



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo  
de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORAS:**

Cordova Serratte, Milagros Josselyn (ORCID: [0000-0003-0318-9518](https://orcid.org/0000-0003-0318-9518))  
Navarte Vargas, Karen Paola (ORCID: [0000-0002-6257-5518](https://orcid.org/0000-0002-6257-5518))

**ASESOR:**

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A nuestros padres Edith, Sabino, Mercedes, Jhojan, y familiares cercanos que nos brindaron su apoyo incondicional durante la elaboración de esta investigación.

**Milagros Josselyn Córdova Serrate**

**Karen Paola Nalvarte Vargas**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos fortaleza, guiarnos e iluminar nuestra mente para culminar los objetivos trazados.

También agradecer a nuestros padres por el apoyo incondicional brindado, ya que son una pieza fundamental en nuestro desarrollo personal y profesional.

Finalmente agradecer a nuestra Universidad Cesar Vallejo y especialmente Mg. Jhon Alexander Holguin Alvarez por su paciencia y acompañamiento en el transcurso de la presente investigación

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO.....	3
III METODOLOGIA.....	11
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV RESULTADOS.....	17
V DISCUSIÓN.....	27
VI CONCLUSIONES.....	32
VII RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Índices de comparación t-Student independientes de la variable alfabetización digital.....	17
Tabla 2 Índices de comparación Mann Whitney de la dimensión alfabetización multimedia.....	18
Tabla 3 Índices de comparación Mann Whitney de la dimensión alfabetización informacional.....	19
Tabla 4 Índices de comparación Mann Whitney de la dimensión alfabetización en tecnologías e internet .....	20
Tabla 5 Índices de comparación t-Student independientes de la variable alfabetización mediática.....	21
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes de la variable alfabetización digital de las muestras de Lima (Comas) y Junín (Pangoa).....	22
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de la variable alfabetización multimedia de las muestras de Lima (Comas) y Junín (Pangoa).....	23
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes de la variable alfabetización informacional de las muestras de Lima (Comas) y Junín (Pangoa).....	24
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes de la variable alfabetización en tecnologías e internet de las muestras de Lima (Comas) y Junín (Pangoa).....	25
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes de la variable alfabetización mediática de las muestras de Lima (Comas) y Junín (Pangoa).....	26

## Índice de figuras

Figura 1 Porcentaje en alfabetización digital de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.....	22
Figura 2 Porcentaje en alfabetización multimedia de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.....	23
Figura 3 Porcentaje en alfabetización informacional de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.....	24
Figura 4 Porcentaje en alfabetización en tecnologías e internet de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.....	25
Figura 5 Porcentaje en alfabetización mediática de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.....	26

## Resumen

La alfabetización digital es importante porque el individuo, se comunica, aprende y trabaja de forma más eficiente al utilizar las herramientas digitales, estas herramientas ayudan al sujeto a desarrollar habilidades digitales y a convertirse en ciudadano competente y productivo de la población. La presente investigación tuvo como objetivo general comparar el nivel de Alfabetización digital en los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021. En cuanto a la metodología el diseño es no experimental, de nivel comparativo y corte transeccional, se trabajó con una muestra de 160 sujetos entre 8 a 10 años de edad de Comas y Pangoa, se elaboró un instrumento de escala Likert para la medición del nivel de alfabetización digital. En los resultados se obtuvo promedio mayor para la ciudad de Lima ( $M = 126,43$ ) obteniendo una diferencia significativa ( $t_{(158)} = 11,798$ ;  $p < 0.05$ ). Se concluye que, si existen diferencias en el nivel de alfabetización digital de los estudiantes de Comas y Pangoa, lo cual se evidencio en las dimensiones, alfabetización multimedia, alfabetización informacional y alfabetización en tecnologías e internet, no obstante, se puede evidenciar que a pesar que Comas presente cierta ventaja ante Pangoa, los estudiantes de dicho lugar son analfabetos digitales.

**Palabras clave:** alfabetización digital, competencias digitales, habilidad informacional, plataformas digitales, uso de las tic.

## Abstract

Digital literacy is important because the individual communicates, learns and works more efficiently when using digital tools, these tools help the subject to develop digital skills and become a competent and productive citizen of the population. The general objective of this research was to compare the level of digital literacy in students in the fourth cycle of regular basic education in Junín and Lima 2021. Regarding the methodology, the design is non-experimental, comparative level and transectional, we worked with In a sample of 160 subjects between 8 and 10 years of age from Comas and Pangoa, a Likert scale instrument was developed to measure the level of digital literacy. In the results, a higher average was obtained for the city of Lima ( $M = 126.43$ ), obtaining a significant difference ( $t(158) = 11.798$ ;  $p < 0.05$ ). It is concluded that, if there are differences in the level of digital literacy of students from Comas and Pangoa, which was evidenced in the dimensions, multimedia literacy, information literacy and literacy in technologies and internet, however, it can be seen that despite If Comas has a certain advantage over Pangoa, the students there are digitally illiterate.

**Keywords:** digital literacy, digital platforms, digital skills, informational skills, use of ict.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

La alfabetización digital es la capacidad para realizar diferentes tareas que impliquen el uso, la comprensión y la evaluación a través de la tecnología (Bekker et al., 2015; Moreno et al., 2021; Pangrazio et al., 2020). El individuo se comunica, aprende y trabaja de forma más eficiente al usar herramientas digitales (Bekker et al., 2015; Jin et al., 2020; Moreno et al., 2021). Esto debe entenderse como la nueva forma de comunicación y de comprensión de la información . Asimismo, otros autores consideran que la alfabetización digital estimula la imaginación al utilizar los juegos digitales (Behnamnia et al., 2020a). Esto se produce cuando los niños aprenden y juegan con aplicativos educativos digitales. Por otro lado, la alfabetización digital desarrolla competencias relacionadas a las tecnologías de la información y la comunicación para aplicar habilidades, actitudes y conocimientos que requieren el uso de las tecnologías digitales (Canto & Villanueva, 2020; Moreno et al., 2021).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2017) indicó que el 69% de los estudiantes manifestaron que han auto aprendido por su cuenta al utilizar herramientas digitales, el 60% desaprovecharon la oportunidad de aprender cosas educativas como la memoria y concentración, cálculo y lógica, debate y la reflexión. En el Perú existen lugares con brecha digital, eso es más notorio en las zonas rurales del país, allí se supera el 40%, a nivel de zonas urbanas la brecha es menor (Fundación Telefónica, 2021). En el contexto de Lima, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) informó que el 40,2% de la población de seis a más años de edad tuvo nulo acceso a internet, lo cual desfavorece el logro de los aprendizajes en las escuelas virtuales. Por otro lado, el Diario Gestión informa que, en la provincia de Satipo, distrito de Pangoa, el 55% de la población de estudiantes aún se encuentran desprovistos de las herramientas digitales que ofreció el Ministerio de Educación [tablets] (Diario Gestión, 2021).

La importancia de este estudio se centró en la búsqueda de información, comparación y descripción, esta investigación es crucial para comprender los conocimientos de los estudiantes, ya que ellos modifican sus formas de aprender a

través del uso de las tecnologías digitales. La investigación se profundizó en la alfabetización digital que es intervenida con la alfabetización multimedia, alfabetización informacional, alfabetización en tecnologías o internet, alfabetización mediática, mediante la cual, se conoció el nivel de alfabetización en que se encontraban los estudiantes al 2021. El estudio se logró aplicando el instrumento de evaluación cuestionario para el cálculo del nivel de alfabetización digital, y de sus dimensiones alfabetización multimedia, alfabetización informacional, alfabetización en tecnología e internet y alfabetización mediática.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se formularon los siguientes problemas de investigación: ¿Existen diferencias en el nivel de alfabetización digital en estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021? Los específicos cuestionaron las diferencias de las siguientes dimensiones: (a) alfabetización multimedia, (b) alfabetización informacional, (c) alfabetización en tecnologías o internet, (d) alfabetización mediática. El objetivo general de esta investigación fue: Comparar el nivel de Alfabetización digital en los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021. Los específicos compararon las dimensiones: (a) alfabetización multimedia, (b) alfabetización informacional, (c) alfabetización en tecnologías o internet, (d) alfabetización mediática.

La hipótesis general fue: Existen diferencias en el nivel de alfabetización digital de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021. De igual modo, se plantearon las hipótesis referentes a las dimensiones: (a) Alfabetización multimedia, (b) Alfabetización informacional, (c) Alfabetización en tecnologías o internet, (d) Alfabetización mediática.

## II. MARCO TEÓRICO.

Llorens et al. (2021), en la investigación trabajan con una muestra de 1160 estudiantes de un centro educativo público de Chile, sus resultados indican que el 50% de los estudiantes demostraron sus habilidades digitales haciendo uso de la internet, sin embargo, el 47% de los estudiantes solo hacen uso de la internet para navegar en redes sociales. En la investigación de Holguin et al. (2021), los resultados reportan el crecimiento de los niveles de habilidades digitales en 280 directivos y profesores de Perú para comunicarse y aprender colaborando en grupos. Por otro lado, Moreno et al. (2020) estudiaron a 1540 estudiantes de centros educativos primarios de España en sus resultados obtenidos se encontró dos espacios para la alfabetización; dentro de la escuela se basó en textos impresos, y fuera de la escuela que se basó en herramientas digitales que favoreció la alfabetización digital.

Jin et al. (2020), trabajaron con 715 estudiantes de tercero de primaria, 705 de primero y 569 de tercero de secundaria de un centro educativo en Australia. En los resultados encontraron que los estudiantes de secundaria obtuvieron niveles más altos de alfabetización digital en comparación con los estudiantes de primaria. En otra investigación, los niños pequeños comenzaron a desarrollar habilidades digitales más sólidas en la primera infancia y esto puede proporcionar la base para que desarrollen este conjunto de habilidades a lo largo de la infancia (Hurwitz & Schmitt, 2020). Por otro lado, en la investigación de Behnamnia et al. (2020a) en un preescolar Montessori en Malasia, se encontró que las herramientas digitales pudieron alentar a los niños a participar en el trabajo y aprender juntos a través de la resolución de problemas. Estos autores, en otra investigación, en el mismo preescolar Montessori en Malasia, encontraron que las tecnologías digitales pueden ser una plataforma para el uso de juegos educativos, esto ayuda en el desarrollo de la imaginación y la creatividad de los niños (Behnamnia et al., 2020b).

Basilotta et al. (2020), trabajaron con 600 estudiantes de 11 y 13 años de edad en Salamanca-España. En los resultados se encontraron que existen diferencias en las competencias en las competencias almacenamiento y recuperación de la

información, a favor de las niñas. Señalaron que los niños utilizaron las herramientas digitales para fines recreacionales a diferencia de las niñas que las utilizaron para actividades educativas. Por otro lado, Line (2020), en los resultados, la investigación evidenció que las herramientas digitales [netbooks] entregadas en los años 2010 y 2015 en Buenos Aires contribuyeron en la alfabetización digital de los estudiantes, en particular en sectores populares. En otra investigación, en Buenos Aires, Argentina, se encontró la fuerte relación estadística entre el nivel socioeconómico familiar, la edad de los niños y la posibilidad de contar en el hogar tanto con tecnologías digitales como el acceso al servicio de red (Martines, 2020).

Por otro lado, Quiñones et al. (2020) en su investigación, hallaron que el 78% de los estudiantes de un centro educativo público en México tuvieron un dominio limitado en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para realizar tareas del colegio. Del mismo modo, en la investigación de García-Ruiz (2020), se halló que los estudiantes de entre 9 a 12 años de edad en un centro educativo de España necesitaban talleres de mejora de las habilidades digitales, ya que aún no lograban alfabetizarse digitalmente en su totalidad. Fukukawa (2020), descubrió que al usar las tecnologías digitales los niños hispano japoneses usaban otros idiomas dependiendo de lo que busquen por la web, estas facilitaron el aprendizaje de otros idiomas. En la investigación de Rose et al. (2020), se demostró que la implementación del juego de programación para desarrollar las habilidades digitales mejoró el conocimiento abstracto y procedimental en los estudiantes del Reino Unido.

En otra investigación con estudiantes de 6 a 8 años de edad en Finlandia, en los resultados se hallaron que estos tenían actitudes positivas hacia el aprendizaje digital, y que los estudiantes participaban en la aplicación de la tecnología digital para aprender los nuevos conocimientos (Pöntinen & Záborszky, 2020). A diferencia, en la investigación de Pamplona et al. (2020), en sus resultados se encontraron que los estudiantes en la ciudad de Mérida, Yucatán presentaron nivel bajo en alfabetización digital, ya que no manejaron el uso de las herramientas digitales adecuadamente, ni lograron encontrar información de datos. En la investigación de Francia et al. (2019), en sus resultados se halló que el 24,3% de

los estudiantes de una ciudad en Perú desconocen cómo utilizar las computadoras, y que el 5% si tenían habilidades para utilizar las herramientas digitales correctamente.

Tirado (2019), trabajó con una muestra formando grupos de 3 a 4 sujetos de un centro educativo privado de España, en los que halló que la educación en alfabetización digital centrada en fuentes visuales de la información y museos ha favorecido el desarrollo de las habilidades, el alumnado ha desarrollado habilidades en el acceso, búsqueda, validación, clasificación y aplicación de información en los medios digitales. En la investigación de Peñalva & Napal (2019), se encontró que los estudiantes de un centro educativo privado en España hicieron uso de las herramientas digitales desde temprana edad, ya que ellos contaban con estas herramientas en la escuela y el hogar y fueron instruidos para el uso adecuado de las mismas. Del mismo modo, Tirado & Roque (2019) encontraron que más del 45% de los estudiantes en un centro privado de México, reportaron acceder a la Internet más de cinco veces por semana, para la búsqueda de información para resolver tareas escolares.

Lazonder et al. (2019) en su investigación estudiaron a 150 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pública en el Este de los Países bajos, en sus resultados se encontró que los niños progresaron más en la capacidad recopilación de información, a diferencia de la capacidad creación de información en donde no mejoraron mucho. En la investigación de Arias & Gonzales (2019), sus resultados mostraron que los estudiantes de una institución pública de Bogotá estaban interesados en aprender todo lo relacionado a las herramientas digitales, además aprovecharon el uso de ellas para mejorar los nuevos conocimientos a través de blogs, grabaciones de voz, videos, juegos y actividades de interacción. En la investigación de Peñalva & Napal (2018), encontraron que los padres de familias si estaban alfabetizados digitalmente, ellos obtuvieron niveles altos en conocimientos y comprensión de las herramientas digitales, esto favoreció a los estudiantes ya que los padres al hacer uso de las tecnologías servían como modelos y guías de sus hijos.

En la investigación de Calle & Lozano (2018), en sus resultados encontraron que a 31 estudiantes de un centro educativo en Colombia se les dificultó encontrar, comprender y organizar la información que encuentran en la web, presentando un nivel bajo en alfabetización informacional y alfabetización mediática. Por otro lado, Diergarten et al. (2017) en sus resultados hallaron que la alfabetización mediática, jugó un papel importante en la comprensión y la adquisición de conocimientos de los niños alemanes a partir de los videos educativos. En otro estudio, en los resultados se hallaron que los estudiantes del sexto grado de centros públicos de España navegaban por la internet con frecuencia, para socializar y entretenerse con juegos en línea (Fernández et al., 2017).

Sánchez et al. (2017), trabajaron con una muestra de 100 colegios públicos de Colombia, en sus resultados encontraron a la mayoría de centros educativos con niveles muy bajos en el desarrollo de proyectos como innovación educativa, uso de herramientas digitales, y desarrollo de aplicaciones. Por otro lado, en la investigación de Sandoval et al. (2017), el 59,1 % de los estudiantes de una Institución educativa de Chile, tienen muy pocas habilidades digitales como información de datos, comunicación y colaboración, en función a contenidos digitales y resolución de problemas. En otra investigación, la estrategia del aprendizaje basado en proyectos en una institución privada indicó efectos en el desarrollo de competencias y habilidades digitales, evidenciando el cambio que obtuvieron los estudiantes al utilizar las herramientas digitales para la resolución de problemas (Gonzales et al., 2017).

