



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en
estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Cerro
de Pasco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Chavez Huaman, Rusbel Yeisson (ORCID: 0000-0002-4532-0310)

ASESOR:

Mgr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia por ser el soporte incondicional en mi formación profesional.

Agradecimiento

A la comunidad educativa de la Universidad Cesar Vallejo, por brindar a los profesionales del país capacitarse, actualizarse y perfeccionar sus competencias, para afrontar los retos educativos del país.

Índice

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice.....	4
Índice de tablas.....	5
ABSTRACT.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	29
3.2.Población muestra y muestreo.....	30
3.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.4.Procedimientos.....	33
3.5.Método de análisis de datos.....	33
3.6.Aspectos éticos.....	33
3.7.RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS.....	50

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de frecuencias de la variable habilidades académicas y sus dimensiones</i>	35
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias de la variable autorregulación del aprendizaje y sus dimensiones</i>	36
Tabla 3. <i>Tabla cruzada de las variables habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje</i>	37
Tabla 4. <i>Prueba de Normalidad</i>	37
Tabla 5. <i>Estadístico de correlación entre variables</i>	38
Tabla 6. <i>Estadístico de correlación entre dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje</i>	39
Tabla 7. <i>Estadístico de correlación entre dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje</i>	40
Tabla 8. <i>Estadístico de correlación entre dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje</i>	41

RESUMEN

El objetivo establecido para el desarrollo de la presente investigación fue Determinar la relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, adoptándose un diseño no experimental, transversal, correlacional; así mismo la población estuvo constituida por un total de 100 estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, con un muestreo censal; a quienes mediante encuesta se les aplicó los instrumentos de medición, tales como el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje y Cuestionario de Habilidades Académicas. Los resultados que se obtuvieron indicaron que el valor obtenido de significancia fue de $0.090 > 0.05$, sobre el cual se determina que no existe correlación significativa entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje, en tal sentido se acepta la H_0 y por consiguiente se rechaza la hipótesis H_1 , así mismo el valor de Rho Spearman obtenido fue de 0,170 evidenciado una correlación débil.

Palabras Clave: Habilidades académicas, Autorregulación del aprendizaje

ABSTRACT

The objective established for the development of this research was to determine the relationship between academic skills and self-regulation of learning in education students of a Public University of Cerro de Pasco, 2021. The research was developed under a quantitative approach, adopting a design non- experimental, cross-sectional, correlational; Likewise, the population consisted of a total of 100 education students from a Public University of Cerro de Pasco, with a census sample; Measurement instruments such as the Self-Regulation of Learning Questionnaire and the Academic Skills Questionnaire were applied to those who were surveyed. The results obtained indicated that the significance value obtained was $0.090 > 0.05$, on which it is determined that there is no significant correlation between academic skills and self-regulation of learning, in this sense, H_0 is accepted and therefore rejected hypothesis H_1 , likewise the Rho Spearman value obtained was 0.170, showing a weak correlation.

Keywords: Academic skills, Self-regulation of learning

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad del conocimiento actual, es esencial que las personas no solo acumulen, sino que también sepan cómo aprender nuevos conocimientos y cómo responder a las dinámicas impuestas por la globalización, el advenimiento de las tecnologías de la información y la comunicación y los mercados cambiantes. Métodos de contribución al desarrollo social y económico que aseguren el bienestar de las personas y el ejercicio cívico responsable.

La UNESCO (2020) considerar la posibilidad de participar en actividades educativas, ya sean formales o informales, aumenta la necesidad de las personas de desarrollar sus habilidades de aprendizaje. OEI (2021) las propuestas educativas actuales ven el aprendizaje como un proceso complejo.

Esto significa que los estudiantes participan activamente en la construcción de conocimientos para lograr una mayor independencia mediante el desarrollo de estrategias, habilidades y aptitudes de manera continua y permanente. Según el artículo de González (2017) Esto es especialmente necesario en un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes enfrentan una variedad de desafíos en instituciones de aprendizaje cada vez más complejas que demandan, según estudios recientes en psicología educativa, gestión, análisis, desarrollo e integración de información documental en diversos programas avanzados. Para ello, los estudiantes deben desarrollar un conjunto de estrategias de construcción de conocimiento basadas en el manejo de la información escrita.

Según los estudios de los españoles Garzón y Gil (2016) En los 34 estados miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el 30% de los estudiantes universitarios abandonan la escuela. Considere que la tasa de deserción en países como Hungría, Suecia o Estados Unidos es de alrededor del 40%, mientras que la tasa de deserción en países como Australia, Dinamarca o Japón es inferior al 25%. Por otro lado, según el artículo Hernández y Camargo (2017) esto se debe a la falta de habilidades académicas y de autorregulación del aprendizaje. Esto permite que las personas se autogeneren pensamientos, emociones y comportamientos para lograr metas en una visión ternaria e interactiva.

Los estudiantes ajustan los factores personales al realizar tareas, establecen metas, monitorean y autoevalúan el progreso, evalúan la autoeficacia y crean un ambiente positivo para el aprendizaje continuo. Por otro lado, según los estudios del peruano Alarcón (2021) cuando estas herramientas se aplican a una muestra de 97 estudiantes, el cuestionario de habilidades académicas para todos los estudiantes muestra que el 70% de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio, el 18% en un nivel bajo y el 12% restante en un nivel alto. habilidad. Del mismo modo, el cuestionario de autorregulación del aprendizaje aplicado muestra que el 96% del total de estudiantes se encuentra en un nivel medio y el 4% restante en un nivel alto.

Y, según el coeficiente de correlación PEARSON R de 0.872, muestra el grado de relación entre nuestras dos variables. Además, según los estudios del peruano Ingunza Sing (2019) Encontró que había suficiente evidencia estadística de una probabilidad de error del 0.0% en una muestra de 32 estudiantes, y que había una relación significativa entre la autorregulación de los estudiantes de su aprendizaje y sus metas de aprendizaje. En suma, según el artículo científico del peruano Robles (2017) en todos los procesos educativos, los profesores deben trabajar duro para permitir que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para autorregular su comportamiento y aprender de forma independiente.

La autorregulación del aprendizaje permite a los estudiantes convertirse en participantes activos, centrándose en la metacognición, la motivación y el comportamiento para promover su rendimiento académico. La base de estas teorías siempre tiene dos estructuras: metacognición y motivación. Asimismo, según el artículo del peruano Lamas (2017) en términos de procesos metacognitivos, los estudiantes en el aprendizaje autorregulado planifican, organizan, orientan y evalúan en las diferentes etapas del proceso de adquisición. En términos de motivación, se ve a sí mismo como una persona eficaz, empoderada e intrínsecamente motivada. Por otro lado, entre los estudiantes de la Universidad Pública Cerro de Pasco, existe un problema recurrente de escaso desarrollo de las habilidades de estudio y un bajo grado de inmersión de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la práctica, lo que dificulta el logro académico. y construir logros. Conocimiento.

De manera similar, dado que la autorregulación se trata de cambios rápidos en la cognición social y las habilidades que comienzan con la interacción social con los estudiantes, se puede ver que a muchos estudiantes les resulta difícil lidiar con la tarea, que es esencial para el desempeño escolar. Rotula la relación entre la escuela significativa y el mundo social.

Los estudiantes muestran brechas en su capacidad para enfrentar nuevos desafíos, esperan que se sigan las instrucciones y no tienen iniciativa para sugerir alternativas viables para enfrentar situaciones específicas, lo que se manifiesta en el cumplimiento y el exceso de confianza en los docentes. La falta de habilidades de autoaprendizaje y desarrollo se refleja en los perfiles de graduados de los jóvenes estudiantes universitarios que tienen más probabilidades de seguir una carrera. También, según el artículo del peruano Cerna y Silva (2020) los estudiantes universitarios deben desarrollar la capacidad de aprender el procesamiento de la información, habilidades y lecciones específicas relacionadas con los estilos y estrategias de aprendizaje, la motivación, las actitudes y la autoeficacia y deben ubicarse en un contexto específico.

Por otro lado, se formuló la pregunta de investigación la cual responde a ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021?, así mismo, contiene tres problemas específicos. El primero fue ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021?, En segundo fue, ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021?, En tercero fue, ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021?

Por otro lado, la investigación tuvo un valor teórico en el sentido de que puede presentar ideas basadas en el análisis de la capacidad académica y autorregulación de los estudiantes universitarios de acuerdo con sus estrategias de aprendizaje, emociones y creencias motivacionales. Asimismo, la

autorregulación de la capacidad académica y el aprendizaje fue importante como cuestión de investigación debido al nivel de implicaciones prácticas de los resultados informados a través del análisis individualizado de datos posteriores al diagnóstico. Por si fuera poco, este estudio proporcionó evidencia empírica para apoyar la reflexión sobre la teoría de la autorregulación de las habilidades académicas y el aprendizaje.

También, el estudio proporcionó una contribución metodológica al revalidar las propiedades métricas de validez de contenido y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación (cuestionario autorregulación del aprendizaje y escala de habilidades académicas).

Del mismo modo el objetivo principal que se formuló fue: Determinar la relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021. Así mismo se formuló tres objetivos específicos, siendo el primero, establecer la relación que existe entre la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021. El segundo fue, determinar la relación que existe entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021. La tercera fue, determinar la relación que existe entre la dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021.

Para la investigación formuló como Hipótesis principal: Existe relación significativa entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2022. En el mismo sentido se formuló tres hipótesis específicas, siendo la primera, existe relación significativa entre la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021. La segunda fue, existe relación significativa entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021. La tercera fue, existe relación

significativa entre la dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Tomándose con referencia los antecedentes Internacionales de Gámez (2021) en Tegucigalpa-Honduras en su artículo científico denominado: “Éxito en el aprendizaje en línea y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”, publicado en la R. Inclusiones. Concluyó que la asociación con mayor importancia entre el aprovechamiento académico y el éxito en el aprendizaje en línea estaba en la media obtenida de las actividades individuales, más que en la puntuación general media de las materias observadas, con una asociación débil. El promedio obtenido de la actividad individual es más importante que la proporción de población promedio de un individuo. El motivo de este comportamiento es la existencia de organizaciones o cooperativas que conducen a la independencia y las personas medidas por el cuestionario. Por otro lado, la razón es que el éxito en el aprendizaje se mide mediante una prueba única para cada estudiante. Por tanto, debe estar asociado a una tarea. Una conclusión importante del estudio son los resultados obtenidos del cuestionario. No tienen que esperar a que un estudiante con malas calificaciones se inscriba en un curso en línea asincrónico, al menos para este propósito de investigación.

Zúñiga et al. (2021) en Concepción – Chile en su artículo científico denominado: “Factores cognitivo-motivacionales relacionados con el ajuste a la vida universitaria de estudiantes chilenos”, publicado en la revista Escritos de Psicología. Concluyó: Dado que la adaptación a la vida universitaria es fundamental para que los estudiantes continúen sus estudios y alcancen las metas de egreso, las instituciones educativas deben formular planes de intervención específicos para promover el crecimiento y promover un alto grado de autorregulación del aprendizaje, porque esta es la base de los estudiantes. Adaptarse a la vida universitaria. En este sentido, es necesario desarrollar estrategias que ayuden a incorporar al control automático del aprendizaje en los planes de nociones y actividades educativas implementadas por los docentes universitarios.

Hidalgo et al. (2021) en Madrid-España en su artículo científico denominado: “Prácticas de docentes universitarios que fomentan la autorregulación del aprendizaje en las matemáticas”, publicado en la revista

UNION. Inferior que una posible explicación de estos resultados es el hecho de que los profesores hacen recomendaciones al ritmo que indican, sin embargo, es posible que lo hagan de forma desconocida, clara y sutil, lo que confunde y personaliza a los alumnos; Por lo tanto, están menos familiarizados con él. Por lo tanto, es importante que los profesores tengan cuidado de mostrar más coherencia entre lo que les dicen a sus alumnos y lo que les hacen, más allá de lo que sus alumnos pueden entender. Y señalan, porque esto es lo que en última instancia determinará su percepción y por lo tanto sus acciones en relación con su proceso de aprendizaje.

