambiente agradable en sus clases?																	
			2. ¿Estimula a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprender a aprender?							X				X				X		
			3. ¿Con que frecuencia hace modificaciones para mejorar el ambiente de su aula virtual?											X				X		
			4. ¿Realiza actividades para la interacción con los estudiantes?							X				X			X			
	Clases participativas	5. ¿Programa actividades interactivas asincrónicas como refuerzo para sus clases?											X			X				
		6. ¿Con que frecuencia investigan sus estudiantes la información de contenidos anclados en la nube?									X		X			X				
		7. ¿Está satisfecho con la forma en que utiliza los recursos tecnológicos en sus clases?											X			X				
		8. ¿Tiene un control total en la utilización de cámaras y micrófonos mientras dicta sus clases virtuales?											X			X				
	Aprendizaje	Técnicas de enseñanza on-line.	9. ¿Las aulas virtuales facilitan y mejoran el aprendizaje de los estudiantes?								X		X			X				
			10. ¿Está conforme con los métodos de enseñanza que le permiten utilizar las plataformas virtuales?								X			X			X			
		Aprendizaje virtual.	11. ¿El aprendizaje por medio del aula virtual tiene gran aceptación por la comunidad educativa?									X		X		X				
	Conocimiento digital.	Conocimiento digital.	12. ¿Con que frecuencia recibe capacitaciones en la utilización del aula virtual para una mejor enseñanza aprendizaje?											X		X				
			13. ¿Cree usted que los estudiantes utilizan los dispositivos tecnológicos como un medio para investigar y mejorar sus conocimientos?								X			X		X				
			14. ¿Con que frecuencia utiliza todas las herramientas que brindan las aulas virtuales como (foros, chat, entre otros)?												X		X			

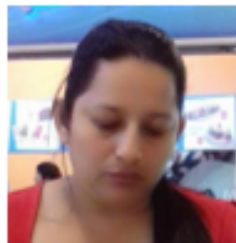
Dispositivos tecnológicos.	Utilización de herramientas digitales.	15. ¿Con que frecuencia utiliza el celular como herramienta tecnológica para la realización de sus clases virtuales?													X		X			
		16. ¿Con que frecuencia utiliza el computador como herramienta tecnológica para la impartición de sus clases virtuales?									X		X			X		X		
		17. ¿Las autoridades de la institución se preocupan en dar mantenimiento a las computadoras de los laboratorios para mantenerlas siempre en óptimas condiciones?						X					X			X		X		
	Nivel de conectividad.	18. ¿Domina con facilidad los dispositivos tecnológicos que utiliza para sus clases virtuales?											X		X		X			
		19. ¿La conexión a internet es estable y permite una clase agradable durante todo el tiempo?									X		X		X		X			



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

CURICULUM VITAE

NANCY SARA ALVARADO ALVARADO



Datos personales

Fecha de nacimiento: 02 de Diciembre de 1979
Edad: 41 años
Nacionalidad: Ecuatoriano
Lugar de nacimiento: Quevedo/Los Ríos/Ecuador
Dirección: Parroquia Viva Alfaro calle 46 ava
Cedula de ciudadanía: 1201593553
Estado civil: Casada
Teléfono celular: 0969845553

Estudios Realizados

Primaria Escuela de Educación Básica "Delia Ibarra "

Secundaria Unidad Educativa Particular "ABDON CALDERON"
Titulo: Bachiller en Comercio
Especialización: Administración

Superiores Universidad "Técnica de Babahoyo"
Licenciada en Ciencias de la educación Mención
Educación Parvularia.
Universidad "Rey Juan Carlos"
Máster Universitario en Atención a Necesidades
Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria.

Cursos Realizados

PLATAFORMA VIRTUAL CONADIS.

Sensibilización en Discapacidades con duración de 30 horas.

PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL TIERRA DE TODOS.

Curso de Educación Ambiental I Modalidad virtual con duración de 40 horas.

DIRECCION DISTRITAL 12D03 MOCACHE-QUEVEDO.

Redes de Aprendizaje de Educación Inicial y Preparatoria duración 1 año

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.

Seminario Taller de Actualización y fortalecimiento Curricular y Motivación Educativa con duración de 40 horas.