Pérez et al. (2016) encontraron que, la necesidad de incluir la competencia digital en dicha escuela en España, ayuda en el desarrollo de las áreas a nivel académico facilitando el logro de los aprendizajes. Becker et al. (2015) en Países Bajos, hallaron que las estrategias basadas en el desarrollo de los objetos digitales o recursos permiten el logro de la alfabetización digital de las ciencias y tecnología. En la investigación de Dornaletche (2015), los resultados indicaron que la alfabetización digital de los ciudadanos en España no fue el deseado, ya que solo hacen uso de la Internet para socializar, distraerse. Por otro lado, Kaechele & Rodríguez (2008), encontraron que la gran parte de los estudiantes de una

Institución educativa en Barcelona si contaban con herramientas digitales y hacían uso de ellas, pero el uso de estas herramientas digitales varió durante el día señalando que en las mañanas hacen uso de estas herramientas para fines educativos y por las tardes para entretenimiento.

La alfabetización digital es la capacidad que posee el individuo al realizar varias tareas que impliquen usar, comprender y evaluar las tecnologías digitales (Becker et al., 2015; Moreno et al., 2021; Pangrazio et al., 2020). El individuo desarrolla competencias digitales al comunicar, aprender y trabajar de forma más eficiente al utilizar las herramientas digitales (Becker et al., 2015; Jin et al., 2020; Moreno et al., 2021; Pangrazio et al., 2020). Por otro lado, Behnamnia et al. (2020a) adujeron que la alfabetización digital ayuda en la estimulación de la imaginación y creatividad del estudiante a través de juegos digitales. De esta forma, los estudiantes participan en los medios digitales de forma más eficiente y segura para el logro de sus aprendizajes (Pangrazio et al., 2020). La alfabetización digital es la capacidad de comprender y saber utilizar la información en diversos formatos que están presentados a través de una computadora, Tablet o celular (Bawden, 2001; Moreno et al., 2021) permite al sujeto interactuar, comunicarse y buscar información para luego publicarla (Moreno et al., 2021). Es decir, el estudiante adquiere la habilidad de encontrar información y saber utilizarla adecuadamente en la vida diaria. De acuerdo a los conceptos Moreno et al. (2021), la alfabetización digital se compone de varios tipos de alfabetizaciones que los estudiantes desarrollan en diferentes espacios, de este modo la alfabetización digital está conformada por cuatro tipos de esta modalidad.

La dimensión alfabetización multimedia es la capacidad de leer y comprender textos hipertextuales y multimedia (Bawden, 2001; Lanham, 1995). Es decir, implica comprender e interpretar imágenes, sonidos, videos, etc. Moreno et al. (2021), menciona que esta alfabetización es la habilidad de navegar con tecnología en la web e interpretar el significado de los mensajes. Además de incentivar la conciencia sobre las herramientas digitales como una forma más eficaz de comunicación. Por otro lado, Bawden (2001) menciona que hay diferencias entre la alfabetización multimedia e impresa, ya que la multimedia genera imágenes, sonidos,

animaciones y videos puede adaptarse a la información ofrecida, a diferencia de la impresión, esto implica que los alfabetizados digitalmente deben tener la capacidad de entender y aprehender estas nuevas formas de presentación digitales.

La dimensión alfabetización informacional es la capacidad de acceder, medir, y utilizar la información encontrada en diferentes fuentes en la web para seleccionar la información adecuada (Basilotta et al., 2020; Moreno et al., 2021), esto implica a los estudiantes saber cuándo y porqué necesitan buscar la información para un propósito específico. Por otro lado, Lanham (1995) aduce que el objetivo de la alfabetización informacional es crear estudiantes capaces de encontrar, evaluar y utilizar la información fácilmente para resolver problemas o decisiones en la escuela a través de una fuente confiable en la web. UNESCO (2021) aduce que la alfabetización informacional implica, localizar, evaluar, juzgar y procesar la información recibida o emitida. Esta alfabetización se ha extendido en la era digital de tal modo que ya no solo implica leer la información encontrada y transcribirla, sino que actualmente también debemos saber comprenderla para interpretarla sin importar como está presentada a través de la pantalla (Moreno et al., 2021).

La dimensión alfabetización en tecnologías o en internet es la capacidad de identificar, acceder y utilizar la información en la web (McClure, 1994). Para Moreno et al. (2021), esta alfabetización está relacionada al entendimiento del uso y comprensión de las herramientas digitales, al momento de realizar la búsqueda de información en varias fuentes. Es decir, los estudiantes tienen que desarrollar la capacidad de comprender cómo acceder al texto del autor, quién lo hace, y para qué lo hace, y cómo la información cambia al contextualizarse. Por otro lado, Bawden (2001) menciona que es importante enseñar a los estudiantes cómo y cuándo usar el internet para conseguir la información adecuada. De este modo, Gonzales (2017) aduce que diferentes países en el mundo se han asumido a la alfabetización tecnológica como un reto, incluyéndose en los programas curriculares, estos establecen competencias y desempeños caracterizando lo que van a desarrollar los estudiantes en tecnología. Dichas competencias tecnológicas serán visualizadas cuando los estudiantes conozcan, comprendan, manejen y

alteren los elementos tecnológicos de su entorno para dar solución a las problemáticas presentadas en su vida diaria.

La dimensión alfabetización mediática es la capacidad de acceder, analizar, evaluar, crear y actuar utilizando las herramientas digitales (Bawden, 2001). De esta forma, Lynch (2017), menciona que la alfabetización mediática implica entender las funciones de las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad. Es decir, esta alfabetización abarca la interpretación de emojis, la comprensión de mensajes ocultos en los anuncios, conocimiento sobre la función de las Cookies y Pop up, producción de videos en plataformas digitales y el reconocimiento de la publicidad engañosa. El sujeto cumple un rol participativo en la creación de contenidos (Moreno et al., 2021). Por otro lado, UNESCO (2021) promueve a la alfabetización mediática para el logro de la igualdad de acceso de la información, y así los estudiantes puedan interpretar los contenidos digitales y formular una opinión, a su vez desarrollar las competencias necesarias para ser creadores de contenidos audiovisuales.

El enfoque genérico se basó en el conectivismo. De acuerdo a Siemens (2010), este nace de la unificación del cognitvismo y el constructivismo para el nuevo aprendizaje digital de esta era. Es decir, el aprendizaje está basado en la interacción de varios sujetos en un mundo digital y redes. Esta teoría es la fusión de los principios explorados por la teoría del caos, redes artificiales, complejidad y autorregulación (Siemens, 2010), el aprendizaje está bajo el control del humano y reside fuera de él, en una organización o base de datos, que está basado en la conexión de la información que permite aumentar cada día más nuestros conocimientos. El conectivismo explica los efectos que tiene la tecnología en el aprendizaje, nuestra comunicación y la vida en la sociedad del conocimiento (Gutiérrez, 2012). En otras palabras, esta teoría sobre el aprendizaje para la era digital, consiste en plantear y adaptar la forma de enseñar a la forma en cómo el estudiante está acostumbrado a buscar la información, el aprendizaje es distinto a como era tradicionalmente.

El enfoque genérico se basó en la Teoría de la cuarta revolución industrial a inicios de esta revolución se realizaron drásticos cambios en la forma de vivir, trabajar, estudiar, consumir y relacionarnos con nuestros pares. De acuerdo a Escudero (2018) afirma que, esta revolución a diferencia de las anteriores, se define por la confluencia de diversas tecnologías digitales (inteligencia artificial, robótica, big data o internet de las cosas). Esta mezcla de redes ciber físicas provocan retos para que los sujetos adquieran las competencias digitales necesarias y puedan competir en el mercado laboral, como el pensamiento crítico, inteligencia emocional, creatividad, Rivas & Delgado (2016) afirman que las innovaciones educativas se están afianzando en todos los continentes destacando al aprendizaje adaptativo, que se da en entornos virtuales utilizando la inteligencia artificial y el Big data; los servicios educativos en red para mejorar los conocimientos y actitudes de los estudiantes utilizando el internet de las cosas; la gamificación de la educación como una técnica de aprendizaje utilizando plataformas virtuales o videojuegos para lograr mejores resultados.

El enfoque genérico se basó en las competencias que están orientadas en la enseñanza y aprendizaje. Las competencias son las habilidades, conocimientos y actitudes que poseen los estudiantes, al explicar y resolver problemas en el ámbito académico y personal (Moreno et al., 2021; Trujillo-Segobiano, 2014), este enfoque parte de situaciones de contexto real de los estudiantes, para que desarrollen competencias y las enfrenten adecuadamente, estas situaciones determinan qué competencias se utilizarán frente a una experiencia de aprendizaje. El contexto de esta pandemia ofrece oportunidades para desarrollar competencias que permitan el logro de aprendizajes en este difícil período (Minedu, 2020), esto resulta beneficioso para los estudiantes porque les permitirá discernir críticamente el problema, las consecuencias y diversas expresiones en la vida de las personas y la sociedad, así como las diversas formas de enfocar y afrontar el confinamiento y las privaciones que están experimentando en sus hogares (Minedu, 2020).

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **Tipo de Investigación:**

El estudio de esta investigación fue de tipo básica, porque reunió información a partir de los conocimientos existentes (Carrasco, 2013; Vásquez, 2020), es decir se indaga en la variable sin realizar cambios ni defectos; por la cual, se midió la variable alfabetización digital sin influir con programas o talleres de mejora. Se revisaron las teorías de alfabetización digital, alfabetización informacional, alfabetización en internet y alfabetización mediática.

##### **Enfoque de investigación:**

El enfoque de la investigación fue cuantitativo porque cuantifica a la variable cualitativa a través del uso del instrumento de recolección de datos, este permite representar los resultados en datos numéricos o cantidades utilizando la estadística (Carrasco, 2013; Vásquez, 2020). Por lo tanto, se cuantificó la variable alfabetización digital por medio del cuestionario, para la cual, se obtuvo la valoración o puntuación de una escala de valoración para registrar las cifras y traducirlas en resultados cuantificables.

##### **Diseño de la investigación:**

El diseño fue de tipo no experimental porque se realiza sin manipular la variable, se basa solo en la observación de fenómenos tal y como se encuentran en su contexto natural para luego ser analizado (Carrasco, 2013; Vásquez, 2020). Por lo tanto, la variable alfabetización digital no fue manipulada ni se gestionó grupo de control, solo fue observada en su contexto natural y analizada a través de los conceptos.

##### **Corte de la investigación:**

El corte de investigación fue transeccional, ya que se utiliza para analizar y conocer los estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo (Carrasco, 2013; Vásquez, 2020). Por lo tanto, la variable alfabetización digital fue medida con la aplicación del instrumento de evaluación

tipo encuesta durante un tiempo estudiantil en las instituciones educativas elegidas para la investigación.

### **Nivel de investigación:**

El nivel de investigación fue comparativo porque se identifican las diferencias o semejanzas de la muestra de estudio (Vásquez, 2020). Por lo tanto, el nivel de alfabetización digital se midió con la aplicación del instrumento cuestionario para el cálculo del nivel de alfabetización digital y se comparó de acuerdo a dos contextos: Junín (Pangoa) y Lima (Comas).

## **3.2. Variables de operacionalización.**

### **Definición conceptual:**

La alfabetización digital es la capacidad que posee el individuo al realizar varias tareas, comprendiendo y haciendo uso de la información en diversos formatos que se presentan a través de una pantalla (Moreno et al., 2021), permite al sujeto interactuar, comunicarse y buscar información de forma más eficiente.

### **Definición operacional:**

La alfabetización digital es el conjunto de habilidades que poseen los estudiantes al comprender, usar, evaluar y crear contenidos a través de las herramientas digitales, los estudiantes participan en los medios digitales de forma más eficiente y segura para el logro de sus aprendizajes. La variable está conformada por cuatro elementos, y estos son alfabetización multimedia, alfabetización informacional, alfabetización en tecnologías e internet y alfabetización mediática

### **Indicadores:**

Alfabetización multimedia: Leer contenido hipertextual y multimedia, comprender textos hipertextuales y multimedia, interpretar el significado de los mensajes en redes sociales (Gif, Emojis, memes), entender presentaciones sobre Office y de la internet, aprender sobre las presentaciones de Office y la internet.

Alfabetización informacional: Descubrir la información, acceder a la información, evaluar a la información, utilizar la información encontrada, plantear propósitos para la búsqueda de la información, comprender la información, interpretar la información, contextualizar la información.

Alfabetización en tecnologías e internet: Identificar las funciones de las herramientas digitales, acceder a la información a través de las herramientas digitales, utilizar las herramientas digitales, saber acceder a las plataformas virtuales a través de dispositivos móviles y ordenadores, navego en la internet, conocimiento de los sitios web.

Alfabetización mediática: Acceder a contenidos de la web utilizando las herramientas digitales, analizar contenidos en la web y en redes sociales, evaluar contenidos en la web y redes sociales, crear contenidos con dispositivos digitales, interpretar mensajes ocultos, reconocimiento de la publicidad virtual, producción de videos en redes sociales.

**Escala de medición:** Ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **Población:**

La población es un grupo de sujetos que comparten características similares las cuales son tomadas en cuenta para la investigación (Lerna, 2016; Vásquez, 2020). Por lo tanto, la población estuvo conformada por 850312 estudiantes del distrito de Comas y 22936 estudiantes en el distrito de Pangoa que cubrieron los requerimientos de edad entre 8 a 10 años.

#### **Muestra:**

Se define a la muestra como el subgrupo de la población, los sujetos que conforman la muestra poseen las mismas cualidades de la población (Lerna, 2016; Vásquez, 2020), la investigación se conformó por 160 estudiantes que cubrieron los requerimientos de edad (8 a 10 años), género (masculino= 43%, femenino= 57%),

y región (Comas  $(n)=80$ , Pangoa $(n)=80$ ), todos correspondientes a los grados de tercero y cuarto de primaria de seis instituciones educativas de Lima y Junín (gestión pública = 68%, gestión privada= 32%). Todos los participantes incluidos en el estudio fueron encuestados bajo el permiso y consentimiento firmado de sus padres.

### **Muestreo:**

El muestreo fue de tipo no probabilística, de subtipo por conveniencia, es una técnica no aleatoria utilizada para la elección de los sujetos que conformarán la muestra de acuerdo a las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández et al., 2014). Para la investigación se utilizó la técnica por conveniencia, aplicando criterios de inclusión, en las regiones Junín y Lima, se incluyeron a estudiantes que contaban con características similares: escasos recursos económicos, escasos recursos digitales, bajo acceso a internet y también se incorporaron a estudiantes con hogares disfuncionales.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta virtual. Cuestionario para evaluar el nivel de alfabetización digital, tuvo como objetivo medir el nivel de alfabetización digital de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Lima y Junín, constó con 60 ítems, con tipo de respuesta en escala Likert que consta de tres opciones: Nunca = 1, A veces = 2 y Siempre = 3. El tiempo de aplicación estándar del instrumento duró una hora, la distribución del instrumento fue por las redes sociales utilizadas en clase a través de un enlace. Por otro lado, la validación del instrumento se realizó mediante un juicio de expertos, fue evaluada con una ficha los criterios de cinco expertos, de lo cual se obtuvo 100 %. En cuanto a la fiabilidad del instrumento, se aplicó un plan piloto con 30 sujetos de muestra de Comas y Pangoa respectivamente, este se calculó en el programa SPSS 21 el índice de Alfa de Cronbach, que sirve para medir la consistencia interna de una escala, para evaluar la extensión en que los ítems de un instrumento son correlacionados (Soler & Soler, 2012) por lo tanto, el índice del Alfa de Cronbach

fue de 0,843 que estableció que el instrumento es confiable por lo que se consideró al instrumento con una confiabilidad de tipo alto.