Cuamba y Zazueta (2020) en Sonora – México en su artículo científico denominado: “Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, publicado en la revista *Psicumex*. Llegó a la conclusión. El entorno de aprendizaje es un entorno que brinda a los estudiantes el potencial y los desafíos de las dificultades de salud mental. Si no necesita destrezas para procesarlas, estas estatuas ahora son fotos y puede disfrutar de una amplia gama de áreas. Sobre esta base, confirmar la presencia de la problemática de la salud mental e indicadores de adaptabilidad en los educandos universitarios, y verificar las discrepancias entre grupos de variables coherentes con inconvenientes energéticos, habilidades mentales y adaptabilidad. Los resultados de aprendizaje de la escuela, estudios estructurados cuantitativos e intermitentes, tienen una muestra de 688 estudiantes, y los dos instrumentos difieren en su salud mental aplicada y habilidades adaptativas. Los resultados se analizaron de la misma manera en todo el mundo, y hay una diferencia en los resultados del aprendizaje, así como en las búsquedas. Las derivaciones muestran que más de la medianía de los alumnos presentan dificultades de salud mental, así como inconvenientes relacionados con las habilidades de adaptación. En el análisis comparativo, no hay diferencia significativa, discutimos los resultados.

Cedeño et al (2020) en Portoviejo – Ecuador en su artículo científico denominada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí”, publicado en la Revista dominio de Las Ciencias. Concluyó: Los resultados del aprendizaje son fenómenos educativos estándar y complejos que están estrechamente relacionados con los hábitos de aprendizaje. Los hábitos de aprendizaje son

aspectos fundamentales del comportamiento de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a lograr mejores resultados académicos a través de habilidades de planificación ambiental, mejoramiento ambiental e investigación. Es necesario enfatizar la aplicación de programas para mejorar los hábitos de aprendizaje considerando todos los aspectos de la composición y enfocándose solo en metodologías y inventivas de investigación. Es sustancial seguir asimilando el programa de cribado para mejorar sus costumbres de aprendizaje, considerando las tareas como la técnica requerida, la elaboración del examen, la planificación tailandesa, el título, el elemento corporal y la condición física. Problemas relacionados con los estudios ambientales normales. Después de este programa, se puede confirmar si el rendimiento del aprendizaje no enfocado del objetivo mejora en el análisis de correlación con el ángulo de género.

Por otro lado, se presenta los supuestos que sustentan las variables de estudio de modo conciso. La variable habilidades académicas, se sustenta en Fernández et al. (2015) Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. Aparte, la variable autorregulación del aprendizaje, se sustenta en la teoría propuesta por Hernández Jácquez (2015) Autorregulación académica.

Según Fernández et al. (2015) las habilidades de estudio se entienden como un conjunto de habilidades que permiten a los estudiantes responder a situaciones de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias, técnicas y metodologías que pueden mejorar el proceso de aprendizaje. De hecho, sin la preparación adecuada, es muy difícil ingresar a las instituciones de educación superior, la mayoría de los estudiantes universitarios no pueden continuar sus hábitos de estudio tomando materias no calificadas. “Cuando los estudiantes ingresan a la universidad, el nivel de habilidades académicas que adquieren puede estar en cualquier parte de la cadena, y algunos estudiantes necesitan ayuda para desarrollar las habilidades que necesitan para una carrera académica exitosa” (Fernández et al., 2015, p. 10). En este sentido, estas habilidades se pueden aprender y desarrollar de forma natural o intencionada a través de la práctica. Quiñonez (2019) se pueden enseñar estrategias de aprendizaje muy buenas porque ayudan a los alumnos a formarse. Como resultado, algunas universidades se han embarcado en programas específicos de desarrollo de

habilidades académicas, incorporándolos como parte importante del resto de módulos formativos que conforman sus propuestas académicas. Según Gutiérrez (2018) las habilidades de estudio se pueden considerar como las actividades necesarias para organizar y completar los estudios, así como para prepararse para los exámenes.

Esto incluye saber quién eres como estudiante. “Comprender diferentes tipos de tareas de aprendizaje, conocimiento de estrategias de aprendizaje, conocimiento previo de contenido y conocimiento de situaciones en las que este conocimiento puede ser útil” (Fernández et al., 2015, p. 10). De hecho, como parte de la preparación universitaria, como la capacidad académica, el nivel de preparación requerido para la admisión y el éxito de los estudiantes. Fernández et al. (2015) las habilidades académicas actuales incluyen: Primero, Habilidades cognitivas: modelos de procedimiento intelectual que conducen al impulso de habilidades y habilidades cognitivas requeridas para el trabajo académico universitario. Estos incluyen apertura, curiosidad, análisis, razonamiento, explicación, resolución rigurosa de problemas y tendencia crítica. “Habilidades académicas generales por ubicación: redacción, investigación, inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, idiomas y más” (Fernández et al., 2015, p. 12).

Esto incluye técnicas como revisar el material de origen, recopilar información a la que se accede desde varios sitios y presentar quejas. En tercer lugar, independencia. “Gestión del tiempo, uso de recursos de información, habilidades de interacción social, metacognición, dominio de las habilidades de estudio, toma de notas, estar en contacto con profesores y mentores” (Fernández et al., 2015, p. 12). Cuarto, habilidades conceptuales y cognitivas, también conocidas como "conocimiento académico", que incluyen el compromiso en equipo, el diálogo con otros, la comprensión de las admisiones y pasantías universitarias, la selección de universidades, las necesidades financieras, los exámenes, la universidad cultural y las expectativas de educación superior. Mientras tanto, según Sánchez (2016) las habilidades académicas necesarias para afrontar un mundo cada vez más competitivo e interconectado son:

Primero, pensamiento crítico. Independientemente de su área de especialización, facilitar el pensamiento desde múltiples ángulos sobre un problema y construir una solución es una herramienta esencial y altamente

efectiva para el éxito en entornos académicos y profesionales (Sánchez, 2016). Segundo: cooperación y liderazgo. El liderazgo y el trabajo en equipo se encuentran entre las habilidades más reconocidas y estudiadas en muchos campos. Por supuesto, no todos tienen el mismo potencial para convertirse en líderes, pero numerosos estudios y habilidades muestran que estas habilidades se pueden desarrollar hasta cierto punto.

Tercero: Agilidad y adaptabilidad. Sin duda, una de las habilidades más buscadas en el lugar de trabajo actual es la capacidad de adaptarse rápidamente al cambio en un entorno en constante cambio. Enríquez et al. (2021) se sugiere que mejorar este tipo de habilidades en la educación, como cambiar las estrategias de instrucción, podría ser una herramienta muy eficaz en el futuro. Cuarto: Iniciativa y Emprendimiento. En un mundo en constante cambio, los estudiantes deben poder diseñar proyectos y oportunidades de manera proactiva para ayudar a desarrollar sus comunidades. Para ello, lo más importante para Sánchez González (2016) es animarlos a dejar de lado su miedo al fracaso y tomar riesgos. Difícil pero no imposible. Quinto, comuníquese de manera efectiva. La capacidad de comunicarse de forma clara y eficaz. Enríquez et al. (2021) Si bien esto puede parecer una de las habilidades académicas esenciales que todo estudiante debería tener, la verdad es que los avances en la tecnología y las redes sociales han cambiado la forma en que las personas se comunican.

Por tanto, es aconsejable animar a los niños pequeños a no depender demasiado de las herramientas digitales y a hacer más esfuerzos para aprender y aplicar correctamente las reglas gramaticales. Sexto: Análisis y selección de información. No sabemos que Internet nos da acceso a una cantidad inimaginable de información todos los días. Sin embargo, como docentes, es nuestro deber animar a los estudiantes a investigar y evaluar la veracidad de la información que reciben aquí y de todos los canales de comunicación para desarrollar su juicio, su conjetura se basa en los conocimientos adquiridos. No de un corredor, sino de varias fuentes confiables. Séptimo: Autoevaluación. Volver a examinar el trabajo de uno es una habilidad importante para crear un conocimiento duradero y mejorar la comprensión y el juicio personal. Enríquez et al. (2021) al examinar la información aprendida previamente, los estudiantes fortalecen las conexiones neuronales mejorando la memoria, mientras que usted puede verificar

rápidamente su trabajo en busca de posibles errores que puedan haber ocurrido antes.

Esto no se reconoce (Sánchez, 2016). Octavo, dedicarse a la tecnología de la información y la comunicación. Aunque hablamos de cómo las redes cambian la comunicación humana en el punto 5, nuestra misión es ampliar los horizontes de aprendizaje de los niños a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Sánchez (2016) Por tanto, potenciar las habilidades de autoaprendizaje y la curiosidad por el conocimiento interdisciplinario. Noveno: Integridad. Por definición, integridad significa la capacidad de actuar de manera consistente de acuerdo con los valores, creencias y principios que afirmamos haber sido enseñados desde la niñez.

El décimo. La creatividad ayuda a estimular la imaginación, la innovación y la estética animando activamente a los estudiantes a generar ideas originales y apreciar la esencia de la belleza. Valenzuela et al. (2021) los estudiantes desarrollarán un interés en expresarse de maneras artísticas, como poesía, teatro y arte, lo que conducirá a un pensamiento más original y original. Carrasco y Jiménez (2016) es común encontrar diversos problemas de aprendizaje durante el estudio y se resuelven con la ayuda de la experiencia, ya que se han desarrollado diversas técnicas para encontrar la mejor solución. La alfabetización y la aritmética son las piedras angulares de una educación universitaria exitosa. Por eso, en esta época en que la lectura y la escritura se han vuelto más importantes, estas habilidades comienzan a enseñarse en el nivel más básico para facilitar la transición de los estudiantes a niveles superiores.

Los estudiantes que aprenden teórica y abstractamente a leer, escribir y usar computadoras pueden generalizar su aprendizaje en entornos cotidianos más funcionales. Al final, los estudiantes aprenderán a cumplir con las demandas a las que se enfrentará la vida. Valenzuela et al. (2021) esto es precisamente porque el objetivo principal de este programa es potenciar y desarrollar las habilidades de los participantes en el trabajo de la lectura, la escritura y la aritmética, ya que son herramientas imprescindibles en el complejo proceso de adquisición de conocimientos.

Además, las dimensiones de las variables incluyen: Ordenación para el estudio y aprendizaje; empleo de técnicas de estudio y nociones; apremio hacia

el estudio y aprendizaje. Primero, clasificación para el estudio y aprendizaje: esta es una de las destrezas más importantes para el triunfo de cualquier empresa u organización. Todas las actividades requieren un trabajo organizado para funcionar con eficacia. Especialmente si el proceso es complejo y da los mejores resultados. Los autores argumentan que esto requiere participación en la planificación, el desarrollo y la evaluación del desempeño (Fernández et al., 2015). Estudiar es una actividad compleja que debe realizarse con la organización adecuada, ya que ahorra tiempo y esfuerzo y brinda a los estudiantes confianza y estabilidad. Según Fernández et al. (2015) organizar significa proyectar y agenciar el tiempo de forma eficaz.

“Haga un buen uso del breviarío para proyectar, asignar recursos, asignar tareas y coordinar y documentar ideas y oportunidades para el futuro” (Valenzuela et al., 2021, p. 23). Necesita saber cómo distinguir lo que es importante y priorizar lo que es importante para cada proceso. En segundo lugar, el uso de técnicas de investigación y aprendizaje. La habilidad es saber hacer algo. Por lo tanto, las habilidades de investigación incluyen muchas formas diferentes en que las personas describen y organizan la información gráficamente, incluida la observación, el resaltado, el resumen, etc. Según Valenzuela et al. (2021) “estos métodos han consistido tradicionalmente en la memoria y la reproducción de investigación. Sin embargo, las próximas hipótesis de la educación psicológica, como el constructivismo, están centradas en el estudiante” (p. 23). Promueven el desarrollo de habilidades de aprendizaje y se basan en la innovación tecnológica. Las tradiciones, las nuevas tecnologías y las estrategias no se tratan solo de aprender a aprender, sino de aprender.

