



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Deserción escolar y evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”, Ecuador, 2021.

TESIS PARA LA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Salto Alvares, Deicy Reveca (ORCID: 0000-0001-7169-3033)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Al maestro de maestros “Jesús el Cristo” por su amor incondicional, a mi hijo por ser la razón de mi vida a quien pretendo darle mi ejemplo de superación y lucha constante por alcanzar lo anhelado.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por acoger a educandos de países hermanos, a sus formadores por la sabiduría y metodología de enseñanza; y a quienes de una u otra forma hicieron posible que este proceso académico llegue a un feliz término, a todos que Dios os Pague.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.1.1. Tipo de Investigación.....	13
3.1.2. Diseño de Investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
4.1. Estadística Descriptivo	18
4.2. Estadístico Inferencial.....	22
V. Discusión.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1. Población de Docentes de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca.....	14
Tabla 2. Nivel de opinión sobre la relación de las variables deserción escolar y evaluación formativa de los docentes.....	18
Tabla 3. Nivel de opinión sobre la relación de la dimensión de los factores personales con la evaluación formativa.....	19
Tabla 4. Nivel de opinión sobre la relación de la dimensión institucionales con la evaluación formativa.....	20
Tabla 5. Nivel de opinión sobre la relación de la dimensión socioeconómicos con la evaluación formativa.....	21
Tabla 6. Correlación entre la deserción escolar y la evaluación formativa.....	22
Tabla 7. Correlación entre la dimensión de factores personales y la evaluación formativa.....	23
Tabla 8. Correlación entre la dimensión el factor institucional y la evaluación formativa.....	24
Tabla 9. Correlación entre la dimensión factor socioeconómico y la evaluación formativa.....	25

Resumen

La presente investigación denominada “Deserción escolar y evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”, Ecuador, 2021”., tuvo como objetivo determinar la correlación deserción escolar y evaluación formativo de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador. Además, el estudio indicó la hipótesis que testificaba que la deserción escolar se relaciona de manera significativa con la valoración pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021. La muestra de la investigación comprende de 26 docentes que trabajan en la mencionada institución. La metodología aplicada enfatiza en un estudio no experimental, el cual se direcciona en un diseño correlacional, al mismo tiempo, se ejecutó la técnica de la encuesta, donde se requirió de la validación de dos instrumentos con respuestas de escala ordinaria. En el procesamiento de la información se ejecutó el software SPSS versión 2.2. los resultados correlacionales de la tabla 6 indican que dados los valores sig. 0,001 y rho 0,600 lograron que se demuestre la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, el estudio concluye comprobando que la deserción escolar se relaciona significativamente con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Palabras Clave: Deserción Escolar, Evaluación Formativa, Valoración Pedagógica.

Abstract

The present investigation called "School dropout and formative evaluation of "Francisco Eugenio Tamariz" Educational Institution teachers, Ecuador, 2021", aimed to determine the existing correlation between school dropout and formative evaluation factors of "Francisco Eugenio Tamariz" teachers in Ecuador. In addition, this study indicated the hypothesis of school dropout as a significantly factor related to pedagogical assessment of "Francisco Eugenio Tamariz" high school teachers. This research sample includes 26 teachers who work in "Francisco Eugenio Tamariz", Ecuador. The applied methodology emphasizes a non-experimental study, which is directed by a correlational design. Additionally, tests technique was used, where the validation of two instruments with ordinary scale responses was required. In order to process the data, SPSS version 2.2 software was executed. Correlational results in Table 6 indicate that values sig. 0.001 and rho 0.600 succeeded in proving the research hypothesis. Therefore, the study concludes by verifying that school dropout is significantly related to formative evaluation of the "Francisco Eugenio Tamariz" Educational Institution, Ecuador, 2021.

Keywords: School Dropout, Formative Evaluation, Pedagogical Assessment.

I. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema existente que hace menos probable que la sociedad mejore las condiciones de vida en el aspecto social, cultural y económico de un país. Además, mantener un alto índice de deserción detiene el desarrollo integral del mismo. Existen varios factores por los cuales se genera el abandono o repetición escolar, parte de esta problemática es la falta de eficiencia durante el proceso de evaluación formativa dentro de un establecimiento educativo, siendo este el medio por el cual se valora las condiciones y capacidades que ejercen los estudiantes durante el periodo determinado y la encomienda de los docentes en dar una pronta resolución para mejorar el rendimiento individual de ellos.

En investigaciones por la CEPAL (2018), citado por Plan International (2021) informa en su artículo que en países como Chile, Colombia, Uruguay, Panamá y Perú, las tasas de deserción escolar van del 50% al 60%. Las razones principales se enmarcan en lo económico, familiares y desinterés académico. Sin embargo, de acuerdo con Mineduc, a julio del 2020 se consideró que la deserción en primaria aumentó el 1,3% al 3,5% que corresponde a 128.000 alumnos, en secundaria, pasó del 3,5% al 4%, que refiere a 102.000 estudiantes. Estos datos se adiciona asimismo el cambio de 337.870 alumnos de establecimientos educativas privadas y públicas. También, de acuerdo a los efectos de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) de Perú, para la última etapa del 2020 los primordiales impulsos de los alumnos para abandonar los estudios fueron por dificultades económicas con el 75,2%, problemas familiares con el 12,3% y falta de interés con el 4%. (Plan International , 2021)

En Colombia se realizó un estudio que indica que la deserción es una dificultad de capacidad educativa y queda vinculada con el proceso de eficacia. Si bien hay muchos aspectos en la conceptualización de la eficacia, existe aprobación con respecto a que ella se pronuncia con la valoración y la creación, así también con la insuficiencia de recapacitar con relación a tres elementos fundamentales del método educativo: la aptitud, la eficacia y la eficiencia. La primera indica la relación entre el plan formativo institucional y sus programas definidos con los requerimientos del entorno. El segundo, eficacia, se sujeta con la relación entre operaciones para el beneficio de los términos del establecimiento y el tercero, la eficiencia, relaciona la

conexión entre los caudales inversos, el esfuerzo desplegado y el turno aplicado para el beneficio de los justos del programa y metas del establecimiento. Cabe mencionar que los componentes son fragmento integral del estudio al que se debe regir las normativas didácticas que precisan las habilidades para plantarse la deserción en el país. (Fonseca, 2016)

En Ecuador, el Ministerio de Educación, citado por El Universo (2021) informa que existen datos que más de 90 mil alumnos, que, en encuestas, han indicado no haber continuado con las clases, asimismo, en uno de los sistemas escolares, más de 110.000 alumnos no entregaron sus portafolios, lo que indica que no continuaron asistiendo a clases.

Por ello, menciona que en el país el riesgo de abandono y deserción es muy alto, para tener cifras precisas, el Ministerio de Educación está instalando puntos de encuentro, donde se registrarán con los estudiantes para conocer su salud física, salud mental, estatus social, el desarrollo emocional y pedagógico. Con esos datos, se podrá hacer toma de decisiones con los criterios de los estudiantes analizados. (El Universo, 2021)

En la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz, se evidencia deserción escolar y se considera que la causa que produjo este fenómeno es evaluación formativa de los docentes, los cuales dentro de sus informes y valoraciones no encontraron la manera de ayudar a los estudiantes que mantenían problemas en las actividades diarias. Asimismo, no dieron seguimientos a los estudiantes que ya presentaron un abandono en su registro de asistencia. Cabe mencionar, al puntualizar el desarrollo de desempeño de los estudiantes se puede diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar el aprendizaje de los mismos.

Por esta razón se requiere aplicar una investigación de carácter inductivo en la cual formula ¿Cuál es la correlación de la deserción escolar y evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz, Ecuador, 2021?.

Se plantean las preguntas secundarias que ayudan a elaborar los objetivos específicos e hipótesis como tal:

- ¿Cómo se relaciona la dimensión factores personales con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”
- ¿Cómo se relaciona la dimensión institucional con evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”
- ¿Cómo se relaciona la dimensión socioeconómica con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”

Cabe indicar que este estudio tiene conveniencia ya que se analizará y detallará los elementos principales que conlleva al abandono escolar de los alumnos, además, se identificará la metodología que aplica la institución para ejecutar la evaluación formativa de los docentes y el seguimiento o control que se da a los resultados que se alcanza del desempeño y desarrollo de los estudiantes. La relevancia social se enfoca al beneficio que aporta a la comunidad institucional al conocer la problemática y así poder plantear resoluciones que contribuyan a la toma de decisiones, en favor de los estudiantes ya que logrará elaborar e implementar estrategias pedagógicas para optimizar el proceso de instrucción y aprendizaje y erradicar la deserción escolar.

Además, posee valor teórico ya que aporta a la teoría científica y brinda conocimiento sobre los componentes que intervienen en la deserción escolar, las estadísticas existentes sobre este problema social y educativo, las intervenciones que planifica las entidades gubernamentales para paliar esta situación. Así mismo, motiva indagar en una nueva investigación que pueda fortalecer la misma. La utilidad metodología se centra en la elaboración de estrategias institucionales y pedagógicas que beneficie a los profesores y alumnos de la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz de manera eficaz.

Es importante plantear el objetivo general: Determinar la correlación deserción escolar y evaluación formativo de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Al mismo tiempo se enlistará los objetivos específicos que conllevan al alcance del estudio: a) Identificar la relación de la dimensión de los factores personales con la evaluación formativa. b) Establecer la relación de la dimensión institucional con la evaluación formativa y c) Analizar la relación de la dimensión socioeconómica con la

evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

La hipótesis general indica que la deserción escolar se relaciona de manera significativa con la valoración formativa de los docentes de la unidad educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Las hipótesis específicas responden a:

- Los factores personales se relacionan con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”
- El factor institucional se relaciona con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”
- El factor socioeconómico se relaciona con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”

II. MARCO TEÓRICO

Briceño & Yalib (2016) realizaron una tesis con el tema “Plan de intervención para la disminución de la deserción escolar en la E.T.C.R.Z. José Vicente Unda” en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de la ciudad Guanare – Venezuela. El objetivo de investigación se direccionó en proponer un plan de intervención para la rebaja de la deserción escolar en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana y Zamorana “José Vicente Unda” del Municipio Guanare, del Estado Portuguesa.

La metodología se rigió en un paradigma positivista de enfoque cuantitativo, el diseño es de campo y de tipo descriptivo. La población se compuso de 12 docentes de la institución indagada. La técnica manipulada fue la encuesta y la herramienta de un cuestionario de preguntas por catorce ítems validado por tres expertos, su confiabilidad fue establecida mediante la prueba piloto, teniendo como efecto el 0,75 que indica que el instrumento es altamente confiable.

Los resultados se compararon de los fundamentos teóricos mediante la estadística descriptiva y frecuencia porcentual. El 50% de los docentes indicaron que casi siempre el factor psicosocial influye en la deserción escolar, asimismo, el 50% indica que casi siempre la falta de valores en los estudiantes conlleva a la deserción. Las conclusiones indicaron que los estudiantes requieren la valoración del rol del docente orientador con un 58% con la opción algunas veces, ya que están en riesgo de no manipular los conflictos o situaciones que afrontan y desertación de la escuela, a la vez, el grado académico, los cuales por su fase de avance necesitan de mayor apoyo y orientación que involucra valores, deberes, responsabilidades, como trabajo además de los padres y representante en el trayecto educativo. Sin embargo, los docentes deben tener la capacidad de escuchar para lograr direccionarlos de manera conveniente.

Para Dussailant (2017) indica en su artículo sobre “Deserción escolar en Chile. Propuesta para la indagación y la política estatal”, registrada en la Universidad de Desarrollo de Chile, muestra el objetivo de la investigación que es determinar la deserción escolar en Chile que será analizada en el centro de indagación y la política legal de la nación. La metodología aplicada se basa a una investigación cuantitativa, el diseño es de tipo descriptivo y experimental, la técnica ejecutada fue la encuesta y

la población seleccionada fue dirigida a estudiantes de secundaria de 15 a 19 y de 20 a 24 años previamente. El instrumento aplicado fue el cuestionario e indicadores de evaluación.

Los resultados revelan que estos se distinguen en una serie de atributos y valores. Pero no hay un solo grupo de factores de riesgo para conocer a los potenciales desertores. El 68% de los desertores indicaron que los factores individuales han intervenido en la deserción, en cambio, el 9% de ellos dijeron que el factor familiar influye en los desertores como tal. Las conclusiones comprueban que durante muchas investigaciones con respecto al fenómeno de la deserción han conllevado a definir que no hay un solo motivo para desertar. El fenómeno de la deserción es multifactorial. Además, los motivos para abandonar los estudios son varios, por lo que identificar alumnos en riesgo es un desafío para las instituciones.

Pérez (2020) elaboró un artículo con el tema “La evaluación formativa: una estrategia justa en la enseñanza”, archivado por la Universitaria Agustiniiana de la ciudad de Bogotá – Colombia. El título a obtener fue especialista en pedagogía. El objetivo del estudio se enfoca en analizar el concepto de evaluación formativa desde un enfoque de reconocimiento y justicia, para determinar así su importancia dentro del campo pedagógico, al lograr ser una herramienta didáctica que facilita la apertura y participación de docentes y estudiantes, en las múltiples formas como se puede planear y desarrollar la evaluación de los aprendizajes adquiridos.

El método utilizado es cualitativo y su diseño es explicativo y proactivo. Las técnicas utilizadas fueron entrevistas guiadas y revisión de la literatura. La población se refiere a las investigaciones teóricas analizados y recopilados. Los resultados indicaron que con la evaluación formativa, definida por ser flexible, procesual y participativa, con la finalidad de confrontar críticamente la importancia que logra alcanzar a poseer la evaluación formativa, si se imagina de un punto de vista de justicia que permita un mejor avance del proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje. Las conclusiones revelan que se consigue establecer que mediante un clima escolar integrador y colaborativo, el suceso de evaluar puede estimarse como un momento de retroalimentación, diálogo y aprendizaje, que aprovechará tanto para el docente al acceder evaluar sus distintas modalidades en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, como para el estudiante al ser un instrumento que le facilita la responsabilidad del error y logra corregirlo con el aprendizaje del mismo.

Barbecho (2020) desarrolló una tesis sobre el tema "Estudio sobre las causas de la deserción escolar para proponer medidas preventivas a estudiantes de una unidad educativa en Guayas, Ecuador - 2020", por la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo principal del estudio se basa en la identificación de causas y efectos para diseñar una propuesta de prevención del abandono escolar prematuro de una unidad educativa Guayas - Ecuador 2019. El método realizado es cualitativo y su abordaje es no experimental, transversal y descriptivo, la población se basa en los docentes y el director, el instrumento utilizado es un cuestionario con la escala de Lickert.