### **3.5. Procedimientos.**

En la investigación se realizaron las gestiones correspondientes con las instituciones educativas. Se enviaron las cartas de presentación por parte de la universidad, recibiendo la carta y firma de aceptación de parte de los directivos a cargo para la evaluación del nivel de alfabetización a través del cuestionario . Del mismo modo, se recibió el consentimiento informado por parte de los padres de familia para la participación de los estudiantes en la investigación. Se realizaron las coordinaciones correspondientes con los docentes de las aulas y los padres de familia vía Zoom o llamadas para fijar el tiempo y envío de los enlaces para el desarrollo del cuestionario, el cuestionario fue aplicado en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de tres instituciones de Junín, distrito de Pangoa y tres instituciones de Lima, distrito de Comas, durante el mes de agosto. Este constó de 60 preguntas de las cuatro dimensiones que componen la variable alfabetización digital y duró aproximadamente 30 minutos a una hora de acuerdo a la cobertura de los estudiantes. El análisis de datos se calculó de acuerdo a la cantidad de estudiantes que fueron encuestados, los datos y respuestas de cada estudiante fueron almacenados en una base de datos Excel, se analizaron a los resultados en el programa SPSS.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

En la investigación se recurrió al programa Excel para el recojo de los datos y el cálculo de la baremación, también se utilizó el programa estadístico SPSS25, para el análisis de los datos y el cálculo de los resultados. Se analizó la prueba de normalidad de datos, mediante la aplicación de pruebas paramétricas y no paramétricas (t-Student o U de Mann Whitney), la codificación se realizó en una base de datos Excel, y la tabulación a través del programa SPSS25.

### **3.7. Aspectos éticos.**

En la investigación se tomaron en cuenta los aspectos de confiabilidad, los cuales se rigen al marco legal de los centros educativos de Junín y Lima, los datos solo fueron utilizados para la investigación y manipulados por los investigadores, el anonimato se rigió en salvaguardar la información sensible de los encuestados, como nombres, apellidos, y respuestas. Por otro lado, los datos citados en la investigación provienen de investigaciones anteriores y de fuentes acreditadas, esta información fue citada en base a las Normas APA séptima edición, con intención de respetar la autoría de los trabajos en la que se fundamentó la redacción, esta investigación es original, porque cuenta con información real y no replicada.

## IV. RESULTADOS.

### 4.1. Análisis inferencial.

#### Contraste de hipótesis general

##### Hipótesis:

**Hi:** Existen diferencias en el nivel de alfabetización digital de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

**Ho:** No existen diferencias en el nivel de alfabetización digital de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

##### Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba Kolmogórov-Smirnov= ,084

Sig.= ,008

##### Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 1

*Índices de comparación t-Student independientes de la variable alfabetización digital.*

Muestra	Media	Desv.	t	gl.	Sig.
Lima (Comas)	126,43	11,093	11,798	158	,000
Junín (Pangoa)	101,93	14,897		146,009	

Nota: *Media*= Promedio, *Desv*= Desviación estándar, *t*= valor t, *gl*= grados de libertad, *Sig.*= significancia.

De acuerdo a la tabla 1, se puede deducir el promedio mayor para la ciudad de Lima ( $M=126,43$ ). Del modo que, esta diferencia es significativa ( $t_{(158)} = 11,798$ ;  $p < 0,05$ ) por el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) como verdadera, en este contraste: Existen diferencias en el nivel de

alfabetización digital de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

### Contraste de hipótesis específica 1

#### Hipótesis:

**Hi:** Existen diferencias en el nivel de alfabetización multimedia de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

**Ho:** No existen diferencias en el nivel de alfabetización multimedia de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

#### Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba Kolmogórov-Smirnov= ,092

Sig. = ,002.

#### Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 2.

*Índices de comparación Mann Whitney de la dimensión alfabetización multimedia.*

Muestra	<i>Rp</i>	<i>Sr</i>	<i>U</i>	<i>Sig.</i>
Lima (Comas)	108,33	8666,00	974,000	,000
Junín (Pangoa)	52,68	4214,00		

Nota: *Rp*= Rango promedio, *Sr*= Suma de rangos, *U*= índice de Mann Whitney, *Sig.*= significancia asintótica.

La tabla 2, demuestra el promedio considerable para la ciudad de Lima ( $Rp= 108,33$ ). Por lo tanto, esta diferencia si es significativa ( $U= 974,000$ ;  $p<0.05$ ) por el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) como verdadera, en este contraste: Existen diferencias en el nivel de alfabetización multimedia de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

## Contraste de hipótesis específica 2

### Hipótesis:

**Hi:** Existen diferencias en el nivel de alfabetización informacional de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

**Ho:** No existen diferencias en el nivel de alfabetización informacional de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

### Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba Kolmogórov-Smirnov= ,102

Sig. = ,000

### Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 3.

*Índices de comparación Mann Whitney de la dimensión alfabetización informacional.*

Muestra	<i>Rp</i>	<i>Sr</i>	<i>U</i>	<i>Sig.</i>
Lima (Comas)	104,94	8395,00	1245,000	,000
Junín (Pangoa)	56,06	4485,00		

Nota: *Rp*= Rango promedio, *Sr*= Suma de rangos, *U*= índice de Mann Whitney, *Sig.*= significancia asintótica.

Se puede deducir el promedio superior para la ciudad de Lima (*Rp*= 104,94) (tabla3). Por lo tanto, la significancia presenta diferencias estadísticas (*U*= 1245,000;  $p < 0.05$ ) ante esto, se acepta la hipótesis alterna (Hi): Existen diferencias en el nivel de alfabetización informacional de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

### Contraste de hipótesis específica 3

#### Hipótesis:

**Hi:** Existen diferencias en el nivel de alfabetización en tecnologías e internet de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

**Ho:** No existen diferencias en el nivel de alfabetización en tecnologías e internet de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

#### Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba Kolmogórov-Smirnov= ,092

Sig. = ,002

#### Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 4.

*Índices de comparación Mann Whitney de la dimensión alfabetización en tecnologías e internet.*

Muestra	<i>Rp</i>	<i>Sr</i>	<i>U</i>	<i>Sig.</i>
Lima (Comas)	113,46	9076,50	563,500	,000
Junín (Pangoa)	47,54	3803,50		

Nota: *Rp*= Rango promedio, *Sr*= Suma de rangos, *U*= índice de Mann Whitney, *Sig.*= significancia asintótica.

El promedio de los alumnos de la ciudad de Lima (*Rp*= 113,46) fue superior a los de Pangoa (tabla 4). En el análisis estadístico, las diferencias reportadas fueron evidencias significativas (*U*= 563,500;  $p < 0.05$ ) las cuales permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa: Existen diferencias en el nivel de alfabetización en tecnologías e Internet de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

## Contraste de hipótesis específica 4

### Hipótesis:

**Hi:** Existen diferencias en el nivel de alfabetización mediática de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

**Ho:** No existen diferencias en el nivel de alfabetización mediática de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

### Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba Kolmogórov-Smirnov= ,078

Sig. = ,019

### Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 5.

*Índices de comparación t-Student independientes de la variable alfabetización mediática.*

Muestra	Media	Desv.	t	gl.	Sig.
Lima (Comas)	33,08	3,553	9,521	158	,000
Junín (Pangoa)	26,69	4,836		145,060	

Nota: *Media*= Promedio, *Desv*= Desviación estándar, *t*= valor t, *gl*= grados de libertad, *Sig.*= significancia.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 1, se puede deducir el promedio superior para la ciudad de Lima ( $M= 33,08$ ). De tal modo que, esta diferencia es significativa ( $t_{(158)} = 9,521$ ;  $p < 0.05$ ) por el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) como verdadera, en este contraste: Existen diferencias en el nivel de alfabetización mediática de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

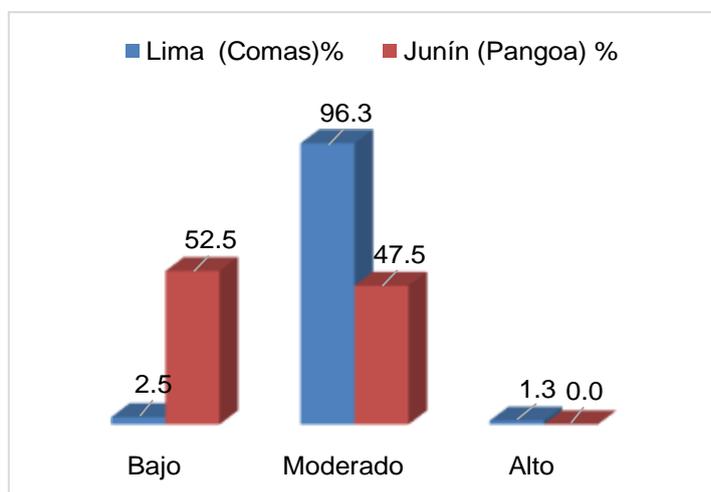
## 4.2. Análisis descriptivos.

Variable: Alfabetización digital

Tabla 6

*Frecuencias y porcentajes de la variable alfabetización digital de las muestras de Lima (Comas) y Junín (Pangoa)*

	Lima (Comas)		Junín (Pangoa)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.5	42	52.5
Moderado	77	96.3	38	47.5
Alto	1	1.3	0	0
Total	80	100.0	80	100.0



*Figura 1. Porcentaje en alfabetización digital de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.*

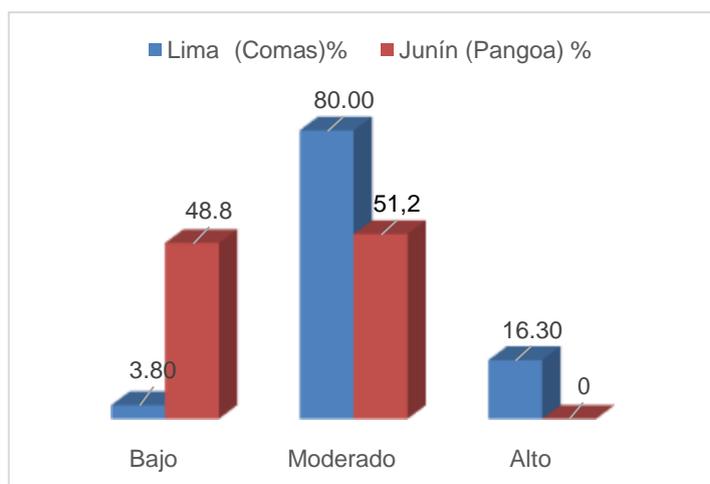
La tabla 6 demuestra que el 98,8% de los estudiantes de Comas se encuentran en un nivel deficiente, del mismo modo también se encontró que el 100% de los estudiantes de Pangoa se encuentran incapaces para estar alfabetizados digitalmente. Por otro lado, más del 1% de los estudiantes en Comas se encuentran en nivel alto a diferencia de Pangoa que mantiene un nivel inexistente.

Dimensión: Alfabetización multimedia

Tabla 7

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión alfabetización multimedia de las muestras de Lima (Comas) y Junín (Pangoa)*

	Lima (Comas)		Junín (Pangoa)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	3.8	39	48.8
Moderado	64	80	41	51.2
Alto	13	16.3	0	0
Total	80	100.0	80	100.0



*Figura 2. Porcentaje en alfabetización multimedia de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.*

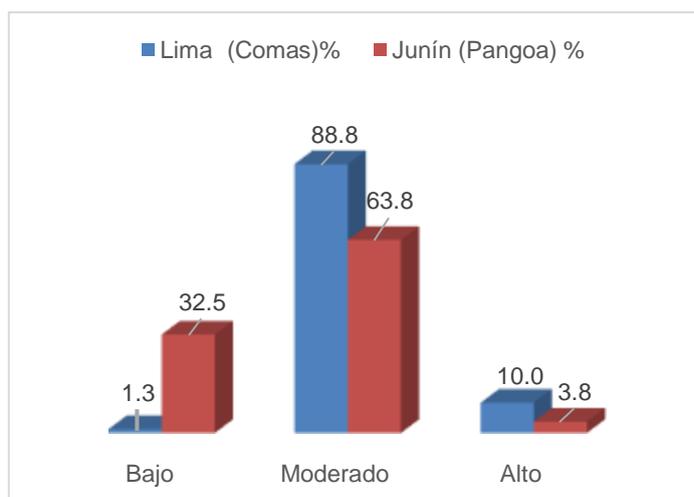
En la tabla 7 se puede inferir que, el 83,8% de los estudiantes en Comas se encuentran con falta de capacidad en la alfabetización multimedia, así mismo , el 100% de los estudiantes en Pangoa demostraron estar incapaces en dicha alfabetización. Por otro lado, más del 16% de los estudiantes de Comas se encuentran en el nivel eficiente en alfabetización multimedia, a diferencia de los estudiantes de Pangoa que mantienen nivel inexistente.

Dimensión: Alfabetización informacional

Tabla 8

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión alfabetización informacional de las muestras de Lima (Comas) y Junín (Pangoa)*

	Lima (Comas)		Junín (Pangoa)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.3	26	32.5
Moderado	71	88.8	51	63.8
Alto	8	10	3	3.8
Total	80	100.0	80	100.0



*Figura 3.* Porcentaje en alfabetización informacional de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

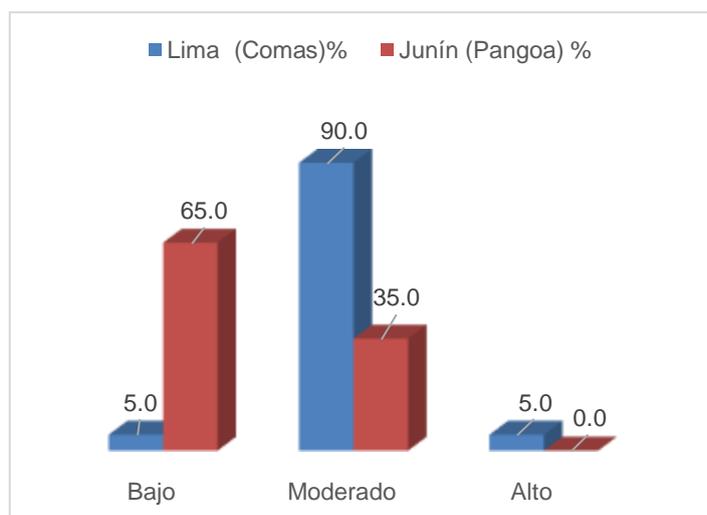
En la tabla 8, se observa que el 90,1% de los estudiantes de Comas se encuentran en nivel ineficaz en alfabetización informacional, de igual forma se detalla a el 96,3% de los estudiantes de Pangoa con el mismo nivel ineficiente en este tipo de alfabetización. Con respecto al nivel alto, se reporta que más del 10% de los estudiantes en Comas lograron nivel eficiente, del mismo modo, también se describe al 3.8% de los estudiantes en Pangoa en dicho nivel.

Dimensión: Alfabetización en tecnologías e internet

Tabla 9

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión alfabetización en tecnologías e internet de las muestras de Lima (Comas) y Junín (Pangoa)*

	Lima (Comas)		Junín (Pangoa)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5	52	65
Moderado	72	90	28	35
Alto	4	5	0	0
Total	80	100.0	80	100.0



*Figura 4. Porcentaje en alfabetización en tecnología e Internet de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.*

De la tabla 9, se puede inferir que el 95% de los estudiantes de Comas se encuentran en nivel deficiente en alfabetización en tecnología e Internet, del mismo modo se infiere que el 100% de los estudiantes en Pangoa se encuentran en el mismo nivel. Por otro lado, se encontró que más del 5% de los estudiantes en Comas se encuentran en nivel eficaz de alfabetización en tecnologías e Internet a diferencia de los estudiantes de Pangoa quienes presentan nulidad de nivel.

Dimensión: Alfabetización mediática

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes de la dimensión alfabetización mediática de las muestras de Lima (Comas) y Junín (Pangoa)

	Lima (Comas)		Junín (Pangoa)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	17.5	58	72.5
Moderado	66	82.5	22	27.5
Alto	0	0	0	0
Total	80	100.0	80	100.0

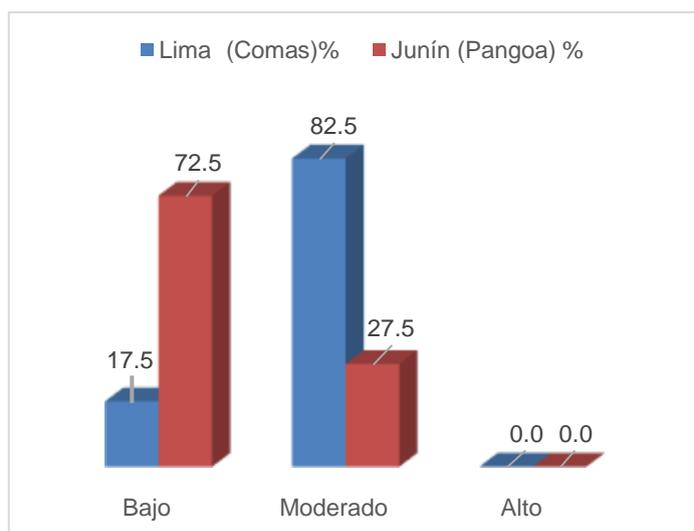


Figura 5. Porcentaje en alfabetización en mediática de los estudiantes del cuarto ciclo de educación básica regular de Junín y Lima 2021.