Partiendo de una nueva idea del papel dominante del estudiante en su propio desarrollo de aprendizaje, se asume que lo más importante para cada alumno es cómo aprenden. Las habilidades de aprendizaje son útiles y necesarias porque permiten a los estudiantes administrar y procesar información. Valenzuela et al. (2021) estas habilidades ayudan a los estudiantes a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje permitiéndoles crear habilidades de práctica que mejor se adapten a su estilo de aprendizaje. Tercero: Aprender la motivación La motivación se ha estudiado ampliamente en diversos contextos porque es uno de

los procesos psicológicos que determinan el comportamiento humano y distinguen entre aspiraciones y deseos individuales.

“El apremio es uno de los elementos más importantes en la mejora integral del ser humano en todos los aspectos, ya sea personal, social, académico, profesional o profesional” (Valenzuela et al., 2021, p. 32). La motivación se debe a que de ella depende la dirección y el significado de cada individuo. “Su existencia influirá en las disposiciones, así como en las operaciones específicas que lo llevarán hacia su (s) objetivo (s). Actitudes, motivaciones, proceso de investigación, elección de opiniones clave, requisitos de apoyo al aprendizaje (Fernández et al., 2015, p. 45). Las estrategias de autoevaluación y preparación de exámenes son algunas de las estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, según Hernández (2015), “El aprendizaje autorregulado se refiere a la actitud positiva del alumno hacia la adquisición de conocimientos a partir del conjunto de habilidades que hacen posible dicha adquisición” (p. 42). Mejorar la autorregulación del aprendizaje se ha convertido en uno de los principales desafíos y objetivos de la educación en todos los niveles educativos. “El aprendizaje es una forma específica de aprendizaje en la que los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje y en los procesos cognitivos y motivacionales directos y indirectos para lograr las metas establecidas” (Hernández, 2015, p. 42). Por tanto, es una asignatura autolimitante en la que los alumnos examinan información en su propio entorno cognitivo y construyen nuevos conocimientos a partir de lo que ya saben. Gaxiola y González (2019) los estudiantes consideran cuatro supuestos básicos: construir sus propios significados, metas y estrategias en función de lo externo o interno (percepción, motivación, habilidades), disponibilidad, capacidad personal, etc.). Por otro lado, además de las condiciones ambientales, existe la capacidad de observar, controlar y regular las percepciones, los motivos y el comportamiento de una persona.

“La autorregulación, por un lado, es el mediador entre las características individuales y contextuales y, por otro lado, el logro o desempeño real en la tarea de aprendizaje. Define procesos y capacidades y ajuste métodos y estrategias en consecuencia” (Gaxiola y González, 2019, p. 42). La investigación sobre la autorregulación del aprendizaje se ha orientado hacia un análisis general e

individual de los aspectos cognitivos, motivacionales, laborales y socioculturales relacionados. Establece factores diferenciadores para que los estudiantes logren el éxito académico. El estudio de Hernández (2015) la autorregulación del aprendizaje implica análisis generales e individuales de aspectos cognitivos, motivacionales, conductuales, sociales y culturales relevantes.

“En el estudio de los procesos de autorregulación, se han identificado factores que distinguen a los estudiantes que triunfan en la escuela de los que no lo han hecho en función del tiempo que dedican a su aprendizaje” (Gaxiola y González, 2019, p. 45). La realización de actividades complementarias, la influencia de factores ambientales y contextuales, estrategias de aprendizaje y factores de condicionamiento perceptivo-motor en el aprendizaje. En el aprendizaje autorregulado, los estudiantes intervienen activamente para lograr las metas de aprendizaje, establecer y perseguir metas u objetivos, y monitorear y modificar constantemente acciones e ideas en un proceso autodirigido. Díaz et al. (2016) una característica esencial de la autorregulación es la capacidad de desarrollar dominios cognitivos apropiados.

Se han identificado las etapas o dimensiones en las que existen estos procesos autoorganizados y se pueden resumir en los siguientes procesos. Primero, planificar o prepararse para el aprendizaje: los estudiantes primero analizan la tarea y su contexto, definen los objetivos de aprendizaje y planifican utilizando sus propias estrategias y estructuras de recursos. Segundo, ejecución: corresponde al desarrollo de la tarea de aprendizaje; Cebrián et al. (2019) al observar sus propios procesos (observación) puede organizar su contexto y recursos, controlar sus acciones y emociones y cambiar lo que se necesita para lograr sus objetivos. Tercero, evaluación: corresponde al uso de habilidades para verificar el logro de los términos establecidos y establecer nuevas metas educativas. Corresponde al desarrollo de la tarea de aprendizaje.

Cebrián et al. (2019) el proceso de autocontrol (seguimiento) le permite controlar su propio comportamiento y emociones organizando su contexto y recursos y ajustando lo que se necesita para lograr sus objetivos. Díaz et al. (2016) al desarrollar una tarea educativa se distinguen diferentes tipos de estrategias. Los estudiantes analizan y evalúan las condiciones bajo las cuales se deben lograr, luego toman acciones para lograrlas y finalmente evalúan su logro.

Su avance, de manera que se distinguen diferentes tipos de estrategias: Primero, la voluntad de aprender: Organizar la motivación, el contexto, los recursos y el tiempo. En segundo lugar, práctica: selección, organización y desarrollo del conocimiento; autocontrol y seguimiento de procesos cognitivos, emocionales y emocionales; Control de esfuerzo y atención. En tercer lugar, evaluación: la implementación de procesos y tareas para mejorar el aprendizaje y verificar el logro de los objetivos establecidos.

Cebrián et al. (2019) varias encuestas abordan la cuestión de cómo se presentan las estrategias de autorregulación a los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas y en diferentes procesos y dimensiones. Estos estudios muestran que el uso consistente de estrategias de autorregulación no es una práctica común entre los estudiantes universitarios, y la mayoría de los estudiantes las usan con moderación y utilizan estrategias más cognitivas que metacognitivas, con algunas variaciones según la edad. En suma, Hernández (2015) el aprendizaje autodirigido no debe entenderse como una capacidad mental como la capacidad del lenguaje, sino como un proceso autodirigido en el que el alumno traduce su capacidad mental en una capacidad de aprendizaje.

Pero quizás lo más significativo es que cada proceso o procedimiento autorregulado (como establecer metas, resumir o definir sus propios resultados) puede enseñarse directamente o puede ser modelado por los padres, un maestro o colegas. El hecho de que el alumno autorregule su propio aprendizaje le permite potenciar su aprendizaje. Gómez y Romero (2019) está claro que lo que los define como «autorreguladores» en el aprendizaje no es su capacidad para utilizar destrezas de aprendizaje individuales, sino su iniciativa individual. “Persistencia en la tarea y competencia que surge independientemente del contexto en el que se presenta. En este sentido, activan, modifican y sustentan estrategias de aprendizaje en una variedad de contextos” (Gómez y Romero, 2019, p. 76).

Ven el aprendizaje como una actividad «protectora» en lugar de un proceso reactivo estimulado al responder a instrucciones, incluidos los procesos motores automáticos, conductuales y metacognitivos. Cuando los estudiantes no participan en una formación autorreguladora clara y decidida en el trabajo de clase, las tareas y el aprendizaje individual, a menudo desarrollan habilidades individuales para aumentar el rendimiento académico. Impartir formación en diferentes

contextos, contenidos o tareas de aprendizaje. Hernández (2015) la literatura muestra que los estudiantes que enseñan y modelan estrategias de aprendizaje autorregulado que son aplicadas sistemáticamente por los profesores a muchas tareas escolares son más automáticas en su uso.

El trabajo realizado a nivel de intervención es fundamental. Según Gómez y Romero (2019), “En los últimos años se ha multiplicado la investigación en el aprendizaje autorregulado, especialmente en el análisis de "métodos de evaluación" (p.34). Es decir, componentes relacionados con conceptos, componentes, etc. “La mayoría de los aspectos cubiertos por el término "aprendizaje autorregulado" no son observables desde el exterior, por lo que es difícil encontrar una forma confiable y válida de documentar estos aspectos (Nuñez et al., 2016, p. 43). En general, la autoevaluación es una herramienta que se utiliza principalmente para evaluar procesos de pensamiento no observables. Así, este método de investigación parece ser el procedimiento más utilizado para evaluar los distintos componentes y procesos involucrados en el aprendizaje autorregulado, entre otros, por su naturaleza inherente, es fácil de diseñar, gestionar e interpretar rápidamente los resultados del aprendizaje. Sin embargo, a pesar de la mayoría de los usos, la eficacia de este enfoque ha sido ampliamente estudiada y cuestionada.

Por otro lado, “existen dudas razonables sobre si la persona tiene acceso a la información requerida o si realmente conoce el proceso de pensamiento al realizar la actividad. En este sentido, los individuos pueden ser conscientes de las consecuencias de sus pensamientos” (Nuñez et al., 2016, p. 54). Pero no tienen acceso privilegiado a los procesos que realizan. Por otro lado, los procesos automatizados rara vez se auto informan. Por último, está la cuestión de si los individuos realmente comunican lo que forman, de alguna manera falsifican hechos o representan algo que creen que están haciendo. Hazlo, pero no lo hagas en realidad.

Asimismo, detallaremos aspectos de una variable de aprendizaje autorreguladora, como: metacognitiva activa; control y verificación del aprendizaje; El esfuerzo diario en la ejecución de la tarea. Hernández (2015) primero, la conciencia metacognitiva activa: conocimiento de sus propios procesos mentales, lo que saben, cómo aprenden y su control sobre el dominio

cognitivo. La metacognición es la parte del proceso de aprendizaje autodirigido en el que el estudiante analiza la tarea de aprendizaje en cuestión, establece metas y decide qué estrategias utilizar para lograrlas. A medida que avanza con la actividad de aprendizaje, piense en el proceso actual y compárelo con lo que planeó antes de comenzar la actividad.

Después de completar la tarea de aprendizaje, revise el proceso, evalúe los resultados obtenidos y analice el motivo de los resultados. Inzunza et al. (2020) las variables contextuales configuradas para representar situaciones educativas incluyen profesores, compañeros, contenido, tareas, variables personales emocionales y motivacionales relacionadas con el autoconcepto, las autopercepciones y creencias, las metas de aprendizaje y los deseos emocionales. Dominio cognitivo donde el conocimiento, las capacidades y las habilidades prácticas nos permiten operar. Si el alumno no tiene estas características, entonces está claro que puede aprender, pero no puede ser manejado, dirigido y dirigido en la dirección correcta (Torre, 2016). La metacognición es el conocimiento de un estudiante de las fortalezas y debilidades académicas generales, los recursos cognitivos que se pueden aplicar para satisfacer las necesidades de una tarea en particular y cómo ajustar los niveles de participación.

Únase a la misión de mejorar el aprendizaje y los resultados. Hernández (2015) Sugiere, desde una perspectiva metacognitiva, que los estudiantes que se autorregulan planifiquen, enfoquen, organicen, dirijan y evalúen su aprendizaje en diferentes etapas de la adquisición de conocimientos. La metacognición es el conocimiento que las personas desarrollan sobre su conocimiento y controlan cómo se usa o presenta su conocimiento. Por tanto, el conocimiento sintético en sí mismo no es garantía de un aprendizaje efectivo, se requiere un segundo componente metacognitivo, que incluye el control o regulación del propio proceso cognitivo (Torre, 2016).

El conocimiento metacognitivo es declarativo, es decir, "lo que sabemos" acerca de nuestras actividades metacognitivas, mientras que el control metacognitivo es una característica específica de procedimiento y comando. al funcionamiento efectivo del control activo de los recursos disponibles; Tienes "conocimientos técnicos". Tres factores principales están involucrados en este

proceso de metacognición. Primero, una persona que tiene conocimiento y creencias sobre habilidades, destrezas y experiencia. En segundo lugar, considere la naturaleza y los requisitos del trabajo. En tercer lugar, las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje metacognitivo autodirigido significan que los estudiantes analizan la tarea de aprendizaje a realizar y establecen un objetivo específico.

Inzunza et al. (2020) una vez finalizado el proceso de aprendizaje, se debe realizar una evaluación de los resultados del aprendizaje y del proceso que debe llevarse a cabo para lograr los resultados del aprendizaje, en caso de que se requieran modificaciones en las tareas de aprendizaje. Es posible que se ofrezcan episodios similares en el futuro. Nuñez et al. (2016) En segundo lugar, control y validación del aprendizaje: el uso de estrategias para lograr los objetivos de aprendizaje, como planificar, revisar y analizar las tareas a realizar.

