



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Métodos activos y estrategias de aprendizaje en tiempo de  
pandemia, del Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”,  
Urcu-Arequipa, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

**Corihuaman Chire, Dina Elizabeth (ORCID: 0000-0002-1183-9691)**

**ASESORA:**

**Dra. Silva Narvaste, Bertha (ORCID: 0000-0002-2926-6027)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones pedagógicas**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se la dedico a mi familia, a mis padres por ser mi guía y luz en mi camino, a mi esposo, a mi hijo, quienes son mi motivación y apoyo para lograr mis metas; porque su aliento, decencia y humildad me impulsan noblemente a seguir avanzando en mi vida profesional.

### **Agradecimiento:**

Agradezco a Dios, por brindarme salud, fortaleza y guiar mis pasos en la vida para culminar mis proyectos, A todas las personas que me han orientado, guiado, alentado contribuyeron para la culminación de mi trabajo. Mi agradecimiento especial a la Dra. Bertha Narvaste Silva por aclarar siempre mis dudas y compartir sus conocimientos para cumplir esta meta

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento:	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Operacionalización de las variables	17
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de acopio de información, validez y confiabilidad	21
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	26
4.1. Resultados descriptivos	26
4.2. Contrastación de resultados	31
V. DISCUSIÓN	38

VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	53

## Índice de tablas

<b>Tabla1</b> <i>Ficha tecnica del instrumento del cuestionario Métodos Activos</i> .....	22
<b>Tabla2</b> <i>Ficha tecnica del instrumento del cuestionario Estrategias de Aprendizaje</i> .....	23
<b>Tabla3</b> <i>Validez de contenido del instrumento Métodos Activos</i> .....	24
<b>Tabla4</b> <i>Validez de contenido del instrumento Estrategias de Aprendizaje</i> .....	24
<b>Tabla5</b> <i>Criterios de valoración del Alpha de Cronbach</i> .....	25
<b>Tabla6</b> <i>Prueba de confiabilidad del instrumento de acopio de información</i> .....	25
<b>Tabla7</b> <i>Prueba de confiabilidad del instrumento de acopio de información</i> .....	25
<b>Tabla8</b> <i>Método activos de enseñanza y estrategia de aprendizaje</i> .....	26
<b>Tabla9</b> <i>Método lúdico o de juego de enseñanza y estrategia de aprendizaje</i> .....	28
<b>Tabla10</b> <i>Método socializado y estrategia de aprendizaje</i> .....	29
<b>Tabla11</b> <i>Método del descubrimiento guiado y estrategia de aprendizaje</i> .....	30
<b>Tabla11</b> <i>Pruebas de normalidad</i> .....	31
<b>Tabla13</b> <i>Correlación entre métodos activos de enseñanza y estrategias de aprendizaje</i> .....	33
<b>Tabla14</b> <i>Correlación entre método lúdico o de juego de enseñanza y estrategias de aprendizaje</i> .....	34
<b>Tabla15</b> <i>Correlación entre método socializado y estrategias de aprendizaje</i> .....	35
<b>Tabla16</b> <i>Correlación entre método del descubrimiento guiado y estrategias de aprendizaje</i> .....	36
<b>Tabla17</b> <i>Prueba de confiabilidad del instrumento de acopio de información</i> ¡Error! <b>Marcador no definido.</b>	

**Tabla18** *Prueba de confiabilidad del instrumento de acopio de información* ¡Error!  
**Marcador no definido.**

**Tabla17** *Prueba de confiabilidad del instrumento de acopio de información* ..... 86

**Tabla18** *Prueba de confiabilidad del instrumento de acopio de información* ..... 86

## Índice de figuras

<b>Figura1</b> <i>Método activos de enseñanza y estrategia de aprendizaje .....</i>	27
<b>Figura2</b> <i>Método lúdico o de juego de enseñanza y estrategias de aprendizaje ..</i>	28
<b>Figura3</b> <i>Método socializado y estrategias de aprendizaje .....</i>	29
<b>Figura4</b> <i>Método del descubrimiento guiado y estrategias de aprendizaje .....</i>	30



## Resumen

La investigación titulada “Métodos activos y estrategias de aprendizaje en tiempo de pandemia, del Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021”, tuvo por objetivo general: Determinar de qué manera los métodos activos se relacionan con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen. El enfoque fue cuantitativo con tipo básico, con diseño no experimental de corte transeccional de tipo correlacional y descriptivo, la población y muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. La técnica de acopio de datos fue encuesta y el instrumento fue el cuestionario obteniendo por resultados para la variable métodos activos en el nivel alto 90,6%, frente a la variable estrategias de aprendizaje en nivel alto un 96,9%. Además, se obtuvo un coeficiente rho de Spearman moderadamente positivo equivalente a 0.696 (69.6%) con una significancia bilateral de 0.000, que es menor que la significancia máxima de 0.05 (5%). Por lo que se concluye que los métodos activos se relacionan directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen.

**Palabras clave:** métodos activos, estrategias de aprendizaje, pandemia, método lúdico, juego de enseñanza.

## Abstract

The research entitled "Active methods and learning strategies in times of pandemic, of the Parish College" Nuestra Señora del Carmen ", Uraca-Arequipa, 2021", had the general objective: To determine how active methods are related to strategies of learning in times of pandemic in the Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen. The approach was quantitative with a basic type, with a non-experimental design of a cross-sectional correlational and descriptive type, the population and sample consisted of 32 students. The data collection technique was a survey and the instrument was the questionnaire, obtaining results for the variable active methods at the high level 90.6%, compared to the variable learning strategies at the high level, 96.9%. Furthermore, a moderately positive Spearman rho coefficient equivalent to 0.696 (69.6%) was obtained with a bilateral significance of 0.000, which is less than the maximum significance of 0.05 (5%). Therefore, it is concluded that active methods are directly and significantly related to learning strategies in times of pandemic at the Nuestra Señora del Carmen Parish School.

**Keywords:** active methods, learning strategies, pandemic, playful method, teaching game.

## I. INTRODUCCIÓN

En este siglo, las innovaciones tecnológicas y los nuevos pedidos informáticos que proporciona internet han propiciado nuevos canales de información y comunicación, y el valor de la información y el conocimiento está aumentando (Martínez, 2008). Hasta el momento, el método activo en el proceso de enseñanza ha sido una respuesta a la amplitud y calidad de la educación, entendida esta última como la implementación de un proceso de enseñanza efectivo (Espejo, 2016). Por otro lado, la educación a distancia es un método educativo, y también puede ser considerada como una estrategia educativa, que permite que factores como el tiempo y el espacio, y la ocupación o nivel de los participantes no afecten el proceso de enseñanza (García, 2001).

En el contexto global, la educación a distancia se ha desarrollado con el surgimiento de nuevas teorías de aprendizaje, especialmente el surgimiento del constructivismo, que considera el aprendizaje como personas que construyen conocimiento, absorben y se adaptan a nuevos cursos (aprendizaje incremental) y son capaces de utilizar la información y el conocimiento. así como las tecnologías de la comunicación (TIC) como intermediario tecnológico (Martínez, 2008), y el desarrollo del concepto de aprendizaje activo de la escuela es una historia emocionante, considerando que este no es un fenómeno homogéneo, sino una tendencia actual, dependiendo del país y educador involucrado, se pueden encontrar muchas tendencias. Inicialmente podemos distinguir entre el nuevo movimiento educativo en Europa (nuevas escuelas) y el nuevo movimiento educativo en los Estados Unidos, es decir, la educación progresiva. Lo más probable es que siempre haya profesores destacados que utilicen estas estrategias de enseñanza en el aula, incluso de forma intuitiva y sin campañas didácticas explícitas. Sin embargo, si intentamos rastrear los antecedentes del discurso, primero lo descubriremos en Estados Unidos, lo que probablemente esté relacionado con la influencia del movimiento educativo progresista. Por tanto, es muy interesante que incluso a principios del siglo XX, hubo algunas iniciativas educativas experimentales que intentaron utilizar la idea de la educación progresiva (Espejo, 2016).

En el contexto local, con la llegada de la pandemia a Perú, el gobierno ha dispuesto para el año fiscal 2020, la educación a distancia por medio de “Aprendo en casa”, la misma que no ha sido implementado en su totalidad en vista que no todos los estudiantes cuentan con dispositivos electrónicos a fin de recibir las clases, los estudiantes más perjudicados, han sido de las zonas rurales, la diferencia de acceso es más pronunciada, pero el índice de penetración de la línea telefonía móvil supera un 80%. Dependiendo de dónde viva, la forma en que estudio en casa refleja que tienen una infraestructura básica de aprendizaje. En las zonas rurales, la oportunidad de estudiar en casa aumentó al 90,3%, por otro lado en las zonas urbanas el índice fue del 96,2%, lo cual es alto en ambos casos, pero el uso de herramientas de acceso diferenciado puede no lograr el mismo efecto (INEI, 2021). Es aquí donde nace el interés de desarrollar la presente investigación con el propósito de evidenciar la utilidad de los métodos activos de enseñanza y su incidencia en las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de estudiantes de 5° grado de secundaria del Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, en la localidad de Uraca, Arequipa, durante el año 2021.

De lo dicho se plantea por problema general de la investigación: ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia, de los estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021?, asimismo, se plantearon los problemas específicos: 1.- ¿De qué manera el método lúdico o juego de enseñanza se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes del 5° grado de secundaria ,Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021? 2.- ¿De qué manera el método socializado se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes del 5° grado de secundaria en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021? 3.- ¿De qué manera el método del descubrimiento guiado se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes del 5° grado de secundaria en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021?

En la misma línea se plasma la justificación teórica, se justifica en vista que con los resultados de la investigación se pretende aportar con nuevos datos

actualizados respecto a las teorías existentes sobre los métodos activos y estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia COVID 19, en la misma revista justificación práctica, en vista que la investigación servirá como antecedente de investigación a futuros investigadores, estudiantes y educadores, asimismo encuentra justificación social, en vista que involucra al sector educación, englobando a padres de familia, estudiantes, educadores, a quienes servirá como guía la presente investigación.

Seguidamente se plantea el objetivo general de la investigación: Determinar la relación que existe entre los métodos activos y las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes de 5° grado de educación secundaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021, en la misma línea se plasmas los objetivos específicos del estudio: 1.- Precisar de qué manera el método lúdico o juego de enseñanza se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes de 5° grado de educación secundaria, en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021. 2.- Determinar de qué manera el método socializado se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes de 5° grado de educación secundaria en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021. 3.- Describir de qué manera el método del descubrimiento guiado se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021

Por último, se plantean la hipótesis general de la investigación: Hipótesis general: Los métodos activos se relacionan directamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes de 5to grado de secundaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021., del mismo modo se plasman las hipótesis específicos: 1.- El método lúdico o juego de enseñanza se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021. 2.- El método socializado se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes de 5to grado del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021. 3.-Existe relación del método del

descubrimiento guiado y las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia de los estudiantes de 5to grado del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente se plasmaron los antecedentes que dieron fundamento teórico a nuestra investigación, iniciando con los antecedentes nacionales, conforme a la investigación desarrollada por Alfaro (2020), en su investigación titulada " *Las estrategias de enseñanza y gestión de aprendizaje en aula en docentes universitarios de la universidad de San Martín de Porres* ". Su principal objetivo es "determinar si las estrategias de enseñanza de los docentes de la Universidad de San Martín de Porres en 2019 están relacionadas con la gestión del aprendizaje". El tipo de investigación es cuantitativo en términos de descriptividad y relevancia. El total está compuesto por 467 profesores universitarios de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, y la muestra está compuesta por 75 profesores universitarios. La tecnología utilizada es una encuesta y la herramienta utilizada es un cuestionario. En resumen, se determina que la estrategia docente de los docentes universitarios de San Martín de Porres está significativamente relacionada con la gestión del aprendizaje en el aula, con un valor de relación de  $r = 0.799$  (correlación altamente positiva), y la significancia es menor al nivel esperado. de 0,000 ( $p < 0,05$ ).

En la misma línea, Valencia (2019), en su investigación sobre los " *Métodos positivos y problemas de aprendizaje para estudiantes de primer año de secundaria, 2019*". Propuso analizar la relación entre los métodos activos y los problemas de aprendizaje de los estudiantes como objetivo general de investigación. El tipo de investigación es puramente teórica y el grado de correlación es de diseño no experimental. El total está compuesto por 1729 estudiantes, de los cuales 185 se utilizan como muestra, yo utilizo cuestionarios como herramienta de recolección de información. Más importante aún, los métodos activos están directamente relacionados con las discapacidades del aprendizaje. De la premisa anterior, se puede decir que el método activo es una estrategia de aprendizaje que optimiza el conocimiento de los estudiantes.

