



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Propuesta de estrategias en el uso de TIC para mejorar las  
competencias digitales docentes en la Institución Educativa  
15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Sócola Rondoy, Jema Daniza (ORCID: 0000-0002-4341-6917)

**ASESORA:**

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000 0003 4402 7857)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Dedicado a Dios, quien ha sido mi guía para alcanzar una de mis metas y a mis queridos padres Guillermo y Agustina por ser mi fuerza y motivación para seguir superándome cada día en lo personal y profesional.

A mis hermanos Yeny, Jesica y Jair por su confianza y apoyo constante en todo momento.

A mi sobrino por el amor y cariño que ha sido mi impulso para seguir adelante.

Jema Daniza Sócola Rondoy.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la oportunidad de culminar mis metas propuestas.

A mis padres por ser mi pilar y haberme apoyado de manera incondicional en mi desarrollo profesional.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, especialmente a la asesora Dra. Ana Melva Vargas Farias quien con su experiencia, conocimiento y motivación me guió en la investigación.

A los directivos y Docentes de la I.E N° 15017 Manuel Tomás Echeandia Espinoza, quienes con su apoyo y predisposición aportaron en la información requerida para la investigación.

Y todas las personas que han sido parte de este proceso.

## Índice de contenidos

carátula	
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento .....	ii
Índice de contenidos .....	iii
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población y muestra .....	15
3.3.1 Población.....	15
3.3.2 Muestra.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:..	16
3.4.1 Técnica de recolección de datos:.....	16
3.4.2 Instrumento de recolección de datos: .....	17
3.4.3 Validez:.....	17
3.4.4 Confiabilidad.....	17
3.5 Procedimientos: .....	17
3.6 Métodos de análisis de datos: .....	18
3.7 Aspectos éticos: .....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN: .....	26
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS .....	33

## ANEXOS:

Anexo 1.	Propuesta
Anexo 2.	Declaratoria de originalidad (autor/a)
Anexo 3.	Declaratoria de autenticidad (asesora)
Anexo 4.	Matriz de operacionalización de las variables
Anexo 5.	Instrumento de recolección de datos
Anexo 6.	Validez de instrumentos
Anexo 7.	Confiabilidad de instrumentos
Anexo 8.	Ficha técnica de instrumentos
Anexo 9.	Validez de propuesta
Anexo 10:	Autorización de la autorización

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	Población.....	16
<b>Tabla 2.</b>	Coeficiente de medida Alfa Cronbach.....	17
<b>Tabla 3.</b>	Descripción de los niveles de competencias digitales de los docentes.....	19
<b>Tabla 4.</b>	Distribución de los niveles de la dimensión “competencia tecnológica” de los docentes.....	20
<b>Tabla 5.</b>	Distribución de los niveles de la dimensión competencia informacional de los docentes.....	22
<b>Tabla 6.</b>	Distribución de los niveles de la dimensión competencia pedagógica de los docentes.....	23
<b>Tabla 7.</b>	Validación de la propuesta de estrategias, a docentes, en el uso de las TIC por juicio de expertos.....	25

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b>	Distribución de los niveles de competencias digitales de los docentes.....	20
<b>Figura 2.</b>	Distribución de los niveles de la dimensión competencia tecnológica de los docentes.....	21
<b>Figura 3.</b>	Distribución de los niveles de la dimensión competencia informacional de los docentes.....	23
<b>Figura 4.</b>	Distribución de los niveles de la dimensión competencia pedagógica de los docentes.....	24

## **Índice de abreviaturas**

**ONU:** Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura

**MINEDU:** Ministerio de Educación.

**INTEF:** El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

**TIC:** Tecnologías de la Información y la Comunicación.



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa N° 15017 “Manuel Tomás Echeandia Espinoza, en base a ello se diseñó la propuesta de estrategias, a docentes, en el uso de las TIC para mejorar las competencias digitales que los docentes necesitan reforzar.

Se utilizó un tipo de investigación básica de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, asimismo alcanza los niveles, descriptivo y propositivo, dado que culmina con una propuesta ante la necesidad planteada en la problemática. Para determinar el nivel de competencias digitales de los docentes se utilizó un cuestionario, aplicándose a una muestra de 31 docentes del nivel primario. El instrumento fue sometido a los constructos de validez y confiabilidad de Alfa de Conbrach 0,801. Los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva con el cálculo de las frecuencias, porcentajes y media aritmética para el desarrollo de los objetivos planteados.