En la tabla 10, se observó que, el 100% de los estudiantes de Comas se encontraron en nivel deficiente en alfabetización mediática, también se halló que el 100% de los estudiantes de Pangoa demostraron estar faltos de eficacia en dicha alfabetización. Con respecto al nivel alto, se observa que tanto en Comas como Pangoa los estudiantes presentan nulidad de nivel.

## V. DISCUSIÓN

En la variable alfabetización digital de los estudiantes del cuarto ciclo de Comas y Pangoa se presenta una diferencia de 24.5. Es así como los estudiantes de Comas presentan conocimiento sobre el uso de las herramientas digitales, búsqueda de la información, cuentan con las herramientas digitales, y participan en la creación de contenidos. En cuanto a las investigaciones anteriores se encontró que los estudiantes de Australia presentaban niveles más altos en el uso de herramientas digitales, ya que los estudiantes de dicho lugar manipulaban desde muy temprana edad las herramientas digitales y por esta razón ellos ingresaban a páginas web participando en la búsqueda de la información para resolver sus tareas de clase (Pérez et al., 2016; Jin et al., 2020). Estos resultados se diferencian a los encontrados en Comas y Pangoa ya que los estudiantes de ambos lugares poseen nivel deficiente sobre el conocimiento de las funciones y en el uso de las herramientas digitales, dificultando la búsqueda de información para la realización de sus tareas.

Por otro lado, los estudiantes en España desde el primer año escolar comenzaban a desarrollar habilidades digitales, como tener conocimientos de las herramientas digitales, navegar por la web, jugar juegos en línea, y comunicarse con los demás a través de videollamadas, debido que las autoridades de dicho lugar implementaron en las escuelas públicas y privadas herramientas digitales para que los estudiantes tengan mayor acceso a la información y adquirir nuevos conocimientos (Hurwitz & Schmitt, 2020). En cambio, en el contexto de Comas y Pangoa se hallaron que muchos de los estudiantes no contaban con herramientas digitales en casa y la escuela por ello no desarrollaron dichas habilidades digitales, ya que desconocen como acceder a la web para buscar información, e incluso, algunos estudiantes no sabían comunicarse a través de videollamadas o mensajes en redes sociales con sus compañeros o familiares. Actualmente, el estado peruano a entregado herramientas digitales en algunas zonas de Pangoa, pero esto no sirvió de ayuda ya que muchos de ellos no saben cómo utilizarlos.

La dimensión alfabetización multimedia en los estudiantes de Comas y Pangoa presenta una diferencia de 55.6, los estudiantes de Comas comprenden textos hipertextuales y multimedia, interpretan el significado de los mensajes, emojis, gif que se encuentran en las redes sociales, además, comprenden la información que se proyecta a través de las aplicaciones de Office y la Internet. En cuanto a las investigaciones anteriores se hallaron que los estudiantes de Bogotá, si tenían conocimiento sobre los mensajes de texto, videollamadas, emojis e imágenes con movimientos, ya que muchos de ellos se comunicaban a través de las redes sociales con facilidad con sus compañeros de clase o familiares, además de aprovechar el uso de las herramientas digitales para adquirir y resolver conocimientos a través de blogs, grabaciones de voz, videos y presentaciones en Office (Arias & Gonzales, 2019).

En el contexto de Comas y Pangoa muchos de los estudiantes demostraron no comprender los textos hipertextuales y multimedia ya que no comprendían el significado de los Emojis y Gif, incluso no sabían enviar grabaciones de audios, o videos, esto impidió que los estudiantes, intervengan en las clases virtuales que se realizan a través de redes sociales o plataformas digitales, de tal modo que, algunos de ellos no comprendían entender la información brindada a través de presentaciones en Office y de la Internet, por esta razón no logran elaborar sus tareas utilizando las herramientas Office como PowerPoint, Word y otras aplicaciones, esto se produce ya que antes de la pandemia muchas Instituciones educativas no contaban con docentes capacitados en herramientas digitales, por tal razón muchos estudiantes no recibieron instrucciones sobre el uso de las herramientas digitales.

Por otro lado, los estudiantes españoles presentaban conocimientos para insertar, videos, audios, e imágenes en programas Office como Word y PowerPoint, ya que desde el primer año escolar los estudiantes desarrollan cursos referentes al uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tirado, 2019). Estos resultados se diferencian al contexto de Comas y Pangoa, ya que muchos de los docentes no se encontraban capacitados sobre el uso de las herramientas digitales, por tal razón los estudiantes no recibieron instrucciones sobre el uso de ellas, incluso en muchas

escuelas se encuentran desprovistos del curso de computación, el cual impide aprender el manejo de las herramientas digitales, como ingresar a páginas web, insertar videos, audios e imágenes en programas Office para la elaboración de sus tareas.

En cuanto a la dimensión informacional, los estudiantes de Comas y Pangoa difieren en 48.9 puntos promedio, los estudiantes de Comas acceden, evalúan, utilizan la información encontrada en la Web, además, comprenden la información para luego interpretarla y contextualizarla de acuerdo a lo tratado en clase. En cuanto a investigaciones anteriores se encontraron que los niños españoles alcanzaron niveles altos en almacenamiento y recuperación de la información, porque logran acceder a fuentes confiables para encontrar la información adecuada que se encuentra en la web, esto se produce ya que mucho de los estudiantes de dicho lugar utilizaron las herramientas digitales desde muy temprana edad (Basilota et al. 2020). En el contexto de Comas y Pangoa se encuentran notorias diferencias ya que muchos de las estudiantes no acceden a la información adecuada, porque no conocen páginas web confiables, ya que muchos solo acceden a informaciones erróneas.

Por otro lado, los niños hispano japoneses tuvieron facilidad para encontrar la información asignada en la web, ellos utilizaban esta información para aprender y practicar otros idiomas (Fukukawa, 2020). A diferencia de los estudiantes en Comas y Pangoa que, si cuentan con dificultades para encontrar información, esto es debido a que muchos de ellos desconocen sobre sitios web con información confiable. En el Reino Unido los estudiantes lograron desarrollar habilidades para adaptar, preparar y presentar la información encontrada, ya que en las aulas de dicho lugar se implementaron juegos de programación para desarrollar las habilidades digitales (Rose et al., 2020). En Comas y Pangoa los estudiantes al encontrar información inadecuada, no lograron argumentar y presentar la información en sus trabajos de la escuela, esto se produce ya que en algunos centros educativos aun manejan el uso de la información solo en texto impreso o libros.

De acuerdo a la dimensión en tecnologías e internet, los estudiantes de Comas y Pangoa, presentan 65.9 de diferencia entre sus promedios, de tal modo que los estudiantes de Comas identifican las funciones de las herramientas digitales, hacen uso de ellas y acceden a las plataformas virtuales a través de dispositivos. En investigaciones anteriores encontramos que los estudiantes españoles contaban con las herramientas digitales desde muy temprana edad, tanto en casa como en la escuela, fueron instruidos para identificar las funciones de las mismas y utilizar adecuadamente las herramientas digitales (Peñalva & Napal, 2019). Esto se diferencia al contexto de Comas y Pangoa porque muchos de los estudiantes desconocen las funciones de las herramientas ya que, la mayoría de los centros educativos se encuentran desprovistos de herramientas digitales.

Por otro lado, en Malasia, los estudiantes desarrollaron habilidades digitales para acceder a las plataformas institucionales con usuario y contraseña, ya que en los centros educativos de dicho lugar se implementaron las herramientas digitales, permitiendo a los estudiantes desde muy pequeños manipular y tener conocimientos sobre ellas (Behnamnia et al., 2020). En el contexto de Comas y Pangoa los estudiantes tuvieron dificultades para ingresar con facilidad a los aplicativos como Zoom, Google Meet, Classroom y plataformas institucionales, esto se da porque muchos de ellos no recibieron instrucciones sobre como acceder a dichas aplicaciones. Las herramientas digitales entregadas en las escuelas de Buenos Aires favorecieron a los estudiantes en la dimensión tecnologías e Internet (Line, 2018), a diferencia de Pangoa, que no recibieron las tabletas al inicio del año escolar, dificultando el manejo y conocimiento de estas herramientas.

La dimensión mediática de los estudiantes de Comas y Pangoa, presentan una diferencia de 6.39, así que los estudiantes Comas acceden, analizan, evalúan y crean contenidos en la web y redes sociales, además, reconocen la publicidad que se presentan en las páginas de Google. En cuanto a investigaciones anteriores, encontramos que, en el Este de Países Bajos, los estudiantes de quinto y sexto grado obtuvieron deficiencia en alfabetización mediática, esto se debe a que muchos de ellos no lograron crear contenidos en línea (Lazonder et al. 2019). En el contexto de Comas y Pangoa encontramos resultados similares ya que los

estudiantes desconocen sobre descargar e insertar imágenes, grabar audios y videos en programas Office debido que en algunas escuelas desatendían el área de computación ya que muchos de los docentes no se encontraban capacitados para dictar dicho curso.

En Colombia, los estudiantes no lograron comprender y organizar la información encontrada en la web, para la creación de contenidos en plataformas digitales (Calle & Lozano, 2018), en el contexto de Comas y Pangoa se encontraron resultados similares ya que muchos de los estudiantes tienen dificultades para organizar la información y transformar. Por otro lado, los estudiantes alemanes comprenden y organizan la información encontrada en la web para crear contenidos en redes sociales y plataformas digitales (Diergarten et al., 2017), esto se diferencia al contexto de Comas y Pangoa, porque a muchos de los estudiantes se les dificulta acceder a la información de la web debido que no cuentan con herramientas digitales en la escuela como en el hogar, algunos que si cuentan tienen dificultades para ingresar ya que recibieron nula instrucción sobre el manejo de dichas herramientas.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

En razón a la hipótesis general sobre la alfabetización digital, se ha reportado que existen diferencias entre los contextos de Comas y Pangoa, lo cual se evidencio en las dimensiones, alfabetización multimedia, alfabetización informacional y alfabetización en tecnologías e internet, por la cual se aceptó la hipótesis general alterna. No obstante, se puede evidenciar que a pesar que Comas tenga cierta ventaja ante Pangoa, los estudiantes de dicho lugar son analfabetos digitales.

### **Segunda:**

En función a la hipótesis específica de la primera dimensión, se han encontrado diferencias entre los estudiantes de Comas y Pangoa, lo cual se evidenció en las respuestas del instrumento, ya que algunos de los estudiantes de Comas si tenían ciertos conocimientos sobre textos hipertextuales, grabaciones de audios y videos.

### **Tercera:**

De acuerdo a la segunda hipótesis específica, se halló que, en la alfabetización informacional, los estudiantes de Comas se diferencian a los de Pangoa porque algunos de ellos accedían a la información encontrada en la web, pero no lograban entender ni organizar dicha información, por tal razón no lograban presentar sus tareas en el momento oportuno.

### **Cuarta:**

En función a la hipótesis específica de la tercera dimensión alfabetización en tecnologías e internet, se ha encontrado que existen diferencias en Comas y Pangoa, ya que en Comas muchos de los estudiantes si contaban con las herramientas digitales, pero desconocen sobre las funciones de ellas, a diferencia de Pangoa quienes no recibieron ningún equipo tecnológico.

**Quinta:**

En cuanto a la última hipótesis específica alfabetización multimedia se encontraron diferencias en los estudiantes de Comas y Pangoa, ya que los estudiantes Pangoinos demostraron estar en nivel deficiente en dicha dimensión, ya que no contaban con herramientas digitales, sin acceder a la información ni crear contenidos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de Comas y Pangoa capacitarse ya sea a través de programas que brinda el Ministerio de Educación sobre el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para brindar información e instrucción eficiente a los estudiantes y estos logren estos alfabetizarse digitalmente.

### **Segunda:**

Se recomienda a los docentes realizar actividades en clase que ayuden a potenciar las habilidades digitales de sus estudiantes, utilizando las TIC en el proceso de enseñanza, como los cursos online, la participación en foros, ingreso a blogs, ingreso a plataformas educativas y búsqueda de información en la Web.

### **Tercera:**

En función a la presente investigación, sobre la variable alfabetización digital, se sugiere ampliar investigaciones comparativas en otros idiomas, que sean aplicables en educación primaria y sirvan de soporte para investigaciones futuras.

## REFERENCIAS

- Arias, L. & Gonzales, Y. (2019). Digital Literacy and Basic Self-Regulation Habits in Early Childhood Learning of English as a Foreign Language. *Revista de la facultad de Humanidades*. 49, 177-196. <https://doi.org/10.17227/folios.49-9404>
- Basilotta, V., García-Valcárcel., Muñoz-Repiso, A., Casillas Martín, S. & Cabezas González, M. (2020). Evaluación de competencias informacionales en escolares y estudio de algunas variables influyentes. *Revista Complutense De Educación*, 31(4), 517-528. <https://doi.org/10.5209/rced.65835>
- Bawden, D. (2001). Information and digital literacies: a review of concepts. *Journal of Documentation*. 57, 218-159. <https://doi.org/10.1108/EUM0000000007083>
- Behnamnia, N., Kamsin, A., Binti, M., & Hayati, A. (2020). The effective components of creativity in digital game-based learning among young children: A case study: *Children and Youth Services Review*, 116, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105227>
- Behnamnia, N., Kamsin, A., & Binti, M. (2020). The landscape of research on the use of digital game-based learning apps to nurture creativity among young children: A review. *Thinking Skills and Creativity*, 37, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100666>
- Bekker, T., Bakker, S., Douma, I., Van der Poel, J., & Scheltenaar, K. (2015). Teaching children digital literacy through design -based learning with digital toolkits in schools: *International Journal of Child-Computer Interaction*. 5, 29-38. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2015.12.001>
- Calle, G., & Lozano, A. (2018). La alfabetización digital en la formación de competencias ciudadanas en la básica primaria. *Revista Eleuthera*. 20, 35-54. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.20.3>

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. (5° Ed.), Lima, Perú: San Marcos.

Diario Gestión. (2021). *Entrega de herramientas digitales en la región Junín*. (17 de mayo del 2021). <https://gestion.pe/noticias/junin/>

Diergarten, A., Mockel, T., Nieding, G., Ohler, P. (2017). The impact of media literacy on children's learning from films and hypermedia. *Journal of Applied Developmental Psychology*. 48, 33-41. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.11.007>

Dornaletche, J., Buitrago, A., & Moreno, L. (2015). Categorización, selección de ítems e implementación de una prueba de alfabetización digital en línea como indicador de alfabetización mediática. *Revista Comunicar*. 22, 177-185. <https://doi.org/10.3916/C44-2015-19>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Niños en un mundo digital*. <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Escudero, N. (2018). Redefinición del “aprendizaje en red” en la cuarta revolución industrial. *Revista apertura*. 10(1), 149-163. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1140>

Fernández-Montalvo, J., Peñalva, A., Irazábal, I., & López-Goñi, J. (2017). Efectividad de un programa de alfabetización digital para estudiantes de educación primaria / Efectividad de un programa de alfabetización digital para estudiantes de educación primaria. *Cultura y Educación*. 29, 1-30. <http://doi.org/10.1080/11356405.2016.1269501>

Francia, L., Sánchez Díaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*. 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

Fukukawa, M. (2020). Las prácticas de alfabetización digital en la adolescencia y las perspectivas de las madres en los casos de niños Hispano-japoneses. *Revista EDMETIC*. 9, 52-79. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12264>

Fundación Telefónica. (2021). *Educación digital*. (17 de mayo del 2021). <https://www.fundaciontelefonica.com.pe/educacion/educacion-digital/>

García-Ruiz, R., Matos, A., Arenas-Fernández, A. & Ugalde, C. (2020). Alfabetización mediática en Educación Primaria. Perspectiva internacional del nivel de competencia mediática. *Revista de Medios y Educación*. 58, 217-236. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74535>

Gonzales, D., Olarte, F., & Corredor, J. (2017). Technological literacy: from computing to the development of technological competences. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. 43, 194-212. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100012>

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*. 1, 111-122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>

Hobbs, R. (2020). ¿Can children benefit from early internet exposure? Short- and long-term links between internet use, digital skill, and academic performance. *Computers & Education*. 146, 253-174. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103750>

Holguín-Alvares, J., Apaza-Quispe, J., Ruiz, J., & Picoy, J. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. *Revista Venezolana de Gerencia*. 26, 1-22 <https://doi.org/10.52080/rvg.v26i94>

Hurwitz, L.; & Schmitt, K. (2020). ¿Can children benefit from early internet exposure? Short- and long-term links between internet use, digital skill, and

academic performance: *Computers & Education*. 146, 1-12.  
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103750>

Instituto nacional de estadística e informática.  
(2019). <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-467-de-la-poblacion-que-usa-internet-lo-hace-exclusivamente-por-telefono-movil-en-el-trimestre-julio-agosto-setiembre-de-2019-12001/#:~:text=El%2079%2C4%25%20de%20la,de%204%2C7%20puntos%20porcentuales>.