Esta dimensión aborda las condiciones de dominio que tendrán los estudiantes en el transcurso de su aprendizaje y los resultados que lograrán, agregando el concepto de lugar de control. Torre (2016) Concluye que un individuo está en modo de control interno cuando cree que los resultados dependen de la fuente de control. Si una persona cree que controla su propio destino, su fortuna y la ayuda que recibe, concluye que tiene control externo. En tercer lugar, el esfuerzo diario para realizar una tarea: la vitalidad o actividad de la mente para superar las dificultades diarias y lograr algo. Hernández (2015) en el nuevo enfoque, se enfatiza que la motivación está relacionada con la motivación que motiva el deseo de aprender, lo que explica las decisiones de invertir la atención y el esfuerzo de los estudiantes, lo esperen o no los docentes.

Esto está vinculado a la posición, la experiencia subjetiva, la petición y la motivación para participar en una minada tarea, y se está a realizar las actividades de manera que cumple la condición sin motivos externos, siempre que la capacidad del muelle para preparar una misión única. Con desarrollo humano y autocomprensión, es bastante razonable que un alumno de estas características se dedique y se esfuerce en el aprendizaje diario.

Finalmente, las variables de investigación se encuentran en el enfoque cognoscitivista. Perilla (2019) que se basan en pensamientos, explorando la capacidad de la mente humana para modificar y controlar la forma en que los

estímulos afectan nuestra conducta, y los procesos mediante los cuales los significados se modifican internamente. Estas modificaciones las realiza el individuo. El aprendizaje se da a través de relaciones entre diferentes aspectos que se registran en la memoria. El Rol del alumno: activo en el proceso de aprendizaje. Desarrolla su propio conocimiento. Lo motiva la conciencia del valor de una tarea y el control sobre su éxito. Y, el papel del maestro: es de formador de conocimientos quien observa el progreso del alumno y actúa como mediador entre el alumno y el nuevo conocimiento.

Del mismo modo se consideró los Antecedentes Nacionales como el aporte de Aquino (2021) en Huancayo-Perú realizó la investigación denominada: "Habilidades investigativas y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo, 2019" de la Universidad Continental, investigación donde el objetivo fue el localizar la correlación entre estas dos variables. Nuestro estudio es una orientación cuantitativo y diseño de correlación descriptiva, la sección transversal es la unidad de análisis. 65 alumnos de los cursos de Propedéutica Médica y Fisiopatología del Ciclo VI en la Facultad de Medicina, UPLA - 2019 II. Como resultado, se encontró que el nivel de habilidad investigadora de los estudiantes era pobre en más del 60%, y el rendimiento académico promedio correspondía a esa relación, pero se observó la existencia en el proceso de encontrar el nivel de correlación. Dado que el valor encontrado de p (0,000) es menor que nuestro margen de error de 0,05, una capacidad de investigación deficiente indica un rendimiento académico más bajo entre los estudiantes universitarios. Conclusión el resultado estadístico es positivo, cuanto mayor sea el desarrollo de la capacidad investigadora, mejor será el rendimiento académico.

Moreno et al. (2021) en Lima-Perú en su artículo científico denominado: "Estrategias de autorregulación y la capacidad de discutir a un nivel superior" en la revista Propósitos y Representaciones. Concluyó que una estrategia de autorregulación consta de pasos jerárquicos: planificación, seguimiento y evaluación en un entorno de educación superior que permita a los estudiantes universitarios interiorizar y organizar su trabajo. Actualmente se está estudiando teniendo en cuenta criterios relacionados con las emociones, la gestión del

tiempo, la motivación y la estrategia. Se deben considerar los aspectos cognitivos y metacognitivos asociados al uso de estrategias de autorregulación. De hecho, los estudiantes universitarios utilizan conocimientos metacognitivos y activadores para organizar los procesos cognitivos necesarios, y están interconectados en el desempeño de las distintas actividades que realizan.

Noriega (2020) En Lima-Perú realizó la investigación denominada: “Aprendizaje autorregulado y escritura de textos expositivo-explicativos en estudiantes de un curso de comunicación de una universidad privada de lima – 2019” de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, El propósito de esta investigación es comprender la correspondencia entre el aprendizaje autorregulado y los estudiantes que escriben contenidos explicativos en cursos de comunicación en una universidad privada de Lima. Este es un estudio técnico relacionado. Para medir las variables de aprendizaje autorregulado, las traducciones de Gordon, Lindner, Harris(1996), Locke (2004) y la tercera edición de la escala de aprendizaje autorregulado, Norabuena (2011), utilizan una versión simplificada. Utilice variables para escribir comentarios, que es la guía de creación de comentarios de Flores (2017). La muestra incluye 190 estudiantes. Existe una correlación significativa entre el aprendizaje autorregulado y la redacción de textos explicativos ($p < 0.05$) ($p < 0.05$), con una baja intensidad de 0.189, lo que valida la hipótesis general de esta investigación.

Cabrera et al. (2019) En Lima-Perú realizó la investigación denominada: “Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, investigación con el objetivo de analizar las posibles relaciones entre el aprendizaje autónomo y los resultados del aprendizaje. Estudio descriptivo vinculado: muestra de 149 estudiantes de quinto grado de bachillerato de 15 a 18 años de una institución educativa pública de la zona de Santiago de Sulco. Los resultados muestran que existe una correspondencia directa entre la autorregulación y los resultados de aprendizaje de los alumnos de la muestra, y el grado de correlación es estadísticamente significativo ($p = 0,286$). De manera similar, observamos que el 53,7% de las muestras fueron calificadas como el nivel promedio de desarrollo de la autorregulación, especialmente en términos de aprendizaje, y el 53% fueron calificadas como el

nivel de éxito académico. De manera similar, al examinar los factores constitutivos del aprendizaje autorregulado, se encuentra que principalmente los estudiantes de nivel intermedio desarrollan habilidades cognitivas trascendentales, de prueba y prueba, esfuerzos diarios y procesan activamente la información.

Arhuis (2019) en Trujillo – Perú realizó la investigación denominada: “Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Chimbote, 2018” de la Universidad Privada Antenor Orrego, el estudio cuyo tema fue establecer la relación entre destrezas sociales, bienestar psicológico y desempeño académico en estudiantes de la Universidad Privada Chimbote, 2018. La muestra son 313 estudiantes de escuelas vocacionales de Educación y Humanidades Ciclo I a X, Clase I 2018-II. El método utilizado es el tipo de enlace horizontal. Se utiliza una técnica de encuesta y se aplican herramientas de estado civil-ISS y salud mental. Por tanto, existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la salud mental y el rendimiento académico ($r = 0,60$ y $0,71$, $p < 0,05$), y la relación entre las habilidades sociales y la salud mental es similar. Esto es positivo y significativo. ($r = 0.52$, $p < 0.05$) El desempeño social, la salud mental y el desempeño académico de los estudiantes universitarios fueron menores en 33.55%, 34.19% y 42, con un promedio de 49%. En resumen, en 2018, los estudiantes de la Universidad Privada de Chimbote tienen malas habilidades sociales, buena calidad psicológica y rendimiento académico promedio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La indagación es de tipo básico, según lo informado por Hernandez et al. (2018) su propósito es recopilar información relevante basada en la base de conocimientos de investigaciones bien establecidas. También se cataloga Básicamente, porque se apoya como base o cimiento para otro tipo de Indagación como aplicación o tecnología

Enfoque de investigación

Hernández et al. (2018) según el enfoque de la investigación, por la forma de recopilación de datos fue cuantitativa. La investigación se caracterizó por el uso de métodos o técnicas de medición. Asimismo, la observación y mediciones de unidades de análisis, para validar una teoría. Basado en la compilación de investigación que permitió la verificación de la hipótesis basada en análisis matemático y estadístico.

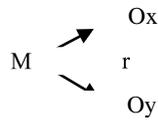
Nivel de investigación

“Los estudios de correlación se diferencian de los descriptivos en que se enfocan principalmente en medir con exactitud variables individuales, mientras que los saberes de correlación evalúan el alcance de una relación entre dos variables” (Loli , 2020, p. 72). El propósito del estudio fue calcular el grado de correspondencia que existe entre dos variables.

Diseño y esquema de investigación

El diseño fue no experimental porque se observó la normalidad de la variable sin tratamiento. Hernandez et al. (2018) en estudios no

experimentales, las variables se observan en estado estacionario sin manipulación. A continuación, se detalla:



Donde:

M: Muestra

Ox: Habilidades académicas

Oy: Autorregulación del aprendizaje

r: Relación que existe entre ambas variables

3.2. Población muestra y muestreo

Población

Según la investigación de Hernández et al. (2014), “Una población constituye un grupo de personas con características comunes que deben ser investigadas” (p. 123). La población de investigación es un conjunto completo de elementos y tienen parámetros comunes. Cabe mencionar que todos conocemos el significado del término "población" en la vida diaria. Por lo general, es el número total de individuos que habitan en el área geográfica de un país o estado en particular. El grupo de investigación estuvo conformada por 100 estudiantes de la universidad pública Cerro de Pasco.

Criterios de inclusión: Se consideró estudiantes del I y el II semestre que quedaron matriculados en el ciclo académico 2022-II y que asumieron la singularidad habitual de estudio, sobre en los cuales se alcanzó una mayor accesibilidad para la aplicación de los instrumentos. Criterios de substracción: No se pensaron en los estudiantes del III al X ciclo, ya que no se contaba con la facilidad a los estudiantes.

Muestra

“Es un subconjunto en el que se llevará a cabo la investigación” (Loli, 2020, p. 23). La muestra es parte del grupo de la población. En muchos casos, es importante utilizar una muestra de población representativa. Esto requiere el uso de técnicas de muestreo y referencia. Una muestra representativa debe reflejar las características generales. De hecho, para estudiar una gran población, se requiere un muestreo. La muestra está conformada por 100 estudiantes.

Muestreo

En otras palabras, el muestreo es el proceso de tomar individuos específicos pertenecientes a la población que se analiza. El muestreo es necesario porque la población es demasiado grande y la recopilación de datos de todos los individuos no es factible (económica y materialmente). El objetivo es que la muestra sea específica. Es decir, características como la edad media, el ingreso medio y la relación hombre / mujer son iguales o muy similares a los de la población.

El muestreo es no probabilístico, censal, donde toda la población paso a ser la muestra, conformándose una muestra de 100 estudiantes.

Unidades de análisis

“Las unidades de muestreo son los elementos que conforman la muestra o población” (Hernandez et al., 2014, p.172). De la misma manera se estableció como unidad de análisis a cada alumno del I y II ciclo del programa de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación

Una encuesta se precisa como una habilidad de investigación dirigida a la recopilación de datos publicados por un mismo individuo o población sobre un tema en particular, realizada por escrito con una lista de preguntas directamente relacionadas con la variable que se analiza, y sin la participación o intervención de un entrevistador.

Instrumento de investigación

Para computar la variable autorregulación, se empleó el “Cuestionario Autorregulación para el aprendizaje” y la variable habilidades académicas, se empleó el “Cuestionario de Habilidades Académicas”. Para la presente investigación se empleó el instrumento construido por Gutiérrez (2018) Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje, construido en su investigación de posgrado. Por ello, para este caso los instrumentos denominados; Cuestionario Autorregulación del Aprendizaje y Cuestionario de Habilidades Académicas. estos instrumentos fueron adaptados a la realidad en donde se realizó la investigación y paso la prueba de confiabilidad..

Confiabilidad

Según Loli (2020) los instrumentos construidos en una investigación los cuales son adaptados a una realidad, deben ser sometidas a la prueba de confiabilidad por variable y dimensiones, y no procede la validación ya que en su creación paso por esta etapa.

Variable X: Habilidades académicas, en la prueba piloto obtuvo la confiabilidad a través tentativa del Alfa de Cronbach, de 0,75 lo que establece que la herramienta es confiable.

Variable Y: Autorregulación del aprendizaje, en la prueba piloto obtuvo la confiabilidad a través prueba del Alfa de Cronbach, de 0, 92 lo que predomina que la herramienta es confiable.