Los resultados obtenidos demostraron que el 77.24% de los docentes se encuentran en el nivel regular del dominio de competencias digitales con una media aritmética 120.74, asimismo las dimensiones de competencias tecnológicas, informacional y pedagógica alcanzan el mismo nivel. En base a los resultados se ha diseñado una propuesta de intervención referida al fortalecimiento de las competencias digitales docentes respecto en estrategias de uso de las TIC.

**Palabras clave:** Competencia digital, tecnológica, informacional, pedagógica, TIC

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the levels of digital competences of the teachers of the Educational Institution No. 15017 "Manuel Tomás Echeandia Espinoza, based on this, the proposed strategies were designed for teachers in the use of ICT to improve the digital skills that teachers need to reinforce.

A type of basic research of a quantitative approach with a non-experimental design was used, it also reaches the descriptive and purposeful levels, since it culminates with a proposal in the face of the need raised in the problem. To determine the level of digital skills of teachers, a questionnaire was used, applied to a sample of 31 teachers at the primary level. The instrument was subjected to the Conbrach Alpha 0.801 validity and reliability constructs. The data were analyzed using descriptive statistics with the calculation of frequencies, percentages and arithmetic mean for the development of the proposed objectives.

The results obtained showed that 77.24% of the teachers are in the regular level of the domain of digital competences with an arithmetic mean of 120.74, also the dimensions of technological, informational and pedagogical competences reach the same level. Based on the results, an intervention proposal has been designed regarding the strengthening of teaching digital competences regarding ICT use strategies.

**Keywords:** digital competence, technological, informational, pedagogical, TIC

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el desarrollo tecnológico pone en manifiesto un nuevo modelo de enseñanza que da paso a nuevas metodologías por parte de los docentes, acorde con la vanguardia y desafíos que requiere educar a la sociedad en el siglo XXI. Hoy en día el docente no es solo transmisor de conocimientos, por esta razón se hace imprescindible incorporar experiencias de aprendizaje significativas que respondan de manera oportuna a las demandas del aprendizaje actual (Viñals y Cuenca, 2016).

En ese sentido, la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura, a nivel internacional ayuda a entender a los países la función que desempeña la tecnología en el desarrollo de una sociedad, es así en el 2008 para ayudar a los responsables del desarrollo de currículos y el diseño de políticas establecieron un conjunto de estándares para reconocer las habilidades que los docentes requieren para situar a la tecnología a favor de la educación. En el 2011 los estándares se actualizan y más adelante en 2018 en respuesta a los avances de la tecnología y a la nueva visión del 2030 para el Desarrollo Sostenible, incorpora los principios de inclusión y equidad. La idea nace en función a que los docentes que cuenten con competencias para emplear las TIC en su labor profesional disponen de mejores estrategias para brindar una educación de calidad y para orientar eficientemente a que el estudiante desarrolle competencias en las TIC. (UNESCO, 2019).

Los países de Latinoamérica todavía no han logrado elaborar un plan estándar que pueda emplearse a nivel regional, ya que aún existe entre los países que lo conforman una gran brecha digital; pero, existen algunos países que han comenzado a experimentar sistemas pilotos de programas digitales desde una perspectiva de un marco moderno a nivel regional, que les permita llegar al estudiante; y así, poder lograr cubrir en un breve plazo, la mayor cantidad de instituciones. (Comisión Económica para América Latina [Cepal], 2020).

En Perú, la pandemia del COVID 19 y las disposiciones de aislamiento fueron tan inesperadas que no hubo tiempo para preparar de forma adecuada a los docentes para la transición a la enseñanza en línea. Ante ello, el Ministerio de Educación creó tres cursos en línea masivos y abiertos para docentes: “Fortalecimiento de

capacidades para usar las herramientas y plataformas”; “Adquisición de competencias digitales” y “Diseño de recursos en línea para estudiantes”. Sin embargo, estos cursos no tienen la formación y preparación suficiente para que las y los docentes usen las plataformas digitales. Además, solo 35% del profesorado tiene acceso a una computadora y conectividad a Internet (UNESCO, 2020). Asimismo, podemos mencionar la encuesta nacional que se realizó en el 2018 a los docentes, donde el 27.1 % manifiestan haber recibido capacitación sobre el uso de las TIC y un 72, 9 % manifiestan no haber recibido ninguna capacitación. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019). Mostrando con ello, que más de la mitad de docentes no poseen competencias digitales para desempeñar de manera adecuada su quehacer docente limitándolo en la utilización y acceso a las herramientas digitales propios de la adaptación al sistema de enseñanza virtual.

