



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Programa de asertividad en estudiantes de subnivel media de la  
Institución Educativa Dra. Luisa Martín González del cantón  
Naranjito 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA**

González Briones, María Angelita (ORCID: 0000-0002-4654-2425)

**ASESORA**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis primero a Dios mi amigo fiel que nunca me abandona, a mis padres Francisco y María por haberme enseñado con su ejemplo el valor de la perseverancia, a mis hermanas Piedad y Adriana, a mis sobrinos Adrián y David por estar siempre a mi lado apoyándome dándome palabras de aliento cuando veían que iba decayendo, a mi madrina Narcisa Cedeño Viteri por ser siempre mi soporte y creer en mi como profesional y estimularme siempre a seguir estudiando para alcanzar nuevos logros académicos.

María Angelita González

## **Agradecimiento**

Quiero extender mis sinceros agradecimientos a la Universidad César Vallejo por abrir las puertas y permitir ser alumna para obtener un grado académico, a mi asesora Dra. Geovana Linares Purisaca por su guía y apoyo incondicional en la realización de este trabajo de investigación, a todos mis docentes por sus valiosas enseñanzas que siempre me servirán en mi vida profesional.

Agradezco a la Directora, Docentes y niños (as) del subnivel media de la sección vespertina de la I.E. Luisa Martín González por haberme permitido poder realizar la investigación correspondiente para la realización de mi tesis.

Y agradezco a todos mis compañeros de estos dieciocho meses de estudio en el que nos apoyamos para avanzar en el objetivo trazado, en especial a mi amiga Cathy Morales que estuvo con una palabra de apoyo para alentarme siempre.

Mil gracias a todos...

Lic. María Angelita González Briones

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tabla .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA .....	22
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2 Variables y operacionalización.....	23
3.3 Población, muestra y muestreo .....	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
3.5 Procedimientos .....	25
3.6 Método de análisis de datos.....	25
3.7 Aspectos éticos .....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN .....	39
VI. CONCLUSIONES .....	45
VII. RECOMENDACIONES .....	46
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de conducta asertiva del Pre Test en los educandos.....	27
Tabla 2. Nivel de asertividad personal del Pre Test en los escolares de educación básica. ....	28
Tabla 3. Nivel de asertividad situacional de Pre Test del educando de educación básica media.....	29
Tabla 4. Nivel de asertividad en el Pre Test de los educandos de educación básica media.....	30
Tabla 5. Nivel de conducta asertiva del Pos Test en los educandos. ....	31
Tabla 6. Nivel de asertividad personal en el Post Test en los escolares de educación básica. ....	32
Tabla 7. Nivel de asertividad situacional de Pos Test del educando de educación básica media.....	33
Tabla 8. Nivel de asertividad en el Pos Test de los educandos de educación básica media.....	34
Tabla 9. Diferencia significativa del grupo control y experimental en la conducta asertiva de los educandos. ....	35
Tabla 10. Diferencia significativa entre el grupo control y experimental en la asertividad personal.....	36
Tabla 11. Diferencia significativa del grupo control y experimental en la asertividad situacional del educando.....	37
Tabla 12. Diferencia significativa del nivel de asertividad de los educandos del grupo control y grupo experimental.....	38

## **Índice de figuras**

Fotografía 1. Socialización del instrumento a los educandos. ....	78
Fotografía 2. Aplicación de técnicas para la asertividad, grupo experimental. ....	78
Fotografía 3. Aplicación de técnicas virtuales para la asertividad en escolares. ....	79
Fotografía 4. Aplicación del instrumento asertividad para los educandos. ....	79

## Resumen

En esta investigación como propósito principal fue; Mejorar la asertividad en estudiantes de subnivel básica media de la I.E. Dra. Luisa Martín González, del cantón Naranjito. El tipo de investigación empleada fue la aplicada, con enfoque cuantitativo y con un diseño pre experimental; además, su población estuvo conformada por 232 educandos que pertenecieron al curso de quinto, sexto y séptimo grado dividido en dos paralelos cada uno. Por otra parte, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento se basó en el Test de asertividad de Rathus (1973). Como tal, los resultados obtenidos bajo las dimensiones establecidas identificaron: en lo conductual un valor de  $t= 2,950$  y  $\text{sig.} = 0.0004$  mostrando que si existe mejoría con la aplicación del programa; en lo personal se obtiene el  $t= -3,980$  y  $\text{sig.} = 0.000$  se identifica igualdad en los dos casos del test; en lo situacional,  $t= -5,951$  y  $\text{sig.} = 0.000$  donde se muestra mejoría con el programa aplicado y finalmente, existe diferencia significativa el valor de  $t= -5.951$  y  $\text{sig.} = 0.000$ , dando como resultado la aprobación de la hipótesis de estudio y rechazo a la hipótesis nula. El programa si mejora la asertividad en los educandos.

**Palabras clave:** asertividad, educativo, educandos.

## **Abstract**

In this research the main purpose was; Improve assertiveness in students of medium basic sublevel of the I.E. Dra. Luisa Martín González, from the Naranjito canton. The type of research used was applied, with a quantitative approach and a pre-experimental design; In addition, its population consisted of 232 students who belonged to the fifth, sixth and seventh grade, divided into two parallels each. On the other hand, the applied technique was the survey and the instrument was based on the Rathus Assertiveness Test (1973).

As such, the results obtained under the established dimensions identified: in the behavioral, a value of  $t = 2,950$  and  $sig. = 0.0004$  showing that if there is improvement with the application of the program; personally the  $t = -3.980$  and  $sig. = 0.000$  equality is identified in the two cases of the test; in the situational,  $t = -5.951$  and  $sig. = 0.000$  where improvement is shown with the applied program and finally, there is a significant difference between the value of  $t = -5.951$  and  $sig. = 0.000$ , resulting in the approval of the study hypothesis and the rejection of the null hypothesis. The program does improve assertiveness in learners.

**Keywords:** assertiveness, educational, learners.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, dentro de los cambios educativos, surgen los conflictos internos que el ser humano experimenta frente a un confinamiento mundial, existiendo reacciones que uno mismo puede desconocer, como tal; Mayer-Spiess (1996), la falta de comunicación oportuna entre los individuos genera aislamiento social, escasa afectividad, líos emocionales y afectación en la convivencia. Durante esta etapa, el proceso educativo se detuvo a las restricciones obligatorias y limitadas que los gobiernos de turnos indicaban para cuidar al individuo (El Universo, 2021). Como tal, la comunicación se vio afectada con el distanciamiento social siendo los más perturbados los infantes quienes poseen la edad de interactuar con los demás surgiendo una represión en las emociones, ocasionando un perjuicio a las experiencias vividas que le permitan obtener una buena relación en su entorno. Según Pedreros (2020), expresó que la asertividad en el aula va ligada con la inteligencia emocional y la competencia social, lo que se explica, una vez que el pedagógico lo lleve a la práctica, el educando lo aplicó en su diario vivir, además; que favoreció al aprendizaje de los escolares de una manera más amigable evitando recurrir en las imposiciones, agresividad o gritos (p. 189). Por otra parte, Carpio (2017), indicó que una comunicación asertiva permite al educador transmitir saberes con claridad en cada sesión de clase, asimismo contribuye a la formación adecuada del escolar para que adquiera la capacidad de establecer una comunicación más empática y equilibrada con las herramientas establecidas entre los actores del núcleo educativo hacia una calidad institucional (p. 25)

Existen países en América Central, donde se identificó la escasa comunicación asertiva que poseen los infantes y no solo se reflejó por los diferentes factores extrínseco o intrínseco en el que vive el individuo, por lo que México reflejó un 58% de falta de asertividad en las aulas de clase impidiendo la expresión de sus propios sentimientos, bajando el autoestima y dando menor seguridad al escolar, sin embargo; se pudo considerar que los progenitores no toman en consideración este factor importante generando conflictos internos que no permite resolverlos (Cervantes, 2021, pág. 39). De igual manera en Nicaragua, se presentó un porcentaje mayor de escasa asertividad en el aula, con un 63% de la falta de escucha, falta de respeto hacia la comunidad educativa y poca empatía en su

entorno, los educadores realizan campañas de comunicación asertividad, motivación emocional y empatía (Solórzano, 2018, pág. 52).

En Ecuador, los infantes mostraron un 59% de asertividad en el salón de clase, lo que implicó que existieran diversos factores que llevaron a la escasa comunicación entre los individuos, este factor permitió el acercamiento adecuado entre el educador y educando siempre que existiera un clima emocional acorde a la realidad del infante, por el contrario; el distanciamiento social no permitió que las relaciones interpersonales mejoren ni que se desarrolle destrezas comunicativas, todas estas circunstancias enfrentaron la asertividad poco saludable (Becerra, 2021, pág. 69). Por otra parte, Segovia (2020), señaló que los infantes se han vuelto más violentos y carecen de una comunicación afectiva dentro del entorno familiar, mientras; que los establecimientos educativos realizaron espacios de reencuentros para mejorar la comunicación, pero solo el 15% de la totalidad de estudiantados asistió a los puntos de reencuentros formados por el Ministerio de Educación (p. 14).

Frente a esta problemática, a nivel local se presentó la Institución Educativa Fiscal Dra. Luisa Martín González, en el cantón Naranjito de la provincia del Guayas, ubicada en la Ciudadela Xavier Marcos, calle Flor María Valverde y Yalile Yapur, contando con dos secciones matutina y vespertina respectivamente, constituida por una totalidad de 29 educadores, 1 directivo y 1100 escolares perteneciente a las dos jornadas. El establecimiento en mención evidenció en sus actividades diarias la poca asertividad en los escolares del subnivel media de la jornada vespertina, esto se dio; cuando no expresaron de forma clara su pensamiento, irrespetan las opiniones de los demás, se mostraron agresivos en todo momento, no pudieron resolver conflictos ya que posee intolerancia a la diversidad; a tal punto, de recurrir a gritos y poca comunicación logrando alejar a las personas. Dentro del entorno familiar deben desarrollarse estas habilidades desde temprana edad permitiendo un adecuado diálogo entre los miembros del hogar. Ante tal ausencia, fue necesario la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la asertividad en los estudiantes de subnivel básica media de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito?

Por su parte, este trabajo se justificó para que los escolares sean asertivos dentro del aula o mejoren la comunicación interpersonal, los conflictos han generado debilidades en el desarrollo de las prácticas, es así; que en el contexto social, se aplicó un programa de asertividad dirigido a los escolares que mejoró los aspectos vivenciales, educacionales y socioemocionales.

Bajo el contexto educativo, el programa de estrategias asertivas permitió innovar las sesiones de clase induciendo a alcanzar un sujeto con valores y principios.

Científicamente, este estudio se sustentó con la Teoría de Inteligencia Emocional de David Goleman, que implicó poseer el don de explorar, comprender y conocer los sentimientos adecuadamente, así como de poder interrelacionarse con otras personas alcanzando objetivos, rompiendo barreras o limitaciones.

Bajo el contexto personal, estas estrategias ayudaron al infante mejorar la calidad de vida y relacionarse adecuadamente al entorno, aplicando las estrategias enseñadas en cada sesión de aprendizaje. Además que crece bajo una cultura comunicativa.

Para este estudio, se estableció el siguiente objetivo general: Mejorar la asertividad en estudiantes de subnivel básica media de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.

Asimismo, los objetivos específicos estuvieron propuestos de esta manera:

Determinar el nivel de asertividad en estudiantes de subnivel básica media de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.

Diseñar estrategias de asertividad en estudiantes de subnivel básica media de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.

Aplicar un programa de asertividad para estudiantes de subnivel básica media de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.

Medir la asertividad de los estudiantes de subnivel básica media posteriormente de la aplicación del programa de la I.E. Dra. Luisa Martín González.

La hipótesis general se estableció de la siguiente manera:

H1: La aplicación del programa mejorará el nivel de asertividad en los educandos de subnivel media.

Ho: La aplicación del programa no mejorará el nivel de asertividad en los educandos de subnivel media.

## II. MARCO TEÓRICO

Guillermo (2017), en su tesis Programa de técnicas asertivas para optimizar una convivencia estudiantil en alumnos de formación principal, para el título de Magister en Educación por la Universidad Nacional del Santa – España, tuvo como objetivo general en su investigación demostrar que un programa de técnicas asertivas incrementa la comunicación entre educandos de educación primaria, esta tesis se aplicó un diseño de investigación cuasi experimental, con método experimental, dado un enfoque cuantitativo, en el que fue trabajada con 120 infantes como muestra, se diseñó un instrumento, en el que consta un cuestionario y la técnica aplicada fue una encuesta, como tal se concluye que: Las técnicas asertivas establecidas en este programa dirigido a los infantes contribuyen a mejorar la convivencia escolar de una educación básica en un 98,3% dentro de un promedio general estudiado en la identidad educativa, Antes de aplicar el test a los escolares, se obtiene el 96,7% que la convivencia escolar es inadecuada ya que los infantes no posee habilidades comunicativas ni son empáticos con su entorno, del cual se demuestra que se debe trabajar en ámbitos de fortalecimiento vivenciales para que vaya existiendo una información coherente establecida con el conjunto de la sociedad y por último; Con el programa mejora la conducta de cada educando dentro del contexto educativo con el 93,3% permitiendo desarrollar destrezas e interactuar con los demás escolares, además fluye la comunicación de una manera adecuada dentro del ámbito del respeto.

Según Crovetto (2019), en su tesis Programa de implementación de conductas asertivas en estudiantes de una institución de educación básica, 2019, en el alcance del título de maestría en Psicología Educativa, presentada a la Universidad de Lima – Perú, tuvo como propósito principal evaluar la efectividad del programa de conductas asertivas en educandos del establecimiento educativo, el tipo de investigación fue aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental, constando de una conjunto de 70 educandos, la técnica empleada fue la indagación con un instrumento ADCAs para evaluar la asertividad; del cual se concluye: La evaluación habitual, tanto de los objetivos del programa como del nivel de adquisición del aprendizaje, es indispensable para la intervención psicoeducativa; sin embargo, no son necesarios metodologías

cotidianas de evaluación, ya que la manejo de una técnica lúdica, experiencial y dinámica, cumple la misma función incentivando al infante para responder a dicho proceso evaluativo de forma positiva y sin que este les genere ningún tipo de ansiedad o rechazo; por otra parte, Las habilidades de transformación de conducta en escolares resulta significativamente más efectiva cuando se combina con una intervención a nivel emocional; la implementación de ambas admite que se establezcan las nuevas conductas, pero conteniendo los conflictos emocionales que pueden cruzar durante el proceso de ensayo - error en su accionar y por último, La ejecución de conductas asertivas no solo permite a los educandos con dificultades sociales relacionarse adecuadamente en su entorno; sino que, el éxito percibido a partir de ello, impacta positivamente en su seguridad, confianza, autoestima y como consecuencia, en su bienestar emocional.

Asimismo Chávez (2017), en su trabajo de investigación Programa Convivamos felices para la mejora del comportamiento asertivo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Liceo Naval Almirante Guise; San Borja, 2016, para el título de Maestro en Psicología Educativa, presentada a la Universidad Cesar Vallejo – Perú, tuvo la finalidad principal; determinar la influencia de un programa de prevención para la mejora del comportamiento asertivo en escolares del 4to grado de educación primaria, contando con una investigación de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental; constituido por una población de 51 educandos dividido en 25 grupo control y 26 el grupo experimental; asimismo la técnica empleada es la encuesta y el instrumento asignado de Lara Silva (2002) que se representa con una estandarización de la escala del comportamiento de Michelson y Wood (1981). Este estudio concluye: El programa Convivamos felices no mejoró de modo significativo el comportamiento asertivo de los alumnos; sin embargo, la observación descriptivo sí manifestó que se aumentó en los escolares la compilación de habilidades sociales, fortaleciendo la conducta asertiva, reduciendo la conducta pasiva y agresiva, optimizando de esta manera las relaciones entre pares; Asimismo, manifiesta que sí se han consolidado la habilidad para hacer amigos, poder consentir las críticas de sus colegas sin enfurecerse o manifestar de mala forma, la mayoría de escolares de la muestra no poseen habilidades para relacionarse de

manera asertiva; y finalmente, La exploración estableció; además, que consta un 38% de educandos del grupo experimental que pretenden de un mayor entrenamiento o programa de intervención personalizado que les ayude a disminuir este estilo de conducta.