3.4. Procedimientos

Para proceder con la aplicación se solicitó el permiso a las autoridades de la universidad para la aplicación de los materiales y descender con la actividad de registros de información, se desarrolló la aplicación de los instrumentos determinados, elaborados en Google Form a través de formularios desarrollados y entregados a los alumnos, el cual consintió demostrar el procedimiento de las variables con la lectura de las tablas obtenidas estadísticamente, De la misma manera se ejecutó la comprobación de la hipótesis a través del cálculo de la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

3.5. Método de análisis de datos

En base a Hernández et al. (2014) se aplicó los siguientes métodos: Estadística descriptiva: se realizó de acuerdo con los siguientes criterios estadísticos, la información recolectada se presenta en Microsoft Excel y se aplica una tabla de distribución con un programa estadístico configurable (SPSS). Asimismo, se empleó la estadística inferencial: para confirmar o rechazar una hipótesis al inferir la relación analizada. Y, se empleó Spearman o conocido como rho de Spearman sobre variables cuantitativas con datos ordinales y libre distribución. Esta similitud se basa en el relevo del valor original de cada variable por sus categorías.

3.6. Aspectos éticos

Este estudio considero los principios planteados por Koepsell y Ruiz (2015) de la siguiente manera: Se protegió la información voluntaria de los

participantes, así como sus identidades. Principio de buenas acciones: Respetamos las decisiones de los participantes en la investigación. Principios de justicia: Los participantes fueron seleccionados con base en criterios morales sin prejuicios sociales, raciales, sexuales o culturales. Finalmente, se respetó la autoría de citándolos a través del APA v.7

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable habilidades académicas y sus dimensiones.

Niveles	Habilidades académicas		Organización para el estudio y aprendizaje		Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje		Motivación hacia el estudio y aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	83	83	45	45	64	64	31	31
Medio	17	17	53	53	35	35	61	61
Bajo	0	0	2	2	1	1	8	8
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: sabana de resultados

El aplicar el instrumento de la variable habilidades académicas a los alumnos de pedagogía de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, los resultados de 100 estudiantes fueron según la tabla 1, que el 83% (83) estudiantes se ubicaron en el nivel alto. Asimismo, el 17% (17) estudiantes se ubican en el nivel medio. Como resultado, un alto porcentaje de estudiantes utiliza un conjunto de prácticas que proporcionan el acceso a una variedad de contextos de nociones mediante la aplicación de metodologías, estrategias y técnicas que les permiten mejorar el proceso de aprendizaje en su comportamiento educativo.

Al analizar los resultados arrojados de las dimensiones de la variable habilidades académicas, de 100 alumnos de formación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, los resultados mostraron que en la dimensión Organización para el estudio y aprendizaje, según la tabla 1, el 53% (53) estudiantes se situaron en el nivel medio. Asimismo, el 45% (45) educandos se situaron en el nivel alto. Por otro lado, un 2 % (2) educandos se situaron en el nivel bajo. Del mismo modo, en la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje el 64% (64) alumnos se ubican en el nivel alto. Por otro lado, el 35% (35) de estudiantes se ubicaron en el nivel medio. También, el 1% (1) estudiante se ubicó en el nivel bajo. De forma similar, en la dimensión motivación

hacia el estudio y aprendizaje, el 61% (61) estuantes se ubicaron en el nivel medio. Asimismo, el 31% (31) estudiante se ubicaron en el nivel alto. Y, el 8% (8) estuantes se ubicaron en el nivel bajo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable autorregulación del aprendizaje y sus dimensiones

Niveles	Autorregulación del aprendizaje		Conciencia meta cognitiva activa		Control y verificación del aprendizaje		Esfuerzo diario en la realización de las tareas	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	88	88	31	31	72	72	32	32
Medio	12	12	65	65	28	28	63	63
Bajo	0	0	4	4	0	0	5	5
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

El aplicar el instrumento de la variable autorregulación del aprendizaje a los alumnos de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, los resultados de 100 estudiantes fueron según la tabla 2, que el 88% (88) estudiantes se ubicaron en el nivel alto. Asimismo, el 12% (12) estudiantes se ubican en el nivel medio. En consecuencia, un porcentaje alto de estudiantes tienen la capacidad de observar, controlar y regular ciertos aspectos de su cognición, motivación y comportamiento, así como algunas tipologías del contexto.

Al analizar los resultados conseguidos de las dimensiones de la variable autorregulación del aprendizaje, de 100 alumnos de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, los resultados indicaron que en la dimensión conciencia metacognitiva activa, según la tabla 2, el 65% (65) estudiantes se ubicaron en el nivel medio. Asimismo, el 31% (31) estudiantes se ubicaron en el nivel alto. Por otro lado, un 4 % (4) estudiantes se ubicaron en el nivel bajo. Del mismo modo, en la dimensión control y verificación del aprendizaje el 72% (72) estudiantes se ubican en el nivel alto. Por otro lado, el 28% (28) de estudiantes se ubicaron en el nivel medio. De forma similar, en la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas el 63% (63) estuantes se ubicaron en el nivel medio. Y, el 5% (5) estuantes se ubican en el nivel bajo. Asimismo, el 32% (32) estudiantes se ubican en el nivel alto.

4.2. Tabla cruzada de las variables

Tabla 3

Tabla cruzada de las variables habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje

Variable	Niveles	Recuento	Autorregulación del aprendizaje						Total	
			Medio			Alto				
Habilidades académicas	Medio	Recuento	1	1	0	1	1	2	1	7
		% dentro de Habilidades académicas	14,3 %	14,3%	0,0%	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%	100,0%
	Alto	Recuento	0	1	4	2	5	2	1	15
		% dentro de Habilidades académicas	0,0 %	6,7%	26,7%	13,3%	33,3%	13,3%	6,7%	100,0%
	Total	Recuento	4	8	17	17	34	13	7	100
		% dentro de Habilidades académicas	4,0 %	8,0%	17,0%	17,0%	34,0%	13,0%	7,0%	100,0%

Fuente: sabana de resultados

En la observación de tablas cruzadas entre las variables habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje que se aplicó a los educandos de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, se utilizó un factor de confianza del 95%, por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05); como la Sig. asintomática (bilateral) es ,295 > 0.05, nos indica que no existe relación entre ambas variables.

4.3. Prueba de Normalidad

Tabla 4

Prueba de Normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades académicas	,179	100	,000
Autorregulación del aprendizaje	,206	100	,000

Dado que los valores de la columna Sig. son inferiores a 0,05, decidí utilizar una prueba no paramétrica para contrastar y probar las hipótesis. Para este caso utilice la prueba estadística de SPEARMAN.

4.4. Análisis inferencial

4.4.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 5

Estadístico de correlación entre variables

Estadístico	Variables	Coeficiente	Habilidades académicas	Autorregulación del aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades académicas	Coeficiente de correlación	1,000	,170
		Sig. (bilateral)	.	,090
	Autorregulación del aprendizaje	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,170	1,000
		Sig. (bilateral)	,090	.
		N	100	100

Fuente: sabana de resultados

Los datos obtenidos que se procesaron en la Tabla 5 mostraron que el valor logrado de relevancia fue de $0.090 > 0.05$, sobre el que se llegó a determinar que no existe correspondencia significativa entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje, en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, en tal sentido se acepta la H_0 y por consiguiente se rechaza la hipótesis H_1 , por otro lado el valor de Rho Spearman alcanzado fue de 0,170 demostrando una similitud débil.

4.4.2. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 6

Estadístico de correlación entre dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje

Estadístico	Variables	Coeficiente	Dimensión organización para el estudio y aprendizaje	Autorregulación del aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión organización para el estudio y aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	-,036
		Sig. (bilateral)	.	,724
	Autorregulación del aprendizaje	N	100	100
		Coeficiente de correlación	-,036	1,000
		Sig. (bilateral)	,724	.
		N	100	100

Fuente: *sabana de resultado*

Los resultados que se obtuvieron del procesamiento de la Tabla 6 indicaron que el valor máximo fue de $0.724 > 0.05$, sobre que en cual se analiza que no existe similitud significativa entre la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje, en alumnos de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, en tal sentido se acepta la H_0 y por consiguiente se rechaza la hipótesis H_1 , así mismo el valor de Rho Spearman derivado fue de $-0,036$ demostrado una similitud débil.

4.4.3. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 7

Estadístico de correlación entre dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje

Estadístico	Variables	Coefficiente	Dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje	Autorregulación del aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión de empleo de técnicas de estudio y aprendizaje	Coefficiente de correlación de Sig. (bilateral)	1,000	,003
		N	.	,978
			100	100
	Autorregulación del aprendizaje	Coefficiente de correlación de Sig. (bilateral)	,003	1,000
		N	,978	.
			100	100

Fuente: *sabana de resultados*

Los valores de los consecuencias que se obtuvieron en la Tabla 7 indicaron que el valor obtenido de significancia fue de $0.978 > 0.05$, sobre el cual se determina que no existe correlación significativa entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje, en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, en tal sentido se acepta la H_0 y por consiguiente se rechaza la hipótesis H_1 , así mismo el valor de Rho Spearman obtenido fue de $0,003$ evidenciado una correlación débil.

4.4.4. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 8

Estadístico de correlación entre dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje

Estadístico	Variables	Coeficiente	Dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje	Autorregulación del aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,269
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	100	100
	Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,269	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	100	100

Fuente: *tabana de resultados*

Los datos de los resultados que se consiguieron en la Tabla 8 indicaron que el valor obtenido de significancia fue de $0.007 > 0.05$, sobre el cual se determina que no existe correlación significativa entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje, en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, en tal sentido se acepta la H_0 y por consiguiente se rechaza la hipótesis H_1 , por lo tanto el valor de Rho Spearman conseguido fue de 0,269 demostrando una correlación débil.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación culminó y se desarrolló sobre la base de técnicas sistemáticas, metodológicas y descriptivos correlativos para el estudio de variables Independientes y dependientes establecidas.

Los resultados obtenidos a partir de la hipótesis general confirmaron que no hubo relación significativa entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, que fue demostrado con el valor de significancia $p=0.090$, el cuales mayor que 0.05, por lo que se rechaza la Hipótesis Alterna, así mismo, fundamentando que es un proceso no paramétrico se aplicó el análisis del coeficiente de Rho Spearman, obteniéndose el valor de $\rho=0,170$, se rechazó la hipótesis alterna considerando el valor evidenciado en tabla 5. Por otro lado, en el análisis descriptivo de la variable de habilidades académicas, los resultados de 100 estudiantes fueron según la tabla 1, que el 83% (83) estudiantes se ubicaron en el nivel alto. Asimismo, el 17% (17) estudiantes se ubican en el nivel medio. En el mismo sentido el estudio de la variable autorregulación del aprendizaje, los resultados de 100 estudiantes según la tabla 2, indican que el 88% (88) estudiantes se ubicaron en el nivel alto. Asimismo, el 12% (12) estudiantes se ubican en el nivel medio.

Dichos resultados no se asemejan con la investigación de Cabrera et al. (2019) investigación denominada, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico. Por tanto, se realizan inferencias a partir de estudios realizados para analizar las posibles relaciones entre el aprendizaje autorregulado y los resultados del aprendizaje. La encuesta incluyó a 149 estudiantes. Como resultado, hubo una relación directa entre la autorregulación de los estudiantes y el desempeño en el aprendizaje en la muestra, y se encontró que el grado de correlación fue estadísticamente significativo ($p = 0.286$). De manera similar, observaron que el 53,7% de la muestra puntuó en el nivel de desarrollo promedio de autorregulación, particularmente en términos de aprendizaje, y el 53% puntuó en el nivel de logro académico. De igual forma, al observar los componentes del aprendizaje autorregulado, se encontró que principalmente los estudiantes de

secundaria desarrollaron habilidades cognitivas trascendentales, pruebas y tests, esfuerzo diario y habilidades de procesamiento activo de información.