PRO FUTURO

Dislexia en el Aula con duración de 20 horas.

PRO FUTURO.

Dificultades de Aprendizaje con duración de 20 horas

PRO FUTURO.

Comunicación Afectiva en el Aula con duración de 40 horas

PRO FUTURO.

Después del PLE ¿QUE? Con duración de 40 horas

PLATAFORMA MECAPACITO.

Derechos humanos y Movilidad Humana con duración de 64 horas

PLATAFORMA MECAPACITO.

Metodología activa de Enseñanza-Aprendizaje con duración de 70 horas

PLATAFORMA MECAPACITO.

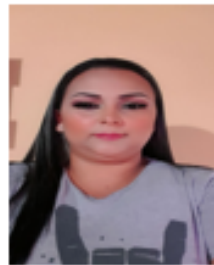
Innovación Tecnológica y Creación de Contenidos Digitales con duración de 70 horas.

PLATAFORMA MECAPACITO.

Apoyo Psicosocial en emergencia con duración de 24 horas

CURICULUM VITAE

Yahaira Bélgica Macías Hidalgo



Datos personales

Fecha de nacimiento: 23 de Mayo del 1983
Edad: 37 años
Nacionalidad: Ecuatoriano
Lugar de nacimiento: Vinces/Los Ríos/Ecuador
Dirección: Cdla. 14 de Junio
Cedula de ciudadanía: 120442761 -9
Estado civil: Soltera
Teléfono celular: 0958874498

Estudios Realizados

Primaria Escuela de Educación Básica "Guayaquil "

Secundaria Unidad Educativa "Prócer José de Antepara"
Titulo: Bachiller en Comercio
Especialización: Administración

Superiores Universidad de "Guayaquil"
Licenciada en Educación Primaria

Universidad Estatal "Unemi"
Magister en Gerencia Educativa

CURICULUM VITAE

Datos personales

Nombre: Moran Arévalo Nora Rogelia
Cedula de ciudadanía: 0918298050
Nacionalidad: Ecuatoriana
Dirección: AV. Aquiles Carriel Vinces
Celular: 0997112473
Correo electrónico: moramoran2@hotmail.com

Instrucción

Primaria:
Escuela Fiscal "14 de Junio"
Secundaria:
Colegio Técnico Prócer José de Antepara.
Título: Bachiller en Comercio y en Administración.
Superiores:
Universidad de Guayaquil.
Título: Licenciada en Ciencias de la Educación.
Universidad de "Unemi"
Magister en Gerencia Educativa
Cursos Realizados
Curso Abordaje a la Diversidad.
Curso de Educación Ambiental, Modalidad Virtual.
Curso en Sensibilización en Discapacidad.

Referencias Laborales

Escuela de Educación Básica "5 de Abril"
Cargo: Docente contratada
Tiempo: 1 año

Colegio Particular "Los Bios"
Cargo: Docente contratada
Tiempo: 2 años

Anexo 5

Base de datos.