Por otro lado, Eca (2020) , en su estudio titulado métodos musicales positivos en la enseñanza musical. El principal objetivo que planteo es "analizar los

métodos musicales positivos utilizados por los profesores de la Universidad Nacional de Música de Lima en la enseñanza musical, 2020". Con enfoque cualitativo de tipo básica, exploratoria e interpretativa, de diseño fenomenológico. La población y muestra está compuesta por 7 docentes que imparten docencia en la Universidad Nacional de Música. Las entrevistas se utilizan como técnica y las herramientas utilizadas son guías y grabaciones de entrevistas semiestructuradas. Con todo, los profesores del Conservatorio Nacional de Música han realizado una excelente investigación sobre interpretación musical y educación musical, esta es una formación diferente para todos y está relacionada con el tiempo de estudio. De los 7 profesores entrevistados, solo dos tenían formación técnica formal en métodos musicales positivos de una manera específica. Otros profesores tienen un conocimiento empírico del método o aprenden a través de la experiencia docente.

Además, Montoya (2019), en su estudio titulado *"Las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria en instituciones educativas privadas de la región de Chorrillos"*. Propuso como objetivo principal "analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria y la comprensión lectora. institución educativa específica es en el distrito de Chorrillos. El tipo de investigación es básico y tiene un diseño descriptivo relacionado. Su población incluye 69 estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos, de los cuales 60 estudiantes se identifican como mostrando. Se utilizaron como técnicas la escala de estrategia de aprendizaje de José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico y el Test de Comprensión Lectora (DET) de Delgado, Escura y Torres. Con todo, existe una relación estadística significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado en instituciones educativas privadas de la región de Chorrillos.

Asimismo, Fernández (2017) , en su investigación denominado "La incidencia del enfoque participativo activo en la satisfacción del estudiante suplementario de matemáticas de la Universidad Nacional de Callao, 2016". El objetivo principal que propongo es "determinar cómo el enfoque participativo activo afecta la satisfacción de los estudiantes en el primer ciclo del curso complementario de coeficientes de matemáticas de 2016 en la Universidad Nacional de Callao,



2016". Con base en el diseño transversal no experimental del tipo de investigación, la población y muestra están compuestas por 61 estudiantes. La tecnología utilizada es una encuesta y la herramienta utilizada es un cuestionario. La conclusión es que la enseñanza participativa activa tiene una mayor incidencia de satisfacción, entre las cuales la enseñanza participativa activa tiene un mayor nivel de ventaja, y la satisfacción de los estudiantes con los cursos complementarios de matemáticas es suficiente en la Universidad Nacional de Callao, 2016.

Seguidamente, plasmaron los antecedentes internacionales, indicando el estudio desarrollado por Salazar y Heredia (2019), en su artículo titulado "*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de medicina*". Su objetivo principal es "determinar la relación entre los estudiantes de medicina de una universidad nacional autónoma y determinados aspectos relacionados con el rendimiento académico". El método de investigación es cuantitativo y de correlación, y se establece un modelo de regresión lineal. La población y muestra está compuesta por 135 estudiantes que se encuentran en el segundo y tercer año de su carrera y tienen entre 20 y 27 años. La herramienta utilizada es CEVEAPEU. La conclusión es que es necesario separar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina por titulación, comprender las variables que mejor lo explican y verificar que la EA es un fenómeno afectado por múltiples variables que se influyen mutuamente.

Por otro lado, Freiberg et al. (2017) en su artículo titulado "*Métodos y estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios*". Su principal objetivo es "analizar el impacto de las aulas virtuales con la plataforma Moodle en el proceso de aprendizaje, recolectar datos de los estudiantes de secundaria general del Colegio Marco Vicuña Domínguez y utilizarlos para diseñar aulas virtuales con la plataforma Moodle". El diseño de la investigación está interrelacionado. La población y muestra estuvo constituida por 438 estudiantes universitarios de diferentes ocupaciones, con edades comprendidas entre los 19 y los 36 años. La tecnología utilizada es una encuesta y la herramienta utilizada es un cuestionario. La conclusión es que, según las variables sociodemográficas y académicas, existen diferencias significativas en determinadas dimensiones de estilos y estrategias, y

existe una correlación significativa entre determinadas estrategias y la cantidad de recursos técnicos utilizados por los estudiantes.

De otro modo, Rodríguez y Espinoza (2017), en su artículo titulado "*Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en el entorno virtual de estudiantes universitarios*". Su principal objetivo es "determinar las características de las estrategias de aprendizaje que utilizan los jóvenes de nivel medio y superior y sus métodos de trabajo colaborativo en un entorno virtual". El tipo de investigación es una investigación cuantitativa post-mortem con un nivel de alcance descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 150 sujetos de nivel económico medio que fueron seleccionados al azar de diversas instituciones educativas en Mazatlán, Sinaloa, México. La tecnología utilizada es una encuesta y la herramienta utilizada es un cuestionario. En definitiva, se constata que en estos dos grupos se ha reconocido el desarrollo de algunas habilidades y habilidades para el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo en medios virtuales, pero también muestra que estas habilidades no se han mejorado del todo. En el campo de la educación se desperdician las características de la nueva generación como nativos digitales, y se desperdician los métodos naturales hechos por los más jóvenes en el ámbito de la tecnología. En el caso de los adolescentes mayores del nivel universitario, los docentes en entornos virtuales carecen del apoyo de mentores.

Por otro lado, Miramontes et al. (2019), en su estudio titulado "*Estrategias de aprendizaje en educación a distancia*". Su principal objetivo es "desarrollar una propuesta estratégica que ayude a mejorar el desempeño académico de los estudiantes que participan en programas de educación a distancia y reducir los fracasos y deserciones para promover la labor educativa de los docentes". Empleo el enfoque cualitativo de la investigación, y para acopiar datos empleo por técnica a la observación y por instrumento utilizó la revisión documentaria y bibliográfica. Como conclusión se tuvo que, la educación a distancia ofrece ventajas que las modalidades de estudio tradicional no podrían obtener, como la reducción de costos en infraestructura física y gastos operativos, haciendo que el dinero se concentre en capacitar y contratar mejores maestros, generando un camino hacia la verdadera sociedad de la tecnología y conocimiento. No obstante, existen también problemas, como profesores con poca capacitación que no poseen las actitudes y

habilidades para hacer un uso ético y eficiente de la modalidad educativa a distancia, asimismo, existe mucha reprobación de cursos, generando una deserción escolar, lo cual es un problema no solo del alumno sino también del avance de la sociedad.

Asimismo, Jerónimo et al. (2020), en su estudio titulado "*Estrategias de estudios de pregrado y posgrado de Colombia*". Su objetivo principal es "determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de pregrado y posgrado en educación, y ver si se desarrolla su uso en el proceso de formación". El tipo de investigación son los estudios de caso. La población y la muestra incluyeron 534 estudiantes, 265 hombres y 269 mujeres. La herramienta utilizada es el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios (Ceveapeu). En el análisis final, los estudiantes de pregrado y posgrado en el campo de la educación rara vez usan estrategias metacognitivas; estas estrategias afectan su propia comprensión de las condiciones bajo las cuales ocurre el aprendizaje, y las debilidades de usar estas estrategias limitan el significado del aprendizaje.

En esta parte se desarrollaron las teorías relacionadas a la variable métodos activos de la enseñanza, conforme sostuvo Permiten que cada alumno aprenda de acuerdo con sus propias características, lo que se refleja en sus habilidades, preferencias y niveles de interés de desarrollo (Hallo, 2013, p. 83). Seguido se desarrollan las teorías relacionadas a la dimensión "Método lúdico o de juego de enseñanza", de esta manera, los pasatiempos innatos de los juegos de los niños pueden guiarse de manera constructiva y pueden aprender mientras disfrutan y se divierten. Permite aprender a través de juegos y muchas actividades interesantes y amenas interesantes, que pueden incluir contenidos, temas o mensajes en el curso, que deben ser utilizados por el profesor de manera competente. Los primeros tres a seis años de competencia deben tener un sentido de movimiento y sensibilidad, entre las edades de siete y doce, ser imaginativo y bueno en la comunicación, ser científico en la adolescencia competitiva, elegir juegos formativos y ajustarse a los valores educativos (Hallo, 2013, p.33). En la misma línea, los métodos activos implican experiencia emocional, transición hacia el yo, independencia y autorregulación, y estrategias de adquisición para aprender (Blanco et al., 2013, p.

150). Asimismo, el método activo es el desenlace de combinar estrategias universales de enseñanza, con elementos que están orientados a la particularidad de aquellos alumnos que tienen diversos ritmos de aprendizaje. Fue dado por un conjunto de un trio de estudiosos especialistas en Lenguaje, quienes generan materiales acompañan y capacitan a los docentes en la aplicación y planificación de esta metodología de aprendizaje (Red educativa Creemos, 2021). Además, Blanco, et al., (2014), menciona que, estos métodos son ejercidos cuando las actividades de los profesores animan a los alumnos a desempeñar un papel de liderazgo en su aprendizaje, a través de su participación responsable, la reflexión sobre la resolución de problemas en condiciones reales y simuladas, las actividades creativas y el trabajo en grupo. Además, Gértrudix (2016), pensar que este método implica aprender en un sistema educativo, en el que los estudiantes pueden controlar parcialmente su proceso de aprendizaje, aprendiendo más activamente a su favor, y además permitir que los educadores reflexionen más sobre su pedagogía, asumiendo un incentivo continuo para seguir mejorando la enseñanza y proceso de aprendizaje, el rol del docente se actualizará y se convertirá más en una guía para establecer metas, resolver dudas, simplificar el proceso de aprendizaje y brindar atención personalizada.

En la misma se desarrollan las teorías sobre la dimensión 1 Método socializado, Es una forma positiva para que docentes y estudiantes formen grupos de estudio y se comuniquen directamente entre sí para lograr: trabajo conjunto, participación colectiva, participación cooperativa, responsabilidad colectiva, asistencia mutua y toma de decisiones colectivas (Hallo, 2013, p. 34). Además, se señala que este método genera que el estudiante aprenda a adoptar actitudes de una sociedad determinada, llegando a ser socialmente competente, donde desarrollaría habilidades para permitirse funcionar emocional, social e intelectualmente en el entorno escolar (Robson, 2012, p. 1). Igualmente, este método posee el objetivo principal de una integración social, desenvolver la aptitud de trabajo en equipo y sentir de comunidad, al igual que desarrollar ciertas actitudes de respeto hacia otros individuos, siempre sin descuidar la individualización (Guamán, 2020, p.3). Según la **Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte (2011)**, este método socializador se desarrollaría de forma

correcta al empujar al compromiso compartido y poder realizar tareas en común, generando así un clima colaborativo y empático; donde su metodología es caracterizada por intercambio y estimulación con demás estudiantes sobre tareas y opiniones, promoviendo la tolerancia, corresponsabilidad y equilibrio emocional; además de realizarse en relación con las principales concepciones del saber interdisciplinar, desempeñándose en las aulas con procesos de creación de actitudes, relaciones y modalidades de comprender en la multiplicidad cultural de la comunidad y clase educativa. De igual manera se describen las teorías relacionadas a la dimensión 2 Método del descubrimiento guiado en el método de descubrimiento guiado, los estudiantes tienen derecho a participar en todos los proyectos, actividades de planificación, ejecución y evaluación del proceso de formación (Hallo,2013, p.34). Asimismo, se trata un método que se basado en el enfoque comunicativo de una lengua, promoviendo la adquisición de una lengua como su conciencia lingüística, siendo principal el aprender mediante una exploración motivada por la curiosidad donde el docente, en vez de explicar un problema o brindar un contenido concluido, necesita proporcionar el material adecuado donde mediante la comparación, observación y análisis se pueda descubrir algo en forma activa. (Almeida, 2012, p. 4). De igual manera, el Instituto de Tecnología de Massachusetts (2018), lo define como un entorno de aprendizaje y enseñanza donde el alumnado participa de forma activa al descubrir los conocimientos, facilitando un aprendizaje profundo en base de la comprensión fundamental, donde muchas veces se ve un problema conforme a perspectivas múltiples. En adición, según, este método sería responsabilidad del profesorado, el cual diseñaría las preguntas que conducirían a la indagación y respuestas correctas generadas por el alumnado, con lo cual el docente confía en la capacidad cognitiva del estudiante, estando dispuesto a esperar las respuestas todo el tiempo que el estudiante necesita para obtenerla, con lo cual los estudiantes, al hacer pequeños descubrimientos, aquello lo llevaría a descubrir ciertos conceptos, y en todo caso exista diversidad de respuestas del alumnado, se deberán realizar sus ajustes para estar en lo correcto (Martínez , 2003, p.1 ).