Por ello, y a pesar que en la Institución Educativa N° 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza se viene brindando un monitoreo y acompañamiento pedagógico, este plan debe complementarse con la evaluación de las competencias digitales, puesto que se evidencia un limitante conocimiento y manejo de las TIC. A pesar de contar con los medios tecnológicos en la escuela no se incorpora la tecnología en las actividades de aprendizaje, esto se debe principalmente a que los docentes son reacios al cambio que requiere educar en la era digital y además que existe una carencia en su formación.

Ante este contexto se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué características debe tener una propuesta de estrategias en el uso de TIC, teniendo en cuenta el nivel de las competencias digitales docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021?

Además, surgen los siguientes problemas específicos: A) ¿Cuál es el nivel de la dimensión competencia tecnológica docente en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021? B) ¿Cuál es el nivel de la dimensión competencia informacional docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021? C) ¿Cuál es el nivel de la dimensión competencia pedagógica docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021?

Se realizó la justificación de la investigación referente a 4 aspectos: primero en el aspecto teórico, porque presentó un aporte actual de hallazgos y compendios relacionados a los fundamentos científicos sobre las competencias digitales docentes; así, será un soporte de nuevas investigaciones que proporcionarán la construcción de nuevos conocimientos. Segundo, en el nivel práctico, se apoya a solucionar una situación problemática, por ello la investigación se ejecutó debido a la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes mediante el diseño de una propuesta de estrategias, a docentes, en el uso de las TIC.

Tercero, se justificó en el aspecto metodológico porque aporta una nueva propuesta educativa relacionado a estrategias en el uso de TIC, diseñada para mejorar competencias digitales en docentes. Y finalmente, se justificó en el aspecto social porque beneficiará a toda la comunidad educativa, en los profesores, mejorando su desempeño laboral, en los estudiantes al obtener nuevas y mejores maneras de aprender e interactuar, y en general, en el entorno social, al tener un mayor contacto práctico y útil con la educación y la tecnología.

Se planteó de esta manera como objetivo general: Diseñar una propuesta de estrategias en el uso de TIC para mejorar las competencias digitales docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021; y, determinar el nivel de las competencias digitales docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.

Así también surgen los objetivos específicos como: A) Identificar el nivel de la dimensión competencia tecnológica docente en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021. B) Identificar el nivel de la dimensión competencia informacional docente en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021. C) Identificar el nivel de la dimensión competencia pedagógica docente en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021. D) Validar la propuesta de estrategias en el uso de TIC para mejorar las competencias digitales docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se ha tenido en cuenta diferentes antecedentes con respecto a lo internacional y nacionales, que ayuda a tener un referente porque difunden la misma esencia de la temática de la investigación.

En ese sentido en los antecedentes internacionales tenemos a Galván, Zepeda y Méndez (2020) en su artículo científico publicado en la revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa (PAG) en la Universidad de Guadalajara, México. La investigación tuvo finalidad evaluar las características de la alfabetización tecnológica y los usos que hacen los docentes universitarios de las tecnologías digitales en su labor docente. Se usó una metodología mixta, con un enfoque descriptivo; cuya muestra fue de 98 profesores universitarios de Jalisco. Los resultados destacan un área de habilidad moderadamente alta relacionada con el dominio tecnológico, como el uso de hardware de computadora, creación de presentaciones y dispositivos móviles y textos académicos. Las limitaciones en las actividades de enseñanza y aprendizaje se relacionaron con la escasa implicación de las tecnologías digitales, como el uso de aplicaciones y recursos web, el uso de tecnologías nuevas y la creación de contenidos multimedia. Se concluyó que es importante mejorar la infraestructura tecnológica de las universidades así mismo, fortalecer la modernización y formación de docentes en tecnologías digitales como recurso didáctico y educativo.

En su artículo científico Martínez y Garcés (2020) publicado en la Revista Educación y Humanismo, cuya finalidad de la investigación fue establecer la relación de las competencias digitales docentes frente a la educación virtual en una institución educativa superior del Valle del Cauca – Colombia derivado de la COVID -19. Según la metodología, el estudio fue descriptivo, considerando como población un total de 52 docentes, en el semestre 2020-I. La recolección de información se realizó con dos cuestionarios. Los resultados que se obtuvieron fueron: protección de información personal (40, 38%), edición de contenidos digitales (40, 38%), desarrollar las competencias conceptuales (42,31%), compartir información mediante medios virtuales (50,00%), e información digital (78,85%). Hubo correlación directa, fuerte y positiva entre 3 de las competencias.

