



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias de “Pedagogía de la Ternura” aplicada a los  
docentes del nivel secundario de la Institución educativa  
Particular “Sócrates” de Tambogrande – Piura**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Seminario Herrera, David Gustavo (ORCID: 0000-0003-3854-9894)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PIURA – PERU**

**2021**

## **Dedicatoria**

El éxito de mi vida y todo lo que me rodea, se lo agradezco al Todopoderoso, el padre celestial, por acompañarme en cada suspiro de mi vida.

A mi Hermana Elva María porque siempre estuvo muy cerca alentándome en cada paso que daba en este proceso educativo.

A mis hijos porque ellos son mi motor y fortaleza en los momentos más difíciles que me ha tocado vivir, no sentirme derrotado porque ellos están mirándome.

## **Agradecimiento**

La oportunidad me lleva a agradecer a aquellos ayudaron a mi formación como persona profesional o integral, en ese panorama, agradezco a mis familiares, docentes y amistades. Un agradecimiento especial para la Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth, asesora de esta investigación.

## índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
índice.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico .....	4
III. Metodología.....	12
3.2. Tipo y Diseño de Investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización .....	12
3.3. Población, Muestra y Muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de Análisis de Datos .....	15
3.7. Aspectos Éticos.....	16
IV. Resultados.....	17
V. Discusión.....	27
VI. Conclusiones .....	32
VII. Recomendaciones.....	33
ANEXOS .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de conocimientos antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.....	17
Tabla 2 Nivel de conocimientos sobre abrazos antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.....	18
Tabla 3 Nivel de conocimientos sobre caricias antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.....	19
Tabla 4 Nivel de conocimientos sobre abrazos antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.....	20
Tabla 5 Nivel de conocimientos después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.....	21
Tabla 6 Nivel de conocimientos sobre el tacto después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.....	22
Tabla 7 Nivel de conocimientos sobre las caricias después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates. ....	23
Tabla 8 Nivel de conocimientos sobre los abrazos después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates. ....	24
Tabla 9 Nivel de conocimientos antes y después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.....	25
Tabla 10 Estadísticas de muestras emparejadas antes y después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en la I.E. Sócrates.....	26
Tabla 11 Correlaciones de muestras emparejadas antes y después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en la I.E. Sócrates. ....	26
Tabla 12 Efectividad antes y después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en la I.E. Sócrates. ....	26

## Índice de figuras

Figura 1. Nivel de conocimientos sobre estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.....	17
Figura 1. Nivel de conocimientos sobre estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.....	21
Figura 3. Nivel de conocimientos sobre estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.....	25

## Resumen

La investigación tuvo por objetivo promocionar estrategias de “Pedagogía de la Ternura” en los docentes del nivel secundario de la Institución educativa Particular “Sócrates” de Tambogrande – Piura; tuvo una metodología de tipo aplicada de diseño pre experimental, donde se intervinieron 15 docentes, ellos mediante un cuestionario en escala Likert. Los resultados evidenciaron que los docentes aplican sus estrategias basadas en la pedagogía de la ternura, ello a fin de poder tener un buen vínculo con sus estudiantes y hacer que tengan un correcto aprendizaje, donde se observó que antes de aplicar las estrategias, la pedagogía de la ternura de los docentes fue en 80% mala, siendo el 20% que lo aplica regular; luego de aplicar las estrategias el 86.7% aplica de nivel bueno la pedagogía de la ternura, siendo el 13.3% que lo aplica regular. Se concluyó que existe efectividad significativa de las estrategias de la pedagogía de la ternura; en ese aspecto, un docente mejora expresa y permite expresar sus emociones a los educandos.

**Palabras clave:** Pedagogía de la ternura, tacto, caricia, abrazo, estrategias

## **Abstract**

The objective of the research was to promote strategies of "Pedagogy of Tenderness" in secondary level teachers of the Private Educational Institution "Sócrates" of Tambogrande - Piura; It had an applied type methodology of pre-experimental design, where 15 teachers were intervened, they using a Likert scale questionnaire. The results showed that teachers apply their strategies based on the pedagogy of tenderness before and after, in order to have a good bond with their students and make them have a correct learning, where it was observed that before applying the strategies, the pedagogy of the tenderness of the docentes was in 80% bad, being the 20% that it applied regularly; After applying the strategies, 86.7% apply the pedagogy of tenderness at a good level, and 13.3% apply it regularly. It was concluded that there is significant effectiveness of the tenderness pedagogy strategies; In this regard, a teacher improves expresses and allows students to express their emotions.

Key words: Pedagogy of tenderness, touch, caress, hug, strategies



## I. INTRODUCCIÓN

La pedagogía de la ternura, es una estrategia que se basa en el amor y la fraternidad, que les permite a los estudiantes consolidar su desarrollo socio emocional, que se va denotar en el modo como se interrelaciona con los demás. Es una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. Sin embargo, este es muy poco conocido y aplicado por los docentes; por el mismo hecho de que no se forma para ello dentro de las casas de estudio, dándole mayor importancia al aspecto cognitivo.

Según, la Trucco y Hinostraza (2017) en diferentes países de América Latina, existen docentes que aún practican alguna forma de violencia como método de enseñanza o no aplican una pedagogía que permita que los alumnos se conviertan en seres solidarios y capaces de interrelacionarle con los demás, dando lugar a que se incremente las diferentes formas de violencia que se practican entre compañeros.

Al respecto, el Banco Mundial (2019) señala que actualmente existe una crisis en el aprendizaje de los niños en diferentes países, principalmente en zonas rurales; esto porque quienes dirigen las instituciones educativas no ponen atención a lo que sabe el docente, al modo de enseñanza que aplica y no recogen información sobre quien está aprendiendo, impidiendo que el alumno logre desarrollar adecuadamente habilidades comunicativas, sociales, colaborativas, interpretativas y con una resiliencia adecuada.

El Perú, no es ajeno a esta realidad, según él, Consejo Nacional de Educación (2020) dentro de nuestro país, la educación que se viene impartiendo en las distintas instituciones es un tema preocupante. A pesar de los avances alcanzados durante los últimos 20 años, no se está logrando alcanzar el objetivo planteado en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) desde su formulación; es decir no se ha logrado que cada persona desarrolle su potencial y talentos plenamente, en libertad y responsablemente, teniendo como consecuencia ciudadanos que no construyen sus propios proyectos en armonía a una República democrática y justa, donde prevalezca el mutuo respeto y la valoración

entre unos a otros, estando entre los factores causantes la formación docente y la pedagogía de enseñanza que se aplica dentro de las aulas.

Este problema que ya existía hasta antes del cambio de la modalidad de la educación presencial hacia una virtual, causada por la pandemia generada por la COVID-19, se incrementó dado que a través de la tecnología se dificultó el contacto directo y la interrelación entre el alumno y el docente; que los llevó a cambiar sorpresivamente sus prácticas pedagógicas, que hoy en día están enfocadas netamente hacia el aspecto cognitivo del alumno, dejando de lado los aspectos socioemocionales.

Situación que se denota en la Institución educativa Particular Sócrates del distrito de Tambogrande, Provincia y Departamento de Piura, donde se necesita un gran cambio en la pedagogía aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza, con mayor razón en los años venideros, donde se va a tener que enfrentar las secuelas emocionales y sociales que viene dejando la pandemia en los menores de los distintos sectores de la sociedad; perfilándose como una alternativa de solución la pedagogía de ternura.

Pues, no solo se debe de brindar conocimientos teóricos, sino también de afecto, estima, comprensión, empatía, y cariño que permitan el mejor desarrollo humano en las aulas, ya sean virtuales o presenciales.

Por ello en la presente investigación se plantea la siguiente formulación de problema: ¿Qué estrategias de “Pedagogía de la Ternura” se deben promocionar en los docentes del nivel secundario de la Institución educativa Particular “Sócrates” de Tambogrande – Piura?

La investigación tiende a justificarse por su contribución a decisiones de mejora en el aspecto educativo del personal docente de la entidad estudiada, dejando en evidencia la efectividad de las estrategias planteadas basadas en la pedagogía de la ternura. El estudio sirve para concientizar a los docentes para ejecutar las estrategias basadas en la pedagogía de la ternura, con el propósito de tener estudiantes capaces de afrontar los distintos problemas y desarrollarse profesionalmente. De forma práctica, busca brindar proporciones pedagógicas que le sirvan al docente para saber motivar y poder expresar las emociones

propias y de los estudiantes, contribuyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Socialmente, aporta nociones para docentes, padres de familia y estudiantes sobre las herramientas de valor humano para la vida tanto familiar, como laboral; en los educandos recibirían mayor eficiencia en sus conocimientos obtenidos; y en los padres de familia porque verán cambios y procesos educativos en sus hijos. Desde el punto de vista metodológico será importante porque los instrumentos elaborados para medir la variable de estudio, puede ser adaptado y mejorado por otros investigadores para futuras investigaciones con similar objeto de estudio.

Como objetivo general de la investigación tenemos; Concientizar en estrategia de pedagogías de la ternura aplicadas a los docentes del nivel secundario de la institución educativa Particular “Sócrates” de Tambogrande. En los objetivos específicos tenemos; evaluar el conocimiento de estrategias de “pedagogía de la Ternura” en los docentes del nivel secundario de la Institución educativa Particular “Sócrates” de Tambogrande; promocionar estrategias de “Pedagogía de la Ternura” en los docentes del nivel secundario de la Institución educativa Particular “Sócrates” de Tambogrande – Piura; Comparar sobre el conocimiento de estrategias de “pedagogía de la Ternura” en los docentes del nivel secundario de la Institución educativa Particular “Sócrates” de Tambogrande posteriormente de la capacitación.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes podemos indicar que, a nivel internacional, Sánchez, et al (2021) en su investigación *The pedagogy of tenderness: some academic reflections*, desarrollada con el objetivo de hacer un estudio sobre lo que propone la pedagogía de la ternura, sus dimensiones y las características, a través de una investigación cualitativa, bibliográfica; llegó a la conclusión que esta pedagogía propone que se sensibilice tanto al docente como al alumno para que puedan desarrollarse emocionalmente y prevalezca el respeto a sí mismo y hacia otros, se fortalezca la confianza y la seguridad, con el fin de disminuir la violencia dentro de las aulas y construir una sociedad sana y justa. Así mismo, que esta tiene como dimensiones al tacto, las caricias, el abrazo, que son aplicables en cualquier nivel educativo, con grandes beneficios personales, escolares y sociales.

Zayda (2019) en su investigación “La pedagogía del amor: visión axiológica de los docentes”, se rigió en un estudio cualitativo donde puso como instrumento a una entrevista para los docentes; encontró que los docentes percibían concepciones que indagaban en la pedagogía y su finalidad, afirmando que los gestos, abrazos, felicitaciones permite formar alumnos con sentimientos positivos y aptos para una buena convivencia. Los docentes indagaban que la pedagogía de la ternura permite crear un ambiente de enseñanza donde los que participan se sienten a gusto, alegres y gozan del proceso.

García y Moctezuma (2016) en su investigación *The Pedagogy of Tenderness in University Students*, realizada con la finalidad de analizar la pedagogía de la ternura en alumnos universitarios; a través de una investigación cualitativa, con el uso de entrevista, encontró que los estudiantes desconocen sobre este método, en su mayoría consideraban que este es rígido y algunos lo vinculaban a una educación con valores o a través del cual se busca eliminar miedos; que es razonable porque en su formación para docentes no lo había recibido y tampoco se aplicaba dentro del aula. Concluyendo, además, que este es aplicable, ya que no es muy alejado a la educación con valores y emociones, sobre todo donde, de acuerdo a la edad de los universitarios las emociones son un poco más fuertes que la razón misma.

Peralta y Zumba (2016), en Ecuador, en su tesis “Pedagogía de la afectividad como enfoque para el trato escolar”, trabajó bajo una metodología bibliográfica, donde concluye que esta estrategia pedagógica fomenta al correcto y positivo clima en aula, teniendo como indicadores a inculcar, amor, ternura y cuidado. Asimismo, contribuye en fortalecer el vínculo que existe entre docente y educando, siendo factor influyente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las emociones y sentimientos de los educandos.

En el plano nacional, Llatas (2019) en su tesis Pedagogía de la ternura orientada a la formación humana del estudiante de la institución educativa san ramón de Cajamarca 2014; donde tuvo uno de sus objetivos analizar el conocimiento de los docentes sobre esta pedagogía, a través de una investigación cuantitativa, utilizando el cuestionario para la recolección de datos. Encontró entre sus resultados que el 94% de docentes no ha escuchado sobre esta pedagogía, el 90% tenía la intención de aprender sobre ella 90%, aunque muchos de ellos demuestran emociones de cariño hacia sus alumnos. Por lo que concluyo que los docentes de la institución tenían desconocimiento sobre la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana; por lo que aplican pedagogías que se basan en estrategias pasadas, considerando a estas como las más efectivas en el proceso de enseñanza actual.

Quispe (2017) en su Tesis Programa educativo de “pedagogía de la ternura” y su influencia en el resentimiento de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 19 Huaraz – Ancash 2017, desarrollada con el objetivo de analizar de cómo influye el programa en los resentimientos de los alumnos objeto de estudio, a través de una investigación cuantitativa, preexperimental. donde formula los niveles de resentimiento que ocasiona en los estudiantes, y que los docentes puedan tener herramientas o estrategias pedagógicas que brinden apoyo emocional a quienes dirigen su amplio conocimiento, Quispe analiza el proceso psicológico de los estudiantes, y como los docentes mediante la pedagogía de la ternura buscan ahondar con mayor prontitud en sus estudiantes, por eso en esta tesis procura Formular la importancia de la aplicación de la pedagogía de la ternura en los docentes para que ellos puedan ser los transformadores de los nuevos ciudadanos de las comunidades, y líderes del bien común, procurando que el resentimiento no sea la vía de la violencia y el

alejamiento de los valores fundamentales de la vida y la convivencia fraterna.

Calderón (2017) en su tesis “Pedagogía de la ternura en la conducta social de estudiantes de primer grado de una institución educativa de Lima”; trabajó un estudio cuasi experimental, donde 64 estudiantes conformaron el grupo experimental y los otros 64 conformaron el grupo control, intervenidos por un cuestionario. La pedagogía de la ternura influyó en la conducta social de los estudiantes y docentes. Luego de la aplicación se obtuvieron cambios adecuados en su conducta social, así como vecinal, y escolar.

En el marco teórico dentro de la investigación la estrategia es el término que nos conduce a la planificación de la enseñanza, por eso según Subdirección de Currículum y Evaluación (2017) una estrategia contribuye en la planificación para el cumplimiento de objetivos; son acciones donde intervienen diferentes habilidades que permite a los individuos, regular sus pensamientos, emociones y contribuye también en la toma de decisiones.

Estas nos llevan a analizar la forma y la manera de transmitir los conocimientos, actos y maneras de cómo llegar a los estudiantes, haciendo tangible el objetivo trazado para profesionalizar la vocación de educador. Gutiérrez (2018) manifiesta que estas estrategias son un conjunto de acciones que se unen para facilitar u obtener un propósito de aprendizaje.

En cuanto a la pedagogía, Díaz (2019) señala que es un estudio ordenado, causal, referencial y metódico, donde se adquieren conocimientos, habilidades, virtudes y cualidades asociadas al currículo nacional.

La pedagogía es el camino o el proceso por el cual la enseñanza se hace viva, donde los docentes preparan los conocimientos basados en métodos que se haga más tangible en la vida de los estudiantes.

Empieza por representar el arte para enseñar, buscando como principal motor la práctica y adquisición de conocimientos; representa el saber, la disciplina, teoría y práctica (Zambrano, 2016); de ahí la importancia de habilidades sensoriales e intelectuales.

En cuanto a la pedagogía de la ternura, Cussiánovich y Schmalenbach

(2015), lo definen como una corriente que tiene una enorme historia en el pensamiento pedagógico occidental, basada en la educación que expresa pedagogía de amor. Orientada en brindar afecto, donde se expresen las emociones y prevalezcan los sentimientos, dando prioridad al vínculo afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En ese aspecto, la pedagogía se orienta en desarrollar las habilidades del docente para hacer que sus estudiantes expresen sus emociones, que perciban respaldo, cariño, amor y afecto de sus educadores. Un proceso de aprendizaje está vinculado el aspecto cognitivo y el aspecto afectivo.

Rodríguez (2017) aporta que la ternura como estrategia pedagógica, permite al docente poseer conocimiento, autonomía y libertad, y con gran aporte de motivación al estudiante; Asimismo, transmite satisfacción, felicidad, dedicación, respeto y cariño dentro del contexto educativo. López (2019), fundamenta que el docente dedicado por su vocación conlleva a generar buenos ciudadanos, haciendo estudiantes que piensan, sienten y actúan. Se establece un vínculo entre docente y alumno, fortaleciendo el aspecto cognitivo.

Para Ortiz (2009) un docente debe contribuir en la formación de personas que busquen el cambio de la humanidad, formar personas autónomas, capaces de tomar sus propias decisiones y transformen al momento para crecimiento intelectual. En ese contexto el educador, tiene el deber de intervenir tanto en el desarrollo de los educandos como en la comunidad dentro de su entorno; del mismo modo, debe aportar herramientas cognitivas como sociales. (Rodríguez, 2016).

Saavedra (2014) afirma que es muy importante y urgente que existan cambios en los docentes, el mundo ha cambiado de manera vertiginosa, ha declarado que los docentes necesitan también nuevas estrategias pedagógicas, por eso el define las siguientes características:

Abreu (2021), refiere a formar personas humanas integrales, que tenga la capacidad de saber convivir de manera pacífica y no solamente estar mentalizado en el crecimiento educacional o teórico, o quizás de manera profesional, sino también en la convivencia con los demás; Castillo et al. (2019),

infiere que se busca el bienestar de todos, como también el suyo, por eso su enfoque pedagógico del aprendizaje, debe ser dirigido al bien común y colaboré con encaminar la enseñanza hacia la vivencia coherente entre lo estudiado y la praxis.

El docente debe expresar tolerancia y conocer cada una de las necesidades e inquietudes de sus educandos, debe buscar dar solución a las diferentes dificultades que atraviesan los estudiantes, ello, aceptando sus costumbres, tradiciones y valores (Lynora, et al. 2011). Asimismo, la motivación es un factor elemental, más no discriminarlos por su poco conocimiento, sino incentivarlos a superarse día a día.

El docente, no solo tiene como misión transmitir información, sino educar comunicativamente, expresar la socialización, y realizar las evaluaciones pedagógicas (Loyola, 2010). Es por ello, que el afecto se torna primordial para un docente humanista, aquel que transmite y motiva a la alegría, entusiasmo, y hacer que sus estudiantes se sientan valorados (Rivera, 2015).

Por ello, un docente que incentive a sus alumnos no solo a cumplir sus metas académicas, sino personales, sin importar género, religión, raza, etc., es un docente que va a tener a mejores personas dentro de su aula (Mendoza, 2019). Pero la ternura solo puede obtenerse cuando el conjunto o integrantes del ambiente educativo muestren afectividad y ternura de forma neutral. Un docente debe involucrarse en las propias demandas de la educación, asumiendo ser colaborativo dentro de la sociedad (Luguetti y Kirk, 2019).

Una de las ventajas de la pedagogía de la ternura, es la autoestima, el cual surge del propio reconocimiento del docente, sentirse con ganas de superación, y evitando trastornos emocionales, y fortaleciendo su propia comunicación y la comunicación con los demás (Cussiánovich y Schmalenbach, 2015).

Otra ventaja es la capacidad para amar, perdonar, cuidar y valorar a los demás; también otorga alumnos más independientes y autónomos que brinden ayuda a los demás (Kennedy y Grinter, 2013).



Valecillos (2019), argumenta que la ternura, es muy poco referida en los espacios educativos. Pues un docente no se centra mucho en dar cariño, afectividad y brindar buen trato al estudiante, más sí manifiesta estrategias de aprendizaje en aspecto intelectual (Smith-Cambell, et al., 2016). La ternura se vuelve un poco inevitable cuando hay sentimientos de por medio, cuando el docente ama su labor, y sabe expresar sus emociones y sentimientos, hace que el educando tenga el mismo comportamiento (Watson et al., 2021).

Según Cajusol y Fernández (2021) definen a la pedagogía de la ternura como la cabida que tienen las personas para expresar amor, empleando distintos tipos de estrategias para impartirla y crear claros ambientes de armonía. Esta pedagogía conlleva a mejorar los ambientes educativos, convertirlos no solo en impartir conocimientos y destrezas, sino que aporta más personas humanizadas que expresen sus emociones y sentimientos (Mutch, et al, 2021); las escuelas son espacios que reúnen actores educativos, que brindan integridad en sus educandos, formando correctos ciudadanos, intelectualmente y emocionalmente (López, 2019).

Urtecho (2021) define a la pedagogía de la ternura como valoración a sí mismo y autorregulación de las emociones. Según Hernández (2016), se rige en evidenciar al individuo su forma emocional y sentimental de forma libre, para ello, el pedagogo debe ser empático, enseñar valores humanos y ser tolerante.

Ortiz (2021) lo considera como estrategia para brindar afecto y amor, tomando al docente como rol de instructor, quien debe enseñar mostrando cariño, afecto y amor hacia sus educandos. Según Juárez (2019), refiere que un verdadero docente, debe comprometerse en humanizar al estudiante, por ello, hace la necesidad de inculcar valores, los cuales deben ser practicados y respetados.

Es relevante mencionar que la comunicación se ve mejorada con la pedagogía de la ternura, por ello, Sánchez et al. (2021), afirma que mientras más práctica se tenga de la ternura, mejor será la vida personal, familiar y sociedad. Ante ello deja entrever que la pedagogía de la ternura se dimensiona en el tacto, la caricia y el abrazo.

El tacto; enuncia ternura, aportando una habilidad para actuar correctamente ante los demás, y la forma de tratar en momentos complicados, el tacto va más de una caricia, rose suave y amoroso (Cusianovich, 2015). El tacto permite saber que hacer o decir cuando un sujeto está delante de otro (Sánchez et al., 2021). Por ello, un individuo puede interpretar las emociones y sentimientos por medio de gestos o con solo palpar algo para describir comportamiento o inferir en la vida de los demás.

Maurette (2015), el tacto es una sensación externa del mundo, es un relato que se construye desde el interior del cuerpo. Actúa como presión, temperatura, intensidad, entre otras sensaciones, es un sentido ineludible, impostergable e imposible de situarlo en el olvido. Según Yi-Huang (2018) ayuda a mejorar la postura del docente frente al estudiante, sabiendo que hacer o que decir, en especial en situaciones difíciles que tiendan a presentarse en el aula.

En cuanto a la dimensión caricias; enuncian afecto y cariño que determina amistad o sentimientos y comportamientos afectivos dentro de un ambiente (Sánchez, et al (2021). Expresan bienestar de acercamiento y comprensión hacia otras personas; puede ser compartida al expresar nuestros sentimientos o emociones y hacer que otra persona lo experimente. Se basa en suavidad y actos tiernos hacia personas de interés para un vínculo afectivo. Puede darse también por contacto físico o de forma simbólica, ya sea por una mueca, mirada, palabra o acto (Cussiánovich y Schmalenbach, 2015).

Fonti (2019) la caricia es una de las “manifestaciones afectivas humanas” que se da como acción de la mano. Según Valecillos (2019), proviene de mostrar y brindar cariño, es una forma de transmitir o expresar comunicación de apoyo, agrado, felicidad, tristeza; según Moriña y Orozco (2019), se brinda cuando se tiene o quiere expresar sentimientos de alegría o tristeza.

La dimensión abrazo; es una forma de caricia física, demuestra afecto o amor hacia alguna persona, muchas veces se brinda para hacer sentir bien, demostrar afecto o apoyar a otro individuo, también aporta desarrollo personal. Es una forma de transmitir alegría, necesidad y compasión (Sánchez, et al., 2021). También permite disminuir tensiones, fortalecer la autoestima y alivia

temores (Cussiánovich y Schmalenbach, 2015).

Según Barros, et al. (2018), un abrazo es como un gesto de afirmación de cariño, amor y cuidado con el prójimo. El abrazo representa el motivo de brindar amor, seguridad, protección, confianza, fortaleza, etc.; Taft (2019), constituye en una expresión terapéutica, abre paso hacia la felicidad y el desarrollo personal.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.2. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada y enfoque cuantitativo; fue aplicada porque se busca resolver problemas que vienen afectando un contexto, y cuantitativa, porque busca medir una variable apoyado en la estadística (Ñaupas, et al., 2018). La presente investigación fue aplicada porque se evaluará en los docentes el conocimiento sobre la pedagogía de la ternura, y sobre ello se capacitará para mejorarlo y cuantitativa porque se recolectarán datos sobre su conocimiento sobre la pedagogía de la ternura que será tratado estadísticamente.

El tipo de diseño de investigación fue pre experimental, porque se realizará un estudio con manipulación de la variable de estudio, sin tener un grupo de control (Hernández y Mendoza, 2018). Se presenta el siguiente diseño:

GE: O1. - X1 - O2

Donde:

GE = Grupo experimental

O1 = Pre-test

X1 = Tratamiento

O2 = Post-test

#### 3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Pedagogía de la ternura

##### **Definición conceptual:**

Sánchez, et al (2021) señala que esta pedagogía se basa en la sensibilización tanto al docente como al alumno para que puedan desarrollarse emocionalmente y prevalezca el respeto a sí mismo y hacia otros, se fortalezca la confianza y la seguridad, con el fin de disminuir la violencia dentro de las aulas y construir una sociedad sana y justa.

## **Concepto Operacional**

La pedagogía tiene como estrategias en el proceso de enseñanza el uso del tacto, las caricias, el abrazo, que son aplicables en cualquier nivel educativo, con grandes beneficios personales, escolares y sociales. Se medirá mediante un cuestionario en escala de Likert, para luego ser tabulados en ewl software SPSS 25.

## **Indicadores**

El tacto; según Sánchez, et al (2021) señalan los siguientes indicadores: habilidad de trato especial, saber cuando intervenir, saber mantener distancia, saber que hacer.

La caricia; según Sánchez, et al (2021) tuvo por indicadores presentar contacto físico, reconocimientos, gestos, autoestima y personalidad

El abrazo; es agradable y conforta en la soledad, disminuye los temores y sufrimientos, alivia las preocupaciones, fortalece la autoestima, etc. (Cussiánovich y Schmalenbach, 2015)

## **Escala**

Escala ordinal:

**A:** totalmente en desacuerdo (Valor: 1)

**B:** en desacuerdo (Valor: 2)

**C:** no opina, no sabe (Valor: 3)

**D:** de acuerdo (Valor 4)

**E:** totalmente de acuerdo (Valor: 5)

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

La Población estuvo constituida por 15 docentes del nivel secundario de la Institución educativa Particular “Socrates” del Distrito de Tambogrande,

Provincia y Departamento de Piura. Se encuentra conformado de la siguiente manera

### **Muestra**

La muestra lo conformaron 15 docentes que representan la muestra de control que serán el resultado del proyecto de investigación aplicado a los docentes de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. La muestra de control de obtendrá de la siguiente formula.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas**

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, cuya finalidad busca recolectar información de una determinada muestra o población de estudio; mientras que su instrumento es el cuestionario, abordado por interrogantes sistematizadas, ordenadas y coherentes (Arias, 2016). En la investigación se utilizó el cuestionario, para recolectar información sobre la conciencia y el conocimiento de estrategias de la pedagogía de la ternura de los docentes del nivel secundario de la institución educativa “Sócrates” del distrito de Tambogrande.

#### **Instrumento**

##### **▪ Cuestionario.**

Para la presente investigación se elaboró un cuestionario de tipo Likert, donde (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. El cuestionario estuvo compuesto por 15 ítems, los cuales expresaron a tres dimensiones, tacto, caricias y abrazos (Ver anexos 2).

Mismos, que fue validados por expertos, quienes revisaron si los ítems miden los indicadores de la variable de estudio. Así mismo se aplicó una prueba piloto, cuyos resultados sirvieron para obtener el alfa de Cronbach, alcanzado para el cuestionario un alfa de Cronbach de 0, 81; deduciendo que pueden ser utilizados para la recolección de datos en la presente investigación.

### **3.5. Procedimientos**

El proceso de investigación conllevó a solicitar permiso a la institución para poder evaluarlos y trabajar con sus docentes en los talleres que se elaborarán con los datos recogidos. Asimismo, se realizó la aplicación del cuestionario elaborado previamente para recolectar datos sobre el conocimiento que tienen los docentes acerca de las estrategias de Pedagogía de la Ternura. Se realizó un taller de concientización a los 15 docentes de la Institución Educativa Particular “Sócrates” sobre estrategias de Pedagógica de la Ternura y posterior ello se aplicará el cuestionario elaborado previamente para recolectar datos que permitan conocer sobre los logros en la concientización. Se capacitó con 7 sesiones a los Docentes de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Finalmente se volvió a recolectar datos sobre el conocimiento que tienen los docentes acerca de las estrategias de Pedagogía de la Ternura, para luego comparar con los resultados obtenidos antes de las capacitaciones que se brindaran sobre la pedagogía de ternura a los docentes.

### **3.6. Método de Análisis de Datos**

Los datos recogidos con el instrumento para evaluar el conocimiento de estrategias de la pedagogía de la ternura (pre test y postest) de los docentes del nivel secundaria de la institución educativa “Sócrates” del distrito de Tambogrande (Grupo Experimental), serán tratados a través de la estadística descriptiva e inferencial, con ayuda del programa SPSS, cuyos datos serán presentados en tablas e interpretados, y posteriormente cruzado con los resultados de otras investigaciones de acuerdo al primer y cuarto objetivo planteado en la presente investigación.

Los datos recogidos con el instrumento para evaluar la concientización hacia las estrategias de la pedagogía de la ternura (pre test y postest) de los docentes del nivel secundario de la institución educativa “Sócrates” del distrito de Tambogrande (Grupo Experimental), serán tratados a través de la estadística descriptiva, con apoyo del programa SPSS, cuyos datos serán presentados en tablas, para posteriormente ser interpretados y cruzados con los resultados de otras investigaciones de acuerdo al segundo objetivo de la presente investigación. Se utilizó la prueba de Wilcoxon para contrastar hipótesis.

### **3.7. Aspectos Éticos**

La presente investigación se aplicó a todos los docentes de la Institución educativa Particular Sócrates, previamente se ha solicitado a la Institución educativa las autorizaciones pertinentes para la realización de dicho proyecto, en primer lugar, la autorización para tomar el nombre de la Institución educativa y luego la solicitud para realizar el proyecto de investigación a los docentes.

Otros de los aspectos importantes que se tuvo en cuenta es el respeto, durante y después del proyecto para la institución, como para los docentes. Además, que la información obtenida fue debidamente informada tanto en el informe de investigación, así también a la institución antes mencionada.

La fidelidad de los datos obtenidos se llevará con la mayor honestidad, dando así consentimientos de la información obtenida en los instrumentos de recojo de información, dando fidelidad y garantía a los datos proporcionados en el presente proyecto de investigación.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos antes de aplicar las estrategias de la pedagogía de La ternura

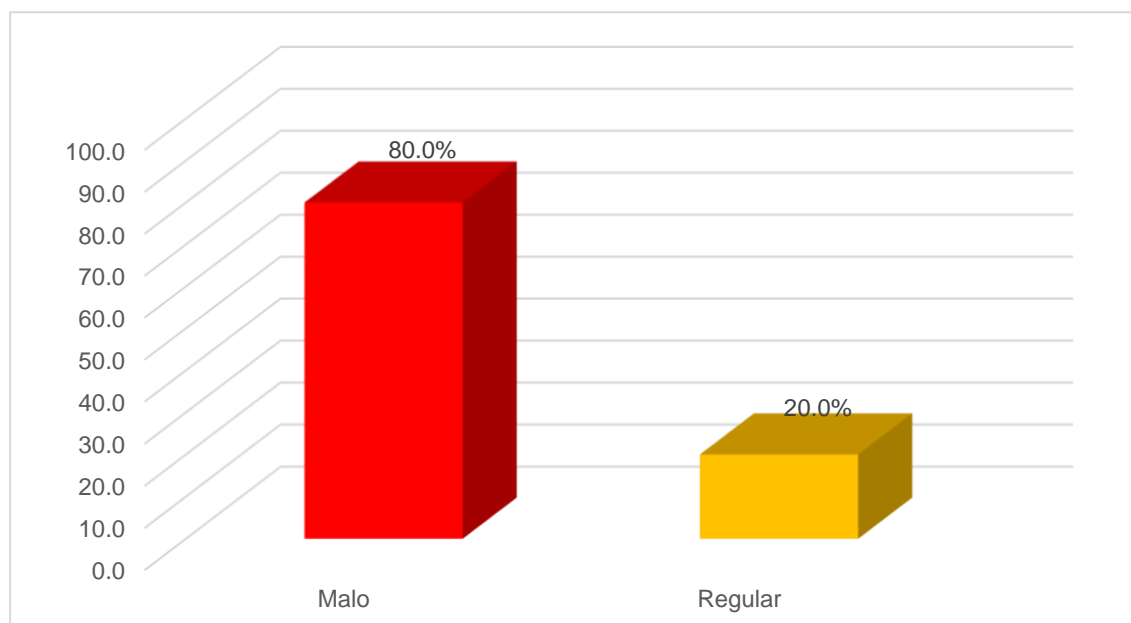
**Tabla 1**

*Nivel de conocimientos antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.*

	n	%
Malo	12	80.0
Regular	3	20.0
Total	15	100.0

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

**Figura 1.** Nivel de conocimientos sobre estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.



En la tabla y figura 1 observó que el 80% aplica de nivel muy mala la pedagogía de la ternura, siendo el 20% que lo aplica regular.

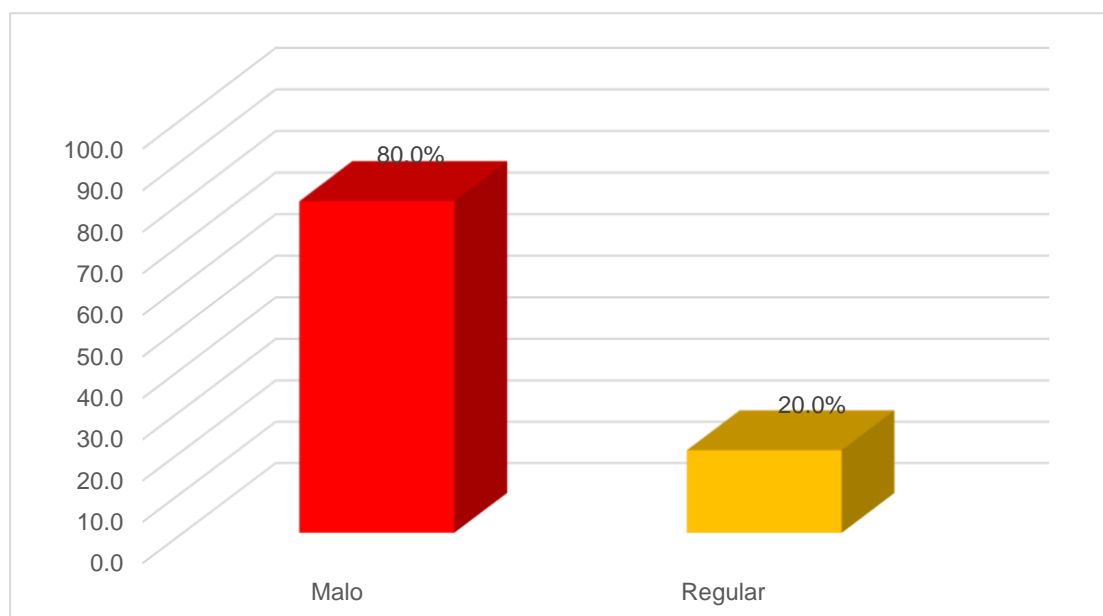
**Tabla 2**

*Nivel de conocimientos sobre abrazos antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.*

	n	%
Malo	12	80.0
Regular	3	20.0
Total	15	100.0

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

*Figura 2. Nivel de conocimientos del tacto antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates*



Asimismo, al abordar cómo aplica la dimensión tacto, a fin de conocer cómo es su habilidad de trato especial, saber cuándo intervenir, mantener la distancia o saber que hacer, estos presentaron niveles bajos, expresados en un 80%, y el 20% niveles regulares.

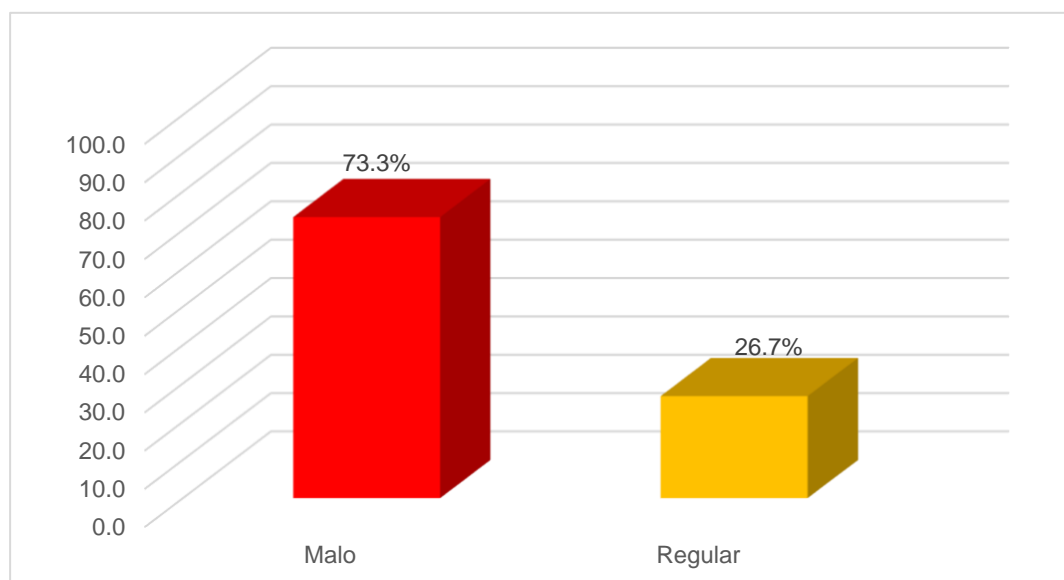
**Tabla 3**

*Nivel de conocimientos sobre caricias antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.*

	n	%
Malo	11	73.3
Regular	4	26.7
Total	15	100.0

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

*Figura 3. Nivel de conocimientos sobre caricias antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.*



Al examinar la dimensión caricia, a fin de conocer la capacidad de contacto físico, reconocimiento de gestos, autoestima y personalidad, los docentes presentaron niveles malos expresados en un 73.3%, siendo el 26.7% que percibieron nivel regular.

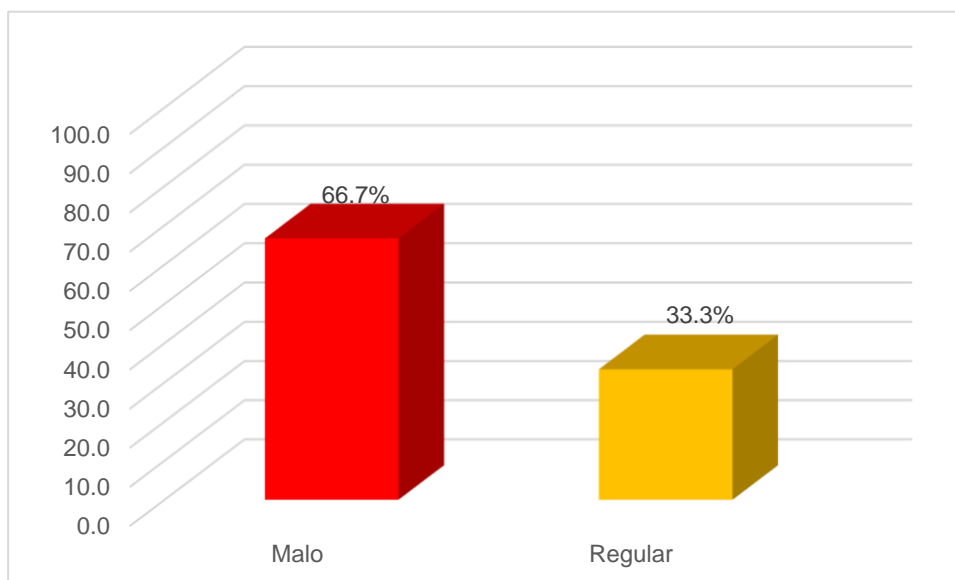
**Tabla 4**

*Nivel de conocimientos sobre abrazos antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.*

	n	%
Malo	10	66.7
Regular	5	33.3
Total	15	100.0

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

*Figura 4. Nivel de conocimientos sobre caricias antes de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates*



También se observó la dimensión abrazo, donde se percibe nivel malo en docentes, ello expresado en un 66.7%, que no demuestran cariño físico, autoaceptación, apoyo en tensiones, en situaciones de soledad y miedo.

#### 4.1. Resultados descriptivos después de aplicar las estrategias de la pedagogía de La ternura

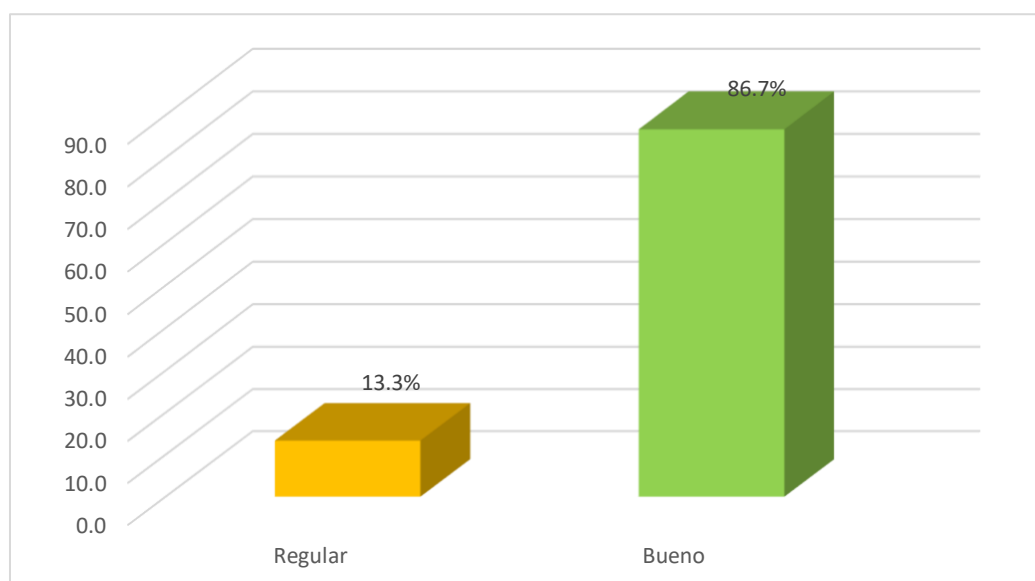
**Tabla 5**

*Nivel de conocimientos después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.*

	n	%
Regular	2	13.3
Bueno	13	86.7
Total	15	100.0

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

**Figura 5.** Nivel de conocimientos sobre estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.



Se muestra cómo los docentes aplican sus estrategias basadas en la pedagogía de la ternura, ello a fin de poder tener un buen vínculo con sus estudiantes y hacer que tengan un correcto aprendizaje, donde se observó que el 86.7% aplica de nivel bueno la pedagogía de la ternura, siendo el 13.3% que lo aplica regular.

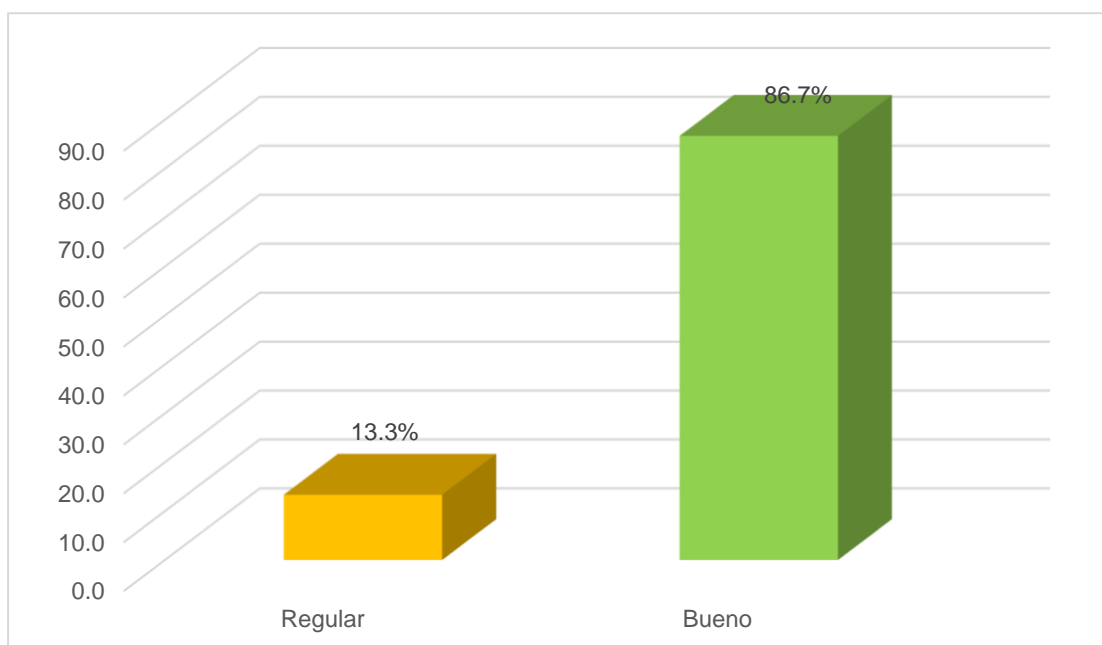
**Tabla 6**

*Nivel de conocimientos sobre el tacto después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.*

	n	%
Regular	2	13.3
Bueno	13	86.7
Total	15	100.0

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

**Figura 6.** Nivel de conocimientos sobre el tacto después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.



Asimismo, al abordar cómo aplica la dimensión tacto después de aplicar las estrategias, a fin de conocer cómo es su habilidad de trato especial, saber cuándo intervenir, mantener la distancia o saber que hacer, estos presentaron niveles altos, expresados en un 86.7%, y el 13.3% niveles regulares.

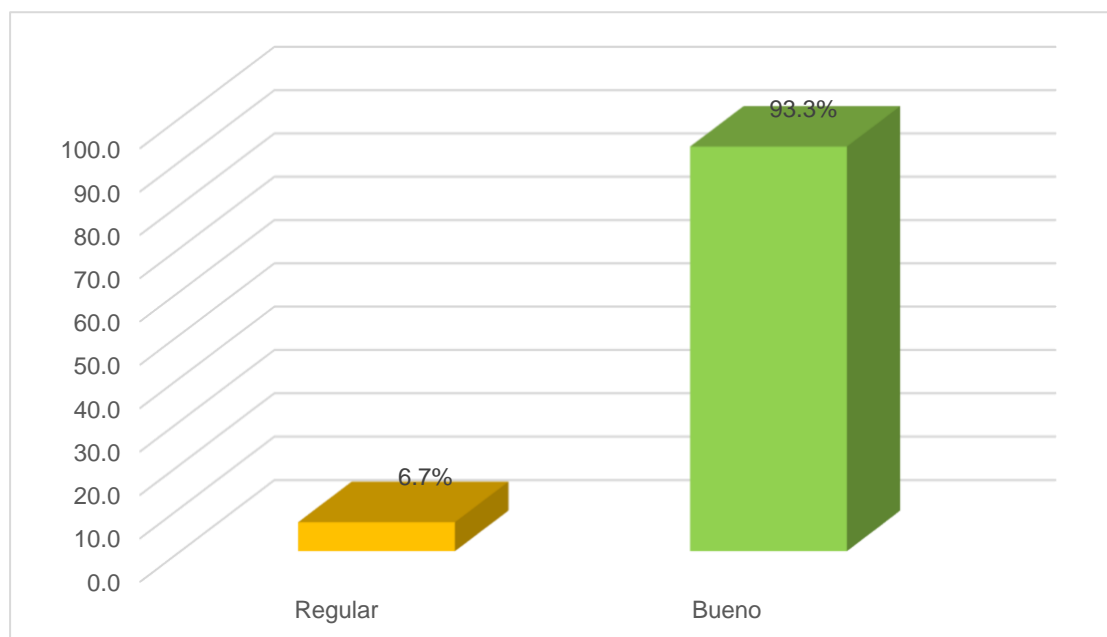
**Tabla 7**

*Nivel de conocimientos sobre las caricias después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.*

	n	%
Regular	1	6.7
Bueno	14	93.3
Total	15	100.0

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

**Figura 7.** Nivel de conocimientos sobre las caricias después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.



Al examinar la dimensión caricia, a fin de conocer la capacidad de contacto físico, reconocimiento de gestos, autoestima y personalidad, los docentes presentaron niveles buenos expresados en un 93.3%, siendo el 6.7% que percibieron nivel regular.

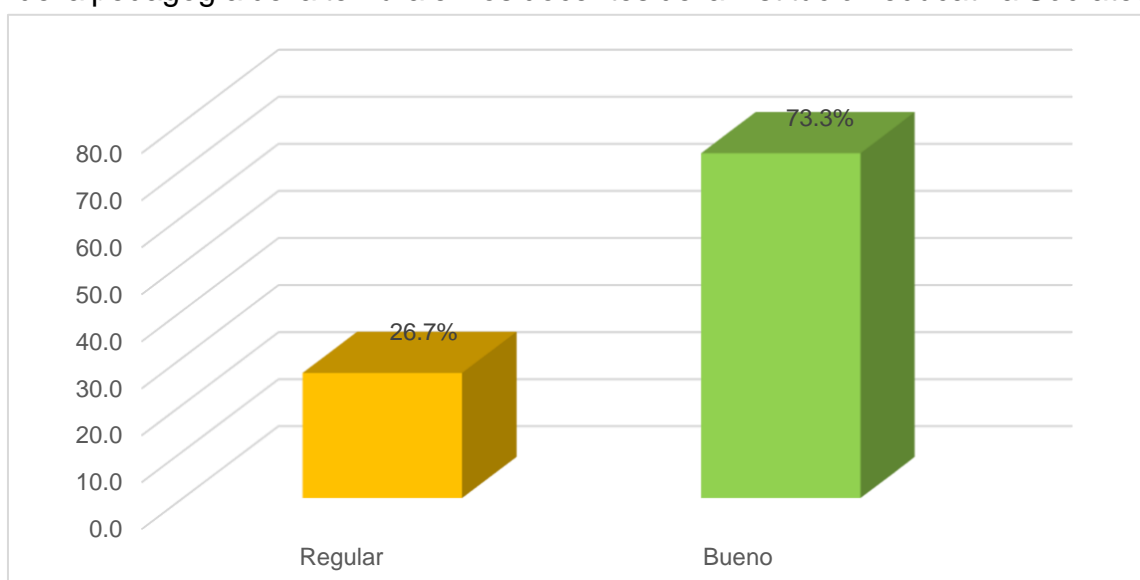
**Tabla 8**

*Nivel de conocimientos sobre los abrazos después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.*

	n	%
Regular	4	26.7
Bueno	11	73.3
Total	15	100.0

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

**Figura 8.** Nivel de conocimientos sobre los abrazos después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates



También se observó la dimensión abrazo, donde se percibe nivel bueno en docentes, ello expresado en un 73.3%, y el 26.7% que demuestran cariño físico, autoaceptación, apoyo en tensiones, en situaciones de soledad y miedo.



### 4.3. Resultados comparativos antes y después de aplicar las estrategias de la pedagogía de La ternura

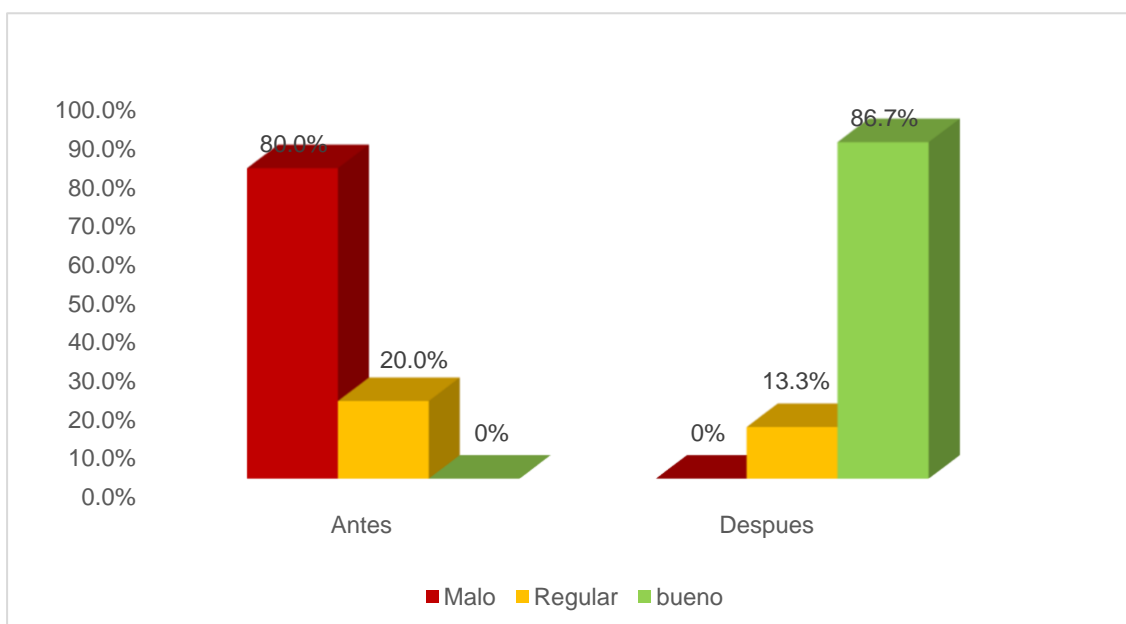
**Tabla 9**

*Nivel de conocimientos antes y después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates.*

Niveles	Pedagogía de la ternura			
	Antes		Después	
	n	%	n	%
Malo	12	80	0	0
Regular	3	20	2	13.3
bueno	0	0	13	86.7

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

**Figura 9.** Nivel de conocimientos sobre estrategias de la pedagogía de la ternura en los docentes de la institución educativa Sócrates



En la tabla y figura 3 se muestra cómo los docentes aplican sus estrategias basadas en la pedagogía de la ternura antes y después, donde se observó que antes de aplicar las estrategias, la pedagogía de la ternura de los docentes fue en 80% mala, siendo el 20% que lo aplica regular; luego de aplicar las estrategias el 86.7% aplica de nivel bueno la pedagogía de la ternura, siendo el 13.3% que lo aplica regular.

#### 4.4. Contrastación de hipótesis

**Tabla 10**

*Estadísticas de muestras emparejadas antes y después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en la I.E. Sócrates.*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pedagogía de la ternura después	2,87	15	,352	,091
	Pedagogía de la ternura antes	1,20	15	,414	,107

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

En la tabla 10 se evidenció los estadísticos de las muestras emparejadas, donde por ser menores de 50 sujetos, se aplicó la prueba de Wilcoxon, siendo que después de aplicar las estrategias, la media ascendió a 2.87, en comparación al antes, el cual arrojó un valor de 1.20. Esto de forma observacional puede referir a una efectividad de la pedagogía de la ternura.

**Tabla 11**

*Correlaciones de muestras emparejadas antes y después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en la I.E. Sócrates.*

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pedagogía de la ternura después y Pedagogía de la ternura antes	15	0,294	,287

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

La tabla 11 evidencia que el antes y el después presenta una significancia bilateral mayor al 0.05 o 5%, deduciendo que las medias son diferentes entre ambos grupos medidos en diferentes momentos, por ende, se entiende una posible efectividad entre antes y después de aplicar las estrategias de la ternura.

**Tabla 12***Efectividad antes y después de las estrategias de la pedagogía de la ternura en la I.E. Sócrates.*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Par 1	Pedagogía de la ternura después - Pedagogía de la ternura	1,667	,617	,159	1,325	2,008	10,458	14	,000

Nota. Test de pedagogía de la ternura aplicado

La tabla 12 argumentó mediante significancia bilateral igual a 0.000, menor al 0.05, que existe efectividad después de aplicar las estrategias de la pedagogía de la ternura, ello, haciendo hincapié al aumento de nivel sobre el conocimiento y actitudes que tienen los docentes con sus estudiantes. La prueba T student obtuvo un valor igual a 10.458, valor que también argumenta la efectividad significativa. Es decir, cuando un docente aplique estrategias de tacto, caricia y abrazos, tendrá mejor vínculo o relación con sus estudiantes.

## **v. Discusión**

Luego de haber realizado los principales hallazgos, se procedió a discutirlos mediante la teoría previamente establecida y los antecedentes de estudio; para ello teniendo en cuenta las limitantes como la dificultad para el acceso de recojo de información.

Como objetivo general, se contrastó la hipótesis general, afirmando efectividad de las estrategias de la ternura, pues luego de aplicarlas se incrementó el nivel de conocimiento en un 86.7% al ser considerado como buena la pedagogía de la ternura, siendo el 13.3% que lo aplica regular, a diferencia del antes, el cual obtuvo valores de 80% mala, siendo el 20% que lo aplica regular. La prueba de Wilcoxon arrojó un valor menor al 5% indicando que se debe aplicar las estrategias de la ternura para mejorar el vínculo o relación entre el docente y alumno, ello para favorecer al aprendizaje del educando.

En ese sentido, las estrategias de la pedagogía como el tacto, la caricia y el abrazo aumentan este vínculo o relación para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Al compararlos internacionalmente con Sánchez et al. (2021), afirma que la pedagogía propone que se sensibilice tanto al docente como al alumno para que puedan desarrollarse emocionalmente y prevalezca el respeto a sí mismo y hacia otros, se fortalezca la confianza y la seguridad, con el fin de disminuir la violencia dentro de las aulas y construir una sociedad sana y justa. Así mismo, que esta tiene como dimensiones al tacto, las caricias, el abrazo, que son aplicables en cualquier nivel educativo, con grandes beneficios personales, escolares y sociales.

Zayda (2019), también aporta resultados similares al afirmar que los docentes tenían concepciones muy cercanas hacia como se aplica esta pedagogía y cuál era su finalidad, donde algunos señalaron que, a través de los gestos, abrazos, palmadas, felicitaciones se puede lograr formar alumnos con sentimientos positivos y aptos para una buena convivencia. García y Moctezuma (2016), también aportaron que la pedagogía es aplicable, ya que no es muy alejado a la educación con valores y emociones, sobre todo donde, donde de

acuerdo a la edad de los estudiantes las emociones son un poco más fuertes que la razón misma.

Por su parte, Peralta y Zumba (2016), afirman que las estrategias de pedagogía basadas en la ternura, contribuye a un buen clima de aula, generando mejor conexión entre profesor y estudiantes, asimismo, permite a los educandos tener mayores estrategias para motivar a los estudiantes a ser buenas personas, fortaleciendo no solo su conocimiento intelectual, sino inculcando valores, liberando expresiones, sentimientos, miedos, alegrías, etc. Es importante señalar que cada alumno piensa de forma diferente, tiene diferentes actitudes y valores. Es así que un pedagogo, debe estar capacitado mediante la pedagogía de la ternura para saber llegar al estudiante, asimismo, canalizar y encaminar sus emociones y sentimientos para formar estudiantes autónomos y con mejor comunicación.

A nivel Nacional, Llatas (2019), deja entrever que el 94% de docentes no ha escuchado sobre esta pedagogía, el 90% tenía la intención de aprender sobre ella 90%, aunque muchos de ellos demuestran emociones de cariño hacia sus alumnos. Por lo que concluyo que los docentes de la institución tenían desconocimiento sobre la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana; por lo que aplican pedagogías que se basan en estrategias pasadas, considerando a estas como las más efectivas en el proceso de enseñanza actual.

En ese panorama, la ternura como pedagogía, es una estrategia basada en el cariño y amor desde el aspecto educativo, que ayuda a los estudiantes a consolidar su desarrollo socio-emocional, que permite el vínculo con los demás. Es muy poca conocida y casi nunca se aplica por los docentes, puesto que no se forman para ello, sino para transmitir información, dejando sin importancia el aspecto cognitivo.

Al primer objetivo específico, se evaluó las estrategias de la pedagogía de la ternura, donde se muestra cómo los docentes aplican sus estrategias basadas en la pedagogía de la ternura antes y después, ello a fin de poder tener un buen vínculo con sus estudiantes y hacer que tengan un correcto aprendizaje, donde se observó que antes de aplicar las estrategias, la pedagogía de la ternura de

los docentes fue en 80% mala, siendo el 20% que lo aplica regular; luego de aplicar las estrategias el 86.7% aplica de nivel bueno la pedagogía de la ternura, siendo el 13.3% que lo aplica regular. Resultados de Llatas (2019), argumentan que muchos docentes no aplican estas estrategias por desinformación sobre su uso, ello expresado por el 94% de los docentes; sin embargo, el 90% tenía la intención de aprender, aunque muchos de ellos demuestran emociones de cariño hacia sus alumnos. Por lo que concluyo que los docentes de la institución tenían desconocimiento sobre la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana; por lo que aplican pedagogías que se basan en estrategias pasadas, considerando a estas como las más efectivas en el proceso de enseñanza actual.

La poca práctica de la pedagogía de la ternura, se ve todavía en muchos países con docentes que utilizan la violencia como método de enseñanza, restringiendo la educación que permita a los estudiantes a ser individuos solidarios y capaces de vincularse con los demás; la forma violenta ocasiona a estudiantes violentos o a practicar violencia entre compañeros (Trucco y Hinostroza, 2017).

Muchas instituciones educativas de los diferentes contextos, principalmente en zonas rurales; no prestan atención a lo que sabe el docente, al modo de enseñanza que aplica y no recogen información sobre quien está aprendiendo, impidiendo que el alumno logre desarrollar adecuadamente habilidades comunicativas, sociales, colaborativas, interpretativas y con una resiliencia adecuada (Banco Mundial, 2019).

Muchas veces, la pedagogía de la ternura, como estrategia permite que los estudiantes construyan sus propios proyectos en armonía, donde se haga prevalecer el respeto mutuo y la valoración entre unos y otros, estando entre los factores causantes la formación docente y la pedagogía de enseñanza que se aplica dentro de las aulas (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Este problema existe antes del cambio de la modalidad de la educación presencial hacia una virtual, incrementándose a través de la tecnología y dificultando el contacto directo y la interrelación entre el alumno y el docente;

llevándolos a cambiar sorpresivamente sus prácticas pedagógicas, que hoy en día están enfocadas netamente hacia el aspecto cognitivo del alumno, dejando de lado los aspectos socio-emocionales.

Se capacitó al personal docente sobre la tecnología de la ternura, haciendo hincapié de sus tres dimensiones, tacto, caricia y abrazo, ello fundamentado de Subdirección de Currículum y Evaluación (2017), quien afirma que las estrategias son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada. Se trata de las habilidades que permiten a los sujetos regular sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.

La pedagogía es el camino o el proceso por el cual la enseñanza se hace viva, donde los docentes preparan los conocimientos basados en métodos que se haga más tangible en la vida de los estudiantes. Cussiánovich y Schmalenbach (2015), la ternura expresa amor, afecto y respeto, asimismo, brinda afecto y sentimientos de un estudiante. El docente debe presentar capacidades para hacer que el estudiante, así como tenga buen conocimiento intelectual, también exprese sus sentimientos y emociones, volviéndolo en una persona humanizada.

Al abordar cómo aplica la dimensión tacto, a fin de conocer cómo es su habilidad de trato especial, saber cuándo intervenir, mantener la distancia o saber que hacer, estos presentaron niveles bajos, expresados en un 80%, y el 20% niveles regulares. Asimismo, la dimensión tacto después de aplicar las estrategias, estos presentaron niveles altos, expresados en un 86.7%, y el 13.3% niveles regulares. Para Sánchez et al. (2021) el tacto permite al individuo interpretar emociones y sentimientos por medio de gestos o con solo palpar algo para describir su comportamiento o inferir en la vida de los demás. Es una habilidad para afrontar momentos complicados, pues con solo sentir o palpar la presencia de una persona de apoyo se puede sentir mucha confianza, apoyo, fuerzas y energía (Cusianovich, 2015).

Al examinar la dimensión caricia, a fin de conocer la capacidad de contacto físico, reconocimiento de gestos, autoestima y personalidad, los

docentes presentaron niveles malos expresados en un 73.3%, siendo el 26.7% que percibieron nivel regular. Después de las estrategias, la dimensión caricia, los docentes presentaron niveles buenos expresados en un 93.3%, siendo el 6.7% que percibieron nivel regular. Para Sánchez et al. (2021) las caricias expresan bienestar de acercamiento y comprensión hacia otras personas, transmite cariño y hacen una fortaleza para seguir luchando frente a la adversidad. Una caricia no solo puede brindarse físicamente, sino también de forma simbólica.

También se observó la dimensión abrazo, donde se percibe nivel malo en docentes, ello expresado en un 66.7%, que no demuestran cariño físico, autoaceptación, apoyo en tensiones, en situaciones de soledad y miedo. Luego de la aplicación de estrategias de la pedagogía de la ternura, la dimensión abrazo, se percibió nivel bueno en docentes, ello expresado en un 73.3%, y el 26.7% nivel regular. El abrazo; es una forma de caricia física, demuestra afecto o amor hacia alguna persona, muchas veces se brinda para hacer sentir bien, demostrar afecto o apoyar a otro individuo, también aporta desarrollo personal. Es una forma de transmitir alegría, necesidad y compasión (Sánchez, et al., 2021). También permite disminuir tensiones, fortalecer la autoestima y alivia temores (Cussiánovich y Schmalenbach, 2015).

Ante eso se contrasta la presente investigación, afirmando que, con docentes capacitados para desarrollar la pedagogía de la ternura, se podrá mejorar aspectos de caricias, tactos y abrazos y así fortalecer el vínculo entre docente y estudiante, asimismo, fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.



## VI. Conclusiones

1. Se encontró efectividad de las estrategias de la pedagogía de la ternura, pues mediante el recurso del tacto, la caricia y los abrazos, el docente podrá expresar emociones a los estudiantes y así mejorar su vínculo y el proceso enseñanza aprendizaje. La pedagogía de la ternura mejora la comunicación y el vínculo entre estudiantes y docentes, asimismo mejora la vida personal, familiar, y social.
2. Se evaluaron los niveles de conocimientos sobre la pedagogía de la ternura, mostrando en un primer momento nivel malo; sin embargo, luego de aplicar las estrategias, estos mejoraron significativamente a nivel bueno. Sin plantear estrategias de la ternura por parte de los docentes, hacen que sus educandos no mejoren vínculos de comunicación.
3. Se concientizó en estrategia de pedagogías de la ternura aplicadas a los docentes del nivel secundario de la institución educativa Particular “Sócrates” de Tambogrande. En base a 8 estrategias o acciones planteadas, se motivó a los docentes a realizar esta estrategia para mejorar empatía, comunicación, expresión de sentimientos, etc., ello a fin de generar alumnos más humanizados.
4. Se realizó una capacitación virtual sobre estrategia de pedagogías de la ternura a los docentes del nivel secundaria de la institución educativa Particular “Sócrates” de Tambogrande. El personal docente, debe capacitarse, con la finalidad de contribuir en la expresión de conocimiento, sentimiento y expresiones de estudiantes más humanizados.
5. El conocimiento luego de aplicar las estrategias de la pedagogía de la ternura, fue mejor al antes de aplicar las estrategias en los docentes del nivel secundaria de la institución educativa Particular “Sócrates” de Tambogrande. Presenta una secuencia didáctica significativa y motivacional de situaciones reales y contextuales orientadas a mejorar y fortalecer la afirmación de la identidad y relación comunicativa de los estudiantes.

## **VII. Recomendaciones**

A la Institución educativa velar por la correcta educación de los estudiantes, para ello, debe tener bien preparado a su personal docente, siendo de vital importancia una capacitación basada en la expresión de emociones y como transmitir las para bien de sus educandos.

A los docentes, tomar medidas necesarias para que sus estudiantes expresen emociones, sentimientos sin ningún temor, miedo o inseguridad, para ello, deben practicar la libre expresión, opinión y las estrategias de la pedagogía de la ternura.

A los estudiantes expresar sus emociones, sentimientos, mediante abrazos, caricias o tacto, a fin de que su tutor docente pueda apoyarle y buscar una pronta solución que lo conlleve a su correcta salud mental y/o física.

A los futuros investigadores, tomar un estudio mixto, donde participen los estudiantes, directores y padres de familia, para ello, realizar entrevistas a profundidad para acercarse a la realidad.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. (2021). Pedagogía de la ternura: La educación del corazón mediante la efectividad. *Revista de estudios Globales Universitarios*, 1(1). 8-20. <https://metrouni.us/wp-content/uploads/2020/05/Metropolis-Mayo.pdf#page=8>.
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología de la investigación científica. 7<sup>o</sup> ed. Episteme. <http://fidiasarias.blogspot.com/2016/07/el-proyecto-de-investigacion-7a-edicion.html>.
- Banco Mundial (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Barros, J., Daiani, G., Zenettini, A., Urio, A., & Xirello, T. (2018). Música, alegría y abrazos para ancianos institucionalizados y niños hospitalizados. *Revista de Extensão da UFMG, Belo Horizonte*, 6(1), 133-143. Obtenido de <https://periodicos.ufmg.br/index.php/revistainterfaces/article/download/19025/16081/50550>
- Cajusol, C., & Fernández, F. (2021). Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños. *Educare et comunicare*, 9(2), 53-63. doi:<https://DOI.10.35383/educare.v9i2.583>
- Castillo, D., Ipanaque, L., Galindo, D., y Santa María, H. (2021). Pedagogía del amor en estudiantes universitarios. *Centrosur* (1). 1-12. <https://www.centrosuragraria.com/index.php/revista/article/download/83/181>
- Consejo Nacional de Educación (2020). *El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. Disponible en: <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Cusianovich, A. (2015). Pedagogía de la ternura Alejandro Cusianovich. Lima: Educadores Peruanos.

- Cussiánovich, A. y Schmalenbach, C. (2015). *La Pedagogía de la Ternura – Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa*. Diálogos 16, 63-76.
- Díaz, M. (2019). *¿Qué es eso que se llama pedagogía?* Pedagogía y Saberes, 50, 11–28.
- Fonti, D. (2019). La caricia violenta a partir de un ensayo de Ignacio Martín Baró. *Revista Internacional sobre Subjetividad, Política y Arte*, 13-22. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/129755>
- García, M. y Moctezuma, A. (2016). *The Pedagogy of Tenderness in University Students*. UPIICSA 3(1).
- Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”*. Tendencias Pedagógicas, 3, pp: 83-96  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf)
- Hernández, H. (2016). Una mirada desde la pedagogía del amor y paz. *Ra Ximhai*, 12(3), 261-269. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811017.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. 1º México. 2018. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.
- Juárez, Z. (2019). La pedagogía del amor de Antonio Pérez Esclarín: Visión axiológica de los docentes de educación básica. *Revencyt*, 177-188. Obtenido de [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.39%20\(177-188\)-Juarez%20Zaida\\_articulo\\_id530.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.39%20(177-188)-Juarez%20Zaida_articulo_id530.pdf)
- Kennedy, J., y Grinter, T. (2013). A pedagogy of radical love: Biblical, theological, and philosophical foundations. *International Journal of critical pedagogy*, 5(1), 43-57. <http://libjournal.uncg.edu/ijcp/article/view/238/770>.
- Llatas, E. (2019). *Pedagogía de la ternura orientada a la formación humana del estudiante de la institución educativa san ramón de Cajamarca 2014*. (Tesis). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Lynora, D., Schulz, L., Swell, K. (2011). Towards Pedagogy of Tenderness: Reflections on Cuban Education. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(10), 55-58.

- López, E. (2019). La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria. *Revista Cientific*, 4 (13), 261-277. [Fecha de Consulta 27 de Noviembre de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563659492014>
- Loyola, Z. (2010). Hacia una pedagogía del amor. Recuperado de <http://utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/identos/HACIA%20UNA%20PEDAGOGIA%20DEL%20AMOR.pdf>
- Luguetti, C., y Kirk, O. (2019). Towards a pedagogy of love: exploring pre-service teachers' and youth's experiences of an activist sport pedagogical model. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(6), 629-646. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1663499>
- Maurette. (2015). El sentido olvidado. Ensayos sobre el tacto. *HERMENÉUTICA INTERCULTURAL*, 1(31), 211-217. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7005723.pdf>
- Mendoza, M. (2019). La pedagogía del amor y de la ternura, en aulas hospitalarias del Perú. *Educación* 25(2), 205-212. [10.33539/educación.2019.v25n2.2048](https://doi.org/10.33539/educación.2019.v25n2.2048)
- Moriña, A., y Orozco, I. (2019). Understanding inclusive pedagogy in primary education: teachers' perspectives. *Educational Studies*.47(2), 137-154. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1670139>.
- Mutch, C., Tatebe, J., Estellés, M., y Romero, N. (2021). Editorial: a pedagogy of love and care in the time of Covid-19. *Pastoral Care in Education*, 39(3), 175-177. <https://doi.org/10.1080/02643944.2021.1966227>.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis. 5º ed. Ediciones de la U. Bogotá-México. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>.
- Ortiz, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: La pedagogía del amor. *Boletín Redipe*, 10(3), 89-106. Obtenido de <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1221>
- Peralta S. y Zumba R. (2016). *Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar*. (Tesis). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24464>

- Rivera, B. (2015). Secretos Pedagógicos. *Revista Mundo Educativo-* , 252.
- Rodríguez, I. (2017). *Educación para la vida: Un docente desde la pedagogía del amor*. *Revista Universitaria Del Caribe*, 17(2), 20–25.  
<https://doi.org/10.5377/ruc.v17i2.3234>
- Rodríguez, H. (2016). Pedagogías e interculturalidades: Abordando los saberes de la vida. *Saber, Universidad de Oriente*. 28 (1), 144-151.  
<http://ve.scielo.org/pdf/saber/v28n1/art15.pdf>.
- Rojas, A. y Valero, D. (2007). Fundamentos pedagógicos del amor para la enseñanza de la literatura. *Laurus revista de Educación*.
- Saavedra, A. (10 de octubre de 2015). Conceptos básicos para una pedagogía de ternura. Disponible en:  
<https://es.slideshare.net/hxtremeboy/conceptosbsicos-para-una-pedagoga-de-la-tern>
- Sánchez, V., Corimayhua, I., Catacora, Y., y Chang, J. (2021). *The pedagogy of tenderness: some academic reflections*. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*; 3 No. 1, pp. 40 – 51
- Smith-Cambell, Ch., Littles, S., y West, J. (2016). Transformative education and freire's pedagogy of love: A PhD graduate's experience. *Transformative Learning Conference Proceedings* (1), 47-49.  
<https://jotl.uco.edu/index.php/jotl/article/download/173/293>
- Subdirección de Currículum y Evaluación (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Disponible en:  
<http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Taft, J. (2019). Teachers, mothers, or compañeros: Adult roles in a children's movement. *New York University Press*. (1), 119-150.  
<https://doi.org/10.18574/9781479870554-005>.
- Trucco, D y Hinoztroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Publicación de las Naciones Unidas. Disponible en:
- Urtecho, B. (2021). Programa “pedagogía de la ternura” para desarrollar la afirmación de la identidad en estudiantes del nivel de educación secundaria. *Sciendo*, 24(3), 173-176.  
doi:<http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2021.022>

- Valecillos, B. (2019). Desde la pedagogía de la ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar. *INDTEC*, 4(2), 220-239. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.11.220-239>
- Watson, V., Reine, L., Peña-Pincheira, R., Berends, J., y Chen, S. (2021). Locating a pedagogy of love: (re)framing pedagogies of loss in popular-media narratives of African immigrant communities. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 1(1). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09518398.2021.1982057>
- Yi-Huang, Sh. (2018). Rethinking Paulo Freire's Dialogic Pedagogy and Its Implications for Teachers' Teaching. *Journal of Education and Learning*, 7(4), 230-235. <https://doi.org/10.5539/jel.v7n4p230>.
- Zambrano, A. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos*. Praxis & Saber, 7. 13.
- Zayda, J. (2019). *The pedagogy of the love of antonio perez esclarin: axiological vision of basic education teachers*. Rciez. 9, PP. 177-188

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Operacionalización

VARIABLE INDEPENDIENTE	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de Medición
PEDAGOGIA DE LA TERNURA	Un acto de amor y ternura en función de la educación verdaderamente integral. (Maya, 2002)	La variable indicada será evaluada mediante cuestionarios y Guía de Observación.	Tacto	Habilidad de trato especial, saber cuándo intervenir, saber mantener la distancia, saber qué hacer.	Ordinal
			Caricia	Contacto físico, reconocimientos, gestos verbales, gestos no verbales, autoestima, personalidad.	
			Abrazo	Caricia física, autoaceptación, sentimiento de aceptación por los demás, sentimientos de soledad y miedo, autoestima, altruismo y tensiones.	