Jim, K., Reichert, F., Louie P., Cagasan, J., De La Torre, J., & Law, N. (2020). Measuring digital literacy across three age cohorts: Exploring the dimensionality and performance differences. *Computers & Education*. 157, 1-55.  
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103968>

Kaechele, M., & Rodríguez, J. (2008). Alfabetización digital y adolescentes: un desafío para el sistema escolar. *Revista Portuguesa De Pedagogía*. 42, 55-76.  
[https://doi.org/10.14195/1647-8614\\_42-3\\_4](https://doi.org/10.14195/1647-8614_42-3_4)

Lanham, R. (1995), Digital literacy, *Scientific American*. 273(3), 160-161.

Lazonder, A., Walraven, A., Gijler, H., & Janssen, N. (2019). Evaluación longitudinal de la alfabetización digital en niños: hallazgos de un gran estudio holandés de una sola escuela. *Revista Informática y Educación*. 143, 1-8.  
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103681>

Lerma, H. (2016). Metodología de la investigación. (4ª Ed.). Bogotá: *Eco ediciones*.  
[https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_propuesta\\_anteproyecto\\_y\\_proyecto.pdf](https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf)

Line, J. (2020). Las TIC en la intersección áulica: desafíos y tensiones de la alfabetización digital en la escuela media. *Revista electrónica de investigación educativa*. 22, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e24.3072>

- Llorens, A., Alarcón, J., & Brañes, J. (2021). Alfabetización digital y Tic en la Educación Secundaria en Chile: Diagnóstico en tiempos de pandemia. *Revista Inter ciencia*. 46, 1-8. [https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/05/02\\_6781\\_Com\\_Llorens\\_v46n4\\_8.pdf](https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/05/02_6781_Com_Llorens_v46n4_8.pdf)
- Luna, M., & Canto, J. (2020). Dimensiones de la alfabetización digital: revisión de los conceptos. Memoria del congreso de docencia, investigación e innovación educativa. Universidad de Yucatán, México. [http://codiie.com/Memoria\\_CODIIE\\_2020\\_EBOOK.pdf](http://codiie.com/Memoria_CODIIE_2020_EBOOK.pdf)
- Lynch, M. (2015). ¿Qué es la alfabetización mediática y por qué importa?. *The Edvocate*. [What is Media Literacy and Why Does it Matter? - The Edvocate \(theedadvocate.org\)](http://theedadvocate.org/What_is_Media_Literacy_and_Why_Does_it_Matter_-_The_Edvocate)
- Martines, C. (2020). Alfabetización, brecha digital, y desarrollo mental en la infancia: un análisis cuantitativo en clave de desigualdades sociales. *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires: <https://www.aacademica.org/000-007/924>
- McClure, R. (1994), Network literacy: a role for libraries, *Information Technology and Libraries*, 13, 115-125. <https://librarytechnology.org/document/1831>
- Merna, G., Gregori, P., & Gavilán, D. (2013). Approaches on values education in times of crisis. *Revista Castellano-Manchega de Sociología*. 15, 151-160. <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322128446009.pdf>
- Ministerio de educación del Perú. (Minedu, 2020). *Resolución viceministerial N°00093-2020*.

- Moreno, C., Guzmán, F., & García, E. (2021). Alfabetización digital e informacional dentro y fuera de las escuelas de educación primaria españolas. *Aprendizaje, cultura e interacción social*. 28, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100455>
- Napal, M., & Peñalva, A. (2019). Hábitos de uso de internet en niños y niñas de 8 a 12 años: Un estudio descriptivo. *Revista de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas*. 6, 55-68. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1775>
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2021). *La Alfabetización mediática e informacional*. <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion-mediatica-e-informacional>
- Peñalva, A., Leiva, J., & Irazabal, I. (2017). The Role of Adults in Children Digital Literacy. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*. 237, 887-892. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.124>
- Peñalva, A., Napal, M., & Mendioroz, A. (2018). Competencia digital y alfabetización digital de los adultos (profesorado y familias). *International Journal of New Education*. 1, 1-13. <http://doi.org/10.24310/IJNE1.1.2018.4950>
- Pérez, A., Castro, A., & Fondos, M. (2016). Digital Skills in the Z Generation: Key Questions for a Curricular Introduction in Primary School. *Revista Comunicar*. 49, 71-79. <http://dx.doi.org/10.3916/C49-2016-07>
- Polizzi, G. (2020). Alfabetización digital y plan de estudios nacional para Inglaterra: aprender de cómo los expertos interactúan con el contenido en línea y lo evalúan. *Revista Informática y Educación*. 152. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103859>

- Pöntinen, S., & Rätty-Záborszky, S. (2020) Aspectos iniciados por los estudiantes como puntos de partida para la enseñanza de la competencia digital en los primeros años de educación primaria. *Pedagogías: An International Journal*.1-24. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1735736>
- Plampona, A; Reyes, W; Pinto, J; & Quiñonez, S. (2020). Instrumento para evaluar la alfabetización digital en estudiantes de secundaria en Yucatán. Memoria del congreso de docencia, investigación e innovación educativa. Universidad de Yucatán, México. [http://codiie.com/Memoria\\_CODIIE\\_2020\\_EBOOK.pdf](http://codiie.com/Memoria_CODIIE_2020_EBOOK.pdf)
- Quiñones, H., Zapata, A., & Canto Herrera, P. J. (2020). Competencia digital en niños de educación básica del sureste de México. *Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas*, 9(17), 289 - 311. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v9i17.199>
- Rivas, A.; & Delgado, L. (2016). Un mapa del futuro: 50 innovaciones educativas en América Latina. Washington, DC, Estados Unidos: Graduate XXI. <https://publications.iadb.org/handle/11319/7595>
- Rose, S., Habgood, MPJ y Jay, T. (2020). Diseño de un juego de programación para mejorar las habilidades de abstracción procedimental de los niños en Scratch. *Revista de investigación en informática educativa*, 58 (7), 1372-1411. <https://doi.org/10.1177/0735633120932871>
- Sánchez, L., Reyes, A., Ortiz, D., & Olarte, F. (2017). El rol de la infraestructura tecnológica en relación con la brecha digital y la alfabetización digital en 100 instituciones educativas de Colombia. *Calidad en la educación*. 47, 112-144. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200112>
- Sandoval, P., Rodríguez, F., & Maldonado, A. (2017). Evaluación de la alfabetización digital y pedagógica en TIC, a partir de las opiniones de estudiantes en Formación Inicial Docente. *Educação e Pesquisa*, 43, 127-143. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201701154907>

Siemens, G. (2010). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. [https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzdx1I9IDgcC1E\\_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit](https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzdx1I9IDgcC1E_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit)

Soler, S., & Soler, L. (2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica*, 34, 1-6. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242012000100001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242012000100001&lng=es&tlng=es).

Tirado, A. (2019). Didáctica de la alfabetización digital en educación artística basada en fuentes visuales de información y museos. En Figuerero, J. *Digitalización de la Comunicación: sistemas, brechas, alfabetización y educomunicación*. (pp. 82-104). España: Ediciones Egregius. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/105709/978-84-18167-53-9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tirado, P; & Roque, M. (2019). TIC y contextos educativos: frecuencia de uso y función por universitarios. *EduTec Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 67, 31-47. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.67.1135>

Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10, 307-322. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>

Vázquez, W. (2020). Metodología de la investigación, manual del estudiante. *Universidad San Martín de Porres*: Lima - Perú. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-II/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

## ANEXOS.

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Alfabetización digital

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	PREGUNTAS/ ÍTEMS	RANGOS Y PUNTAJES
Alfabetización multimedia	Es la habilidad para navegar con tecnología en la web e interpretar el significado de los mensajes (Moreno et al. 2021).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer contenido hipertextual y multimedia.</li> <li>• Comprender textos hipertextuales y multimedia.</li> <li>• Interpretar el significado de los mensajes en redes sociales (Gif, Emojis, imagen, memes).</li> <li>• Entender presentaciones sobre Office y de la internet.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leo contenidos a través de imágenes, videos, presentaciones y animaciones</li> <li>2. Leo contenidos a través de las diapositivas en PowerPoint</li> <li>3. Comprendo los comandos para proyectar una diapositiva.</li> <li>4. Utilizo los comandos para presentar una lista de reproducción de videos de YouTube</li> <li>5. Navego en la internet</li> <li>6. Busco información en Google Crome, Wikipedia</li> <li>7. Comprendo el significado del Gif</li> <li>8. Envío Emojis por mensajes de texto o de correo</li> <li>9. Elaboro mis tareas utilizando PowerPoint, Word, Excel</li> <li>10. Entiendo la información presentada por presentaciones de Google Drive</li> <li>11. Puedo crear contenidos en PowerPoint, Word, Excel</li> <li>12. Elaboro contenidos por presentaciones de Google Drive</li> </ol>	<p>Nunca= 1 A veces = 2 Siempre = 3</p> <p>Alto=36-30 Moderado = 29-21 Bajo= 20-12</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre las presentaciones de Office y la internet.</li> </ul>		
Alfabetización informacional	<p>Implica la búsqueda en la web, el análisis crítico de los contenidos encontrados, y el uso de las herramientas digitales para un propósito (Moreno et al. 2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir la información.</li> <li>• Acceder a la información.</li> <li>• Evaluar a la información.</li> <li>• Utilizar la información encontrada.</li> <li>• Plantear propósitos para la búsqueda la información.</li> <li>• Comprender la información.</li> <li>• Interpretar la información.</li> <li>• Contextualizar la información.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Encuentro la información para realizar mis tareas con facilidad</li> <li>14. Encuentro información en diferentes fuentes</li> <li>15. Accedo a la información en páginas web con facilidad</li> <li>16. Tengo inconvenientes al acceder a la información de páginas web</li> <li>17. Comparo los diferentes tipos de información de la web</li> <li>18. Selecciono la información de la web que me interesa</li> <li>19. Uso la información encontrada para resolver mis tareas o ejercicios</li> <li>20. Registro la información adecuada en programas Microsoft</li> <li>21. Pienso lo que voy a buscar antes de ingresar en la web</li> <li>22. Planifico con anticipación las páginas web que visitare</li> <li>23. Evalúo los recursos que tengo para la búsqueda de la información en la web</li> <li>24. Entiendo la información encontrada en la web</li> <li>25. Aplico la información encontrada en la web para resolver mis tareas</li> <li>26. Utilizo la información encontrada en la web para resolver mis tareas</li> <li>27. Realizo argumentaciones sobre la información encontrada al momento de exponer en clase</li> </ol>	<p>Nunca= 1 A veces = 2 Siempre = 3</p> <p>Alto= 51- 41 Moderado= 42-30 Bajo= 29-17</p>

			<p>28. Adapto a un PowerPoint la imagen encontrada en la web</p> <p>29. Resumo la información encontrada en la web para mis exposiciones</p>	
Alfabetización en tecnología e internet	Se relaciona al uso y comprensión de las herramientas digitales y a la búsqueda de varias fuentes de información relacionada a un objetivo a través de <i>hipervínculos</i> (Moreno et al. 2021).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las funciones de las herramientas digitales.</li> <li>• Acceder a la información a través de las herramientas digitales.</li> <li>• Utilizar las herramientas digitales.</li> <li>• Saber acceder a las plataformas virtuales a través de dispositivos móviles y ordenadores.</li> <li>• Navego en la internet.</li> <li>• Conocimiento de los sitios web.</li> </ul>	<p>30. Se compartir pantalla del Google Meet o Zoom</p> <p>31. Se descargar videos de YouTube</p> <p>32. Creo documentos Word en Google Drive</p> <p>33. Busco información en Google</p> <p>34. Me es fácil acceder a Google Meet o Zoom para recibir mis clases</p> <p>35. Guardo información en Google Drive</p> <p>36. Descargo imágenes de Google</p> <p>37. Converso por el chat de Google Meet o Zoom con facilidad</p> <p>38. Accedo a plataformas virtuales con usuario de Zoom</p> <p>39. Creo reuniones con mi usuario de Zoom para mis trabajos grupales</p> <p>40. Accedo a plataformas virtuales como zoom, Google Classroom, o WhatsApp para entregar mis trabajos</p> <p>41. Conozco sitios web como Wikipedia</p> <p>42. Utilizo información de Blogger</p> <p>43. Abro sesión de Facebook con usuario y contraseña</p>	<p>Nunca= 1 A veces = 2 Siempre = 3</p> <p>Alto= 42-36 Moderado= 35-25 Bajo= 24-14</p>
Alfabetización mediática	El sujeto juega un rol participativo en la creación de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceder a contenidos de la web utilizando</li> </ul>	<p>44. Accedo a imágenes, videos e información utilizando Google.</p>	<p>Nunca= 1 A veces = 2 Siempre = 3</p>

	<p>contenidos (Moreno et al. 2021).</p>	<p>las herramientas digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar contenidos en la web y en redes sociales.</li> <li>• Evaluar contenidos en la web y redes sociales.</li> <li>• Crear contenidos con dispositivos digitales, interpretar mensajes ocultos.</li> <li>• Reconocimiento de la publicidad virtual.</li> <li>• Producción de videos en redes sociales.</li> </ul>	<p>45. Accedo a imágenes, videos e información utilizando Wikipedia para crear contenidos.  46. Pienso en el propósito de mis contenidos antes de aplicarlo.  47. Pienso en el objetivo de aprendizaje que tendrán mis contenidos.  48. Selecciono imágenes de las redes sociales para evaluar contenidos.  49. Selecciono videos de la web para evaluar contenidos.  50. Creo contenidos en la computadora con facilidad.  51. Creo contenidos en el móvil sin dificultades.  52. Utilizo YouTube para crear contenidos musicales.  53. Inserto música y videos a las diapositivas de PowerPoint.  54. Explico los mensajes ocultos que se encuentran en Emojis, Gif y Sticker.  55. Creo Sticker o gif en WhatsApp.  56. Reconozco los Cookies publicitarios de las páginas web.  57. Conozco la importancia de los Pop-up.  58. Creo videos en Facebook.  59. Creo videos en Tik Tok.  60. Emito videos en vivo en YouTube.</p>	<p>Alto= 51- 41  Moderado= 42-30  Bajo= 29-17</p>
--	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

# Cuestionario para evaluar el nivel de alfabetización digital

Institución Educativa: .....

Nombre y Apellido: ..... Edad: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Género: **M - F**

## Instrucciones

El objetivo de este cuestionario es determinar el nivel de alfabetización digital en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria.

Para responder debes marcar con un aspa (x) un número que significa lo siguiente:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

## Recuerda:

- ★ Sé sincero en tus respuestas.
- ★ No dejes ninguna pregunta sin contestar.
- ★ Solo marca una opción de respuesta.