El nivel de capacidad estuvo en el integrador II con un 52,00%. Se concluyó que, las competencias más desarrolladas fueron las habilidades informáticas y de información; la colaboración y la comunicación; y la resolución de problemáticas; y las más débiles, la seguridad y la producción de contenido digital. Algunos profesores alcanzan un nivel de competencia innovador. Es necesario poner en marcha estrategias de fortalecimiento para prevenir la ampliación del aislamiento a raíz de la COVID- 19 y la necesidad de garantizar la calidad que brinda la institución en sus servicios educativos.

Por su parte, Lores, Sánchez y García (2019) en su artículo científico publicado en la Revista de Currículum y Formación del Profesorado. La investigación explicó la brecha que existe entre la formación en la Competencia Digital que obtiene y la que debería recibir el docente del nivel primario de la provincia de Castellón (España). La muestra se realizó a 29 expertos de la competencia digital y comunicación y a 289 docentes del nivel Primaria, con una metodología cualitativa y cuantitativa. Los resultados mostraron una deficiencia de formación en la competencia digital docente, relacionado a lo instrumental y teórico sobre las TIC y también se muestra una carencia de un aprendizaje relacionado a la gestión de la sobreinformación, resolución de problemas, conciencia ética y posesión de sentido crítico. En consecuencia, el profesorado, los responsables de la gestión, y toma de decisiones sobre el ámbito escolar deberían atender en la formación docente la competencia digital apoyada en el aprendizaje participativo y la gestión informacional.

Falcó (2016) publicó un artículo científico en la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE), donde analiza y describe el nivel de la competencia digital docente de la comunidad autónoma de Aragón (España). Se recogieron los datos a través de un cuestionario. En los resultados se evidenció que los docentes identifican el aporte que las TIC logran originar al proceso de enseñanza y aprendizaje; asimismo, se evidenció que los docentes, si bien poseen un nivel medio del dominio para uso personal (como en el uso de herramientas más comunes, y en la búsqueda de información) poseen un nivel bajo en la aplicación didáctica. Se evidenció con los resultados que hay la necesidad de fortalecer en los docentes su formación inicial y fomentar planes de

formación continua para la mejora de la competencia digital.

Cobos, Jaramillo y Vinueza (2019) publicaron un artículo científico en la Revista CÁTEDRA, quienes buscaron la realización de un enfoque diagnóstico sobre competencias digitales que tienen docentes en su labor profesional y los futuros profesionales. La muestra fue de 1 799 estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. Se utilizó un cuestionario sobre percepción, uso y evaluación del conocimiento de las competencias digitales. En los resultados se mostró que, la mayoría de los futuros profesionales poseen un nivel básico de competencia digital. Con respecto a los profesores, se encontró que la utilización de herramientas web 2.0 genera dificultades en la inclusión de su enseñanza, mientras que los estudiantes están atados a su uso. Concluyeron en su investigación que la incorporación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, propicia cambios significativos en los centros educativos de nivel superior, lo que permitirá formar profesionales idóneos para hacer frente a la sociedad actual.

Por su parte, Centeno (2021) publicó en la Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 un artículo científico cuya finalidad fue determinar el vínculo que hay entre las competencias digitales docentes y la formación tecnológica recibida de los docentes de educación básica. Tuvo una muestra de 68 profesores de básica de Campeche (México), con un estudio exploratorio cualitativo y cuantitativo. Se mostró en los resultados, que la mayor parte de los participantes adquirieron por propia iniciativa los conocimientos tecnológicos y dicen encontrarse preparados para emplear la tecnología en su actividad diaria como docente. Pero, solamente el 58,8% afirma utilizarlo en la docencia y el 47,1% en la colaboración. Por otro lado, se distingue un nivel intermedio alto, en cuatro dimensiones de las competencias digitales y solo un nivel intermedio bajo en producción de contenidos digitales. Los resultados muestran que existen diferencias entre la educación tecnológica que obtiene y la competencia digital utilizada en la práctica docente. Concluyó la urgente necesidad de adecuar la formación del profesorado para crear un modelo sistemático permanente que responda.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos, Rodríguez (2021) quien



publicó su artículo científico en la Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa, cuya investigación tuvo como finalidad analizar el estado actual de las competencias digitales de los profesores y su relevancia para el aprendizaje y la enseñanza en contextos virtuales. La metodología empleada es una revisión sistemática de la documentación normativa del MINEDU y de la Unión Europea, que tratan temas de educación o problemáticas en la educación digital. Entre los resultados se obtuvo, que solo el 1,9% de los docentes crean contenidos digitales y que dos de cada tres docentes tienen dificultades para sistematizar su práctica docente en el contexto de la virtualidad. En resumen, casi el 98% de los docentes se encuentran en la primera fase de dominio de las competencias digitales y utilizan únicamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el nivel básico; La primera fase de la estrategia tecnológica nacional debe actualizarse gradualmente y por etapas: investigador, líder y experto.