Por otro lado, en función a los estudios de Cuamba y Zazueta (2020) salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se realizan las conjeturas basadas en la capacidad académica. Confirmaron la existencia de indicadores de problemas de salud mental y capacidad adaptativa de estudiantes universitarios, y comenzamos a analizar las diferencias entre grupos en variables relacionadas con habilidades mentales y problemas adaptativos. Se aplicaron dos herramientas a una muestra de 688 estudiantes: salud mental y habilidades adaptativas. Los resultados muestran que más de la mitad de nuestros estudiantes tienen problemas de salud mental, así como problemas relacionados con las habilidades de adaptación. En el análisis comparativo, no hay diferencia significativa, discutimos los resultados. Llegaron a la conclusión de que la mitad de los estudiantes tenían problemas de salud mental, así como problemas con las habilidades de afrontamiento. No hay diferencia significativa en el análisis comparativo.

Asimismo, se infiere los resultados obtenidos con la investigación de Arhuis Inca (2019) habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se enfocaron en comprender la relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. En una muestra de 313 estudiantes. Según sus hallazgos, encontró una correlación significativa entre las habilidades sociales y la salud mental y el rendimiento académico ($r = 0,60$ y $0,71$, $p < 0,05$), y encontró una relación similar entre las habilidades sociales y la salud mental. Esto es positivo y significativo ($r = 0.52$, $p < 0.05$). De manera similar, las habilidades sociales, la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios fueron 33.55%, 34.19% y 42 estudiantes, que fueron 49% más bajos en promedio. En resumen, tienen pocas habilidades sociales, buena calidad psicológica y rendimiento académico promedio.

Por otro lado, en base a los resultados de Zuñiga et al. (2021) factores cognitivo-motivacionales coherentes con el ajuste a la vida universitaria de educando chilenos. se infiere de la investigación que adaptarse a la vida universitaria es fundamental para que los estudiantes sigan aprendiendo y

alcancen las metas de egreso, por lo que las instituciones educativas deben desarrollar planes de intervención específicos para promover el crecimiento y promover la autorregulación del aprendizaje de alta capacidad, porque esta es la base de estudiantes. Adaptarse a la vida universitaria. En este sentido, es necesario formular estrategias para promover la integración de la autorregulación del aprendizaje en el diseño de planes de aprendizaje y acciones educativas que realizan los tutores universitarios.

Los resultados arrojados en la hipótesis específica 1 consintieron determinar que no existe relación significativa entre la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, que fue evidenciado con el valor de significancia de $p=0.724$, el cual es mayor que 0.05, por lo que se rechaza la Hipótesis Alternativa, así mismo, considerando que es un proceso paramétrico se aplicó el análisis del coeficiente de Rho Spearman, obteniéndose el valor de $\rho=-0,036$, se rechaza la hipótesis alternativa considerando el valor evidenciado en tabla 6. Por otro lado, en el análisis descriptivo de la dimensión organización para el estudio y aprendizaje, los resultados indicaron que según la tabla 1, que el 45% (45) alumnos se ubicaron en el nivel alto. Asimismo, el 53% (53) alumnos se ubicaron en el nivel medio. Por otro lado, un 2 % (2) alumnos se ubicaron en el nivel bajo.

Dichos resultados no se asemejan con la investigación de Moreno et al. (2021) estrategias de autorregulación y la capacidad de discutir a un nivel superior. Por el cual se realiza una conjetura. Quienes concluyeron que una estrategia de autorregulación consta de pasos jerárquicos: planificación, seguimiento y evaluación en un entorno de educación superior que permita a los estudiantes universitarios interiorizar y organizar su trabajo. Actualmente se está estudiando teniendo en cuenta criterios relacionados con las emociones, la gestión del tiempo, la motivación y la estrategia. Se deben considerar los aspectos cognitivos y metacognitivos asociados al uso de estrategias de autorregulación. De hecho, los estudiantes universitarios utilizan sus conocimientos metacognitivos y de activación para organizar los procesos cognitivos necesarios y están interconectados en el trabajo de las desemejantes actividades que realizan.

Asimismo, se infiere los resultados obtenidos con la investigación de Noriega Hidalgo (2020) aprendizaje autorregulado y escritura de textos expositivo-explicativos en estudiantes universitarios. Quienes se propusieron determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y los estudiantes que escriben textos explicativos para estudiantes universitarios. Con una muestra de 190 alumnos. Hubo una dependencia significativa entre el aprendizaje autorregulado y la escritura explicativa, con una intensidad baja de 0,189.

Los resultados que se obtuvieron en la hipótesis específica 2 permitieron determinar que no existe relación significativa entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, que fue evidenciado con el valor de significancia de $p=0.978$, el cual es mayor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna, así mismo, considerando que es un proceso no paramétrico se aplicó el análisis del coeficiente de Rho Spearman, obteniéndose el valor de $\rho=0,003$, se rechaza la hipótesis alterna considerando el valor evidenciado en la tabla 7. Del mismo modo, en la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje el 64% (64) estudiantes se ubican en el nivel alto. Por otro lado, el 35% (35) de estudiantes se ubicaron en el nivel medio. También, el 1% (1) estudiante se ubicó en el nivel bajo, según la tabla 1.

En función a los resultados encontrados se plantea el supuesto según los estudios de Aquino Tupac Yupanqui (2021) habilidades investigativas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Quien se propuso encontrar la relación entre estas dos variables. Como resultado, se consiguió que el nivel de habilidad investigadora de los estudiantes era pobre en más del 60%, y el rendimiento académico promedio correspondía a esa relación, pero se observó la existencia en el proceso de encontrar el nivel de correlación. Dado que el valor encontrado de p (0,000) a 0,05. Quien concluyó que el resultado estadístico es positivo, cuanto mayor sea el desarrollo de la capacidad investigadora, mejor será el rendimiento académico.

Por otro lado, los resultados de Gámez Suazo (2021) éxito en el aprendizaje en línea y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. No son similares a la investigación, por lo que se hacen conjeturas.

Las investigaciones muestran que la correspondencia con mayor importancia entre las habilidades académicas y el éxito de las nociones en línea es el valor promedio obtenido de los trabajos personales, en lugar de la correlación débil observada en la puntuación total promedio de una materia. Los estudios han demostrado que el porcentaje promedio de MCO positivo obtenido de la actividad individual es más importante que el porcentaje de la población individual promedio. El motivo de este comportamiento no son solo las personas medidas a través del cuestionario, sino también la existencia de organizaciones o cooperativas que conducen a la independencia. Así mismo el logro en el aprendizaje se mide mediante una prueba única para cada estudiante. Entonces tiene que estar ligado a la tarea. Una conclusión importante del estudio son los resultados obtenidos del cuestionario. Como mínimo, para los propósitos de este estudio, no hay necesidad de esperar a que los estudiantes con bajo rendimiento se inscriban en un curso en línea asincrónico.

Los resultados que se obtuvieron en la hipótesis específica 3 permitieron determinar que no existe relación significativa entre la dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, que fue evidenciado en el valor de significancia de $p=0.007$, el cual es mayor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna, así mismo, considerando que es un proceso no paramétrico se empleó el análisis del coeficiente de Rho Spearman, encontrándose el valor de $\rho=0,269$, se rechaza la hipótesis alterna considerando el valor evidenciado según tabla 8. De forma similar, en la dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje el 31% (31) estudiante se ubicaron en el nivel alto. Asimismo, el 61% (61) estudiantes se ubicaron en el nivel medio. Y, el 8% (8) estudiantes se ubicaron en el nivel bajo.

Los resultados de Cedeño et al (2020) hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes. no se asemejan con la investigación. Por ello se realiza la siguiente conjetura. En el estudio, concluyeron que los resultados del aprendizaje eran un fenómeno educativo estándar y complejo, estrechamente relacionado con los hábitos de aprendizaje. Los hábitos de aprendizaje son aspectos fundamentales del comportamiento de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a lograr mejores resultados académicos a través de habilidades de

planificación ambiental, mejoramiento ambiental e investigación. Es necesario enfatizar la aplicación de programas para mejorar los hábitos de aprendizaje considerando todos los aspectos de la composición y enfocándose solo en metodologías y inventivas de investigación. Es sustancial seguir estudiando el programade cribadopara mejorar sus costumbres de estudio, teniendo en cuenta tareas como la técnica requerida, la elaboración del examen, la planificación tailandesa, el título, el elemento corporal y la condición física. Problemas relacionados con los estudios ambientales normales. Después de este programa, se puede confirmar si el rendimiento del aprendizaje no enfocado del objetivo mejora en el análisis de correlación con el ángulo de género.

En función a los resultados encontrados se manifiesta el supuesto según so estudios de Hidalgo et al. (2021) prácticas de docentes universitarios que fomentan la autorregulación del aprendizaje en las matemáticas. Infiere que una posible explicación de estos resultados es que los docentes hacen sugerencias a la velocidad que instruyen, pero pueden hacer sugerencias de una manera desconocida, clara y sutil, lo que hace que los estudiantes se sientan confusos y personalizados; por lo tanto, no están muy familiarizados con eso. Por lo tanto, los profesores deben tener cuidado de mostrar más coherencia entre lo que les dicen a los estudiantes y lo que les hacen, lo que está más allá de lo que sus estudiantes pueden entender. Señalaron que, porque esto determinará en última instancia sus puntos de vista y, por lo tanto, sus acciones relacionadas con el proceso de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se encontró que no existe relación significativa entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, apoyado con los valores de $p=0.090$ que es mayor que $> 0,05$, y un valor de coeficiente de Rho Spearman = $0,170$ evidenciado una correlación débil.

Segundo: Se observó que no existe correlación demostrativa entre la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, sustentado con los valores de $p=0.724$ que es mayor que $> 0,05$, y un valor de coeficiente de Rho Spearman = $-0,036$ evidenciado una correlación débil.

Tercero: Se halló que no existe correlación explicativa entre la dimensión emplee de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, sustentado con los valores de $p=0.978$ que es mayor que $> 0,05$, y un valor de coeficiente de Rho Spearman = $0,003$ evidenciado una correlación débil.

Cuarto: Se encontró que no existe relación significativa entre la dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021, sostenido en los valores de $p=0.007$ es mayor que $> 0,05$, y un valor de factor de Rho Spearman= $0,269$ evidenciado una correlación débil

VII. RECOMENDACIONES

1: En vista que se ha justificado una similitud débil entre las variables de indagación, es inevitable indicar que el comportamiento de una variable (Habilidades académicas) no se relaciona con el comportamiento de la otravariabla (Autorregulación del aprendizaje). En la universidad se debe trabajar y poner atención continuamente al desarrollarse estas habilidades académicas en los alumnos universitarios desde los primeros semestres, para mejorar la capacidad de análisis y aprendizaje, que les permitirá desarrollar seguridad y destrezas necesarias para alcanzar sus metas de manera más rápida y satisfactoria. Por otro lado, se debe promover la autorregulación a fin de activarlas habilidades de nociones necesarias para lograr los objetivos establecidos en el proceso educativo.

2: al evidenciar una correlación débil entre la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje. Alentamos a los estudiantes universitarios a planificar y organizar sus estudios para que sea mucho más fácil completar el año escolar. Muchos estudiantes cometen el error de retrasar una actividad o un estudio justo antes de un examen.

3: considerando la correlación débil entre la dimensión empleo de habilidades de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje. Se anima a los estudiantes a utilizar las habilidades de aprendizaje (estrategias, procedimientos o métodos) para adquirir el aprendizaje, lo que facilita el proceso de memorización y aprendizaje y ayuda a mejorar el rendimiento académico. Cada estudiante debe aprender a aprender a su propio ritmo y manera.

4: teniendo como premisa la correlación débil entre la correspondencia explicativa entre ladimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje. Se anima a los maestros a iniciar y dirigir el comportamiento hacia el logro de la meta para mejorar el aprendizaje en una o más materias en la Motivación para lograr la meta.