Los resultados fueron alcanzados por el estudio de las procedencias personales, donde el 48% de los indagados indicaron que este factor es causa de la deserción escolar, a la vez, en el factor socioeconómico, el 49% relaciona que este aspecto es esencial causa de la deserción, de lo contrario, el 92% indica que las instituciones no son causas principales de deserción, las conclusiones mencionan que es un problema social y estatal la deserción escolar que se trata de contribuir con los objetivos gubernamentales en disminuir la pobreza y deserción académica.

Pachay & Rodríguez (2021) diseñaron una publicación de un artículo científico con el tema "La deserción escolar: Una perspectiva completa en tiempos de pandemia". La cual fue registrada por la Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí – Ecuador, con el grado de licenciatura en ciencias de la educación, el objetivo del estudio se enfoca en estudiar la deserción escolar, con la finalidad de crear medidas innovadoras que motiven al estudiante a continuar con este derecho irrenunciable.

La metodología aplicada en este estudio compone de un enfoque cualitativo y cuantitativo, el diseño es de tipo deductivo – inductivo. La población corresponde a estudiantes desertores de la institución, los cuales fueron encuestados y entrevistados utilizando el instrumento de cuestionarios, los resultados indicaron que el 52% de los estudiantes desertores se generan por problemas económicos, el 14% por problemas familiares y el 5% por problemas de aprendizaje, pero dentro de esta dificultad incide el apoyo de los docentes con la entrega de fichas pedagógicas, para evitar más niños que abandonen la escuela en la ciudad de Manta. Las conclusiones comprueban que

las condiciones socioeconómicas, el ámbito cultural, la familia son principales factores para la deserción escolar en ellos, además, la metodología pedagógica es importante para reducir estos resultados.

Por último, Trujillo (2020) realizó una tesis con el tema “Evaluación formativa en estudiantes del primer grado de secundaria en dos instituciones educativas. San Martín de Porras - 2020”, de la Universidad César Vallejo, con el grado de licenciatura en educación. El objetivo del estudio fue determinar la diferencia del nivel de evaluación formativa en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado de secundaria en dos instituciones educativas públicas, SMP – 2020.

Además, la metodología aplicada es cuantitativa con enfoque de una investigación comparativa y de tipo no experimental. La técnica generada fue la encuesta y la población compone de los estudiantes del primer grado de secundaria que pertenecen a dos instituciones públicas, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Los resultados indican que se alcanzó a determinar que hay diferencias en la evaluación formativa del área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria en dos establecimientos públicos, SMP-2020, el valor de rango promedio logrados con relación a la evaluación formativa en la institución educativa los Jazmines del Naranjal es de 41,20 y en la I.E. 2074 Virgen Peregrina del Rosario es de 29,80 demostrando que la diferencia entre los dos grupos fue de 11,40%. La prueba de independencia como variación de la prueba U Mann Whitney relacionada a la evaluación formativa mostró un valor de $U = 413,000$ y el valor de significancia bilateral fue de $p = 0.019$ menor a 0,050.

Los resultados demostraron con relación a las dos instituciones intervenidas, las cuales revelaron que el 57,14% de los estudiantes de una institución tuvo un nivel medio de la evaluación formativa, la otra expuso tener 48,57% del mismo nivel de la variable en estudio. Las conclusiones indican que existe una aportación significativa la valoración y evaluación formativa como estrategia para fortalecer y mejora de las competencias de los estudiantes.

La variable de deserción escolar, según Arango (2017) define que la deserción es una de las fundamentales dificultades que oprime al sistema de educación integral en una nación. La cual es ocasional de grandes fracasos en los estudiantes que pertenecen al sistema que, por diversos motivos, no consiga culminar el nivel

educativo, deja observar la ineficiencia del sistema de educación primaria al no poder sostener a todos los alumnos que integran, restringe la ampliación en la cobertura de la educación y atrasa la formación de capital humano de calidad en la nación.

Además, Moreno (2013) sostiene que es el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, generado por una combinación de factores que se forman, tanto en la escuela como en situaciones de tipo social, familiar e individual.

Igualmente, Ortega, Macías, & Hernández (2016), considera que es el abandono y interrupción de los estudios escolares rezagados logran ser procedencias familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como carencia de centros de estudios principales en el mismo círculo.

Por lo tanto, en base a estas perspectivas se considera que la deserción escolar es un problema vigente por el cual el estado de cada nación debe combatir de manera estratégica, a la vez, se comprende que la causa de genera este episodio en la vida de los estudiantes pueden estar inmersos en el contorno familiar, social, personal e institucional tal como lo menciona Ortega, Macías, y Hernández (2016), en su contexto, por aquello, es necesario detallar las dimensiones de la investigación que fundamenta la concepción de la misma.

En base a los modelos teóricos de la variable de deserción escolar, Balmori, De la Garza, y Guzmán (2013) dimensionan la investigación en curso, en el cual involucra un abandono voluntario que logra ser expuesto mediante distintos factores: a) socioeconómicas; b) personales y c) institucionales

Por otro lado, en el tipo de modelo de Ortega, Macías, y Hernández (2016), manifiesta que actúan cuatro dimensiones: a) factores sociales; b) culturales de la familia; c) las relaciones entre semejantes y d) semblantes de tipo económico. Varios de los factores familiares, como las posibilidades de logro académico de los padres y el apoyo emocional y económico, han sido distinguidos por el autor, a pesar, que indica que el 23% de ellos no cuenta con patrimonios económicos.

En cambio, Sepúlvera y Opazo (2009), citado por Muñoz y Martínez (2017) describe que las dimensiones principales de la deserción escolar se refiere al: a) grado de enseñanza; b) los cambios que suelen atravesar los estudiantes; c) al aumento de exigencias curriculares; d) a los problemas de ajuste del estudiantado con el sistema

educativo; e) al desfase curricular con relación al avance socio-evolutivo oportuno a su edad; f) a la acumulación de materias y entre otros.

Las dimensiones de la variable de deserción escolar se enfocan en las causas o procedencias que mayormente muestran los estudiante al momento de abandonar los estudios académicos, en esta investigación, se direcciona con las dimensiones que menciona Balmori, De la Garza, y Guzmán (2013), con relación a los factores personales, institucionales y socioeconómicas.

La teoría sobre el Modelo de desarrollo de la personalidad planteada por Espinoza y Carpio (2015) considera que la dimensión correspondiente al factor personal implica el ámbito social y familiar, donde añade que es un aspecto principal en la formación emocional de los estudiantes y que posee una influencia muy fuerte en la decisión que toman ellos al momento de la deserción escolar. De igual forma, sostiene el autor que la familia realiza la motivación directa en la continuación de la escolaridad, como el abandono y falta de interés.

A la vez, Ortiz (1994) en la teoría sobre el Sistema Efectivo-emocional citado Espinoza y Carpio (2015) indican que el temperamento se constituye desde el factor afectivo-emotivo de la conciencia, la actividad de este aspecto se relaciona con el mantenimiento de la vida personal y la sociedad integral. A esto corresponde: sensaciones afectivas y sentimientos, estados de ánimo y de humor, también se vincula las sensaciones de hambre, sed, sexo, alegría, amor, angustia, ansiedad, optimismo, fracaso, temor y entre otros.

Sin embargo, en la teoría sobre la Gestión Educativa de Ames (2008) menciona que las prácticas pedagógicas desempeñan un papel fundamental dentro del microsistema institucional. La valoración de calidad de la enseñanza de una escuela, esencialmente, es dependiente de las posibilidades pedagógicas que un docente posea en el ámbito que enseña, de sus posibilidades con relación a la formación del estudiante, de su satisfacción en base a los contextos en la que se realiza la enseñanza y de los resultados que se alcancen con sus alumnos.

No obstante, la variable evaluación formativa se conceptualiza de estas maneras:

Para Broadfoot, citado por Vera (2014) define que la evaluación formativa refiere a un aspecto esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde menciona las diversas razones por las que se ejecuta la evaluación: fomenta el aprendizaje, provee retroalimentación para el estudiante como para el docente, documenta el avance de competencias y habilidades, accede a que los alumnos serán calificados y clasificados, valida los procedimientos de certificación y la licencia para el trabajo competitivo, y aprueba que se determinen puntos de referencia para la enunciación del estándar.

Según Brown (2013) en su libro define que es todo a) proceso de constatación; b) valoración y c) toma de decisiones cuyo propósito es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que posee lugar, desde una posibilidad humanizadora y no como solo una terminación calificador.

Sin embargo, López (2017) sugiere que debe indagarse un modelo de evaluación que sea formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, aportando al progreso del mismo y de los propios métodos de aprendizaje del estudiantado.

La evaluación formativa relaciona a la metodología que aplica una institución para valorar de manera sistemática y oportuna a los docentes en base a su proceso de enseñanza y a los alumnos midiendo el rendimiento que presentan en el aprendizaje, esto es muy importante para provocar una educación de calidad y competitiva. Por cuyo motivo, el estudio enfatiza en la perspectiva de Brown, ya que dimensiona la finalidad de su aplicación evaluativa.

Es ineludible mencionar el modelo de Brown (2013) que describe que la variable se secciona en las siguientes dimensiones: a) proceso de constatación, b) valoración y c) toma de decisiones.

Además, en el diseño de López (2017) dimensiona la variable como: a) la posibilidad de diagnosticar las debilidades de los estudiantes; b) ayuda al diálogo entre docente-alumno; c) estimula la autoevaluación; d) desarrolla habilidades y la autonomía; e) informe de rendimiento, f) mide el logro alcanzado y g) la predisposición en el proceso docente educativo.

Igualmente, Medina y Deroncele (2019) muestran su modelo, los cuales concretan que las dimensiones de la evaluación formativa se enfoca en tres aspectos: a) evaluación auténtica; b) evaluación para el aprendizaje y c) evaluación del aprendizaje.

En este estudio se conceptualizará y aplicará las dimensiones que indica Brown para la fundamentación integral como tal.

La teoría de los métodos investigativos de la investigación científica de Jiménez y Jacinto (2017) explica que la constatación práctica consta con la observación, el experimento, el estudio de campo, como la entrevista, encuesta y también comprende de la prueba pedagógica. Las metodologías empíricas, de manera integral reconocen al propósito de la indagación de información y por tanto se relacionan al instante de la red de averiguaciones.

Por lo tanto, la teoría sobre la experiencia de las emociones individuales de Ellsworth & Smith (1988) describe que los procesos de valoración posibilitan que las emociones se transformen en resultados adecuados para las condiciones en las que sucede, es decir, el sistema de valoración se convierte en un proceso de la información que va a anunciar, y a facilitar, que resultados emocionales definitivas van a alcanzar una mayor capacidad adaptativa ante una explícita situación.

Además, Aktouf (2001) en su teoría con respecto a Programas de Administración sostiene sobre la dimensión, toma de decisiones es el proceso por el cual se obtiene una alternativa, pero una alternativa aparentemente aclarada, informada y motivada. Se refiere de seleccionar entre diversas maneras posibles de actuar con miras a conseguir una meta en contextos o situaciones dadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

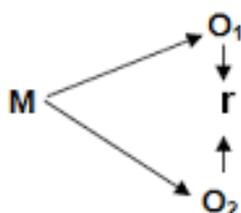
La metodología que se aplicará en este estudio es de enfoque cuantitativo el cual permitirá alcanzar y examinar de manera ordenada informes y datos de diferentes fuentes conseguidas, ya sean primarias o secundarias necesarias para consolidar la presente. Además, se alinea a un enfoque positivista que permite conocer las causas de los hechos estimados en el estudio.

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica ya que permite fundamentar las bases teóricas expuestas en la investigación, a la vez, admite aumentar el conocimiento positivo, pero sin manipular sus variables en ningún aspecto (Relat, 2010).

3.1.2. Diseño de Investigación

Esta investigación posee un diseño no experimental, el cual se regirá al eje transversal descriptivo, de tipo correlacional. Por aquello, Mousalli (2015) describe que la exploración no experimental es metódica y práctica en la que las variables independientes no se alteran por motivos que ya han ocurrido. Las deducciones con respecto a las relaciones entre las variables se cumplen sin intervención o dominio directa.



Dónde:

M: docentes de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz

O₁: Observación de variable 1: Deserción Escolar

O₂: Observación de variable 2: Evaluación Formativa

r: Relación entre las variables indicadas.

En base a esta representación se puede comprender que la investigación de tipo no experimental manifiesta la relación entre las variables, deserción escolar y la evaluación formativa presente.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Deserción Escolar

Variable 2: Evaluación Formativa

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población, según Carrillo (2015) se refiere al tamaño de personas, objetos, componentes o fenómenos en los cuales logra mostrarse definitiva característica dispuesta de ser analizada.

La población que se seleccionó en este estudio compone de 26 docentes que registra la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca, excluyendo al personal del DECE.

Tabla 1

Población de Docentes de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca.

Detalle	Cantidad
Docentes	26
Mujeres	18
Hombres	8
Total	26

Nota: Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz
Elaborado por: Deicy Salto

Cabe mencionar que se tomará como dato representativo a cada docente que labora en la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca en tiempo real.

Muestra

Además, Carrillo (2015) indica que la muestra, se refiere a una parte de la población, en esta investigación el tamaño de la población es pequeña y se representa la misma cantidad para la muestra con la finalidad de obtener resultados válidos.

Entonces, 26 docentes de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca, son los participantes a encuestar.

Muestreo

El muestreo aplicado es no probabilístico por conveniencia ya que obtendrá información directa de los docentes que laboran en el establecimiento mencionado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La presente investigación requiere de la técnica de la encuesta para la recopilación de información directa de los docentes involucrados en el estudio. Con este método se podrá lograr que las personas respondan las preguntas de igual condición para prevenir alternativas transversales que pueden intervenir en los resultados de la misma (Bernal , 2018).

Instrumento

El instrumento que se aplicará será el cuestionario que compone de una serie de ítems y en este estudio se elaborarán preguntas cerradas de opciones múltiples regidas a la Escala de Likert (Caparó, 2016).

Además, se utilizará la plataforma de Google Drive como medio de realización del cuestionario y así alcanzar la muestra planteada.

El instrumentó permitirá que se analice la variable de deserción escolar con las dimensiones: factores personales, institucionales y socioeconómicas que se aplicará la escala ordinal con criterio de evaluación: Siempre (5); Casi siempre (4); A veces (3); Nunca (2); Casi Nunca (1). Al mismo tiempo, la variable de evaluación formativa se dimensionó en: proceso de constatación, valoración y toma de decisiones, cuáles

serán medidos por los criterios de evaluación: Siempre (5); Casi siempre (4); A veces (3); Nunca (2); Casi Nunca (1).

Para la validación del instrumento se requirió de la aprobación de tres profesionales educativos que indicaron ser adecuado los ítems planteados para medir las variables del estudio. Además, la confiabilidad que se obtuvo de la variable de la deserción escolar es de 8,54 y de la variable de evaluación formativa es de 7,96 estadística de fiabilidad.

3.5. Procedimientos

En este estudio se realizó un proceso principal, el cual requería en primera instancia una autorización de la directora del distrito 01D01 cuenca norte, para proceder al levantamiento de la información a los docentes que laboran actualmente en la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz.

Además, se elaboró el instrumento con sus respectivos ítems de evaluación que se necesitó ser validadas por tres profesionales en educación. Los cuales admitieron ser adecuado para evaluar las variables del estudio.

Al momento de la aprobación de las preguntas a encuestar, se procedió a la socialización del objetivo he instrumento para su aplicación y enviar a los docentes a través de la plataforma digital de Google Drive que permite el alcance de la investigación

Con los datos obtenidos se precisa organizar en una hoja de la herramienta Excel para conseguir los resultados estadísticos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Posterior aquello, fue ineludible analizar la información obtenida mediante el programa SPSS con la finalidad de exteriorizar los resultados alcanzados. Asimismo, los datos emitieron un análisis descriptivo como la tabulación estadística. Además, los datos obtenidos verificaron la relación de sus variables y dimensiones, como también la demostración de las hipótesis del estudio presente.

3.7. Aspectos éticos

Cabe mencionar que los participantes, docentes de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca han colaborado en este estudio de manera voluntaria y no obligados a declarar información relevante e importante para la determinación de la investigación. Previo a esto, se cuenta con la autorización para recibir información institucional.

Los docentes encuestados han sido evaluados por igual mediante la aplicación digital del Google Drive con la finalidad de alcanzar la información real.

Esta investigación ha sido estructurada y regida con las normativas que demanda las Normas APA séptima edición y se evidenciará en la redacción del proyecto.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística Descriptivo

Objetivo General

Determinar la correlación deserción escolar y evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Tabla 2

Nivel de opinión sobre la relación de las variables deserción escolar y evaluación formativa de los docentes.

		Evaluación formativa		Total
		Regular	Alto	
Deserción escolar	Regular	4 15,4%	0 0,0%	4 15,4%
	Alto	9 34,6%	13 50,0%	22 84,6%
Total		13 50,0%	13 50,0%	26 100,0%

Nota: se muestra los datos descriptivos cruzados de la deserción escolar y la evaluación formativa.

Interpretación:

En la tabla 2 y según la opinión de los docentes indican que el 50% coinciden que las variables deserción escolar y evaluación formativa están en un nivel alto, mientras que un 34,6% dicen que las variables deserción escolar está en un nivel alto y evaluación formativa en un nivel regular.

Objetivo específico 1

Identificar la relación de la dimensión de los factores personales con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Tabla 3

Nivel de opinión sobre la relación de la dimensión de los factores personales con la evaluación formativa.

		Variable Evaluación Formativa		
		Regular	Alto	Total
Dimensión	Regular	1	0	1
Factores		3,8%	0,0%	3,8%
Personales	Alto	12	13	25
		46,2%	50,0%	96,2%
Total		13	13	26
		50,0%	50,0%	100,0%

Nota: se muestra los datos descriptivos cruzados de la dimensión factores personales y la variable evaluación formativa.

Interpretación:

En la tabla 3 y de acuerdo al criterio de los docentes indican que el 50% concuerdan que la dimensión de factores personales y la variable evaluación formativa están en un nivel alto, entre tanto un 46,2% determinan que la dimensión factores personales están en un nivel alto y la variable evaluación formativa en un nivel regular.

Objetivo Específico 2

Establecer la relación de la dimensión institucionales con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Tabla 4

Nivel de opinión sobre la relación de la dimensión institucionales con la evaluación formativa.

		Variable Evaluación Formativa		
		Regular	Alto	Total
Dimensión Institucionales	Regular	1 3,8%	0 0,0%	1 3,8%
	Alto	12 46,2%	13 50,0%	25 96,2%
Total		13 50,0%	13 50,0%	26 100,0%

Nota: se muestra los datos descriptivos cruzados de la dimensión institucionales y la variable evaluación formativa.

Interpretación:

En la tabla 4 se observa un 50% de los docentes indicar que la dimensión institucional y la variable evaluación formativa están en un nivel alto, de igual forma un 46,2% se muestra que la dimensión institucional está en un nivel alto y la variable evaluación formativa en un nivel regular.

Objetivo Específico 3

Analizar la relación de la dimensión socioeconómica con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Tabla 5

Nivel de opinión sobre la relación de la dimensión socioeconómicos con la evaluación formativa.

		Variable Evaluación formativa		
		Regular	Alto	Total
Dimensión Socioeconómico	Regular	7 26,9%	10 38,5%	17 65,4%
	Alto	6 23,1%	3 11,5%	9 34,6%
Total		13 50,0%	13 50,0%	26 100,0%

Nota: se muestra los datos descriptivos cruzados de la dimensión socioeconómica y la variable evaluación formativa.

Interpretación:

En la tabla 5 se observa que un 38,5% de los docentes manifiestan que la variable evaluación formativa están en un nivel alto y la dimensión socioeconómica están en un nivel regular, y, el 26,9% dicen que la variable evaluación formativa y la dimensión socioeconómica está en un nivel regular.

4.2. Estadístico Inferencial

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: La deserción escolar se relaciona de manera significativa con la evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Ho: La deserción escolar no se relaciona de manera significativa con la evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Tabla 6

Correlación entre la deserción escolar y la evaluación formativa.

			Deserción Escolar	Evaluación Formativa
Rho de Spearman	Deserción Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	26	26
	Evaluación Formativa	Coefficiente de correlación	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	26	26

Nota: Comprobación de la correlación de la deserción escolar y la evaluación formativa.

Interpretación:

En la tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,600, esto dice que tiene correlación positiva moderada, asimismo, la significancia es de 0,001 menor a 0,05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de la investigación.

Hipótesis 1

Hi: Los factores personales se relacionan con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Ho: Los factores personales no se relacionan con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión de factores personales y la evaluación formativa.

		Dimensión Evaluación Formativa	
Rho de Spearman	Dimensión Factores Personales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,210 ,304
		N	26

Nota: Comprobación de la correlación de la dimensión de factores personales y la evaluación formativa.

Interpretación:

En la tabla 7 se evidencia que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,201, esto indica que tiene correlación positiva baja, también, la significancia es de 0,304 mayor a 0,05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula de la investigación en curso.

Hipótesis 2

Hi: El factor institucional se relaciona con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Ho: El factor institucional no se relaciona con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión el factor institucional y la evaluación formativa.

		Variable
		Evaluación
		Formativa
Rho de Spearman	Dimensión Institucionales	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		,654**
		,000
		26

Nota: Comprobación de la correlación de la dimensión Institucionales y la evaluación formativa.

Interpretación:

En la tabla 8 se expresa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,654, esto manifiesta que tiene correlación positiva moderada, igualmente, la significancia es de 0,000 menor a 0,05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis del trabajo investigativo.

Hipótesis 3

Hi: El factor socioeconómico se relaciona con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Ho: El factor socioeconómico no se relaciona con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión factor socioeconómico y la evaluación formativa.

		Variable Formación Evaluativa
Rho de Spearman	Dimensión Socioeconómico	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

Nota: Comprobación de la correlación de la dimensión socioeconómico y la evaluación formativa.

Interpretación:

En la tabla 9 se expone que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,163, esto describe que tiene correlación positiva muy baja, también, la significancia es de 0,426 mayor a 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de la investigación.

V. Discusión

Con relación al objetivo general: Determinar la correlación deserción escolar y evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021, donde Ortega, Macías, & Hernández (2016) en su investigación afirman que la deserción es el abandono e interrupción de los estudios escolares rezagados, además indican que las procedencias principales pueden ser familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como carencia de centros de estudios principales en el mismo círculo. En los resultados de la tabla 2, la mayor parte de los docentes encuestados (50%) valoran en el nivel alto la variable de deserción escolar, es decir, que dentro de la institución se produce este fenómeno de manera vigente. Esta percepción concuerda con la investigación descrita por Briceño & Yalib (2016), los cuales proponen un plan de intervención para disminuir la deserción escolar en la institución indagada, al mismo tiempo, mencionan que los estudiantes necesitan el seguimiento del docente guía ya que ellos no pueden afrontar solos con los factores que conllevan a la deserción escolar. Sin embargo, Espinoza y Carpio (2015) en su teoría sobre el modelo de desarrollo personal se opone a que el factor personal implica el ámbito social y familiar, donde añade que es un aspecto transcendental en la formación emocional de los estudiantes y que posee una influencia muy fuerte en la decisión que toman ellos al momento de la deserción escolar. Se puede inferir que los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” exponen que los factores principales se relacionan con los personales, institucionales y socioeconómica que ocasionan la deserción escolar en el establecimiento. En cambio, los resultados de Dussailant (2017) son opuestos ya que manifiesta que no existe un solo grupo de factores para conocer a los potenciales desertores, en su estudio, el 68% revelan tener factores relacionados con los aspectos individuales, el 9% por factores familiares. El fenómeno de la deserción es multifactorial. Además, los motivos para abandonar los estudios son varios, por lo que identificar alumnos en riesgo es un desafío para las instituciones actuales. Por otro lado, Briceño & Yalib (2016) concuerdan que el 48% de los estudiantes presentaron factores personales que causan la deserción escolar, el 49% considera que el factor socioeconómico se relaciona con el fenómeno de la deserción, pero, su estudio se opone al factor institucional, el 92% indica que factores institucionales no son causas principales de deserción.

Con respecto a la evaluación formativa, la mayor parte de los docentes encuestados (50%), consideran el nivel alto de la variable en curso (tabla 2), es decir, han manifestado que la evaluación formativa es muy importante dentro del proceso educativo, de calidad y competitivo. Estas derivaciones coinciden con el estudio de Pérez (2020), el cual afirma que la evaluación formativa consigue establecer un clima escolar integrador y colaborativo, la acción de evaluar puede estimarse como un momento de retroalimentación, diálogo y aprendizaje, que aprovechará tanto para el docente al acceder evaluar sus distintas modalidades de efectuar la enseñanza y evaluación, como para el estudiante al ser un instrumento que le facilita la responsabilidad del error y logra corregirlo con el aprendizaje del mismos. Esta perspectiva concuerda con Brown (2013) el cual indica que el propósito de la evaluación formativa es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar, desde una posibilidad humanizadora y no como solo una terminación calificador. Igualmente, Trujillo (2020), coincide en los resultados del estudio realizado a dos establecimientos, un grupo obtuvo el 57,14% de nivel medio relacionado a la evaluación formativa y el otro 48,57% del mismo nivel con respecto a la variable indicada. Existe una aportación significativa en la aplicación de la evaluación formativa para mejorar y fortalecer las competencias de los estudiantes.

A nivel inferencial (tabla 6), la investigación revela que la deserción escolar se relaciona de manera significativa, positiva alta con la evaluación formativa (ρ 0,600 y sig. 0,001), coincidiendo con Pérez (2020), en base a este conocimiento se infiere la importancia de la evaluación formativa como herramienta pedagógica que permite participar a los docentes y estudiantes para conocer los motivos principales que pueden interrumpir una educación continua y adecuada.

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar la relación de la dimensión de los factores personales con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador. Los resultados inferenciales muestran que existe una correlación positiva baja (tabla 7). La teoría de Carpio (2015) manifiesta que la dimensión relacionada a los factores personales implica el ámbito social y familiar, donde añade que es un aspecto principal en la formación emocional de los estudiantes y que posee una dependencia en la decisión que toman ellos al momento de la deserción escolar. De igual forma, sostiene el autor que la familia realiza la motivación

directa en la continuación de la escolaridad, como el abandono y falta de interés. El resultado descriptivo que se obtuvo (tabla 3), muestran en el nivel regular (46,2) a la dimensión factores personales, esto concuerda con el aporte de Ortega, Macías, & Hernández (2016) que indica que los factores personales son parte de la causa del problema en estudio.

Además, la evaluación formativa es situada en el nivel alto (50% - tabla 3), esta perspectiva se afirma al argumento de Vera (2014), donde enseña que es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cual permite una retroalimentación para el estudiante y para el docente, aprueba registrar y valorar los avances que tienen los estudiantes con la finalidad de aportar al desarrollo eficaz de ellos. Con respecto a la correlación de factores personales con la evaluación formativa se puede considerar que la valoración de los docentes hacia los estudiantes accede a conocer las dificultades intrapersonales que logran afectar el buen desarrollo académico de los mismos.

En el caso del objetivo específico 2: Establecer la relación de la dimensión institucionales con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador. Se obtuvo los resultados inferenciales, los cuales revelan que existe una correlación positiva moderada (tabla 8). Balmori, De la Garza, y Guzmán (2013) en su representación infiere que la dimensión institucionales son partes de los principales factores que manifiestan los estudiantes al momento de abandonar los estudios académicos. El resultado descriptivo (tabla 4) indican que la dimensión está en un nivel alto (50%), esto contradice al aporte de Barbecho (2020) que muestra que los factores institucionales no tiene mayor relación con la deserción escolar.

Al mismo tiempo, el valor registrado para la variable evaluación formativa es de nivel alto (50% - tabla 4), esto comprueba el fundamento de Trujillo (2020), por esta razón se opina que la realización de la evaluación formativa dentro de una institución educativa logra mejorar las capacidades de los estudiantes.

Relacionado al objetivo específico 3: Analizar la relación de la dimensión socioeconómica con la evaluación formativa de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, a nivel inferencial, la investigación manifiesta que existe una correlación positiva muy baja (tabla 9) lo que concluye que las variables se relacionan entre sí. Además, los resultados descriptivos demuestran que la dimensión

socioeconómica se percibe en un nivel regular (26,9% - tabla 5), estos alcances concuerdan con la perspectiva de Pachay & Rodríguez (2021) que evidencian que los problemas socioeconómicos son principales causas del problema en estudio.

Conjuntamente, se comprueba que la evaluación formativa está en un nivel alto (38,5% - tabla 5), esto coincide con el fundamento del autor Jiménez y Jacinto (2017), se infiere que la ejecución de la evaluación en las instituciones permite indagar a los estudiantes como docentes para recopilar información sobre la situación que afronta el establecimiento en curso.

VI. CONCLUSIONES

La dimensión de los factores personales se relaciona significativamente con la evaluación formativa ya que se puede observar el valor sig. 0,304 (tabla 7), y el coeficiente rho (0,201) que evidencia una correlación positiva baja. A la vez, el 50% de los docentes encuestados perciben que la dimensión factores personales y la variable evaluación formativa está en un nivel alto. Sin embargo, el 46,2% indican que la dimensión factores personales está en un nivel alto y la variable evaluación formativa en un nivel regular (tabla 3).

La dimensión de los factores institucionales se relaciona significativamente con la evaluación formativa, dando un valor sig. 0,000 (tabla 8), y el coeficiente rho (0,654) que estima una correlación positiva moderada. Asimismo, el 50% de los docentes encuestados muestran que la dimensión factores institucionales y la variable evaluación formativa está en un nivel alto. Además, el 46,2% manifiesta que la dimensión factores institucionales registra un nivel alto y la variable evaluación formativa en un nivel regular (tabla 4).

La dimensión de los factores socioeconómicos se relaciona significativamente con la evaluación formativa, al conocer el valor sig. 0,426 (tabla 9), y el coeficiente rho (0,163) que anuncia una correlación positiva muy baja. De esta forma, el 38,5% de los docentes encuestados expresan que la dimensión factores socioeconómicos está en un nivel regular y la variable evaluación formativa en un nivel alto. Conjuntamente, el 26,9% revela que la dimensión factores socioeconómicos y la variable evaluación formativa reconoce un nivel regular (tabla 5).

La deserción escolar se relaciona significativamente con la evaluación formativa de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz, Ecuador, dando el valor sig. 0,001 (tabla 6) y el coeficiente de rho (0,600) que exterioriza una correlación positiva alta. Al mismo tiempo, el 50 % de los docentes encuestados afirman que la deserción escolar y evaluación formativa están en un nivel alto. otro 34,6% indica que la deserción escolar está en un nivel alto y evaluación formativa en un nivel regular (tabla 2).

VII. RECOMENDACIONES

En base a la dimensión factores personales, los docentes deben indagar y conocer los aspectos que intervienen en la deserción escolar con la finalidad de motivar a los estudiantes a establecer resoluciones que permita continuar con su desarrollo académico de manera adecuada (Epieyu & Vanessa, 2021). Con respecto a la evaluación formativa, la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz debe fortalecer y establecer esta variable como la herramienta pedagógica que permite obtener una educación de calidad. (Lago, Alea, & Rodríguez, 2019)

En el caso de la dimensión factores institucionales, los docentes deben exponer las necesidades que presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje a sus directores para que se puede evaluar las condiciones instituciones y se aplique mejoras que aporten a la disminución de la deserción escolar en la misma (Alba, García, Cabrera, & Erazo, 2020). En relación con la evaluación formativa, los docentes deben aprovechar la herramienta pedagógica para dar seguimiento y control a las actividades y rendimiento de los estudiantes como también a la eficacia brindada por los competentes. (Barrera, Mayón, & Paucar , 2021)

Con respecto a la dimensión factores socioeconómicos, es ineludible que los docentes anuncien a los directores institucionales sobre las condiciones que presentan los estudiantes para optar medidas o alternativas convenientes y estratégicas en la toma de decisiones curriculares y mitigar la deserción escolar ocasionada en la institución (Vásquez, Puratic, Orozco, Cartes, & Espinoza, 2021). Asimismo, la evaluación formativa debe gestionar la valoración de los aspectos que intervienen en el buen desarrollo académico de los estudiantes. (Bizarro, Sucari, & Quispe, 2019)

Con respecto a la deserción escolar se requiere fortalecer los procedimientos institucionales que informa sobre la situación que afrontan los estudiantes con relación a factores directos que provocan el abandono escolar. Además, es necesario que los docentes diseñen métodos y actividades innovadoras que esté al alcance de toda condición estudiantil (López F. M., 2019). Sin embargo, la evaluación formativa debe ser ejecutada y mejorada de manera frecuente que permita recopilar información relevante de los estudiantes para medir su desempeño y rendimiento, tales como los motivos de bajo aprendizaje y participación de ellos. En el caso de los docentes, la evaluación formativa debe lograr perspectiva del método de enseñanza y así plantear estrategias de resolución académica. (Chacaliza, 2021)

REFERENCIAS

- Aktouf, O. (2001). *La administración: entre Tradición y Renovación*. Cali: Artes Gráficas del Valle.
- Alba, F. A., García, D. G., Cabrera, L. B., & Erazo, J. C. (2020). Ambiente Educativo, Trabajo Colaborativo Docente y por áreas en Educación General Básica Media. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 139-166.
- Ames, P. (2008). *Construyendo equidad y democracia en la escuela: evaluación de dos modelos de intervención educativa en Lima y Cusco (pp. 365-402)*. Perú : Ibidem.
- Arango Millán, R. A. (2017). *Deserción escolar en relación a los intereses académicos y su incidencia en la construcción identitaria del contexto escolar en la institución educativa Fortunato Gaviria Botero del Municipio de Villamaria, Caldas*. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3559/informe%20final%20rodrigo%20arango%20cc%2016552611.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balmori, E., De la Garza, M., & Guzmán, E. (2013). Diseño y Validación de un instrumento para determinar las variables de deserción en los Instutos Tecnológicos. *Revista. Pistas Educavas*, 33(101), 291-302.
- Barbecho, A. M. (2020). *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador-2020*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48552/Barbecho_PAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrera, M. E., Mayón, N. M., & Paucar , L. (2021). *La evaluación formativa favorece la motivación por el aprendizaje, un análisis desde la perspectiva de los estudiantes del curso Proyectos Educativos de la especialidad de Educación Primaria de una universidad pública de Lima en el año 2020*. Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4306/Magally_Ba

rrera_Nancy_Mayon_Luis_Paucar_Trabajo_de_Investigacion_Maestrial_2021.pdf?sequence=1

Bernal , P. (2018). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Colombia : Universidad Piloto de Colombia.

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390.

Briceño, M., & Yalib, J. (2016). *Plan de intervención para la disminución de la deserción escolar en la ETCRZ" José Vicente Unda"*. Obtenido de República Bolivariana de Venezuela: <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/1593645/1/MelendezBricenoJY.pdf>

Brown , R. S. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en educación superior*. Madrid: Nancea.

Caparó, E. V. (2016). Validación de cuestionarios. *Odontología Activa Revista Científica*, 1(3), 71-76.

Carrillo Flores, A. F. (2015). *Población y muestra*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>

Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE). (2017). *Deserción escolar en relación a los intereses académicos y su incidencia en la construcción identitaria del contexto escolar en la institución educativa Fortunato Gaviria Botero del Municipio de Villamaria, Caldas*.

Chacaliaza, M. D. (2021). *Evaluación en el proceso de aprendizaje en relación con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa "Fernando Belaunde Terry" de la provincia de Ica, 2016*. Obtenido de <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3289/Evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20nivel%20de%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- de Benito , B., & Ibáñez, J. M. (2016). La investigación basada en diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*.
- Dussaillant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. *Análisis-Centro de políticas públicas Facultad de Gobierno UDD, 18*.
- El Universo. (16 de ju de 2021). La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares. *Noticias - Educación*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/en-ecuador-90-mil-estudiantes-dejaron-de-asistir-a-clase-durante-la-pandemia-nota/>
- Ellsworth, P. C., & Smith, C. A. (1988). From appraisal to emotion: Differences among unpleasant feelings. *Motivation and Emotion, 12*, 271-302.
- Epieyu, F., & Vanessa, W. (2021). *Nivel de Riesgos De Factores de Deserción Escolar en Estudiantes Vinculados a Centro Etnoeducativo de Riohacha*. Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4751/3/2021FragozoEpieyuWendyVanessa.pdf>
- Espinoza, G., & Carpio, L. (2015). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. *Revista de investigación en psicología, 18(2)*, 115-138.
- Fonseca, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y humanismo, 18(31)*, 313-325.
- Galán, C. H. (2014). *La evaluación formativa y compartida en educación superior: un estudio de caso (Doctoral dissertation, Universidad de Valladolid)*. Obtenido de <file:///C:/Users/andre/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionFormativaYCompartidaEnEducacionSuperio-44517.pdf>
- Gasca, S. M., & Arias, D. A. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología. *Fundación Universitaria Los Libertadores. Tesis Psicológica, (4)*, 72-85.

- Guerrero, I. M., & Galindo, D. C. (2015). La evaluación formativa en la enseñanza universitaria: un estudio comparativo entre los estudiantes de dos asignaturas de educación musical de la Facultad de Educación de Segovia. *@ tic. revista d'innovació educativa*, (15), 38-45.
- Jiménez, A. R., & Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de negocios*, (82), 175-195.
- Jiménez, F. J., Rivera, M., Serrano, S. M., Sepúlveda, M. N., Ariza, C. M., García, A. M., & Rojas, K. E. (2021). *Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano*. Obtenido de file:///C:/Users/andre/Downloads/Libro_Aportes%20para%20la%20comprensión%20del%20fenómeno%20de%20la%20deserción%20escolar_2021.pdf
- Lago, M., Alea, M., & Rodríguez, J. (2019). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. *Educación Médica Superior*, 33(1).
- López, V. M. (2017). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society & Education [Internet]*. 2012. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3961371>
- López, F. M. (2019). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 9(14), 11-30.
- Medina, P., & Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 597-610.
- Moreno, D. M. (2013). La Deserción Escolar: un problema de Carácter Social. *Revista in Vestigium Ire*, 6, 115-124. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>

- Mousalli, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. *Revista researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa
- Muñoz , J. S., & Martínez , A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 27(1)*, 89-112.
- Olvera, N. J. (2017). Factores personales vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios en San Luis Potosí. *Educando para educar, (33)*, 7-18.
- Ortega, P., Macías, M. J., & Hernández, M. R. (2016). “Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55”. *Revista Huella de la Palabra, 8*, pp. 31-54.
- Ortiz Cabanillas , P. (1994). *El sistema de la personalidad*. Lima : Orión.
- Pachay, M. J., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento, 6(1)*, 130-155.
- Pérez, P. L. (2020). *La evaluación formativa: una estrategia justa en la enseñanza. Universitaria Agustiniiana. Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación. Programa de Especialización en Pedagogía*. Obtenido de <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/1472/PerezCurcho-PedroLeon-2020.pdf?sequence=4>
- Plan International . (12 de abril de 2021). *Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país*. Obtenido de <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>
- Popham, J. (2013). *“Evaluación Trans Formativa”*. Madrid : Narcea .
- Ravelo Crespo, P. E. (2020). *Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja*. Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38049/peraveloc.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica*, 221.
- Sepúlvera, L., & Opazo, C. (2009). "Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?". *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), pp. 120-135.
- Tinto, V. (1997). *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en la trayectoria escolar en la educación superior*. México: ANUIES.
- Trujillo, R. E. (2020). *Evaluación formativa en estudiantes del primer grado de secundaria en dos instituciones educativas. San Martín de Porres-2020*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_d0d6ccc3cce265bbda16e83871cd88eb
- UNICEF. (2016). *En los 10 países con mayores índices de desescolarización, un 40% de los niños carece de acceso a una educación básica*. New York: Unicef. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/pa%C3%ADses-mayor-desescolarizaci%C3%B3n>
- UNICEF. (2020). *EDUCACIÓN EN PAUSA: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. Panamá, República de Panamá: UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- Vásquez, N., Puratic, V., Orozco, P., Cartes, R., & Espinoza, C. (2021). *Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar en Chile: estudio bibliográfico (Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción)*. Obtenido de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2390/Tesis%20Cartes-Espinoza-Orozco-Puratic-V%C3%A1squez.pdf?sequence=1>

Vera-Cazorla, M. J. (2014). La evaluación formativa por pares en línea como apoyo para la enseñanza de la expresión escrita persuasiva. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (43).

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de Operacionalización de Variables

Tema: Deserción escolar y evaluación formativa de los docentes de la unidad educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala s
Deserción Escolar	Se refiere a la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación entre uno y otro período académico. Existen varios factores que conlleva a la deserción escolar, los cuales se van a valorar mediante las dimensiones psicológicas, institucionales y socioeconómicas. (Ravelo Crespo, 2020)	Se logra comprender como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, generado por la combinación de factores que se producen tanto al interior del sistema como en el contexto de tipo social, familiar, individual y del entorno. Donde se requiere del análisis de las dimensiones del estudio, psicológicas, institucionales y socioeconómicas indicadas en los ítems de cuestionario.	Factores personales: Comprende a las actitudes, la motivación y autoconcepto que posee los estudiantes. (Balmori, De la Garza, & Guzmán, 2013)	<ul style="list-style-type: none"> - Personalidad previa - Comportamiento con el entorno - Influencia familiar 	Escala Ordinal Casi siempre Siempre A veces Nunca Casi nunca (Escala de Likert)
			Institucionales: este permite detallar los factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la Unidad Educativa le brinda para comenzar o continuar con sus estudios (Ortega, Macías, & Hernández, 2016).	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencia de recursos físicos - Deficiencia de recursos tecnológicos - Deficiencia de recursos humanos - Falta de planeación académica 	
			Socioeconómicas: se trata de las condiciones económicas tanto de la familia como su entorno que intervienen en el ingreso y permanencia en la escuela y su manutención correspondiente durante el período lectivo (Ortega, Macías, & Hernández, 2016).	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencia económica - Entorno familiar con desempleo - Pobreza 	
Evaluación Formativa	La evaluación formativa es un proceso	La evaluación formativa es una herramienta	Proceso de constatación: se trata del control	<ul style="list-style-type: none"> - Logros esperados 	

	<p>planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procesos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales. Estas de van a medir a través de las dimensiones de proceso de constatación, valoración y toma de decisiones. (Popham, 2013)</p>	<p>potencialmente transformadora de la enseñanza que, si se ha entendido con claridad y se emplea adecuadamente , puede beneficiar tanto a profesores como alumnos. Por esta razón examinarán las dimensiones de proceso de constatación, valoración y toma de decisiones descritos en los ítems del cuestionario.</p>	<p>que se efectúa durante las actividades empleadas en la evaluación formativa, tanto en los docentes como estudiantes (Brown , 2013).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de cumplimiento
			<p>Valoración: se refiere a la valoración o los resultados que son analizados por las personas designadas de la institución con respecto a la evaluación formativa aplicada (Brown , 2013).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Idoneidad - Eficacia - Eficiencia
			<p>Toma de decisiones: se compone en el planteamiento de ideas o alternativas que se emite para analizar y escoger la más conveniente a la resolución del problema. (Brown , 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estratégico - Desempeño - Operacional

Anexo 2. Instrumento

Variable: Deserción Escolar

V1	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Deserción Escolar	Se refiere a la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación entre uno y otro período académico.	Factores personales: Comprende a las actitudes, la motivación y autoconcepto que posee los estudiantes.	Personalidad previa	1.- ¿Considera importante analizar y evaluar la personalidad de los estudiantes que poseen actitudes y comportamientos que afectan a su rendimiento escolar? 2.- ¿Existen estudiantes que muestran actitudes de preocupación y desinterés de aprendizaje? 3.- ¿Existen estudiantes con comportamiento de rebeldía?	Escala Ordinal Casi siempre Siempre A veces Nunca Casi nunca
			Comportamiento con el entorno	4.- ¿Cree necesario identificar las causas del comportamiento que tienen los estudiantes con el entorno que los rodea?	
			Influencia familiar	5.- ¿La familia ha sido un factor relevante en el rendimiento del desempeño escolar? 6.- ¿Los familiares legales actúan al momento que se indica que los estudiantes tienen problemas en su comportamiento?	
				Deficiencia de recursos físicos	
			Deficiencia de recursos tecnológicos		
				Deficiencia de recursos humanos	
		Falta de planeación académica	13.- ¿La planeación educativa que plantea la institución produce efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?		

				14.- ¿Los docentes están involucrados en el diseño de planeación educativa para la efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	
		Socioeconómicas: Se trata de las condiciones económicas tanto de la familia como su entorno que intervienen en el ingreso y permanencia en la escuela y su manutención correspondiente durante el periodo lectivo.	Deficiencia económica	15.- ¿La condición económica es un factor principal que provoca el abandono escolar?	
				16.- ¿Existen casos de estudiantes que han abandonado la escuela por motivos económicos?	
			Entorno familiar con desempleo	17.- ¿Cree Ud., que los problemas económicos en la familia afectan al desempeño de los estudiantes?	
				18.- ¿Los estudiantes con deficiencias económicas familiares cumplen con las actividades diarias con normalidad?	
			Pobreza	19.- ¿La institución hace uso de recursos alternativos y accesibles para estudiantes que proviene de familias pobres?	
				20.- ¿Considera Ud., que las actividades designadas no generan gastos innecesarios a los estudiantes?	

Anexo 3. Ficha Técnica sobre la Deserción Escolar

Nombre:	Cuestionario para medir el nivel de deserción escolar
Autora:	Salto Alvares Deicy Reveca
Fecha:	2021
Objetivo:	Diagnosticar de manera individual el nivel de deserción escolar en sus dimensiones: factores personales, institucionales y socioeconómicos de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.
Aplicación:	Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.
Administración:	Individual
Duración:	25 minutos aproximadamente
Tipos de ítems:	Cerrados
Nº de Ítems:	20
Distribución:	Dimensiones e indicadores

1. Factores Personales: 6 ítems

- Personalidad previa: 1,2,3.
- Comportamiento con el entorno; 4
- Influencia familiar: 5,6.

2. Institucionales: 8

- Deficiencia de recursos físicos: 7,8.
- Deficiencia de recursos tecnológicos: 9, 10.
- Deficiencia de recursos humanos: 11, 12.
- Falta de planeación académica: 13, 14.

3. Socioeconómico: 6

- Deficiencia económica: 15, 16
- Entorno familiar con desempleo: 17, 18.
- Pobreza: 19, 20.

Evaluación

- **Puntuaciones**

Escala Cuantitativamente	Escala Cualitativa
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Factores Personales		Institucionales		Socioeconómica	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	10	1	10	1	10
Regular (2)	11	20	11	20	11	20
Alto (3)	21	30	21	40	21	30

- Evaluación de variable

Deserción escolar		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	33
Regular (2)	34	66
Alto (3)	67	100
Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
El o la docentes que se sitúa en este nivel deserción escolar muestra una baja percepción sobre los	El o la docentes que se sitúa en este nivel deserción escolar muestra tener una percepción sobre los	El o la docentes que se sitúa en este nivel deserción escolar muestra tener una total percepción sobre los

<p>factores que conllevan a esta situación, además, esto interviene en el cumplimiento de resultados deseados en la educación de calidad de la institución. Su puntuación está entre 1 a 33.</p>	<p>factores que conllevan a esta situación, sin embargo, requiere de mayor conocimiento sobre los factores que intervienen en el problema en curso y así alcanzar el cumplimiento de resultados deseados y una educación de calidad de la institución. Su puntuación está entre 34 a 66.</p>	<p>factores que conllevan a esta situación, el cual puede brindar mayor conocimiento sobre los factores que intervienen en el problema en curso y así alcanzar el cumplimiento de resultados deseados y una educación de calidad de la institución. Su puntuación está entre 67 a 100.</p>
--	--	--

Anexo 4. Confiabilidad

Variable 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	20

ANEXO 5. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario”

OBJETIVO: Conocer la relación de la deserción escolar en la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca.

DIRIGIDO A: Docentes que actualmente laboran en la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ninfa Mariana Vicuña S.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Superior

VALORACIÓN: Adecuado

Adecuado X	Regular	Inadecuado
------------	---------	------------



Lcda. Mariana Vicuña S Mgs.
Firma de la Evaluadora

Matriz de Validación

Título de la Tesis: Deserción escolar y evaluación formativa en la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones
Deserción Escolar: Se refiere a la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación entre uno y otro período académico.	Factores personales: Comprende a las actitudes, la motivación y autoconcepto que posee los estudiantes.	Personalidad previa	1.- ¿Considera importante analizar y evaluar la personalidad de los estudiantes que poseen actitudes y comportamientos que afectan a su rendimiento escolar?						x	x	x	x	
			2.- ¿Existen estudiantes que muestran actitudes de preocupación y desinterés de aprendizaje?						x	x	x	x	
			3.- ¿Existen estudiantes con comportamiento de rebeldía?						x	x	x	x	
		Comportamiento con el entorno	4.- ¿Cree necesario identificar las causas del comportamiento que tienen los estudiantes con el entorno que los rodea?						x	x	x	x	
			Influencia familiar	5.- ¿La familia ha sido un factor relevante en el rendimiento del desempeño escolar?						x	x	x	x
		6.- ¿Los familiares legales actúan al momento que se indica que los estudiantes tienen problemas en su comportamiento?							x	x	x	x	
	Institucionales: este permite detallar los factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la Unidad Educativa le brinda para comenzar o continuar con sus estudios.	Deficiencia de recursos físicos	7.- ¿La institución provee espacios físicos apropiados para el proceso de enseñanza y aprendizaje?						x	x	x	x	
			8.- ¿La infraestructura de la institución aporta al desarrollo de la adaptación del estudiante?						x	x	x	x	

		Deficiencia de recursos tecnológicos	9.- ¿Los docentes cuentan con material y recursos tecnológicos como estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza y aprendizaje?							x	x	x	x				
			10.- ¿Los docentes están capacitados para el uso de los recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje?									x	x	x	x		
		Deficiencia de recursos humanos	11.- ¿Considera Ud., que la capacidad máxima de alumnos que rige las normativas educativas se cumple en la institución?									x	x	x	x		
			12.- ¿Cree Ud., que el personal de docencia es suficiente para cubrir la capacidad de estudiantes?									x	x	x	x		
		Falta de planeación educativa	13.- ¿La planeación educativa que plantea la institución produce efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?									x	x	x	x		
			14.- ¿Los docentes están involucrados en el diseño de planeación educativa para la efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?									x	x	x	x		
		Socioeconómicas: se trata de las condiciones económicas tanto de la familia como su entorno que intervienen en el ingreso y permanencia en la escuela y su manutención correspondiente durante el período lectivo.	Deficiencia económica	15.- ¿La condición económica es un factor principal que provoca el abandono escolar?								x	x	x	x		
				16.- ¿Existen casos de estudiantes que han abandonado la escuela por motivos económicos?									x	x	x	x	
			Entorno familiar con desempleo	17.- ¿Cree Ud., que los problemas económicos en la familia afectan al desempeño de los estudiantes?									x	x	x	x	
				18.- ¿Los estudiantes con deficiencias económicas familiares cumplen con las actividades diarias con normalidad?									x	x	x	x	

		Pobreza	19.- ¿La institución hace uso de recursos alternativos y accesibles para estudiantes que proviene de familias pobres?						x	x	x	x	
			20.- ¿Considera Ud., que las actividades designadas no generan gastos innecesarios a los estudiantes?						x	x	x	x	

M^g. Mariana Vicuña S
Firma de la Evaluadora



CONTACTO

 Av. Eloy Alfaro

 mar.vicuna@gmail.com

 0997070021

HABILIDADES

- Capacidad de tomar decisiones.
- Facilidad para trabajar en equipo.
- Persistencia y constancia.
- Capacidad de comunicación, tanto verbal como escrita.
- Capacidad de liderazgo.
- Pensamiento estratégico.
- Capacidad para adaptarse a los cambios.

MARIANA VICUÑA SUÁREZ

LICENCIADA EN CC.EE. - MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS - MAGISTER EN LENGUA Y LITERATURA

EDUCACIÓN

- TERCER NIVEL- Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Literatura y Castellano Universidad Católica de Cuenca - Extensión Aroques.
- CUARTO NIVEL -Universidad Técnica Estatal de Quevedo Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.
- CUARTO NIVEL -UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UNED Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador en la Especialidad de Lengua Castellana y Literatura.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Profesora en el Colegio Nacional "Mariscal Sucre", periodo 1999- 2002.
- Profesora en la Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", periodo 2002-2010.
- Rectora - Profesora Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", periodo 2010 -2011.
- Vicerrectora - Profesora Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", periodo 2011 -2013.
- Profesora de la Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", periodo 2013 hasta el momento.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario”

OBJETIVO: Conocer la relación de la deserción escolar en la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca.

DIRIGIDO A: Docentes que actualmente laboran en la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Peláez Minchala Ligia Verónica.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Superior

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
x		



Mg. Ligia Verónica Peláez Minchala.

Firma del Evaluador

Matriz de Validación

Título de la Tesis: Deserción escolar y evaluación formativa en la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones	
Deserción Escolar: Se refiere a la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación entre uno y otro período académico.	Factores personales: Comprende a las actitudes, la motivación y autoconcepto que posee los estudiantes.	Personalidad previa	1.- ¿Considera importante analizar y evaluar la personalidad de los estudiantes que poseen actitudes y comportamientos que afectan a su rendimiento escolar?						x	x	x	x		
			2.- ¿Existen estudiantes que muestran actitudes de preocupación y desinterés de aprendizaje?						x	x	x	x		
			3.- ¿Existen estudiantes con comportamiento de rebeldía?						x	x	x	x		
		Comportamiento con el entorno	4.- ¿Cree necesario identificar las causas del comportamiento que tienen los estudiantes con el entorno que los rodea?							x	x	x	x	
			Influencia familiar	5.- ¿La familia ha sido un factor relevante en el rendimiento del desempeño escolar?							x	x	x	x
		6.- ¿Los familiares legales actúan al momento que se indica que los estudiantes tienen problemas en su comportamiento?									x	x	x	x
	Institucionales: este permite detallar los factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la Unidad Educativa le brinda para comenzar o continuar con sus estudios.	Deficiencia de recursos físicos	7.- ¿La institución provee espacios físicos apropiados para el proceso de enseñanza y aprendizaje?							x	x	x	x	
			8.- ¿La infraestructura de la institución aporta al desarrollo de la adaptación del estudiante?							x	x	x	x	

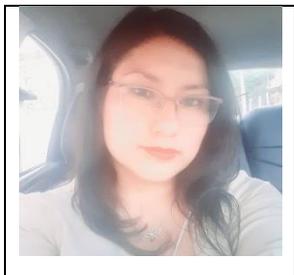
		Deficiencia de recursos tecnológicos	9.- ¿Los docentes cuentan con material y recursos tecnológicos como estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza y aprendizaje?							x	x	x	x				
			10.- ¿Los docentes están capacitados para el uso de los recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje?									x	x	x	x		
		Deficiencia de recursos humanos	11.- ¿Considera Ud., que la capacidad máxima de alumnos que rige las normativas educativas se cumple en la institución?									x	x	x	x		
			12.- ¿Cree Ud., que el personal de docencia es suficiente para cubrir la capacidad de estudiantes?									x	x	x	x		
		Falta de planeación educativa	13.- ¿La planeación educativa que plantea la institución produce efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?									x	x	x	x		
			14.- ¿Los docentes están involucrados en el diseño de planeación educativa para la efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?									x	x	x	x		
		Socioeconómicas: se trata de las condiciones económicas tanto de la familia como su entorno que intervienen en el ingreso y permanencia en la escuela y su manutención correspondiente durante el período lectivo.	Deficiencia económica	15.- ¿La condición económica es un factor principal que provoca el abandono escolar?								x	x	x	x		
				16.- ¿Existen casos de estudiantes que han abandonado la escuela por motivos económicos?									x	x	x	x	
			Entorno familiar con desempleo	17.- ¿Cree Ud., que los problemas económicos en la familia afectan al desempeño de los estudiantes?									x	x	x	x	
				18.- ¿Los estudiantes con deficiencias económicas familiares cumplen con las actividades diarias con normalidad?									x	x	x	x	

		Pobreza	19.- ¿La institución hace uso de recursos alternativos y accesibles para estudiantes que proviene de familias pobres?						x	x	x	x	
			20.- ¿Considera Ud., que las actividades designadas no generan gastos innecesarios a los estudiantes?						x	x	x	x	



Mg. Ligia Verónica Peláez Minchala.