Por otro lado, se desarrollan las teorías referidas a la variable Estrategia de aprendizaje, donde una estrategia sería “un evento mental llevado a cabo por el

alumno para lograr algún objetivo deseado, como recordar algún hecho” (Seifert,1993, p.1). Según la Universidad Estatal a Distancia por intermedio de su Centro de Capacitación en Educación a Distancia, (en adelante, UNED-CECED, 2021), indico son guías flexibles y conscientes para lograr los objetivos marcados en la ruta de aprendizaje. Para ayudar, debes definir el programa según el origen de la estrategia. Esta estrategia de aprendizaje pretendería emplear la evaluación para ayudar a los grupos o instituciones a aprender de forma rápida en un plan de estudios completo, permitiendo adaptar tales estrategias conforme los objetivos de aprendizaje y preferencias de instrucción de los docentes (BSU, 2000). Por otro lado, manifestaron que las estrategias de aprendizaje “implican efectuar actividades, operaciones o planes dirigidos a lograr metas de aprendizaje; por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo a conseguir” (Valle et al., 1998, p. 56). En la misma se describe las teorías respecto a la dimensión Estrategias generales de adquisición de conocimientos, son un programa o secuencia de planificación orientada a lograr los objetivos de aprendizaje, y un programa específico en la secuencia se denomina estrategia de aprendizaje (Herrera, 2009, p. 2). Asimismo, se le define como todo recurso o procedimiento que planificado y conscientemente emplea el docente para generar los aprendizajes deseados, siendo igualmente el producto de las actividades creativas, constructivas y experimentales de los docentes, siendo pensadas con anterioridad al ejercer la enseñanza, flexible y dinámico de acuerdo al momento y circunstancias de acción (Londoño, et al. ,2010, p.22). Igualmente, se señala que sería una manera organizada e inteligente de resolver problemas de aprendizaje; además de ser un conjunto finito de accionar no secuenciado estrictamente que conlleve a cierto nivel de libertad, pero ejecutarlo no garantizaría como consecuencia un resultado óptimo (Latorre & Seco, 2013, p. 15). También se les conoce como los pasos a seguir tomados por los estudiantes para poder mejorar su aprendizaje, lo cual ayudaría en ellos mismos a controlar su propio aprendizaje debido al desarrollo de habilidades lingüísticas, incrementar la confianza y motivación en sus procesos de aprendizaje (Shi, 2017, p. 24).

Seguido se plasmaron las teorías sobre la dimensión Estrategias de autoevaluación y autorregulación, donde la autoevaluación del desempeño escolar suele ser uno de los procesos iniciales de autorreflexión, que implica comparar la información monitoreada con ciertas metas educativas específicas. El proceso de atribución causal juega un papel básico en el autorreflexión, porque la atribución del fracaso escolar y la disminución de la capacidad cognitiva traerá reacciones negativas e inversión insuficiente en el trabajo académico. Asimismo, el término aprendizaje autorregulado proviene del entorno académico y se refiere específicamente al aprendizaje escolar (Berridi y Martínez, 2017, p. 90-91). Además, se sostiene que esta estrategia dirigida por los estudiantes permite que ellos mismo se adueñen de su propio aprendizaje, con lo cual poseen más posibilidades de desarrollar atribuciones internad, sentimiento de empoderamiento y sentimiento de autonomía debido al brindarles el papel del liderazgo de su propia educación por parte del docente (Dyer, 2016, p.1). Zimmerman (1989) propuso este concepto, que definió como el grado en que los estudiantes participan en la metacognición, la motivación y la conducta en el proceso de aprendizaje. En otras palabras, los pensamientos, sentimientos y comportamientos que producen los estudiantes les permiten alcanzar las metas de aprendizaje que se proponen. Además, lo definen como un proceso donde participan sentimientos y pensamientos autogenerados de forma cíclica para cumplir con determinadas metas individuales; donde un estudiante autorregulado en su aprendizaje afrontaría sus resultados en el colegio como consecuencia a su esfuerzo, ayudando a su vez a poder identificar el origen de sus errores, pudiendo de esa forma poder reorganizar su perfil estratégico del aprendizaje (Berridi & Martínez, 2016, p.92). Esto se realiza cuando los estudiantes realizan sus tareas, regulan factores individuales, establecen metas, monitorean y autoevalúan su progreso, y evalúan la autoeficacia para seguir aprendiendo, crenado con ello un ambiente positivo para ellos mismo; todo ello con un fin de poder cumplir con las metas propias, conforme una visión recíproca y trádica (de la Fuente, 2017).

En esta parte se describen las teorías relacionadas a la dimensión Estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje, Torija (2018), los factores contextuales serían todos los elementos

psicológicos, físicos y sociales que enmarcan el accionar y comportamiento de todo individuo, siendo imposible aislar los distintos factores para manejarlo. Esta estrategia de aprendizaje autónomo promueve la autogestión y el autoeducación del conocimiento, y desarrolla áreas de acción suficientes para que las estrategias cognitivas y metacognitivas suficientes dominen las habilidades de pensamiento de nivel superior. Por otro lado, el aprendizaje autónomo requiere autorregulación, utiliza la inteligencia y el aprendizaje social como medio para planificar, controlar y mejorar los planes de evaluación, promover estrategias de aprendizaje y promover la reflexión consciente sobre los métodos de aprendizaje (Chica, 2010, p. 170). Según la Universidad Estatal a Distancia (en adelante UNED, 2005), esta estrategia permitiría contribuir a que se utilice una gestión eficiente del tiempo para revelar los requisitos de cada materia y crear el entorno de aprendizaje más adecuado. Elementos que ayudan a mejorar la efectividad del proceso de aprendizaje.

Seguido se desarrollan las teorías sobre la dimensión Estrategias para el manejo de recursos educativos, se trata de un recurso educativo que representa un apoyo pedagógico que reforzaría el actuar de los docentes, optimizando y facilitando su proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello mediante material audiovisual, soportes físicos, medios didácticos informáticos y más, proporcionando una ayuda en el aula para desarrollar la práctica de las clases que generalmente deberían motivar y despertar interés del alumnado para fortalecer lo aprendido (Vargas, 2017). Asimismo, se señala que serían recursos producidos con un propósito de ayudar en el desarrollo de sus labores de aprendizaje, siendo adecuado para aprender si ayudase al aprender contenido conceptual, adquirir habilidades procedimentales y a poder mejorar los valores y actitudes de los estudiantes (Zapata, 2012, p.1). En la misma línea, la Universitat de Valencia (2016), lo define como cualquier material que facilite al profesor la realización del trabajo: le ayuda a explicarse mejor, para que el conocimiento se transmita con mayor claridad a los alumnos. Por otro lado, constituyen un conjunto de estrategias de apoyo que contienen diversos tipos de recursos que ayudan a lograr las mejores tareas. El propósito es sensibilizar al alumno a lo que quiere aprender. Esta conciencia de aprendizaje combina tres aspectos: motivación, actitud y emoción. La mayoría de los autores que trabajan en este campo han demostrado la



importancia de la motivación emocional en el comportamiento estratégico. Todos están de acuerdo en que las motivaciones, intenciones y objetivos de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje específicas (González, 2021). En la misma línea, lo definen como un conjunto de métodos de ayuda incluyendo distintas clases de ayudas logrando contribuir a que resuelva la tarea de buena forma, teniendo por finalidad sensibilizar al alumnado con lo que aprendería, integrándose las actitudes, motivaciones y afecto (Valle, et al. ,1998, p. 62). Asimismo, esta estrategia sirve para gestión de los recursos educativos para que los estudiantes puedan adquirir habilidades para lograr los objetivos propuestos (UNED, 2005, p.7).

Finalmente, se describen las teorías relacionadas a la dimensión Estrategias específicas de la disciplina de estudio, donde se refiere al conocimiento que las personas tienen sobre su propio proceso cognitivo. En este sentido, la metacognición y su proceso de autorregulación constituyen el componente central de la realización del pensamiento crítico de los estudiantes (Tamayo, et al. ,2015, p. 112). Además, la presente estrategia específica llega a “contribuir a conseguir procesos de aprendizaje eficientes en el área particular de estudio” (UNED,2005, p.7). Igualmente, indican que resultan ser específicos en algún área de conocimiento, pudiendo ser para resolver problemas matemáticos, analizar críticamente textos históricos, experimentar en los laboratorios, explicaciones científicas; siendo su aplicación y adquisición propia de determinada disciplina correspondiente (Latorre & Seco ,2013, p.14).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Se empleó al enfoque cuantitativo, Hernández et al. (2014), dicho enfoque se utilizan la recopilación de los datos para poder comprobar si la hipótesis que se planteó establece o no pautas de comportamientos y prueba así teorías, todo en base de un análisis estadístico y medición numérica.

##### **Diseño de investigación**

Según, Hernández y Mendoza (2018), Se señala que el diseño cuantitativo de la investigación es un plan o estrategia formulada para obtener la información (datos) que requiere la encuesta, con el fin último de responder satisfactoriamente al enunciado de la pregunta.

La investigación tiene un diseño de investigación descriptivo, no experimental, transversal y relevante, según Hernández, et al. (2014), indica son diseños que en las que no se manipulan las variables, y solo se observa los hechos, fenómenos, para así ser analizados. Asimismo, Sánchez et al, (2018), indica que el diseño transversal “toma en cuenta una o varias muestras en un momento determinado” (p. 55).

Las investigaciones de diseño no experimental son estudios realizados sin manipulación deliberada de variables, en los que los fenómenos solo se observan en su entorno natural para su análisis (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño transversal causal relevante es una investigación que describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado, ya sea en términos de correlación o en función de causalidad (Hernández y Mendoza, 2018).

Por tanto, el diseño de la investigación es: no experimental, de tipo descriptivo, con corte transversal.

### 3.2. Operacionalización de las variables

#### Definición conceptual

**Variable 1: Métodos activos.** - Permiten aprender de acuerdo a las características de cada alumno, reflejado en sus habilidades, preferencias y niveles de interés evolutivo (Hallo, 2013).

**Variable 2: Estrategias de aprendizaje.** - Son guías flexibles y conscientes para lograr los objetivos marcados en la ruta de aprendizaje. Como auxiliar, responsable de definir los pasos según la naturaleza de la estrategia (CECED-UNED, 2021).

#### Definición operacional

**Variable 1: Métodos activos.** - Son aquellas metodologías que desarrollan los alumnos con la finalidad de alcanzar un óptimo aprendizaje.

**Variable 2: Estrategias de aprendizaje.** - Implica la realización de actividades, operaciones o planes orientados al logro de las metas de aprendizaje; por otro lado, tienen características conscientes e intencionales, en las que los estudiantes participan en el proceso de toma de decisiones para adaptarse a las metas a alcanzar (Valle, et al., 1998).

### 3.2.1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>X= Métodos activos enseñanza</b>	Permiten aprender de acuerdo a las características de cada alumno, reflejado en sus habilidades, preferencias y niveles de interés evolutivo (Hallo, 2013).	Son aquellas metodologías que desarrollan los alumnos con la finalidad de alcanzar un aprendizaje óptimo	X1. Método lúdico o de juego de enseñanza socializado X2 Método socializado	X1.1. Juegos vivenciales X1.2. Juegos dinámicos X2.1. Trabajo mancomunado X2.2. Participación corporativa X2.3. Participación cooperativa X2.4. Responsabilidad colectiva X2.5. Ayuda mutua X2.6. Toma de decisiones grupales X3.1. Planificación X3.2. Programación		Siempre=3 puntos A veces=2 puntos Nunca=1 punto Bueno =16-20 puntos Regular=11-15 puntos Malo= 0-10 puntos

				X3. Método del descubrimiento guiado	X6.2. Ejecución del proceso X6.3. evaluación del proceso pedagógico y educativo	
<b>Y=</b>	Son guías flexibles y conscientes para lograr los objetivos marcados en la ruta de aprendizaje. Como auxiliar, responsable de definir los pasos según la naturaleza de la estrategia (CECED-UNED, 2021).	Implica la realización de actividades, operaciones o planes orientados al logro de las metas de aprendizaje; por otro lado, tienen características conscientes e intencionales, en las que los estudiantes participan en el proceso de toma de decisiones	la de	Y1. Estrategias generales de adquisición de conocimientos o de autoevaluación y autorregulación	Y1.1. Estrategias de reproducción Y1.2. Estrategias de organización Y2.1. Estrategias asociadas a procesos cognoscitivos Y2.2. Estrategias asociadas a procesos motivacionales y emocionales Y3.1. Estrategias para la administración del tiempo Y3.2. Estrategias para el acondicionamiento del medio ambiente Y3.3. Estrategias para satisfacer los requerimientos de la materia	Siempre=3 puntos A veces=2 puntos Nunca=1 punto Eficiente=49-81 Regular=38-48 Deficiente=27-37

---

para adaptarse a las metas a alcanzar (Valle, et al., 1998).

Y3.4. Estrategias para aprovechar el apoyo del equipo docente

Y3.5. Estrategias para aprovechar los servicios de la institución

Y4. Estrategias para el manejo de recursos educativos

Y4.1. Estrategias para el manejo de materiales de escritorio

Y4.2. Estrategias para el manejo de los recursos tecnológicos

Y5. Estrategias específicas de la disciplina de estudio

Y5.1. estrategias de pensamiento critica

---

Fuente: Elaboración Propia

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

A efectos del estudio como población se han considerado a 32 estudiantes del Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, asimismo, **Hernández et al. (2014)**, indica que la población viene a ser un conjunto de los elementos con características similares.