Rojas, Zeta y Jiménez (2020) publicaron un artículo científico en la Revista Conrado, cuyo propósito de la investigación fue difundir los resultados sobre el estado de las competencias digitales a docentes y estudiantes de la Facultad de Negocios de la Universidad Pública del Perú. Se utilizó un cuestionario de habilidades digitales para 28 profesores y 261 estudiantes matriculados. Se consideraron cinco dimensiones y 21 habilidades utilizando la propuesta teórica y metodológica del Marco Común para la Educación en Habilidades Digitales (DIGCOP), que propone que las competencias digitales se configuren con: comunicación, información, seguridad, resolución de problemas y producción de contenidos. Se contextualizó el instrumento y la confiabilidad alfa de Cronbach fue 0.974 en el segmento de docentes y 0.868 en el segmento de estudiantes. Los resultados mostraron que los docentes tienen un grado de desarrollo de competencias digitales de nivel básico, donde las habilidades de creación de contenido contribuyen más en este nivel. Los estudiantes son valorados por alcanzar el nivel intermedio porque la competencia resuelve los problemas, los que tienen mayor dominio.

Rojas, Rojas, Hilario, Mori y Pasquel (2018) publicaron un artículo científico en la revista Scielo, cuya investigación tuvo como finalidad establecer si el uso del módulo de Alfabetización digital mejora las competencias digitales de los

profesores. Se desarrolló como un diseño cuasi experimental de un pre- test y un post test con un solo grupo de 22 docentes de Huánuco. El módulo se desarrolló durante un período de cinco meses, y la prueba de McNemar se utilizó para el contraste de hipótesis y encontró que el uso del módulo mejora las competencias digitales de los profesores en términos de desarrollo significativo de la gestión de la información, la comunicación y la resolución de problemáticas; pero no en la creación de contenido y la seguridad.

En el ámbito local tenemos a Agurto (2021) presentó una investigación doctoral cuya finalidad fue diseñar un modelo de integración TIC para fortalecer la competencia digital de los docentes. Se desarrolló con una metodología de tipo descriptivo – propositivo con enfoque cuantitativo, con una muestra de 30 docentes del nivel secundario de Sullana. Se elaboró un cuestionario para determinar el nivel de competencias digital docente relacionadas a las dimensiones propuestas por INTEF, teniendo como confiabilidad de Alfa de Cronbach 0.935, también se realizó una revisión de la literatura que sirvieron como insumos que permitieron el diseño del modelo TICMR., por lo cual tuvo como resultado un modelo basado en teorías, concluyendo que existe la necesidad de ejecutar espacios en donde los docentes se autocapaciten en relación a la alfabetización digital con recursos digitales a fin de que se consolide una educación equitativa e inclusiva.

Entre las teorías que describen la variable competencias digitales se ha considerado la corriente de la educación que representa el enfoque vigente de la actualidad: el conectivismo respaldado por Siemens (2004), sostiene que el conectivismo reconoce las redes existentes en la actual sociedad donde prevalece lo digital e identifica que el aprendizaje ya no es una labor aislada, sino que se define por relacionar fuentes actualizadas de información, guardar la información en dispositivos electrónicos, teniendo la capacidad de distinguir los enlaces que existe entre las ideas y conceptos como una habilidad fundamental de toda persona.

En ese sentido, la base del conectivismo, es que el conocimiento se distribuye usando las redes de conexiones y por consiguiente el aprendizaje tiene como fin construir y emplear esas redes.

Siemens (2004) sostiene que los estudiantes deben considerar el empleo de las redes, su ambiente, y las comunicaciones para desarrollar sus estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, los docentes tienen que estar preparados para interactuar con los recursos informáticos y demostrar su afinidad al cambio, participando de programas de capacitación y en lo viable estar practicando y manejando los programas informáticos, además estar atento a las novedades concernientes a programas orientados para la docencia y en ese sentido poder laborar sin contratiempos usando los recursos o aplicaciones digitales disponible.

El conectivismo tiene la finalidad de mejorar los aprendizajes de forma general desarrollando la práctica del uso de los recursos digitales, lo que hoy en día lo hace útil e importante, promoviendo un uso constante para nuestro futuro.

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017), conceptualiza a las competencias digitales como la utilización creativa, segura y crítica de las tecnologías de la información cuya finalidad es lograr las metas que van de la mano con el trabajo, la empleabilidad, el tiempo libre y comunicación. Por otra parte, las competencias digitales permiten acceder y gestionar información, crear e intercambiar contenido digital, colaborar, comunicarse y resolver problemas, con la finalidad de obtener una realización personal eficiente y creativa, el trabajo, el aprendizaje y las actividades sociales; haciendo uso de aplicaciones de la comunicación y redes; y dispositivos digitales. (UNESCO, 2018).