		Variable independiente Aula Virtual																						
		Dimensión Ambientes educativos							Total	Dimensión aprendizaje			Total	Dimensión conocimient			Total	Dimensión dispositivos					Total	Total general
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Total	Total general			
1	2	2	2	2	5	5	5	4	27	4	4	4	12	3	5	3	11	5	4	5	4	5	23	63
2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	95
3	5	4	4	5	5	5	5	5	38	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	4	4	22	90
4	4	4	4	4	5	5	5	5	36	5	4	4	13	5	4	5	14	4	5	5	5	5	24	87
5	5	4	5	4	5	5	5	5	38	5	5	5	15	4	4	4	12	5	5	5	4	5	24	89
6	5	2	5	4	4	5	5	4	34	5	5	3	13	4	5	3	12	3	4	5	5	5	22	81
7	4	4	3	4	5	5	3	4	32	4	5	5	14	5	5	4	14	4	5	4	5	4	22	82
8	2	4	4	4	5	5	4	4	32	3	5	5	13	4	5	5	14	5	5	5	3	5	23	82
9	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	94
10	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	95
11	5	3	5	4	4	4	4	4	33	4	5	5	14	4	5	4	13	4	5	4	5	4	22	82
12	5	3	5	4	5	5	4	4	35	5	5	4	14	4	5	5	14	5	5	4	3	5	22	85
13	5	4	4	4	5	5	5	4	36	4	5	4	13	4	5	4	13	5	4	3	4	3	19	82
14	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	95
15	5	3	4	5	4	4	4	5	34	5	5	4	14	4	5	3	12	3	5	5	4	5	22	82
16	5	4	5	4	5	5	4	4	36	5	5	5	15	5	4	4	13	4	5	5	5	4	23	87
17	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	5	5	24	90
18	5	5	5	5	5	5	4	4	38	4	4	5	13	5	5	5	15	4	5	5	5	5	24	90
19	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	95
20	5	3	5	3	5	5	5	5	36	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	4	4	23	89
21	5	5	4	4	5	5	5	5	38	5	5	5	15	5	5	4	14	4	5	5	5	4	23	90
22	3	4	3	3	5	5	4	4	31	4	5	5	14	3	4	5	12	5	4	3	3	3	18	75
23	4	3	5	3	5	5	5	5	35	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	90
24	5	2	5	5	5	5	5	5	37	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	92
25	2	3	4	4	4	5	4	5	31	5	4	5	14	4	5	4	13	4	4	5	4	4	21	79
26	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	94
27	4	3	4	4	4	5	4	5	33	4	5	5	14	4	5	5	14	5	5	4	5	5	24	85
28	2	4	4	4	5	5	4	4	32	3	5	5	13	4	5	5	14	5	5	5	3	5	23	82
29	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	94
30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	95

Anexo 6

Instrumento y ficha técnica de la segunda variable.

Cuestionario de gestión de aprendizaje

A continuación, se presenta una variedad de preguntas, las mismas que deberas responder según su criterio.

Gestión del Aprendizaje Ortiz (2020)	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Condiciones de aprendizaje					
20) ¿Con que frecuencia motiva a sus estudiantes para obtener una mejor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
21) ¿Gestiona ambientes agradables de aprendizaje para sus estudiantes?					
22) ¿Desarrolla usted procesos didácticos novedosos para la mejor asimilación de los aprendizajes?					
objetivos					
23) ¿cumplen con todos los objetivos planteados en la institución?					
24) ¿Plantea objetivos de tal manera que puedan ser cumplidos de forma correcta y económica?					
Organización					
25) ¿Con que frecuencia organizas las actividades escolares?					
26) ¿Existe un propósito determinado en la coordinación de las actividades?					
27) ¿Gestiona medios de aprendizaje para complementar sus clases virtuales?					
28) ¿Cumple con los horarios establecidos por la autoridad de la institución?					
29) ¿Está conforme con la distribución del tiempo para las actividades programadas por parte de la autoridad?					
Administración					
30) ¿Estás de acuerdo con la distribución del tiempo en las actividades pedagógicas?					

31) ¿Utilizas estrategias adecuadas para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes?					
32) ¿Realiza diseños de trabajos eficientes dentro del ámbito educativo?					
33) ¿Usted se capacita en temas relacionados a la administración para gestionar mejor los aprendizajes de sus estudiantes?					
34) ¿Considera usted que la gestión del aprendizaje influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes?					

Nota: elaboración: Propia

FICHA TÉCNICA SOBRE GESTIÓN DE APRENDIZAJE

1. **NOMBRE** : Escala para medir el nivel de la gestión del aprendizaje
2. **AUTOR** : Villena Méndez David Alberto
3. **FECHA** : 2021
4. **OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de la gestión del aprendizaje en sus dimensiones: condiciones del aprendizaje, objetivos, organización y administración en los docentes de la escuela de educación básica 28 de Enero.
5. **APLICACIÓN** : Docentes de la escuela de educación básica 28 de Enero
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
9. **Nº DE ÍTEMS** : 15
10. **DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores**
 - 1º Aprendizaje 3 ítems.**
Motivación: 20 ítems, Correcta distribución del tiempo: 21 ítems, Habilidades y capacidades. 22 ítems.
 - 2º Objetivos 2 ítems.**
Objetivos estratégicos 23, 24 ítems.
 - 3º Organización 5 ítems.**
Planificación de clases virtuales 25, 26, 27, 28, 29, ítems.
 - 4º Administración 5 ítems.**
Administración pedagógica: 30, 31, 32, 33, 34 ítems.