#### **3.3.2. Muestra**

Estuvo conformado por 32 estudiantes del 5° grado de educación secundaria del Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, igualmente Hernández et al. (2014), plantearon sobre la muestra es un subgrupo del universo o la totalidad del que se recopilan los datos, y debe ser representativo de ese subgrupo.

#### **3.3.3. Muestreo**

Se empleó el muestreo no probabilístico, de modo intencional, de tipo censal. Asimismo Hernández, et al. (2014) refieren que la muestra es un subgrupo del universo o la totalidad del que se recopilan los datos, y debe ser representativo de ese subgrupo.

El muestreo no probabilístico de tipo censal se emplea cuando la población es reducida y mínima por lo que se considera en su totalidad a la población como muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de acopio de información, validez y confiabilidad**

#### **3.4.1. Técnicas de acopio de información**

La técnica de acopio de datos fue la encuesta, según Sánchez, et al. (2018), definen a la encuesta como un procedimiento en la cual se utilizó un instrumento de acopio de datos está formado por una serie de preguntas, reactivos, para acopiar datos.

### 3.4.2. Instrumento de acopio de información

En esta investigación se utiliza como herramienta el cuestionario, que se define como un conjunto de ítems relacionados con una o más variables a medir (Hernández et al, 2014).

Para medir la variable Métodos activos se aplicó un cuestionario estructurado en base a la escala de Likert de 16 ítems, con opciones politómicas: Nunca: 1, A veces: 2, y Siempre: 3.

**Tabla1**

*Ficha técnica del instrumento del cuestionario Métodos Activos*

Cuestionario de métodos activos	
Autor	Br. Dina Elizabeth Corihuaman Chire
Año	2021
País	Perú
Ámbito de aplicación	de Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Urca-aplicación Arequipa
Estructura	16 ítems
Duración	10 minutos
Dimensiones que mide	Método lúdico o de juego de enseñanza Método socializado Método del descubrimiento guiado
Aplicación	Individual o colectivo
Valoración	Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
	Nivel y rango: Alto: 36-48 Medio: 26-36 Bajo: 16-26

Fuente: Elaboración Propia

Para medir la variable estrategias de aprendizaje se emplea un cuestionario estructurado conforme a la escala de Likert con opciones politómicas: Nunca: 1, A veces: 2, y Siempre:3.



**Tabla2***Ficha tecnica del instrumento del cuestionario Estrategias de Aprendizaje*

Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje	
Autor	Br. Dina Elizabeth Corihuaman Chire
Año	2021
País	Perú
Ámbito de aplicación	de Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca- Arequipa
Estructura	17 items
Duración	10 minutos
Dimensiones que mide	Estrategias generales de adquisición de conocimientos Estrategias de autoevaluación y autorregulación Estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje Estrategias para el manejo de recursos educativos Estrategias específicas de la disciplina de estudio
Aplicación	Individual o colectivo
Valoración	Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
	Nivel y rango: Alto: 39-51 Medio: 28-39 Bajo: 17-28

Fuente: Elaboración Propia

**3.4.3. Validez del instrumento**

La validez que se utilizará en esta investigación es la validez de los jueces, es decir, los expertos verifican el juicio de la validez del proyecto, incluso pidiendo a los expertos en el campo medidos por el proyecto que determinen la adecuación del estándar (Sánchez et al, 2018).

**Tabla3***Validez de contenido del instrumento Métodos Activos*

<b>N°</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Dictamen</b>
1	Doctora	Bertha Silva Narvaste	Aplicable
2	Doctor	Jean Pierre Wong Silva	Aplicable
3	Maestra	Patricia Gloria Del Carpio Chuquicaña	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

**Tabla4***Validez de contenido del instrumento Estrategias de Aprendizaje*

<b>N°</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Dictamen</b>
1	Doctora	Bertha Silva Narvaste	Aplicable
2	Doctor	Jean Pierre Wong Silva	Aplicable
3	Maestra	Patricia Gloria Del Carpio Chuquicaña	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

**3.4.4. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad es “la capacidad de producir resultados consistentes cuando la herramienta se aplica por segunda vez en las condiciones más similares a las condiciones iniciales” (Sánchez et al., 2018, p. 35). Para dar a conocer el nivel de confiabilidad del coeficiente Alpha de Cronbach, se aplicaron los siguientes criterios:

### **Tabla5**

#### *Criterios de valoración del Alpha de Cronbach*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: (Santos, 2017, p. 7)

Habiendo ejecutado el análisis de confiabilidad realizada al instrumento de acopio de información a efectos de tasar la variable métodos activos, se obtuvo por resultado para 16 items un coeficiente de Alpha de Cronbach equivalente a 0,972 (97,2%), significando una confiabilidad muy alta.

### **Tabla6**

#### *Prueba de confiabilidad del instrumento de acopio de información*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,972	16

Fuente: Elaboración Propia

Del análisis de confiabilidad realizada al instrumento de acopio de información para medir la variable estrategias de aprendizaje, se obtuvo por resultado para 17 items un coeficiente de Alpha de Cronbach equivalente a 0,980 (98%), significando una confiabilidad muy alta.

### **Tabla7**

#### *Prueba de confiabilidad del instrumento de acopio de información*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,980	17

Fuente: Elaboración Propia

### 3.5. Procedimiento

Lo primero que se realizara para recoger los datos, es pedir la autorización a los representantes correspondientes, consecutivamente se recogerán los datos y se utilizara el programa estadístico de Excel para poder ordenar los datos correspondientes y después analizarlos y procesarlos en el programa SPSS versión 26, además para una mejor comprensión se utilizaran tablas y figuras.

### 3.6. Método de análisis de datos

El análisis estadístico se realizó mediante el programa SPSS versión 26, que elaboró figuras y tablas, y utilizó la Rho de Spearman para acotar la hipótesis.

### 3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se realizará siguiendo las normas respectivas, primero se aplicarán las correctas normas APA, para un adecuado citado, además de respetar el reglamento de la universidad según el grado y título, y por último se empleó la confiabilidad de los participantes del estudio

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla8**

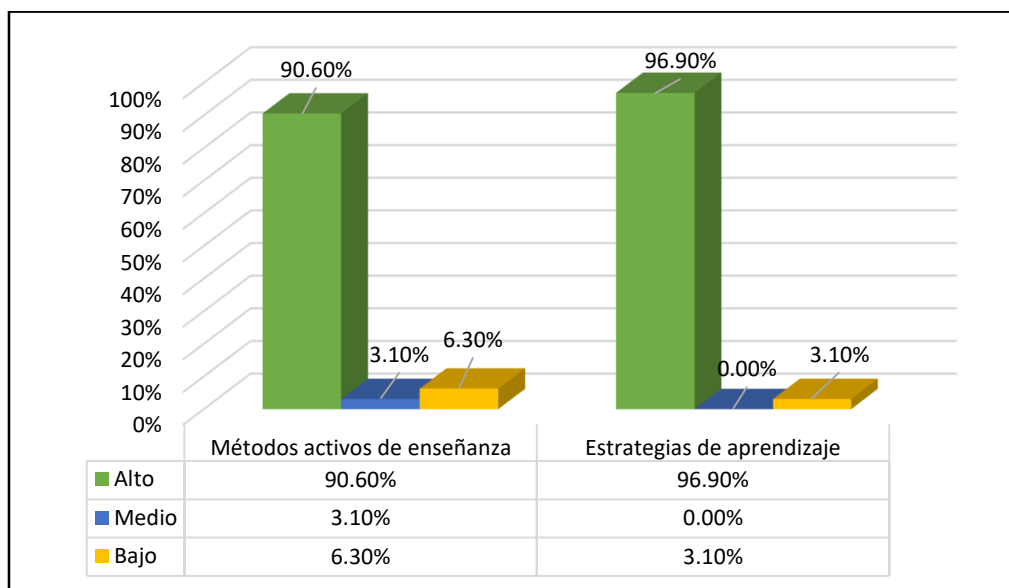
*Método activos de enseñanza y estrategia de aprendizaje*

Rango	Nivel	Método activos de enseñanza		Estrategias de aprendizaje		
		N	%	N	%	
38-48	39-51	Alto	29	90,6	31	96,9
27-38	28-39	Medio	1	3,1	0	0,0
16-27	17-28	Bajo	2	6,3	1	3,1
Total			32	100,0	32	100,0

Fuente: Elaboración Propia

**Figura1**

*Método activos de enseñanza y estrategia de aprendizaje*



Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla y figura de resultados de la encuesta realizado a una muestra de 32 estudiantes se percibe en la variable “métodos activos de enseñanza” en el nivel bajo un 6,30% (2), en el nivel medio un 3,10% (1) y en el nivel alto un 90,60% (29), frente a la variable estrategias de aprendizaje en el nivel bajo un 3,10% (1) y en el nivel alto un 96,90% (31), predominando en ambas variables el nivel alto, lo que demuestra que los métodos activos de enseñanza se relacionan significativamente con la estrategia de aprendizaje en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

**Tabla9**

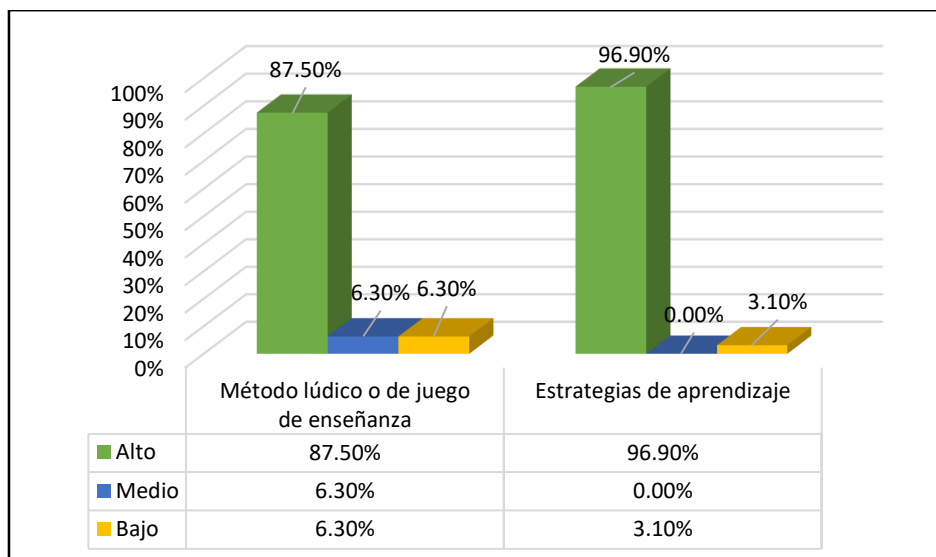
*Método lúdico o de juego de enseñanza y estrategia de aprendizaje*

Rango	Nivel	Método lúdico o de juego de enseñanza		Estrategias de aprendizaje		
		N	%	N	%	
38-48	39-51	Alto	28	87,5	31	96,9
27-38	28-39	Medio	2	6,3	0	0,0
16-27	17-28	Bajo	2	6,3	1	3,1
Total			32	100,0	32	100,0

Fuente: Elaboración Propia

**Figura2**

*Método lúdico o de juego de enseñanza y estrategias de aprendizaje*



Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla y figura de resultados de la encuesta realizado a una muestra de 32 estudiantes se percibe en la dimensión método lúdico o de juego de enseñanza en el nivel bajo un 6,30% (2), en el nivel medio un 6,30% (2) y en el nivel alto un 87,50% (29), frente a la variable estrategias de aprendizaje en el nivel bajo un 3,10% (1) y en el nivel alto un 96,90% (31), predominando en ambas el nivel alto, lo que demuestra que los métodos lúdicos o de juego de enseñanza se relacionan significativamente con la estrategia de aprendizaje en tiempos de

pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

**Tabla10**

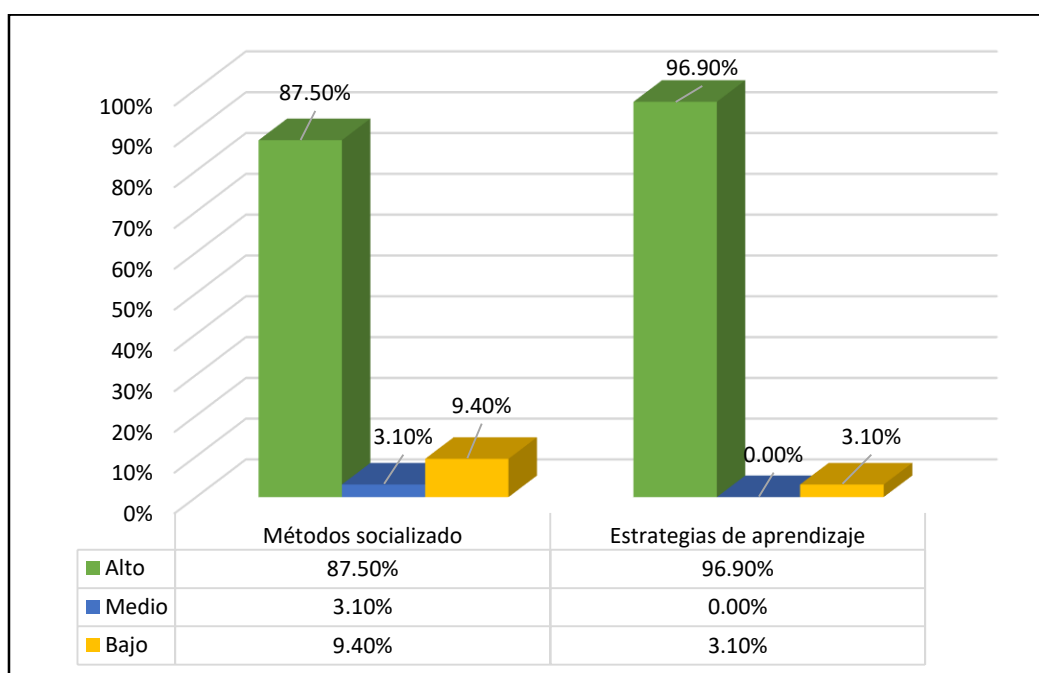
*Método socializado y estrategia de aprendizaje*