De acuerdo a Perdomo et al. (2020) se entiende por competencia digital a la capacidad para usar las distintas herramientas y recursos digitales de manera idónea; con ese fin, se debe pasar por un proceso de aprendizaje complejo y gradual; desde la búsqueda de información hasta el cambio de la misma de forma crítica. Sá y Serpa (2020) implica poder utilizar la tecnología digital de manera consciente y crítica. Del mismo modo, Solís y Jara (2019) afirma que el desarrollo de dicha capacidad debería estar en un proceso de aprendizaje diario, dado el inherente desarrollo de la sociedad digital, que en varios puntos es determinante para el triunfo y éxito de cada persona.

Chapilliquén (2015), Prendes et al. (2018) y Jiménez y Hernández (2020) manifiestan, que la competencia digital es un conjunto de conocimientos que involucra una variedad de conocimientos tecnológicos, empleo de distintos

formatos; analizar la información para descarga, validarla y evaluarla; saber efectuar búsquedas confiables en internet; saber analizar de manera crítica la información encontrada y aplicar con los estudiantes conociendo el tema de las licencias para compartir información, respetando el derecho de autor y practicar la ética.

Con respecto a la Competencia Digital Docente se ha denominado a las capacidades, conocimientos, estrategias y actitudes que el docente en contextos reales debe ser capaz de adoptar, gestionar y activar para desarrollar los niveles de aprendizaje, generando los procesos innovación y mejora de manera continua en el proceso de formación en relación a la presencia de las TIC. (Carrera y Coiduras, 2012)

Como el diario Oficial de la Unión Europea (2007) y Martínez, Sarmiento y Gaeta (2017) señalan que la competencia digital es clave esencial para que docentes sean capaces de manejar y emplear las computadoras aprovechando sus servicios y programas útiles para buscar, obtener, clasificar y valorar la información de calidad, guardar en la nube, elaborar material didáctico, intercambiar y presentar información con compañeros de trabajo y estudiantes, además de participar y comunicarse en redes de colaboración por medio de la red internet.

Además, Spante et al. (2018) y Lévano y Francia et al. (2019) añaden que estos conocimientos que son captados en forma gradual ayudan a analizar la información valiosa que está disponible en internet con más detalle, accediendo entre diversas tareas a realizar consultas sobre un tema específico de especialización y operaciones que con frecuencia hacen los estudiantes y profesionales de todas las áreas. Conforme a López et al. (2020) y Picón & Paredes (2020) expresan que la competencia digital es muy importante de todo profesional y sobre todo de los docentes. Están formadas por diversos conocimientos y habilidades que va obteniendo el docente durante el desarrollo de su formación profesional mientras va desempeñando la docencia sobre todo en el entorno actual.

Según lo expuesto y a partir de los diferentes autores, Acebedo (2018) señala que las competencias digitales involucran la adquisición de conocimientos y habilidades sobre las TIC o dispositivos digitales con un uso proactivo, asertivo,

ético e inteligente en la diaria convivencia y para un aprendizaje permanente en todos los aspectos de la vida personal y social. Esta adquisición se refiere a una manera determinada de interactuar y actuar con las tecnologías, saber comprenderlas y ser capaz de usarlas para optimizar el quehacer profesional. En otras palabras, si el docente pretende obtener como persona y profesional resultados satisfactorios y mejorar su trabajo con los estudiantes necesita capacitarse en obtener una alfabetización con respecto al uso teórico, práctico, funcional, reflexivo y actitudinal de las herramientas TIC, al utilizar el celular, la Tablet, la computadora etc. Con la finalidad de asentar su desarrollo profesional y principalmente su labor en el aula, contribuyendo paralelamente en los estudiantes el logro y desarrollo de sus competencias

En la presente investigación se ha considerado la posición teórica de Rangel (2015) quien define la competencia digital como la habilidad que tiene el individuo para plasmar un conjunto de acciones, usando la coyuntura de los diversos medios particulares (conocimiento, destrezas, cualidades y valores...), con el propósito de tener una réplica satisfactoria de un problema trazado para un contexto establecidos. Asimismo, manifiesta que son las capacidades que movilizan al docente para utilizar un conjunto de recursos que logren integrar, de manera eficaz, las TIC en su práctica docente. Asimismo, quien considera las siguientes dimensiones de las competencias digitales:

Rangel (2015), Dimensión tecnológica: Es el conocimiento básico acerca del funcionamiento adecuado a las Tic y el empleo de los programas de productividad: hojas de cálculo, procesador de texto, bases de datos y programas de presentación, asimismo sobre lo relacionado con el mantenimiento, la instalación y seguridad de los aparatos informáticos.