1	Leo contenidos a través de imágenes, videos, presentaciones y animaciones.	1	2	3
2	Leo contenidos a través de las diapositivas en PowerPoint	1	2	3
3	Comprendo los comandos para proyectar una diapositiva.	1	2	3
4	Utilizo los comandos para presentar una lista de reproducción de videos de YouTube.	1	2	3
5	Navego en la internet.	1	2	3
6	Busco información en Google Crome, Wikipedia y Blogger.	1	2	3
7	Comprendo el significado del Gif.	1	2	3
8	Envío Emojis por mensajes de texto o de correo.	1	2	3
9	Elaboro mis tareas utilizando PowerPoint, Word y Excel.	1	2	3
10	Entiendo la información presentada por presentaciones de Google Drive.	1	2	3
11	Puedo crear contenidos en PowerPoint, Word y Excel.	1	2	3
12	Elaboro contenidos por presentaciones de Google Drive.	1	2	3
13	Encuentro la información para realizar mis tareas con facilidad.	1	2	3
14	Encuentro información en diferentes fuentes.	1	2	3
15	Accedo a la información en páginas web con facilidad.	1	2	3
16	Tengo inconvenientes al acceder a la información de páginas web.	1	2	3
17	Comparo los diferentes tipos de información de la web.	1	2	3
18	Selecciono la información de la web que me interesa.	1	2	3
19	Uso la información encontrada para resolver mis tareas o ejercicios.	1	2	3
20	Registro la información adecuada en programas Microsoft.	1	2	3
21	Pienso lo que voy a buscar antes de ingresar en la web.	1	2	3
22	Planifico con anticipación las páginas web que visitare.	1	2	3

		1	2	3
23	Evalúo los recursos que tengo para la búsqueda de la información en la web.	1	2	3
24	Entiendo la información encontrada en la web.	1	2	3
25	Aplico la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	1	2	3
26	Utilizo la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	1	2	3
27	Realizo argumentaciones sobre la información encontrada al momento de exponer en clase.	1	2	3
28	Adapto a un PowerPoint la imagen encontrada en la web.	1	2	3
29	Resumo la información encontrada en la web para mis exposiciones.	1	2	3
30	Se compartir pantalla del Google Meet o Zoom.	1	2	3
31	Se descargar videos de YouTube.	1	2	3
32	Creo documentos Word en Google Drive.	1	2	3
33	Busco información en Google.	1	2	3
34	Me es fácil acceder a Google Meet o Zoom para recibir mis clases.	1	2	3
35	Guardo información en Google Drive.	1	2	3
36	Descargo imágenes de Google.	1	2	3
37	Converso por el chat de Google Meet o Zoom con facilidad.	1	2	3
38	Accedo a plataformas virtuales con usuario de Zoom.	1	2	3
39	Creo reuniones con mi usuario de Zoom para mis trabajos grupales.	1	2	3
40	Accedo a plataformas virtuales como Zoom o WhatsApp para entregar mis trabajos.	1	2	3
41	Conozco sitios web como Wikipedia.	1	2	3
42	Utilizo información de Blogger.	1	2	3
43	Abro sesión de Facebook con usuario y contraseña.	1	2	3

<b>44</b>	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Google.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>45</b>	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Wikipedia para crear contenidos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>46</b>	Pienso en el propósito de mis contenidos antes de aplicarlo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>47</b>	Pienso en el objetivo de aprendizaje que tendrán mis contenidos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>48</b>	Selecciono imágenes de las redes sociales para evaluar contenidos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>49</b>	Selecciono videos de la web para evaluar contenidos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>50</b>	Creo contenidos en la computadora con facilidad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>51</b>	Creo contenidos en el móvil sin dificultades.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>52</b>	Utilizo YouTube para crear contenidos musicales.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>53</b>	Inserto música y videos a las diapositivas de PowerPoint.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>54</b>	Explico los mensajes ocultos que se encuentran en Emojis, Gif y Sticker.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>55</b>	Creo Sticker o gif en WhatsApp.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>56</b>	Reconozco los Cookies publicitarios de las páginas web.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>57</b>	Conozco la importancia de los Pop-up.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>58</b>	Creo videos en Facebook.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>59</b>	Creo videos en TikTok.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>60</b>	Emito videos en vivo en YouTube.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

DIMENSION	ALTO	MODERADO	BAJO
Alfabetización Multimedia	36-30	29- 21	20-12
Alfabetización Informacional	51-41	42-30	29-17
Alfabetización En Tecnologías E Internet	42-36	35-25	24-14
Alfabetización Mediática	51-41	42-30	29-17

## Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	65

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	296,03	2852,206	,366	,841
P2	296,10	2836,058	,494	,840
P3	296,19	2838,499	,470	,841
p4	295,85	2862,132	,184	,842
P5	295,73	2845,994	,328	,841
P6	296,14	2845,947	,407	,841
P7	295,80	2828,751	,547	,840
P8	296,05	2843,566	,373	,841
P9	296,22	2851,278	,390	,841
P10	296,24	2854,667	,336	,842
P11	296,24	2863,908	,182	,842
P12	296,34	2867,538	,117	,842
P13	295,88	2838,968	,517	,841
P14	295,76	2850,805	,327	,841
P15	296,24	2844,288	,456	,841
P16	296,08	2822,975	,707	,840
P17	296,22	2830,382	,633	,840
P18	295,97	2829,344	,636	,840
P19	296,02	2828,051	,577	,840
P20	296,05	2818,946	,721	,839
P21	295,97	2825,378	,644	,840
P22	296,14	2821,499	,769	,840
P23	296,12	2825,727	,743	,840
P24	296,08	2826,527	,711	,840
P25	296,12	2829,968	,606	,840
P26	296,15	2832,476	,588	,840
P27	296,05	2826,739	,665	,840

P28	295,95	2829,497	,618	,840
P29	296,19	2822,154	,751	,840
P30	296,20	2828,648	,658	,840
P31	296,15	2838,821	,543	,841
P32	296,03	2851,999	,293	,841
P33	295,95	2833,601	,584	,840
P34	295,97	2822,895	,619	,840
P35	296,29	2847,450	,394	,841
P36	296,15	2837,476	,562	,840
P37	296,20	2845,854	,454	,841
P38	296,22	2850,244	,406	,841
P39	296,19	2854,465	,288	,842
P40	296,02	2841,086	,519	,841
P41	296,02	2829,569	,637	,840
P42	296,22	2846,071	,431	,841
P43	296,19	2840,603	,535	,841
P44	296,22	2838,071	,506	,841
P45	296,12	2844,796	,441	,841
P46	296,00	2847,552	,333	,841
P47	295,95	2840,980	,464	,841
P48	296,03	2877,999	-,027	,843
P49	296,24	2858,598	,274	,842
P50	295,93	2850,582	,354	,841
P51	296,14	2851,602	,343	,841
P52	296,08	2861,700	,182	,842
P53	296,32	2869,981	,091	,842
P54	296,12	2856,865	,282	,842
P55	296,24	2868,046	,141	,842
P56	296,31	2877,560	-,022	,843
P57	296,20	2873,510	,043	,843
P58	296,42	2868,628	,149	,842
P59	296,17	2868,454	,115	,842
P60	296,32	2879,670	-,064	,843
D1	277,53	2566,702	,586	,831
D2	268,78	2139,933	,878	,815
D3	274,88	2401,141	,790	,822
D4	270,61	2623,414	,521	,833
VAR	198,51	1278,427	1,000	,880

**Anexo 3:** Validación de instrumentos.

**Ficha de validación**

**Investigación:** Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021

**Variable:** Alfabetización digital

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización multimedia	1	Leo contenidos a través de imágenes, videos.	X		X		X		
	2	Leo contenidos a través de las diapositivas en PowerPoint.	X		X		X		
	3	Comprendo los comandos para proyectar una diapositiva.	X		X		X		
	4	Utilizo los comandos para presentar una lista de reproducción de videos de YouTube.	X		X		X		
	5	Navego en la internet.	X		X		X		
	6	Busco información en Google Crome, Wikipedia.	X		X		X		
	7	Comprendo el significado del Gif.	X		X		X		
	8	Envío Emojis por mensajes de texto o de correo.	X		X		X		
	9	Elaboro mis tareas utilizando PowerPoint, Word, Excel.	X		X		X		
	10	Entiendo la información presentada por presentaciones de Google Drive	X		X		X		
	11	Puedo crear contenidos en PowerPoint, Word, Excel	X		X		X		

	12	Elaboro contenidos por presentaciones de Google Drive	X		X		X		
			X		X		X		
Alfabetización informativa	13	Encuentro la información para realizar mis tareas con facilidad.	X		X		X		
	14	Encuentro información en diferentes fuentes.	X		X		X		
	15	Accedo a la información en páginas web con facilidad.	X		X		X		
	16	Tengo inconvenientes al acceder a la información de páginas web.	X		X		X		
	17	Comparo los diferentes tipos de información de la web.	X		X		X		
	18	Selecciono la información de la web que me interesa.	X		X		X		
	19	Uso la información encontrada para resolver mis tareas o ejercicios.	X		X		X		
	20	Registro la información adecuada en programas Microsoft.	X		X		X		
	21	Pienso lo que voy a buscar antes de ingresar en la web.	X		X		X		
	22	Planifico con anticipación las páginas web que visitare.	X		X		X		
	23	Evalúo los recursos que tengo para la búsqueda de la información en la web.	X		X		X		
	24	Entiendo la información encontrada en la web.	X		X		X		
	25	Aplico la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	X		X		X		
	26	Utilizo la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	X		X		X		

	27	Realizo argumentaciones sobre la información encontrada al momento de exponer en clase.	X		X		X		
	28	Adapto a un PowerPoint la imagen encontrada en la web.	X		X		X		
	29	Resumo la información encontrada en la web para mis exposiciones.	X		X		X		
Alfabetización en tecnología e Internet	30	Se compartir pantalla del Google Meet o Zoom.	X		X		X		
	31	Se descargar videos de YouTube.	X		X		X		
	32	Creo documentos Word en Google Drive.	X		X		X		
	33	Busco información en Google.	X		X		X		
	34	Me es fácil acceder a Google Meet o Zoom para recibir mis clases.	X		X		X		
	35	Guardo información en Google Drive.	X		X		X		
	36	Descargo imágenes de Google.	X		X		X		
	37	Converso por el chat de Google Meet o Zoom con facilidad.	X		X		X		
	38	Accedo a plataformas virtuales con usuario de Zoom.	X		X		X		
	39	Creo reuniones con mi usuario de Zoom para mis trabajos grupales.	X		X		X		
	40	Accedo a plataformas virtuales como zoom, Google Classroom, o WhatsApp para entregar mis trabajos.	X		X		X		

	41	Conozco sitios web como Wikipedia.	X		X		X		
	42	Utilizo información de Blogger.	X		X		X		
	43	Abro sesión de Facebook con usuario y contraseña.	X		X		X		
Alfabetización mediática	44	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Google.	X		X		X		
	45	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Wikipedia para crear contenidos.	X		X		X		
	46	Pienso en el propósito de mis contenidos antes de aplicarlo.	X		X		X		
	47	Pienso en el objetivo de aprendizaje que tendrán mis contenidos.	X		X		X		
	48	Selecciono imágenes de las redes sociales para evaluar contenidos.	X		X		X		
	49	Selecciono videos de la web para evaluar contenidos.	X		X		X		
	50	Creo contenidos en la computadora con facilidad.	X		X		X		
	51	Creo contenidos en el móvil sin dificultades.	X		X		X		
	52	Utilizo YouTube para crear contenidos musicales.	X		X		X		
	53	Inserto música y videos a las diapositivas de PowerPoint.	X		X		X		
	54	Explico los mensajes ocultos que se encuentran en Emojis, Gif y Sticker.	X		X		X		

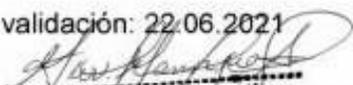
	55	Creo Sticker o gif en WhatsApp.	X		X		X		
	56	Reconozco los Cookies publicitarios de las páginas web.	X		X		X		
	57	Conozco la importancia de los Pop-up.	X		X		X		
	58	Creo videos en Facebook.	X		X		X		
	59	Creo videos en TikTok.	X		X		X		
	60	Emito videos en vivo en YouTube.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: MANRIQUE ALVAREZ GIOVANNA MAGNOLIA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA – DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha de validación: 22.06.2021

Firma:



Giovanna M. Manrique Alvarez  
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI / CNI: 09630398

## Ficha de validación

**Investigación:** Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021

**Variable:** Alfabetización digital

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización multimedia	1	Leo contenidos a través de imágenes, videos.	X		X		X		
	2	Leo contenidos a través de las diapositivas en PowerPoint.	X		X		X		
	3	Comprendo los comandos para proyectar una diapositiva.	X		X		X		
	4	Utilizo los comandos para presentar una lista de reproducción de videos de YouTube.	X		X		X		
	5	Navego en la internet.	X		X		X		
	6	Busco información en Google Crome, Wikipedia.	X		X		X		
	7	Comprendo el significado del Gif.	X		X		X		
	8	Envío Emojis por mensajes de texto o de correo.	X		X		X		
	9	Elaboro mis tareas utilizando PowerPoint, Word, Excel.	X		X		X		
	10	Entiendo la información presentada por presentaciones de Google Drive	X		X		X		
	11	Puedo crear contenidos en PowerPoint, Word, Excel	X		X		X		

	12	Elaboro contenidos por presentaciones de Google Drive	X		X		X		
			X		X		X		
Alfabetización informativa	13	Encuentro la información para realizar mis tareas con facilidad.	X		X		X		
	14	Encuentro información en diferentes fuentes.	X		X		X		
	15	Accedo a la información en páginas web con facilidad.	X		X		X		
	16	Tengo inconvenientes al acceder a la información de páginas web.	X		X		X		
	17	Comparo los diferentes tipos de información de la web.	X		X		X		
	18	Selecciono la información de la web que me interesa.	X		X		X		
	19	Uso la información encontrada para resolver mis tareas o ejercicios.	X		X		X		
	20	Registro la información adecuada en programas Microsoft.	X		X		X		
	21	Pienso lo que voy a buscar antes de ingresar en la web.	X		X		X		
	22	Planifico con anticipación las páginas web que visitare.	X		X		X		
	23	Evalúo los recursos que tengo para la búsqueda de la información en la web.	X		X		X		
	24	Entiendo la información encontrada en la web.	X		X		X		
	25	Aplico la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	X		X		X		
	26	Utilizo la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	X		X		X		

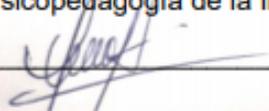
	27	Realizo argumentaciones sobre la información encontrada al momento de exponer en clase.	X		X		X		
	28	Adapto a un PowerPoint la imagen encontrada en la web.	X		X		X		
	29	Resumo la información encontrada en la web para mis exposiciones.	X		X		X		
Alfabetización en tecnología e Internet	30	Se compartir pantalla del Google Meet o Zoom.	X		X		X		
	31	Se descargar videos de YouTube.	X		X		X		
	32	Creo documentos Word en Google Drive.	X		X		X		
	33	Busco información en Google.	X		X		X		
	34	Me es fácil acceder a Google Meet o Zoom para recibir mis clases.	X		X		X		
	35	Guardo información en Google Drive.	X		X		X		
	36	Descargo imágenes de Google.	X		X		X		
	37	Converso por el chat de Google Meet o Zoom con facilidad.	X		X		X		
	38	Accedo a plataformas virtuales con usuario de Zoom.	X		X		X		
	39	Creo reuniones con mi usuario de Zoom para mis trabajos grupales.	X		X		X		
	40	Accedo a plataformas virtuales como zoom, Google Classroom, o WhatsApp para entregar mis trabajos.	X		X		X		

	41	Conozco sitios web como Wikipedia.	X		X		X		
	42	Utilizo información de Blogger.	X		X		X		
	43	Abro sesión de Facebook con usuario y contraseña.	X		X		X		
Alfabetización mediática	44	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Google.	X		X		X		
	45	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Wikipedia para crear contenidos.	X		X		X		
	46	Pienso en el propósito de mis contenidos antes de aplicarlo.	X		X		X		
	47	Pienso en el objetivo de aprendizaje que tendrán mis contenidos.	X		X		X		
	48	Selecciono imágenes de las redes sociales para evaluar contenidos.	X		X		X		
	49	Selecciono videos de la web para evaluar contenidos.	X		X		X		
	50	Creo contenidos en la computadora con facilidad.	X		X		X		
	51	Creo contenidos en el móvil sin dificultades.	X		X		X		
	52	Utilizo YouTube para crear contenidos musicales.	X		X		X		
	53	Inserto música y videos a las diapositivas de PowerPoint.	X		X		X		
	54	Explico los mensajes ocultos que se encuentran en Emojis, Gif y Sticker.	X		X		X		