Total, de ítems: 15

11 EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca.
2	Rara vez.
3	A veces.
4	Casi siempre
5	siempre

- Evaluación en niveles por dimensión.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Aprendizaje		Objetivos		Organización		Administración	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	5	1	3	1	8	1	8
Regular (2)	6	10	4	6	9	16	9	16
Alto (3)	11	15	7	10	17	25	17	25

- Evaluación de variable

Niveles	Gestión del aprendizaje	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	25
Regular (2)	26	50
Alto (3)	51	75

NIVEL BAJO	NIVEL REGULAR	NIVEL ALTO
El (la) docente que se ubica en este nivel de gestión de aprendizaje muestra una baja motivación en la utilización del aula virtual y esto afectaría a	El (la) docente que se encuentra en el nivel regular, tiene un dominio intermedio en cuanto a la gestión del aprendizaje, muestran poco empeño en	El (la) docente que se ubica en el nivel alto demuestra que tiene amplia experiencia, conoce la gestión del aprendizaje que se debe aplicar para la

los estudiantes que utilizan la virtualidad como medio de estudio. Su puntuación oscila entre 1 a 25.	gestionar actividades de aprendizaje su puntuación oscila entre 26 a 50.	mejora de los aprendizajes y aplica nuevos procedimientos en la mejora de la gestión docente. Su puntuación oscila entre 51 y 75.
---	--	---

Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

Confiabilidad: A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,802. Con respecto a la prueba ítems total los valores oscilan entre 0,762 y 0,807

Anexo 7

Tabla de confiabilidad Alfa de Cronbach de la variable gestion del aprendizaje prueba piloto.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P20	64,84	15,696	,347	,768
P21	64,79	16,175	,235	,774
P22	65,11	15,433	,253	,776
P23	65,16	14,251	,648	,743
P24	65,00	14,889	,386	,764
P25	64,79	16,731	,050	,784
P26	65,00	14,444	,489	,754
P27	65,11	13,655	,662	,737
P28	64,79	17,398	-,165	,796
P29	65,21	12,842	,652	,734
P30	65,26	13,427	,624	,739
P31	64,79	15,287	,545	,757
P32	64,95	15,164	,335	,768
P33	65,11	15,322	,223	,782
P34	64,95	15,275	,310	,771

Anexo 8

Matriz de validación de juicio de expertos variable dependiente gestión del aprendizaje.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de gestión de aprendizaje"

OBJETIVO: Evaluar la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela "28 de Enero" Ecuador 2021

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alvarado Alvarado Nancy Lora

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LA ESCUELA "28 DE ENERO", ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión del Aprendizaje	Condiciones de aprendizaje.	Motivación.	1. ¿Con que frecuencia motiva a sus estudiantes para obtener una mejor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?				✓	✓	✓	✓					
			2. ¿Gestiona ambientes agradables de aprendizaje para sus estudiantes?				✓	✓	✓	✓					
		Habilidades y capacidades.	3. ¿Desarrolla usted procesos didácticos novedosos participativos, para la mejor asimilación de los aprendizajes?				✓	✓	✓	✓					
			4. ¿Cumplen con todos los objetivos planteados en la institución?				✓	✓	✓	✓					
	Objetivos estratégicos.	5. ¿Plantea objetivos de tal manera que puedan ser cumplidos de forma correcta y económica?				✓	✓	✓	✓						
		Organización.	Planificación de clases virtuales.	6. ¿Con que frecuencia organiza las actividades escolares?				✓	✓	✓	✓				
	7. ¿Existe un propósito determinado en la coordinación de las actividades?						✓	✓	✓	✓					
	8. ¿Gestiona medios digitales de aprendizaje para complementar sus clases virtuales asincrónicas?						✓	✓	✓	✓					
	9. ¿Cumple con los horarios establecidos por la autoridad de la institución?						✓	✓	✓	✓					
	10. ¿Está conforme con la distribución del tiempo para las actividades programadas por parte de la autoridad?						✓	✓	✓	✓					
	Administración.	Administración pedagógica.	11. ¿Estás de acuerdo con la distribución del tiempo en las actividades pedagógicas?				✓	✓	✓	✓					
			12. ¿Utiliza estrategias adecuadas para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes?				✓	✓	✓	✓					
			13. ¿Realiza diseños de trabajos eficientes dentro del ámbito educativo?				✓	✓	✓	✓					
			14. ¿Usted se capacita en temas relacionados a la administración para gestionar mejor los aprendizajes de sus estudiantes?				✓	✓	✓	✓					
			15. ¿Considera usted que la gestión del aprendizaje influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes?				✓	✓	✓	✓					