Por otra parte, Zamalloa (2017), en su tesis Programa asertivo en la convivencia escolar en los estudiantes, para la categoría de Maestro de Psicología Clínica Educativa, evidenciada en la Universidad Nacional de San Agustín – Perú, obtuvo el fundamento principal establecer el porcentaje de asertividad de los educandos según su concordancia con la convivencia estudiantil, su estudio fue enfoque cualitativo, de tipo descriptivo – comparativo - correlacional, de diseño no experimental, la muestra constó a 1145 escolares, con un técnica aplicada denominada encuesta y el instrumento manejado la Escala de Habilidades Sociales, por lo que se concluye que: Se necesita fortalecer las conductas del escolar para tener una armónica dentro del aula, además de implementar una cultura comunicativa entre los infantes para que puedan relacionarse adecuadamente con su entorno, Existen factores que impiden innovar las sesiones de enseñanza para que puedan construir saberes, fortalecer las relaciones interpersonales y crear un entorno apropiado con los demás, esto se debe a los comportamientos que se evidencia en casa, como tal, no permite el adecuado desarrollo del menor de edad, y; Los escolares poseen habilidades asertivas, por lo que las conductas agresivas comienzan a ser parte de su entorno, evidenciando una relación positivamente fuerte basada en las habilidades sociales del infante, lo que se pretende evitar son las agresiones o maltratos, en el que se implemente un programa asertivo para la conducta de los infantes.

Según lo expresado por Callejas (2019), en sus tesis Programa de intervención para mejorar la asertividad en estudiantes bajo un modelo de enseñanza directa en niños de segundo grado, para la obtención del grado académico Maestro en Psicología Educativa, exteriorizado en la Universidad Pedagógica Nacional – México. Tuvo como objetivo fundamental; diseñar, aplicar y valorar un programa de intervención para mejorar la asertividad en educandos de segundo curso; como tal, su enfoque fue cualitativo y cuantitativo, de diseño pre experimental y de

tipo aplicada; su muestra estuvo conformada por 61 infantes, la técnica utilizada la observación; se concluye: Se observó ampliación al beneficiar el ambiente para la comunicación, ya que los escolares formaron preguntas que resolvieron sus dudas o contribuyeron al aprendizaje, demostrando así la destreza que obtuvieron para pronunciar sus opiniones, pensamientos, juicios, emociones haciendo uso de la comunicación verbal y no verbal; por último, el interés por educarse la conducta asertiva y los derechos apropiables a ésta, favorecieron significativamente en la mejora de las relaciones interpersonales de los jóvenes.

Con respecto a Muñoz (2019), en su tesis *Asertividad para fortificar la comunicación en la convivencia escolar en los niños del organismo educativo*, para el título de maestría innovación en educación de la Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador. Tuvo como propósito general estipular la incidencia de la asertividad con la comunicación existente en la convivencia escolar, esta búsqueda ostenta un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo propositivo, constando con 369 educandos como muestra la técnica, el instrumento se aplicó un cuestionario, dando como conclusión que: La comunicación es el pilar fundamental para una sana convivencia en el entorno educativo y en los demás ámbitos para relacionarse adecuadamente con las personas, además que mejora el proceso de enseñanza e interacción entre el educador y educando, como tal, se evidencia un porcentaje del 55% en el fortalecimiento de una armonía escolar, Aplicar herramientas innovadoras que transformen experiencias y construyan experticias pedagógicas que impulsen el desarrollo del escolar, identificando un porcentaje del 48% dentro de la asertividad comunicativa de los infantes, pero que este índice mejora con la adecuada implementación de estrategias y métodos de asertividad y finalmente; Impulsar el desarrollo de las habilidades en los escolares para promover el bienestar humano en el que se incentive la asertividad dando un inicio del 63% de la convivencia escolar, permitir al infante desarrollar adecuadamente, en el que vaya adquiriendo habilidades y destrezas para crecer asertivamente frente a un mundo cambiante.

Con concordancia a Tustón (2016), en su trabajo de tesis *La asertividad y comunicación familiar de los estudiantes*, para el título de maestría en Psicología

Educativa, de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Tuvo como propósito primordial formar la relación que concurre entre la asertividad y la comunicación familiar de los escolares, su estudio fue basado en un enfoque cualitativo y de tipo bibliográfico, con un prototipo de 85 infantes, la técnica recurrida fue la encuesta y el instrumento Escala de Comunicaciones Padres-Niños, por lo que se concluye que: Se debe implementar habilidades para la conducción de una declaración familiar proporcionada según el estudio realizado, evidenciando resultados en la concentración de la prueba del Chi-cuadrado en el que se consigue un margen de error de 0,032. Porcentualmente dialogando el 38.9% de los escolares conserva una información abierta con sus progenitores, y el 21.1% manipula un nivel asertivo, Efectuar platicas de información sobre el progreso de la comunicación y asertividad que se ubica con el 18,5% de nivel medio entre los infantes de educación básica, así también que vaya dirigido a los educadores que ayuden al comportamiento asertivo del sujeto y; Se refleja una inadecuada convivencia escolar por parte del educando, es decir encontrándose en un nivel medio correspondiente al 50%, determinando que mientras más asertivo es el infante más comunicación social existe.

Por otro lado, Calero (2019), en su tesis Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes, en su obtención del título de maestría en ciencias de la educación presentada en la Universidad de Guayaquil - Ecuador. Obtuvo como fundamento habitual estipular las destrezas de asertividad para transformar los conflictos en el salón de clase, de tipo propositiva, un diseño de investigación critico-propositivo, contando con una muestra de 50 educandos, la técnica empleada fue la observación y como instrumento cuestionario, por lo que se concluye que: Es necesario implementar estrategias didácticas para mejorar los bajos niveles de asertividad de los educandos para que la comunicación fluya oportunamente dentro y fuera del salón de clase, además de trabajar en conjunto con los agentes educativos para identificar factores que obstruyan la adecuada enseñanza, Realizar programa para desarrollar habilidades asertivas que permitan al escolar interactuar con los demás compañeros, en donde la empatía sea partícipe de una sana convivencia, dentro del cual, se evidencie las circunstancia que afecta el rendimiento del

infante o el desarrollo de su personalidad, y finalmente, Aplicar el programa de habilidades sociales dentro de las planificaciones curriculares como estrategias que se deben considerar para innovar la enseñanza del educando y a la vez que puedan mejorar o prevalecer los bajos índices de asertividad que poseen los educandos de cada nivel.

En su investigación Ángeles (2017), en sus tesis La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes, en la obtención de su título de maestría en Educación presentada a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil – Ecuador. Se evidencia como propósito primordial establecer la asertividad y su dependencia con el desarrollo de la convivencia de los escolares y permitir el desarrollo de destrezas, su estudio es de tipo correlacional, de un diseño no experimental y de un enfoque cuantitativa, la muestra estuvo conformada por un total de 60 infantes, la técnica utilizada para esta investigación fue la encuesta y de instrumento se aplicó un cuestionario, como tal, se concluye que Los educadores deben estar capacitados para incentivar a los escolares a desarrollarse asertivamente, señalando que la relación entre la asertividad y la tolerancia se encuentra en un valor de significancia dado como fuerte o alta positiva ( $r=0.765$ ), del que se señalan, que dentro de una aula de clase exista incentivo, los infantes mejoran el aprendizaje, Desarrollar pensamiento crítico en los educandos, en cual debe aplicarse en todas las materias y será evidenciado en las planificaciones cuya relación significativa de la vinculación con la convivencia fue media o moderadamente positiva con un valor de ( $r=0.543$ ) y por último, Innovar los estilos de enseñanza hacia los infantes para que puedan desarrollar creatividad, empatía, solidaridad hacia los demás y así poder obtener una sana convivencia escolar armónica, en el que se obtiene la motivación con la convivencia en una correlación media o medianamente positiva ( $r=0.596$ ).

Así también Mora (2018), en su tesis Diseño e implementación de un programa de asertividad para la sana convivencia como herramienta básica de los estudiantes de cuarto grado, obteniendo el título de cuarto nivel en educación de la Universidad Nacional en Educación – Ecuador. Tuvo como propósito principal sensibilizar y concientizar a los agentes institucionales de acuerdo a la prioridad de obtener una armonía educativa para el avance exhaustivo y la toma de

decisiones que proporcionen la aprensión y el fortalecimiento de la instrucción, señalando que este estudio es de diseño cuasi experimental, contando con una muestra de 49 escolares, se empleó la técnica de la observación y como instrumento se aplicó el cuestionario, dando como conclusión que: Antes de la aplicación del programa se refleja que no posee una relación la conducta pasiva y la convivencia escolar dado por un valor de significancia ( $r=-0.154$ ,  $p>0.05$ ) y (Sig. = 0,452), por lo que se indica que el programa va a influir positivamente y mejora la convivencia armónica de los infantes en el que se fomenta las habilidades de reflexión a través de la motivación, Se puede afirmar que la conducta asertiva no posee relación significativamente con la convivencia escolar dado su valor de significancia ( $r=0,094$   $p>0.05$ ) y (Sig. = 0,620) en los infantes de cuarto grado de educación básica y finalmente, Tiene relación inversa y significativa con la dimensión conducta agresiva y la variable convivencia escolar dando como resultado un Rho de Spearman ( $r=-0.311$ ,  $p<0.05$ ) y (Sig. = 0,026), expresando que las agresiones entre menores son producto de una enseñanza dentro del hogar o lo que visualizan en su etapa de vida.

Con respecto a la variable asertividad, para Joseph Wolpe (1958), citado por Repetto (2009, pág. 243), expresa que está vinculada a la capacidad del sujeto para expresar sus emociones dentro de un ámbito social que se enfoca en la conducta para estrecha relaciones con el entorno, además se fomenta la igualdad para actuar por medio de sus propios intereses. Como tal; se explica que la conducta asertiva del ser humano es fundamental para la destreza en el desarrollo emocional y social del individuo, dando relevancia a las relaciones interpersonales. Según Hernández (2018, pág. 568), la asertividad beneficia las alarmas efectivas del ser humano y de otros sujetos; constituyendo porciones de elementos que muestren las destrezas sociales de infantes, adolescentes y adultos, ubicando la practicidad en todo momento, es decir; se necesita ser asertivos para lograr expresarse, pensar, sentir o querer sin hallar culpas internas pero a su vez, sin lastimar, fastidiar o violentar al individuo (Shelton, 2004).

Por otra parte, Bach (2008), define a la asertividad como un fragmento fundamental en las pericias mutuas que congrega actitud y pensamiento que colaboran la autoformación del ser humano, enfrentando las emociones que

limitan al crecimiento del individuo y que viene estrechamente ligada con el respeto, autoestima y aprecio con uno mismo y con el entorno para poder aceptar la realidad del mundo que nos rodea. Riso (2002), una persona asertiva expresa, piensa, comunica y está orientada a una participación activa en el ámbito escolar, comunitario o personal permitiendo el crecimiento al campo laboral, por el contrario; un sujeto con déficit de asertividad se identifica por algunos componentes dentro de su condición de recapacitar y platicar: Voz sutil, Escasa claridad al dialogar, Balbuceos, Incertidumbre, Siente que no se expresa correctamente, Se preocupa por otras personas, Emoción de incapacidad, Angustia, Fracaso. Tal resultado, este vínculo de indicaciones estimulan el desgaste de autoestima y de sometimiento con otros individuos (Hare, 2003).

Es importante la comunicación asertividad, que dentro de este proceso no se debe dejar pasar por alto, las habilidades sociales, por lo que Bilbao (2015), se explica cómo se debe educar en la asertividad a los infantes, indica además que la primera señal de alarma es el desarrollo de las capacidades sociales dentro de un ambiente donde se encuentra fomentando la autoestima del escolar, se debe considerar los cuidados que se proyectan con el infante y evitar disminuir la falta de personalidad que conlleva a tener problemas con los demás, entre ellas se pueden apreciar algunas técnicas para mejorar en todo el proceso de vida:

Cuidar con las proyecciones de vida

Cuidar con los mensajes que se transmite

Cuidar el comportamiento y la actitud

Cuidar las expresiones

La postura de la Teoría de Inteligencia Emocional (1995) por David Goleman, citado por Acosta (2008), que relaciona a la asertividad, en el que se recopila la Inteligencia Social, hace referencia a los hallazgos más significativos sobre las conductas del ser humano, indicando que la inteligencia emocional, es la capacidad de examinar los sentimientos correctos y de los otros sujetos, permitiendo producir y manipular acertadamente las emociones, pero que todo depende del contexto en el que se encuentra el individuo donde se pueda discriminar sentimientos o aceptarlos, además nos habla sobre las neuronas del espejo, en el que responsabiliza el fenómeno de contagiarnos emocionalmente,

obteniendo una reacción del otro individuo por medio de sus expresiones faciales o actitudes corporales (p. 164-166).

Desde el enfoque teórico, se establece parámetros para enseñar a escolares que no poseen asertividad, el cual señala que se debe ser constante y a su tiempo: normas institucionales, evitar agresividad, identificar emociones, resolver conflictos, autoestima y saber escuchar (Unir, 2021). La asertividad se trabaja en los diferentes niveles educativos, pero dando más relevancia a los escolares de educación básica, en el que se aplica diferentes métodos, herramientas o estrategias para entablar relaciones más equilibradas (Walsh, 2021).

Tomando en considerando lo antes expuesto, Galassi & Galassi (1978) citado por Touriñan (2010), señala que el individuo asertivo posee la forma de comunicarse de una manera clara y segura de las necesidades, deseos o sentimientos de otro sujeto y del mismo; como tal, conservan esta condición expresando de forma continua y apropiada sus comentarios, sentimientos y frustraciones que se presentan día a día, que puede ser positivos como negativos, o considerados dentro del bien o del mal, se manifiesta tres aspectos relevantes para el estudio de esta variable asertividad: Conductual, Personal y Situacional (p. 225).

En la primera dimensión denominada conductual, Touriñan (2010), expresa que se relaciona con la conducta del ser humano o con el comportamiento con el entorno relacionado a lo interpersonal, es decir, los procesos que en su entorno generan basándose en el respeto hacia los demás sin manipular al individuo, dentro de estos factores se encuentran: la ira, enfado, defender sus derechos, peticiones, amor, afecto, expresiones, sentimientos. La conducta afirmativa se refiere a la conducta asertiva del sujeto, es decir, cuando el sujeto sabe decir "no", constituyendo términos atentamente; se enuncia con naturalidad y admira las desigualdades de opinión (Sarason, 2006). Además, se establece que la manera y conducta del individuo, constantemente habitan en un avance, ya que integran segmento del paso de intercomunicación y de interdependencia bilateral, se verifica que las cualidades persuaden a elaborar terminantes actuaciones que, una vez situados en conocimiento, obtienen remodelar o cambiar las actitudes del

sujeto, consiguiendo a ampliar otras nuevas que pretendan nuevos comportamientos y, por extensión, nuevas capacidades (Reynoso, 2005).

Por otra parte, el nivel personal expresa que, este rasgo se enfoca a las personas importantes del sujeto o que poseen algún tipo de interacción, es poder poseer la habilidad de expresar deseos agradables que están enfocados a decir o crear ambientes sanos, este vínculo está dirigido a: amigos, familias, relaciones profesionales, autoridades, entorno social (D'Addario, 2016). Los individuos con una manera pasivo en su declaración e interrelaciones sociales se asemejan por la obediencia, la inmovilidad, el convenio, aislando sus oportunos beneficios, emociones, derechos, opiniones y deseos. Por otra parte Muller (2018), incitar la ideología divergente en la resolución de contextos problemáticos, asemejando la capacidad creativa que poseen, así como, proporcionar la individualización de capacidades y habilidades particulares que satisfacen la generalidad del individuo que se construye y que se lleve a cabo un paso de autoconocimiento que implique en el ascenso del conocimiento y aprecio personales.

Y con respecto a la dimensión situacional, se enfoca en donde se va a generar la conducta del sujeto, es decir, que se refiere al comportamiento social afectado por la situación o el contexto en que el sujeto tiende a reaccionar de manera personal a los estímulos del entorno, por tanto; la situación del sujeto no pretende lograr a través del registro o la administración de otros, muy al contrario lo que intenta es auxiliar a ser uno mismo, desarrollando la autoestima a través de la comunicación interpersonal eficaz. En estas situaciones sociales se exhibe desiguales y cualidades de comunicación, estos son los estilos pasivo, agresivo o asertivo. Se adquieren en avance elementos geográficos, socioculturales, arquitectónicos etc. y variables ópticas como la temperatura, la saturación, la luz, el ruido, la música, el gusto, el olor y las personas (Emmons, 1999). Es posible que un sujeto desarrolle conductas diferentes cuando está en un ambiente limpio, con una temperatura aceptable, bien iluminado y cuando está en un lugar desagradable, con un calor sofocante y oscuro (Martín, 2018).

### III. METODOLOGÍA

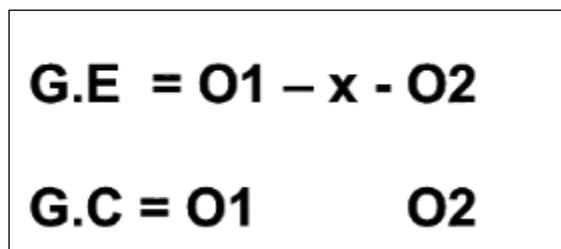
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se estudió fue aplicada, porque buscó resolver problemas existentes y encontró soluciones específicas a la situación presentada, logrando practicidad en la problemática planteada, además; de intervenir en los conocimientos existentes, es decir; se investigó la asertividad que poseen los escolares en su diverso contexto.

Según la naturaleza del estudio, su enfoque fue cuantitativo, ya que se recogió los datos de la asertividad y se estableció valores estadísticos relacionados a la variable investigada, con la finalidad de analizar el impacto de la escasa asertividad que posee en el entorno el infante.

El estudio que se aplica fue el No Experimental, de diseño pre experimental ya que el grupo seleccionado para la investigación se midió como experimento y se mantuvo desde la observación para analizar los diversos factores que ocasionan las causas y efectos de la asertividad en los infantes; asimismo, poder analizar consecuencias que no permitan relacionarse con los demás.

El mismo que estuvo representado por la siguiente gráfica:



Siendo su representación detalla de la siguiente forma;

G.E = Grupo seleccionado para la investigación (116 educandos).

G.C = Grupo de control (116 escolares).

O1 = Aplicabilidad de la prueba previa

X = Pre experimental (Programa de asertividad)

O2 = Aplicabilidad de la prueba posterior

### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable:** Asertividad

**Definición conceptual:** Se contempla la asertividad, como una destreza propia que admite pronunciar impresiones, acuerdos e ideologías, en el instante pertinente.

**Definición operacional:** Se basa en un Test de asertividad de Rathus desarrollada por Spencer A. Rathus en 1973, adecuado por Aguilar en 1982.

**Indicadores:** existen 10 ítems relacionados al comportamiento del infante; en la siguiente dimensión se menciona 10 ítems basado en el ser humano dentro y fuera del aula y la última, comprende 10 ítems en el que se identifica el entono o contexto del escolar.

**Escala:** Ordinal.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

Este estudio estuvo enfocado para trabajar con una población de 232 escolares de la institución educativa del cantón de Naranjito, que perteneció a la jornada vespertina, que oscilan entre las edades de 9 a 11 años, además los infantes se encontraron dividido en dos paralelos por cada curso del subnivel media; es decir, que en el curso de 5to grado de educación general básica se encontraron 38 escolares que pertenecieron al paralelo C; por otra parte, en el paralelo D se encontraron 39 infantes que pertenece a quinto grado, en el grado de sexto se divide en paralelo C y D conformado por 39 y 39 educandos respectivamente y por último, el curso de 7mo grado que posee dos paralelo y estuvo constituido por 39 y 38 escolares.

#### Muestra

La muestra aplicada fue la censal, ya que se aplicó a toda la población de este estudio, contando con el consentimiento informado que brindó el representante de cada participante a la investigadora; es decir, un total de 232 educandos que estuvieron colaborando en esta investigación para identificar los factores de

asertividad que afectan al infante y poder resolverlos desde una perspectiva académica cada problemática evidenciada.

### **Unidad de análisis**

Estudiantes

### **Criterios de inclusión**

El criterio de inclusión se estableció para los escolares de la sección vespertina de los cursos de 5to, 6to y 7mo grado de educación general básica, que pertenecen al subnivel media, en el que se observó los problemas de este estudio, además; los infantes fluctúan entre la extensión de nueve a once años de edad, son incluidos en este proceso ya que se evidenció conflictos dentro del aula con relación a los docentes, familiares y entre pares, llegando a impedir que se genere aprendizajes significativos dentro de los contextos que vive el individuo.

### **Criterios de exclusión**

Este estudio mostró el criterio de exclusión identificando a los estudiantes de la jornada matutina del que no se evidenció estos conflictos, ni existen informes pedagógicos ni psicológicos que señalen la falta de asertividad en el contexto educativo. Asimismo, los escolares que no pudieron concluir el sistema educativo por factores familiares, sociales, económicos y los estudiantes que no pudieron ser inscritos correctamente en el sistema educativo fiscal.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La técnica que se utiliza para este estudio fue la encuesta, ya que buscó obtener la realidad de los escolares frente a esta problemática, mediante la aplicación de una serie de ítems que van acorde a la carencia de asertividad.

### **Instrumento**

En este estudio se aplicó el Test de asertividad de Rathus desarrollada por Spencer A. Rathus en 1973, adaptado por Aguilar en 1982, en el que constaban tres dimensiones: conductual, personal y situacional, formulada por una totalidad de 30 ítems realizadas a los infantes; es decir, corresponde 10 ítems para cada

uno de las dimensiones antes señaladas, valorada mediante una escala ordinal de muy asertivo (3), ocasionalmente asertivo (2) y poco asertivo (1); este test tuvo como finalidad establecer las necesidades que posee el infante, sin el uso de agresividad constantemente que lo rodean ya sea en el hogar o en la escuela, aportando de gran ayuda a la realidad del estudio y logrando comprender al individuo en el proceso al que están viviendo.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad fue el nivel de estabilidad o permanencia en las valoraciones alcanzadas, como tal; la confiabilidad del Test de asertividad se dio al aplicar el Alfa de Cronbach cuyo valor del coeficiente de la variable pertenece a ,818.

### **3.5 Procedimientos**

Se realizó una aprobación a la autoridad del establecimiento educativo, el cual la autorización final la realizó el Distrito perteneciente al cantón Naranjito, una vez recibido el oficio de consentimiento, se procedió al desarrollo de una reunión virtual con los padres de familia y/o representantes legales para la explicación debida y permitió el consentimiento a sus primogénitos para ser partícipes de la investigación. El test se lo desarrolló mediante una encuesta a los infantes y que permitió identificar los niveles de asertividad que posee cada uno de ellos, esta sesión se dio mediante la clase virtual que se les brindó los lunes, miércoles y viernes a los cursos de quinto, sexto y séptimo grado. Una vez acogida la información del instrumento se procedió a llenar una base de datos en el programa Excel 2006 para ser procesada o tabulada.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El análisis de datos se reconoció a través del comportamiento de la variable asertividad donde la representación de los datos estarán de forma numérica para comprobar que la información receptada es confidencial y legítima. La información de esta problemática se exploró mediante una base de datos en el software Excel 2006, en el cual se tabuló el grupo control y experimental, para llevar a cabo los datos al programa estadístico SPSS, haciendo referencia al estadígrafo de la prueba media e identificar las tablas mediante la prueba T-students.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para aquella investigación se reflexionaron los principios de integridad y de transparencia.

El principio de integridad.- concierne a la atención que se mantiene en el transcurso de recolección de datos, al respetar el derecho de imagen de los infantes, quien está sumergido en las actividades de carácter incógnita, restringiendo sus indagaciones con fines investigativos.

El Principio de transparencia.- los resultados que se obtiene no serán maniobrados de condición inoportuna, tan solo se pretende alcanzar un reconocimiento vivencial del escenario presente.

#### IV. RESULTADOS

A continuación se observará los resultados del pre-test, luego del post-test, finalmente la estadística inferencial a través del análisis de comparación de medias independientes entre los dos grupos por cada uno de los componentes de asertividad que son parte del estudio, conductual, personal y situacional.

**Tabla 1.**

*Nivel de conducta asertiva del Pre Test en los educandos.*

<b>CONDUCTA ASERTIVA</b>	<b>PRE TEST</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Nivel de conducta asertiva en los escolares</b>		
BUENO	22	19.0%
REGULAR	<b>94</b>	<b>81.0%</b>
DEFICIENTE	0	0.0%
TOTAL	116	100.0%

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

#### **Interpretación de resultados:**

La Tabla 1 muestra que los educandos se situaron en un nivel de conducta asertiva regular con una representación del 81%, mientras que el 19% se ubicó en un nivel de bueno antes de la aplicación del programa de asertividad.

**Tabla 2.**

*Nivel de asertividad personal del Pre Test en los escolares de educación básica.*

<b>Asertividad Personal</b>	<b>PRE TEST</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Nivel de asertividad personal en los escolares</b>		
BUENO	0	0.0%
REGULAR	116	100.0%
DEFICIENTE	0	0.0%
TOTAL	116	100.0%

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

### **Interpretación de resultados:**

La Tabla 2 muestra que los educandos se situaron en un nivel regular de asertividad personal con una representación del 100% antes de la aplicación del programa de asertividad.

**Tabla 3.**

*Nivel de asertividad situacional de Pre Test del educando de educación básica media.*

<b>Asertividad Situacional</b>	<b>PRE TEST</b>	
<b>Nivel de asertividad situacional en los escolares</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
BUENO	0	0.0%
REGULAR	<b>99</b>	<b>85.3%</b>
DEFICIENTE	17	14.7%
TOTAL	116	100.0%

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

#### **Interpretación de resultados:**

En la Tabla 3, se muestra que la mayor representación de los educandos se ubica en un nivel regular de asertividad situacional con un 85% (99 estudiantes), esto antes de la aplicación del programa.

**Tabla 4.**

*Nivel de asertividad en el Pre Test de los educandos de educación básica media.*

<b>Asertividad</b>	<b>PRE TEST</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Nivel de asertividad en los escolares</b>		
BUENO	0	0.0%
REGULAR	<b>116</b>	<b>100.0%</b>
DEFICIENTE	0	0.0%
TOTAL	116	100.0%

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

**Interpretación de resultados:**

En la Tabla 4 se muestra que antes de la intervención del programa el nivel de asertividad general es regular con un 100% (116 escolares).

**Tabla 5.**

*Nivel de conducta asertiva del Pos Test en los educandos.*

<b>CONDUCTA ASERTIVA</b>	<b>POS TEST</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Nivel de conducta asertiva en los escolares</b>		
BUENO	<b>61</b>	<b>52.6%</b>
REGULAR	<b>55</b>	<b>47.4%</b>
DEFICIENTE	0	0.0%
TOTAL	116	100.0%

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

#### **Interpretación de resultados:**

En la Tabla 5 se muestra los resultados del Pos Test luego de la intervención del programa de asertividad, entre lo más relevante se evidencian que los estudiantes están en un nivel bueno con el 52.6% (61 infantes), mientras que los demás están en el nivel regular con el 47,4% (55 infantes), respecto al nivel de conducta asertiva.

**Tabla 6.**

*Nivel de asertividad personal en el Post Test en los escolares de educación básica.*

<b>Asertividad Personal</b>	<b>POS TEST</b>	
<b>Nivel de asertividad personal en los escolares</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
BUENO	0	0.0%
REGULAR	<b>116</b>	<b>100.0%</b>
DEFICIENTE	0	0.0%
TOTAL	116	100.0%

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

#### **Interpretación de resultados:**

En la Tabla 6 se muestra los resultados del Pos Test luego de la intervención del programa de asertividad, entre lo más relevante se aprecia que no existe cambios en el nivel de asertividad personal dado que se mantienen en el mismo nivel regular con el 100%.

**Tabla 7.**

*Nivel de asertividad situacional de Pos Test del educando de educación básica media.*

<b>Asertividad Situacional</b>	<b>POS TEST</b>	
<b>Nivel de asertividad situacional en los escolares</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
BUENO	0	0.0%
REGULAR	<b>106</b>	<b>91.4%</b>
DEFICIENTE	10	8.6%
TOTAL	116	100.0%

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

#### **Interpretación de resultados:**

En la Tabla 7 sobre al Pos Test se muestra los resultados de la asertividad situacional, luego de la intervención del programa de asertividad. Entre lo más relevante se aprecia que el 91.4%(105 estudiantes) están en el nivel regular y un 8,6% (10 estudiantes) se ubican en un nivel deficiente evidenciando cambios respecto al pre test.

**Tabla 8.**

*Nivel de asertividad en el Pos Test de los educandos de educación básica media.*

<b>Asertividad</b>	<b>POS TEST</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Nivel de asertividad en los escolares</b>		
BUENO	0	0.0%
REGULAR	<b>114</b>	<b>98.3%</b>
DEFICIENTE	2	1.7%
TOTAL	116	100.0%

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

#### **Interpretación de resultados:**

En la Tabla 8 respecto al Pos Test se muestra que luego de la intervención del programa, el nivel de asertividad se ubica en regular con la mayor representatividad con el 98,3% (114 estudiantes).

## Comprobación de hipótesis

Por otro lado, respecto a los resultados de las pruebas T de Student efectuadas para confirmar si existen o no diferencias significativas entre los grupos de control y experimental en los tres componentes de asertividad de pre y pos test: *conductual, personal y situacional*, se menciona lo siguiente.

**Tabla 9.**

*Diferencia significativa del grupo control y experimental en la conducta asertiva de los educandos.*

		Prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Puntaje	Se asumen varianzas iguales	-8,384	115	,000	-2,026	,242	-2,505	-1,547

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

### Interpretación de resultados:

Bajo este análisis en la Tabla 9, se alcanzó el valor de  $t=-8.384$ , con un valor de significancia 0,000 menor al p-valor de 0.005, dando como resultado el rechazo de la hipótesis nula en favor de la hipótesis de investigación y mostrando que si existe suficiente evidencia estadística para indicar que hay diferencias entre el grupo de control y el experimental respecto a la conducta asertiva de los educandos. Esto significa que la ejecución del programa Sembrando Asertividad si mejoró la conducta del individuo.

**Tabla 10.**

*Diferencia significativa entre el grupo control y experimental en la asertividad personal.*

		Prueba t para la igualdad de medias						
		t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Punta je	Se asumen varianzas iguales	2,950	115	,004	,707	,240	,232	1,182

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

#### **Interpretación de resultados:**

La Tabla 10, muestra un valor de  $t=2,950$ , con un valor de significancia  $0,004$  relativamente menor al  $p$ -valor de  $0.005$ , lo que indica que se rechaza la hipótesis nula en favor de la hipótesis de investigación, mostrando una evidencia estadística que existen diferencias entre el grupo de control y el experimental respecto al asertividad personal a de los educandos. Lo que significa que el programa realizó cambios en la parte personal del educando de la I.E. Dra. Luisa Martín González.

**Tabla 11.**

*Diferencia significativa del grupo control y experimental en la asertividad situacional del educando.*

		Prueba t para la igualdad de medias						
		t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Punta je	Se asumen varianzas iguales	-3,890	115	,000	-,845	,217	-1,275	-,415

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

### **Interpretación de resultados:**

En la tabla 11, se observa el valor de  $t=-3.890$  y su valor de significancia fue 0.000 menor al p-valor de 0.005; lo que permite rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis de investigación que indica la existencia de diferencias significativas entre los grupos de control y experimental y mostrando a su vez que el programa si realizó cambios en el aspecto situacional, social, personal y educativa del escolar.

**Tabla 12.**

*Diferencia significativa del nivel de asertividad de los educandos del grupo control y grupo experimental.*

		<b>Prueba t para la igualdad de medias</b>						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior	
Puntaje	Se asumen varianzas iguales	-5,951	115	,000	-2,164	,364	-2,884	-1,444

*Fuente:* Test de Asertividad de Rathus para estudiantes de educación general básica media I.E. Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

### **Interpretación de resultados:**

En la tabla 12, se observa que el valor  $t=-5,951$  y su valor de significancia de 0.000 es menor que el p-valor de 0,005, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación confirmando que existen evidencias significativas entre los grupos de control y experimental respecto al nivel de asertividad, luego de la intervención del programa.

## V. DISCUSIÓN

Una vez analizado los datos, la discusión de resultados se establece de la siguiente manera:

En relación con el objetivo específico 1; Determinar el nivel de asertividad en estudiantes de subnivel básica media de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito. En la Tabla 1 los resultados inferenciales arrojaron se encuentran en un nivel de regular representado por el 81% relacionado a la conducta asertiva, luego de aplicar el programa a los infantes en la Tabla 5 se evidencia una notable mejoría en la conducta representando por el 52.6% enfocado en un nivel bueno; asimismo, en la Tabla 9 refleja que si existe diferencia significativa ya que el valor alcanzado fue de 0.000 señalando que cada grupo parte de diferentes perspectivas y realidades se debe fundamentar que este rol del estudiante implica analizar las diferentes aspectos que lo rodean, ya que en ocasiones se refleja la falta de comunicación, discusiones familiares o problemas internos, por esas circunstancias se tiene un cambio radical en el comportamiento.

En los hallazgos presentados, Crovetto en su investigación muestra que el programa empleado mejoró notablemente el aprendizaje del infante, el comportamiento del infante no estuvo ligado a ninguna emoción pero si a las innovaciones pedagógicas que realizó la institución educativa; así también se evidencia, que las destrezas han evolucionado las técnicas de impartir clases, por lo que se quiere visualizar desde la experticia, innovación y creatividad; además indica que el comportamiento oportuno evita conflictos emocionales en cualquier entorno del ser humano y por último, el programa tuvo un mayor impacto en la seguridad y autoestima del escolar; el cual coincide con los resultados presentados.

También se coincide con el trabajo de Calero, el programa mejoró la conducta del infante en el que permite desarrollar habilidades sociales e interactuar con los demás, a ser empático dentro de una sana convivencia, se encontraron educandos motivados para mejorar el aprendizaje, la conducta del individuo generalmente está ligado a casos externos de la institución y al aplicar

innovadoras estrategias que permite que el educando se enfoque a analizar correctamente lo que aprende haciendo que se olvide de los factores extrínsecos que vive.

Por otra parte, se contradice con el estudio de Chávez; del cual expresa que el programa Convivamos felices no mejoró de manera significativa la conducta del educando sin embargo, se fortalecieron las habilidades sociales, se redujo la conducta agresiva a pasiva, las relaciones entre pares se mejoró, así como relacionarse con los demás. En síntesis, se coincide con dos estudios donde se mejora la conducta del infante; mientras que uno se infiere los resultados ya que no permitió mejorar el comportamiento del escolar.

Bajo este análisis, la dimensión conductual se sustenta con Touriñan (2010), donde se tiene una conexión con el comportamiento del individuo o con la conducta que lo rodea, dentro de esto se encuentra las emociones y sentimientos que también inducen al sujeto. Se establece que la manera y conducta del individuo, constantemente habitan en un avance, ya que integran segmento del paso de intercomunicación y de interdependencia bilateral, se verifica que las cualidades persuaden a elaborar terminantes actuaciones que, una vez situados en conocimiento, obtienen remodelar o cambiar las actitudes del individuo.

Como tal, la conducta del individuo que refleja en las sesiones de aprendizaje va a permitir que la enseñanza sea significativa, estar atento es uno de los factores esenciales ya que si se está distraído no podrá adquirir un saber nuevo. Este comportamiento también refleja modales desde el hogar.

Referente al objetivo específico 2; Diseñar estrategias de asertividad en estudiantes de subnivel básica media de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito. En la Tabla 2 se demuestra que antes de la aplicabilidad del programa los escolares se encontraban en un nivel regular; en este sentido, toda la población lo conformaba y después de la aplicación del programa, en la Tabla 6 los escolares obtuvieron la misma postura, encontrándose en un nivel regular de asertividad personal toda la población; sin embargo, se procedió a rechazar la hipótesis nula para dar paso a la aceptación de la hipótesis de investigación ya

que el valor alcanzado es menor a 0.005 según lo establecido por el estudio, dándose a comprender que el programa si mejora la parte personal del individuo.

Frente a este análisis, las investigaciones que coinciden con este estudio son las de Zamalloa, en el que la parte personal del sujeto debe estar enfocada a las habilidades que puede desarrollar para poder construir conocimiento desde una realidad y a su vez que pueda crear un entorno oportuno donde no exista maltratos, gritos o insultos, se refleja que el 60% de la población está enfocada en mejorar la parte personal de cada sujeto, del cual el escolar debe de poner de su parte para que todo aprendizaje llegue al cerebro y se transforme en un conocimiento nato, la personalidad de cada ser humano también se evidencia en un saber, por lo que se deja que al tiempo y espacio que poseen.

Por otra parte se encuentra Callejas donde expresa que se debe desarrollar de manera democrática el pensamiento, ideas, opiniones en el que pueda fluir la comunicación acorde a la personalidad de cada uno y así su relación interpersonal mejore con todos los actores educativos, los educandos en un 60% mostraron personalidades distintas y la capacidad con la que llegue el saber depende de cómo fueron también criados.

Pero, se contradice con el estudio Ángeles donde explica que el programa alcanzó un alto valor significativo dado con el 100% en el desarrollo del pensamiento crítico del infante, asimismo fue más empático, solidario y su creatividad surgió de manera positiva; es decir, no se necesitó altos cambios en el programa ya que los escolares mostraron compromiso en cada aprendizaje; además, que se adaptaron a las diferentes personalidades que tienen los demás compañeros e hicieron más ameno la comunicación.

Del mismo modo, la dimensión personal es sustentada bajo este rasgo, donde se enfoca a las personas significativas del individuo o que conservan cierto prototipo de interacción, es poder poseer la destreza de formular deseos agradables que están enfocados a decir o crear ambientes sanos, este vínculo está dirigido a: amigos, familias, relaciones profesionales, autoridades, entorno social (D'Addario, 2016).

En síntesis, aunque el programa no impacta mayormente en la parte personal del escolar, es fundamental ir formando características importantes del ser humano y que dentro de ellas se encuentre la asertividad para poder obtener una comunicac acorde a la realidad en la que vive.

El objetivo específico 3; Aplicar un programa de asertividad para estudiantes de subnivel básica media de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito. En la Tabla 3 se evidencia que 99 infantes se sitúan en un nivel regular de situaciones que afectan a la asertividad; mientras que después de aplicado el programa en la Tabla 7, 106 escolares que representa un 91.4% mejora su situación interna o externa. De la misma manera, en la Tabla 11 la prueba de t-students obtuvo un valor de -3890 y un valor de significancia menor a 0.005 en el que se indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación; del cual expresa que el programa aplicado si mejora el estado situacional del infante.

En referencia con los antecedentes dados se coincide con Guillermo, donde expresa que el 96,7% de los educandos se instalan en una situación familiar inadecuada ya que los infantes no expresan ningún tipo de contexto en el que se encuentra, con el programa mejora la situación de cada educando dentro del contexto educativo con el 93,3% permitiendo desarrollar destrezas e interactuar con los demás escolares, además de fluir oportunamente situaciones que mejoren la calidad del educando, el entorno donde se desenvuelve cada escolar se refleja en el rendimiento académico y a su vez este permite que los diferentes entornos no causen incidencia en la asertividad del escolar.

Por otro lado Muñoz, indica que una de las situaciones con mayor índice de conflictos es la convivencia escolar, el programa permitió mejorar el 55% en el fortalecimiento de una armonía educativa, desarrollo el 48% en asertividad a los infantes; además, de adquirir habilidades y destrezas para crecer en un entorno basado en el incentivo de la asertividad, el entorno donde vive el escolar está enfocado en diferentes situaciones que afecta la asertividad en el aula.

Asimismo, la investigación de Tustón, expresa que el 18.5% se incrementó la mejoría de conflictos familiares, el cual con el programa se busca resolver o

identificar factores que afecten al escolar; dichos problemas disminuyeron significativamente y mejoraron en todos los aspectos académicos.

Es fundamental indicar que la dimensión situacional está sustentada por Touriñan (2010), se enfoca en donde se va a generar la conducta del sujeto, es decir, que se refiere al comportamiento social afectado por la situación o el contexto en que el sujeto tiende a reaccionar de manera personal a los estímulos del entorno, por tanto; la situación del sujeto no pretende lograr a través del registro o la administración de otros, muy al contrario lo que intenta es auxiliar a ser uno mismo, desarrollando la autoestima a través de la comunicación interpersonal eficaz.

En síntesis, este programa mejora el estado situacional del educando, permitiendo transformar su calidad de vida y estudiantil. Es importante expresar que en este grado todos los agentes comunitarios están involucrados.

En relación con el objetivo general; Mejorar la asertividad en estudiantes de subnivel básica media de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito. En la Tabla 4 se muestra que 116 escolares poseen un nivel regular; es decir, el 100% y una vez aplicado el programa en la Tabla 8, se observa que disminuye un 2% dando un impacto al nivel de asertividad; por otro lado, en la Tabla 12, se evidencia que el valor de significancia fue de 0.000 que corresponde a un resultado menor que el estipulado (0.005) donde se realiza la aceptación de la hipótesis de investigación y se rechaza la investigación nula.

Los hallazgos permiten coincidir con; Calero donde expresa que el programa de habilidades asertivas permitió una mejora en la interacción de los actores educativos, los estudiantes fueron más participativos, la comunicación fluía acorde al tema a tratar, así como el rendimiento está enfocado al tiempo y espacio de cada infante para obtener un saber nuevo, más del 65% de los infantes mejoraron con el programa de asertividad y los cambios fueron notables ya que no se evidenció ningún escolar que se aisle o se frustre por no comprender adecuadamente o no saber cómo comunicarse.

Se contradice con Mora, en su estudio expresa que existe una diferencia significativa donde su valor obtenido en alto en relación a esta investigación, además; indica que la asertividad en los infantes les permitió fomentar rápidamente habilidades y mejoró la armonía en el aula, las conductas agresivas no se visualizan y la enseñanza llega de manera adecuada.

De tal manera, la variable asertividad se fundamenta teóricamente con Inteligencia Emocional (1995) por David Goleman, citado por Acosta (2008), que relaciona a la asertividad, en el que se recopila la Inteligencia Social, hace referencia a los hallazgos más significativos sobre las conductas del ser humano, indicando que la inteligencia emocional, es la capacidad de examinar los sentimientos correctos y de los otros sujetos, permitiendo producir y manipular acertadamente las emociones, pero que todo depende del contexto en el que se encuentra el individuo donde se pueda discriminar sentimientos o aceptarlos, además nos habla sobre las neuronas del espejo, en el que responsabiliza el fenómeno de contagiarnos emocionalmente, obteniendo una reacción del otro individuo por medio de sus expresiones faciales o actitudes corporales (p. 164-166).

Como tal, el nivel de asertividad que más afecta al individuo es el personal, ya que los factores no son evidenciados en su totalidad, antes y después del programa se obtuvo el mismo porcentaje; aunque mejora en todas las dimensiones investigada no tiene mucha relevancia en lo personal. Sin embargo, el que mayor impacto logró alcanzar el programa es la conducta del infante.

## VI. CONCLUSIONES

Esta investigación concluye:

1. Se muestra diferencia significativa en el pre test con un resultado de 94 educandos que se establecen en el nivel de conducta y en el pos test basado en el comportamiento del individuo ya mejorando de acuerdo al programa aplicado 61 escolares que se encuentran en un nivel bueno de conducta. Además el valor de  $t = -8.384$  y  $p = 0.000$  en el que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.
2. Existe diferencia significativa entre el pre test y pos test donde la dimensión personal se ubica en el nivel regular y que incluye a toda la población; es decir, 116 educandos refleja su valor de  $t = 2.950$ ;  $p = 0.004$  según el estudio se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
3. Se evidencia un pre test de nivel situacional con 99 escolares representado por el 85.3%; mientras que una vez aplicado el programa se mejora en un 91.4%; para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación se obtuvo un valor de significancia de  $p = 0.000$  y de  $t = -3.890$  reconociendo que el programa mejora el nivel situacional de los educandos.
4. Existe diferencia significativa entre los resultados del pre test donde se obtiene a toda la población en un nivel regular y luego de aplicado el programa se evidencia un 98.3% de mejora; mientras que el valor de  $t = -5.951$  y  $sig. = 0.000$ , dando como resultado la aprobación de la hipótesis de estudio y rechazo a la hipótesis nula.

La aplicación del programa Sembrando asertividad mejora significativa la asertividad de los escolares de la I.E. Dra. Luisa Martín González, donde se obtiene la comprobación del estudio.

## VII. RECOMENDACIONES

Para este estudio se recomienda:

A la Comisión Técnica Pedagógica la implementación de talleres relacionado a la comunicación asertiva y conductas adecuadas en los diferentes ambientes del individuo con la finalidad de fortalecer esta debilidad detectada en los educandos.

A las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) para que realicen charlas motivacionales y dinámicas donde se cuente con la intervención de los educandos, padres de familia y docentes, para detectar factores que no permitan el desarrollo adecuado de la personalidad de cada ser humano.

A los representantes legales o padres de familia para que dialoguen continuamente con sus progenitores, para que puedan descubrir las causas que afectan su convivencia o rendimiento académico, para que puedan poner en práctica los buenos hábitos o los valores a los que pueden enfrentarse en cada situación, que a su vez les permita resolver los conflictos internos que posean.

A la Autoridad del establecimiento educativo, para que pueda generar espacios de convivencia educativo, donde el escolar pueda expresarse de manera dinámica, a su vez que las herramientas didácticas sean creativas y acorde a la realidad institucional; asimismo, la implementación de concursos que se relacionen con la comunicación y puedan participar libremente.

## REFERENCIAS

- Acosta, S. (2008). *Inteligencia emocional*. Bogotá.
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid. Centro de investigaciones sociológicas.
- Alzina, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid. Editorial La Muralla S.A.
- Angeles, R. (2017). *La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes*. [Trabajo final de grado de maestría]. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2792>
- Bach, E. (2008). *La asertividad*. Barcelona. Plataforma Editorial.
- Becerra, N. (2021). *Comunicación asertiva y clima emocional*. [Trabajo final de grado de magíster]. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17100>
- Bilbao, Á. (2015). *The child's brain explained to parents*. Barcelona. Plataforma Editorial.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación*. Madrid. Editorial La Muralla S.A.
- Calero, M. (2019). *Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes*. [Trabajo final de grado de magíster]. Universidad de Guayaquil. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6838>
- Callejas, E. (2019). *Programa de intervención para mejorar la asertividad en estudiantes bajo un modelo de enseñanza directa en los niños de segundo grado*. [Trabajo final de grado de maestro]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/26950.pdf>
- Carpio, F. (2017). *Mediación escolar y comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar*. [Trabajo final de grado de maestría]. Universidad Internacional de la Rioja.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8441/PEDREROS%20EL%20CARPIO%2C%20MANUEL%20FERNANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cervantes, O. (2021). Comunicación asertiva y afectiva. *Milenio Diario S.A.*  
<https://www.milenio.com/opinion/omar-cervantes/la-alegria-de-vivir/comunicacion-asertiva-y-afectiva>.

Chávez, G. (2017). *Programa “Convivamos felices” para la mejora del comportamiento asertivo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2016.* [Trabajo final de grado de maestro]. Universidad César Vallejo:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5879/Chavez\\_LRGR.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5879/Chavez_LRGR.pdf?sequence=1)

Crovetto, L. (2019). *Programa de implementación de conductas asertivas en escolares en una institución básica.* [Trabajo final de grado de maestría]. Universidad de Lima:  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8502/Crovetto\\_Bonilla\\_Lia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8502/Crovetto_Bonilla_Lia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

D'Addario, M. (2016). *Social skill: Personal growth from assertiveness.* Editorial CreateSpace Independent Publishing Platform.

Doorman, J. (1991). *La metodología del diagnóstico en el enfoque "investigación adaptativa".* San José. Editorial IICA.

El Universo. (2021). Mi infinito agradecimiento a Dios por su bondad y bendición día a día por permitirme cumplir con un nuevo reto profesional.

Emmons, R. A. (1999). *Viviendo con autoestima: Cómo fortalecer con asertividad.* Editorial Pax México.

Fernández, á. (2004). *Investigación y técnicas de mercado.* Madrid. ESIC Editorial.

Galassi, J. y Galassi, M. (1978). *Asertion: A critical review.*

- Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba. Editorial Brujas.
- Guillermo, L. (2017). *Programa de técnicas asertivas para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria*. [Trabajo final de grado de maestría]. Universidad Nacional del Santa: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223025>
- Hare, B. (2003). *Sea asertivo: la manera positiva de comunicarse en eficiencia*. Barcelona. Editorial Gestión 2000.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Hernández, I. (2018). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto*. Bogotá. Xpress Estudio.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación*. Bogotá. Editorial Ecoe Ediciones.
- Martín, M. (2018). *Active and empathetic listening*. España. Editorial Elearning S.L.
- Mayer-Spiess, O. (1996). *Assertiveness*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Mora, S. (2018). *Diseño e implementación de un programa de asertividad para la sana convivencia como herramienta básica de los estudiantes de cuarto grado*. [Trabajo final de grado de maestro]. Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/617>

- Muller, J. (2018). *Voy a ser asertiva: utiliza tu inteligencia emocional*.
- Muñoz, G. (2019). *Asertividad para fortalecer la comunicación en la convivencia escolar de los niños de la institución educativa*. [Trabajo final de grado de maestría]. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2340>
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Limusa.
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá. Ediciones de la U.
- Olea, J. (2013). *Test adaptados*. Madrid. Ediciones Uned.
- Ortiz, B. (2010). *Importancia de la investigación científica*. México.
- Pedrerros, M. (2020). Asertividad en el aula. *UNIR Revista*, 69. [Trabajo final de grado de magister]. Universidad Internacional de la Rioja: <https://www.unir.net/educacion/revista/asertividad-en-el-aula/>
- Repetto, M. (2009). *Asertividad*. Cataluña.
- Reynoso, L. (2005). *Psicología clínica: un enfoque conductual*. Guadalajara. Editorial El Manual Moderno.
- Riso, W. (2002). *Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertivo*. Bogotá. Grupo Editorial Norma.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México.
- Sarason, I. (2006). *Psychopathology: abnormal behavior*. Mexico. Editorial Prentice-Hall Inc.
- Segovia, F. (2020). La educación por la democracia. *El Telégrafo*.
- Shelton, N. (2004). *Asertividad. Haga oír su voz sin gritar*. Madrid. Editorial Fundación Confemetal.

- Solórzano, R. (2018). *El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes*. Revista Universidad y Sociedad, 10(1), 187-194.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100187&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100187&lng=es&tlng=es).
- Touriñan, J. (2010). *Teoría de la Educación, Metodología Y Focalizaciones. la Mirada Pedagógica*. España. Editorial Netbiblos.
- Tustón, M. (2016). *La asertividad y la comunicación familiar en los estudiantes*. [Trabajo final de grado de maestría]. Universidad Técnica de Ambato:  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3856>
- Unir, U. I. (2021). *El concepto de asertividad llevado a la escuela*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/asertividad-en-el-aula/>
- Walsh, C. (2021). *Assertiveness: Towards a healthy self-esteem and a successful communication*. Editorial Independently Published.
- Zamalloa, J. (2017). *Programa asertivo en la convivencia escolar en los estudiantes*. [Trabajo final de grado de maestro]. Universidad Nacional de San Agustín.  
<repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6639/PSMzarajc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Asertividad	la conducta asertiva del ser humano es primordial para la destreza social en el proceso emocional y social del sujeto, dando notabilidad a las relaciones interpersonales Joseph Wolpe (1958) citado por Repetto (Repetto, 2009)	Esta variable será medida mediante el Test de asertividad de Rathus desarrollada por Spencer A. Rathus en 1973, adaptado por Aguilar en 1982 conteniendo 30 afirmaciones	Conductual	Existen personas más agresiva o violenta que usted. Ha dudado en aceptar salidas con amigos por timidez. Cuando la comida que le han servido en un restaurante no está hecha a mi gusto me quejo con el mesero. Me esfuerzo para no ofender a otras personas aun cuando me hayan molestado. Cuando alguien vende algún producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no". Cuando le dicen que haga algo, insiste en saber por qué. Hay veces que provoco discutir con otras personas. Mantengo mi opinión frente a los demás. En realidad, las personas se aprovechan de mí. Disfruta conversando con conocidos y extraños.	Ordinal
			Personal	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo. No escribo por redes sociales a otras personas. En caso de solicitar una explicación de una tarea prefiero preguntar cuando todos se	

			<p>han ido.  Me resulta vergonzoso devolver algo que he comprado.  Si un pariente cercano o respetable lo molesta, prefiere ocultar sus sentimientos antes que expresar su disgusto.  Ha evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.  Durante una discusión, con frecuencia teme perder el control y ponerse a temblar.  Si algo le parece injusto, le diría a la otra persona que está incorrecto.  Evita discutir con sus compañeros.  Cuando ha hecho algo importante en la escuela o en la casa, trata de que los demás se enteren de ello.</p>	
			<p>Situacional</p> <p>Expresa sus sentimientos a todas las personas.  Si alguien ha hablado mal de usted o lo trata de mentiroso, lo busca para dejar las cosas claras.  Se siente mal cuando responde con un “no” para ayudar a alguien.  Suele reprimir sus emociones antes de hacer algún drama o escándalo.  Si está en un restaurante y le dan un mal servicio, se queja con los dueños.  Cuando lo alaban con frecuencia, no sabe qué responder.  Si dos personas en el teatro o en el cine están hablando demasiado alto, le dice que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.  Si alguien se mete atrevidamente en la fila</p>	

				<p>que usted está haciendo, le llama la atención. Expresa sus opiniones con facilidad. Hay ocasiones en que no puede expresar sus opiniones.</p>	
--	--	--	--	--	--

## Anexo 2. Autorización aprobada



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2021-0548-OF

Naranjito, 29 de octubre de 2021

**Asunto:** RESPUESTA: MAESTRANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN EN LA ESCUELA LUISA MARTÍN GONZÁLEZ.

María Angelita González Briones

**Docente**

**E.E.B. LUISA MARTÍN GONZÁLEZ**

En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 0041-2021, de fecha de 28 de octubre del 2021, suscrito por la Lic. María Angelita González Briones, solicita la autorización y la apertura correspondiente para aplicar instrumento de la exploración de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUISA MARTIN GONZÁLEZ, que servirán para la investigación titulada "Programa de Asertividad en estudiantes del subnivel medio de la Institución Educativa Dra. Luisa Martin González Naranjito 2021", previo a la obtención de título de Magister en Psicología Educativa.

Por lo expuesto, la Dirección Distrital 09D18 Crnel. Marcelino Maridueña-Naranjito, **AUTORIZA** a la Lic. María Angelita González Briones realizar el proyecto de investigación "Programa de Asertividad en estudiantes del subnivel medio de la Institución Educativa Dra. Luisa Martin González Naranjito 2021", dirigido para los estudiantes del subnivel medio.

Cabe resaltar, que antes de aplicar algún instrumento de exploración en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUISA MARTIN GONZÁLEZ, la Lic. María Angelita González Briones, deberá solicitar una nueva Autorización a la Dirección Distrital 09D18 Crnel. Marcelino Maridueña – Naranjito y remitir el instrumento para su debida revisión y aprobación; todas estas actividades deberán ser coordinadas con la Lic. Morales Meza Cathy Florida, Directora de la Escuela de Educación Básica Luisa Martin González.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

## Anexo 3. Autorización para la aplicación del instrumento de asertividad



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2021-0612-OF

Naranjito, 14 de diciembre de 2021

**Asunto:** RESPUESTA- AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN A ESTUDIANTES DE LA EEB LUISA MARTIN GONZÁLEZ

María Angelita González Briones  
**Docente**  
**E.E.B. LUISA MARTÍN GONZÁLEZ**  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 0112-2021, de fecha 13 de diciembre del 2021, suscrita por Lcda. María Angelita González Briones, solicita la autorización y la apertura correspondiente para aplicar instrumento de exploración en la escuela de Educación Básica Dra. Luisa Martín González que servirá para la investigación titulada PROGRAMA DE ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SUBNIVEL MEDIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DRA. LUISA MARTIN GONZALEZ NARANJITO 2021, previo a la obtención del título de magister en Psicología Educativa.

En virtud de lo expuesto, la Dirección Distrital 09D18 Cml. Marcelino Maridueña – Naranjito comunica que se Autoriza el requerimiento de la Lic. María Angelita González Briones, para aplicar el instrumento de exploración dirigida a los estudiantes, del curso 5to, 6to y 7mo EGB paralelo de la Escuela de Educación Básica Dra. Luisa Martín González, por tal motivo se solicita que coordine las actividades con la Lic. Morales Meza Cathy Florida, Directora de la Institución Educativa.

Para aplicar la encuesta a los estudiantes deberá contar con la previa autorización de participación voluntaria por parte de los representantes legales.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Abg. Karen Silvania Candado Moran  
**DIRECTORA DISTRITAL 09D18-CRNEL MARCELINO  
MARIDUEÑA-NARANJITO (E)**

## Anexo 4. Consentimiento informado

# CONSENTIMIENTO INFORMADO

Naranjito, 6 de diciembre del 2021

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Por medio del presente, quiero solicitar su CONSENTIMIENTO para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en la aplicación de un TEST DE ASERTIVIDAD POR RATHUS, Encuesta de Identificación del nivel de Asertividad en los estudiantes de subnivel media de la sección vespertina de la Institución educativa Dra. Luisa Martín González, que será realizada por la Lda. Angelita González Briones.

La mencionada encuesta, tiene por objetivo conocer el nivel de Asertividad de los educandos, como propuesta de mejora, de una tesis de Maestría en la Universidad "César Vallejo"

Es importante precisar que la información de este test es confidencial y privada.

La aplicación de la herramienta, será los días 9 y 10 de diciembre de manera presencial o por medios telemáticos.

En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación.

Agradecemos su gentil apoyo.

Atentamente,

\_\_\_\_\_

Lda. Angelita González Briones

Yo, \_\_\_\_\_ padre/madre/representante legal del estudiante  
\_\_\_\_\_ autorizo la aplicación del TEST DE ASERTIVIDAD.

Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Identidad \_\_\_\_\_

## Anexo 5. Instrumento sobre la asertividad

### TEST DE ASERTIVIDAD POR RATHUS

**Investigador(a) responsable:** Lcda. María Angelita González Briones.

**Instrucciones:** El siguiente test tiene por finalidad medir el nivel de asertividad en los escolares de subnivel media del establecimiento educativo Dra. Luisa Martín González, información que resulta de interés para promover estrategias de asertividad a los educandos. El test es anónimo.

Muy asertivo (3)	Ocasionalmente asertivo (2)	Poco asertivo (1)
---------------------	--------------------------------	----------------------

<b>Test de asertividad ¿Soy asertivo?</b>				
<b>Instrucciones:</b> Marque con una "X" debajo de la columna que más describa su comportamiento en cada caso.				
Ítem		(+ ) <----- Respuesta -----> ( - )		
		Muy asertivo (3)	Ocasionalmente asertivo (2)	Poco asertivo (1)
1	Existen personas más agresiva o violenta que usted.			
2	Ha dudado en aceptar salidas con amigos por timidez.			
3	Cuando la comida que le han servido en un restaurante no está hecha a mi gusto me quejo con el mesero.			
4	Me esfuerzo para no ofender a otras personas aun cuando me hayan molestado.			
5	Cuando alguien vende algún producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no".			
6	Cuando le dicen que haga algo, insiste en saber por qué.			
7	Hay veces que provoco discutir con otras personas.			
8	Mantengo mi opinión frente a los demás.			
9	En realidad, las personas se aprovechan de mí.			
10	Disfruta conversando con conocidos y extraños.			
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.			
12	No escribo por redes sociales a otras personas.			
13	En caso de solicitar una explicación de una tarea prefiero preguntar cuando todos se han ido.			
14	Me resulta vergonzoso devolver algo que he comprado.			

15	Si un pariente cercano o respetable lo molesta, prefiere ocultar sus sentimientos antes que expresar su disgusto.			
16	Ha evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.			
17	Durante una discusión, con frecuencia teme perder el control y ponerse a temblar.			
18	Si algo le parece injusto, le diría a la otra persona que está incorrecto.			
19	Evita discutir con sus compañeros.			
20	Cuando ha hecho algo importante en la escuela o en la casa, trata de que los demás se enteren de ello.			
21	Expresa sus sentimientos a todas las personas.			
22	Si alguien ha hablado mal de usted o lo trata de mentiroso, lo busca para dejar las cosas claras.			
23	Se siente mal cuando responde con un "no" para ayudar a alguien.			
24	Suele reprimir sus emociones antes de hacer algún drama o escándalo.			
25	Si está en un restaurante y le dan un mal servicio, se queja con los dueños.			
26	Cuando lo alaban con frecuencia, no sabe qué responder.			
27	Si dos personas en el teatro o en el cine están hablando demasiado alto, le dice que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.			
28	Si alguien se mete atrevidamente en la fila que usted está haciendo, le llama la atención.			
29	Expresa sus opiniones con facilidad.			
30	Hay ocasiones en que no puede expresar sus opiniones.			

## Anexo 6. Ficha técnica de la variable asertividad

1. NOMBRE: Test de asertividad de Rathus.
2. Autor: María Angelita González Briones.
3. Fecha: 1
4. Objetivo: Determinar de carácter individual el nivel de asertividad con sus dimensiones: conductual, personal y situacional en los escolares de subnivel media de la I.E. Dra. Luis Martín González, 2021.
5. Aplicación: infantes del establecimiento educativo.
6. Administración: individual
7. Duración: 30 minutos
8. Tipo de ítems: Enunciados
9. N° de ítems: 30
10. Distribución: dimensiones e indicadores
  1. **Conductual:** 10 ítems
  2. **Personal:** 10 ítems
  3. **Situacional:** 10 ítems

Total de ítems: 30

## 11. EVALUACIÓN

Esca la cuantitativa	Esca la cualitativa
1	Poco asertivo
2	Ocasionalmente asertivo
3	Muy asertivo

- Evaluación por Dimensión

Esca la cualitativa	Esca la cuantitativa					
	Conductual		Personal		Situacional	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo(1)	1	10	1	10	1	10
Medio(2)	11	20	11	20	11	20
Alto(3)	21	30	21	30	21	30

- Evaluación de la variable

Niveles	Asertividad	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	30
Medio	31	60
Alto	61	90

<b>NIVEL BAJO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL ALTO</b>
<p>El infante enfocado en el nivel de asertividad baja, evidencia déficit de comunicación, agresiones constantes, malos tratos por parte de los compañeros y escasa relaciones interpersonales; además, de una conducta inadecuada dentro de las sesiones de clase y se aparte de las actividades lúdicas. Por lo se solicita aplicar técnicas que permita mejorar la asertividad de los escolares, adaptaciones curriculares enfocadas con la asertividad y charlas motivacionales por parte del Dece. Su puntuación oscila entre 1 a 30.</p>	<p>El escolar que se ubica en este nivel, se identifica un dialogo acorde a las necesidades, existe una participación mínima pero productiva, se va relacionando con los compañeros en lo necesario y mejora las relaciones con la familia. Se requiere charlas motivacionales donde intervenga el escolar, la junta académica implemente técnicas lúdicas donde la participación sea activa del educando. Su puntuación oscila entre 31 a 60.</p>	<p>El educando en este nivel, se expresa adecuadamente con los actores educativos, su participación en clases es activa, además expresa sus inconformidades dentro de un dialogo pasivo y su conducta es acorde al clima escolar armónico. Se indica que las técnicas asertividad mejoran la asertividad de los infantes, permitiendo comunicarse de una mejor manera sin existir maltratos. Su puntuación oscila entre 61 a 90.</p>

<p><b>12. VALIDACIÓN:</b></p>	<p>El instrumento presenta una validez de contenido, evaluado por el juicio de los expertos en el tema; considerando la relación, congruencia y precisión teórica del instrumento en relación al estudio.</p>
<p><b>13. CONFIABILIDAD:</b></p>	<p>Por medio de la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0,903. Con respecto a la prueba de ítem total los valores oscilan entre ,902 y ,898.</p>

## Anexo 7. Matriz de base de datos

Resultado de la aplicación del Test para medir el nivel de asertividad

Muy asertivo ( 3 ); Ocasionalmente ( 2 ) y Poco asertivo ( 1 )

Ítems Encuest.	Conductual											Personal										Situacional										TG		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TD	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TD	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	TD
1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	14	56
2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	22	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	14	54
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	14	57
4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	21	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	16	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	15	52
5	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	15	57
6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	45
7	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	21	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	13	51
8	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	22	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	15	52
9	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	24	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	15	56
10	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	24	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	14	56
11	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	17	63	
12	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	20	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	12	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	13	45
13	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	15	53
14	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	15	54
15	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	19	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	16	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	11	46
16	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	16	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	12	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	10	38
17	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	13	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	12	46

18	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	11	38
19	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	17	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	11	40
20	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	18	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	11	46	
21	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	20	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	14	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	14	48	
22	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	21	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	17	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	15	53	
23	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	22	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	15	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	11	48	
24	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	23	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	17	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	13	53	
25	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	22	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	15	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	13	50	
26	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	13	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	10	38	
27	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	11	39	
28	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	18	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	11	42	
29	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	43	
30	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	10	37	
31	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	2	11	40		
32	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	18	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	8	43	
33	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	11	39	
34	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	16	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	9	37	
35	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	22	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	16	2	2	2	3	3	2	2	2	2	12	50		
36	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	17	60	
37	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	10	40		
38	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	16	53	
39	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	14	53	
40	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	15	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	13	46	
41	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	22	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	15	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	11	48	
42	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	23	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	17	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	13	53	
43	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	22	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	15	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	13	50	
44	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	13	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	10	38	

45	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	1	2	2	11	39	
46	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	18	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	11	42	
47	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	12	43	
48	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	1	2	2	10	37		
49	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	2	11	40	
50	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	18	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	8	43
51	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	11	39
52	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	16	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	9	37
53	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	22	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	16	2	2	2	3	3	2	2	2	2	12	50	
54	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	17	60
55	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	10	40	
56	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	16	53
57	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	3	2	14	53	
58	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	15	2	2	2	2	1	3	2	2	2	13	46	
59	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	14	56
60	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	22	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	2	3	2	3	2	2	14	54	
61	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	14	57
62	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	21	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	16	3	3	2	2	2	2	3	3	2	15	52	
63	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	15	57	
64	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	45	
65	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	21	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	13	51
66	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	22	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	3	3	3	15	52	
67	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	24	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	15	56
68	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	24	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	14	56
69	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	17	63	
70	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	20	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	12	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	13	45
71	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	15	53

72	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	15	54
73	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	19	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	16	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	11	46
74	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	16	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	12	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	10	38
75	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	13	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	12	46
76	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	11	38
77	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	17	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	11	40
78	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	18	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	11	46
79	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	20	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	14	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	14	48
80	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	21	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	17	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	15	53
81	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	14	56
82	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	22	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	14	54
83	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	14	57
84	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	21	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	16	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	15	52
85	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	15	57
86	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	45
87	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	21	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	13	51
88	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	22	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	15	52
89	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	24	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	15	56
90	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	24	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	14	56
91	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	17	63	
92	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	20	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	12	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	13	45
93	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	15	53
94	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	15	54
95	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	19	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	16	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	11	46
96	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	16	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	12	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	10	38
97	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	13	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	12	46
98	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	11	38

99	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	17	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	11	40
100	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	18	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	11	46	
101	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	20	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	14	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	14	48	
102	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	21	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	17	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	15	53	
103	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	22	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	15	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	11	48	
104	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	23	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	17	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	13	53	
105	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	22	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	15	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	13	50	
106	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	13	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	10	38	
107	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	11	39	
108	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	18	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	11	42	
109	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	43	
110	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	10	37	
111	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	2	11	40		
112	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	18	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	8	43	
113	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	11	39	
114	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	16	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	9	37	
115	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	22	3	2	2	2	2	3	3	3	1	16	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	12	50		
116	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	17	60	
117	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	10	40	
118	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	16	53	
119	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	14	53	
120	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	15	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	13	46	
121	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	22	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	15	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	11	48	
122	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	23	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	17	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	13	53	
123	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	22	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	15	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	13	50	
124	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	13	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	10	38	
125	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	11	39	

126	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	18	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	11	42
127	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	43
128	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	10	37
129	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	2	11	40	
130	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	18	3	2	2	2	1	2	3	3	2	17	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	8	43	
131	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	1	2	2	11	39	
132	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	16	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	1	2	2	1	9	37	
133	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	22	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	16	2	2	2	3	3	2	2	2	2	12	50	
134	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	17	60
135	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	10	40	
136	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	16	53
137	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	14	53
138	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	15	2	2	2	2	1	3	2	2	2	13	46	
139	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	14	56
140	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	22	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	14	54
141	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	14	57
142	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	21	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	16	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	15	52
143	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	15	57
144	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	45
145	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	21	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	13	51
146	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	22	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	3	3	3	15	52	
147	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	24	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	15	56
148	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	24	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	14	56
149	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	17	63	
150	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	20	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	12	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	13	45
151	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	15	53
152	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	15	54

153	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	19	3	2	1	2	2	2	2	3	3	16	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	11	46	
154	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	16	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	12	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	10	38
155	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	21	2	2	2	2	3	3	1	2	2	13	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	12	46	
156	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	11	38	
157	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	17	1	2	2	1	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	11	40	
158	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	18	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	11	46
159	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	20	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	14	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	14	48
160	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	21	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	17	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	15	53
161	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	14	56
162	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	22	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	14	54
163	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	14	57
164	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	21	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	16	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	15	52
165	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	15	57
166	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	45
167	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	21	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	13	51
168	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	22	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	15	52
169	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	24	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	15	56
170	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	24	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	14	56
171	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	17	63	
172	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	20	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	12	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	13	45
173	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	15	53
174	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	15	54
175	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	19	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	16	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	11	46
176	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	16	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	12	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	10	38
177	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	13	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	12	46
178	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	11	38
179	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	17	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	11	40

180	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	<b>18</b>	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	<b>17</b>	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	<b>11</b>	<b>46</b>
181	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	<b>20</b>	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	<b>14</b>	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	<b>14</b>	<b>48</b>
182	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	<b>21</b>	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	<b>17</b>	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	<b>15</b>	<b>53</b>
183	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	<b>22</b>	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	<b>15</b>	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	<b>11</b>	<b>48</b>
184	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	<b>23</b>	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	<b>17</b>	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	<b>13</b>	<b>53</b>
185	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	<b>22</b>	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	<b>15</b>	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	<b>13</b>	<b>50</b>
186	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	<b>15</b>	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	<b>13</b>	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	<b>10</b>	<b>38</b>
187	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	<b>17</b>	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	<b>11</b>	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	<b>11</b>	<b>39</b>
188	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	<b>18</b>	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	<b>13</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	<b>11</b>	<b>42</b>
189	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	<b>19</b>	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	<b>12</b>	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	<b>43</b>
190	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	<b>15</b>	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	<b>10</b>	<b>37</b>
191	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	<b>17</b>	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	<b>12</b>	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	<b>11</b>	<b>40</b>
192	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	<b>18</b>	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	<b>17</b>	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	<b>8</b>	<b>43</b>
193	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	<b>16</b>	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	<b>11</b>	<b>39</b>
194	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	<b>16</b>	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	<b>12</b>	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	<b>9</b>	<b>37</b>
195	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	<b>22</b>	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	<b>16</b>	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	<b>12</b>	<b>50</b>
196	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	<b>25</b>	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	<b>18</b>	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	<b>17</b>	<b>60</b>
197	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	<b>17</b>	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	<b>13</b>	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>40</b>
198	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	<b>22</b>	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	<b>15</b>	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	<b>16</b>	<b>53</b>
199	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	<b>22</b>	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	<b>17</b>	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	<b>14</b>	<b>53</b>
200	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	<b>18</b>	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	<b>15</b>	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	<b>13</b>	<b>46</b>
201	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	<b>22</b>	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	<b>15</b>	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	<b>11</b>	<b>48</b>
202	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	<b>23</b>	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	<b>17</b>	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	<b>13</b>	<b>53</b>
203	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	<b>22</b>	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	<b>15</b>	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	<b>13</b>	<b>50</b>
204	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	<b>15</b>	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	<b>13</b>	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	<b>10</b>	<b>38</b>
205	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	<b>17</b>	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	<b>11</b>	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	<b>11</b>	<b>39</b>
206	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	<b>18</b>	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	<b>13</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	<b>11</b>	<b>42</b>

207	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	43
208	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	10	37	
209	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	2	11	40		
210	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	18	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	8	43	
211	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	11	39	
212	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	16	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	9	37	
213	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	22	3	2	2	2	2	3	3	3	1	16	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	12	50		
214	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	17	60	
215	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	10	40	
216	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	16	53	
217	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	17	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	14	53	
218	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	15	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	13	46	
219	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	14	56	
220	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	22	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	14	54	
221	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	14	57	
222	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	21	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	16	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	15	52	
223	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	15	57	
224	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	45	
225	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	21	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	17	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	13	51	
226	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	22	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	3	3	3	15	52		
227	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	24	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	15	56	
228	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	24	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	14	56	
229	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	17	63		
230	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	20	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	12	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	13	45	
231	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	15	53	
232	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	15	54	

### Anexo 8. Base de Datos del Pre test y Pos Test

Estudiantes	Grupo Control				Estudiantes	Grupo Experimento			
1	21	19	14	<b>54</b>	1	24	18	16	<b>58</b>
2	21	17	14	<b>52</b>	2	22	18	15	<b>55</b>
3	22	18	14	<b>54</b>	3	24	19	17	<b>60</b>
4	18	17	15	<b>50</b>	4	21	16	12	<b>49</b>
5	20	19	15	<b>54</b>	5	24	18	15	<b>57</b>
6	17	16	12	<b>45</b>	6	19	14	12	<b>45</b>
7	18	14	13	<b>45</b>	7	21	17	14	<b>52</b>
8	19	19	15	<b>53</b>	8	22	15	13	<b>50</b>
9	20	18	15	<b>53</b>	9	24	17	14	<b>55</b>
10	21	20	14	<b>55</b>	10	24	18	16	<b>58</b>
11	23	20	17	<b>60</b>	11	26	20	17	<b>63</b>
12	18	19	13	<b>50</b>	12	20	12	13	<b>45</b>
13	20	19	15	<b>54</b>	13	22	16	15	<b>53</b>
14	18	16	15	<b>49</b>	14	22	17	13	<b>52</b>
15	17	14	11	<b>42</b>	15	19	16	14	<b>49</b>
16	14	12	10	<b>36</b>	16	16	12	10	<b>38</b>
17	20	16	12	<b>48</b>	17	21	13	15	<b>49</b>
18	14	12	11	<b>37</b>	18	15	12	11	<b>38</b>
19	14	13	11	<b>38</b>	19	17	12	10	<b>39</b>
20	15	14	11	<b>40</b>	20	18	17	11	<b>46</b>
21	18	16	14	<b>48</b>	21	20	14	11	<b>45</b>
22	18	16	15	<b>49</b>	22	21	17	12	<b>50</b>

23	17	17	11	<b>45</b>	23	22	15	14	<b>51</b>
24	19	15	13	<b>47</b>	24	23	17	15	<b>55</b>
25	20	16	13	<b>49</b>	25	22	15	14	<b>51</b>
26	15	15	10	<b>40</b>	26	15	13	12	<b>40</b>
27	15	11	11	<b>37</b>	27	17	11	10	<b>38</b>
28	15	14	11	<b>40</b>	28	18	13	10	<b>41</b>
29	17	13	12	<b>42</b>	29	19	12	11	<b>42</b>
30	15	13	10	<b>38</b>	30	15	12	12	<b>39</b>
31	16	13	11	<b>40</b>	31	17	12	12	<b>41</b>
32	17	13	8	<b>38</b>	32	18	17	14	<b>49</b>
33	15	13	11	<b>39</b>	33	16	12	11	<b>39</b>
34	15	11	9	<b>35</b>	34	16	12	11	<b>39</b>
35	19	17	12	<b>48</b>	35	22	16	14	<b>52</b>
36	22	19	17	<b>58</b>	36	25	18	16	<b>59</b>
37	15	17	10	<b>42</b>	37	17	13	13	<b>43</b>
38	20	19	16	<b>55</b>	38	22	15	15	<b>52</b>
39	18	15	14	<b>47</b>	39	22	17	13	<b>52</b>
40	18	12	13	<b>43</b>	40	18	15	13	<b>46</b>
41	17	17	11	<b>45</b>	41	22	15	14	<b>51</b>
42	19	15	13	<b>47</b>	42	23	17	15	<b>55</b>
43	20	16	13	<b>49</b>	43	22	15	14	<b>51</b>
44	15	15	10	<b>40</b>	44	15	13	12	<b>40</b>
45	15	11	11	<b>37</b>	45	17	11	10	<b>38</b>
46	15	14	11	<b>40</b>	46	18	13	10	<b>41</b>
47	17	13	12	<b>42</b>	47	19	12	11	<b>42</b>
48	15	13	10	<b>38</b>	48	15	12	12	<b>39</b>
49	16	13	11	<b>40</b>	49	17	12	12	<b>41</b>

50	17	13	8	<b>38</b>	50	18	17	14	<b>49</b>
51	15	13	11	<b>39</b>	51	16	12	11	<b>39</b>
52	15	11	9	<b>35</b>	52	16	12	11	<b>39</b>
53	19	17	12	<b>48</b>	53	22	16	14	<b>52</b>
54	22	19	17	<b>58</b>	54	25	18	16	<b>59</b>
55	15	17	10	<b>42</b>	55	17	13	13	<b>43</b>
56	20	19	16	<b>55</b>	56	22	15	15	<b>52</b>
57	18	15	14	<b>47</b>	57	22	17	13	<b>52</b>
58	18	12	13	<b>43</b>	58	18	15	13	<b>46</b>
59	21	19	14	<b>54</b>	59	24	18	16	<b>58</b>
60	21	17	14	<b>52</b>	60	22	18	15	<b>55</b>
61	22	18	14	<b>54</b>	61	24	19	17	<b>60</b>
62	18	17	15	<b>50</b>	62	21	16	12	<b>49</b>
63	20	19	15	<b>54</b>	63	24	18	15	<b>57</b>
64	17	16	12	<b>45</b>	64	19	14	12	<b>45</b>
65	18	14	13	<b>45</b>	65	21	17	14	<b>52</b>
66	19	19	15	<b>53</b>	66	22	15	13	<b>50</b>
67	20	18	15	<b>53</b>	67	24	17	14	<b>55</b>
68	21	20	14	<b>55</b>	68	24	18	16	<b>58</b>
69	23	20	17	<b>60</b>	69	26	20	17	<b>63</b>
70	18	19	13	<b>50</b>	70	20	12	13	<b>45</b>
71	20	19	15	<b>54</b>	71	22	16	15	<b>53</b>
72	18	16	15	<b>49</b>	72	22	17	13	<b>52</b>
73	17	14	11	<b>42</b>	73	19	16	14	<b>49</b>
74	14	12	10	<b>36</b>	74	16	12	10	<b>38</b>
75	20	16	12	<b>48</b>	75	21	13	15	<b>49</b>
76	14	12	11	<b>37</b>	76	15	12	11	<b>38</b>

77	20	17	11	<b>48</b>	77	17	12	14	<b>43</b>
78	21	17	11	<b>49</b>	78	18	17	15	<b>50</b>
79	19	17	14	<b>50</b>	79	20	14	14	<b>48</b>
80	21	17	15	<b>53</b>	80	21	17	15	<b>53</b>
81	17	14	14	<b>45</b>	81	24	18	13	<b>55</b>
82	17	18	14	<b>49</b>	82	22	18	12	<b>52</b>
83	19	15	14	<b>48</b>	83	24	19	17	<b>60</b>
84	19	17	15	<b>51</b>	84	21	16	16	<b>53</b>
85	21	18	15	<b>54</b>	85	24	18	16	<b>58</b>
86	23	20	12	<b>55</b>	86	19	14	16	<b>49</b>
87	18	14	13	<b>45</b>	87	21	17	16	<b>54</b>
88	20	16	15	<b>51</b>	88	22	15	15	<b>52</b>
89	19	18	15	<b>52</b>	89	24	17	14	<b>55</b>
90	16	14	14	<b>44</b>	90	24	18	13	<b>55</b>
91	14	14	17	<b>45</b>	91	26	20	9	<b>55</b>
92	17	13	13	<b>43</b>	92	20	12	14	<b>46</b>
93	14	12	15	<b>41</b>	93	22	16	11	<b>49</b>
94	15	13	15	<b>43</b>	94	22	17	10	<b>49</b>
95	20	17	11	<b>48</b>	95	19	16	14	<b>49</b>
96	21	17	10	<b>48</b>	96	16	12	16	<b>44</b>
97	19	17	12	<b>48</b>	97	21	13	15	<b>49</b>
98	21	17	11	<b>49</b>	98	15	12	15	<b>42</b>
99	17	14	11	<b>42</b>	99	17	12	13	<b>42</b>
100	17	18	11	<b>46</b>	100	18	17	12	<b>47</b>
101	19	15	14	<b>48</b>	101	20	14	16	<b>50</b>
102	19	17	15	<b>51</b>	102	21	17	15	<b>53</b>
103	21	18	11	<b>50</b>	103	22	15	16	<b>53</b>

104	23	20	13	<b>56</b>	104	23	17	16	<b>56</b>
105	18	14	13	<b>45</b>	105	22	15	16	<b>53</b>
106	20	16	10	<b>46</b>	106	15	13	16	<b>44</b>
107	19	18	11	<b>48</b>	107	17	11	13	<b>41</b>
108	16	14	11	<b>41</b>	108	18	13	13	<b>44</b>
109	14	14	12	<b>40</b>	109	19	12	10	<b>41</b>
110	17	13	10	<b>40</b>	110	15	12	14	<b>41</b>
111	14	12	11	<b>37</b>	111	17	12	11	<b>40</b>
112	15	13	8	<b>36</b>	112	18	17	11	<b>46</b>
113	20	17	11	<b>48</b>	113	16	12	14	<b>42</b>
114	21	17	9	<b>47</b>	114	16	12	15	<b>43</b>
115	19	17	12	<b>48</b>	115	22	16	14	<b>52</b>
116	21	17	17	<b>55</b>	116	25	18	16	<b>59</b>

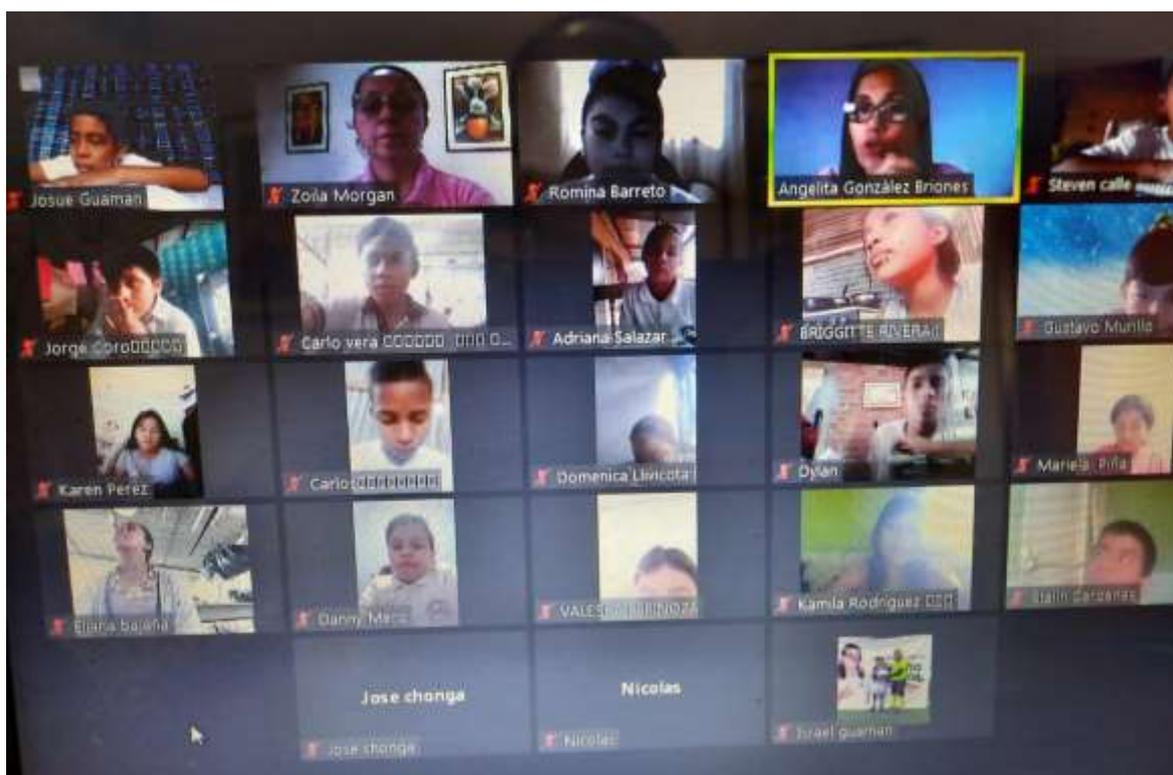
## Anexo 9. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	30

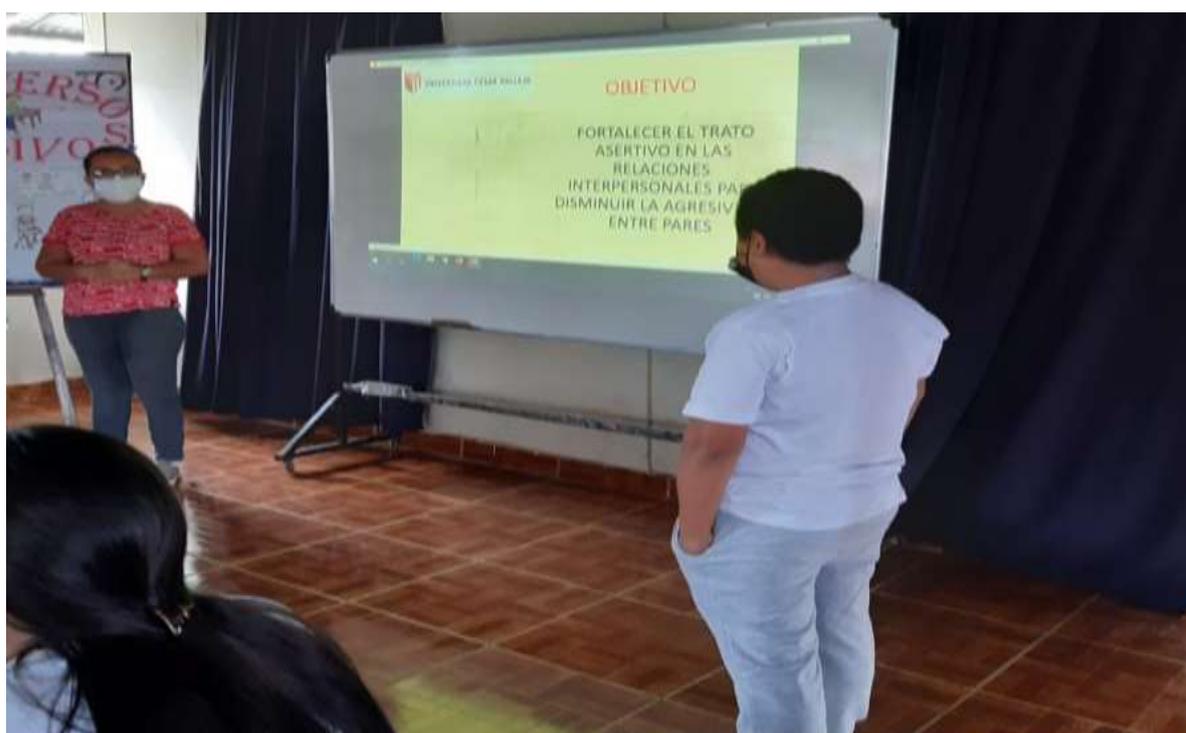
### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	63,34	81,039	,540	,899
VAR00002	63,57	81,632	,444	,901
VAR00003	63,62	81,519	,482	,900
VAR00004	63,56	82,931	,439	,901
VAR00005	63,61	79,884	,567	,898
VAR00006	63,54	83,193	,393	,902
VAR00007	63,53	81,566	,485	,900
VAR00008	63,18	81,257	,603	,898
VAR00009	63,51	86,156	,095	,906
VAR00010	63,28	81,484	,582	,899
VAR00011	63,56	82,750	,387	,902
VAR00012	63,58	81,422	,523	,899
VAR00013	63,63	82,086	,534	,899
VAR00014	63,61	80,360	,558	,899
VAR00015	63,58	82,132	,449	,901
VAR00016	63,58	81,630	,466	,900
VAR00017	63,23	81,528	,523	,899
VAR00018	63,56	82,534	,376	,902
VAR00019	63,37	83,064	,424	,901
VAR00020	63,59	82,174	,416	,901
VAR00021	63,71	83,481	,331	,903
VAR00022	63,61	81,970	,445	,901
VAR00023	63,63	81,670	,491	,900
VAR00024	63,34	81,039	,540	,899
VAR00025	63,57	81,632	,444	,901
VAR00026	63,62	81,519	,482	,900
VAR00027	63,56	82,931	,439	,901
VAR00028	63,61	79,884	,567	,898
VAR00029	63,54	83,193	,393	,902
VAR00030	63,53	81,566	,485	,900

## Anexo 10. Fotografías



Fotografía 1. Socialización del instrumento a los educandos.



Fotografía 2. Aplicación de técnicas para la asertividad, grupo experimental.



**Fotografía 3.** *Aplicación de técnicas virtuales para la asertividad en escolares.*



**Fotografía 4.** *Aplicación del instrumento asertividad para los educandos.*



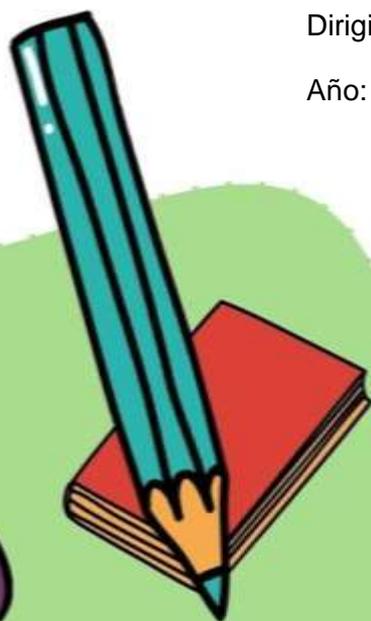
**I.E. Dra. Luisa Martín González**

# ***Sembrando Asertividad***

Elaborado: Lic. María Angelita González Briones.

Dirigido a: Estudiantes del subnivel media.

Año: 2021



## **PROGRAMA SEMBRANDO ASERTIVIDAD**

### **Fundamentación:**

La asertividad es una destreza propia que admite pronunciar de carácter apropiado (sin hostilidad ni agresividad), las emociones frente a otras personas. Es decir, un sujeto asertivo sabe opinar continuo y adecuadamente sus opiniones y sentimientos (tanto positivos como negativos) en cualquier situación social. Este programa de asertividad permite disminuir conductas agresivas y la falta de comunicación inadecuada, ya que el 100% de los educandos se ubican en un nivel regular. Es significativo destacar que como cualquier otra habilidad humana, la asertividad es susceptible de aprenderse, entrenarse y mejorarse. Para ello, se aplicó un programa en que el infante conoció y empleó técnicas de comunicación que trataban de facilitarle su interacción con el medio que le rodea y con sus pares, de manera que se cambiara en un ser sociable capaz de comunicar sus deseos y escuchar a los demás.

### **Objetivo General:**

Identificar el déficit de nivel comunicativo y el grado de conductas agresivas de los educandos.

### **Objetivos específicos:**

- Conocer las técnicas asertivas que se aplicarán en las actividades cotidianas.
- Utilizar herramientas didácticas que mejoren la asertividad de los escolares.
- Aplicar adecuadamente las estrategias a los escolares para mejorar la asertividad.

### **Alcance:**

Este programa busca cumplir con los objetivos planteados, para que pueda ser efectiva; a su vez, se elaboró una planificación de las sesiones que se establecieron para que el escolar desarrolle la asertividad en el aula de clase, está estipulado en un tiempo prudencial sin que el escolar se sienta presionado

por las actividades; del mismo modo, las herramientas tecnológicas son valiosas al momento de aplicar las estrategias ya que van a permitir visualizar videos que ayuden a comprender el entorno del educando, este programa se desarrolló en tres días y en realidades diferentes; es decir, de manera virtual de carácter presencial.