	53	Inserto música y videos a las diapositivas de PowerPoint.	X		X		X	
	54	Explico los mensajes ocultos que se encuentran en Emojis, Gif y Sticker.	X		X		X	
	55	Creo Sticker o gif en WhatsApp.	X		X		X	
	56	Reconozco los Cookies publicitarios de las páginas web.	X		X		X	
	57	Conozco la importancia de los Pop-up.	X		X		X	
	58	Creo videos en Facebook.	X		X		X	
	59	Creo videos en TikTok.	X		X		X	
	60	Emito videos en vivo en YouTube.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Mag. Rosa María Romero Hermoza

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia. Fecha de validación: 24 de Junio del 2021

Firma:  DNI / CNI: 07968583

## Ficha de validación

**Investigación:** Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021

**Variable:** Alfabetización digital

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización multimedia	1	Leo contenidos a través de imágenes, videos.	X		X		X		
	2	Leo contenidos a través de las diapositivas en PowerPoint.	X		X		X		
	3	Comprendo los comandos para proyectar una diapositiva.	X		X		X		
	4	Utilizo los comandos para presentar una lista de reproducción de videos de YouTube.	X		X		X		
	5	Navego en la internet.	X		X		X		
	6	Busco información en Google Crome, Wikipedia.	X		X		X		
	7	Comprendo el significado del Gif.	X		X		X		
	8	Envío Emojis por mensajes de texto o de correo.	X		X		X		
	9	Elaboro mis tareas utilizando PowerPoint, Word, Excel.	X		X		X		
	10	Entiendo la información presentada por presentaciones de Google Drive	X		X		X		
	11	Puedo crear contenidos en PowerPoint, Word, Excel	X		X		X		

	12	Elaboro contenidos por presentaciones de Google Drive	X		X		X		
			X		X		X		
Alfabetización informativa	13	Encuentro la información para realizar mis tareas con facilidad.	X		X		X		
	14	Encuentro información en diferentes fuentes.	X		X		X		
	15	Accedo a la información en páginas web con facilidad.	X		X		X		
	16	Tengo inconvenientes al acceder a la información de páginas web.	X		X		X		
	17	Comparo los diferentes tipos de información de la web.	X		X		X		
	18	Selecciono la información de la web que me interesa.	X		X		X		
	19	Uso la información encontrada para resolver mis tareas o ejercicios.	X		X		X		
	20	Registro la información adecuada en programas Microsoft.	X		X		X		
	21	Pienso lo que voy a buscar antes de ingresar en la web.	X		X		X		
	22	Planifico con anticipación las páginas web que visitare.	X		X		X		
	23	Evalúo los recursos que tengo para la búsqueda de la información en la web.	X		X		X		
	24	Entiendo la información encontrada en la web.	X		X		X		
	25	Aplico la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	X		X		X		
	26	Utilizo la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	X		X		X		

	27	Realizo argumentaciones sobre la información encontrada al momento de exponer en clase.	X		X		X		
	28	Adapto a un PowerPoint la imagen encontrada en la web.	X		X		X		
	29	Resumo la información encontrada en la web para mis exposiciones.	X		X		X		
Alfabetización en tecnología e Internet	30	Se compartir pantalla del Google Meet o Zoom.	X		X		X		
	31	Se descargar videos de YouTube.	X		X		X		
	32	Creo documentos Word en Google Drive.	X		X		X		
	33	Busco información en Google.	X		X		X		
	34	Me es fácil acceder a Google Meet o Zoom para recibir mis clases.	X		X		X		
	35	Guardo información en Google Drive.	X		X		X		
	36	Descargo imágenes de Google.	X		X		X		
	37	Converso por el chat de Google Meet o Zoom con facilidad.	X		X		X		
	38	Accedo a plataformas virtuales con usuario de Zoom.	X		X		X		
	39	Creo reuniones con mi usuario de Zoom para mis trabajos grupales.	X		X		X		
	40	Accedo a plataformas virtuales como zoom, Google Classroom, o WhatsApp para entregar mis trabajos.	X		X		X		
	41	Conozco sitios web como Wikipedia.	x		X		X		

	42	Utilizo información de Blogger.	X		X		X		
	43	Abro sesión de Facebook con usuario y contraseña.	X		X		X		
Alfabetización mediática	44	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Google.	X		X		X		
	45	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Wikipedia para crear contenidos.	X		X		X		
	46	Pienso en el propósito de mis contenidos antes de aplicarlo.	X		X		X		
	47	Pienso en el objetivo de aprendizaje que tendrán mis contenidos.	X		X		X		
	48	Selecciono imágenes de las redes sociales para evaluar contenidos.	X		X		X		
	49	Selecciono videos de la web para evaluar contenidos.	X		X		X		
	50	Creo contenidos en la computadora con facilidad.	X		X		X		
	51	Creo contenidos en el móvil sin dificultades.	X		X		X		
	52	Utilizo YouTube para crear contenidos musicales.	X		X		X		
	53	Inserto música y videos a las diapositivas de PowerPoint.	X		X		X		
	54	Explico los mensajes ocultos que se encuentran en Emojis, Gif y Sticker.	X		X		X		
	55	Creo Sticker o gif en WhatsApp.	x		X		X		

	56	Reconozco los Cookies publicitarios de las páginas web.	X		X		X		
	57	Conozco la importancia de los Pop-up.	X		X		X		
	58	Creo videos en Facebook.	X		X		X		
	59	Creo videos en TikTok.	X		X		X		
	60	Emito videos en vivo en YouTube.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: EDWIN DANTE MARTIN PERALTA VICUÑA

Especialidad: MAGISTER EN EDUCACION. Fecha de validación: 05/07/2021

Firma:  DNI / CNI: 10685845.

## Ficha de validación

**Investigación:** Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021

**Variable:** Alfabetización digital

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización multimedia	1	Leo contenidos a través de imágenes, videos.	X		X		X		
	2	Leo contenidos a través de las diapositivas en PowerPoint.	X		X		X		
	3	Comprendo los comandos para proyectar una diapositiva.	X		X		X		
	4	Utilizo los comandos para presentar una lista de reproducción de videos de YouTube.	X		X		X		
	5	Navego en la internet.	X		X		X		
	6	Busco información en Google Crome, Wikipedia.	X		X		X		
	7	Comprendo el significado del Gif.	X		X		X		
	8	Envío Emojis por mensajes de texto o de correo.	X		X		X		
	9	Elaboro mis tareas utilizando PowerPoint, Word, Excel.	X		X		X		
	10	Entiendo la información presentada por presentaciones de Google Drive	X		X		X		
	11	Puedo crear contenidos en PowerPoint, Word, Excel	X		X		X		

	12	Elaboro contenidos por presentaciones de Google Drive	X		X		X		
			X		X		X		
Alfabetización informativa	13	Encuentro la información para realizar mis tareas con facilidad.	X		X		X		
	14	Encuentro información en diferentes fuentes.	X		X		X		
	15	Accedo a la información en páginas web con facilidad.	X		X		X		
	16	Tengo inconvenientes al acceder a la información de páginas web.	X		X		X		
	17	Comparo los diferentes tipos de información de la web.	X		X		X		
	18	Selecciono la información de la web que me interesa.	X		X		X		
	19	Uso la información encontrada para resolver mis tareas o ejercicios.	X		X		X		
	20	Registro la información adecuada en programas Microsoft.	X		X		X		
	21	Pienso lo que voy a buscar antes de ingresar en la web.	X		X		X		
	22	Planifico con anticipación las páginas web que visitare.	X		X		X		
	23	Evalúo los recursos que tengo para la búsqueda de la información en la web.	X		X		X		
	24	Entiendo la información encontrada en la web.	X		X		X		
	25	Aplico la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	X		X		X		
	26	Utilizo la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	X		X		X		

	27	Realizo argumentaciones sobre la información encontrada al momento de exponer en clase.	X		X		X		
	28	Adapto a un PowerPoint la imagen encontrada en la web.	X		X		X		
	29	Resumo la información encontrada en la web para mis exposiciones.	X		X		X		
Alfabetización en tecnología e Internet	30	Se compartir pantalla del Google Meet o Zoom.	X		X		X		
	31	Se descargar videos de YouTube.	X		X		X		
	32	Creo documentos Word en Google Drive.	X		X		X		
	33	Busco información en Google.	X		X		X		
	34	Me es fácil acceder a Google Meet o Zoom para recibir mis clases.	X		X		X		
	35	Guardo información en Google Drive.	X		X		X		
	36	Descargo imágenes de Google.	X		X		X		
	37	Converso por el chat de Google Meet o Zoom con facilidad.	X		X		X		
	38	Accedo a plataformas virtuales con usuario de Zoom.	X		X		X		
	39	Creo reuniones con mi usuario de Zoom para mis trabajos grupales.	X		X		X		
	40	Accedo a plataformas virtuales como zoom, Google Classroom, o WhatsApp para entregar mis trabajos.	X		X		X		

	41	Conozco sitios web como Wikipedia.	X		X		X		
	42	Utilizo información de Blogger.	X		X		X		
	43	Abro sesión de Facebook con usuario y contraseña.	X		X		X		
Alfabetización mediática	44	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Google.	X		X		X		
	45	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Wikipedia para crear contenidos.	X		X		X		
	46	Pienso en el propósito de mis contenidos antes de aplicarlo.	X		X		X		
	47	Pienso en el objetivo de aprendizaje que tendrán mis contenidos.	X		X		X		
	48	Selecciono imágenes de las redes sociales para evaluar contenidos.	X		X		X		
	49	Selecciono videos de la web para evaluar contenidos.	X		X		X		
	50	Creo contenidos en la computadora con facilidad.	X		X		X		
	51	Creo contenidos en el móvil sin dificultades.	X		X		X		
	52	Utilizo YouTube para crear contenidos musicales.	X		X		X		
	53	Inserto música y videos a las diapositivas de PowerPoint.	X		X		X		
	54	Explico los mensajes ocultos que se encuentran en Emojis, Gif y Sticker.	X		X		X		

	55	Creo Sticker o gif en WhatsApp.	X		X		X		
	56	Reconozco los Cookies publicitarios de las páginas web.	X		X		X		
	57	Conozco la importancia de los Pop-up.	X		X		X		
	58	Creo videos en Facebook.	X		X		X		
	59	Creo videos en TikTok.	X		X		X		
	60	Emito videos en vivo en YouTube.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamarra Silvia

Especialidad: Psicología Educativa. Fecha de validación: 5/07/21

Firma:



Firma del Docente de Práctica  
P.E. Silvia Samame Gamarra  
Especialista en Psicología Educativa

\_ DNI / CNI: 46179250.

## Ficha de validación

**Investigación:** Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021

**Variable:** Alfabetización digital

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización multimedia	1	Leo contenidos a través de imágenes, videos.	X		X		X		
	2	Leo contenidos a través de las diapositivas en PowerPoint.	X		X		X		
	3	Comprendo los comandos para proyectar una diapositiva.	X		X		X		
	4	Utilizo los comandos para presentar una lista de reproducción de videos de YouTube.	X		X		X		
	5	Navego en la internet.	X		X		X		
	6	Busco información en Google Crome, Wikipedia.	X		X		X		
	7	Comprendo el significado del Gif.	X		X		X		
	8	Envío Emojis por mensajes de texto o de correo.	X		X		X		
	9	Elaboro mis tareas utilizando PowerPoint, Word, Excel.	X		X		X		
	10	Entiendo la información presentada por presentaciones de Google Drive	X		X		X		
	11	Puedo crear contenidos en PowerPoint, Word, Excel	X		X		X		

	12	Elaboro contenidos por presentaciones de Google Drive	X		X		X		
			X		X		X		
Alfabetización informativa	13	Encuentro la información para realizar mis tareas con facilidad.	X		X		X		
	14	Encuentro información en diferentes fuentes.	X		X		X		
	15	Accedo a la información en páginas web con facilidad.	X		X		X		
	16	Tengo inconvenientes al acceder a la información de páginas web.	X		X		X		
	17	Comparo los diferentes tipos de información de la web.	X		X		X		
	18	Selecciono la información de la web que me interesa.	X		X		X		
	19	Uso la información encontrada para resolver mis tareas o ejercicios.	X		X		X		
	20	Registro la información adecuada en programas Microsoft.	X		X		X		
	21	Pienso lo que voy a buscar antes de ingresar en la web.	X		X		X		
	22	Planifico con anticipación las páginas web que visitare.	X		X		X		
	23	Evalúo los recursos que tengo para la búsqueda de la información en la web.	X		X		X		
	24	Entiendo la información encontrada en la web.	X		X		X		
	25	Aplico la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	X		X		X		
	26	Utilizo la información encontrada en la web para resolver mis tareas.	X		X		X		

	27	Realizo argumentaciones sobre la información encontrada al momento de exponer en clase.	X		X		X		
	28	Adapto a un PowerPoint la imagen encontrada en la web.	X		X		X		
	29	Resumo la información encontrada en la web para mis exposiciones.	X		X		X		
Alfabetización en tecnología e Internet	30	Se compartir pantalla del Google Meet o Zoom.	X		X		X		
	31	Se descargar videos de YouTube.	X		X		X		
	32	Creo documentos Word en Google Drive.	X		X		X		
	33	Busco información en Google.	X		X		X		
	34	Me es fácil acceder a Google Meet o Zoom para recibir mis clases.	X		X		X		
	35	Guardo información en Google Drive.	X		X		X		
	36	Descargo imágenes de Google.	X		X		X		
	37	Converso por el chat de Google Meet o Zoom con facilidad.	X		X		X		
	38	Accedo a plataformas virtuales con usuario de Zoom.	X		X		X		
	39	Creo reuniones con mi usuario de Zoom para mis trabajos grupales.	X		X		X		
	40	Accedo a plataformas virtuales como zoom, Google Classroom, o WhatsApp para entregar mis trabajos.	X		X		X		

	41	Conozco sitios web como Wikipedia.	X		X		X		
	42	Utilizo información de Blogger.	X		X		X		
	43	Abro sesión de Facebook con usuario y contraseña.	X		X		X		
Alfabetización mediática	44	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Google.	X		X		X		
	45	Accedo a imágenes, videos e información utilizando Wikipedia para crear contenidos.	X		X		X		
	46	Pienso en el propósito de mis contenidos antes de aplicarlo.	X		X		X		
	47	Pienso en el objetivo de aprendizaje que tendrán mis contenidos.	X		X		X		
	48	Selecciono imágenes de las redes sociales para evaluar contenidos.	X		X		X		
	49	Selecciono videos de la web para evaluar contenidos.	X		X		X		
	50	Creo contenidos en la computadora con facilidad.	X		X		X		
	51	Creo contenidos en el móvil sin dificultades.	X		X		X		
	52	Utilizo YouTube para crear contenidos musicales.	X		X		X		
	53	Inserto música y videos a las diapositivas de PowerPoint.	X		X		X		
	54	Explico los mensajes ocultos que se encuentran en Emojis, Gif y Sticker.	X		X		X		

53	Inserto música y videos a las diapositivas de PowerPoint.	X		X		X		
54	Explico los mensajes ocultos que se encuentran en Emojis, Gif y Sticker.	X		X		X		
55	Creo Sticker o gif en WhatsApp.	X		X		X		
56	Reconozco los Cookies publicitarios de las páginas web.	X		X		X		
57	Conozco la importancia de los Pop-up.	X		X		X		
58	Creo videos en Facebook.	X		X		X		
59	Creo videos en TikTok.	X		X		X		
60	Emito videos en vivo en YouTube.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Holguin Alvarez, Jhon Alexander.

Especialidad: Psicología Educacional. Fecha de validación: 3 de julio de 2021.

Firma:



DNI / CNI: 42641226.

### Anexo 3: Autorización de aplicación de la institución.

*"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU"*

Los Olivos 03 de junio del 2021

Sr. Adalberto Nazario Quichiz

Director de la I. E. Santa Rosa N° 3062 Comas

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Encuesta del nivel de alfabetización digital"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas; **Córdova Serratte Milagros Josselyn y Nalvarte Vargas Karen Paola**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° **6700263779**; y N° **6700266751**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA  
GOMEZ FLORES**

Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte



**ADALBERTO NAZARIO QUICHIZ DELGADO**  
DIRECTOR DE LA IE 3062 SANTA ROSA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



Comas, 24 de Junio del 2021

**OFICIO NO.071-2021-DIE-3062-SR**

Señora

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES

Directora de la Carrera de Educación Primaria

UCV - Lima Norte

**Presente**

ASUNTO: AUTORIZACION DESARROLLO  
PROYECTO DE TESIS.