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Gestión del aprendizaje"

OBJETIVO: Evaluar la utilización del aula virtual de docentes de la escuela "28 de Enero" Ecuador 2021

DIRIGIDO A: Docentes

APellidos y Nombres del Evaluador: Marcos Hidalgo Johana Belgico

Grado Académico del Evaluador: Mes. Cuarto nivel

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LA ESCUELA "28 DE ENERO", ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN																
				NÚMERO DE RESPUESTAS A POSITIVO	Porcentaje	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA										
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
Gestión del Aprendizaje	Condiciones de aprendizaje	Motivación	1. ¿Con que frecuencia motiva a sus estudiantes para obtener una mejor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?																			
			2. ¿Gestiona ambientes agradables de aprendizaje para sus estudiantes?																			
	Habilidades y capacidades	Objetivos estratégicos	3. ¿Desarrolla usted procesos didácticos novedosos participativos, para la mejor asimilación de los aprendizajes?																			
			4. ¿Cumplen con todos los objetivos planteados en la institución?																			
	Organización	Planificación de clases virtuales	5. ¿Plantea objetivos de tal manera que puedan ser cumplidos de forma correcta y económica?																			
			6. ¿Con que frecuencia organiza las actividades escolares?																			
			7. ¿Existe un propósito determinado en la coordinación de las actividades?																			
			8. ¿Gestiona medios digitales de aprendizaje para complementar sus clases virtuales asincrónicas?																			
			9. ¿Cumple con los horarios establecidos por la autoridad de la institución?																			
	Administración	Administración pedagógica	10. ¿Está conforme con la distribución del tiempo para las actividades programadas por parte de la autoridad?																			
			11. ¿Estás de acuerdo con la distribución del tiempo en las actividades pedagógicas?																			
			12. ¿Utiliza estrategias adecuadas para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes?																			
			13. ¿Realiza diseños de trabajos eficientes dentro del ámbito educativo?																			
			14. ¿Usted se capacita en temas relacionados a la administración para gestionar mejor los aprendizajes de sus estudiantes?																			
			15. ¿Considera usted que la gestión del aprendizaje influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes?																			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de gestión de aprendizaje"

OBJETIVO: evaluar la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela "28 de Enero" Ecuador 2021

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Morán Arévalo Nora Rogelio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mes. de Cuarto Nivel

VALORES

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

Nora Arévalo
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LA ESCUELA "28 DE ENERO", ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Gestión del Aprendizaje	Condiciones de aprendizaje.	Motivación.	1. ¿Con que frecuencia motiva a sus estudiantes para obtener una mejor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?																
			2. ¿Gestiona ambientes agradables de aprendizaje para sus estudiantes?																
		Habilidades y capacidades.	3. ¿Desarrolla usted procesos didácticos novedosos participativos, para la mejor asimilación de los aprendizajes?																
	Objetivos estratégicos.		4. ¿Cumplen con todos los objetivos planteados en la institución?																
		5. ¿Plantea objetivos de tal manera que puedan ser cumplidos de forma correcta y económica?																	
	Organización de clases virtuales.	Planificación de clases virtuales.	6. ¿Con que frecuencia organiza las actividades escolares?																
			7. ¿Existe un propósito determinado en la coordinación de las actividades?																
			8. ¿Gestiona medios digitales de aprendizaje para complementar sus clases virtuales asincrónicas?																
			9. ¿Cumple con los horarios establecidos por la autoridad de la institución?																
			10. ¿Está conforme con la distribución del tiempo para las actividades programadas por parte de la autoridad?																
	Administración pedagógica.	Administración pedagógica.	11. ¿Estás de acuerdo con la distribución del tiempo en las actividades pedagógicas?																
			12. ¿Utiliza estrategias adecuadas para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes?																
			13. ¿Realiza diseños de trabajos eficientes dentro del ámbito educativo?																
			14. ¿Usted se capacita en temas relacionados a la administración para gestionar mejor los aprendizajes de sus estudiantes?																
			15. ¿Considera usted que la gestión del aprendizaje influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes?																