REFERENCIAS

- Abarca, M., Gómez, M., & Covarrubias, L. (2016). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 3(2), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/>
- Adanaqué, M. (2016). *Relación entre autoeficacia académica y rendimiento en la asignatura de Metodología de la Investigación de los estudiantes del programa "CPEL" para personas con experiencia laboral de la Universidad San Ignacio de Loyola-2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7401/>
- Agüero, J. (2018). *Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en Ingresantes a Ciencias Empresariales*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1381?>
- Alarcon, E. (2021). *Habilidades académicas y autorregulación de los aprendizajes en estudiantes del quinto de secundaria - institución educativa francisco garcía calderón de chivay- arequipa 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12449>
- Alex, M. (2017). *Habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje en alumnos del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/>
- Álvarez, M., & Boillos, M. (2016). *La enseñanza de habilidades académicas, una herramienta para el desarrollo de la autogestión del aprendizaje*. UNIVEST. <https://duji-doc.udg.edu/handle/10256/3684>
- Aquino, M. (2021). *Habilidades investigativas y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo, 2019*. Universidad Continental . <https://repositorio.continental.edu.pe/bit.pdf>
- Arhuis, W. (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Chimbote, 2018*. Universidad Privada Antenor Orrego . <https://repositorio.upao.edu.pe/bitstr/>

- Cabrera, I., Hurtado, A., & Marcelo, Y. (2019). *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15827>
- Calderon, J. (2019). *Autorregulación del aprendizaje en estudiantes ingresantes a la universidad*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14614>
- Carrasco, A., & Jiménez, F. (2016). *Formación de habilidades académicas en el área de comunicación escrita y trabajo conceptual en personas hospitalizadas de 15 a 25 años de edad*. Universidad Pedagógica Nacional. Castro, V. (2017). *Estilos de aprendizaje y autorregulación académica en estudiantes universitarios*. Lima 2017. UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7720/>
- Cebrián, A., Palomares, A., & García, R. (2019). *El aprendizaje autorregulado y su efecto en el rendimiento académico. Descripción de una experiencia con los alumnos del Grado de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete (estudio intersujetos)*. Universidad de Castilla-La Mancha. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/98851>
- Cedeño, J., Alarcón, B., & Mielles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dom. Cien*, 6(2), 1-26. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Cuamba, N., & Zazueta, N. (2 de Diciembre de 2020). *Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/351>
- Díaz, A., Pérez, V., Valenzuela, M., Muñoz, P., Rivas, S., & Salas, C. (2016). Procesos de Autorregulación del aprendizaje en estudiantes Universitarios de Primer Año. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 1-13.
- Enríquez, Y., Zapater, E., & Diaz, G. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios:

- metaanálisis. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 525-536. doi:
<https://doi.org/10.5209/rced.70748>
- Fernández, M., Mijares, B., Álvarez, J., & León, A. (2015). *Habilidades académicas en estudiantes Universitarios*. Paídos .
- Fernández, M., Mijares, B., Álvarez, J., & León, A. (2016). Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXI(2), 1-12.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/>
- Gámez, I. (2021). Éxito en el aprendizaje en línea y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Inclusiones* , 8(1), 255-265.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2601>
- Garzón, A., & Gil, J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. doi:http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Gaxiola, J., & González, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *REDIE*, 21(8), 1-10.
doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>
- Gómez, J., & Romero, A. (2019). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 95-107. doi:doi: 10.30552/ejihpe.v9i2.323
- Gonzales, M. (2019). *Correlación de las competencias académicas de postgrado como determinante en el desempeño profesional de los maestristas de derecho empresarial de la EUPG-UNFV año 2015-2016*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3574>
- González, C. (2017). Efectos de la enseñanza en la autorregulación del aprendizaje de conceptos científicos en estudiantes universitarios. *Summa Psicológica UST*, 14(2), 1-13. doi:doi:10.18774/summa-vol14.num2-336
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación

- básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamutáy*, 6(1), 54-70.
doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hernández, L. (2015). *Autorregulación Académica*. Durango, Dgo.
- Hernández, R., Fernández, c., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hidalgo, D., Paillalef, S., Díez, J., & Vanegas, Y. (2021). Prácticas de docentes universitarios que fomentan la autorregulación del aprendizaje en las matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática* , 1(62), 1-69.
- Ingunza, D. (2019). *La autorregulación del aprendizaje y las metas de estudio en los alumnos de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación de la U.N.J.F.S.C*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Inzunza, B., Márquez, C., & Pérez, C. (3 de Junio de 2016). *Relación entre aprendizaje autorregulado, antecedentes académicos y características sociodemográficas en estudiantes de medicina*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200016) .php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200016
- Inzunza, B., Márquez, C., & Pérez, C. (2020). Relación entre aprendizaje autorregulado, antecedentes académicos y características sociodemográficas en estudiantes de medicina. *Educación Médica Superior* , 34(2), 32-45. [http://scielo.sld.cu/scielo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200016) .php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200016
- Koepsell, D., & Ruiz, M. (2015). Ética de la Investigación. Integridad Científica. *Revista de Investigación*, 41(91), 163-164.
- Loli, M. (2020). *La Investigación Científica Teoría y Práctica*. Ninaya Alejos Nathali Lizzette.
- Luján, G. (2019). *Aprendizaje autorregulado y actitud hacia la investigación, predictores de la actitud hacia la estadística. Un análisis en estudiantes de maestría de una universidad*. 2019. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37431>
- Moreno, F., Palacios, J., & Nuñez, F. (2 de Enero de 2021). *Estrategias de autorregulación y competencia discursiva en el nivel superior*. Obtenido de

- <http://www.scielo.org.pe>
/scielo.php?pid=S230779992021000100012&script=sci_arttext
- Muñoz, E. (2019). *Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019 - I*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Noriega, T. (2020). *Aprendizaje autorregulado y escritura de textos expositivo-explicativos en estudiantes de un curso de comunicación de una Universidad Privada de Lima - 2019*. UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8178/Aprendizaje_NoriegaHidalgo_Tatiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, J., González, J., Rosário, P., & Solano, P. (21 de Setiembre de 2016). *Autorregulación del aprendizaje: un nuevo desafío del estudiante de enseñanza superior*. Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1039
- OEI . (2 de Febrero de 2021). *La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Obtenido de <http://www.oei.es/metas2021/todo.pdf>
- Palomino, J. (2019). *La autorregulación del aprendizaje y las metas de estudio en los alumnos de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación de la U.N.J.F.S.C*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Perilla, J. (2019). *Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto*. Fondo de Publicaciones de la Universidad Sergio Arboleda.
https://www.academia.edu/40516593/APRENDIZAJE_BASADO_EN_COMPETENCIAS_UN_ENFOQUE_EDUCATIVO_ECL%C3%89CTICO_DESDE_Y_PARA_CADA_CONTEXTO
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 1-14. doi:DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org>
- Pozo J, M. C. (2017). *Introducción. Un currículo para aprender*. Santillana.
- Quiñonez, L. (2019). *Las habilidades académicas y su relación con las habilidades analíticas de pensamiento, en estudiantes de la especialidad de investigación criminal, de la Escuela de Educación Superior Técnico*

- Profesional de la Policía Nacional del Perú, Arequipa 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<https://alicia.concytec.gob.pe>
/vufind/Record/UNSA_ce71f13a668d64addab_4a02eb79a1e13/Details
- Robles, H. (2017). Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en un grupo de estudiantes de una Universidad en Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, III(24), 15-32.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200004
- Rojas, R. (2019). *Relaciones entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de las alumnas del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional "María Parado de Bellido" Pasco*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/%20Rojas%20Marchan%20Rosa%20Elisea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, S. (2012). *La adquisición de competencias mediante la autonomía en el proceso de aprendizaje autorregulado*. Paídos.
- Torre, J. (2006). *La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Universidad de Comillas.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=105907>
- Trahtemberg, L. (3 de Agosto de 2016). *habilidades, fortalezas y deficiencias de los estudiantes y graduados en las aulas universitarias*. Obtenido de <https://www.trahtemberg.com/articulos.html>
- UNESCO. (18 de Noviembre de 2020). *Avanzar en las habilidades básicas del siglo XXI*. Obtenido de <https://es.unesco.org>
- Valenzuela, J., Mirand, J., González, Á., & Muñoz, C. (2021). Apoyos académicos demandados por estudiantes universitarios. Evidencia para las políticas de apoyos académicos en la educación superior. *Formación universitaria*, 14(3), 12- 23. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718>

- Vera, A. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 23(1), 1-23.
- Vergara, R. (2018). *Autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de contabilidad de dos universidades privadas*. UCV.
- Vives, T., Durán, C., Varela, M., & Fortoul, T. (2016). *La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ZEGARRA, M. (2018). *Forma de estudio personal en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática con dos situaciones académicas: observados y no observados académicamente*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zuñiga, M., Vergara, J., Pérez, V., & Díaz, A. (20 de Setiembre de 2021). *Factores cognitivo-motivacionales relacionados con el ajuste a la vida universitaria de estudiantes chilenos*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/scielo>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

TITULO: HABILIDADES ACADÉMICAS Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CERRO DE PASCO, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021?</p> <p>2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021?</p> <p>3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>1: Establecer la relación que existe entre la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021.</p> <p>2: Determinar la relación que existe entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021.</p> <p>3: Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021.</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>1: Existe relación significativa entre la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021.</p> <p>2: Existe relación significativa entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021.</p> <p>3: Existe relación significativa entre la dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021.</p>	<p>Variable X</p> <p>Habilidades académicas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización para el estudio y aprendizaje • Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje • Motivación hacia el estudio y aprendizaje <p>Variable Y</p> <p>Autorregulación del aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia meta cognitiva activa • Control y verificación del aprendizaje • Esfuerzo diario en la realización de las tareas 	<p>Tipo investigación</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No Experimental – correlacional – de corte transversal</p>  <p>Ox</p> <p>Oy</p> <p>Población</p> <p>100 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>100 estudiantes</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Métodos de dispersión: desviación estándar y varianza</p> <p>Métodos de forma: asimetría y kurtosis.</p> <p>Método de prueba: U de Mann-Whitney</p>

ANEXO 2

Matriz de operacionalización de la variable X – Y

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Académicas	habilidades académicas se entienden como un conjunto de habilidades que permiten al alumno abordar situaciones de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias técnicas y metodologías que pueden optimizar el proceso de aprendizaje (Fernández et. Al, 2015.)	anima a los estudiantes a utilizar las habilidades de aprendizaje (estrategias, procedimientos o métodos) para adquirir el aprendizaje, lo que facilita el proceso de memorización y aprendizaje y ayuda a mejorar el rendimiento académico	Planificación para el estudio y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación para las sesiones de estudio. Distribución del tiempo de estudio. Preparación para los exámenes. 	Alto
					Medio
					Bajo
			Selección de técnicas de estudio y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Subrayado Toma de notas Idea principal Resumen Mapas conceptuales Mapas mentales 	Alto
					Medio
					Bajo
			Actitud hacia el estudio y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Actitud en clases Actitud hacia el estudio 	Alto
					Medio
					Bajo
Autorregulación del Aprendizaje	Autorregulación del aprendizaje se refiere la actitud activa del alumno hacia la adquisición de conocimiento a partir del conjunto de habilidades que hacen posible esta adquisición (Hernández Jaquez, 2015)	anima a los maestros iniciar y dirigir el comportamiento hacia el logro de la meta para mejorar el aprendizaje en una o más materias en la Motivación para lograr la meta.	Conciencia y metacognitiva activa.	<ul style="list-style-type: none"> Saber que pretender estudiar. Cuando y por qué estudiar y usar estrategias distintas. Confianza en estrategias y modos de aprender. Adecuación al contexto al estudiar. Saber cambiar de estrategias. Tener criterios propios sobre como poder estudiar. 	Alto
					Medio
					Bajo
			Control y verificación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Requerir tiempo, planificación y esfuerzo para estudiar. Saber cómo tiene que estudiar Crear que la inteligencia es modificable. Identificar las cosas y conceptos que no comprenden bien. Atención y cumplimiento de los objetivos propuestos. Revisión mental de lo que hace Auto animación para mantener el esfuerzo 	Alto
					Medio
					Bajo
			Esfuerzo diario en la realización de las tareas.	<ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento del interés y esfuerzo por aprender. Chequeo de apuntes Estar al día en tareas y trabajos Creencia en la fuerza de voluntad para estudiar. 	Alto
					Medio
					Bajo

ANEXO 3

Instrumento de recolección de datos de la variable Y

CUESTIONARIO AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Código del estudiante:

Instrucciones:

A continuación, te presentamos un conjunto de afirmaciones que deberás leer con mucha atención. Se te solicita que de acuerdo a tu criterio marques con una X una sola alternativa.