\*\*\*\*\*

Tengo el grado de agrado de dirigirme a Ud., por medio del presente a fin de AUTORIZAR a las alumnas **Córdova Serratte Milagros Josselyn y Nalvarte Vargas Karen Paola** de vuestra casa de estudios a desarrollar el proyecto de tesis: “Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”, para lo cual deberá aplicar el instrumento: “Encuesta del nivel de alfabetización digital”, debiendo coordinar para tal fin con la Srta. Subdirectora TEOFILA TRIJILLO RIVERA DE BUSTAMANTE.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestra de mi especial consideración y estima.



Firmado digitalmente por:  
QUICHIZ DELGADO ADALBERTO  
NAZARIO FIR 10408149 hard  
Motivo: DIRECTOR DE LA IE  
3062 EN SEÑAL DE CONFORMIDAD  
Fecha: 24/06/2021 15:43:34-0500

**ADALBERTO NAZARIO QUICHIZ DELGADO**  
**DIRECTOR DE LA IE 3062 SANTA ROSA**

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU"**

Los Olivos 16 de junio del 2021

Sr. Neri Nicolas Salazar Melgar

Director de la I. E. P. Cesar'S

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Encuesta del nivel de alfabetización digital"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas; **Córdova Serrate Milagros Josselyn y Nalvarte Vargas Karen Paola**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 6700263779; y N° 6700266751**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

San Martín de Pangoa 23 de junio del 2021

**OFICIO N° 013- DIEP "C"-2021**

**SEÑORA** : Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO** : Aceptación a alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis:  
**"Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021"**

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial de los saludos a nombre de la I.E. "CÉSAR'S":

Que a través del presente documento se Acepta las alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021"** en nuestra I.E. César's de Pangoa

Sin otro particular deseando éxitos en su labor

Atentamente,

Neri Nicolas Salazar Mejia  
Empresario

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU"**

Los Olivos 03 de junio del 2021

Sr. Saúl Mendoza Torres

Director de la I. E. P. Jorge Chávez - Pangoa

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Encuesta del nivel de alfabetización digital"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas; **Córdova Serrate Milagros Josselyn y Nalvarte Vargas Karen Paola**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 6700263779**; y **N° 6700266751**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte



**Director Saul Mendoza Torres**

I. E. P. Jorge Chávez



*‘Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia’*

---

San Martín de Pangoa 30 de junio del 2021

**OFICIO N° 050- IEJCH- P -2021**

**SEÑORA** : Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO** : Aceptación a estudiantes a fin de desarrollar su proyecto de tesis:  
**“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”**

---

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial de los saludos a nombre de la I.E. “Jorge Chávez”:

También comunicarle que la respuesta es positiva a su pedido a través de la carta que nos envió a nombre de la Institución y/o Facultad que usted dirige. Se acepta a las estudiantes mencionadas en el documento antes mencionado a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”** en nuestra I.E. Jorge Chávez de Pangoa, Nivel Primaria, con Código Modular N° 0619270 en los grados de Tercero y Cuarto Grado.

Sin otro en particular me despido deseando éxitos en su labor.

NOTA: Adjuntamos carta enviada

Atentamente,

---

Saúl Mendoza Torres  
DIRECTOR

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU”

Los Olivos 16 de junio del 2021

Sr. Pilar Maribel Rojas Urchuhuaranga

Director de la I. E. P. Andrés Avelino Cáceres – Pangoa

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **“Encuesta del nivel de alfabetización digital”**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas; **Córdova Serrate Milagros Josselyn y Nalvarte Vargas Karen Paola**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° **6700263779**; y N° **6700266751**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN		
I.E.I. N° 20637 A.A.C.D. "SAN MARTÍN"		
OFICINA DE TRAMITE DOCUMENTARIO		
RECEPCIÓN		
N° Exp.: 303	Fecha: 01/07/21	Hora: 11:41 a.m.
Asunto: Carta de Presentación		
Folio: 2		
FIRMA		

San Martín de Pangoa 30 de junio del 2021

**OFICIO N° 080- DIE 30637-2021**

**SEÑORA** : Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO** : Aceptación a alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis:  
**“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”**

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial de los saludos a nombre de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres N° 30637”;

Que a través del presente documento se Acepta las alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”** en nuestra I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorrego N° 30637 de Pangoa.

Sin otro particular deseando éxitos en su labor

Atentamente,

  
  
Carlos A. Torres De La Cruz  
C.M. N° 1020028434  
SUB DIRECTOR

**"Año del Bicentenario de Perú: 200 Años de Independencia"**

Los Olivos 28 de junio del 2021.

Sr. Gloria Esther Durand Baras

Director de la I. E. P. Santísima Virgen del Rosario - Comas

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Encuesta del nivel de alfabetización digital"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas; **Córdova Serratte Milagros Josselyn y Nalvarte Vargas Karen Paola**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 6700263779; y N° 6700266751**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte



**RECIBIDO**



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Los olivos, 01 de julio del 2021.

OFICIO N° 003 - D.I.E.P. “SANTÍSIMA VIRGEN DEL ROSARIO” - 2021

**SEÑORA:** Dra. Mariela Patricia Gómez Flores.  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO:** Aceptación a alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: “**Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021**”.

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial de los saludos a nombre de la I.E.P. “Santísima Virgen del Rosario” - Comas:

Que a través del presente documento se acepta a las alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: “**Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021**” en nuestra I.E.P. “Santísima Virgen del Rosario” - Comas.

Sin otro particular deseando éxitos en su labor, me despido.

Atentamente

  
Dña. GLORIA E. DURAND BARAS  
DIRECTORA



Av. Guillermo de la Fuente cdra. 6 con Jr. Gerónimo Medina  
a ½ cdra. del ESSALUD Marino Molina - Urb. Santa Luzmila - Comas  
Contáctanos en: [iepsvr@hotmail.com](mailto:iepsvr@hotmail.com) - [www.iepsvr.edu.pe](http://www.iepsvr.edu.pe)

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU"**

Los Olivos 28 de junio del 2021

Sr. Jhony Jara Caballero

Director de la I. E. P. Jesús Educador- Comas

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Encuesta del nivel de alfabetización digital"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas; **Córdova Serratte Milagros Josselyn y Nalvarte Vargas Karen Paola**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 6700263779; y N° 6700266751**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte



COLEGIOS  
*Jesús Educador*  
Inicial - Primaria - Secundaria

**“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”**

Comas 07 de julio del 2021

**OFICIO N° 005 – I.E.P. “JESUS EDUCADOR” – 2021**

**SEÑORA** : Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO** : Aceptación a alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis:  
**“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”**

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial de los saludos a nombre de la I.E.P. “JESÚS EDUCADOR”:

Que a través del presente documento se Acepta las alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”** en nuestra I.E.P. JESÚS EDUCADOR - Comas.

Sin otro particular deseando éxitos en su labor

Atentamente,

## Anexo 4: Constancia de aplicación.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Dirección de Educación de Lima Metropolitana	Unidad de Gestión Educativa Local N° 04	Institución Educativa N° 3062 "Santa Rosa"
---	-------------	-------------------------	--	---	--

Comas, 08 de noviembre del 2021

**OFICIO NO.092-2021-DIE-3062-SR**

Señora  
Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
UCV - Lima Norte  
**Presente**

ASUNTO: CONFORMIDAD EN LA  
EJECUCION DE LA INVESTIGACION.

\*\*\*\*\*

Tengo el grato agrado de dirigirme a Ud., por medio del presente a fin de otorgar la conformidad en la ejecución de la investigación de las alumnas **Córdova Serratte Milagros Josselyny Nalvarte Vargas Karen Paola** en vuestra casa de estudios: "Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021", para lo cual se aplicó el instrumento: "Encuesta del nivel de alfabetización digital". Coordinado para tal fin con la Srta. subdirectora TEOFILA TRIJILLO RIVERA DE BUSTAMANTE.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestra de mi especial consideración y estima.



Firmado digitalmente por:  
QUICHIZ DELGADO ADALBERTO  
NAZARIO FIR 10408149 hard  
Motivo: DIRECTOR DE LA IE  
3062 EN SEÑAL DE CONFORMIDAD  
Fecha: 08/11/2021 16:47:38-0630

**ADALBERTO NAZARIO QUICHIZ DELGADO**  
**DIRECTOR DE LA IE 3062 SANTA ROSA**

---

Calle Real 161 – Comas - Correo [ie3062sr@gmail.com](mailto:ie3062sr@gmail.com) Teléfono 997953677  
<https://www.ie3062santarosa.edu.pe/>



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

San Martín de Pangoa 01 de noviembre del 2021

**OFICIO Nº 018- DIEP "C"-2021**

**SEÑORA** : Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO** : Conformidad en la ejecución de la investigación: **"Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021"**

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial de los saludos a nombre de la I.E. "CÉSAR'S":

Que a través del presente documento se otorga la conformidad en la ejecución de la investigación **"Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021"** de las estudiantes Milagros Josselyn Córdova Serratte y Karen Paola Nalvarte Vargas en nuestra I.E. César's de Pangoa.

Sin otro particular deseando éxitos en su labor

Atentamente,





*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

---

San Martín de Pangoa 30 de octubre del 2021

**OFICIO N° 055- IEJCH-P -2021**

**SEÑORA:** Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO:** Conformidad en la ejecución de la investigación: **“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”**

---

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial de los saludos a nombre de la I.E. “Jorge Chávez”:

Para comunicarle la conformidad sobre la ejecución de la investigación **“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”** de las estudiantes Milagros Josselyn Córdova Serrate y Karen Paola Nalvarte Vargas en nuestra I.E. Jorge Chávez de Pangoa, Nivel Primaria, con Código Modular N° 0619270 en los grados de Tercero y Cuarto Grado.

Sin otro en particular me despido deseando éxitos en su labor.

Atentamente,

-----  
Saúl Mendoza Torres  
DIRECTOR

San Martín de Pangoa 30 de octubre del 2021

**OFICIO N° 092- DIE 30637-2021**

**SEÑORA:** Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO:** Conformidad en la ejecución de la investigación: “**Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021**”

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial de los saludos a nombre de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres N° 30637”:

Que a través del presente documento se otorga la conformidad en la ejecución de la investigación “Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021” de las estudiantes Milagros Josselyn Córdova Serrate y Karen Paola Nalvarte Vargas en nuestra I.E. Andrés Avelino Cáceres N° 30637”

Sin otro particular deseando éxitos en su labor

Atentamente,

Carlos A. Torres De La Cruz  
C.M. N° 1020028434  
SUB DIRECTOR



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Los olivos, 01 de noviembre del 2021.

OFICIO N° 009 - D.I.E.P. “SANTÍSIMA VIRGEN DEL ROSARIO” - 2021

**SEÑORA:** Dra. Mariela Patricia Gómez Flores.  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO:** Conformidad en la ejecución de la investigación:  
“Comparación de la alfabetización digital en  
estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica  
Regular de Junín y Lima, 2021”.

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial de los saludos a nombre de la I.E.P. “Santísima Virgen del Rosario” - Comas:

Que a través del presente documento se otorga la conformidad en la ejecución de la investigación: “Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021” en nuestra I.E.P. “Santísima Virgen del Rosario” - Comas.

Sin otro particular deseando éxitos en su labor, me despido.

Atentamente

  
*Gloria E. Durand Baras*  
DIRECCIÓN Dra. GLORIA E. DURAND BARAS  
DIRECTORA

Av. Guillermo de la Fuente cdra. 6 con Jr. Gerónimo Medina  
a ½ cdra. del ESSALUD Marino Molina - Urb. Santa Luzmila - Comas  
Contáctanos en: [iepsvr@hotmail.com](mailto:iepsvr@hotmail.com) - [www.iepsvr.edu.pe](http://www.iepsvr.edu.pe)



COLEGIOS  
*Jesús Educador*  
Inicial - Primaria - Secundaria

**“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”**

Comas 28 de octubre del 2021

**OFICIO N° 011 – I.E.P. “JESUS EDUCADOR” – 2021**

**SEÑORA** : Dra. Mariela Patricia Gómez Flores  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO:** Conformidad en la ejecución de la investigación: **“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”**

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial de los saludos a nombre de la I.E.P. “JESÚS EDUCADOR”:

Que a través del presente documento se otorga la conformidad en la ejecución de la investigación **“Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021”** en nuestra I.E.P. JESÚS EDUCADOR - Comas.

Sin otro particular deseando éxitos en su labor

Atentamente,

Lc. Tony R. Jara Caballero  
DIRECTOR  
I.E.P. JESUS EDUCADOR

## Anexo 5: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Yeni Camasa Caceranón

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA, y al mismo tiempo se lo informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Yeni Camasa  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 47745962

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Silma Diguana Veliz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA, y al mismo tiempo se lo informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Silma Diguana  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 23846634

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Vergilio Contreras Garcia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA, y al mismo tiempo se lo informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Vergilio Contreras  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI:

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Agripino Coballos Robayo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA, y al mismo tiempo se lo informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Agripino Coballos  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 23905456  
23685411

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Yesenia Ponce Atoa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA, y al mismo tiempo se lo informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Yesenia Ponce  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 46363481

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Purpúlica Urbano Ego Aguirre

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA, y al mismo tiempo se lo informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Purpúlica Urbano  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 47133574

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Besa Azucis Prado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Sandra Elena Infante

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 68476584

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Frucciola Baylen Ramos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 47869040

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Amaro Rojas Flor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 40266426

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Walter Quispe Nalverte

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 80314701

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Jimmy Calle Calderon

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 73845679

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Nelson Oscar Luque

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 43876124

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Hilman García chamorro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 53472976

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Delicia Amalia León Collantes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

JESAL CASHIERS DANCHEVICH

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 21006214

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Cristian Cuya Caspuma

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 77222923

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

David León Tinoco Peña

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 21002131

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Av. Floer Fequer

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 47895217

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Mary Ina Huanan

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 21067891

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Vina Perez Soto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 46430793

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Esmeralda Huamani Daniel

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 4249661

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Frigida Bravo Andinero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 43825347

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Jeni Vanessa Hinchoza Melipolida

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 47825342

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Yanet Muñoz Yarosca

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo [ ]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor

DNI: 45575238

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

PAOLO SCREANCO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo [ ]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor

DNI: 4464571

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Roxana Meza Roso

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo [ ]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

JORGE MEZA HUAYCANI

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo [ ]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor

DNI: 20453925

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

RIVERA POUZO MARICA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo [ ]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor

DNI: 22508309

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Diana Paiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo [ ]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor

DNI: 423414970

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Carmen Rosa Tovar Balvin

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 4 213 6 2 4 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Yolanda Lopez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 20970140

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Malena Vell Cabrera

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 20975936

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Sonia Marta Tupalaya

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 20108200

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Rosal Rivas Cárdenas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 7421662

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Cecilia Rivera Marysabel H.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 42191729

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Nancy Huamán Juan de Dios

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 42030002

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

CABEL PERCE ARTEAGA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 40154852

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Miguel Angel Jiragosa Escobar

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 4253705

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Carla Yvonne Cecilia Davila

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 21055705

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Miguel Alejandro Gutierrez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 43812978

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

SONIA ISABEL NALVARTE RICO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

\* EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]  
Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 01543818

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Victorio Magta Tupalaga

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 21003391

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

José de la Cruz Castrosola

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 4605829

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Kelly Mlamirano Madro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 40983241

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Nilda Espinoza Pizaro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 40060946

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Letty Parales Paucar

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 40365351

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

VERONICA PALOMINO AGUIRRE

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

• EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor  
DNI: 09742815

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Ana Jibaja

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo [ ]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Ana Jibaja
Firma de la madre/padre/tutor
DNI: 40016274

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

SILVILEY ELIZABETH VEGA SOTELO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo [ ]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor
DNI: 41494555

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Cristian Caza Cuspoma

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [ ] En desacuerdo [X]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor
DNI: 47222923

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

CARMEN ROSA INCAACUTIPA CALLO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo [ ]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor
DNI: 40245

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

FELIX RAUL CESPIN PATERO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [ ] En desacuerdo [X]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor
DNI: 32805542

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

CORDOVA SERRATTE MILAGROS JOSSELYN Y NALVARTE VARGAS KAREN PAOLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: COMPARACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE JUNÍN Y LIMA, 2021, con el fin de investigar la temática de: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- EL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo [ ]

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma de la madre/padre/tutor
DNI:

