



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales
en docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”,
Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Guadamud Muñoz Javier Darío (ORCID 0000-0001-6893-1133)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides (ORCID 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Calidad Educativa

Piura – Perú

2021

Dedicatoria

Mi maestría termina y todos los esfuerzos junto a ella, quiero dedicar de manera especial a Dios, quien me acompaña, inspira e impulsa a avanzar con honestidad. A mis hijas Ashley e Itzel y a mi madre Denny, que a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Agradecimiento

Primero y antes que nada agradecer a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas y docentes que han sido mi guía y soporte durante todo el periodo de estudio.

A mis hijas, mi madre y hermanas ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar por su invariable ayuda, guía y grandes conocimientos impartidos.

A la Universidad César Vallejo que supo abrirme sus puertas, las mismas que han sido espectadoras de experiencias y metas que hoy veo realizadas.

A Patricia mi amor una persona muy especial quien ha sido mi soporte y apoyo durante todo este proceso de estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
I. MARCO TEÓRICO.....	4
Antecedentes del estudio.....	4
II. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
Diseño de investigación	15
3.2 Variable y Operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
Población.....	16
Muestra	17
Muestreo	17
Criterio de Inclusión	18
Criterio de exclusión.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
Validez y confiabilidad	19
Seguridad de los instrumentos.....	20
2.5 Procedimientos	21
2.6 Método de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22

V. DISCUSIÓN	30
VI. Conclusiones	35
VII. Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas	37
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 Población de docentes y directivos de la institución	17
Tabla 2 Relación sobre la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales	22
Tabla 3 Relación sobre la influencia del juego y las relaciones interpersonales ..	23
Tabla 4 Relación sobre la influencia de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales	24
Tabla 5 Relación sobre la influencia de la aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales	25
Tabla 6 Hipótesis general.....	26
Tabla 7 Hipótesis específica 1	27
Tabla 8 Hipótesis específica 2	28
Tabla 9 Hipótesis específica 3	29

Resumen

La investigación denominada influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales, en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021 tuvo como objetivo determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales, en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021. El estudio pertenece al tipo cuantitativo, transversal, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional-causal, la población la conforman 32 docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, el instrumento utilizado fue el cuestionario mientras que la técnica la encuesta de escala ordinal de acuerdo a las variables técnicas lúdicas y relaciones interpersonales. Una vez obtenida la información se procesó en el programa IBM SPSS dando como resultado de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron: .983 para técnicas lúdicas y .962 para las relaciones interpersonales. El procesamiento estadístico realizado con los datos obtenidos, y cuyos resultados permite afirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales ($r= 0,008$) en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, además el valor de significancia =,231, entonces ($p<0.01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Palabras claves: Técnicas lúdicas – Relaciones interpersonales – Influencia

Abstract

The research called influence of playful techniques and interpersonal relationships, in teachers of the Educational Unit "Provincia de Pichincha", Ecuador, 2021 aims to determine the influence of playful techniques and interpersonal relationships, in teachers of the Unit Educational "Provincia de Pichincha", Ecuador, 2021. The study belongs to the quantitative, cross-sectional type, with a non-experimental, descriptive correlational-causal design, the population is made up of 32 teachers from the Educational Unit "Province of Pichincha", the instrument used was the questionnaire while the scale survey technique ordinal according to the playful technical variables and interpersonal relationships. Once the information was obtained, it was processed in the IBM SPSS program, resulting in reliability with Cronbach's Alpha, the results of which were: .983 for playful techniques and .962 for interpersonal relationships. The statistical processing carried out with the data obtained, and whose results allow to affirm that there is a direct and significant relationship between the playful technical variables and interpersonal relationships ($r = 0.008$) in the teachers of the Educational Unit "Province of Pichincha", in addition to the significance value = .231, then ($p < 0.01$). Therefore, the null hypothesis is accepted.

Keywords: Playful techniques - Interpersonal relationships - Influence

I. INTRODUCCIÓN

En muchos países latinoamericanos constituye hoy una prioridad ofrecer a los niños y niñas, ambientes de aprendizajes apropiados que les permitan sentirse en armonía con compañeros y profesores. Para ello se le ha dado especial importancia al empleo de las técnicas lúdicas como estrategia para llegar con nuevos conocimientos, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2017), afirma que más de 617 millones de niños no ha podido alcanzar los niveles de competencia mínimo, es decir, 6 de cada 10 niños no está aprendiendo como debería.

Pérez (2015), afirma que Ecuador no está exento de esta temática, por primera ocasión en el año 2008 se aplicaron las pruebas SER de manera censal en establecimientos educativos municipales, particulares, fiscales y fiscomisionales, las cuales según el MINEDU (2008) asevera que sólo 2 de cada diez estudiantes (20%) alcanzan niveles satisfactorios y que 5 de cada 10 estudiantes (50%) alcanzan niveles insuficientes en el logro de aprendizaje, lo que supone que los estudiantes necesitan de las técnicas lúdicas para el desarrollo de su pensamiento crítico-reflexivo.

En la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, ha sido detectado un bajo nivel de la eficacia del ejercicio escolar, dado por las deficientes relaciones interpersonales, por lo que se hace necesario incentivar a los estudiantes mediante el uso de técnicas lúdicas, y con ello mejorar las relaciones interpersonales. Palacios & Loor (2014), en este sentido afirman que el 67% de los docentes originan cualidades de respeto, confianza, autoestima, creatividad, autonomía y convivencia en los niños, el 33% considera que solo lo hace imparcialmente, por lo tanto, se hace necesario una transformación e innovación.

Por ende, las técnicas lúdicas por las características que involucra promueven, trabajo en equipo, ayuda mutua, responsabilidad e interacción y las

relaciones interpersonales caracterizadas por la interacción recíproca siendo su componente esencial la comunicación y participación que son dos términos que se manifiestan en contextos sociales, por la cual nos lleva a plantear la problemática a la investigación.

Problema General: ¿De qué manera influyen las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021? siendo los problemas específicos: 1) ¿ Qué influencia tiene el juego y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021? 2) ¿ Qué influencia tiene las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021? 3) ¿ Qué influencia tiene la aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021?

La elección de este problema se justifica en relación a las dificultades que presentan los docentes para integrar las técnicas lúdicas como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje. En base a lo antes expuesto se considera la relevancia de la técnica lúdica como estrategia eficaz para lograr adecuadas relaciones interpersonales, y siendo legítimo que el problema para la interacción existente sea una causal de galopante desasosiego en las unidades educativas, representantes legales, docentes y los mismos estudiantes, puesto que esta podría causar la deserción escolar con consecuencias relevantes en diversas las áreas de desarrollo. La investigación es pertinente porque coadyuvara a conservar encaminados a niños y niñas durante el hecho educativo, consolidando el conocimiento y la adquisición de nuevos para mejorar las relaciones interpersonales. Teóricamente se justifica según el aporte de Caballero-Calderón, (2021) quien indica que una de las habilidades para que los estudiantes adquieran de manera eficaz el conocimiento son las actividades lúdicas, pues ellas simplifican el entendimiento del contenido tratado y dan paso a la creatividad, pensamiento crítico y nociones básicas de resolución de problemas de cotidianidad. Como

justificación práctica, la investigación permitirá clarificar si hubiese alguna relación de prácticas lúdicas y las relaciones interpersonales que a su vez pueda permitir una posible mejora de la convivencia escolar entre estudiantes y docentes. Como justificación metodológica, contribuye en la descripción y definición de las variables e indicadores, como validación de datos que se considerarán como un aporte de las herramientas selectas para la reclamación de información, siendo adaptados a nuestra realidad.

La hipótesis general de la investigación es: Existe influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Siendo las hipótesis específicas las siguientes: a) Existe influencia del juego y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021; b) Existe influencia de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021; c) Existe influencia de la aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021.

En consecuencia, se plantea como objetivo general: Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales, en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Los objetivos específicos: Determinar la influencia del juego y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021; Determinar la influencia de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021; Determinar la influencia de la aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021.

I. MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.

Es importante recabar los antecedentes de estudio del tema investigado, para poder comprenderlo mejor. Es así que varios investigadores entre los que se menciona a Omeñaca (2001) se han referido al papel de lo lúdico y el juego en el aprendizaje de los niños, estos estudios datan de hace varias décadas y en cada período, acorde al progreso de la psicología, la pedagogía y otras ciencias afines se han producido avances. A continuación, se mencionan resultados dónde se evidencia que las técnicas lúdicas pueden influir en varios aspectos comportamentales, actitudinales y pedagógicos:

Quintanilla (2016), en su estudio denominado el uso de las técnicas lúdicas enfocadas a la ilustración de la matemática en educación principal. Tesis de maestría en desarrollo curricular, universidad de Carabobo, cuyo objetivo de estudio radicó en exponer tácticas lúdicas encaminadas a la instrucción de la matemática en educación principal. La metodología utilizada fue cuantitativa, el diseño utilizado fue el no experimental de campo. La población centro de análisis fue conformada por seis (06) docentes de primer grado de la escuela objeto de estudio, mediante la encuesta se pudo estar al tanto del sentir, las actitudes y los comportamientos de varias personas en correspondencia a un contenido en específico. Asimismo, como herramienta de cogida de información se usó el cuestionario, cuya aplicación dio como resultado que el 17% de los docentes utilizan el juego como técnica o estrategia de enseñanza y el 83% restante no lo incluyen. A través de la técnica utilizada se concluye que los docentes trabajan basados en el tradicionalismo sin dar lugar a nuevas estrategias de enseñanza donde el juego y el jugar hagan que los estudiantes con mente más abierta puedan asimilar nuevos contenidos, logrando así satisfactorios resultados.

Rosas (2015), en su investigación denominada el aprendizaje lúdico como estrategia interactiva para el desarrollo de competencias. Tesis de maestría en

educación, tecnológico de Monterrey, siendo su objetivo establecer las capacidades que despliegan los estudiantes de básica secundaria que originan el aprendizaje significativo. El método utilizado fue cualitativo, se utilizó el diseño metodológico, ya que es necesario dar respuestas a las interrogantes de la investigación sobre todo en las interacciones de las técnicas lúdicas, un total de 120 estudiantes y 18 profesores fueron considerados para establecer la unidad de análisis, como técnica se utilizó la encuesta mientras que como instrumentos guías de observación, entrevistas y rúbricas determinadas para el desarrollo de las actividades lúdicas que determinaron que el 55% de los profesores consideraron a las técnicas lúdicas como experiencias buenas; el 11% considera su opinión como satisfactoria, excelente el (11%) y el 5% como exitosa. El trabajo concluyó que el estudio realizado permitió observar que el juego es un elemento indispensable como estrategia interactiva del aprendizaje lúdico, la implementación de actividades lúdicas resulta ser un elemento muy efectivo especialmente para el grupo de estudiantes que son más activos.

Turizo & Salas Consuegra (2019), en su propuesta del estudio correlacional y las relaciones interpersonales en estudiantes de Primaria. Tesis de Maestría en Educación, universidad de la costa CUC, Colombia que tiene por objetivo Inspeccionar la analogía que hay entre las correlaciones interpersonales y el provecho de los educandos en el proceso de aprendizaje para beneficio de su formación integral. El trabajo investigativo tiene como metodología el enfoque cuantitativo lo cual brinda mediciones objetivas y estadísticas a partir de los instrumentos utilizados, el diseño de la investigación es el no experimental, sus criterios son metódicos y empíricos, la población tomada en cuenta para el estudio la conforman 76 estudiantes de tercer grado de Básica Principal, la encuesta fue utilizada como técnica y el cuestionario como instrumento de cogida de información. Conforme a los resultados recogidos, se precisa que el respeto por los demás es de minúscula visibilidad en el contexto educativo, el 18% responde que siempre las relaciones con sus compañeros son de afecto, el 72% que algunas veces y el 10 % que nunca. Todo lo antes mencionado da lugar a varias conclusiones enmarcadas en la mejora de las relaciones interpersonales, como situación inicial para lograr la

mejoría del comportamiento en el aula a través de conductas racionales sin dejar a un lado la comunicación asertiva que autentiquen el acatamiento de las normas de sana convivencia dentro del salón de clases.

A continuación, se mencionan resultados dónde se evidencia que las técnicas lúdicas consiguen influir en varios aspectos comportamentales, actitudinales y pedagógicos.

Vera (2016), en su trabajo investigativo sobre las técnicas lúdicas y las TIC's, en el perfeccionamiento de destrezas comunicacionales. Tesis de maestría en ciencias de la educación, universidad católica del Ecuador, resalta la aplicación de las actividades lúdicas hacia perfeccionar las destrezas comunicativas en los estudiantes y tiene por objetivo examinar la utilización de acciones lúdicas, empleando las TIC's como materiales especializados, para mencionar la exaltación y el perfeccionamiento de destrezas comunicacionales. La metodología a la que se enfocó este trabajo es la cuanti-cualitativa, la población considerada fue 191 estudiantes, 2 docentes y 2 Directivos Pedagógicos del área, la encuesta fue considerada como herramienta de registro de información y como instrumento el cuestionario. Mediante los resultados alcanzados en el análisis a docentes, se precisa visiblemente que el 60.95 % de docentes en ocasiones emplean juegos en sus clases; un 21.43% manifiesta que siempre usa la tecnología, y un 17.62% dejan a un lado el uso de tecnologías, es decir no monopolizan técnicas y material pedagógico didáctico. El trabajo concluye que el uso de actividades lúdicas en estudiantes es limitado, lo cual hace que su participación sea mínima, por lo que los docentes deben buscar la estrategia para insertar prácticas lúdicas a través de las TIC's.

Choez (2017), en su trabajo titulado relevancia de las técnicas lúdicas en el progreso particular en infantes de inicial. Tesis de maestría en educación infantil, universidad central del Ecuador, siendo su objetivo analizar la influencia de las técnicas lúdicas en el progreso particular en infantes de inicial. Se consideró la

metodología de enfoque mixto cuanti-cualitativo ya que se recolecionaron datos tanto cualitativos como cuantitativos dentro de este mismo estudio y su diseño fue el explicativo puesto que las variables pasaron por un proceso exploratorio, un total de 60 niños fueron tomados en cuenta para la muestra respectiva divididos en 2 grupos de 30 estudiantes uno de control y el otro de experimentación. El trabajo de campo, técnicas bibliográficas y la observación como instrumentos de evaluación que permitieron recabar la información donde el 35% respondió que nunca, el 47% que rara vez, el 10% que frecuentemente y el 8% que siempre, por lo que se muestra que el grupo carece de adecuadas relaciones interpersonales y empatía hacia sus compañeros. Las conclusiones a las que se llegó es que las prácticas lúdicas dejan una huella efectiva en el progreso estudiantil de los escolares ya que estas ayudan a mejorar la convivencia por lo cual se demuestra que la propuesta fue factible.

Quintana (2019), en su estudio diseño de una guía de técnicas lúdicas para desplegar las destrezas motrices. Tesis de maestría en educación, universidad tecnológica Indoamérica, donde su objetivo fue delinear una guía de tácticas lúdicas para desplegar las destrezas motrices, a través de la cultura física y de esa manera brindar un esparcimiento a los estudiantes fuera de la pantalla que es lo habitual. El paradigma crítico figura como la metodología utilizada en el trabajo investigativo, el diseño de indagación es el mixto puesto que el enfoque cualitativo y cuantitativo mantuvieron conformidad en todo el proceso, la población estudiada fue un total de 80 estudiantes, una de las técnicas más manejadas es la indagación cualitativa es la encuesta, el cuestionario fue el instrumento manejado para la cogida de información ya que es. Los resultados obtenidos arrojan como resultado que el 80% de encuestados respondieron que a veces el docente de cultura física utiliza estrategias lúdicas (juegos y dinámicas) antes de cada clase; el 7,5% dice que nunca; y, el 12,5% respondió que siempre lo hace, por lo que se determina que las actividades que estaban siendo implantadas por los docentes de educación física no eran suficientes para lograr el desarrollo motriz en los estudiantes, razón por la cual se debe saber escoger bien los juegos para que estos permitan mejorar los movimientos, finalmente la conclusión fue que es significativo que durante los

métodos de instrucción aprendizaje de la asignatura de cultura física de integren actividades lúdicas que den paso al desarrollo de competencias socioafectivas que conlleven a un desarrollo integral de los individuos.

Referente a la variable técnicas lúdicas según Cely, Cañon, & Moreno (2016) las técnicas lúdicas ayudan a que los niños y adolescentes vayan ganando y adquiriendo progresivamente grandes conocimientos a partir de estas nuevas experiencias, será el juego y estas las que le permitan poder resolver las problemáticas suscitadas con las que se encuentra hoy por hoy un docente en las diversas áreas del conocimiento.

Realpe & Vera (2017), definen a las técnicas lúdicas como aquello que se ejecuta con la finalidad de liberar tensiones , para alcanzar placer, entretenimiento, diversión, en otras palabras salir de la rutina, situaciones que en ocasiones son escasas en el ámbito educativo y son necesarias considerarlas dentro del mismo.

Rivas (2016), asegura que la técnica lúdica brinda a los docentes insinuaciones de materiales y estrategias didácticas para hacer su clase seductora, natural y satisfactoria, para despertar el interés de los educandos. Ilustra mediante una variedad de juegos favorables para el ámbito educativo y que ordenan el momento didáctico orientando a saber cómo y para que utilizarlos, traza además objetivos que fortifican los aprendizajes.

Según Jiménez (2014), la técnica lúdica es una extensión del progreso humano que provoca el desenvolvimiento, la captación de nuevos saberes, la formación de la personalidad, es decir abarca una serie de acciones relacionadas con el placer, el goce, la creatividad y el conocimiento. (p.42)

En el marco de los modelos teóricos de esta variable Caballero (2021), considera siete dimensiones de las técnicas lúdicas; 1) Dimensión afectiva-emocional, trascendental en la medida de emociones; 2) Dimensión social, la

naturaleza de los niños simplemente es el juego; 3) Dimensión Cultural, determinante para convivir con el juego; 4) Dimensión creativa, la imaginación de los niños se desarrolla a partir del juego; 5) Dimensión cognitiva, asimila la adquisición de conocimientos; 6) Dimensión sensorial, indefectible en la conquista de incitaciones y 7) Dimensión motora, brinda interrelación entre pares logrando aprendizajes que desarrollan a través de saltos, giros, desplazamientos que permiten la interacción con sus pares para lograr un aprendizaje perdurable.

Alvarez (2020), considera que coexisten diversas variables determinantes en la formación del niño, tales como la motivación y la atención, mismos que se ven inmersos en distintos contextos del aprendizaje ante lo cual plantea tres dimensiones que valora el camino mediante el cual los estudiantes alcanzan nuevos conocimientos: a) Área cognoscitiva; abarca todos los períodos vinculados al conocimiento, están contenidas las conductas relacionadas a la memoria; b) Área psicomotriz: refiere a todas prácticas que requiere de combinación neuromuscular para alcanzar destrezas nuevas.

Realpe & Vera (2017), plantean tres dimensiones: a) el juego; b) características de la nueva pedagogía en el entorno educativo; c) aplicación de las técnicas lúdicas; a las cuales define de la siguiente manera: el juego: ineludibles para la vida adulta, ya que forma el adelanto de capacidades y funciones que entrenan al niño para llegar a ejecutar las acciones que desarrollara cuando sea grande, el juego es un ejercicio iniciador fundamental para la madurez que no se logra hasta el final de la niñez, recrea y ayuda en la gestación para la vida; b) características de la nueva pedagogía en el entorno educativo: la pedagogía estudia la educación como un anómalo confuso y multireferencial, lo que muestra que preexisten conocimientos descendientes de otras disciplinas y ciencias que le ayudarán a entender el significado de la educación; ejemplo de aquello son la política, la psicología la sociología, la historia, entre otras; c) aplicación de las técnicas lúdicas: tiene como cometido crear el impulso de actividades direccionadas a perfeccionar las relaciones interpersonales dentro del aula, instaurando el uso de

nuevas, herramientas, procedimientos, instrumentos, técnicas que incidan en el aprendizaje de los educandos; en lo cual tienen la oportunidad de ser actores de sus mismas vivencias, experiencias que les forje armonía, creatividad por el bienestar de toda la comunidad educativa. El enfoque señalado anteriormente por sus características ha sido el modelo considerado para esta investigación resaltando cada uno de sus indicadores.

En el marco de las teorías que sustentan la variable técnicas lúdicas, se considera fundamental el aporte de Vigotski (1993,1996), exterioriza; lo que caracteriza esencialmente al juego es que en el inicia el proceder conceptual o regido por doctrinas, la actividad del niño mediante el juego transcurre fuera de la inteligencia directa, es un escenario imaginario, el niño va cimentando sus nuevos conocimientos, donde relaciona su contexto y la interrelación existente con ellos. El juego temático de roles sociales es el origen del progreo del niño y crea el área de próximo desarrollo, en este juego el niño siempre actua por encima de su edad.

Lazarus (1883), en su teoría de la relajación en el siglo XVII alejó al juego de acciones tales como la guerra o el trabajo. Para este filósofo aleman el juego rompe a un entorno distinto en el cual tiene cabida el alivio de la mente y el cuerpo, las personas suelen realizar acciones complicadas que generan fatiga, mismas de las que descanzan a traves de diversos movimientos como el juego que origina relajación.

Piaget (1932), enfatizo la jerarquía del juego en los métodos de progreso. Ha relacionado el creciendo de los momentos evolutivos de la práctica lúdica: las diferentes convenciones de juego que nacen a lo largo del adelanto infantil son secuela directa de las evoluciones que toleran comparablemente las estructuras cognitivas del niño. El juego se define por la comprensión de los comprendidos de la realidad sin tener que obedecer a las restricciones de su adaptabilidad, acuerdo de movimientos y las interpretaciones de las cosas, y otro de percepción de dichas mismas cosas al entendimiento de su misma acción.

En cuanto a la variable relaciones interpersonales se considera que es una a tener en cuenta en todo centro educativo. Los educadores forman y a su vez aprenden; la bidireccionalidad es característica de la educación reciente y en modernidad constante, en este sentido Bueno & Olivo (2017), sostienen que las relaciones interpersonales cumplen un rol fundamental en la etapa estudiantil, se logran asistencias sociales relevantes que ayudada a la apropiación del entorno, aseguran estar convencidos que de no haber adecuadas relaciones interpersonales en los representantes del camino educativo (docentes, estudiantes y representantes legales) no existira educación de calidad y calidez como la constitución lo pretende.

De igual manera Panduro, Shuan, & Yupanqui (2018), precisaron que las relaciones interpersonales refieren a la destreza que tienen las personas para actuar eficazmente con otros de acorde a las necesidades de ellos. Pérez de Maldonado & Molina de Colmenares (2006), difieren que los seres humanos son el centro de las relaciones interpersonales. En otras palabras si las relaciones se forjan sobre ambientes positivos como la acogida, la participación, la autonomía y la cooperación, entre otras y mediante la base de la comunicación, aspectos positivos del entorno y propio de las personas, la confianza, el clima en el aula florecera gratificante y positivamente; pero si las interrelaciones en el salón de clases estan enmarcadas en ambientes negativos, como la intolerancia, el individualismo, la frustración, la falta de tacto, relaciones airadas y sin control, la competitividad, la dificultad y el aplazamiento de decisiones, el clima de aula sera perjudicial.

Para Paredes (2017), las relaciones interpersonales en el entorno laboral resultan efectivas para obtener los objetivos trazados en una institución, concretando capacidades y recursos propios; es por esto que resulta beneficioso incentivar las relaciones interpersonales sanas que fomenten un ideal ambiente de trabajo y así acrecentar la efectividad. En el espacio educativo relacionarse para los seres humanos se cristaliza como una experiencia de las relaciones interpersonales que vitaliza una forma de presentación para coexistir en la vida. Entenderse en el diario vivir hoy por hoy es un verdadero desafío para las personas y por ende las

instituciones educativas que son lugares de formación para la enseñanza, del socializar y compartir entre seres humanos.

En los modelos teóricos de la variable relaciones interpersonales se encontró a Valdez (2019), quien precisa que se pueden considerar tres dimensiones primordiales: 1) Comunicación; 2) Actitudes y; 3) Trato. De las cuales brindo breves definiciones: comunicación; para Espinoza (2010) “la comunicación es una forma inteligente de interacción humana que alude a la transferencia de información y entendimiento entre personas”(p.33), de tal manera los seres humanos manejan conceptos no verbales y verbales, así como valores personales, por lo que se concluye que la comunicación es imperiosa en la sociedad. Eagly & Chaiken (1993) en la segunda dimensión actitud, precisa que una actitud es un instinto psicológico que se manifiesta al valorar una institución en particular con algún nivel de aceptación y desaprobación. En la tercera dimensión, trato; donde a cortesía, los buenos modales y la amabilidad son el módulo fundamental, pues constituyen sensaciones agradables en los seres humanos.

Beiza (2012), en su investigación titulada las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional considera dos dimensiones para el estudio de las relaciones interpersonales: 1) Relaciones humanas; 2) Relaciones laborales, a las cuales las definió de la siguiente manera: relaciones laborales; en el libro de Blanch (2003), las relaciones humanas nacen de una variedad de indagaciones de representación interdisciplinar, donde se considera que el acrecentamiento de producción se le atribuye al incremento de motivación, ligado al excelente equipo de trabajo.

Clemente (2015), manifestó que las relaciones interpersonales constituyen un grupo de materiales que incitadas de manera eficiente apoyan a mantener un clima constante. Del mismo modo según Ochoa (2021), “Se pueden considerar cuatro dimensiones: a) el manejo de la comunicación; b) ambiente de colaboración; c) actitudes socio-afectivas y; d) resolución de conflictos” (p.5). Mismas que dio una

leve descripción: manejo de comunicación; es una ruta al interior de un contexto social cedido entre miembros de una misma asociación a través del diálogo mediante el cual expresan sus ideas, emociones, deseos, sentimientos, entre otros. Flores (2016), la segunda dimensión; ambiente de colaboración, Revelo, Collazos, & Jiménez (2018), manifestaron “Se trata del lugar donde se desarrolla la interacción de los individuos, esta interacción debe basarse en valores como: el respeto, tolerancia, empatía, solidaridad, trabajo en equipo, entre otros” (p.2). La tercera dimensión: actitudes socio-afectivas, Curiel, Ojalvo, & Cortizas (2018), precisaron que “Cuando los seres humanos se hallan con una falta de afectividad, en diferentes niveles, sienten la imperiosa necesidad de querer ver pruebas de ser y sentirse valorizados por el grupo en que se desenvuelven (p.27). Ramón, García, & Olalde (2019), describieron las últimas de las dimensiones; resolución de conflictos, como, “La capacidad de negociación que deben tener los integrantes de la sociedad con el fin de solucionar los aprietos que puedan brotar dentro la misma” (p.35). el cuál es el modelo a seguir en este trabajo investigativo.

Sobre las teorías referentes con la variable relaciones interpersonales, se abordó la teoría de Maslov (1960), que según López & Villacís (2018), manifiestan que las relaciones interpersonales están estrechamente relacionadas con cinco penurias del ser humano: el autoestima, la seguridad, la autorrealización, las necesidades fisiológicas y la afiliación. Saber vincularse con los demás, simplifica la cotidianidad ya que resulta ser como una vía conocida.

Teixidó Saballs (2003), precisa en su libro “la acogida al profesorado nueva incorporación”. El análisis de la tipología de interrelaciones existentes, sobresalen la interacción y el enlace inquebrantable de seres humanos con rasgos similares, es decir, de mismas características, a nivel social, cultural, laboral, entre otros, destacando que la interacción va afín persona a persona. Sin dar importancia al estilo de relación, los seres humanos son parte indispensable para la generación de dichas relaciones, las cuales se manifiestan mediante vías que simplifican su uso como la pertinencia, la comunicación, la confianza, la colaboración, el rendimiento,

entre otros, reconociendo a los factores antes mencionados claves para que las relaciones interpersonales den como fruto climas adecuados para las diversas organizaciones.

Silveira (2014), en su libro el arte de las relaciones personales conceptualiza a las relaciones interpersonales como un vínculo de correlaciones eficaces establecidas entre varios individuos que figuran en una vía propicia para la expresión de ideas, comunicación y expresión de emociones. Son además el principio de distracción de personas, oportunidades y esparcimiento. Consideradas también como el principio del aprendizaje, ocasionando a momentos incomodidad o molestia en los seres humanos, sin embargo estas relaciones componen una vía maravillosa de relaciones humanas, crecimiento personal, de curiosidad, de complacencia y formas de conducta social, lo demás constituyen un principio interminable de cambio de emociones, de opiniones, de innovaciones, de confusiones e información.

Se establece ahora como un componente significativo en la educación el sostenimiento de adecuadas relaciones interpersonales, la UNESCO respalda aquello. Espinosa (2014) se refería a que ciertos adelantos en el interés escolar se incumben a las políticas públicas que hace mediante su encargo en el adelanto de la rectoría del régimen educacional, y capacitación de los docentes., en las que se enfatiza a que deben desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en un clima cordial, de empatía y entendimiento entre los estudiantes y entre estos y el docente.

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

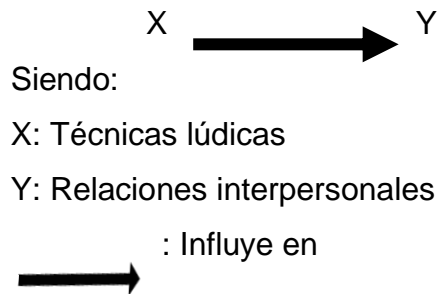
La investigación es de tipo básica, se identifica por originarse y mantenerse en un marco teórico. La investigación correlacional causal que procura concebir de qué manera se enlaza varios anómalos mutuamente, determinar de qué forma se conlleva una variable sabiendo la conducta de la otra variable conexas. Procura medir la analogía existente entre diversas definiciones, conceptos, condiciones de acuerdo al nivel de correspondencia entre las variables. “Básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables” Moreno (2018).

En la investigación se utiliza el enfoque cuantitativo, recolección de información para demostración de las hipótesis, así como el análisis estadístico.

Diseño de investigación

El diseño que toma esta investigación es el descriptivo correlacional, puesto que consiste en detallar y reconocer las tipologías de las técnicas lúdicas, así como la conducta de las relaciones interpersonales para su ulterior estudio, así como describir la problemática identificada. Por otra parte, según Fernández, Hernández, & Batista (2014), citado por Cadena (2018), “es aquella que tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables”.

La investigación se esquema de la siguiente manera:



3.2 Variable y Operacionalización

Las variables de estudio se muestran entorno a la investigación correlacional causal siendo las técnicas lúdicas la variable independiente y relaciones interpersonales la variable dependiente.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población está constituida por 32 docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”

Según Arias (2012), citado por Rojas (2017), precisa como “...población un conjunto infinito o finito de elementos con tipologías habituales para las cuales serán extensibles las consumaciones del estudio. Se conoce como población q la dimensión total del conjunto de personas o de componentes de muestreo de donde se extirpa la muestra.

Tabla 1 *Población de docentes y directivos de la institución*

Involucrados	Población
Autoridades	2
Docentes	30
Total	32

Nota: Unidad Educativa "Provincia de Pichincha"

Muestra

Para Tamayo & Tamayo (2016), citado por Rojas (2017), conceptualizan la muestra como: " el conjunto de operaciones que se ejecutan para ilustrar la repartición de determinados caracteres del totalidad de una población, universo o colectivo partiendo de la observación de una parte de la población estimada" (p.176).

Por otra parte, Mucha-Hospinal, Chamorro, Oseda, & Alania (2021), los juicios manejados para determinar la muestra conviene ser lo más concreto viable, referente a las tipologías de prescindir de elementos esenciales, además puede darse que los juicios consideren importante delinear las poblaciones, posterior a esto debe establecerse la técnica para elegir la muestra y tamaño, generalmente se utilizan muestreos probabilísticos para determinar la muestra. En este trabajo por ser una población pequeña se considera su totalidad como muestra.

Muestreo

Para esta investigación se determina que el muestreo concierne a los probabilísticos, partiendo de la subjetividad.

El muestreo aleatorio es una técnica que permite obtener una muestra representativa de la población. Ésta se basa en el concepto de probabilidad, el cual marca que cualquier elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido y que la elección de cada elemento es independiente de cualquier selección previa. (Porrás Velásquez, 2017, p4)

Criterio de Inclusión

En el trabajo investigativo se considera a directivos de la institución, docentes con nombramiento y docentes contratados.

Criterio de exclusión

El estudio no toma en cuenta a profesionales del departamento de consejería estudiantil ni auxiliares (DECE), así como a la unidad de atención integral (UDAI).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio considera como procedimiento la encuesta y como instrumento se empleará el cuestionario para acaudalar información del contexto de las técnicas lúdicas.

Para Archenti (2012), citado por Katz, Seid, & Abiuso (2019), la encuesta se precisa como un método de creación de información, que a través del manejo de cuestionarios generalizados condesciende a investigar referente a diversos temas de grupos estudiados o individuos: opiniones, pautas de consumo, hechos, creencias, actitudes, hábitos, opiniones, así como intenciones del voto.

La encuesta se aplica a docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, encaminadas a conocer si están predispuestos a aceptar nuevos mecanismos metodológicos que debieran establecerse para corregir lo negativo que existe. Se crearan interrogantes cerradas en el método de Likert, con escala de medición ordinal.

Se define como instrumentos de recolección de información a “todos los instrumentos que pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su comportamiento” (Mejía 2005, p19), a estos se los llama pruebas, test o cuestionarios, que son los instrumentos utilizados

para la medición de ciertas variables conductuales, mediante los datos proporcionados se busca alcanzar información precisa sobre el logro de aprendizajes diagnósticando fracasos y éxitos. Generalmente se utiliza estos instrumentos cuando el investigador no puede computar claramente las variables. Se utilizaron dos cuestionarios con la escala de Lickert con 25 para la variable técnicas lúdicas y 26 ítems para la variable relaciones interpersonales a través de una escala ordinal: (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo. Para Matas (2018), la escala de Lickert es uno de los instrumentos más utilizados en investigaciones.

Se discutió a tres expertos en la plaza de estudios, quienes avalan los datos de los instrumentos realizados, en este caso un instrumento para cada variable, que representan el comprendido que se persigue evaluar, los mismos que indicaron las modificaciones pertinentes (mejorar la redacción en base a los requerimientos de la escala ordinal) para garantizar la coherencia con los objetivos establecidos, por lo que se prosiguió a subsanarlas, para su posterior aplicación a la muestra objeto de estudio.

Validez y confiabilidad

Mediante juicio de expertos, se decreta la validez posterior a evaluar la analogía oportuna entre los ítems, contenido del cuestionario y la dimensión de estudios, los comprendidos del cuestionario y las dimensiones de análisis. Por otro lado, López & Fachelli (2016), manifiesta que “el cuestionario es el reflejo de toda la problemática planteada en la investigación, debe traducir en constatación empírica los conceptos que están en el esquema generador que es el modelo de análisis”. Pues este es la herramienta de la técnica de encuesta utilizada para recabar datos pertinentes que facilite verificar el tipo de análisis. No se puede pasar por alto que es una etapa cuantiosamente delicada en el camino investigativo usual y en específico a la encuesta, pues el éxito está en precisar una alocución lo más explícita posible a manera de interrogante.

Para Moreno (2017), la validez en un proceso investigativo se establece con la exploración del comprendido, la concordancia de los indicadores con los ítems que miden las variables adecuadas. En este aspecto se aprecia la validez como el suceso de que una prueba sea creída, hecha, aplicada y que mida lo que plantea medir.

Confiabilidad; para su seguridad los cuestionarios fueron aplicados a una muestra piloto de 19 estudiantes que situaban las mismas peculiaridades de la muestra en estudio. La seguridad de los instrumentos se estableció con el Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron: .983 para técnicas lúdicas y .962 para las relaciones interpersonales. “La confiabilidad, también denominada precisión, corresponde al grado con que los puntajes de una medición se encuentran libres de error de medida. Es decir, al repetir la medición en condiciones constantes estas deberían ser similares”, (Santos, 2017, p13).

Seguridad de los instrumentos

La eficacia de comprendidos es el punto de partida para obtener eficacia total, en esta línea, Martínez & March (2015), “todo instrumento a emplear; estudia la concordancia entre el enfoque epistémico del fenómeno de estudio y lo abordado en el instrumento para potenciar los factores sincrónicos de la investigación”, deseando que el instrumento como globalidad y los diferentes ítems logren sus propósitos en todos los aspectos, si están vinculados a la investigación sincrónicamente, es, que los diversos ítems y el instrumento como totalidad de los aspectos a medir o registrar, efectivamente consigan su designio, que estén sincrónicamente propondrán contribuciones para diseñar las conclusiones con la naturalidad que necesita la afianciación del fruto de investigación.

2.5 Procedimientos

El proyecto fija su metodología en un período general: Encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador (objeto de estudio).

Docentes con nombramiento y contratos de la institución “Provincia de Pichincha”, Ecuador, docentes que utilizan las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales. Se delimitó la unidad de análisis en la que maniobrara, (docentes con nombramiento y contrato de la institución “Provincia de Pichincha”, Ecuador)

Se delimitaran las interrogantes de la encuesta en base a las dimensiones del marco teórico.

El cuestionario será aplicado a los educadores de la institución “Provincia de Pichincha”, Ecuador, recomendados por el investigador, el cual será claro preciso y conciso

2.6 Método de análisis de datos

Los datos que se recolectan son analizados de forma descriptiva e inferencial a través del software estadístico IBM SPSS Statistics. Para Santillán (2016) la estadística inferencial trabaja directamente con la muestra a la que busca obtener conclusiones sobre la población. A esta destreza se la denomina inferir y es indispensable para reiterar la naturalidad de los datos.

2.7 Aspectos éticos

González (2002), manifiesta que la ética en la investigación es aplicada como a toda ciencia en general reconociendo la individualidad de los sujetos como parte constitutiva de un proceso indagador, lo que implica que los métodos, técnicas, instrumentos e incluso los medios de recolección de información construyen conocimiento mientras indagan.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Objetivo General:

Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales, en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Tabla 2

Nivel de apreciación sobre la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales, en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

	Variable Relaciones Interpersonales			Total
	Bajo	Regular	Alto	
Variable técnicas lúdicas	1	3	28	32
Alto	3,1%	9,4%	87,5%	100,0%
Total	1	3	28	32
	3,1%	9,4%	87,5%	100,0%

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 se observa que el 87,5% de docentes coinciden que las variables técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales se encuentran en nivel alto. Por otro lado el 9,4% de docentes consideran a la variable técnicas lúdicas en nivel alto, mientras que a la variable relaciones interpersonales la ubican en nivel regular.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia del juego y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Tabla 3

Nivel de opinión sobre la influencia del juego y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

		Variable Relaciones Interpersonales			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Dimensión El juego	Regular	0	1	3	4
		0,0%	3,2%	9,4%	12,6%
	Alto	1	2	25	28
		3,1%	6,2%	78,1%	87,4%
Total		1	3	28	32
		3,1%	9,4%	87,5%	100,0%

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 se evidencia que el 78,1 % de docentes opinan que la dimensión el juego y la variable relaciones interpersonales están en nivel alto. Por otra parte el 9,4 % de los docentes opinan que la dimensión el juego está en nivel regular, mientras que la variable relaciones interpersonales se encuentra en nivel alto.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021

Tabla 4

Nivel de opinión sobre la influencia de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021

	Variable Relaciones Interpersonales			Total
	Bajo	Regular	Alto	
Dimensión características de la nueva pedagogía en el Alto entorno educativo	1 3,1%	3 9,4%	28 87,5%	32 100,0%
Total	1 3,1%	3 9,4%	28 87,5%	32 100,0%

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 se precisa que aproximadamente el 88% de docentes opinan que la dimensión características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y la variable relaciones interpersonales están en nivel alto. Por otro lado el 9,4% de los docentes opinan que la dimensión características de la nueva pedagogía en el entorno educativo está en nivel alto, mientras que la variable relaciones interpersonales se encuentra en nivel regular.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Tabla 5

Nivel de opinión sobre la influencia de la aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

		Variable Relaciones Interpersonales			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Dimensión Aplicación de las técnicas lúdicas	Regular	0	0	1	1
		0,0%	0,0%	3,1%	3,1%
	Alto	1	3	27	31
		3,1%	9,4%	84,4%	96,9%
Total		1	3	28	32
		3,1%	9,4%	87,5%	100,0%

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 se contempla que el 84,4% de docentes opinan que la dimensión Aplicación de las técnicas lúdicas y la variable relaciones interpersonales están en nivel alto. Por otro lado el 9,4% de los docentes opinan que la dimensión Aplicación de las técnicas lúdicas está en nivel alto, mientras que la variable relaciones interpersonales se encuentra en nivel regular.

4.2 Estadística inferencial

Objetivo General:

Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales, en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Comprobación de Hipótesis

Hi Existe influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Ho No existe influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Tabla 6

Hipótesis general

			Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Técnicas lúdicas	Coefficiente de correlación	,218
		Sig. (bilateral)	,231
		R	,008

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,218 positiva baja. Así mismo la significancia es de ,231 siendo mayor a 0,05 lo cual indica que se acepta la hipótesis nula. Respecto a R el valor es ,008 indicando que la variable técnicas lúdicas influye en un porcentaje mínimo 0,8% sobre la variable relaciones interpersonales.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia del juego y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Comprobación de hipótesis específica 1

Hi: Existe influencia del juego y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

H0: No existe influencia del juego y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Tabla 7

Hipótesis específica 1

			Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	El juego	Coeficiente de correlación	,350*
		Sig. (bilateral)	,050
		R	,024

INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 se evidencia que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,350 negativa baja. Así mismo la significancia es de ,050 siendo igual a 0,05 lo cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Respecto a R el valor es ,024 indicando que la dimensión el juego influye en un 2,4% sobre la variable relaciones interpersonales

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021

Comprobación de hipótesis específica 2

Hi: Existe influencia de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021

H0: No existe influencia de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021

Tabla 8

Hipótesis específica 2

			Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Ambiente de colaboración	Coefficiente de correlación	,079
		Sig. (bilateral)	,669
		R	,000

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 se percibe que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,079 negativa alta. Así mismo la significancia es de ,669 siendo mayor a 0,05 lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. Respecto a R el valor es ,000 indicando que la dimensión características de la nueva pedagogía en el entorno educativo influye en un 0% sobre la variable relaciones interpersonales.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Comprobación de hipótesis específica 3

Hi: Existe influencia de la aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021

H0: No existe influencia de la aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021

Tabla 9

Hipótesis específica 3

			Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Aplicación de las técnicas lúdicas	Coefficiente de correlación	,091
		Sig. (bilateral)	,621
		R	,001

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9 se examina que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,091 negativa muy alta. Así mismo la significancia es de ,621 siendo mayor a 0,05 lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. Respecto a R el valor es ,001 indicando que la dimensión aplicación de las técnicas lúdicas influye en un 0,1% sobre la variable relaciones interpersonales.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo 1: Determinar la influencia del juego y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021. Los referentes teóricos Realpe & Vera (2017) precisan que el juego es ineludible para la vida adulta, ya que forma el adelanto de capacidades y funciones que entrenan al niño para llegar a ejecutar las acciones que desarrollara cuando sea grande, el juego es un ejercicio iniciador fundamental para la madurez que no se logra hasta el final de la niñez, recrea y ayuda en la gestación para la vida. En la tabla 3, los resultados descriptivos de la dimensión el juego y su influencia en la variable relaciones interpersonales en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” presentan que la mayoría de docentes encuestados 78,1% valoran en nivel alto a la variable técnicas lúdicas, es decir que dentro de la institución se pone en práctica este anómalo, a nivel inferencial en la tabla 7 se evidencia que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,350 negativa baja. Así mismo la significancia es de ,050 siendo igual a 0,05 lo cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Respecto a R el valor es ,024 indicando que la dimensión el juego influye en un 2,4% sobre la variable relaciones interpersonales. Dichos resultados concuerdan con la postura de Cely, Cañon, & Moreno (2016), Los niños y adolescentes van ganando y adquiriendo progresivamente grandes conocimientos a partir de estas nuevas experiencias, será el juego y las técnicas lúdicas las que le permitan poder resolver las problemáticas suscitadas con las que se encuentra hoy por hoy un docente en las diversas áreas del conocimiento. Se puede afirmar que según los fundamentos de Rivera (2018), resulta de vital importancia incorporar técnicas lúdicas desde los primeros años de escolaridad. Según su perspectiva pues considera que con ello se puede advertir la violencia. Precisa esta autora que los juegos brindan patrones de actuación que ayudan a la solución de conflictos y a su vez inciden radicalmente en la formación de personalidades así como en la propia identidad de estas en sus años iniciales de vida. Rosas (2015), concuerda que el 55% de los profesores consideraron a las

técnicas lúdicas como experiencias buenas; el 11% considera su opinión como satisfactoria, excelente el (11%) y el 5% como exitosa.

En el objetivo específico 2 se plantéo determinar la influencia de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” Ecuador, 2021. Los referentes teóricos Realpe & Vera (2017) señalan que la pedagogía estudia a la educación como un anómalo confuso y multireferencial, lo que muestra que preexisten conocimientos descendientes de otras disciplinas y ciencias que le ayudarán a entender el significado de la educación; ejemplo de aquello son la política, la psicología, la sociología y la historia. En la tabla 4 los resultados descriptivos de la dimensión características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y su influencia en las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” presentan una tendencia positiva de casi el 90% en nivel alto y el 9,4% de los docentes opinan que la dimensión características de la nueva pedagogía en el entorno educativo esta en nivel alto, respecto a la tabla 8 se percibe que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,079 negativa alta. Así mismo la significancia es de ,669 siendo mayor a 0,05 lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. Respecto a R el valor es ,000 indicando que la dimensión características de la nueva pedagogía en el entorno educativo influye en un 0% sobre la variable relaciones interpersonales. Dichos resultados son opuestos con la postura de Mayolema (2015), quien manifiesta que las técnicas lúdicas educacionales se desenvuelven en tres etapas: Introducción: comprendida por las actividades iniciales donde nace la lúdica; Desarrollo: mientras se establece la participación estudiantil en relación a lo enmarcado dentro de las normas establecidas para el desarrollo del juego; Culminación: es la parte final, la acción o juego lúdico fenece cuando un equipo o un jugador consigue llegar a la meta habiendo respetado los reglamentos propuestos, o en el momento que llegue a obtener la mayor puntuación, demostrando un dominio superior de los comprendidos y el desenvolvimiento de destrezas. Por otro lado Gallardo (2018),

señala que durante esta etapa se tratará al progreso de la afectividad considerandola dimensión indispensable de la personalidad infantil, afianzando el dogma, las manifestaciones y sobre todo el control ascendente de sentimientos y emociones. Mientras que Ortiz (2009), exterioriza a los siguientes: En el intelectual-cognitivo: donde se establece la atención, conocimientos, destrezas, observación, hábitos, la creatividad e imaginación, entre otros; El volitivo-conductual: en él se despliegan el espíritu autocrítico y crítico, la regularidad, las actitudes, el compañerismo, la iniciativa, el respeto, la disciplina, la seguridad en sí mismo, la puntualidad, estimula la emulación fraternal, la tenacidad, la perseverancia, la lealtad, la audacia, la responsabilidad, la sistematicidad, la cooperación, entre otros; En el afectivo-motivacional: se privilegia el espíritu de compañerismo, la satisfacción por la creatividad, el interés, el ímpetu de solidaridad, recibir y brindar ayuda, colectivismo

En el objetivo específico 3 se propuso determinar la influencia de la aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021. Los referentes teóricos Realpe & Vera (2017) manifiestan que la aplicación de las técnicas lúdicas tiene como cometido crear el impulso de actividades direccionadas a perfeccionar las relaciones interpersonales dentro del aula, instaurando el uso de nuevas, herramientas, procedimientos, instrumentos, técnicas que incidan en el aprendizaje de los educandos; en lo cual tienen la oportunidad de ser actores de sus mismas vivencias, experiencias que les forje armonía, creatividad por el bienestar de toda la comunidad educativa. En la tabla 5 los resultados descriptivos contemplan que el 84,4% de docentes opinan que la dimensión aplicación de las técnicas lúdicas y la variable relaciones interpersonales estan en nivel alto. A nivel inferencial la tabla 9 determina que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,091 negativa muy alta. Así mismo la significancia es de ,621 siendo mayor a 0,05 lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. Respecto a R el valor es ,001 indicando que la dimensión aplicación de las técnicas lúdicas influye en un 0,1% sobre la variable relaciones

interpersonales. Estos resultados coinciden en cierta medida con la postura de Lopez (2018), exterioriza que los docentes deben detonar toda su habilidad pedagógica y valerse del juego como vía imprescindible para que los estudiantes alcancen aprendizajes. En este mismo contexto Rodríguez (2016), manifiesta que, para alcanzar superiores aprendizajes es factible la práctica del juego, pues así los educandos lo ven como más atractivo, razón por la cual los maestros deben utilizar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza de sus estudiantes. Franco (2019), señala que el juego comprende estrategias útiles para lograr aprendizajes, aquello denota que el educador debe originar y motivar el aula como técnica de perfeccionamiento.

En relación al objetivo general: Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales, en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021. Realpe & Vera (2017), definen a las técnicas lúdicas como aquello que se ejecuta con la finalidad de liberar tensiones , para alcanzar placer, entretenimiento, diversión, en otras palabras salir de la rutina, situaciones que en ocasiones son escasas en el ámbito educativo y son necesarias considerarlas dentro del mismo. En la tabla 2 los resultados descriptivos contemplan que casi el 90% de docentes coinciden que las variables técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales se encuentran en nivel alto y el 9,4% de docentes consideran a la variable técnicas lúdicas en nivel alto, mientras que a la variable relaciones interpersonales la ubican en nivel regular. En la tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,218 positiva baja. Así mismo la significancia es de ,231 siendo mayor a 0,05 lo cual indica que se acepta la hipótesis nula. Respecto a R el valor es ,008 indicando que la variable técnicas lúdicas influye en un porcentaje mínimo 0,8% sobre la variable relaciones interpersonales. Estos resultados son opuestos a lo expuesto por López & Villacís (2018), quienes manifiestan que las relaciones interpersonales están estrechamente relacionadas con cinco penurias del ser humano: el autoestima, la seguridad, la autorrealización, las necesidades fisiológicas y la afiliación. Saber vincularse con los demás, simplifica la cotidianidad ya que resulta ser como una vía

conocida. Omeñaca (2001) se han referido al papel de lo lúdico y el juego en el aprendizaje de los niños, estos estudios datan de hace varias décadas y en cada período, acorde al progreso de la psicología, la pedagogía y otras ciencias afines se han producido avances.

VI. Conclusiones

La dimensión el juego se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales con un (rho) Spearman de 0.350 que es una correlación negativa baja; por lo que se antecede que el uso del juego mejora las relaciones interpersonales de los docentes y estudiantes.

La dimensión características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y las relaciones interpersonales no se relacionan significativamente tiene un valor (rho) Spearman 0,079 siendo una correlación negativa alta por lo que se prevé que la nueva pedagogía en el entorno educativo no incide en la mejora de las relaciones interpersonales.

La dimensión aplicación de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales no se relacionan significativamente tiene un valor (rho) Spearman 0.091 que indica una correlación negativa muy alta, por lo que se predice que la aplicación de las técnicas lúdicas no ayudan a mejorar notablemente las relaciones interpersonales.

Se concluye que las técnicas lúdicas no se relacionan significativamente con las relaciones interpersonales de los estudiantes y docentes de la unidad educativa Provincia de Pichincha con un coeficiente de correlación (rho) Spearman 0,218 positiva baja con lo que se visualiza que las técnicas lúdicas no mejoran en gran medida las relaciones interpersonales.

VII. Recomendaciones

Analizar la influencia de las técnicas lúdicas en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la empatía hacia sus compañeros, lo que permitirá dejar una huella efectiva en el progreso estudiantil de los escolares ya que estas ayudan a mejorar la convivencia.

A los docentes conservar el juego como práctica vital para el crecimiento humano, lo cual permitirá a los individuos conocer sus habilidades y debilidades en un entorno distinto en el cual tiene cabida el alivio de la mente y el cuerpo ya que los seres humanos son el centro de las relaciones interpersonales, desarrollando ambientes positivos como la acogida, la participación, la autonomía, la cooperación y colaboración permitiendo que el clima en el aula progrese gratificante y positivamente.

A los docentes reconocer, las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo y aplicar estrategias metodológicas despertando el interés en los estudiantes, logrando de esta forma el desarrollo de sus destrezas, capacidades y potencialidades, lo que le permite reconocerse como un sujeto activo en el proceso enseñanza aprendizaje, partiendo de sus propias experiencias y construyendo nuevos conocimientos; permitiendo el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso educativo y social, asegurando su desarrollo integral; preparando al individuo para la vida, en la que los estudiantes aprenden haciendo.

A las autoridades y docentes detonar toda su habilidad pedagógica y valerse de las técnicas lúdicas como vía imprescindible para que los estudiantes alcancen aprendizajes superiores; y hacer de su clase seductora, natural y satisfactoria, permitiendo despertar aún más el interés de los estudiantes, lo cual ayuda a desarrollar el manejo de la comunicación, ambientes de colaboración, actitudes socio-afectivas y resolución de conflictos, permitiendo desarrollar con eficiencia las relaciones interpersonales.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, F. (2020). *Repositorio universidad César Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47977/Alvarez_RFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Archenti, N. (2012). *Metodología de las ciencias sociales*.
- Arias. (2012). *Editorial Episteme*.
- Beiza, A. (2012). *DSpace Repository*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf>
- Blanch, J. M. (2003). *Teoría de las Relaciones Laborales, Fundamentos*. Editorial UOC. España, Barcelona. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/institucion/419/editor>
- Bueno, P., & Olivo, J. (2017). *Repositorio universidad de guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23628/1/BFILO-PD-LP22-7-022.pdf>
- Caballero, G. (2021). *Revista polo del conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2615>
- Caballero-Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *POLO DEL CONOCIMIENTO*, 4.
- Cadena, E. (2018). *Repositorio universidad central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15354/1/T-UCE-0010-MF018-2018.pdf>
- Cely, Cañon, & Moreno. (2016). *Academicus Repositorio*. Obtenido de repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/859/Ca%C5%86%C4%B7nAlfaroln%C3%A9s.pdf?sequence=2
- Choez, M. N. (02 de 2017). *REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSIDAD CENTRAL*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>
- Clemente, & Clemente, A. (2015). *Servicio de Comunicación y Publicaciones Universitat Jaume I*. Obtenido de

- <https://www.coursehero.com/file/62324275/Relaciones-interpersonales-y-desarrollo-humanopdf/>
- Curiel, Ojalvo, & Cortizas. (2018). *Socio-Affective in teaching-learnig process*. Scielo. .
- Eagly, H., & Chaiken, S. (1993). *La psicología de las actitudes*. Nueva York: *Harcourt, Brace y Janovich*.
- Espinosa, A. (2014). *el universo.com*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco/>
- Espinoza, O. (2010). *Discusión teórica entorno a los determinantes de la deserción escolar*.
- Fernández, Hernández, & Batista. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Flores. (2016). *The social skill and the interpersonal*.
- Gallardo, J. (2018). *Repositorio Institucional Olavide*. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M. (2002). *REVISTA IBEROAMERICANA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- Jímenez, J. (2014). *REVISTAS UNIANDES*. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/vys5.2.2014.04>
- Katz , M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). Obtenido de <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Lazarus , M. (1883). *Concerning the fascination of play*. Berlín: Dummler.
- López, & Villacís. (2018). *satisfacción laboral y su incidencia en el desempeño del*.
- López, P., & Fachelli , S. (2016). *MENVSOCQUA*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocqua_a2016_cap2-3.pdf

- Martinez, M., & March, T. (2015). *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-
CaracterizacionDeLaValidezYConfiabilidadEnElConstr-6844563.pdf
- Maslov, A. (1960). *CRAÍ LANDIVAR red de bibliotecas*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>
- Matas, A. (2018). *Likert-Type Scale Format Desing: State of art*. *Scielo Analytics*.
- Mayolema, C. (2015). *Repositorio universidad de ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>
- Mejía, E. (2005). *Aliat universidades*. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- MINEDU. (2008). *Web educación.gob*. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf
- Moreno, E. (2017). *Metodología de la investigación, pautas par hacer tesis*-
blogspot.com. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>
- Moreno, E. (2018). *blogspot.com*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Mucha-Hospinal, Chamorro, Oseda, M., & Alania. (2021). *Revista científica de ciencias sociales y humanísticas*. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>
- Ochoa , Á. (2021). *Repositorio universidad César Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Palacios, A., & Loor, M. (2014). *Repositorio UG*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24914/1/BFILO-PD-EP21-7-058.pdf>
- Panduro, Shuan, & Yupanqui. (2018). *Relaciones interpersonales y el manejo de*.
- Paredes. (2017). *Colombia: Boletín*. Obtenido de Relaciones interpersonales en el bienestar laboral.

- Pérez de Maldonado, I., & Molina de Colmenares, N. (2006). *SCIELO*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010
- Pérez, C. (2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>
- Piaget, J. (1932). *El juicio moral del niño*. Barcelona: Fontanella.
- Porrás, A. (2017). *REPOSITORIO CONACYT*. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Porrás Velásquez, A. (2017). *Repositorio CONACYT*. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Quintana, B. M. (2019). *DSpace Universidad Indoamerica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1114/1/Proyecto%20de%20Tesis%20ESTRATEGIAS%20LUDICAS%20tribunal.pdf>
- Quintanilla, N. (2016). *DSpace Repository*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3882/nquintanilla.pdf?sequence=1>
- Ramón, García, & Olalde. (2019). *Some considerations on the resolution of school*.
- Realpe, Y., & Vera, I. (2017). *Repositorio universidad de guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25971/1/BFILO-PD-LP1-17-125.pdf>
- Revelo, Collazos, & Jiménez. (2018). *Collaborative work as a didactic strategy for*.
- Rivas, L. (2016). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>

- Rojas, A. (2017). *blogger*. Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Rojas, A. (2017). *Blogger*. Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Rosas, S. Y. (05 de 2015). *Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey (RITEC)*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/621254/Tesis%20Sonia%20Yobana%20Rosas%20Bernal.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ruiz Gutiérrez, M. (2017). *Repositorio abierto de la universidad de Cantabria*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>
- Santillán , A. (13 de septiembre de 2016). *EBE*. Obtenido de <https://ebevidencia.com/archivos/3568>
- Santos, G. (2017). *Facultad de ciencias físico matemático*. Obtenido de <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Silveira, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*. Madrid: Alba editorial.
- Tamayo, & Tamayo. (2016). *Técnicas de Investigación*. Obtenido de Editorial Mc Graw Hill.
- Teixidó Saballs, J. (2003). *La acogida al profesorado de nueva incorporación. Barcelona.* Barcelona: Graó.
- Turizo, Y. D., & Salas Consuegra, N. (2019). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD DE LA COSTA*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4930/An%C3%A1lisis%20correlacional%20de%20las%20relaciones%20interpersonales%20y%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20B%C3%A1sica%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- UNESCO. (1980). *UNESDOC*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134047>
- UNESCO. (2017). *Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Valdez, M. (2019). *Repositorio universidad Señor de Sipán*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez%20Burgos%2C%20Mar%C3%ADa%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, D. (2016). *REPOSITORIO DIGITAL PUCESE*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/642/1/VERA%20MORERA%20DANNY%20JANETH.pdf>
- Vigotski, L. (1993,1996). *El papel del juego en el desarrollo del niño*. Madrid: Aprendizaje Visor.

ANEXOS

Anexo 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Título: **Influencia de las técnicas lúdicas en la calidad de las relaciones interpersonales de los docentes de la unidad educativa provincia de pichincha período lectivo 2020-2021**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Técnicas lúdicas	Realpe & Vera (2017), definen a las técnicas lúdicas como aquello que se ejecuta con la finalidad de liberar tensiones, para alcanzar placer, entretenimiento, diversión, en otras palabras salir de la rutina, situaciones que en ocasiones son escasas en el ámbito educativo y son necesarias considerarla dentro del mismo.	El nivel de las técnicas lúdicas de los docentes y que se evidencia en las mediciones de las dimensiones: El juego (12 ítems), Características de la nueva pedagogía en el entorno educativo (5 ítems), Aplicación de las Técnicas Lúdicas (9 ítems), a través de la escala Ordinal: Ordinal (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo	Dimensión 1: El juego	Indicador 1: Importancia del juego en la vida humana	Ordinal Ordinal (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo
				Indicador 2: Características del juego	
				Indicador 3: Lúdica docente	
			Dimensión 2: Características de la nueva pedagogía en el entorno educativo	Indicador 1: Fases de la actividad lúdica	
				Indicador 2: Componentes estructurales de la actividad lúdica	
			Dimensión 3: Aplicación de las Técnicas Lúdicas	Indicador 1: El juego en el contexto educativo	
	Indicador 2: La clase lúdica				

Nota: Guadamud Muñoz Javier Darío

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Título: **Influencia de las técnicas lúdicas en la calidad de las relaciones interpersonales de los docentes de la unidad educativa provincia de pichincha período lectivo 2020-2021**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente: Relaciones Interpersonales	Bueno & Olivo (2017), sostienen que las relaciones interpersonales cumplen un rol fundamental en la etapa estudiantil, se logran asistencias sociales relevantes que ayudada a la apropiación del entorno, aseguran estar convencidos que de no haber adecuadas relaciones interpersonales en los representantes del camino educativo (docentes, estudiantes y representantes legales) no existirá educación de calidad y calidez como la constitución lo pretende.	El nivel de las relaciones interpersonales entre los docentes y que se evidencia en las mediciones de las dimensiones: Manejo de comunicación (6 ítems), Ambiente de colaboración (7 ítems), Actitudes socio afectivas (4 ítems), Resolución de conflictos (5 ítems), a través de la escala Ordinal: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Neutral, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo	Dimensión 1: Manejo de la comunicación	Indicador 1: Diálogo fluido	Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Neutral, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo
				Indicador 2: Expresa lo que piensan	
				Indicador 3: Escucha a los demás	
			Dimensión 2: Ambiente de colaboración	Indicador 1: Ambiente favorable	
				Indicador 2: Disponibilidad para relacionarse	
			Dimensión 3: Actitudes socio-afectivas	Indicador 1: Participación en eventos institucionales	
				Indicador 2: Comparte con sus compañeros en ambientes sociales fuera de la institución	
				Indicador 3: Capacidad comunicativa del directivo	
				Indicador 4: Eficiencia en el logro de acuerdos	
			Dimensión 4: Resolución de conflictos	Indicador 1: Capacidad de negociación.	
				Indicador 2: Capacidad de resolución.	
				Indicador 3: Trabajo colaborativo	

Nota: Guadamud Muñoz Javier Darío

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario para medir las técnicas lúdicas dirigido a docentes

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a la obtención de información acerca de las técnicas lúdicas, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería sino como percibe la realidad. Información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo. Por consiguiente, marcara su respuesta para cada una de las preguntas en uno de los recuadros.

Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Crees que se debe considerar al juego como un mecanismo indispensable en la vida de los seres humanos					
¿Consideras que la práctica de juegos fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia?					
¿Consideras que ciertos estudiantes tienen mejores relaciones con sus compañeros a través del juego didáctico?					
¿Consideras que el juego es espontáneo?					
¿Crees que el juego tiene límites?					
¿Crees que el juego despierta interés en algunas asignaturas?					
¿ Consideras al juego como una práctica mundial, vital, considerada el motor del crecimiento humano?					
¿Cómo personal docente ha sido capacitado en temas de la aplicación de técnicas lúdicas?					

¿El personal directivo de la institución les ha guiado sobre la aplicación de técnicas lúdicas en el desarrollo de las actividades pedagógicas?					
¿Crees que los docentes utilizan los juegos con frecuencia, en la clase?					
¿Consideras que los maestros dominan totalmente las técnicas lúdicas?					
¿Consideras que el juego debe desarrollarse por etapas?					
¿Crees que las prácticas lúdicas deben desarrollarse de forma metódica?					
¿Consideras que se debe respetar el proceso para poder llegar al acatamiento de objetivos educacionales?					
¿Las prácticas lúdicas educacionales ayudan con un enfoque interdisciplinario?					
¿El componente lúdico puede servirnos de estrategia afectiva, comunicativa, cognitiva o de memorización?					
¿El juego es una estrategia fundamental para infundir conocimiento en el niño y sobre todo para el progreso de su autonomía personal?					
¿Crees que el juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo?					
¿Consideras que el juego en la escuela es determinante ya que contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico de los niños?					
¿Crees que los docentes deben explotar toda su habilidad pedagógica y valerse del juego como vía imprescindible para que los estudiantes alcancen aprendizajes?					
¿Consideras que los estudiantes ven el estudio más atractivo mediante el juego?					
¿Crees que el juego comprende estrategias útiles para lograr aprendizajes?					
¿Consideras que los educandos se muestran dinámicos e interesados cuando se vincula las competencias curriculares con lo lúdico?					
¿Crees que los docentes deben afianzar su metodología a través de lo lúdico?					
¿La clase lúdica supera al modelo tradicional?					

FICHA TECNICA SOBRE TÉCNICAS LÚDICAS

FICHA TECNICA SOBRE TÉCNICAS LÚDICAS

1. **NOMBRE** : Escala para medir el nivel de las técnicas lúdicas
2. **AUTOR** : Guadamud Muñoz Javier Darío
3. **FECHA** : 2021
4. **OBJETIVO** : Determinar la influencia de las técnicas lúdicas en sus dimensiones: el juego, características de la nueva pedagogía en el entorno educativo, aplicación de las técnicas lúdicas en los docentes de la Unidad Educativa "Provincia de Pichincha"
5. **APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa "Provincia de Pichincha"
6. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
7. **DURACION** : 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
9. **N° DE ÍTEMS** : 25

10. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores

Dimensión	Indicador	Ítems
El juego	Importancia del juego en la vida humana	1, 2, 3
	Características del juego	4, 5, 6, 7
	Lúdica docente	8, 9, 10,11
Características de la nueva pedagogía en el entorno educativo	Fases de la actividad lúdica	12; 13; 14;15
	Componentes estructurales de la actividad lúdica	16; 17
Aplicación de las Técnicas Lúdicas	El juego en el contexto educativo	18; 19; 20
	La clase lúdica	21; 22; 23; 24; 25

Total de ítems: 25

13° EVALUACIÓN

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala Cualitativa</i>
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cualitativa					
	El juego: 11 ítems		Características de la nueva pedagogía en el entorno educativo: 6 ítems		Aplicación de las Técnicas Lúdicas: 9 ítems	
Nivel	Pun. Mini	Pun. Máx.	Pun. Mini	Pun. Máx.	Pun. Mini	Pun. Máx.
Bajo (1)	1	18	1	8	1	15
Regular (2)	19	36	9	16	16	30
Alto (3)	37	55	17	25	31	45

- Evaluación de variable

Niveles	<i>Técnicas Lúdicas</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	42
Regular (2)	43	84
Alto (3)	85	125

Evaluación de variable

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de las técnicas lúdicas muestran un bajo nivel de conocimiento acerca del juego, bajo nivel de conocimiento de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo, bajo nivel de aplicación de las técnicas lúdicas. Su puntuación oscila entre 1 a 42.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de las técnicas lúdicas muestran un nivel regular de conocimiento acerca del juego, nivel regular de conocimiento de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo, nivel regular de aplicación de las técnicas lúdicas. Su puntuación oscila entre 43 a 84.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de las técnicas lúdicas muestran un nivel alto de conocimiento acerca del juego, nivel alto de conocimiento de las características de la nueva pedagogía en el entorno educativo, nivel alto de aplicación de las técnicas lúdicas. Su puntuación oscila entre 85 a 125.

14° Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15° Confiabilidad: para su seguridad los cuestionarios fueron aplicados a una muestra piloto de 19 estudiantes que situaban las mismas peculiaridades de la muestra en estudio. La seguridad de los instrumentos se estableció con el Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron: .983 para técnicas lúdicas y .962 para las relaciones interpersonales.

ANEXO 3: ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE TÉCNICAS LÚDICAS

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE TÉCNICAS LÚDICAS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	95,2
	Excluido ^a	1	4,8
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	89,50	443,000	,884	,958
P2	89,45	444,682	,866	,959
P3	89,50	447,526	,877	,959
P4	89,85	449,713	,840	,959
P5	90,15	455,082	,729	,960
P6	89,50	445,526	,913	,958
P7	89,80	443,221	,933	,958
P8	90,00	454,526	,828	,959

P9	90,45	466,050	,619	,961
P10	90,30	476,326	,475	,962
P11	90,55	488,366	,351	,963
P12	89,90	445,147	,848	,959
P13	89,85	490,450	,187	,965
P14	89,50	480,368	,516	,962
P15	90,10	451,989	,758	,960
P16	89,40	469,621	,610	,961
P17	90,00	443,053	,772	,960
P18	89,25	468,724	,653	,961
P19	89,10	487,779	,391	,963
P20	89,25	478,197	,612	,961
P21	89,30	470,432	,626	,961
P22	89,70	462,537	,689	,960
P23	89,40	467,726	,798	,960
P24	89,55	475,734	,581	,961
P25	89,45	460,366	,859	,959

ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las técnicas lúdicas.

OBJETIVO: Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: **Cueva Tipán Edgar Andrés**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: **Magister en Innovación en Educación**

FUNCIÓN: **Secretario del Consejo Académico Circuito – La Concordia C03, Docente de la U.E. Provincia de Pichincha,**

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓

.....
Mgs. Edgar Andrés Cueva Tipán

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
Técnicas lúdicas Realpe & Vera (2017), definen a las técnicas lúdicas como aquello que se ejecuta con la finalidad de liberar tensiones , para alcanzar placer, entretenimiento, diversión, en otras palabras salir	El juego	Importancia del juego en la vida humana	¿Crees que se debe considerar al juego como un mecanismo indispensable en la vida de los seres humanos						✓		✓		✓		✓		
			¿Consideras que la práctica de juegos fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia?						✓		✓		✓		✓		
			¿Consideras que ciertos estudiantes tienen mejores relaciones con sus compañeros a través del juego didáctico?							✓		✓		✓		✓	

		Características del juego	¿Consideras que el juego es espontáneo?						✓		✓		✓		✓		
			¿Crees que el juego tiene límites?						✓		✓		✓		✓		
			¿Crees que el juego despierta interés en algunas asignaturas?							✓		✓		✓		✓	
			¿ Consideras al juego como una práctica mundial, vital, considerada el motor del crecimiento humano?							✓		✓		✓		✓	
		Lúdica docente	¿Cómo personal docente ha sido capacitado en temas de la aplicación de técnicas lúdicas?							✓		✓		✓		✓	
			¿El personal directivo de la institución les ha guiado sobre la aplicación de técnicas lúdicas en el desarrollo							✓		✓		✓		✓	

			de las actividades pedagógicas?													
			¿Crees que los docentes utilizan los juegos con frecuencia, en la clase?					✓		✓		✓		✓		
			¿Consideras que los maestros dominan totalmente las técnicas lúdicas?					✓		✓		✓		✓		
	Características de la nueva pedagogía en el entorno educativo	Fases de la actividad lúdica	¿Consideras que el juego debe desarrollarse por etapas?					✓		✓		✓		✓		
¿Crees que las prácticas lúdicas deben desarrollarse de forma metódica?							✓				✓		✓			
¿Consideras que se debe respetar el proceso para poder llegar al acatamiento de objetivos educacionales?							✓				✓		✓		✓	

	Componentes estructurales de la actividad lúdica	¿Las prácticas lúdicas educacionales ayudan con un enfoque interdisciplinario?						✓		✓		✓		✓		
		¿El componente lúdico puede servirnos de estrategia afectiva, comunicativa, cognitiva o de memorización?						✓		✓		✓		✓		
	Aplicación de las Técnicas Lúdicas	El juego en el contexto educativo	¿El juego es una estrategia fundamental para infundir conocimiento en el niño y sobre todo para el progreso de su autonomía personal?						✓		✓		✓		✓	
			¿Crees que el juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo?							✓		✓		✓		✓

			cuando se vincula las competencias curriculares con lo lúdico?													
			¿Crees que los docentes deben afianzar su metodología a través de lo lúdico?					✓				✓			✓	
			¿La clase lúdica supera al modelo tradicional?					✓				✓			✓	



.....

Mgs. Edgar Andrés Cueva Tipán
Evaluador

EDGAR ANDRES CUEVA TIPAN



Datos Personales

Dirección: COOP. LAS PALMAS, CALLE MÉX Y ARG
Teléfono (s): 2766599 - 0960236111
Cédula de Identidad: 172218686-1
Correo electrónico: andres.cueva@educacion.gob.ec
Ciudad / Provincia / País: SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS /
Fecha Nac /Edad: 30/04/1993 28 años

Instrucción Formal

MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CUARTO NIVEL

(1 AÑO Y MEDIO) PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Nº DE REGISTRO: 1027-2020-2246958 FEC. DE REGISTRO: 2020-12-18

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ESTUDIANTE SEGUNDO CICLO – UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN PARA LA CALIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS

ESTUDIANTE SEGUNDO NIVEL – UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA

INGENIERO(A) EN SISTEMAS E INFORMÁTICA TERCER NIVEL

(5 AÑOS) UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES
Nº DE REGISTRO: 1042-2017-1786057 FEC. DE REGISTRO: 2017-01-12

BACHILLER TÉCNICO INDUSTRIAL SECUNDARIA / NIVEL

U.E. ALESSANDRO VOLTA

PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL

U.E. ANTONIO NEUMANE

Vocación / Subactividades:

Miembro del Consejo Académico Distrito 23D03.
Coordinador Educativo Proyecto EBJA.
Capacitar a docentes en Tecnologías Educativas (Provincia de Pichincha).
Dominio en Planificación de clases, elaboración de PCI y PCA.

Experiencia:

2020/06/01 Actualidad

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO 23D03

* DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA (U.E. PROVINCIA DE PICHINCHA)

2017/05/01 2020/05/31

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO 23D01

* COORDINADOR EDUCATIVO
DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE FÍSICA MATEMÁTICA (U.E. VIVIAN LUZURIAGA, U.E. LUZ DE AMÉRICA,
U.E. JAIME ROLDOS AGUILERA)

2015/01/13 2015/03/20

OPERADOR EN EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN CICLO-COSTA / MINISTERIO DE EDUCACIÓN

* INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES PARA EL PERIODO EDUCATIVO 2015-2016

2014/02/23 2014/02/23

TÉCNICO DE SOPORTE(TS) ELECCIONES SECCIONALES / SMARTMATIC

* DAR SOPORTE PARA EL PILOTO DE VOTO ELECTRÓNICO

2014/01/22 2014/03/30

OPERADOR EN EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN CICLO-COSTA / MINISTERIO DE EDUCACIÓN

* INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES PARA EL PERIODO EDUCATIVO 2014-2015

Idioma:

INGLÉS	Nivel Hablado:	BÁSICO
	Nivel Escrito:	BÁSICO

Capacitación:

CERTIFICACIÓN LABORAL SETEC

2021 SANTO DOMINGO (Duración del 08/01/2020 al 08/01/2026)
PROAÑO RODRIGUEZ FERNANDO ANDRES / GRUPO KRECE
ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN
PROYECTOS ABP - ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN LA METODOLOGÍA
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ABP

CURSO VIRTUAL (330 HORAS)

2020 SANTO DOMINGO (Del 1 de junio al 25 de octubre)
FE Y ALEGRÍA CON EL AVAL DE LA PUCE
"METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE AULA"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las técnicas lúdicas.

OBJETIVO: Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: López Moreira Maira Alejandra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Innovación en Educación mención Pedagogía

FUNCIÓN: Jefa de talento humano en la Unidad Educativa Siglo XXI “Dr. Luis Aveiga Barberán”

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓



.....
Mg. López Moreira Maira Alejandra
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

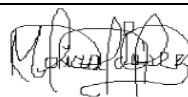
TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
Técnicas lúdicas Realpe & Vera (2017), definen a las técnicas lúdicas como aquello que se ejecuta con la finalidad de liberar tensiones, para alcanzar placer, entretenimiento, diversión, en otras palabras	El juego	Importancia del juego en la vida humana	Se debe considerar al juego como un mecanismo indispensable en la vida de los seres humanos						✓		✓		✓		✓
			La práctica de juegos fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia						✓		✓		✓		✓
			Ciertos estudiantes tienen mejores relaciones con sus compañeros a través del juego didáctico						✓				✓		✓
		Características del juego	El juego es espontáneo						✓		✓		✓		✓
			El juego tiene límites						✓		✓		✓		✓

			El juego despierta interés en algunas asignaturas						✓		✓		✓		✓			
			El juego es una práctica mundial, vital, considerada el motor del crecimiento humano						✓		✓		✓		✓			
		Lúdica docente	Los docentes deben ser capacitados en temas de la aplicación de técnicas lúdicas							✓		✓		✓		✓		
			Los directivos deben guiar sobre la aplicación de técnicas lúdicas en el desarrollo de las actividades pedagógicas							✓		✓		✓		✓		
			Los docentes utilizan los juegos con frecuencia, en la clase							✓		✓		✓		✓		
			Los maestros dominan totalmente las técnicas lúdicas							✓		✓		✓		✓		
		Características de la nueva pedagogía en el entorno educativo	Fases de la actividad lúdica	El juego debe desarrollarse por etapas						✓		✓		✓		✓		
				Las técnicas lúdicas deben desarrollarse de forma metódica							✓		✓		✓		✓	
				Se debe respetar el proceso para poder llegar al acatamiento de objetivos educacionales							✓		✓		✓		✓	

		Componentes estructurales de la actividad lúdica	Las técnicas lúdicas educacionales ayudan con un enfoque interdisciplinario						✓		✓		✓		✓		
			El componente lúdico puede servirnos de estrategia afectiva, comunicativa, cognitiva o de memorización						✓				✓		✓		
	Aplicación de las técnicas lúdicas	El juego en el contexto educativo	El juego es una estrategia fundamental para infundir conocimiento en el niño y sobre todo para el progreso de su autonomía personal						✓		✓		✓		✓		
			El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo						✓		✓		✓		✓		
			El juego en la escuela es determinante ya que contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico de los niños						✓		✓		✓		✓		

			Los docentes deben explotar toda su habilidad pedagógica y valerse del juego como vía imprescindible para que los estudiantes alcancen aprendizajes							✓					✓			✓	
		La clase lúdica	Los estudiantes ven el estudio más atractivo mediante el juego							✓		✓		✓				✓	
			El juego comprende estrategias útiles para lograr aprendizajes							✓		✓		✓				✓	
			Los educandos se muestran dinámicos e interesados cuando se vincula las competencias curriculares con lo lúdico							✓		✓		✓				✓	
			Los docentes deben afianzar su metodología a través de lo lúdico							✓		✓		✓				✓	
			La clase lúdica supera al modelo tradicional							✓		✓		✓				✓	



.....

Mg. López Moreira Maira Alejandra
Evaluadora



MAIRA ALEJANDRA LÓPEZ MOREIRA

DATOS PERSONALES

Apellidos: López Moreira
Nombres: Maira Alejandra
Nacionalidad: Ecuatoriana
Fecha de Nacimiento: 04 de Septiembre de 1987
Lugar de nacimiento: El Carmen – Manabí
Cédula de Identidad: 172065434-0
Estado civil: Casada
Dirección: Calle García Moreno y Manuela Sáenz
Teléfono: 0997854989
E-mail: luzdarita77@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Universitarios: Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí"
Campus El Carmen
Ingeniería en Contabilidad y Auditoría
2004 – 2009

Universidad Tecnológica Empresarial de
Guayaquil "UTEG"
Campus Guayaquil
Magister en Educación Mención Pedagogía
2019 – 2021

Estudios Secundarios: Unidad Educativa "Las Delicias" Sto. Dgo
1999 – 2004

Estudios Primarios: Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra"
El Carmen
1994 - 1999

SEMINARIOS Y OTROS

- Operador y Programador en Sistemas otorgado por la DINEPP de Manabí 2004
- Actualización Tributaria 2007 otorgado por el S.R. I
- Deducción para impuesto a la renta otorgado por el S. R.I
- De control de Gestión de la Administración Pública otorgado por la Contraloría General del Estado (LOAFYC)
- Sobre las Normas de Contabilidad (N.E.C) otorgado por la Organización Tributaria
- De contabilidad Bancaria y de Servicios otorgado por la Organización Tributaria
- De Control y Evaluación de Proyectos otorgados por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
- Sobre el Derecho Tributario otorgado por la Organización Tributaria
-

EXPERIENCIA LABORAL

- Maestra de la Esc. Juan Montalvo (2006- 05 – 11 al 2010 – 01 – 21)
- Maestra de Matemática en el Instituto Americano. (2005-04-04 al 2006 – 02 - 22)
- Docente de Matemática, estadística en el Col Par. A Distancia "Eloy Alfaro" (2008 – 05 – 07 al 2015 – 07 – 25)
- Docente de Matemática y Contabilidad en la Unidad Educativa "Las Delicias". Desde el 2010 hasta el 2016.
- Docente de Matemática, Gestión y Emprendimiento de BGU en la Unidad Educativa Siglo XXI "Eladio Roldós Barreiro"
- Jefa de talento humano en la Unidad Educativa Siglo XXI "Dr. Luis Aveiga Barberán"

REFERENCIAS PERSONALES

ADOLFO ABELARDO QUIÑONEZ CASTILLO, Ingeniero en Minas y Petróleos.
0997058994.

LORELLY MELINA BRAVO MUÑOZ, Ingeniera.
0985648291

VENÚS NELLY FERRÍN ROSADO, Magister.
0980515440.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las técnicas lúdicas.

OBJETIVO: Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la unidad educativa "Provincia de Pichincha", Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la unidad educativa "Provincia de Pichincha", Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moreira Camacho Lenin Feliberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: **Magister en Educación Mención Pedagogía**

CARGO: **Docente Tics y en la asignatura de matemática en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro.**

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓

.....
Msc. Lenin Feliberto Moreira Camacho

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems						Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en	En desacuerdo	Muy en desacuerdo							
Técnicas lúdicas Realpe & Vera (2017), definen a las técnicas lúdicas como aquello que se ejecuta con la finalidad de liberar tensiones, para alcanzar placer, entretenimiento, diversión en otras palabras salir de la rutina	El juego	Importancia del juego en la vida humana	Se debe considerar al juego como un mecanismo indispensable en la vida de los seres humanos						✓		✓		✓		
			La práctica de juegos fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia						✓		✓		✓		✓
			Ciertos estudiantes tienen mejores relaciones con sus compañeros a través del juego didáctico						✓				✓		✓
		Características del juego	El juego es espontáneo						✓		✓		✓		✓
			El juego tiene límites						✓		✓		✓		✓
			El juego despierta interés en algunas asignaturas						✓		✓		✓		✓

			El juego es una práctica mundial, vital, considerada el motor del crecimiento humano						✓		✓		✓		✓		
		Lúdica docente		Los docentes deben ser capacitados en temas de la aplicación de técnicas lúdicas					✓		✓		✓		✓		
				Los directivos deben guiar sobre la aplicación de técnicas lúdicas en el desarrollo de las actividades pedagógicas					✓		✓		✓		✓		
				Los docentes utilizan los juegos con frecuencia, en la clase					✓		✓		✓		✓		
				Los maestros dominan totalmente las técnicas lúdicas					✓		✓		✓		✓		
	Características de la nueva pedagogía en el entorno educativo	Fases de la actividad lúdica		El juego debe desarrollarse por etapas					✓		✓		✓		✓		
				Las técnicas lúdicas deben desarrollarse de forma metódica					✓		✓		✓		✓		
				Se debe respetar el proceso para poder llegar al acatamiento de objetivos educacionales					✓		✓		✓		✓		
			Componentes estructurales de la actividad lúdica		Las técnicas lúdicas educacionales ayudan con un enfoque interdisciplinario					✓		✓		✓		✓	

			El componente lúdico puede servirnos de estrategia afectiva, comunicativa, cognitiva o de memorización						✓				✓	✓		
Aplicación de las técnicas lúdicas	El juego en el contexto educativo	El juego es una estrategia fundamental para infundir conocimiento en el niño y sobre todo para el progreso de su autonomía personal						✓		✓			✓	✓		
		El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo						✓		✓			✓	✓		
		El juego en la escuela es determinante ya que contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico de los niños						✓		✓			✓	✓		
	La clase lúdica	Los docentes deben explotar toda su habilidad pedagógica y valerse del juego como vía imprescindible para que los estudiantes alcancen aprendizajes						✓			✓			✓	✓	
		Los estudiantes ven el estudio más atractivo mediante el juego						✓		✓			✓	✓		

			El juego comprende estrategias útiles para lograr aprendizajes						✓		✓		✓		✓	
			Los educandos se muestran dinámicos e interesados cuando se vincula las competencias curriculares con lo lúdico						✓		✓		✓		✓	
			Los docentes deben afianzar su metodología a través de lo lúdico						✓		✓		✓		✓	
			La clase lúdica supera al modelo tradicional						✓		✓		✓		✓	



.....

Msc. Lenin Feliberto Moreira Camacho

Evaluador

LENIN FELIBERTO MOREIRA CAMACHO

Datos Personales



Dirección: Parroquia Puerto Limón, Calle Villarino Donoso
Atahualpa No 306

Teléfono (s): 023856384 - 0986496521

Cédula de Identidad: 1722679949

Correo electrónico: lenin.moreira@educacion.gob.ec

Ciudad / Provincia / País: SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS /
ECUADOR

Fecha Nac /Edad: 25/05/1988 33 años

Instrucción Formal

MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA CUARTO NIVEL

(1 AÑO Y MEDIO) UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
Nº DE REGISTRO: 1050-2021-2348634 FECHA DE REGISTRO: 2021-08-30

INGENIERO(A) EN SISTEMAS E INFORMÁTICA TERCER NIVEL

(5 AÑOS) UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES
Nº DE REGISTRO: 1042-13-1229842 FECHA DE REGISTRO: 2013-07-31

TECNÓLOGO EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA TERCER NIVEL TÉCNICO-
TECNOLÓGICO SUPERIOR

(2 AÑOS Y MEDIO) UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES
Nº DE REGISTRO: 1042-10-976687 FECHA DE REGISTRO: 2010-02-18

BACHILLER TÉCNICO INFORMÁTICA Y CONTABILIDAD SECUNDARIA / NIVEL

U.E ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO

Vocación / Subactividades:

Docente Tíos.

Capacitar a docentes en uso de Tíos

Dominio en Planificación de clases, elaboración de PCI y PCA.

Experiencia:

2014/08/01 Actualidad

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO 23D02

* DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA (U.E. ELADIO ROLDOS BARREIRO)

2014/04/01 2014/07/31

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO 23D02

DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA (U.E JOSÉ LUIS RÍOFRÍO)

2008/04/01 2014/03/31

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA (U.E A DISTANCIA DE PICHINCHA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO)

2011/08/01 2012/08/30

JEFE DE SISTEMAS

JEFE DE SISTEMAS (CAMPOSANTO LA LUZ PARQUE RECORDATORIO PRESEREXAS S.A)

Idioma:

INGLÉS	Nivel Hablado:	BÁSICO
	Nivel Escrito:	BÁSICO

Capacitación:

CERTIFICACIÓN

CURSO VIRTUAL 2020 SANTO DOMINGO (Del 01 al 10 de abril)

(32 HORA S) INSTITUTO NATURA
"COMUNIDADES DE APRENDIZAJE"

CURSO VIRTUAL 2020 SANTO DOMINGO (Del 01 de mayo al 30 de julio)
(80 HORA S) UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
MI AULA EN LÍNEA

CURSO VIRTUAL 2020 SANTO DOMINGO (Del 01 de mayo al 30 de diciembre)
(110 HORA S) MINISTERIO DE EDUCACIÓN PLATAFORMA
MECAPACITO
CURSO DE INDUCCIÓN DOCENTES NOVELES.

ANEXO 5. BASE DE DATOS DE VARIABLE TÉCNICAS LÚDICAS

No.	Dimensión: El Juego												Dimensión: Ambiente de Colaboración						Dimensión: Aplicación de las Técnicas Lúdicas										TOTAL VARIABLE
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Total	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Total	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Total	
1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	48	4	2	4	4	4	18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38	104
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	50	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	120
4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	36	4	2	2	5	5	18	5	5	4	2	4	4	4	4	5	37	91
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	49	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	119
6	5	5	5	4	5	5	5	3	2	3	3	45	5	2	5	4	5	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	111
7	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	52	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	120
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	125
9	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	51	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	120
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	39	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	4	4	4	3	3	32	88
11	4	4	5	4	4	5	4	2	2	5	3	42	5	4	4	4	4	21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	100
12	5	5	1	4	2	1	5	4	1	4	2	34	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	102
13	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	52	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	122
14	3	4	5	3	3	5	3	4	3	3	3	39	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	109
15	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	47	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40	107
16	5	5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	42	4	4	4	4	3	19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	98
17	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	40	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	96
18	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	51	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	121
19	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	37	4	4	4	4	4	20	4	4	3	2	3	3	4	3	3	29	86
20	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	36	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	89
21	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	49	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	5	5	4	4	5	43	114
22	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	38	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	94
23	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	50	5	4	4	4	5	22	4	5	4	4	5	5	5	5	4	41	113
24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	42	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37	99
25	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	38	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	94
26	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	49	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	115
27	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	53	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	122
28	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	48	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	117
29	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	49	4	4	5	4	4	21	5	4	4	4	4	5	5	5	5	41	111
30	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	52	4	5	5	5	4	23	5	5	4	4	5	5	5	4	5	42	117
31	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	47	3	4	3	3	4	17	5	3	4	3	3	4	3	3	3	31	95
32	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	36	3	3	4	4	3	17	4	3	4	5	3	4	4	5	5	37	90

ANEXO 6: Instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario para medir las relaciones interpersonales dirigido a docentes

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a la obtención de información acerca de las relaciones interpersonales, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería sino como percibe la realidad. Información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo. Por consiguiente, marcara su respuesta para cada una de las preguntas en uno de los recuadros.

Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Totalmente en		Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
El diálogo es fluido entre los actores de la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia										✓		✓		✓		✓		
El diálogo fluido entre docentes, estudiantes y padres de familia te fortalece mucho más										✓		✓		✓		✓		
El diálogo fluido en la institución educativa permite conocer mejor a los padres en ambientes de reuniones										✓		✓		✓		✓		
Lo que piensan los docentes lo pueden expresar libremente con los demás actores de la comunidad educativa										✓		✓		✓		✓		

Los docentes defienden lo que piensan ante los demás actores de la comunidad educativa						✓		✓		✓		✓	
Existe tolerancia de los docentes por las demás opiniones de los actores de la comunidad educativa						✓		✓		✓		✓	
Existe un ambiente favorable para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los directivos y miembros de la comunidad educativa						✓		✓		✓		✓	
Existe disponibilidad de los docentes para relacionarse con los compañeros de trabajo?						✓		✓		✓		✓	
Existe disponibilidad de los directivos para relacionarse con los docentes						✓		✓		✓		✓	
Existe disponibilidad de los docentes para relacionarse fuera de la institución						✓		✓		✓		✓	
Los docentes participan de los eventos cívicos y culturales organizados por la institución						✓		✓		✓		✓	
Participan activamente los docentes en los eventos de formación académica organizados por la institución						✓		✓		✓		✓	
Existe reuniones de los docentes fuera de la institución						✓		✓		✓		✓	
Existe reuniones de los docentes con los directivos en eventos sociales						✓		✓		✓		✓	
Ante cualquier conflicto del personal docente se acerca voluntariamente donde los involucrados						✓		✓		✓		✓	
Ante cualquier conflicto del personal docente dialoga directamente con los involucrados						✓				✓		✓	

Ante cualquier conflicto logra que el personal docente llegue a acuerdos en algunos puntos						✓		✓		✓		✓	
Se evidencia eficiencia y eficacia en el manejo de conflictos en la institución educativa						✓		✓		✓		✓	
Al momento de solucionar conflictos, el personal docente logra que los involucrados queden satisfechos						✓		✓		✓		✓	
Demuestran los docentes capacidad de entendimiento y negociación para resolver conflictos dentro de la institución						✓		✓		✓		✓	
Existe apertura de los docentes para resolver conflictos que permitan óptimas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa						✓		✓		✓		✓	
Expresan los docentes opinión sincera frente a la resolución de conflictos dentro de la institución						✓		✓		✓		✓	
Existe la predisposición de los docentes para resolver conflictos en el aula						✓		✓		✓		✓	
Existe la predisposición de los docentes para evitar conflictos en la institución						✓		✓		✓		✓	
Existe disponibilidad de los directivos y docentes para el trabajo colaborativo institucional						✓		✓		✓		✓	
Existe autosatisfacción cuando se logra trabajo colaborativo con los padres de familia de la institución						✓		✓		✓		✓	

FICHA TECNICA SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- 1. NOMBRE** : Escala para medir el nivel de las relaciones interpersonales
- 2. AUTOR** : Guadamud Muñoz Javier Darío
- 3. FECHA** : 2021
- 4. OBJETIVO** : Determinar la influencia de las relaciones interpersonales en sus dimensiones; manejo de la comunicación, ambiente de colaboración, actitudes socio-afectivas, resolución de conflictos en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”
- 5. APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”
- 6. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 7. DURACION** : 20 minutos aproximadamente
- 8. TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
- 9. N° DE ÍTEMS** : 26
- 10. DISTRIBUCIÓN** : Dimensiones e indicadores

Dimensión	Indicador	Ítems
Manejo de la comunicación	Diálogo fluido	1, 2,3
	Expresa lo que piensan	4, 5,6
Ambiente de colaboración	Ambiente favorable	7
	Disponibilidad para relacionarse	8, 9, 10
Actitudes socio-afectivas	Participación en eventos institucionales	11, 12
	Comparte con sus compañeros en eventos sociales fuera de la institución	13, 14
	Capacidad comunicativa del directivo	15,16
	Eficiencia en el logro de acuerdos	17, 18, 19
Resolución de conflictos	Capacidad de negociación	20, 21
	Capacidad de resolución	22, 23, 24
	Trabajo colaborativo	25, 26

Total de ítems: 26

13° EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala Cuantitativa		Relaciones interpersonales							
		Escala Cuantitativa							
Niveles		Manejo de la comunicación		Ambiente de colaboración		Actitudes socio-afectivas		Resolución de conflictos	
		Puntaje Minino	Puntaje Máximo	Puntaje Minino	Puntaje Máximo	Puntaje Minino	Puntaje Máximo	Puntaje Minino	Puntaje Máximo
Bajo (1)		1	10	1	7	1	15	1	12
Regular (2)		11	20	8	14	16	30	13	24
Alto (3)		21	30	15	20	31	45	25	35

- Evaluación de variable

Niveles	<i>Relaciones interpersonales</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	43
Regular (2)	44	86
Alto (3)	87	130

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de las relaciones interpersonales muestran un bajo nivel de manejo de comunicación, bajo nivel de ambiente de colaboración, bajo nivel de actitudes socio-afectivas, bajo nivel de resolución de conflictos. Su puntuación oscila entre 1 a 43.	Los docentes que se ubican en este nivel de las relaciones interpersonales muestran un nivel regular de manejo de comunicación, nivel regular de ambiente de colaboración, nivel regular de actitudes socio-afectivas, nivel regular de resolución de conflictos. Su puntuación oscila entre 44 a 86.	Los docentes que se ubican en este nivel de las relaciones interpersonales muestran un nivel alto de manejo de comunicación, nivel alto de ambiente de colaboración, nivel alto de actitudes socio-afectivas, nivel alto de resolución de conflictos. Su puntuación oscila entre 87 a 130.

**ANEXO 7: ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE
RELACIONES INTERPERSONALES
ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE RELACIONES
INTERPERSONALES**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	90,55	610,366	,822	,983
P2	90,25	593,355	,893	,982
P3	90,35	586,766	,943	,982
P4	91,10	608,937	,777	,983
P5	90,80	621,747	,557	,984
P6	90,80	608,905	,712	,983
P7	91,10	608,516	,785	,983
P8	90,80	589,432	,928	,982

P9	90,50	603,316	,888	,983
P10	90,75	609,882	,727	,983
P11	90,55	590,682	,926	,982
P12	90,60	590,674	,951	,982
P13	91,20	628,063	,347	,985
P14	90,75	629,461	,426	,985
P15	90,70	607,695	,771	,983
P16	90,50	590,053	,915	,982
P17	90,65	590,345	,951	,982
P18	90,65	609,187	,828	,983
P19	90,80	598,168	,910	,982
P20	90,65	592,345	,950	,982
P21	90,70	604,747	,869	,983
P22	90,70	602,011	,924	,982
P23	90,50	588,895	,934	,982
P24	90,65	593,292	,901	,982
P25	90,60	592,568	,919	,982
P26	90,30	598,853	,917	,982

ANEXO 8: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las relaciones interpersonales.

OBJETIVO: Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: **Cueva Tipán Edgar Andrés**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: **Magister en Innovación en Educación**

FUNCIÓN: **Secretario del Consejo Académico Circuito – La Concordia C03, Docente de la U.E. Provincia de Pichincha,**

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓



.....
Mgs. Edgar Andrés Cueva Tipán

Evaluador

			demás actores de la comunidad educativa																
			Los docentes defienden lo que piensan ante los demás actores de la comunidad educativa					✓		✓		✓		✓					
		Escucha a los demás	Existe tolerancia de los docentes por las demás opiniones de los actores de la comunidad educativa					✓		✓		✓		✓					
	Ambiente de colaboración	Ambiente favorable	Existe un ambiente favorable para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los directivos y miembros de la comunidad educativa					✓		✓		✓		✓					
		Disponibilidad para relacionarse	Existe disponibilidad de los docentes para relacionarse con los compañeros de trabajo?					✓		✓		✓		✓					
			Existe disponibilidad de los directivos para relacionarse con los docentes					✓		✓		✓		✓					
			Existe disponibilidad de los docentes para relacionarse fuera de la institución					✓		✓		✓		✓					

	Actitudes socio-afectivas	Participación en eventos institucionales	Los docentes participan de los eventos cívicos y culturales organizados por la institución						✓		✓		✓		✓				
			Participan activamente los docentes en los eventos de formación académica organizados por la institución						✓		✓		✓		✓				
		Comparte con sus compañeros en eventos sociales fuera de la institución	Existe reuniones de los docentes fuera de la institución							✓		✓		✓		✓			
			Existe reuniones de los docentes con los directivos en eventos sociales							✓		✓		✓		✓			
		Capacidad comunicativa del directivo	Ante cualquier conflicto del personal docente se acerca voluntariamente donde los involucrados							✓		✓		✓		✓			
			Ante cualquier conflicto del personal docente dialoga directamente con los involucrados							✓				✓		✓			
		Eficiencia en el logro de acuerdos	Ante cualquier conflicto logra que el personal docente llegue a acuerdos en algunos puntos							✓		✓		✓		✓			

			Se evidencia eficiencia y eficacia en el manejo de conflictos en la institución educativa						✓		✓		✓		✓			
			Al momento de solucionar conflictos, el personal docente logra que los involucrados queden satisfechos						✓		✓		✓		✓			
	Resolución de conflictos	Capacidad de negociación.	Demuestran los docentes capacidad de entendimiento y negociación para resolver conflictos dentro de la institución						✓				✓		✓			
			Existe apertura de los docentes para resolver conflictos que permitan óptimas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa						✓		✓			✓				
		Capacidad de resolución.	Expresan los docentes opinión sincera frente a la resolución de conflictos dentro de la institución						✓		✓			✓		✓		
			Existe la predisposición de los docentes para resolver conflictos en el aula						✓		✓			✓		✓		

			Existe la predisposición de los docentes para evitar conflictos en la institución						✓		✓		✓		✓		
		Trabajo colaborativo	Existe disponibilidad de los directivos y docentes para el trabajo colaborativo institucional						✓		✓		✓		✓		
			Existe autosatisfacción cuando se logra trabajo colaborativo con los padres de familia de la institución							✓		✓		✓		✓	



.....

Mgs. Edgar Andrés Cueva Tipán

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las prácticas lúdicas.

OBJETIVO: Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador.

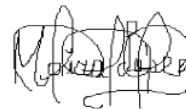
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: López Moreira Maira Alejandra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: **Magister en Innovación en Educación mención Pedagogía**

FUNCIÓN: **Jefa de talento humano en la Unidad Educativa Siglo XXI “Dr. Luis Aveiga Barberán”**

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓



.....
Mg. López Moreira Maira Alejandra

Evaluadora

		Escucha a los demás	Existe tolerancia de los docentes por las demás opiniones de los actores de la comunidad educativa						✓		✓		✓		✓			
Ambiente de colaboración		Ambiente favorable	Existe un ambiente favorable para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los directivos y miembros de la comunidad educativa						✓		✓		✓		✓			
	Disponibilidad para relacionarse		Existe disponibilidad de los docentes para relacionarse con los compañeros de trabajo?						✓		✓		✓		✓			
			Existe disponibilidad de los directivos para relacionarse con los docentes							✓		✓		✓		✓		
			Existe disponibilidad de los docentes para relacionarse fuera de la institución							✓		✓		✓		✓		
	Actitudes socio-afectivas	Participación en eventos institucionales		Los docentes participan de los eventos cívicos y culturales organizados por la institución						✓		✓		✓		✓		
Participan activamente los docentes en los eventos de formación académica organizados por la institución										✓		✓		✓		✓		
Comparte con sus compañeros en eventos sociales fuera de la institución			Existe reuniones de los docentes fuera de la institución							✓		✓		✓		✓		
			Existe reuniones de los docentes con los directivos en eventos sociales							✓		✓		✓		✓		
			Ante cualquier conflicto del personal docente se acerca							✓		✓		✓		✓		

	Resolución de conflictos	Capacidad comunicativa del directivo	voluntariamente donde los involucrados														
			Ante cualquier conflicto del personal docente dialoga directamente con los involucrados					✓				✓		✓			
		Eficiencia en el logro de acuerdos	Ante cualquier conflicto logra que el personal docente llegue a acuerdos en algunos puntos					✓		✓		✓		✓			
			Se evidencia eficiencia y eficacia en el manejo de conflictos en la institución educativa					✓		✓		✓		✓			
			Al momento de solucionar conflictos, el personal docente logra que los involucrados queden satisfechos					✓		✓		✓		✓			
		Resolución de conflictos	Capacidad de negociación.	Demuestran los docentes capacidad de entendimiento y negociación para resolver conflictos dentro de la institución					✓		✓		✓		✓		
	Existe apertura de los docentes para resolver conflictos que permitan óptimas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa							✓		✓		✓		✓			
	Capacidad de resolución.		Expresan los docentes opinión sincera frente a la resolución de conflictos dentro de la institución					✓		✓		✓		✓			
			Existe la predisposición de los docentes para resolver conflictos en el aula					✓		✓		✓		✓			

			Existe la predisposición de los docentes para evitar conflictos en la institución						✓		✓		✓		✓		
		Trabajo colaborativo	Existe disponibilidad de los directivos y docentes para el trabajo colaborativo institucional						✓		✓		✓		✓		
			Existe autosatisfacción cuando se logra trabajo colaborativo con los padres de familia de la institución						✓		✓		✓		✓		



.....

Mg. López Moreira Maira Alejandra
Evaluadora

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las relaciones interpersonales.

OBJETIVO: Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moreira Camacho Lenin Feliberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: **Magister en Educación Mención Pedagogía**

CARGO: **Docente Tics y en la asignatura de matemática en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro.**

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓



.....
Msc. Lenin Feliberto Moreira Camacho

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Totalmente de acuerdo					Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones
				De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en								
Relaciones Interpersonales: Para Paredes (2017), las relaciones interpersonales en el entorno laboral resultan efectivas para obtener los objetivos trazados en una institución, concretando capacidades y recursos propios; es por esto que resulta beneficioso incentivar las relaciones interpersonales en el entorno laboral.	Manejo de la comunicación	Diálogo fluido	El diálogo es fluido entre los actores de la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia						✓		✓		✓		
			El diálogo fluido entre docentes, estudiantes y padres de familia te fortalece mucho más						✓		✓		✓		
			El diálogo fluido en la institución educativa permite conocer mejor a los padres en ambientes de reuniones						✓		✓		✓		
		Expresa lo que piensan	Lo que piensan los docentes lo pueden expresar libremente con los demás actores de la comunidad educativa						✓		✓		✓		
			Los docentes defienden lo que piensan ante los demás actores de la comunidad educativa						✓		✓		✓		
		Escucha a los demás	Existe tolerancia de los docentes por las demás opiniones de los actores de la comunidad educativa						✓		✓		✓		

	Ambiente de colaboración	Ambiente favorable	Existe un ambiente favorable para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los directivos y miembros de la comunidad educativa						✓			✓		✓		✓		
		Disponibilidad para relacionarse	Existe disponibilidad de los docentes para relacionarse con los compañeros de trabajo?					✓		✓		✓		✓				
			Existe disponibilidad de los directivos para relacionarse con los docentes					✓		✓		✓		✓				
			Existe disponibilidad de los docentes para relacionarse fuera de la institución					✓		✓		✓		✓				
	Actitudes socio-afectivas	Participación en eventos institucionales	Los docentes participan de los eventos cívicos y culturales organizados por la institución					✓		✓		✓		✓				
			Participan activamente los docentes en los eventos de formación académica organizados por la institución					✓		✓		✓		✓				
		Comparte con sus compañeros en eventos sociales fuera de la institución	Existe reuniones de los docentes fuera de la institución					✓		✓		✓		✓				
			Existe reuniones de los docentes con los directivos en eventos sociales					✓		✓		✓		✓				
		Capacidad comunicativa del directivo	Ante cualquier conflicto del personal docente se acerca voluntariamente donde los involucrados					✓		✓		✓		✓				

	Eficiencia en el logro de acuerdos	Ante cualquier conflicto del personal docente dialoga directamente con los involucrados						✓					✓		✓		
		Ante cualquier conflicto logra que el personal docente llegue a acuerdos en algunos puntos						✓		✓		✓		✓			
		Se evidencia eficiencia y eficacia en el manejo de conflictos en la institución educativa						✓		✓		✓		✓			
		Al momento de solucionar conflictos, el personal docente logra que los involucrados queden satisfechos						✓		✓		✓		✓			
	Resolución de conflictos	Capacidad de negociación.	Demuestran los docentes capacidad de entendimiento y negociación para resolver conflictos dentro de la institución					✓		✓		✓		✓			
			Existe apertura de los docentes para resolver conflictos que permitan óptimas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa						✓		✓		✓		✓		
		Capacidad de resolución.	Expresan los docentes opinión sincera frente a la resolución de conflictos dentro de la institución						✓		✓		✓		✓		
			Existe la predisposición de los docentes para resolver conflictos en el aula						✓		✓		✓		✓		
			Existe la predisposición de los docentes para evitar conflictos en la institución						✓		✓		✓		✓		

		Trabajo colaborativo	Existe disponibilidad de los directivos y docentes para el trabajo colaborativo institucional						✓		✓		✓		✓		
			Existe autosatisfacción cuando se logra trabajo colaborativo con los padres de familia de la institución						✓		✓		✓		✓		



.....

Msc. Lenin Feliberto Moreira Camacho

Evaluador

ANEXO 10. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-23D03-2021-0674-O

La Concordia, 23 de septiembre de 2021

Asunto: 23D03-ATC-2021-374 - AUTORIZACIÓN

Javier Dario Guadamud Muñoz
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 23D03-ATC-2021-374, en el cual solicita autorización para ejecutar un Proyecto de Investigación denominado "Influencia de las Técnicas Lúdicas y las relaciones interpersonales de docentes de la Unidad Educativa Provincia de Pichincha, Ecuador 2021", como requisito previo a la obtención del Título de Maestría en Administración de la Educación.

En virtud de lo expuesto, esta Dirección Distrital 23D03 - La Concordia - Educación, autoriza la realización del trabajo de investigación denominado "Influencia de las Técnicas Lúdicas y las relaciones interpersonales de docentes de la Unidad Educativa Provincia de Pichincha, Ecuador 2021", para el efecto sírvase coordinar con la autoridad del Plantel Educativo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Blanca Susana Rivera Lucin
DIRECTORA DISTRITAL 23D03 LA CONCORDIA

Referencias:
- MINEDUC-CZ4-23D03-UIDAC-2021-0755-E

Anexos:
- 23D03-atc-2021-374.pdf

Copia:
Señora Licenciada
Andrea Margarita Figueroa Figueroa
JE Distrital de Talento Humano Encargado

ANEXO 11: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales en docentes de la unidad educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de las técnicas lúdicas y las relaciones interpersonales, en los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, Ecuador, 2021

Autor: Guadamud Muñoz Javier Darío.

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”

Nombre del participante: Jimmy Jacinto Jiménez Vargas

Yo, Jimmy Jacinto Jiménez Vargas, identificado con documento de identidad N° 131199424-6 he sido informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma

Santo Domingo, a 30 de octubre, 2021