## Anexo 2. Instrumento de pedagogía de la ternura (Docentes)

**Objetivo:** El presente instrumento está dirigido a los docentes con la finalidad de diagnosticar cuál es el nivel de pedagogía de la ternura que emplean para el desarrollo de sus clases en estudiantes de nivel secundario de una I.E. de Piura.

**Instrucciones:** Estimado docente reciba mis cordiales saludos y a la vez se le ruega lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Debe tener en cuenta las siguientes alternativas: Siempre = (5), Casi Siempre = (4), A veces = (3), Casi Nunca, Nunca = (1).

Sexo: (M) (F). Edad: \_\_\_\_\_ años

N°	Ítem	A	B	C	D	E
	<b>Tacto</b>					
1	Brinda un trato especial a sus alumnos y alumnas que se encuentran en situaciones críticas.					
2	Transmito estímulos positivos hacia mis alumnos y alumnas.					
3	Conozco el momento en qué debo intervenir ante las diferentes situaciones que enfrentan los alumnos y alumnas.					
4	Sé cuándo mantener mi distancia antes las diferentes situaciones que enfrentan mis alumnos y alumnas.					
5	Sé qué hacer ante las diferentes situaciones que enfrentan los alumnos y alumnas.					
	<b>Caricia</b>					
6	Brinda y fomenta cariño en los alumnos y alumnas					
7	Utiliza y fomenta el contacto físico hacia los alumnos y alumnas como una forma de caricia.					
8	Brinda reconocimiento hacia los alumnos y alumnas como una forma de caricia.					
9	Brinda y fomenta las miradas amigables hacia los alumnos y alumnas.					
10	Brinda y fomenta los gestos amigables no verbales hacia los alumnos y alumnas.					
11	Brinda y fomenta los gestos verbales amigables hacia sus alumnos y alumnas					
	<b>El abrazo</b>					
12	Brinda y fomenta a los abrazos entre alumnos y alumnos para incrementar la aceptación así mismo y aceptación en otros.					
13	Brinda y fomenta los abrazos en los alumnos para que eliminen sentimientos de soledad y miedo					
14	Fomenta los abrazos en los alumnos para incrementar el altruismo en el alumno					
15	Brinda y fomenta los abrazos en los alumnos para incrementar la autoestima en el alumno					

## **Propuesta: “Estrategias de la pedagogía de la ternura”**

### **Introducción de la propuesta**

El proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta no solo la forma de transmitir información, sino mostrar capacidades de amor y fraternidad para poder fortalecer la interrelación o vínculo entre docente y estudiante o estudiante – estudiante. Esta pedagogía busca brindar afecto, expresar emociones y prevalezcan los sentimientos, dando prioridad al vínculo afectivo en el proceso de aprendizaje.

La pedagogía que aporta la ternura como estrategia, debe tener conexión entre docente que posee conocimiento, autonomía y libertad, se deben motivar al estudiante a su vocación, tolerancia, comprensión de los demás y en una práctica constante de valores y virtudes.

Transmite satisfacción, felicidad, dedicación, respeto y cariño para promover una educación distinta que de una manera sana. El docente dedicado por su vocación y sensibilidad, respeto, amor por sus estudiantes, y profesionalismo para que en un futuro se conviertan en buenos ciudadanos.

### **Objetivos de la propuesta**

Proponer estrategias de la pedagogía de la ternura

Impulsar y consolidar en los docentes un mejor desarrollo de su autoestima

Evaluar sobre lo importante de saber identificar sentimientos y emociones sin tener prioridades de la edad ni el sexo.

Establecer métodos de enseñanza para que los docentes mejoren su relación propia.

Emplear estrategias para que los docentes sean más empáticos y puedan identificar las emociones de los demás

## **Justificación de la propuesta**

La estrategia de la pedagogía de la ternura es importante por su gran aporte al conocimiento científico a cómo el docente puede mejorar su vínculo con los estudiantes y como fortalecer las caricias, abrazos, y expresar los sentimientos de cada uno de los que interactúan dentro de un aula. Asimismo, permitirá brindar detalles sobre como llevar a cabo esta propuesta y cómo deben practicarla cada docente a fin de mejorar su proceso enseñanza aprendizaje.

La propuesta contribuye en brindar soluciones para mejorar los vínculos de relación entre docentes y alumnos, erradicando la enseñanza con violencia y haciendo que los docentes utilicen el afecto para la enseñanza.

**Taller de concientización para afianzar en estrategias de “Pedagogía de la Ternura” a los docentes del nivel secundario de la Institución educativa Particular “Sócrates” de Tambogrande – Piura**

<b>Sesión 1: Fase introductoria sobre la estrategia de “Pedagogía de la Ternura”</b>		
<b>Meta:</b> Dar a conocer sobre qué consiste la estrategia, que objetivos se van a desarrollar y explicar sobre los resultados esperados con la aplicación de la estrategia		
<b>Ejecución</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos a emplear</b>
Presentación Video introductorio Analizar acerca del video	1 hora	Aula
Conceptualizar la estrategia de “Pedagogía de la Ternura”	30 minutos	Laptop Internet
Justificar el propósito, resultados y beneficios que se obtendrían con el uso de esta estrategia pedagógica	30 minutos	USB Proyector Diapositivas Plumones

## Sesión 2: El regalo ideal

**Meta:** impulsar y consolidar en los docentes un mejor desarrollo de su autoestima

<b>Ejecución</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos a emplear</b>
Presentación Actividades integradoras	30 minutos	
Se entregar un regalo y se indica que no se abre sin previo aviso  Indicar que piense que su regalo es lo más valioso para ellos  Indicar que pueden abrir su regalo  Mirarse en el espejo y hablar sobre el mismo  Dialogar su autoevaluación	1 hora	Aula Regalo Espejo
Reflexionar sobre lo aprendido en la sesión	30 minutos	

### Sesión 3: Distinguiendo estímulos

**Meta:** Evaluar sobre lo importante de saber identificar sentimientos y emociones sin tener prioridades de la edad ni el sexo.

Ejecución	Tiempo	Recursos a emplear
Presentación Formar grupos de 5, entre varones y mujeres	15 minutos	Aula
Mostrar videos e imágenes que evidencien sentimientos de amor, tristeza, felicidad, cólera, temor y ternura  Hacer escuchar diferentes melodías y aromas  Distinguir los estímulos  Indicar que los grupos escriban en un papelote que piensan y sintieron sobre lo presentado	1 hora	Laptop  Proyector  Videos e imágenes que muestren sentimientos  Música clásica, merengue, románticas y cumbia  Papelotes y plumones
Reflexionar sobre lo aprendido en la sesión	45 minutos	

### Sesión 4: Emplear los sentimientos y emociones

**Meta:** Determinar que los sentimientos y emociones (amor, felicidad, ternura, alegría) son importantes para afianzar una buena relación entre profesores y alumnos; se promueve la comunicación y expresión sin perjudicar a nadie.

<b>Ejecución</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos a emplear</b>
Presentación Presentar los estilos de comunicación	15 minutos	Aula Fichas
Indicar como se transmiten los estilos de:  Comunicación pasiva  Comunicación agresiva  Comunicación asertiva	45 minutos	
Se entregan fichas de figuras a grupos de 5 docentes, asimismo se les indica deben observarlas y luego reflexionar	30 minutos	

## Sesión 5: Empatía

**Meta:** Exponer de que trata y como se puede utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Ejecución	Tiempo	Recursos a emplear
Presentación Proponer los demás a desarrollar en el tiempo que dure el taller	15 minutos	Aula Laptop
Conceptualizar Armar grupos de 5 Asignar un tema a cada grupo	45 minutos	Proyector Diapositivas
Realizar el tema en diapositivas y luego exponer	1 hora	



## Sesión 6: Conociendo emociones

**Meta:** Emplear estrategias para que los docentes sean más empáticos y puedan identificar las emociones de los demás

Ejecución	Tiempo	Recursos a emplear
<p>Presentación</p> <p>Conversar sobre las experiencias educativas</p> <p>Proponer los demás a desarrollar en el tiempo que dure el taller</p>	40 minutos	<p>Institución educativa</p> <p>Fichas</p> <p>Lapiceros</p>
<p>Se indica a cada participante que observe e identifique las emociones en las personas de su alrededor</p> <p>Armar grupos de 3 y asignar aleatoriamente una emoción, posterior se les indica que lo identifiquen en los demás</p>	1 hora	
<p>Se indica que los grupos llenen una ficha con las emociones que identificaron.</p>	20 minutos	

## Sesión 7: Saber valorarse y valorar

**Meta:** Establecer métodos de enseñanza para que los docentes mejoren su relación propia.

Ejecución	Tiempo	Recursos a emplear
<p>Presentación Proponer los demás a desarrollar en el tiempo que dure el taller</p>	30 minutos	<p>Aula Fichas de registro Lapicero</p>
<p>Dar a conocer porqué es importante conocerse, indicar que reflexionen sobre ello</p> <p>Llenar una ficha sobre su autorreflexión y plasmarlo en un dibujo lo que mejor represente su situación</p> <p>Se indica que cada carita dibujada expresa su propia situación y su interrelación con los demás</p>	1 hora	
<p>Después de haber terminado, se explica que todas las caritas representan su Yo real, como se sienten consigo mismos.</p>	20 minutos	

### Sesión 8: La música y los abrazos

**Meta:** A través de la música, establecer métodos de enseñanza sobre la “Pedagogía de la Ternura”, y dar a conocer que se pueden cambiar actitudes y hábitos mediante manifestaciones de cariño.

Ejecución	Tiempo	Recursos a emplear
<p>Presentación</p> <p>Proponer los demás a desarrollar en el tiempo que dure el taller</p>	30 minutos	Aula
<p>Indicar a los docentes que deben bailar</p> <p>Indicar que, si la música se para, deben abrazar a otro docente</p> <p>Indicar que, si la música se detiene por segunda vez, abrazarán a 3 docentes</p> <p>Agrupar en pareja y cualquiera de ellos debe recostarse en una colchoneta</p> <p>Cuando suene la música el docente que está acostado debe cerrar los ojos y respirar, y su pareja le debe dar masajes suaves con algún objeto suave por 1 minuto</p> <p>Se indica a su compañero realizar lo mismo</p>	1 hora	Laptop Parlante USB con música Colchoneta Objeto suave Celular o videograbadora
<p>Después de haber terminado, se comparte lo experimento en la sesión</p>	20 minutos	

### Cronograma y presupuesto de la propuesta

Estrategia/sesiones	Meses de aplicación	Monto
Fase introductoria sobre la estrategia de "Pedagogía de la Ternura"	Noviembre (2 semanas)	155.00
El regalo ideal	Noviembre (1 semana)	130.00
Distinguiendo estímulos	Diciembre (1º semana)	150.00
Emplear los sentimientos y emociones	Diciembre (2º semana)	150.00
Empatía	Diciembre (3º semana)	150.00
Conociendo emociones	Diciembre (3º semana)	120.00
Saber valorarse y saber valorar	Diciembre (4º semana)	110.00
La música y los abrazos	Diciembre (4º semana)	110.00
Total		1 075.00