Rango	Nivel	Método socializado		Estrategia de aprendizaje		
		N	%	N	%	
38-48	39-51	Alto	28	87,5	31	96,9
27-38	28-39	Medio	1	3,1	0	0,0
16-27	17-28	Bajo	3	9,4	1	3,1
Total			32	100,0	32	100,0

Fuente: Elaboración Propia

**Figura3**

*Método socializado y estrategias de aprendizaje*



Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla y figura de resultados de la encuesta realizado a una muestra de 32 estudiantes se percibe en la dimensión métodos socializado en el

nivel bajo un 9,40% (3), en el nivel medio un 3,10% (1) y en el nivel alto un 87,50% (29), frente a la variable estrategias de aprendizaje en el nivel bajo un 3,10% (1) y en el nivel alto un 96,90% (31), predominando en ambas el nivel alto, lo que demuestra que los métodos socializados se relacionan significativamente con la estrategia de aprendizaje en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

**Tabla11**

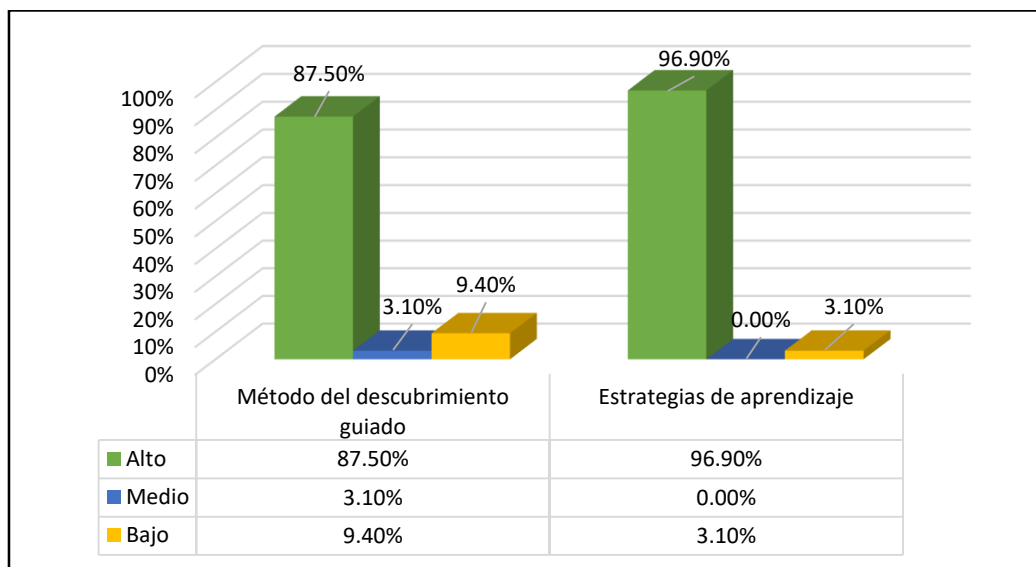
*Método del descubrimiento guiado y estrategia de aprendizaje*

Rango	Nivel	Método del descubrimiento guiado		Estrategia de aprendizaje		
		N	%	N	%	
38-48	39-51	Alto	28	87,5	31	96,9
27-38	28-39	Medio	1	3,1	0	0,0
16-27	17-28	Bajo	3	9,4	1	3,1
Total			32	100,0	32	100,0

Fuente: Elaboración Propia

**Figura4**

*Método del descubrimiento guiado y estrategias de aprendizaje*



Fuente: Elaboración Propia



### Interpretación:

De acuerdo a la tabla y figura de resultados de la encuesta realizado a una muestra de 32 estudiantes se percibe en la dimensión método del descubrimiento guiado en el nivel bajo un 9,40% (3), en el nivel medio un 3,10% (1) y en el nivel alto un 87,50% (29), frente a la variable estrategias de aprendizaje en el nivel bajo un 3,10% (1) y en el nivel alto un 96,90% (31), predominando en ambas el nivel alto, lo que demuestra que el método del descubrimiento guiado se relacionan significativamente con la estrategia de aprendizaje en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

## 4.2. Contrastación de resultados

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla12**

*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Métodos activos	,334	32	,000
Estrategias de aprendizaje	,172	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración Propia

Dado que se entiende la prueba de normalidad, se utilizará la prueba de normalidad "Shapiro-Wilk" por tamaño de muestra, para muestras con menos de 50 datos:

#### Regla:

Si  $p >$  (mayor) a 0,05 distribución normal.

Si  $p \leq$  (igual o menor) a 0,05 distribución no normal.

Los datos no provienen de una distribución normal, porque la significancia es igual a 0.000, que es menor que el valor p de 0.05, por lo que la prueba de hipótesis selecciona la prueba estadística de correlación Rho de Spearman.

#### **4.2.2. Contrastación de hipótesis general**

**H<sub>a</sub>:** Los métodos activos se relacionan directa y significativamente con las “estrategias de aprendizaje” en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

**H<sub>0</sub>:** Los métodos activos **NO** se relacionan directa y significativamente con las “estrategias de aprendizaje” en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

#### **Nivel de significancia:**

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

#### **Lectura de P. valor:**

Si p-valor  $\leq$  0.05, entonces se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p-valor  $>$  0.05, entonces se acepta la H<sub>0</sub>

#### **Utilización del estadístico de prueba:**

**Tabla13**

*Correlación entre métodos activos de enseñanza y estrategias de aprendizaje*

			Métodos activos enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<i>Rho de Spearman</i>	Métodos activos enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
<i>n</i>		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

Fuente: Elaboración Propia

#### **Decisión estadística:**

Se encuentra que existe una correlación positiva moderada entre las dos variables, y el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,696 (69,6%), aceptando así la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.

#### **Conclusión estadística:**

Se concluye que el método activo está directa y significativamente relacionado con las estrategias de aprendizaje del colegio parroquial Nuestra Señora del Carmen en Arequipa Uraca en 2021 durante la pandemia.

#### **4.2.3. Contrastación de hipótesis específico1**

**H<sub>1</sub>:** El método lúdico o juego de enseñanza se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

**H<sub>0</sub>:** El método lúdico o juego de enseñanza **NO** se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

**Utilización del estadístico de prueba:**

**Tabla14**

*Correlación entre método lúdico o de juego de enseñanza y estrategias de aprendizaje*

		Método lúdico o de juego de enseñanza		
		Estrategias de aprendizaje		
<i>Rho de Spearman</i>	Método Lúdico o de Juego de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

**Decisión estadística:**

Cuando el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,803 (80,3%), se encuentra una alta correlación positiva, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica1.

**Conclusión estadística:**

Se concluye que métodos de enseñanza o juegos están directamente relacionados con estrategias de aprendizaje durante la pandemia, del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

#### 4.2.4. Contrastación de hipótesis específico2

**H<sub>2</sub>:** El método socializado se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

**H<sub>0</sub>:** El método socializado **NO** se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

#### Utilización del estadístico de prueba:

**Tabla15**

*Correlación entre método socializado y estrategias de aprendizaje*

			Método socializado	Estrategias de aprendizaje
<i>Rho de Spearman</i>	Método socializado	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

#### Decisión estadística:

La correlación resulta moderada y positiva, y el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,696 (69,6%), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2.

#### Conclusión estadística:

La conclusión es que el método de socialización está directa y significativamente relacionado con las estrategias de aprendizaje del colegio

parroquial Nuestra Señora del Carmen en Arequipa Uraca en 2021 durante la pandemia.

#### 4.2.5. Contrastación de hipótesis específico3

**H<sub>3</sub>:** El método del descubrimiento guiado se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

**H<sub>0</sub>:** El método del descubrimiento guiado **NO** se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

#### Utilización del estadístico de prueba:

**Tabla16**

*Correlación entre método del descubrimiento guiado y estrategias de aprendizaje*

			Método del descubrimiento guiado	Estrategias de aprendizaje
<i>Rho de Spearman</i>	Método del descubrimiento guiado	Coeficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

#### Decisión estadística:

Se encuentra una correlación positiva moderada, el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,696 (69,6%), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3.

### **Conclusión estadística:**

La conclusión es que en 2021 en el colegio parroquial Nuestra Señora del Carmen en Arequipa Uraca, los métodos de descubrimiento guiado están directa y significativamente relacionados con las estrategias de aprendizaje durante la pandemia.

## V. DISCUSIÓN

En esta parte del estudio se discutieron los resultados del objetivo general del estudio. En una muestra de 32 colaboradores, el 90,6% de los resultados provinieron de métodos activos variables de alto y medio nivel, y el 3,1% y resultados de nivel 6,3%, en comparación con la estrategia de aprendizaje variable de alto nivel, el nivel bajo 96,9% y 3,1%. Además, se obtuvo un coeficiente rho de Spearman moderadamente positivo equivalente a 0.696 (69.6%), con una significancia bilateral de 0.000, que es menor que la significancia máxima de 0.05 (5%), por lo que la determinación del método Activo es sencillo y consistente con las estrategias de aprendizaje de la escuela parroquial Nuestra Señora del Carmen de Uraca durante la pandemia están estrechamente relacionadas. En consonancia con More y Velasco (2018), en su investigación sobre las características personales y docentes de los tutores virtuales en la intervención de proyectos de educación a distancia ciudadana, concluyeron que la edad y el género determinan el buen desempeño de los tutores en los proyectos de renovación docente en 2014. Cívico enseñanza-secundaria, porque los que obtienen mejores resultados son aquellos con compasión, motivación y disposiciones que no permiten o abandonan la escuela a distancia, Nuevamente, esto coincide con Ortega y Zaravia (2018) en su investigación sobre los recursos educativos digitales en la enseñanza de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente. El propósito principal es determinar la importancia de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente, y derivar la importancia de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente. En este proceso, los docentes pueden seguir el diseño tipográfico, la selección y la configuración del proceso educativo de los estudiantes, y puede crear imágenes, videos, voces y elementos de software en el aula remota. Además, estoy de acuerdo con las opiniones de Miramontes et al. (2019), en su investigación sobre estrategias de aprendizaje de educación a distancia, concluyeron que la educación a distancia brinda ventajas que los métodos de aprendizaje tradicionales no pueden obtener, como reducir el costo de la infraestructura física y los gastos operativos, y hacer que los fondos



estén más enfocados a la capacitación y reclutamiento de docentes, Crear un camino hacia una sociedad verdaderamente tecnológica y del conocimiento.

A continuación, discuta el objetivo específico 1, que se deriva de los resultados de la dimensión diversión o juego de la enseñanza del método activo variable a nivel alto 87,5%, nivel medio 6,3% y nivel bajo 6,3%. En contraste, nivel alto La variable estrategia de aprendizaje es del 96,9% y el nivel bajo es del 3,1%. Además, se obtuvo un coeficiente rho de spearman positivo moderado equivalente a 0.696 (69.6%), con una significancia bilateral de 0.000, que es menor que la significancia máxima de 0.05 (5%), por lo que el método lúdico o juego de enseñanza está relacionado con las estrategias de aprendizaje de colegio parroquial Nuestra Señora del Carmen en Uraca, Arequipa, durante la pandemia. De acuerdo con Arévalo (2018), estaba investigando modelos de enseñanza para promover el mejoramiento de la docencia en el entorno virtual de la Universidad de Sipán. El modelo a distancia en la región de Lambayeque concluyó que la enseñanza a distancia está en Lamba La Universidad Señor de Sipán en la región de Lambayeque es beneficioso porque los estudiantes adquirirán las competencias construidas en su red de cursos y desarrollarán habilidades, conocimientos, habilidades y actitudes que son de gran valor en el mercado. Del mismo modo, Pando (2018) concluyó en su investigación sobre las tendencias de enseñanza de la educación virtual: un método explicativo que la tendencia de la enseñanza técnica se debe a un control excesivo en el logro de las metas de enseñanza y a la falta de un conjunto completo de métodos de enseñanza y teorías de aprendizaje. Hasta cierto punto, los estudiantes no saben lo que han aprendido, por qué deberían aprender y lo que realmente quieren o necesitan saber. Nuevamente, esto es consistente con Lima y Fernández (2017), quienes mencionaron la educación a distancia en entornos de enseñanza virtual en su investigación. Reflexión docente y conclusión de que la educación a distancia en un entorno de enseñanza virtual es beneficiosa en la educación superior debido a la combinación de educación continua y nuevas tecnologías que permiten a docentes y estudiantes actualizarse y ser más eficientes mediante el uso de herramientas de comunicación, participación y participación.