N°	Ítems	MARQUE CON UN X	
		SI	NO
1	Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.		
2	Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.		
3	Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura.		
4	Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.		
5	Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantiene a pesar de las dificultades que encuentro.		
6	Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.		
7	Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden.		
8	Estoy siempre al día en mis trabajos y tareas de clase.		
9	Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender		
10	Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.		
11	Yo creo que tengo fuerza de voluntad para estudiar.		
12	No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender; sé cambiar de estrategias		
13	Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no comprendo bien.		
14	Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.		
15	Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo.		
16	Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando.		
17	Los obstáculos que voy encontrando, sea en clase o cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí.		
18	Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo.		
19	En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.		
20	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos		

Instrumento de recolección de datos de la variable X

ESCALA DE HABILIDADES ACADÉMICAS

Código del estudiante:

Instrucciones:

A continuación, te presentamos un conjunto de afirmaciones que deberás leer con mucha atención. Se te solicita que de acuerdo a tu criterio marques con una X una sola alternativa.

N°	Ítems	MARQUE CON UN X	
		Si	No
1	Cuando estudio organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.		
2	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.		
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.		
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.		
5	Reorganizo desde mi punto de vista, las ideas contenidas en un tema.		
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con conocimientos anteriormente aprendidos.		
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para aprender mejor los contenidos de otras.		
8	Discuto o comparo con los compañeros los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.		
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.		
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.		
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.		
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.		
13	Al estudiar utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.		
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.		
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.		
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.		
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.		
18	Procuró encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.		
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.		
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy aprendiendo sugerencias de posibles aplicaciones.		

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO	
○ Nombre:	estionario
○ Objetivo:	dir la relación entre las habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje
○ Autor:	tiérrez (2018)
○ Adaptación:	rnández (2014)
○ Administración:	udiante de educación primaria
○ Duración:	meses
○ Unidad de análisis:	mnos
○ Ambito de aplicación:	cultad de educación
○ Técnica:	cuesta
○ Significación:	rrelación negativa

Descripción de niveles

Variable 1

Intervalo	Nivel	Descripción
100 - 83	Alto	El 83% (83) estudiantes se ubicaron en el nivelalto
100 - 17	Medio	El 17% (17) estudiantes se ubicaron en el nivel medio
100 - 0	Bajo	El 0% (0) estudiantes se ubicaron en el nivel bajo

Variable 2

Intervalo	Nivel	Descripción
100 - 88	Alto	El 88% (88) estudiantes se ubicaron en el nivelalto
100 - 12	Medio	El 12% (12) estudiantesse ubicaron en el nivel medio
100 - 0	Bajo	El 0% (0) estudiantes se ubicaron en el nivel bajo

ANEXO 4
Estadístico de confiabilidad

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

HABILIDADES ACADÉMICAS Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CERRO DE PASCO, 2021

TESISTA : Bach. VASCONSUELO VERAMATUS Ximena Genesis

Fecha de confiabilidad : 20 de octubre del 2020

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
12	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
16	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Variable:

El instrumento es confiable, ya que supera el 0.75

Resumen de procesamiento de casos

Casos		N	
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.856	20

Nota: La muestra (100 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (20), dando un total de (20) participantes para realizar la prueba piloto.

Dimensión Organización para el estudio y aprendizaje

PILOTO	1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	1	1	0	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1
5	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	0	0
7	1	1	0	0	0	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	0	1	0
12	1	1	1	0	0	0
13	1	1	0	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1
15	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	0	0
17	1	1	0	0	0	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

El instrumento es confiable, ya que supera el 0.75

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.873	6

Dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje

PILOTO	7	8	9
1	0	0	0
2	0	0	1
3	0	1	0
4	1	1	1
5	0	0	0
6	1	0	0
7	0	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	0	0	0
11	0	0	1
12	1	0	1
13	0	1	0
14	1	1	1
15	0	0	0
16	1	0	0
17	0	1	1
18	1	1	1
19	1	1	1
20	0	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

El instrumento es confiable, ya que supera el 0.75

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,772	3

Dimensión motivación hacia el estudio y aprendizaje

PILOTO	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
16	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

El instrumento es confiable, ya que supera el 0.75

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Gronbach	N de elementos
,762	11

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE HABILIDADES ACADÉMICAS**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

HABILIDADES ACADÉMICAS Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CERRO DE PASCO, 2021

TESISTA : Bach. VASCONSUELO VERAMATUS Ximena Genesis

Fecha de confiabilidad : 20 de octubre del 2020

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
3	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
12	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

Casos		N	%
		Válido	20
Excluido		0	,0
Total		20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.924	20

Nota: La muestra (100 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (20), dando un total de (20) participantes para realizar la prueba piloto.

Dimensión conciencia meta cognitiva activa

PILOTO	1	2	3	4	5	6	7
1	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	0	0	1	0	1
4	1	1	1	1	0	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	0	0	1
7	1	1	0	0	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	0	1	0	1
12	1	1	1	0	0	0	1
13	1	1	0	0	1	0	1
14	1	1	1	1	0	1	1
15	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	0	0	1
17	1	1	0	0	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0

Resumen de procesamiento de casos

Casos		N	%
		Válido	20
Excluido		0	.0
Total		20	100.0

El instrumento es confiable, ya que supera el 0.75

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.905	7

Dimensión control y verificación del aprendizaje

PILOTO	8	9	10	11	12	13	14
1	0	0	0	0	0	1	1
2	0	0	0	0	0	1	1
3	1	0	0	1	0	1	0
4	1	1	1	0	1	1	1
5	0	0	0	0	0	1	1
6	1	1	1	0	0	1	1
7	1	0	0	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0
10	0	0	0	0	0	1	1
11	1	1	0	1	0	1	1
12	1	1	0	0	0	1	1
13	1	0	0	1	0	1	0
14	1	1	1	0	1	1	1
15	0	0	0	0	0	1	1
16	1	1	1	0	0	1	1
17	1	0	0	0	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0
20	0	0	0	0	0	1	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

El instrumento es confiable, ya que supera el 0.75

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	7

Dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas

PILOTO	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	1	0	0
2	1	0	1	1	0	0
3	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	0	0
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	0	0
11	0	0	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	0	1	1	0	1	0
14	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	1	0	0
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	0
19	1	1	1	1	1	1
20	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

El instrumento es confiable, ya que supera el 0.75

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	6

TABLA DE RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA CUESTIONARIO AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE												
DE PREGUNTAS												
DIAN TER												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												
51												
52												
53												
54												
55												
56												
57												
58												
59												
60												
61												
62												
63												
64												
65												
66												

		CUESTIONARIO DE HABILIDADES ACADÉMICAS																			
		DE PREGUNTAS																			
DIANTES																					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					
51																					
52																					
53																					
54																					
55																					
56																					
57																					
58																					
59																					
60																					
61																					
62																					
63																					
64																					
65																					
66																					
67																					
68																					
69																					
70																					

ANEXO 05

Certificado de validez mediante juicio de expertos de la variable X - Y

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Organización para el estudio y aprendizaje.								
1	Cuando estudio organizo los materiales en dibujos, figuras, arábcos esquemas de contenido.	X		X		X		
2	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.	X		X		X		
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.	X		X		X		
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.	X		X		X		
5	Reorganizo desde mi punto de vista, las ideas contenidas en un tema.	X		X		X		
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con conocimientos anteriormente aprendidos.	X		X		X		
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para aprender mejor los contenidos de otras.	X		x		X		
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.								
8	Discuto o comparo con los compañeros los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	X		X		X		
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	X		X		X		
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	X		X		X		
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	X		X		X		
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	X		X		X		
13	Al estudiar utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	X		X		X		
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	X		x		x		
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.								
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, Planta objeto o sucesos) con lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	X		X		X		
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	X		X		X		
18	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	X		X		X		
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	X		X		X		
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy aprendiendo sugerencias de posibles aplicaciones.	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable evaluada resulta suficiente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [Aceptable]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: BORJA PEINADO Betty

DNI: 19897580

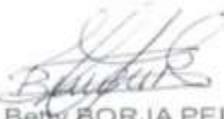
Especialidad del validador: Dra. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dra. Betty BORJA PEINADO
DNI: 19897580

20 de agosto del 2021

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Organización para el estudio y aprendizaje.								
1	Cuando estudio organizo los materiales en dibujos, figuras, arábcos-esquemas de contenido.	X		X		X		
2	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.	X		X		X		
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.	X		X		X		
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.	X		X		X		
5	Reorganizo desde mi punto de vista, las ideas contenidas en un tema.	X		X		X		
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con conocimientos anteriormente aprendidos.	X		X		X		
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para aprender mejor los contenidos de otras.	X		x		X		
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.								
8	Discuto o comparo con los compañeros los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	X		X		X		
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	X		X		X		
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	X		X		X		
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	X		X		X		
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	X		X		X		
13	Al estudiar utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	X		X		X		
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	X		x		x		
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.								
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, Planta objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	X		X		X		
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	X		X		X		
18	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	X		X		X		
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	X		X		X		
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy aprendiendo sugerencias de posibles aplicaciones.	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable evaluada resulta suficiente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [Aceptable]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LOLI QUINCHO Manuel Jesus

DNI: 41548344

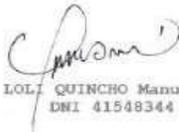
Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados Son suficientes para medir la dimensión.


Dr. LOLI QUINCHO Manuel Jesus
DNI 41548344

20 de agosto del 2021

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Conciencia y metacognitiva activa.								
1	Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.	X		X		X		
2	Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.	X		X		X		
3	Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura.	X		X		X		
4	Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.	X		X		X		
5	Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantiene a pesar de las dificultades que encuentro.	X		X		X		
6	Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.	X		X		X		
7	Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden.	X		X		X		
Control y verificación del aprendizaje.								
8	Estoy siempre al día en mis trabajos y tareas de clase.	X		X		X		
9	Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender.	X		X		X		
10	Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.	X		X		X		
11	Yo creo que tengo fuerza de voluntad para estudiar.	X		X		X		
12	No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender, sé cambiar de estrategias.	X		X		X		
13	Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no comprendo bien.	X		X		X		
14	Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.	X		X		X		
Esfuerzo diario en la realización de las tareas.								
15	Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente reviso lo que se está diciendo.	X		X		X		
16	Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando.	X		X		X		
17	Los obstáculos que voy encontrando, sea en clase o cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí.	X		X		X		
18	Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo.	X		X		X		
19	En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre que se explica.	X		X		X		
20	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos.	X		X		X		

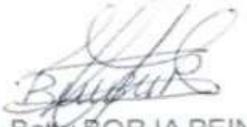
Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable evaluada resulta suficiente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [Aceptable]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: BORJA PEINADO Betty **DNI: 19897580**

Especialidad del validador: Dr. en Educación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.
Suficiencia: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dra. Betty BORJA PEINADO
DNI: 19897580

20 de agosto del 2021

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Conciencia y metacognitiva activa.								
1	Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.	X		X		X		
2	Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.	X		X		X		
3	Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura.	X		X		X		
4	Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.	X		X		X		
5	Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantiene a pesar de las dificultades que encuentro.	X		X		X		
6	Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.	X		X		X		
7	Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden.	X		X		X		
Control y verificación del aprendizaje.								
8	Estoy siempre al día en mis trabajos y tareas de clase.	X		X		X		
9	Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender.	X		X		X		
10	Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.	X		X		X		
11	Yo creo que tengo fuerza de voluntad para estudiar.	X		X		X		
12	No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender, sé cambiar de estrategias.	X		X		X		
13	Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no comprendo bien.	X		X		X		
14	Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.	X		X		X		
Esfuerzo diario en la realización de las tareas.								
15	Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente reviso lo que se está diciendo.	X		X		X		
16	Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando.	X		X		X		
17	Los obstáculos que voy encontrando, sea en clase o cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí.	X		X		X		
18	Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo.	X		X		X		
19	En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre que se explica.	X		X		X		
20	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable evaluada resulta suficiente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [Aceptable]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LOLI QUINCHO Manuel Jesus

DNI: 41548344

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación

20 de agosto del 2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem.

Formulación: conciso, exacto y directo.

Objetividad: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados.

Confiabilidad: ítems suficientes para medir la dimensión.


Dr. LOLI QUINCHO Manuel Jesus
DNI: 41548344