Rangel (2015), Dimensión informacional: incluye los conocimientos y habilidades necesarios para buscar, almacenar, seleccionar, analizar, presentar y recuperar información proveniente de diferente medio, fuente o lenguaje. Además, de los principios y valores que garantizan el uso socialmente adecuado de la tecnología e información.

Rangel (2015), Dimensión pedagógica: Es el conocimiento de las implicaciones del uso y las posibilidades de aplicación de las TIC en la educación; así también, la habilidad para emplear las TIC en el diseño de entornos y recursos de

aprendizaje, importante para contactarse con estudiantes, colegas o expertos, con el fin de compartir información que enriquezcan el proceso educativo.

Las competencias digitales cumplen un papel importante en el contexto actual ya que el mayor porcentaje son estudiantes reconocidos como la generación milenio. (Linares et al., 2018). A ellos se les asigna distintas opiniones y características digitales, que en diferentes ocasiones son contrarias al docente en cuanto al contenido y forma del proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, Cobos et al. (2018) nos dicen que es importante contar con un docente capacitado en TIC para que acorte la brecha generacional, y por ende a las competencias digitales para poder cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Puesto que, un docente con un limitante manejo tecnológico solo se dedica a la transmisión de contenidos demostrando el modelo tradicional de las competencias digitales, de ahí surge el desafío de cambiar tal escenario (Benavente et al., 2021).

Con respecto a la variable teórica de la propuesta de estrategias en el uso de TIC, se expone los siguientes conceptos:

Las TIC son tecnologías que permiten almacenar, procesar, recuperar información, asimismo permite determinar la conexión y otorgar los medios y recursos para hacer viable en tiempo real, la comunicación. Además, está provista de diversos recursos e instrumentos electrónicos como la televisión, el teléfono, los ordenadores.

Así también, Correa & Patiño (2016) manifiesta que las TIC es una palabra que en su mayoría se relaciona al empleo o uso de las herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rosero, (2018), menciona que las estrategias son herramientas que se utilizan para alcanzar un eficiente resultado en el desarrollo de las competencias.

Osorio, (2014) sustenta que las estrategias en TIC, es una idea que busca fomentar capacidades para la utilización de las nuevas tecnologías por parte de los docentes, por consiguiente, destaca que se debe cambiar el énfasis de las TIC y tomarlo como un reto en innovación.

La propuesta denominada “Estrategias, a docentes, en el uso de las TIC”, tiene

como finalidad plantear diversas estrategias y actividades que permitan fortalecer las competencias digitales en los docentes y además puedan mejorar sus prácticas como docentes y por ende logren mejores aprendizajes en sus estudiantes haciendo uso de herramientas digitales.

Una de las teorías que respalda o sustenta el uso de las TIC es el constructivismo. Montoya et al. (2019) señala que las TIC se encuentran en toda la vida del ser humano, en lo laboral, educativo y social. Además, señala que las capacitaciones o actividades formativas se necesita fortalecer, ya que este tipo de herramientas ayudan a mejorar la metodología de enseñanza en una institución educativa. Uno de los aspectos que respalda al constructivismo es el trabajo entre pares o “tutoría entre pares” y esto se refiere al acompañamiento que le da una persona a otra (Castellano y Peralta, 2019); en este sentido, el docente como aprendiz necesita de alguien que le ayude a facilitar el aprendizaje y de esta manera pueda fortalecer sus competencias y así pueda mejorar sus prácticas pedagógicas.

La propuesta de intervención referida al fortalecimiento de las competencias o desempeños de los docentes consiste en capacitar a los maestros respecto en estrategias de uso de las TIC y de esta manera puedan aplicarlo en su trabajo de planificación, ejecución y evaluación de sus experiencias de aprendizaje. Se empoderará a los docentes en el uso de diversas herramientas y plataformas digitales. Consiste capacitar desde la virtualidad a los docentes y que estos se alfabeticen digitalmente y pongan en práctica lo aprendido.