Nora Arévalo
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de gestión de aprendizaje

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger la opinión sobre gestión de aprendizaje

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela "28 de Enero"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
	X	



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LA ESCUELA "28 DE ENERO", ECUADOR, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Bastante	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Gestión del Aprendizaje	Condiciones de aprendizaje.	Motivación.	1. ¿Con que frecuencia motiva a sus estudiantes para obtener una mejor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?							X		X		X	
		Habilidades y capacidades.	2. ¿Gestiona ambientes agradables de aprendizaje para sus estudiantes?					X				X		X	
	3. ¿Desarrolla usted procesos didácticos novedosos participativos, para la mejor asimilación de los aprendizajes?								X		X		X		
	Objetivos	Objetivos estratégicos.	4. ¿cumplen con todos los objetivos planteados en la institución?					X		X		X		X	
			5. ¿Plantea objetivos de tal manera que puedan ser cumplidos de forma correcta y económica?							X		X		X	
	Organización.	Planificación de clases virtuales.	6. ¿Con que frecuencia organiza las actividades escolares?							X		X		X	
			7. ¿Existe un propósito determinado en la coordinación de las actividades?					X		X		X		X	
			8. ¿Gestiona medios digitales de aprendizaje para complementar sus clases virtuales asincrónicas?							X		X		X	
			9. ¿Cumple con los horarios establecidos por la autoridad de la institución?							X		X		X	
			10. ¿Está conforme con la distribución del tiempo para las actividades programadas por parte de la autoridad?							X		X		X	
	Administración.	Administración pedagógica.	11. ¿Estás de acuerdo con la distribución del tiempo en las actividades pedagógicas?							X		X		X	
			12. ¿Utiliza estrategias adecuadas para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes?					X		X		X		X	
			13. ¿Realiza diseños de trabajos eficientes dentro del ámbito educativo?							X		X		X	
			14. ¿Usted se capacita en temas relacionados a la administración para gestionar mejor los aprendizajes de sus estudiantes?							X		X		X	
			15. ¿Considera usted que la gestión del aprendizaje influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes?							X		X		X	



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 9

Base de datos. Variable gestión del aprendizaje.

Variable dependiente Gestión del aprendizaje																					
Sujeto	Dimensión Condiciones de aprendizaje			Total	Dimensión Objetivos			Total	Dimensión Organización					Total	Dimensión Administración					Total	Total general
	P1	P2	P3		P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15			
1	5	5	1	9	5	4	9	2	2	3	5	5	17	4	2	2	2	2	12	47	
2	5	5	3	13	5	5	10	2	2	2	5	5	16	5	2	5	5	5	22	61	
3	5	5	4	14	4	4	8	4	4	5	5	5	23	3	4	5	4	5	21	66	
4	5	5	4	14	4	4	8	4	5	5	5	5	20	5	4	4	5	4	22	64	
5	4	4	5	13	5	5	10	4	2	5	4	4	19	3	2	4	5	5	19	61	
6	4	4	2	10	5	4	9	4	5	5	4	5	23	2	4	2	3	5	16	58	
7	5	4	4	13	4	3	7	3	4	4	4	4	15	4	3	4	4	4	19	54	
8	5	5	4	14	5	3	8	2	5	4	5	4	20	4	3	4	3	5	19	61	
9	5	5	5	15	5	5	10	1	4	4	4	5	18	4	3	3	3	4	17	60	
10	5	5	5	15	5	5	10	5	4	5	5	5	24	4	4	5	5	5	23	72	
11	4	5	4	13	5	4	9	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	5	20	61	
12	5	5	4	14	5	3	8	3	3	5	4	5	20	5	3	3	3	5	19	61	
13	4	5	4	13	5	4	9	4	5	4	5	4	22	4	4	5	4	3	20	64	
14	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75	
15	4	4	4	12	5	5	10	5	4	4	4	3	20	3	4	3	4	4	18	60	
16	4	5	4	13	5	4	9	4	5	4	5	4	22	4	4	5	5	5	23	67	
17	5	5	5	15	5	5	10	5	3	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	72	
18	5	5	5	15	5	5	10	5	4	4	4	4	21	4	4	5	5	5	23	69	
19	5	5	5	15	5	5	10	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	73	
20	5	5	4	14	5	4	9	3	2	4	4	3	16	3	3	3	3	4	16	55	
21	5	5	5	15	5	5	10	4	4	3	5	4	20	3	4	4	4	5	20	65	
22	5	4	3	12	3	4	7	2	4	2	3	3	14	3	1	2	3	5	14	47	
23	5	5	5	15	5	4	9	1	1	1	3	3	9	2	2	2	2	5	13	46	
24	5	5	5	15	5	5	10	5	5	4	4	5	23	5	2	3	5	5	20	68	
25	4	5	3	12	4	4	8	3	2	5	3	4	17	5	3	4	3	5	20	57	
26	5	5	5	15	5	5	10	1	3	1	4	4	13	4	4	4	4	5	21	59	
27	4	5	4	13	5	4	9	4	3	5	4	4	20	4	4	4	4	4	20	62	
28	5	5	4	14	5	3	8	2	5	4	5	4	20	4	3	4	3	5	19	61	
29	5	5	5	15	5	5	10	1	4	4	4	5	18	4	3	3	3	4	17	60	
30	5	5	5	15	5	5	10	5	4	5	5	5	24	4	4	5	5	5	23	72	