**Cronograma:**

<b>N°</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Zoom</b>	<b>Fecha</b>
1	¿Me reconozco?	Explorar emociones a través del análisis de un video que evidenciará la poca asertividad que usan las personas para solucionar sus diferencias.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Emoticones virtual</li><li>✓ Video</li><li>✓ Diapositivas</li></ul>	40 minutos	21-12-2021
2	¿Puedo decir lo que pienso?	Motivar a los integrantes a expresar sus pensamientos asertivamente frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pendrive</li><li>✓ Parlante</li><li>✓ Canciones</li><li>✓ Sonidos diferentes</li></ul>	40 minutos	21-12-2021
3	¿Cuándo es bueno decir NO?	Desarrollar la autonomía para expresar su negatividad frente a situaciones del entorno usando un lenguaje asertivo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Marcador</li><li>✓ Diapositivas</li></ul>	40 minutos	21-12-2021
4	¿Lograré mejorar mi conducta?	Fortalecer el trato asertivo en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Video</li><li>✓ Dinámica "El</li></ul>	40 minutos	22 -12-2021

		para disminuir la agresividad entre pares.	semáforo del corazón” ✓ Diapositivas ✓ Emoticones virtual		
5	Respeto las opiniones	Fortalecer el respeto a las opiniones de los demás personas para tener una sana convivencia.	✓ Video ✓ Dinámica ✓ Flashcard de absurdos visuales	40 minutos	22 -12-2021
6	Escucho críticas	Fortalecer la autoestima para que las críticas no afecten sus emociones.	✓ Dinámica ✓ Flashcard ✓ Emoticones	40 minutos	22 -12-2021
7	Entablo amistades	Fortalecer las relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo para ser capaz de relacionarse con las demás personas de forma asertiva.	✓ Flashcard ✓ Dinámica	40 minutos	22 -12-2021
8	¿Me acepto como soy?	Identificar la esencia interior para lograr un equilibrio emocional y social que no	✓ Flashcard con preguntas ✓ Dinámica	40 minutos	23 -12-2021

		afecte el desarrollo de la personalidad.	✓ Cuento		
9	Me arriesgo y digo lo que pienso	Desarrollar la capacidad de expresar lo que piensas para comunicarte con las personas de manera asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Diapositivas</li> <li>✓ Dinámica</li> <li>✓ Flashcard</li> </ul>	40 minutos	23 -12-2021
10	¡Lo logré!	Interiorizar la conceptualización de asertividad para aplicarlo en las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Flashcard</li> </ul>	40 minutos	23 -12-2021

## **Metodología:**

El desarrollo de las sesiones de este programa de asertividad fue realizado por una plataforma virtual, los grupos no excedieron de 25 personas para una mayor comprensión; mientras que de manera presencial la participación constó de 40 educandos incluida el facilitador, con la finalidad de lograr un mayor contacto visual con el escolar, poder desempeñar con éxito la aplicación del taller y cumplir con el objetivo establecido.

## **SESIÓN 1**

### **¿Me reconozco?**

**OBJETIVO:** Los estudiantes explorarán sus emociones a través del análisis de un video que evidenciará la poca asertividad que usan las personas para solucionar sus diferencias.

### **MATERIALES:**

- ✓ Emoticones virtuales
- ✓ Video
- ✓ Diapositivas

### **DESARROLLO:**

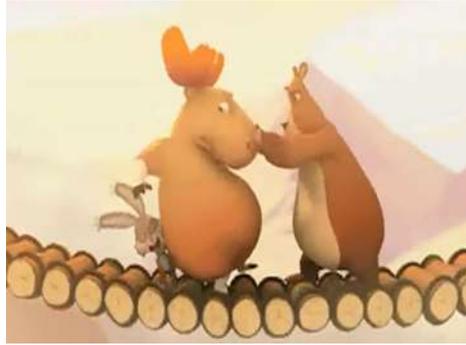
En la primera sesión como actividad inicial se presenta la dinámica “El corazón” que consiste en usar un papel al que se dará la forma de un corazón usando sus pinzas digitales, posteriormente se solicita que lo arruguen, al extenderlo se evidencia que las huellas no se pueden borrar y esto se asocia a lo que sucede cuando actuamos de manera poco asertiva.

Se presenta el video “El Puente”, y se reconoce las actitudes positivas y negativas de los personajes, con el uso de emoticones calificando su comportamiento resaltando la actitud asertiva como la idónea para mejorar las relaciones interpersonales.

La sesión finaliza reconociendo que nuestras actitudes deben ir dirigidas a la asertividad y que depende de cada uno aplicarlas.

## **ANEXO:**

[https://www.youtube.com/watch?v=da8Da\\_oWVRU](https://www.youtube.com/watch?v=da8Da_oWVRU)



## **SESIÓN 2**

### **¿Puedo decir lo que pienso?**

**OBJETIVO:** Motivar a los integrantes a expresar sus pensamientos asertivamente frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana.

#### **MATERIALES:**

- ✓ Pendrive
- ✓ Parlante
- ✓ Canciones
- ✓ Sonidos diferentes

#### **DESARROLLO:**

En esta sesión se inicia con la dinámica “Llegó el mudo” se indica a los participantes que no pueden usar su voz para expresar su agrado o desagrado frente al estímulo auditivo, deben buscar la forma de transmitir sus emociones o sentimientos, una vez identificada la necesidad que tiene el ser humano de hablar para transmitir sus emociones o afectos, se resalta la importancia que tiene la comunicación oral en el entorno que se encuentra el individuo.

La sesión finaliza cuando se reflexiona y sustentando sobre la importancia del ser asertivo en el entorno; además, respetando su punto de vista y valorando la opinión de todos.

## **ANEXOS:**

- ✓ Canciones: Pasillos, Infantiles, Bailables y folklore.
- ✓ Sonidos: Del agua de mar y cascada, aullido de perro, llanto de bebé.

## **SESIÓN 3**

### **¿Cuándo es bueno decir NO?**

**OBJETIVO:** Desarrollar la autonomía para expresar su negatividad frente a situaciones del entorno usando un lenguaje asertivo.

### **MATERIALES:**



SI



NO

- ✓ Marcador
- ✓ Diapositivas

### **DESARROLLO:**

Esta sesión se iniciará con la dinámica “Yo digo”, los participantes con un marcador se escriben en la palma de la mano SI y en el dorso NO, el facilitador procederá hacer preguntas y ellos contestarán sí o no, según su preferencia.

- ¿Le darías un espacio en la fila a un compañero que llegue atrasado a la formación?
- ¿Le cogerías un dulce aún desconocido?

- ¿Prestarías tu tarea a un compañero que ha tenido un conflicto en su casa?

Se presenta el cuento “Ruth y la asertividad” se analiza a partir de la experiencia del personaje del cuento y se plantea la interrogantes a los participantes ¿Cuándo debes decir NO? expresan las opiniones a la interrogante planteada por el facilitador.

La sesión finaliza cuando los participantes reflexionan que el decir NO cuando el como persona decida hacerlo frente a algo o a alguien que no le agrada y que a la vez va a ser respetado logrará en el futuro ser un individuo seguro de expresar sus opiniones sin temor.

#### **ANEXO:**

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=0a7FKW0Z3b0>

### **SESIÓN 4**

#### **¿Lograré mejorar mi conducta?**

**OBJETIVO:** Fortalecer el trato asertivo en las relaciones interpersonales para disminuir la agresividad entre pares.

#### **MATERIALES:**

- ✓ Video
- ✓ Dinámica “El semáforo del corazón”
- ✓ Diapositivas
- ✓ Emoticones virtual



**MUY POSITIVA**



**POSITIVA**



**MENOS POSITIVA**

## **DESARROLLO:**

Esta sesión se iniciará con la dinámica “El semáforo del Corazón” utilizando los emoticones, el facilitador presenta varias escenas con diferentes formas de conductas, en donde los participantes tiene la oportunidad de calificar cada una de acuerdo a su actitud.

Se los invita a observar un video “Aprendiendo hacer superhéroes” se incentiva a los infantes a identificar las diferentes conductas que se observan, la facilitadora plantea una interrogante ¿Cuál de las conductas es adecuada para aplicar en las relaciones interpersonales? ¿Por qué?

Se finaliza la sesión analizando que para ser una persona asertiva se debe aplicar conductas adecuadas en las relaciones sociales.

## **ANEXO:**

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

## **SESIÓN 5**

### **Respeto las opiniones**

**OBJETIVO:** Fortalecer el respeto a las opiniones de los demás personas para tener una sana convivencia.

## **MATERIALES:**

- ✓ Video
- ✓ Dinámica
- ✓ Flashcard de absurdos visuales

## **DESARROLLO:**

Esta sesión se inicia con la dinámica “Veo, veo” el facilitador presenta flashcard con imágenes con absurdos visuales para que los participantes opinen sobre sus gustos ante lo observado, provocando opiniones diferenciadas entre los participantes.

Se presenta el video “Los sabios y el valiente” al socializar sobre el contenido del video y analizar diferentes escenas, donde los participantes puedan identificar ¿Por qué los sabios respetaron las opiniones de los demás? ¿Qué utilizaron para poder identificar el objeto? ¿Por qué no juzgaron las opiniones de los otros sabios?

Finaliza la sesión llegando a la conclusión que si queremos que respeten nuestras opiniones debemos empezar respetando las opiniones de los demás.

**ANEXO:**

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=3kvrDVZabDo>

## **SESIÓN 6**

### **Escucho críticas**

**OBJETIVO:** Fortalecer la autoestima para que las críticas no afecten sus emociones.

**MATERIALES:**

- ✓ Dinámica
- ✓ Flashcard
- ✓ Emoticones

**DESARROLLO:**

Esta sesión empieza con la dinámica “El selfie” se indica a los participantes que se va a tomar varias capturas fotográficas, para lo cual deben realizar diversas expresiones faciales con sus rostros como respuesta a las situaciones planteadas por el facilitador, el contenido no verbal obtenido de la dinámica permitirá analizar que se puede hacer críticas no solo de forma oral sino también de forma expresiva, de aquí parte que la crítica debe ser recibida de forma adecuada o inadecuada.

El facilitador presenta flashcard de la vida cotidiana a los facilitadores y le da la libertad para que se expresen frente a ese estímulo visual, él va tomando apuntes

de las expresiones orales, luego las presenta y las lee en voz alta, el participante utiliza los emoticones para calificarlas como positivas o negativas.

Termina la sesión leyendo expresiones e identificando que la forma de expresar las críticas hace que una persona se pueda sentir lastimada, si se lo hacemos de una manera no asertiva.

## **ANEXO:**

Flashcard



## **SESIÓN 7**

### **Entablo amistades**

**OBJETIVO:** Fortalecer las relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo para ser capaz de relacionarse con las demás personas de forma asertiva.

### **MATERIALES:**

- ✓ Flashcard
- ✓ Dinámica

### **DESARROLLO:**

Iniciamos la sesión jugando a “Simón dice” el facilitador da varias consignas para que los participantes lo hagan o digan cosas, luego de realizar el juego se hace una puesta en común donde expresan cómo se sintieron a realizar varias acciones estimuladas por la dinámica.

Se continúa con la sesión relatando una historia con la ayuda de flashcard, se les pide a los participantes sus opiniones de forma aleatoria sobre lo que escuchó, el facilitador plantea tres interrogantes a los participantes ¿Qué opinas sobre el relato? ¿Crees que el señor está molestando a la señora que lee la revista? ¿Crees que necesitamos más personas que se sumen en nuestras vidas?

La sesión finaliza reflexionando que no hay que tener miedo en conocer más personas y esforzarse en acercarse y ser cordiales, el ser humano es un ser sociable y necesita del contacto con otras personas.

#### **ANEXO:**

**Imagínate que son las 6 de la tarde vas saliendo de la escuela rumbo a tu casa, coges el bus y te encuentras con una mujer leyendo una revista de lo más relajada, en la siguiente parada se sube un señor y se sienta junto a ella, la mira y se sonríe, le pregunta ¿Está interesante la revistas que está leyendo? ¿Algún artículo interesante de farándula hay en la revista?**



### **SESIÓN 8**

#### **¿Me acepto como soy?**

**OBJETIVO:** Identificar la esencia interior para lograr un equilibrio emocional y social que no afecte el desarrollo de la personalidad.

#### **MATERIALES:**

- ✓ Flashcard con preguntas
- ✓ Dinámica
- ✓ Cuento

## **DESARROLLO:**

Se inicia la sesión con la dinámica “Así me ven” el participante se pone frente a un compañero el cual cumplirá la función de un espejo, él dirá todo lo que puede observar del amigo que se está reflejando en sus ojos, se enlistan las características que se expusieron, se clasifican en positivas y menos positivas, luego se le preguntas al participante si él se ve así como lo dijo el espejo.

Presentar el video “Quien soy yo” se incentiva a los participantes observarlo, se socializa a partir de una plenaria la importancia de conocerse y aceptarse tal cual es.

La sesión concluye interiorizando la importancia de aceptarse como es y fortalecer la personalidad que permitirá una relación asertiva entre pares.

## **ANEXO:**

Vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=L05pWiAHz\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=L05pWiAHz_o)



## **SESIÓN 9**

### **Me arriesgo y digo lo que pienso**

**OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad de expresar lo que piensas para comunicarte con las personas de manera asertiva.

## **MATERIALES:**

- ✓ Video

- ✓ Diapositivas
- ✓ Dinámica
- ✓ Flashcard

## **DESARROLLO:**

Se inicia la sesión motivando a los infantes con el juego “Cuento, cuento” el facilitador empieza mostrando flashcard, motivando a los participantes que vayan expresando la continuación del cuento mientras van observando las imágenes, de esta manera se incentiva a que se arriesguen a decir lo que ven y sienten y así se va formando la historia, al final de la dinámica se les pregunta ¿Qué les gusto más de la dinámica? ¿Qué les gusto menos? Se realiza una reflexión sobre las opiniones que se fueron dando durante la dinámica.

Se presenta el cuento “Las dos princesa” luego de observar el video se realiza una plenaria basada en preguntas presentadas por el facilitador, los escolares expresan sus opiniones y se afirma las respuestas presentando los flashcard para identificar el estilo de comunicación utilizado.

¿Qué es lo que menos te gusto de lo que observaste?

¿Por qué se sintió mal al ver la actitud de su hermana?

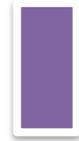
¿Cómo hubieses querido que la princesa actuara al ver la sorpresa que le hicieron?

¿Qué consecuencias trae cuando no me arriesgo a expresar lo que pienso y me quedo callada?

La sesión finaliza al comprender que al momento de decir lo que se piensa debe hacerse de forma asertiva, aplicando la honestidad con las personas que se comunica y con uno mismo, hay que arriesgarse a manifestarse de manera asertiva.

## **ANEXO:**

<https://www.youtube.com/watch?v=qvOxIC649Zg>



## SESIÓN 10

### ¡Lo logré!

**OBJETIVO:** Interiorizar la conceptualización de asertividad para aplicarlo en las relaciones interpersonales.

**MATERIALES:**

- ✓ Video
- ✓ Flashcard

**DESARROLLO:**

Para iniciar esta sesión se presenta un video y se les invita a los educadores a observar, luego se realiza una plenaria basada en análisis y reflexión ¿Qué es la asertividad? Se presenta flashcard con diferentes partes del video para analizar lo que sucedió, con la participación de todos se saca la primera conclusión de lo que pasó, se plantea algunas preguntas a los participantes para su reflexión.

¿Cuál es el origen para que cada uno quiera imponer sus decisiones sin respetar al otro?

¿Cómo podrían haberlo solucionado antes?

¿Quién se muestra más cabezotas?

¿Quién de los dos muestra antes un comportamiento asertivo?

¿Qué le hace cambiar de opinión?

¿En algún momento crees que alguno de los dos se pone en el lugar del otro?

¿Cuándo?

¿Les ayuda a solucionar el problema?

Se socializa las respuestas finalizando con la interiorización del significado de la asertividad.

**ANEXO:**

[https://www.youtube.com/watch?v=UB8Wff3V\\_0A](https://www.youtube.com/watch?v=UB8Wff3V_0A)