De igual forma, discutiendo el objetivo específico 2. Los resultados de la dimensión del método social de las variables del método activo son 87,5% en el nivel alto, 3,1% en el nivel medio y 9,4% en el nivel bajo. El resultado es alto, el nivel es 96,9% y el nivel bajo es 3,1%. Además, se obtiene un alto coeficiente rho positivo de Spearman equivalente a 0.696 (69.6%), con una significancia bilateral de 0.000, que es menor que la significancia máxima de 0.05 (5%), lo que prueba que el método de socialización se relaciona directo y significativo con la estrategia de aprendizaje del colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen Arequipa Uraca durante la pandemia. Chaves (2016) concluyó en su investigación sobre la educación a distancia como respuesta a las necesidades de la educación en el siglo XXI que la educación a distancia es una educación diferente a la educación tradicional pero que no la empeora. De igual forma, Torres (2017) utilizó la formación a distancia como estrategia en su investigación y su incidencia en el proceso docente de estudiantes de tercer año de bachillerato en el departamento de educación a distancia Fiscomisional de Los Ríos Sistema Nacional Monseñor derivado de Leónidas Proaño en el estado de Babahoyo La conclusión Es que la mayoría de profesores y alumnos del departamento de educación de Monseñor Leónidas Proaño desconocen la formación a distancia o cómo interactuar con los alumnos de forma remota de forma útil y sencilla en el aula. De igual forma, se observa que las instituciones educativas aún utilizan la educación tradicional como método de enseñanza, pero los estudiantes y docentes tienen tendencia a comprender la información remota y a recibir formación en nuevas tecnologías.

Finalmente, discutiendo el objetivo específico 3, a través del método de guiar el descubrimiento de métodos activos variables, los resultados dimensionales son 87,5% superiores, 3,1% medios y 9,4% inferiores. En cambio, la estrategia de aprendizaje variable de alto nivel es 96,9%, y el nivel bajo del 3,1%. Además, se obtuvo un coeficiente rho de Spearman moderadamente positivo equivalente a 0,696 (69,6%), con una significación bilateral de 0,000, que es menor que la máxima significación de 0,05 (5%), por lo que se establece que el método del descubrimiento guiado se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021. En consonancia con Sánchez (2020), al

estudiar el impacto de las aulas virtuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria ordinarios, concluyó que las aulas virtuales facilitan el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de conocimientos previos y utilizar el conocimiento original de manera flexible y flexible Instruir a los estudiantes. Manera creativa de tener una interacción activa, colaborativa y autónoma en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, Quintela et al. (2020), también obtuvieron resultados similares en su investigación sobre el proceso de enseñanza de la matemática superior bajo el modelo de educación superior a distancia y concluyeron que los docentes no están preparados para impartir cursos a través del modelo de educación superior a distancia.

## VI. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general del estudio, los resultados del método activo en el alto nivel obtuvieron 90.6%, el nivel medio 3.1% y el nivel bajo 6.3%, en comparación con la estrategia de aprendizaje en el nivel alto un 96.9 %, nivel bajo es 3,1%. Además, se obtuvo un coeficiente rho de Spearman moderadamente positivo equivalente a 0,696 (69,6%), con una significación bilateral de 0,000, que es menor que la máxima significación de 0,05 (5%). Por tanto, se puede concluir que los métodos activos están directa y significativamente relacionados con las estrategias de aprendizaje. en tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

Relacionado al objetivo específico 1, se halló por resultados para la dimensión método lúdico o de juego de enseñanza de la variable métodos activos en el nivel alto un 87,5%, en el nivel medio 6,3% y en el nivel bajo un 6,3%, frente a la variable estrategias de aprendizaje en el nivel alto un 96,9%, en el nivel bajo un 3,1%. Asimismo, se obtuvo un coeficiente rho de Spearman moderadamente positivo equivalente a 0.696 (69.6%) con una significancia bilateral de 0.000, que es menor que la significancia máxima de 0.05 (5%). Por lo que se concluye que el método lúdico o juego de enseñanza se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

Respecto al objetivo específico 2, se obtuvo por resultados para la dimensión método socializado de la variable métodos activos en el nivel alto un 87,5%, en el nivel medio 3,1% y en el nivel bajo un 9,4%, frente a la variable estrategias de aprendizaje en el nivel alto un 96,9%, en el nivel bajo un 3,1%. Además, se obtuvo un coeficiente rho de Spearman positivo alto equivalente a 0.696 (69.6%), con una significancia bilateral de 0.000, que es menor que la significancia máxima de 0.05 (5%). Por lo que se concluye que el método socializado se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

Por último, respecto al objetivo específico 3, se obtuvo por resultados para la dimensión método del descubrimiento guiado de la variable métodos activos en

el nivel alto un 87,5%, en el nivel medio 3,1% y en el nivel bajo un 9,4%, frente a la variable estrategias de aprendizaje en el nivel alto un 96,9%, en el nivel bajo un 3,1%. Además, se obtuvo un coeficiente rho de Spearman moderadamente positivo equivalente a 0,696 (69,6%), con una significación bilateral de 0,000, que es menor que la máxima significación de 0,05 (5%). Por lo que se concluye que el método del descubrimiento guiado se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Sobre el objetivo general, se recomienda al personal directivo implementar capacitaciones permanentes a los docentes a fin de que desarrollen los métodos activos en las estrategias de aprendizaje tiempos de pandemia del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

Sobre el objetivo específico 1, se recomienda a docentes a realizar especializaciones, capacitaciones o diplomados en el desarrollo de métodos lúdicos o de juego de enseñanza para desarrollar diversas estrategias de enseñanza para el óptimo aprendizaje de los alumnos del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

Respecto al objetivo específico 2, se recomienda a los directivos implementar charlas o sensibilizaciones a los profesores en la correcta aplicación de métodos socializados en la enseñanza de los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

Por último, respecto al objetivo específico 3, se recomienda al personal docente poner más énfasis en los métodos del descubrimiento guiado dentro de los métodos activos de enseñanza a fin de lograr en los estudiantes un aprendizaje óptimo y del mismo modo la satisfacción de los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.

## REFERENCIAS

- Almeida Eriksson, A. (2012). *El Descubrimiento Guiado: Un estudio del método descubrimiento guiado en una clase de español como lengua extranjera*. Akademin for Utbildning. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <http://www.diva-portal.se/smash/get/diva2:726498/FULLTEXT01.pdf>
- Arevalo Altamirano, J. G. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Universidad César Vallejo, Chiclayo. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo\\_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berridi Ramírez, R., & Martínez Guerrero, J. (26 de abril de 2016). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, XXXIX (156), 89-102. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n156/0185-2698-peredu-39-156-00089.pdf>
- Berridi Ramírez, R., & Martínez Guerrero, J. I. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, XXXIX (156), 89-102. Recuperado el 9 de abril de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n156/0185-2698-peredu-39-156-00089.pdf>
- Blanco Aspiazú, M., Valdés Torres, R., Rodríguez Collar, T., & Blanco Aspiazú, O. (2013). Aplicación de métodos activos de enseñanza en el aprendizaje de habilidades clínicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 144-151.
- Blanco Aspiazú, M., Valdés Torres, R., Rodríguez Collar, T., & Blanco Aspiazú, O. (24 de enero de 2014). Aplicación de métodos activos de enseñanza en el aprendizaje de habilidades clínicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 13(1), 144-151. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v13n1/rhcm16113.pdf>

BSU. (2000). *What Is Strategic Learning?* Recuperado el 2 de July de 2021, de Ball State University.

CECED-UNED. (9 de abril de 2021). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Obtenido de Universidad Estatal a Distancia: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Chaves Torres, A. (27 de diciembre de 2016). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Academia & Virtualidad*, 10(1), 23-41. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241/2507>

Chica Cañas, F. A. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas* (6), 167-195. Recuperado el 9 de abril de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3709190.pdf>

de la Fuente Arias, J. (2017). *Autorregulación y procesos de aprendizaje*. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de Aula Magna 2.0: <https://cuedespyd.hypotheses.org/2878>

Dideduc. (2011). *Metodología socializadora del proceso de enseñanza aprendizaje en colaboración*. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte: <https://dideduc.webnode.es/bibliografia/>

Dyer, K. (4 de November de 2016). *Student Self Assessment and Self-Regulation – A Cornerstone of Successful Formative Assessment* *Student Self Assessment and Self-Regulation – A Cornerstone of Successful Formative Assessment*. Recuperado el 2 de July de 2021, de NWEA org.

Espejo Leupín, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, X (1), 16-27. Recuperado el 17 de marzo de 2021



- García Aretio, L. (2001). Educación a distancia. De la teoría a la práctica. *Perfiles educativos*, XXII (88), 328. Recuperado el 17 de marzo de 2021, de [http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982000000200007](http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000200007)
- Gértrudix, F. (2 de diciembre de 2016). *Métodos de enseñanza activos*. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de Universidad Rey Juan Carlos: <https://urjconline.atavist.com/2016/02/12/metodos-en-enseanza-activos/>
- González, I. (9 de abril de 2021). *aprendizaje dentro del aula*. Obtenido de Universidad de Palermo: <https://sites.google.com/site/estrategiasdeaprendizaje11/3-clasificacion-de-las-estrategias-de-aprendizaje/3-3-las-estrategias-de-manejo-de-recursos>
- Guamán, O. (2020). *Estrategias métodos y técnicas enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 2 de Julio de 2021
- Hallo Caiza, E. P. (2013). *Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura del cuarto grado de educación general básica del centro educativo "Albert Einstein" del Cantón Pillaro Provincia del Tungurahua*. Tesis Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado el 9 de abril de 2021, de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6433/1/FCHE\\_LEB\\_1151.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6433/1/FCHE_LEB_1151.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill Education. Recuperado el 2 de abril de 2021, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Recuperado el 19 de mayo de 2021, de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

- Herrera Capita, Á. M. (2009). Las estrategias de aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 1-14.
- INEI. (20 de julio de 2021). *Población que accede a internet*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/population-access-to-internet/>
- IPE. (24 de agosto de 2020). *Instituto Peruano de Economía*. Obtenido de Educación en los tiempos del covid-19: <https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19-aprendo-en-casa/>
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Lima Montenegro, S., & Fernández Nodarse, F. A. (30 de mayo de 2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Reflexiones didácticas. Atenas*, 3(39). Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055149003/html/index.html>
- Londoño Martínez, P., & Calvache López, J. E. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. *Universidad de la Salle*, 11-32. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Martínez Rodríguez, E. (2003). Método de enseñanza de la Educación Física: descubrimiento guiado. *Revista Digital Deportes*, 9(63). Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <https://www.efdeportes.com/efd63/metodo.htm>
- Martínez Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, XVII (33), 7-27. Recuperado el 17 de marzo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>

- Miramontes Arteaga, A., Castillo Villapudura, K. Y., & Macías Rodríguez, H. J. (12 de noviembre de 2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *RITI Journal*, 7(14), 199-214. Recuperado el 16 de marzo de 2021
- MIT. (6 de December de 2018). *Guided Discovery as a Teaching Method*. Recuperado el 2 de July de 2021, de MIT Open Learning.
- More Barrantes, R. K., & Velasco Tapia, A. G. (2018). *Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12897/MORE\\_BARRANTES\\_VELASCO\\_TAPIA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12897/MORE_BARRANTES_VELASCO_TAPIA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortega Jorge, A., & Zaravia Ortiz, C. F. (2018). *Los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente*. Universidad Nacional de Huancavelica, Junín. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2524/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-ORTEGA%20JORGE%20Y%20ZARAVIA%20ORTIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pando, V. (24 de enero de 2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a10v6n1.pdf>
- Quíntela Chávez, M. J., Tarifa Lozano, L., Artola Pimentel, M., & Finalé de la Cruz, L. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática superior en la modalidad de educación a distancia en la educación superior. *Monografías 2020*, 24. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <http://monografias.umcc.cu/monos/2020/MatEd/mo2038.pdf>

- Red educacional Creceemos. (1 de julio de 2021). *Método Activo*. Obtenido de Red Educacional Creceemos: [http://www.redcreceemos.cl/metodo-activo/prontus\\_red/2011-09-08/104650.html](http://www.redcreceemos.cl/metodo-activo/prontus_red/2011-09-08/104650.html)
- Robson, K. (2012). *Sociology of Education in Canadá*. Toronto, Canadá. Recuperado el 2 de July de 2021, de [https://ecampusontario.pressbooks.pub/robsonsoced/chapter/\\_\\_unknown\\_\\_-6/](https://ecampusontario.pressbooks.pub/robsonsoced/chapter/__unknown__-6/)
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Edición ed.). Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L. Recuperado el 1 de diciembre de 2020, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez Palacios, L. (10 de abril de 2020). Impacto del Aula Virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.900, 9(1), 75-82. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/105/290>
- Shi, H. (2017). Learning strategies and classification in education. *Institute for Leraning Styles Journal*, 1, 24-36. Recuperado el 2 de July de 2021, de <http://www.auburn.edu/academic/cla/ilsrj/Journal%20Volumes/Fall%202017%20Vol%201%20PDFs/Learning%20Strategies%20Hong%20Shi.pdf>
- Sifert, T. (1993). *Estrategias de aprendizaje en el aula*. Memorial University of Newfoundland, Newfoundland. Recuperado el 2 de July de 2021, de <https://www.mun.ca/educ/faculty/mwatch/vol2/seifert.html>
- Sinche Evangelista, N. C. (2019). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017*. Huacho, Perú.
- Tamayo A., O. E., Zona, R., & Loaiza Z., Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. algunas categorías centrales en su estudio. *Revista*

*Latinoamericana de Estudios Educativos*, XI (2), 111-133. Recuperado el 9 de abril de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

Torija, L. (12 de marzo de 2018). *Factores contextuales y tratamiento del dolor*. Recuperado el 2 de junio de 2021, de Grupo Investigación Dolor Musculo esquelético y Control Motor.

Torres Montes, R. E. (2017). *Teleformación como estrategia y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa Fiscomisional a distancia de Los Ríos Sistema Nacional Monseñor Leónidas Proaño, cantón Babahoyo*. Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3148/P-UTB-FCJSE-COMPT-000050.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNED. (2005). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Universidad Estatal a Distancia, San José. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

UV. (26 de junio de 2016). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de Universitat do Valencia.

Valencia García, D. S. (2019). *Métodos activos y problemas de aprendizaje en las estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa de mujeres Clorinda Matto de Turner del Cusco, 2019*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú. Recuperado el 20 de julio de 2021, de [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5051/253T20190827\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5051/253T20190827_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica* (6), 53-68. Recuperado el 9 de abril de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

- Valle, A., González Cabanch, R. G., Cuevas González, L. A., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica* (6), 53-68. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vargas Murillo, G. (14 de junio de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 58(1), 68-74. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: conceptos básicos*. Universidad de Antioquía, Antioquía. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <https://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkdZWEuZWR1LmNvL2VzdGlsc3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>

## ANEXOS

### Anexo01: Matriz de consistencia

**Título:** Métodos activos y estrategias de aprendizaje en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021.

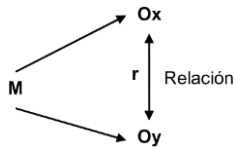
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Problema general</b> ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen,	<b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera los métodos activos se relacionan con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.	<b>Hipótesis general</b> Los métodos activos se relacionan directamente y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial	X= Métodos activos				
			Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/Nivel y rango	
			<b>X1. Método lúdico o de juego de enseñanza</b>	X1.1.	Juegos	1,2 y 3	Ordinal
				X1.2.	Juegos dinámicos	4	
<b>X2. Método socializado</b>	X2.1.	Trabajo mancomunado	5-6	Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3 Nivel y rango:			
	X2.2.	Participación corporativa	7				
	X2.3.	Participación cooperativa	8				

<p>Uraca, Arequipa, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1.- ¿De qué manera el método lúdico o juego de enseñanza se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021?</p> <p>2.- ¿De qué manera el método</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1.- Determinar de qué manera el método lúdico o juego de enseñanza se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.</p> <p>2.- Determinar de qué manera el método socializado se relaciona con las estrategias de</p>	<p>Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>1.- El método lúdico o juego de enseñanza se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.</p>	<table border="1"> <tr> <td>X2.4. Responsabilidad colectiva</td> <td>9</td> <td>Alto: 36-48</td> </tr> <tr> <td>X2.5. Ayuda mutua</td> <td>10</td> <td>Medio: 26-36</td> </tr> <tr> <td>X2.6. Toma de decisiones grupales</td> <td>11</td> <td>Bajo: 16-26</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>X3. Método del descubrimiento guiado</b></td> </tr> <tr> <td>X3.1. Planificación</td> <td>12-13</td> <td></td> </tr> <tr> <td>X3.2. Programación</td> <td>14</td> <td></td> </tr> <tr> <td>X6.2. Ejecución del proceso</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>X6.3. evaluación del proceso pedagógico y educativo</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Y= Estrategias de aprendizaje</td> </tr> <tr> <td><b>Dimensión</b></td> <td><b>Indicadores</b></td> <td><b>Ítem</b></td> <td><b>Escala/Nivel y rango</b></td> </tr> <tr> <td><b>Y1. Estrategias generales de adquisición de conocimientos</b></td> <td>Y1.1. Estrategias de reproducción</td> <td>1-2</td> <td>Nunca: 1 A veces: 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Y1.2. Estrategias de organización</td> <td>3</td> <td>Siempre: 3</td> </tr> </table>	X2.4. Responsabilidad colectiva	9	Alto: 36-48	X2.5. Ayuda mutua	10	Medio: 26-36	X2.6. Toma de decisiones grupales	11	Bajo: 16-26	<b>X3. Método del descubrimiento guiado</b>			X3.1. Planificación	12-13		X3.2. Programación	14		X6.2. Ejecución del proceso	15		X6.3. evaluación del proceso pedagógico y educativo	16		Y= Estrategias de aprendizaje			<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala/Nivel y rango</b>	<b>Y1. Estrategias generales de adquisición de conocimientos</b>	Y1.1. Estrategias de reproducción	1-2	Nunca: 1 A veces: 2		Y1.2. Estrategias de organización	3	Siempre: 3
X2.4. Responsabilidad colectiva	9	Alto: 36-48																																								
X2.5. Ayuda mutua	10	Medio: 26-36																																								
X2.6. Toma de decisiones grupales	11	Bajo: 16-26																																								
<b>X3. Método del descubrimiento guiado</b>																																										
X3.1. Planificación	12-13																																									
X3.2. Programación	14																																									
X6.2. Ejecución del proceso	15																																									
X6.3. evaluación del proceso pedagógico y educativo	16																																									
Y= Estrategias de aprendizaje																																										
<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala/Nivel y rango</b>																																							
<b>Y1. Estrategias generales de adquisición de conocimientos</b>	Y1.1. Estrategias de reproducción	1-2	Nunca: 1 A veces: 2																																							
	Y1.2. Estrategias de organización	3	Siempre: 3																																							



<p>socializado se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021?</p> <p><b>3.-</b> ¿De qué manera el método del descubrimiento guiado se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de</p>	<p>aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.</p> <p>3.- Determinar de qué manera el método del descubrimiento guiado se relaciona con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.</p>	<p>Uraca, Arequipa, 2021.</p> <p>2.- El método socializado se relaciona directa y significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.</p> <p>3.- El método del descubrimiento guiado se relaciona directa y</p>	<p><b>Y2. Estrategias de autoevaluación y autorregulación</b></p> <p><b>Y3. Estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje</b></p>	<p>Y2.1. Estrategias asociadas a procesos cognoscitivos</p> <p>Y2.2. Estrategias asociadas a procesos motivacionales y emocionales</p> <p>Y3.1. Estrategias para la administración del tiempo</p> <p>Y3.2. Estrategias para el acondicionamiento del medio ambiente</p> <p>Y3.3. Estrategias para satisfacer los requerimientos de la materia</p> <p>Y3.4. Estrategias para aprovechar el apoyo del equipo docente</p>	<p>4-5 Nivel y rango: Alto: 39-51 Medio: 28-39 Bajo: 17-28</p> <p>7-8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>
---	--	---	---	--	--

<p>pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021?</p>		<p>significativamente con las estrategias de aprendizaje en tiempos de pandemia en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.</p>	<p>Y3.5. Estrategias para aprovechar los servicios de la institución 12</p> <hr/> <p><b>Y4. Estrategias para el manejo de recursos educativos</b> Y4.1. Estrategias para el manejo de materiales de escritorio 13-14</p> <hr/> <p>Y4.2. Estrategias para el manejo de los recursos tecnológicos 15</p> <hr/> <p><b>Y5. Estrategias específicas de la disciplina de estudio</b> Y5.1. estrategias de pensamiento critica 16-17</p>
<b>TIPO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</b>
<p>Tipo de investigación: Básica</p>	<p>La población está conformada por 32 estudiantes del 5° grado de</p>	<p>La técnica de acopio de información será la encuesta.</p>	<p>El análisis y procesamiento de datos se realizará a través del programa estadístico SPSS 25 versión traducida al idioma Español, con la que se realizará el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de acopio de información,</p>

<p>Nivel de la investigación: descriptivo</p> <p>Diseño: transversal, descriptivo, correlacional.</p>  <p><b>Donde:</b></p> <p><b>M=</b> 32 estudiantes del 5° de secundaria</p> <p><b>Ox=</b> Métodos activos</p> <p><b>Oy=</b> Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>r=</b> Relación</p>	<p>secundaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, Uraca, Arequipa, 2021.</p> <p>La muestra estará conformada por toda la población objetivo del estudio.</p> <p>Muestreo: no probabilístico</p>	<p>El instrumento de acopio de información será el cuestionario.</p>	<p>las cuales serán tabulados en la base de datos en Excel, posteriormente ser exportados al SPSS, de las que se extraerá las figuras, tablas y la prueba estadística, siendo esto resultado de la prueba de normalidad si los datos son normales se empleara la correlación de Pearson y si los datos no tienen una distribución normal la prueba de hipótesis será a través de la correlación de Spearman.</p>
--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo02: Instrumentos de acopio de información

### CUESTIONARIO SOBRE MÉTODOS ACTIVOS

#### **“MÉTODOS ACTIVOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA, EN EL COLEGIO PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”, URACA-AREQUIPA, 2021”.**

##### **Instrumentos de acopio de información**

Señores docentes muchas gracias por responder el cuestionario.

Como parte de mi tesis en la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando una investigación acerca de los “Métodos activos y estrategias de aprendizaje en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021”, que consiste en el desarrollo de un cuestionario que no tardará más de cinco minutos en completarla, esta información será de gran valor para el desarrollo de mi investigación.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma anónima

Por favor marcar con una (X) la alternativa que corresponda con su opinión aplicando la siguiente valoración:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>X= Métodos activos enseñanza</b>				
<b>X1. Método lúdico o de juego de enseñanza</b>				
<b>1</b>	¿Los métodos activos de enseñanza incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>2</b>	¿Los métodos lúdicos o de juego de enseñanza incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			

3	¿Los juegos vivenciales incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
4	¿Los juegos dinámicos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>X2 Método socializado</b>				
5	¿El método socializado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
6	¿El trabajo mancomunado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
7	¿La participación corporativa incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
8	¿La participación cooperativa incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
9	¿La responsabilidad colectiva incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
10	¿La ayuda mutua incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
11	¿La toma de decisiones grupales incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			

<b>X3. Método del descubrimiento guiado</b>				
<b>12</b>	¿El método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>13</b>	¿La planificación del método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>14</b>	¿La programación del método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>15</b>	¿La ejecución del proceso del método de descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>16</b>	¿La evaluación del proceso pedagógico y educativo del método de descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### **“MÉTODOS ACTIVOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA, EN EL COLEGIO PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”, URACA-AREQUIPA, 2021”.**

#### **Instrumentos de acopio de información**

Señores docentes muchas gracias por responder el cuestionario.

Como parte de mi tesis en la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando una investigación acerca de los “Métodos activos y estrategias de aprendizaje en tiempo de pandemia, del Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021”, que consiste en el desarrollo de un cuestionario que no tardará más de cinco minutos en completarla, esta información será de gran valor para el desarrollo de mi investigación.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma anónima

Por favor marcar con una (X) la alternativa que corresponda con su opinión aplicando la siguiente valoración:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Y= Estrategias de aprendizaje</b>				
<b>Y1. Estrategias generales de adquisición de conocimientos</b>				
<b>1</b>	¿Las estrategias generales de adquisición de conocimientos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>2</b>	¿Las estrategias de reproducción incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>3</b>	¿Las estrategias de organización incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el			

	Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>Y2. Estrategias de autoevaluación y autorregulación</b>				
4	¿Las estrategias de autoevaluación y autorregulación incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
5	¿Las estrategias asociadas a procesos cognitivos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
6	¿Las estrategias asociadas a procesos motivacionales y emocionales incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>Y3. Estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje</b>				
7	¿Las estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
8	¿Las estrategias para la administración del tiempo incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
9	¿Las estrategias para el acondicionamiento del medio ambiente incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
10	¿Las estrategias para satisfacer los requerimientos de la materia incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en			



	tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
11	¿Las estrategias para aprovechar el apoyo del equipo docente incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
12	¿Las estrategias para aprovechar los servicios de la institución incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
<b>Y4. Estrategias para el manejo de recursos educativos</b>				
13	¿Las estrategias para el manejo de recursos educativos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
14	¿Las estrategias para el manejo de materiales de escritorio incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
15	¿Las estrategias para el manejo de los recursos tecnológicos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2020?			
<b>Y5. Estrategias específicas de la disciplina de estudio</b>				
16	¿Las estrategias específicas de la disciplina de estudio incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			
17	¿Las estrategias del pensamiento crítico incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?			

“Año del Bicentenario del Perú, 200 años de Independencia”

Corire, 13 de Mayo del 2021.

Prof. Dina Elizabeth Corihuaman Chire  
Estudiante de la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Ref.: A la solicitud de autorización para la realización de la encuesta virtual defecha 10 de Mayo del 2021.

Es grato de dirigirme a usted para saludarla cordialmente a nombre de la  
I.

E.P. Nuestra Señora del Carmen y el mío propio, el presente es para comunicar que, de acuerdo a la solicitud de la referencia, se le otorga la autorización para realizar la encuesta virtual a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria en el mes de Mayo del presente año y así puede efectuar la aplicación del instrumento correspondiente para optar su Maestría en Docencia y Gestión Educativa.

Sin otro particular y agradeciendo la atención que se sirva brindar a lapresente quedamos de usted.

Atentamente,



### Anexo03: Certificados de validación de los Instrumentos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MÉTODOS ACTIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Método lúdico o de juego de enseñanza</b>							
1	¿Los métodos activos de enseñanza incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
2	¿Los métodos lúdicos o de juego de enseñanza incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
3	¿Los juegos vivenciales incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
4	¿Los juegos dinámicos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Método socializado</b>							
5	¿El método socializado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
6	¿El trabajo mancomunado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
7	¿La participación corporativa incidió favorablemente	X		X		X		

	en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial "Nuestra Señora del Carmen", Uraca-Arequipa, 2021?						
8	¿La participación cooperativa incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial "Nuestra Señora del Carmen", Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
9	¿La responsabilidad colectiva incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial "Nuestra Señora del Carmen", Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
10	¿La ayuda mutua incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial "Nuestra Señora del Carmen", Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
11	¿La toma de decisiones grupales incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial "Nuestra Señora del Carmen", Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
DIMENSIÓN : Método del descubrimiento guiado		Si	No	Si	No	Si	No
12	¿El método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial "Nuestra Señora del Carmen", Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
13	¿La planificación del método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial "Nuestra Señora del Carmen", Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
14	¿La programación del método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial "Nuestra Señora del Carmen", Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	

15	¿La ejecución del proceso del método de descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
16	¿La evaluación del proceso pedagógico y educativo del método de descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Dra. Bertha Silva Narvaste**            **DNI: 45104543**

**Especialidad del validador:** **Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**13 de junio del 2021.**



**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Estrategias generales de adquisición de conocimientos</b>							
1	¿Las estrategias generales de adquisición de conocimientos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
2	¿Las estrategias de reproducción incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
3	¿Las estrategias de organización incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Estrategias de autoevaluación y autorregulación</b>							
4	¿Las estrategias de autoevaluación y autorregulación incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
5	¿Las estrategias asociadas a procesos cognitivos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
6	¿Las estrategias asociadas a procesos motivacionales y emocionales incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes,	X		X		X		

	en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?						
	DIMENSIÓN: Estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje						
7	¿Las estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
8	¿Las estrategias para la administración del tiempo incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
9	¿Las estrategias para el acondicionamiento del medio ambiente incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
10	¿Las estrategias para satisfacer los requerimientos de la materia incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
11	¿Las estrategias para aprovechar el apoyo del equipo docente incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
12	¿Las estrategias para aprovechar los servicios de la institución incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora	X		X		X	

	del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?							
	<b>DIMENSIÓN: Estrategias para el manejo de recursos educativos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Las estrategias para el manejo de recursos educativos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
14	¿Las estrategias para el manejo de materiales de escritorio incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
15	¿Las estrategias para el manejo de los recursos tecnológicos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2020?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Estrategias específicas de la disciplina de estudio</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Las estrategias específicas de la disciplina de estudio incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?							
17	¿Las estrategias del pensamiento crítico incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Bertha Silva Narvaste            DNI: 45104543**



**Especialidad del validador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**13 de junio del 2021.**



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MÉTODOS ACTIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Método lúdico o de juego de enseñanza</b>								
1	¿Los métodos activos de enseñanza incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
2	¿Los métodos lúdicos o de juego de enseñanza incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
3	¿Los juegos vivenciales incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
4	¿Los juegos dinámicos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Método socializado</b>								
5	¿El método socializado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
6	¿El trabajo mancomunado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
7	¿La participación corporativa incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		

8	¿La participación cooperativa incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
9	¿La responsabilidad colectiva incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
10	¿La ayuda mutua incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
11	¿La toma de decisiones grupales incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
DIMENSIÓN : Método del descubrimiento guiado		Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿El método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
13	¿La planificación del método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
14	¿La programación del método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
15	¿La ejecución del proceso del método de descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de	X		X		X		

	pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?						
16	¿La evaluación del proceso pedagógico y educativo del método de descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:**    **Dr. Wong Silva Jean Pierre**    **DNI:**

**Especialidad del validador:** **Dr. en Educación- Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**13 de junio del 2021.**



**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Estrategias generales de adquisición de conocimientos</b>							
1	¿Las estrategias generales de adquisición de conocimientos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
2	¿Las estrategias de reproducción incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
3	¿Las estrategias de organización incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Estrategias de autoevaluación y autorregulación</b>							
4	¿Las estrategias de autoevaluación y autorregulación incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
5	¿Las estrategias asociadas a procesos cognitivos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
6	¿Las estrategias asociadas a procesos motivacionales y emocionales incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		

DIMENSIÓN: Estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje							
7	¿Las estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
8	¿Las estrategias para la administración del tiempo incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
9	¿Las estrategias para el acondicionamiento del medio ambiente incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
10	¿Las estrategias para satisfacer los requerimientos de la materia incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
11	¿Las estrategias para aprovechar el apoyo del equipo docente incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
12	¿Las estrategias para aprovechar los servicios de la institución incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
DIMENSIÓN: Estrategias para el manejo de recursos		Si	No	Si	No	Si	No

	educativos						
13	¿Las estrategias para el manejo de recursos educativos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
14	¿Las estrategias para el manejo de materiales de escritorio incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
15	¿Las estrategias para el manejo de los recursos tecnológicos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2020?	X		X		X	
	DIMENSIÓN: Estrategias específicas de la disciplina de estudio	Si	No	Si	No	Si	No
16	¿Las estrategias específicas de la disciplina de estudio incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?						
17	¿Las estrategias del pensamiento crítico incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:**    **Dr. Wong Silva Jean Pierre**    **DNI:**

**Especialidad del validador: Dr. en Educación- Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**13 de junio del 2021.**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a horizontal line at the end, positioned above the text 'Firma del Experto Informante'.

**Firma del Experto Informante.**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MÉTODOS ACTIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Método lúdico o de juego de enseñanza</b>								
1	¿Los métodos activos de enseñanza incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
2	¿Los métodos lúdicos o de juego de enseñanza incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
3	¿Los juegos vivenciales incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
4	¿Los juegos dinámicos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Método socializado</b>								
5	¿El método socializado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
6	¿El trabajo mancomunado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
7	¿La participación corporativa incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		

8	¿La participación cooperativa incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
9	¿La responsabilidad colectiva incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
10	¿La ayuda mutua incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
11	¿La toma de decisiones grupales incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
DIMENSIÓN : Método del descubrimiento guiado		Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿El método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
13	¿La planificación del método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
14	¿La programación del método del descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
15	¿La ejecución del proceso del método de descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de	X		X		X		

	pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?						
16	¿La evaluación del proceso pedagógico y educativo del método de descubrimiento guiado incidió favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**                      Mg. Patricia Gloria Del Carpio Chuquicaña.                      **DNI: 30766710**

**Especialidad del validador: Mg. Docencia y Gestion Educativa. Prof. De matemática y Educación Primaria.**

**13 de junio del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Estrategias generales de adquisición de conocimientos</b>							
1	¿Las estrategias generales de adquisición de conocimientos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
2	¿Las estrategias de reproducción incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
3	¿Las estrategias de organización incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Estrategias de autoevaluación y autorregulación</b>							
4	¿Las estrategias de autoevaluación y autorregulación incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
5	¿Las estrategias asociadas a procesos cognitivos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		
6	¿Las estrategias asociadas a procesos motivacionales y emocionales incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X		

DIMENSIÓN: Estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje							
7	¿Las estrategias para el manejo de factores contextuales del proceso enseñanza y aprendizaje incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
8	¿Las estrategias para la administración del tiempo incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
9	¿Las estrategias para el acondicionamiento del medio ambiente incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
10	¿Las estrategias para satisfacer los requerimientos de la materia incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
11	¿Las estrategias para aprovechar el apoyo del equipo docente incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
12	¿Las estrategias para aprovechar los servicios de la institución incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
DIMENSIÓN: Estrategias para el manejo de recursos		Si	No	Si	No	Si	No

	educativos						
13	¿Las estrategias para el manejo de recursos educativos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
14	¿Las estrategias para el manejo de materiales de escritorio incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?	X		X		X	
15	¿Las estrategias para el manejo de los recursos tecnológicos incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2020?	X		X		X	
	DIMENSIÓN: Estrategias específicas de la disciplina de estudio	Si	No	Si	No	Si	No
16	¿Las estrategias específicas de la disciplina de estudio incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?						
17	¿Las estrategias del pensamiento crítico incidieron favorablemente en el aprendizaje, de los estudiantes, en tiempo de pandemia, en el Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021?						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**      **Mg. Patricia Gloria Del Carpio Chuquicaña.**      **DNI: 30766710**

**Especialidad del validador: Mg. Mg. Docencia y Gestion Educativa. Prof. De matemática y Educación Primaria.**

**13 de junio del 2021.**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'P. P. P.', is centered within a light gray rectangular box.

**Firma del Experto Informant**

#### **Anexo04: Prueba de confiabilidad de los instrumentos**

Del análisis de confiabilidad realizada al instrumento de acopio de información para medir la variable métodos activos, se obtuvo por resultado para 16 ítems un coeficiente de Alfa de Cronbach equivalente a 0,972 (97,2%), significando una confiabilidad muy alta.

##### **Tabla17**

*Prueba de confiabilidad del instrumento de acopio de información*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,972	16

Fuente: Elaboración Propia

Del análisis de confiabilidad realizada al instrumento de acopio de información para medir la variable estrategias de aprendizaje, se obtuvo por resultado para 17 ítems un coeficiente de Alfa de Cronbach equivalente a 0,980 (98%), significando una confiabilidad muy alta.

##### **Tabla18**

*Prueba de confiabilidad del instrumento de acopio de información*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,980	17

Fuente: Elaboración Propia











## RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0313 – 2021 – UCV – ATE – EPG

Ate, 25 de agosto de 2021

### VISTO:

El expediente presentado por **CORIHUAMÁN CHIRE, DINA ELIZABETH** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Métodos activos y estrategias de aprendizaje en tiempo de pandemia, del Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021**; y

### CONSIDERANDO:

Que el(la) Bachiller **CORIHUAMÁN CHIRE, DINA ELIZABETH**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

### SE RESUELVE:

**Art. 1°.-** **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Métodos activos y estrategias de aprendizaje en tiempo de pandemia, del Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Uraca-Arequipa, 2021** presentado por **CORIHUAMÁN CHIRE, DINA ELIZABETH**.

**Art. 2°.-** **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:  
Presidente : Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo  
Secretario : Dr. Edgar Froilán Damián Núñez  
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dra. Bertha Silva Narvaste

**Art. 3°.-** **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:  
Lugar : Escuela de Posgrado  
Día : 27 de agosto de 2021  
Hora : 11:30 a.m.

**Regístrese, comuníquese y archívese.**



  
**Dra. Helga Ruth Majo Marrufo**  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus Ate