Anexo 10

Autorización de aplicación de instrumento.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"28 DE ENERO"**
Cantón: Palenque Provincia: Los Ríos Rcto: La Libertad
Correo electrónico: eeb28deenero@gmail.com
Distrito: 12D05 Circuito: 12D05C11_a
Código AMIE: 12H01560



Palenque, 24 d septiembre del 2021.

Lcdo.

David Villena Méndez

Docente

Presente:

De mi consideración:

Por medio de la presente le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias, tengo a bien dirigirme a usted para comunicarle que su solicitud fue aprobada, queda autorizada su implementación de sus instrumentos a los docentes del plantel.

Se expide el presente documento, para los fines que el interesado crea conveniente.

ATENTAMENTE

Lcda. Rosa Miranda Arana
Directora



Palenque, 21 de septiembre del 2021

Lcda.

Rosa Miranda Arana


Directora de la Escuela de Educación Básica 28 de Enero

De mis consideraciones

Yo David Alberto Villena Méndez docente de la Escuela de Educación Básica 28 de Enero, con el debido respeto me dirijo a su despacho para solicitarle autorización y las facilidades para aplicar los instrumentos de mi investigación de Tesis para la obtención del Masterado en Administración de la Educación titulada: "Aulas virtuales y su influencia en la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela 28 de Enero, Ecuador 2021"

En espera de una respuesta favorable a mi solicitud me despido de usted.

ATENTAMENTE.



Lcdo. David Villena Méndez

Anexo 11

Protocolo de consentimiento

Titulo del trabajo de investigación: Aula virtual y su influencia en la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela "28 de Enero", Ecuador, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar el aula virtual y su influencia en la gestión del aprendizaje de docentes de la escuela "28 de Enero", Ecuador, 2021

Autor: Villena Méndez David Alberto

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela de educación básica "28 de Enero" Ecuador.

Nombre del participante: Narcisa de Jesús Guatumillo Tapia

Yo, Narcisa de Jesús Guatumillo Tapia, identificado con documento de identidad N 1203635139 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma.....



Ecuador 11 de octubre del 2021

Este mismo procedimiento se realizo para todos los encuestados.



Firma del acta de aceptación por parte de la autoridad de la Institución.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLENA MENDEZ DAVID ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LA ESCUELA 28 DE ENERO, ECUADOR, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DAVID ALBERTO VILLENA MENDEZ DNI: 1206392746 ORCID 0000-0001-5879-1528	Firmado digitalmente por: DVILLENAM el 20-01-2022 20:36:38

Código documento Trilce: TRI - 0283186