Firma del Evaluador



CURRUCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	Ligia Verónica Peláez Minchala
FECHA DE NACIMIENTO:	16 de Agosto de 1988
ESTADO CIVIL:	Divorciada
NACIONALIDAD:	Ecuatoriana
#CÉDULA DE IDENTIDAD:	030205337-6
DIRECCIÓN DE DOMICILIO:	Sector 4 Esquinas (Calle Vicente Rocafuerte)
CELULAR MÓVIL:	0987277568
E-MAIL:	li.li.88@hotmail.es
LICENCIA:	Tipo B

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA:	Escuela “Naciones Unidas” Ciudad de Azogues Provincia del Cañar
SECUNDARIA:	San Diego de Alcalá (FRANCISCANO) Ciudad de Azogues Provincia del Cañar Especialidad: Químico Biológicas
SUPERIOR:	Universidad Técnica Particular de Ciencias Ambientales “José Peralta” Azogues Ciudad de Azogues Provincia del Cañar Títulos: Tlga. En Medio Ambiente Ing. Gestión Ambiental
POSGRADO	Universidad de Especialidades Espíritu Santo Ciudad Samborondón Provincia del Guayas Título: Magíster en Gestión Educativa

EXPERIENCIA LABORAL

CARGO	ORGANIZACIÓN	CIUDAD/PROV	FECHA
Consultora Ambiental	Ecuambiente Consulting Group	Quito/Pichincha	2007

Docente	Colegio Particular Laico “Internacional”	Azogues/Cañar	2012- 2015
Docente	Unidad Educativa “Juan Bautista Vásquez”	Azogues/Cañar	2014- 2016
Docente	Unidad Educativa “Manuel Segundo Ormaza Briones”	Pindilig/Azogues	2016- presente

TALLERES, CERTIFICADOS, CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS

DETALLE	ORGANIZACIÓN	CIUDAD/PROV	MODALIDAD	FECHA
Título de Tecnóloga en Medio Ambiente	Universidad Técnica Particular de Ciencias Ambientales “José Peralta” Azogues	Azogues/Cañar	Presencial	Enero 2011
Título de Ingeniera en Gestión Ambiental	Universidad Técnica Particular de Ciencias Ambientales “José Peralta” Azogues	Azogues/Cañar	Presencial	Mayo 2013
Magíster en Gestión Educativa	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Samborondón/Gua yas	Virtual	Mayo de 2019 a Enero de 2021
I Seminario sobre Biodiversidad y Turismo Sostenible como aporte al desarrollo local	Ministerio de Turismo y Ministerio del Ambiente	Azogues/Cañar	Presencial	Septiembre /Octubre 2010
Curso de Estadística Aplicada a la Computación	Fundación para el desarrollo de la ciencia y tecnología	Azogues/Cañar	Presencial	Marzo 2013

	“Vicente Roca fuerte”			
Curso Formación Continua. Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación.	MINEDUC- Pontifica Universidad Católica del Ecuador	Azogues/Cañar	Presencial	Septiembre- Octubre 2014
Curso Formación Continua. Herramientas para el Aula.	MINEDUC- Pontifica Universidad Católica del Ecuador	Azogues/Cañar	Presencial	Octubre- Noviembre 2015
Formación Continua. Ciencias Naturales	MINEDUC-OEI	Azogues/Cañar	Presencial	Abril- Octubre 2015
Curso sobre la Nueva Propuesta Curricular 2016	MINEDUC	Azogues/Cañar	Virtual	28 de agosto 2017 hasta 28 de septiembre 2017
Diplomado en Didáctica y Recursos Tecnológicos	MINEDUC- Universidad Internacional de la Roja	Azogues/Cañar	Virtual	7 de septiembre de 2020 al 11 de abril de 2021
Curso de Manejo de Aulas Virtuales - MOODLE	MINEDUC- Universidad de las Américas	Azogues/Cañar	Virtual	Junio de 2021
Webinar: La Tecnología como	Universidad Católica de Cuenca	Azogues/Cañar	Virtual	Junio 2021

soporte a la Educación Inclusiva				
Curso de APRENDIZAJE ACTIVO EN ENTORNOS ONLINE: METODOLOGÍA S, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS	MINEDUC-Red Ecuatoriana de Pedagogía	Azogues/Cañar	Virtual	19 de julio 2021 hasta 16 de agosto 2021

Atentamente,



Ligia Peláez Minchala
0302053376

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

OBJETIVO: Conocer la relación de la deserción escolar en la Unidad Educativa *Francisco Eugenio Tamariz* de la ciudad de Cuenca.

DIRIGIDO A: Docentes que actualmente laboran en la Unidad Educativa *Francisco Eugenio Tamariz* de la ciudad de Cuenca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JAIME GONZALO ALVARADO PATIÑO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORES

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
X		



Mg. Jaime Gonzales Alvarado Patiño.

Matriz de Validación

Título de la Tesis: Deserción escolar y evaluación formativa en la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones	
Deserción Escolar: Se refiere a la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación entre uno y otro período académico.	Factores personales: Comprende a las actitudes, la motivación y autoconcepto que posee los estudiantes.	Personalidad previa	1.- ¿Considera importante analizar y evaluar la personalidad de los estudiantes que poseen actitudes y comportamientos que afectan a su rendimiento escolar?						x	x	x	x		
			2.- ¿Existen estudiantes que muestran actitudes de preocupación y desinterés de aprendizaje?						x	x	x	x		
			3.- ¿Existen estudiantes con comportamiento de rebeldía?						x	x	x	x		
		Comportamiento con el entorno	4.- ¿Cree necesario identificar las causas del comportamiento que tienen los estudiantes con el entorno que los rodea?							x	x	x	x	
			Influencia familiar	5.- ¿La familia ha sido un factor relevante en el rendimiento del desempeño escolar?							x	x	x	x
		6.- ¿Los familiares legales actúan al momento que se indica que los estudiantes tienen problemas en su comportamiento?									x	x	x	x
	Institucionales: este permite detallar los factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la Unidad Educativa le brinda para comenzar o continuar con sus estudios.	Deficiencia de recursos físicos	7.- ¿La institución provee espacios físicos apropiados para el proceso de enseñanza y aprendizaje?							x	x	x	x	
			8.- ¿La infraestructura de la institución aporta al desarrollo de la adaptación del estudiante?							x	x	x	x	

		Deficiencia de recursos tecnológicos	9.- ¿Los docentes cuentan con material y recursos tecnológicos como estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza y aprendizaje?							x	x	x	x			
			10.- ¿Los docentes están capacitados para el uso de los recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje?									x	x	x	x	
		Deficiencia de recursos humanos	11.- ¿Considera Ud., que la capacidad máxima de alumnos que rige las normativas educativas se cumple en la institución?									x	x	x	x	
			12.- ¿Cree Ud., que el personal de docencia es suficiente para cubrir la capacidad de estudiantes?									x	x	x	x	
		Falta de planeación educativa	13.- ¿La planeación educativa que plantea la institución produce efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?									x	x	x	x	
			14.- ¿Los docentes están involucrados en el diseño de planeación educativa para la efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?									x	x	x	x	
	Socioeconómicas: se trata de las condiciones económicas tanto de la familia como su entorno que intervienen en el ingreso y permanencia en la escuela y su manutención correspondiente durante el periodo lectivo.	Deficiencia económica	15.- ¿La condición económica es un factor principal que provoca el abandono escolar?								x	x	x	x		
			16.- ¿Existen casos de estudiantes que han abandonado la escuela por motivos económicos?									x	x	x	x	
		Entorno familiar con desempleo	17.- ¿Cree Ud., que los problemas económicos en la familia afectan al desempeño de los estudiantes?									x	x	x	x	
			18.- ¿Los estudiantes con deficiencias económicas familiares cumplen con las actividades diarias con normalidad?									x	x	x	x	

		Pobreza	19.- ¿La institución hace uso de recursos alternativos y accesibles para estudiantes que proviene de familias pobres?						x	x	x	x	
			20.- ¿Considera Ud., que las actividades designadas no generan gastos innecesarios a los estudiantes?						x	X	x	x	



Mg. Jaime Gonzales Alvarado Patiño.

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

Nombres JAIME GONZALO ALVARADO PATIÑO

Correo electrónico jimiealvarado@yahoo.com

Teléfono 0992554478

Dirección Capulispamba, Cuenca

Fecha de nacimiento 12/11/1966

Lugar Cañar, Ecuador

Estado civil Casado

2. FORMACIÓN ACADÉMICA

Máster de Formación de profesorado por la Universidad Complutense de Madrid

Licenciado en la especialidad de Lengua Y Literatura por la Universidad de Cuenca

3. CURSOS

En pedagogía y currículo

SEMINARIOS

- Curso virtual OEA- RIED, "Metodologías para la enseñanza de Habilidades del Pensamiento
- Crítico a través de la comprensión Lectora y la Escritura", Enero 8 del 2018.
- Ministerio De Educación: Nueva Propuesta Curricular 2016, Quito 2016-11-14
- Ministerio de Educación: Alfabetización Digital
- Avanzado e Internet, Quito 2013-09-16 Ministerio de Educación: Prevención y Abordaje de los Delitos Sexuales en el ámbito Educativo. Azogues 2013-09-28
- Ministerio de Educación: Actualización Curricular de Lengua y Literatura de 8° al 10° de EGB, Azogues 2013-09-7
- Ministerio de Educación: Didáctica del Pensamiento Crítico. Azogues 2012-03-6
- Ministerio de Educación: Alfabetización Digital de Computación Básica e Internet.
- Curso sobre Pedagogía y didáctica-segunda edición.
- Curso Virtual OEA 60 horas Metodologías para la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico a través de la comprensión lectora y la escritura (primera edición) OEA
- UNAE TALLER 8 horas: Introducción a la investigación y a la Redacción Académica
- COPOL II CITA BIENAL INTERNACIONAL DE LENGUA Y LITERATURA, Palabra y Educación 15 hora
- ProFuturo 40 horas "Aprendizaje basado en Proyectos" del 23 de marzo al 31 de agosto de 2020
- ProFuturo 40 horas "Neurodidáctica (Ecuador)" del 23 de marzo al 31 de agosto de 2020
- ProFuturo 30 horas "Dificultades del aprendizaje (Ecuador)" del 23 de marzo al 31 de agosto de 20
- Certificado en Coach Programación Neurolingüística PNL.

Formación en currículo

Curso de innovación pedagógica

Curso de manejo de herramientas de MODLE

4. EXPERIENCIA

30 años en el magisterio fiscal

Rector (e) de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz periodo 2018-2020

5. Competencias

Manejo del español fluido, dominio de liderazgo dentro del aula y manejo de grupos, socialización adecuada



Mg. Jaime Gonzales Alvarado Patiño.

Anexo 6. Base de Datos

		V1. Deserción Escolar																							
		FACTORES PERSONALES						INSTITUCIONAL									SOCIOECONÓMICO							TOTAL	
Ítems		P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	ST	P15	P16	P17	P18	P19	P20	ST	
MUESTRA	1	5	5	3	5	5	4	27	3	3	3	2	4	4	2	5	26	5	3	5	3	2	3	21	74
	2	5	3	2	5	5	4	24	5	4	4	4	3	4	4	4	32	3	3	3	3	3	3	18	74
	3	4	5	3	5	3	3	23	2	2	1	3	4	3	2	4	21	3	3	4	2	2	2	16	60
	4	4	4	4	3	5	3	23	2	2	3	3	3	3	3	4	23	3	3	3	2	2	3	16	62
	5	5	5	3	5	5	3	26	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	3	3	3	3	4	19	76
	6	5	4	2	4	4	4	23	4	5	4	4	5	5	4	2	33	3	1	2	4	3	4	17	73
	7	5	4	3	5	5	3	25	3	4	4	3	3	4	4	3	28	3	2	3	4	3	3	18	71
	8	5	4	4	5	5	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	5	4	4	3	23	81
	9	5	5	5	5	5	3	28	3	2	2	5	1	3	4	4	24	4	4	5	2	5	3	23	75
	10	5	3	2	5	5	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	5	20	67
	11	4	3	3	4	5	4	23	4	4	4	4	3	3	4	5	31	5	3	5	4	4	3	24	78
	12	5	4	3	5	5	4	26	5	4	4	4	3	4	4	4	32	3	1	4	4	2	4	18	76
	13	5	4	3	5	4	3	24	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3	3	3	3	3	3	18	73
	14	4	3	2	5	4	3	21	3	3	3	4	4	5	3	3	28	4	3	4	3	3	4	21	70
	15	5	5	4	5	5	4	28	3	5	3	4	5	5	3	3	31	3	3	3	3	3	3	18	77
	16	5	3	2	4	4	4	22	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3	2	3	4	3	4	19	72
	17	5	4	3	5	5	2	24	4	4	4	4	4	2	2	4	28	3	2	4	3	3	2	17	69
	18	5	4	5	5	4	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	68
	19	4	3	3	4	4	3	21	3	3	4	4	3	4	3	4	28	3	3	4	2	4	4	20	69
	20	5	5	4	5	5	4	28	3	3	2	2	4	4	2	5	25	4	4	5	3	3	3	22	75
	21	3	3	3	3	5	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	62
	22	5	3	3	5	4	3	23	3	3	5	3	3	4	4	5	30	3	1	3	4	3	3	17	70
	23	5	4	3	5	4	5	26	2	2	2	3	2	3	3	2	19	4	5	5	3	3	3	23	68
	24	5	3	1	5	5	3	22	2	2	3	4	3	3	2	4	23	4	3	4	3	3	5	22	67
	25	5	5	4	5	5	4	28	3	3	2	2	4	4	3	3	24	5	4	5	3	2	3	22	74
	26	5	3	2	5	4	3	22	3	3	3	4	3	4	3	4	27	3	2	3	3	3	3	17	66

Anexo 7. Instrumento

Variable: Evaluación Formativa

V2	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Evaluación Formativa	Se refiere a la cantidad La evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procesos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales.	Proceso de constatación: Se trata del control que se efectúa durante las actividades empleadas en la evaluación formativa, tanto en los docentes como estudiantes	Logros esperados	1.- ¿Considera Ud., que el programa aplicado alcanzó de manera eficaz los logros esperados?	Escala Ordinal Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
				2.- ¿Las actividades que se ejecutaron fueron las planeadas en el proceso de evaluación formativa?	
				3.- ¿Las actividades realizadas tuvieron enfoque creativo?	
				4.- ¿Durante las actividades realizadas se obtuvo logros reflejados en el desempeño de los estudiantes?	
			Grado de cumplimiento	5.- ¿Cree Ud., que las metas educativas han alcanzado una educación de calidad?	
				6.- ¿Los estándares educativos aplicados han alcanzado aprendizajes deseados?	
		Valoración: Se refiere a la valoración o los resultados que son analizados por las personas designadas de la institución con respecto a la evaluación formativa aplicada	Idoneidad	7.- ¿El proceso de gestión y prácticas institucionales han contribuido al logro del aprendizaje deseado?	
				8.- ¿La Institución Educativa considera que se ha cumplido con la intervención de manera eficaz?	
				9.- ¿El proceso de instrucción permite calificar la adaptación entre los resultados logrados del estudiante y los deseados por la institución?	
			Eficacia	10.- ¿La Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz mantiene un buen sistema educativo para lograr los objetivos de aprendizaje?	
				11.- ¿Cree Ud., que los recursos brindados en la institución generan la eficacia educativa?	
			Eficiencia	12.- ¿En el proceso de evaluación se logra la mayor cantidad de estudiantes con calificaciones positivas?	
				13.- ¿En base a los resultados, los docentes intervienen en los estudiantes con bajo desempeño?	
Toma de decisiones: se compone en el planteamiento de ideas o alternativas que se emite para analizar y escoger la	Estratégico	14.- ¿La dirección institucional analiza los resultados y reúne los recursos para establecer alternativas estratégicas?			

		más conveniente a la resolución del problema.		15.- ¿Las decisiones estratégicas aportan a mejorar la calidad y desempeño institucional?
				16.- ¿La toma de decisiones en criterios estratégicos disminuyen los grados de riesgos institucionales?
			Desempeño	17.- ¿La dirección institucional desempeña de manera oportuna las alternativas efectivas que se establecieron en la toma de decisiones?
				18.- ¿En el desempeño educativo se logra obtener el grado de rendimiento de los estudiantes?
			Operacional	19.- ¿En base a las decisiones, se logra los objetivos planteados dentro del tiempo indicado?
				20.- ¿La toma de decisiones reguladoras logra cumplir su objetivo en un tiempo determinado?

Anexo 8. Ficha Técnica sobre la Evaluación Formativa

Nombre:	Cuestionario para medir el nivel de deserción escolar
Autora:	Salto Alvares Deicy Reveca
Fecha:	2021
Objetivo:	Diagnosticar de manera individual el nivel de evaluación formativa en sus dimensiones: proceso de constatación, valoración y toma de decisiones de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.
Aplicación:	Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.
Administración:	Individual
Duración:	25 minutos aproximadamente
Tipos de ítems:	Cerrados
Nº de Ítems:	20
Distribución:	Dimensiones e indicadores

- 1. Proceso de Constatación: 8 ítems**
 - Logros esperados: 1,2,3,4.
 - Grado de cumplimiento: 5, 6, 7, 8.
- 2. Valoración: 5**
 - Idoneidad: 9
 - Eficacia: 10, 11.
 - Eficiencia: 12, 13
- 3. Toma de decisiones: 7**
 - Estratégica: 14, 15, 16.
 - Desempeño: 17, 18.
 - Operacional: 19, 20.

Evaluación

- **Puntuaciones**

Escala Cuantitativamente	Escala Cualitativa
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa						
	Niveles	Proceso de constatación		Valoración		Toma de decisiones	
		Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	10	1	8	1	12	
Regular (2)	11	20	9	16	13	24	
Alto (3)	21	40	17	25	25	35	

- Evaluación de variable

Evaluación Formativa		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	33
Regular (2)	34	66
Alto (3)	67	100

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
------------	---------------	------------

<p>El o la docentes que se sitúa en este nivel deserción escolar muestra una baja percepción sobre los factores que conllevan a esta situación, además, esto interviene en el cumplimiento de resultados deseados en la educación de calidad de la institución. Su puntuación está entre 1 a 33.</p>	<p>El o la docentes que se sitúa en este nivel deserción escolar muestra tener una percepción sobre los factores que conllevan a esta situación, sin embargo, requiere de mayor conocimiento sobre los factores que intervienen en el problema en curso y así alcanzar el cumplimiento de resultados deseados y una educación de calidad de la institución. Su puntuación está entre 34 a 66.</p>	<p>El o la docentes que se sitúa en este nivel deserción escolar muestra tener una total percepción sobre los factores que conllevan a esta situación, el cual puede brindar mayor conocimiento sobre los factores que intervienen en el problema en curso y así alcanzar el cumplimiento de resultados deseados y una educación de calidad de la institución. Su puntuación está entre 67 a 100.</p>
--	---	---

Anexo 9. Confiabilidad

Variable 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	20

ANEXO 10. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario”

OBJETIVO: Conocer la relación de la evaluación formativa en la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca.

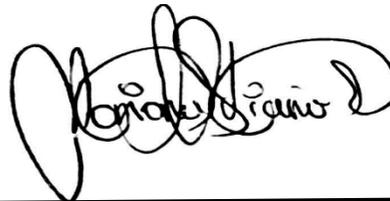
DIRIGIDO A: Docentes que actualmente laboran en la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ninfa Mariana Vicuña S.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Superior

VALORACIÓN: Adecuado

Adecuado X	Regular	Inadecuado
------------	---------	------------



Lcda. Mariana Vicuña S Mgs.
Firma de la Evaluadora

Matriz de Validación

Título de la Tesis: Deserción escolar y evaluación formativa en la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones	
Evaluación Formativa: La evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procesos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales.	Proceso de constatación: se trata del control que se efectúa durante las actividades empleadas en la evaluación formativa, tanto en los docentes como estudiantes.	Logros esperados	1.- ¿Considera Ud., que el programa aplicado alcanzó de manera eficaz los logros esperados?						x	x	x	x		
			2.- ¿Las actividades que se ejecutaron fueron las planeadas en el proceso de evaluación formativa?						x	x	x	x		
			3.- ¿Las actividades realizadas tuvieron enfoque creativo?						x	x	x	x		
			4.- ¿Durante las actividades realizadas se obtuvo logros reflejados en el desempeño de los estudiantes?						x	x	x	x		
		Grado de cumplimiento	5.- ¿Cree Ud., que las metas educativas han alcanzado una educación de calidad?							x	x	x	x	
			6.- ¿Los estándares educativos aplicados han alcanzado aprendizajes deseados?							x	x	x	x	
			7.- ¿El proceso de gestión y prácticas institucionales han contribuido al logro del aprendizaje deseado?							x	x	x	x	

			8.- ¿La Institución Educativa considera que se ha cumplido con la intervención de manera eficaz?							x	x	x	x	
Valoración: se refiere a la valoración o los resultados que son analizados por las personas designadas de la institución con respecto a la evaluación formativa aplicada.	Idoneidad	9.- ¿El proceso de instrucción permite calificar la adaptación entre los resultados logrados del estudiante y los deseados por la institución?								x	x	x	x	
	Eficacia	10.- ¿La Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz mantiene un buen sistema educativo para lograr los objetivos de aprendizaje?								x	x	x	x	
		11.- ¿Cree Ud., que los recursos brindados en la institución genera la eficacia educativa?								x	x	x	x	
	Eficiencia	12.- ¿En el proceso de evaluación se logra la mayor cantidad de estudiantes con calificaciones positivas?								x	x	x	x	
		13.- ¿En base a los resultados, los docentes intervienen en los estudiantes con bajo desempeño?								x	x	x	x	
Toma de decisiones: se compone en el planteamiento de ideas o alternativas que se emite para analizar y escoger la más conveniente a la	Estratégico	14.- ¿La dirección institucional analiza los resultados y reúne los recursos para establecer alternativas estratégicas?								x	x	x	x	

resolución del problema.		15.- ¿Las decisiones estratégicas aportan a mejorar la calidad y desempeño institucional?							x	x	x	x	
		16.- ¿La toma de decisiones en criterios estratégicos disminuyen los grados de riesgos institucionales?							x	x	x	x	
	Desempeño	17.- ¿La dirección institucional desempeña de manera oportuna las alternativas efectivas que se establecieron en la toma de decisiones?							x	x	x	x	
		18.- ¿En el desempeño educativo se logra obtener el grado de rendimiento de los estudiantes?							x	x	x	x	
	Operacional	19.- ¿En base a las decisiones, se logra los objetivos planteados dentro del tiempo indicado?							x	x	x	x	
		20.- ¿La toma de decisiones reguladoras logra cumplir su objetivo en un tiempo determinado?							x	x	x	x	

Ms. Mariana Vicuña S
Firma de la Evaluadora



CONTACTO

 Av. El Dorado

 mar.vicuna@gmail.com

 0987678901

HABILIDADES

- Capacidad de tomar decisiones.
- Facilidad para trabajar en equipo.
- Persistencia y constancia.
- Capacidad de comunicación, tanto verbal como escrita.
- Capacidad de liderazgo.
- Pensamiento estratégico.
- Capacidad para adaptarse a los cambios.

MARIANA VICUÑA SUÁREZ

LICENCIADA EN CC.EE. - MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS - MAGISTER EN LENGUA Y LITERATURA

EDUCACIÓN

- TERCER NIVEL- Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Literatura y Castellano Universidad Católica de Cuenca - Extensión Aroques.
- CUARTO NIVEL -Universidad Técnica Estatal de Quevedo Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.
- CUARTO NIVEL -UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UNED Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador en la Especialidad de Lengua Castellana y Literatura.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Profesora en el Colegio Nacional "Mariscal Sucre", periodo 1999- 2002.
- Profesora en la Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", periodo 2002-2010.
- Rectora - Profesora Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", periodo 2010 -2011.
- Vicerrectora - Profesora Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", periodo 2011 -2013.
- Profesora de la Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", periodo 2013 hasta el momento.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario”

OBJETIVO: Conocer la relación de la evaluación formativa en la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca.

DIRIGIDO A: Docentes que actualmente laboran en la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz de la ciudad de Cuenca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Peláez Minchala Ligia Verónica.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Superior

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
x		



Mg. Ligia Verónica Peláez Minchala.

Firma del Evaluador

Matriz de Validación

Título de la Tesis: Deserción escolar y evaluación formativa en la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

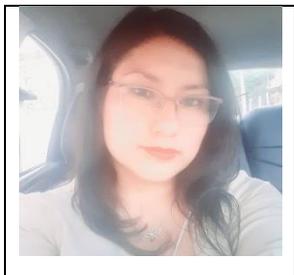
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones	
Evaluación Formativa: La evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procesos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales.	Proceso de constatación: se trata del control que se efectúa durante las actividades empleadas en la evaluación formativa, tanto en los docentes como estudiantes.	Logros esperados	1.- ¿Considera Ud., que el programa aplicado alcanzó de manera eficaz los logros esperados?						x	x	x	x		
			2.- ¿Las actividades que se ejecutaron fueron las planeadas en el proceso de evaluación formativa?						x	x	x	x		
			3.- ¿Las actividades realizadas tuvieron enfoque creativo?						x	x	x	x		
			4.- ¿Durante las actividades realizadas se obtuvo logros reflejados en el desempeño de los estudiantes?						x	x	x	x		
		Grado de cumplimiento	5.- ¿Cree Ud., que las metas educativas han alcanzado una educación de calidad?							x	x	x	x	
			6.- ¿Los estándares educativos aplicados han alcanzado aprendizajes deseados?							x	x	x	x	
			7.- ¿El proceso de gestión y prácticas institucionales han contribuido al logro del aprendizaje deseado?							x	x	x	x	

			8.- ¿La Institución Educativa considera que se ha cumplido con la intervención de manera eficaz?							x	x	x	x		
Valoración: se refiere a la valoración o los resultados que son analizados por las personas designadas de la institución con respecto a la evaluación formativa aplicada.	Idoneidad	9.- ¿El proceso de instrucción permite calificar la adaptación entre los resultados logrados del estudiante y los deseados por la institución?								x	x	x	x		
	Eficacia	10.- ¿La Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz mantiene un buen sistema educativo para lograr los objetivos de aprendizaje?								x	x	x	x		
		11.- ¿Cree Ud., que los recursos brindados en la institución genera la eficacia educativa?									x	x	x	x	
	Eficiencia	12.- ¿En el proceso de evaluación se logra la mayor cantidad de estudiantes con calificaciones positivas?									x	x	x	x	
		13.- ¿En base a los resultados, los docentes intervienen en los estudiantes con bajo desempeño?									x	x	x	x	
Toma de decisiones: se compone en el planteamiento de ideas o alternativas que se emite para analizar y escoger la más conveniente a la	Estratégico	14.- ¿La dirección institucional analiza los resultados y reúne los recursos para establecer alternativas estratégicas?								x	x	x	x		

resolución del problema.		15.- ¿Las decisiones estratégicas aportan a mejorar la calidad y desempeño institucional?							x	x	x	x	
		16.- ¿La toma de decisiones en criterios estratégicos disminuyen los grados de riesgos institucionales?							x	x	x	x	
	Desempeño	17.- ¿La dirección institucional desempeña de manera oportuna las alternativas efectivas que se establecieron en la toma de decisiones?							x	x	x	x	
		18.- ¿En el desempeño educativo se logra obtener el grado de rendimiento de los estudiantes?							x	x	x	x	
	Operacional	19.- ¿En base a las decisiones, se logra los objetivos planteados dentro del tiempo indicado?							x	x	x	x	
		20.- ¿La toma de decisiones reguladoras logra cumplir su objetivo en un tiempo determinado?							x	x	x	x	

Mg. Ligia Verónica Peláez Minchala.

Firma del Evaluador



CURRUCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	Ligia Verónica Peláez Minchala
FECHA DE NACIMIENTO:	16 de Agosto de 1988
ESTADO CIVIL:	Divorciada
NACIONALIDAD:	Ecuatoriana
#CÉDULA DE IDENTIDAD:	030205337-6
DIRECCIÓN DE DOMICILIO:	Sector 4 Esquinas (Calle Vicente Rocafuerte)
CELULAR MÓVIL:	0987277568
E-MAIL:	li.li.88@hotmail.es
LICENCIA:	Tipo B

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA:	Escuela “Naciones Unidas” Ciudad de Azogues Provincia del Cañar
SECUNDARIA:	San Diego de Alcalá (FRANCISCANO) Ciudad de Azogues Provincia del Cañar Especialidad: Químico Biológicas
SUPERIOR:	Universidad Técnica Particular de Ciencias Ambientales “José Peralta” Azogues Ciudad de Azogues Provincia del Cañar Títulos: Tlga. En Medio Ambiente Ing. Gestión Ambiental
POSGRADO	Universidad de Especialidades Espíritu Santo Ciudad Samborondón Provincia del Guayas Título: Magíster en Gestión Educativa

EXPERIENCIA LABORAL

CARGO	ORGANIZACIÓN	CIUDAD/PROV	FECHA
Consultora Ambiental	Ecuambiente Consulting Group	Quito/Pichincha	2007

Docente	Colegio Particular Laico “Internacional”	Azogues/Cañar	2012- 2015
Docente	Unidad Educativa “Juan Bautista Vásquez”	Azogues/Cañar	2014- 2016
Docente	Unidad Educativa “Manuel Segundo Ormaza Briones”	Pindilig/Azogues	2016- presente

TALLERES, CERTIFICADOS, CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS

DETALLE	ORGANIZACIÓN	CIUDAD/PROV	MODALIDAD	FECHA
Título de Tecnóloga en Medio Ambiente	Universidad Técnica Particular de Ciencias Ambientales “José Peralta” Azogues	Azogues/Cañar	Presencial	Enero 2011
Título de Ingeniera en Gestión Ambiental	Universidad Técnica Particular de Ciencias Ambientales “José Peralta” Azogues	Azogues/Cañar	Presencial	Mayo 2013
Magíster en Gestión Educativa	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Samborondón/Gua yas	Virtual	Mayo de 2019 a Enero de 2021
I Seminario sobre Biodiversidad y Turismo Sostenible como aporte al desarrollo local	Ministerio de Turismo y Ministerio del Ambiente	Azogues/Cañar	Presencial	Septiembre /Octubre 2010
Curso de Estadística Aplicada a la Computación	Fundación para el desarrollo de la ciencia y tecnología	Azogues/Cañar	Presencial	Marzo 2013

	“Vicente Roca fuerte”			
Curso Formación Continua. Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación.	MINEDUC- Pontifica Universidad Católica del Ecuador	Azogues/Cañar	Presencial	Septiembre- Octubre 2014
Curso Formación Continua. Herramientas para el Aula.	MINEDUC- Pontifica Universidad Católica del Ecuador	Azogues/Cañar	Presencial	Octubre- Noviembre 2015
Formación Continua. Ciencias Naturales	MINEDUC-OEI	Azogues/Cañar	Presencial	Abril- Octubre 2015
Curso sobre la Nueva Propuesta Curricular 2016	MINEDUC	Azogues/Cañar	Virtual	28 de agosto 2017 hasta 28 de septiembre 2017
Diplomado en Didáctica y Recursos Tecnológicos	MINEDUC- Universidad Internacional de la Roja	Azogues/Cañar	Virtual	7 de septiembre de 2020 al 11 de abril de 2021
Curso de Manejo de Aulas Virtuales - MOODLE	MINEDUC- Universidad de las Américas	Azogues/Cañar	Virtual	Junio de 2021
Webinar: La Tecnología como	Universidad Católica de Cuenca	Azogues/Cañar	Virtual	Junio 2021

soporte a la Educación Inclusiva				
Curso de APRENDIZAJE ACTIVO EN ENTORNOS ONLINE: METODOLOGÍA S, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS	MINEDUC-Red Ecuatoriana de Pedagogía	Azogues/Cañar	Virtual	19 de julio 2021 hasta 16 de agosto 2021

Atentamente,



Ligia Peláez Minchala
0302053376

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

OBJETIVO: Conocer la relación de la evaluación formativa en la Unidad Educativa *Francisco Eugenio Tamariz* de la ciudad de Cuenca.

DIRIGIDO A: Docentes que actualmente laboran en la Unidad Educativa *Francisco Eugenio Tamariz* de la ciudad de Cuenca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JAIME GONZALO ALVARADO PATIÑO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORES

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
X		



Mg. Jaime Gonzales Alvarado Patiño.

Matriz de Validación

Título de la Tesis: Deserción escolar y evaluación formativa en la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” Ecuador, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones	
Evaluación Formativa: La evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procesos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales.	Proceso de constatación: se trata del control que se efectúa durante las actividades empleadas en la evaluación formativa, tanto en los docentes como estudiantes.	Logros esperados	1.- ¿Considera Ud., que el programa aplicado alcanzó de manera eficaz los logros esperados?						x	x	x	x		
			2.- ¿Las actividades que se ejecutaron fueron las planeadas en el proceso de evaluación formativa?						x	x	x	x		
			3.- ¿Las actividades realizadas tuvieron enfoque creativo?						x	x	x	x		
			4.- ¿Durante las actividades realizadas se obtuvo logros reflejados en el desempeño de los estudiantes?						x	x	x	x		
		Grado de cumplimiento	5.- ¿Cree Ud., que las metas educativas han alcanzado una educación de calidad?							x	x	x	x	
			6.- ¿Los estándares educativos aplicados han alcanzado aprendizajes deseados?							x	x	x	x	
			7.- ¿El proceso de gestión y prácticas institucionales han contribuido al logro del aprendizaje deseado?							x	x	x	x	

			8.- ¿La Institución Educativa considera que se ha cumplido con la intervención de manera eficaz?							x	x	x	x		
Valoración: se refiere a la valoración o los resultados que son analizados por las personas designadas de la institución con respecto a la evaluación formativa aplicada.	Idoneidad		9.- ¿El proceso de instrucción permite calificar la adaptación entre los resultados logrados del estudiante y los deseados por la institución?							x	x	x	x		
	Eficacia		10.- ¿La Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz mantiene un buen sistema educativo para lograr los objetivos de aprendizaje?							x	x	x	x		
			11.- ¿Cree Ud., que los recursos brindados en la institución genera la eficacia educativa?								x	x	x	x	
	Eficiencia		12.- ¿En el proceso de evaluación se logra la mayor cantidad de estudiantes con calificaciones positivas?								x	x	x	x	
			13.- ¿En base a los resultados, los docentes intervienen en los estudiantes con bajo desempeño?								x	x	x	x	
Toma de decisiones: se compone en el planteamiento de ideas o alternativas que se emite para analizar y escoger la más conveniente a la	Estratégico		14.- ¿La dirección institucional analiza los resultados y reúne los recursos para establecer alternativas estratégicas?							x	x	x	x		

resolución del problema.		15.- ¿Las decisiones estratégicas aportan a mejorar la calidad y desempeño institucional?							x	x	x	x	
		16.- ¿La toma de decisiones en criterios estratégicos disminuyen los grados de riesgos institucionales?							x	x	x	x	
	Desempeño	17.- ¿La dirección institucional desempeña de manera oportuna las alternativas efectivas que se establecieron en la toma de decisiones?							x	x	x	x	
		18.- ¿En el desempeño educativo se logra obtener el grado de rendimiento de los estudiantes?							x	x	x	x	
	Operacional	19.- ¿En base a las decisiones, se logra los objetivos planteados dentro del tiempo indicado?							x	x	x	x	
		20.- ¿La toma de decisiones reguladoras logra cumplir su objetivo en un tiempo determinado?							x	x	x	x	



Mg. Jaime Gonzales Alvarado Patiño.

Firma del Evaluador

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

Nombres JAIME GONZALO ALVARADO PATIÑO

Correo electrónico jimiealvarado@yahoo.com

Teléfono 0992554478

Dirección Capulispamba, Cuenca

Fecha de nacimiento 12/11/1966

Lugar Cañar, Ecuador

Estado civil Casado

2. FORMACIÓN ACADÉMICA

Máster de Formación de profesorado por la Universidad Complutense de Madrid

Licenciado en la especialidad de Lengua Y Literatura por la Universidad de Cuenca

3. CURSOS

En pedagogía y currículo

SEMINARIOS

- Curso virtual OEA- RIED, "Metodologías para la enseñanza de Habilidades del Pensamiento
- Crítico a través de la comprensión Lectora y la Escritura", Enero 8 del 2018.
- Ministerio De Educación: Nueva Propuesta Curricular 2016, Quito 2016-11-14
- Ministerio de Educación: Alfabetización Digital
- Avanzado e Internet, Quito 2013-09-16 Ministerio de Educación: Prevención y Abordaje de los Delitos Sexuales en el ámbito Educativo. Azogues 2013-09-28
- Ministerio de Educación: Actualización Curricular de Lengua y Literatura de 8° al 10° de EGB, Azogues 2013-09-7
- Ministerio de Educación: Didáctica del Pensamiento Crítico. Azogues 2012-03-6
- Ministerio de Educación: Alfabetización Digital de Computación Básica e Internet.
- Curso sobre Pedagogía y didáctica-segunda edición.
- Curso Virtual OEA 60 horas Metodologías para la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico a través de la comprensión lectora y la escritura (primera edición) OEA
- UNAE TALLER 8 horas: Introducción a la investigación y a la Redacción Académica
- COPOL II CITA BIENAL INTERNACIONAL DE LENGUA Y LITERATURA, Palabra y Educación 15 hora
- ProFuturo 40 horas "Aprendizaje basado en Proyectos" del 23 de marzo al 31 de agosto de 2020
- ProFuturo 40 horas "Neurodidáctica (Ecuador)" del 23 de marzo al 31 de agosto de 2020
- ProFuturo 30 horas "Dificultades del aprendizaje (Ecuador)" del 23 de marzo al 31 de agosto de 20
- Certificado en Coach Programación Neurolingüística PNL.

Formación en currículo

Curso de innovación pedagógica

Curso de manejo de herramientas de MODLE

4. EXPERIENCIA

30 años en el magisterio fiscal

Rector (e) de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz periodo 2018-2020

5. Competencias

Manejo del español fluido, dominio de liderazgo dentro del aula y manejo de grupos, socialización adecuada



Mg. Jaime Gonzales Alvarado Patiño.

Anexo 11. Base de Datos

		V2. EVALUACIÓN FORMATIVA																								
		PROCESO DE CONSTATACIÓN								VALORACIÓN							TOMA DE DECISIONES							TOTAL		
Items		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	ST	P9	P10	P11	P12	P13	ST	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	ST		
MUESTRA	1	1	5	3	3	2	2	2	2	20	2	2	2	1	3	10	1	1	5	1	2	2	4	16	46	
	2	4	4	4	4	3	4	4	4	31	5	4	4	3	4	20	4	5	4	3	3	4	4	27	78	
	3	2	3	2	2	1	2	2	3	17	3	4	1	2	4	14	2	4	3	3	3	2	3	20	51	
	4	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	4	2	3	3	15	3	3	4	3	3	2	2	20	57	
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	28	80
	6	2	4	4	3	3	3	3	3	25	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	3	3	3	3	24	68
	7	2	4	4	5	4	3	3	3	28	4	4	2	3	5	18	3	4	4	4	5	3	4	27	73	
	8	3	5	4	5	4	4	4	4	33	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	4	4	4	29	83
	9	4	5	5	4	4	4	5	4	35	4	4	3	4	5	20	4	4	4	4	4	4	4	4	28	83
	10	3	5	5	3	3	3	3	3	28	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	21	65
	11	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	3	4	5	20	4	4	3	4	5	5	4	29	80	
	12	5	4	4	4	4	5	5	4	35	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	28	85
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	4	27	79
	14	3	3	3	3	2	2	2	3	21	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	21	58
	15	4	5	5	5	4	3	4	3	33	3	5	4	4	4	20	2	2	3	3	4	3	4	21	74	
	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	28	80
	17	3	5	4	4	3	3	2	3	27	4	3	3	3	5	18	4	4	3	3	3	2	3	22	67	
	18	4	4	4	4	4	4	3	3	30	3	4	3	3	3	16	3	4	3	4	3	3	4	24	70	
	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	4	3	23	64	
	20	2	4	3	3	2	3	3	3	23	5	3	2	3	3	16	2	2	5	2	3	2	3	19	58	
	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	3	20	59	
	22	4	3	4	4	3	3	3	3	27	3	3	3	3	5	17	3	3	3	3	3	3	3	21	65	
	23	3	3	5	4	3	2	3	4	27	3	3	3	3	5	17	2	3	2	4	3	3	3	20	64	
	24	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	5	17	3	3	3	4	3	3	4	23	65	
	25	2	4	3	4	2	3	3	2	23	3	2	2	2	3	12	2	4	4	2	3	3	4	22	57	
	26	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	4	16	3	4	4	3	3	4	4	25	64	

Anexo 12. Carta de Autorización de la directora Distrital 01CD01 Cuenca - Ecuador.



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D01-2021-3361-O

Cuenca, 10 de noviembre de 2021

Asunto: DEICY REVECA SALTO ALVARES, ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DEL PERU, HACE UN ALCANCE AL TRAMITE 01D01- 2399 SOBRE PROYECTO DE TESIS

Señora
Deicy Reveca Salto Alvares
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 01D01-4007, por medio del cual "HACE UN ALCANCE AL TRAMITE 01D01- 2399 SOBRE PROYECTO DE TESIS" se le hace saber:

Que se ha procedido con la revisión de la documentación adjunta constante en la copia del Proyecto de Investigación "Deserción escolar y evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz", formato consentimiento informado para los docentes y encuesta virtual a ser empleada como herramienta de levantamiento información.

Habiéndose realizado el análisis respectivo este Despacho Distrital procede a AUTORIZAR a la investigadora Salto Alvares Deicy Reveca a realizar las actividades de levantamiento de información mediante una encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz para su Proyecto "Deserción escolar y evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz".

Para el cumplimiento de lo detallado la investigadora contactará con la máxima autoridad del plantel educativo para coordinar la socialización al personal docente, quienes participarán de la encuesta de forma VOLUNTARIA completando previamente el formato de consentimiento informado.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D01-2021-3361-O

Cuenca, 10 de noviembre de 2021

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Mery Mariana Vicuña Trelles

DIRECTORA DISTRITAL 01D01- PARROQUIAS URBANAS (MACHÁNGARA A BELLAVISTA) Y PARROQUIAS RURALES (NULTI A SAYAUSÍ)- EDUCACIÓN

Referencias:

- MINEDUC-CZ6-01D01-UDAC-2021-4023-E

Anexos:

- 01d01-4007.pdf

Copia:

Señora

Sandra Marlene Serpa Clavijo

Analista Distrital Responsable de Atención Ciudadana

jq/gz



Firmado electrónicamente por:
**MERY MARIANA
VICUNA
TRELLES**

Dirección: Av. Amazonas N54-451 y Av. Atahualpa,
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Quijux



Juntos
lo logramos

2/2

Anexo 13. Consentimiento para la participación de los docentes en la investigación.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título: Deserción escolar y evaluación formativa de los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Eugenio Tamariz" Ecuador, 2021.

Objetivo de la investigación: ¿Cuál es la relación de la Deserción Escolar y Evaluación Formativa de los docentes de la "Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz" Ecuador, ¿2021?

Autor: Salto Alvares Deicy Reveca

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz.

Nombre del participante:

Yo, Carmen Susana Auguilla Sancho

....., identificado con documento de identidad

N° 0104135215.....he sido informado(a) y

entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: Carmen Susana Auguilla Sancho

Challuabamba 11 de noviembre del 2021