Entre sus principales objetivos se encuentra el promover el desarrollo de las competencias digitales de los docentes de la I.E N° 15017, a través de la Propuesta de estrategias en el uso de TIC. Para el logro de estos propósitos se realizará capacitaciones a los docentes, relacionado a campos temáticos de las competencias TIC a través de un programa de entrenamiento virtual y/o semi presencial para mejorar el nivel de conocimiento y práctica tecnológica, informacional y pedagógica de la competencia digital de los docentes desde una mirada reflexiva, teórica y práctica. Finalmente se evaluarán cada una de las experiencias de aprendizaje que desarrollen los docentes a partir de los productos que deben ir presentando cada participante.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, puesto que permitió entender lo observado en la problemática del contexto estudiado, procurando obtener conocimientos teóricos de lo investigado sin una aplicación práctica. (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2018).

Fue una investigación con un enfoque cuantitativo porque se utilizó la recolección y el análisis de datos con el fin de medir a nivel de la categoría de las dimensiones e indicadores, realizando un tratamiento estadístico, presentando frecuencias y porcentajes. De acuerdo a la posición de Mata (2019) el enfoque cuantitativo, tiene una metodología que privilegia lo lógico empírico deductivo haciendo empleo de la estadística para el recojo de información a través del uso de métodos, procesos rígidos y empleó de técnica.

Partiendo del aporte de Pérez (2016), el diseño del estudio fue no experimental, puesto que, aborda fenómenos sin intervención que controle o modifique los resultados. De modo que, la propuesta no manipuló el contexto estudiado en la Institución Educativa, en función a la variable.

Asimismo, se considera una investigación de nivel descriptivo, porque se encargó, de recoger o medir información de forma independiente sobre la variable, a partir de un diagnóstico del problema. Además, será propositiva, porque se planteó una propuesta para mejorar las competencias digitales en la I.E (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

También, es un estudio transversal porque la evaluación se dio en un momento único y en un tiempo determinado, fue útil para la determinación de la prevalencia de una condición. (Vega, Maquiña, Soto, Lama, & Correa, 2021)

Se establece el siguiente esquema:



Dónde:

M= Docentes de la I.E

O= Observación

P= Propuesta



### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable fáctica o diagnóstica: Competencias digitales**

##### **Definición conceptual**

Rangel (2015), define la competencia digital como la habilidad que tiene el individuo para plasmar un conjunto de acciones, usando la coyuntura de los diversos medios particulares (conocimiento, destrezas, cualidades y valores...), con el propósito de tener una réplica satisfactoria de un problema trazado para un contexto establecido.

##### **Definición operacional**

La variable competencias digitales se evaluó mediante la técnica de la encuesta empleando como instrumento, el cuestionario en escala de Lickert, la cual constó de 40 ítems agrupadas en 3 dimensiones: competencia tecnológica, competencia informacional y competencia pedagógica. Con opciones de respuesta por cada ítem: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). El resultado final fue la suma de las 3 dimensiones teniendo un total de 200 puntos.

#### **Variable teórica: Propuesta de estrategias en el uso de TIC**

##### **Definición conceptual**

Rosero (2018) lo define como las herramientas que se utilizan para alcanzar un eficiente efecto en la mejora de las competencias, busca fomentar capacidades para la utilización de las tecnologías nuevas por parte de los docentes. (Osorio, 2014)

##### **Definición operacional**

La variable estrategias en el uso de TIC no se operacionalizó debido a que no fue centro de análisis, para esta variable se planteó una propuesta organizada en diez talleres de capacitación para fortalecer las competencias digitales docentes.

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

La población es una agrupación de casos definidos, accesibles y limitados, que servirán de antecedente para elegir una muestra que cumpla con una serie de

criterios predefinidos. (Arias, Villasis y Miranda, 2016). La población o universo estará constituida por 31 docentes del nivel primario.

**Tabla 1.**

***Población de docentes del nivel primario de la I.E***

DOCENTES	TOTAL
1 GRADO	5
2 GRADO	5
3 GRADO	5
4 GRADO	5
5 GRADO	3
6 GRADO	5
EDUCACIÓN FÍSICA	3
TOTAL	31

**Fuente:** secretaria de la I.E

### **3.3.2 Muestra**

La muestra se define como una parte de la población, del cual se extrae datos, y que puede delimitarse y definirse de manera precisa con anterioridad, además de ser representativa de la población. (Del Cid, Méndez y Sandoval, 2016).

En este estudio, al tener una población finita y pequeña, la muestra fue igual a la población, por lo tanto; la muestra quedó conformada por los 31 docentes del nivel primario. Por consiguiente, el estudio fue censal; representado por el total de la población.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Asimismo, la investigación necesitó considerar criterios que pretenden detallar las características de la población o la muestra al momento de ser seleccionados para recoger los datos. (Arias, Villasis y Miranda, 2016). Se incluirá a los docentes del nivel primario nombrados y contratados. Se excluyó a los docentes con licencia por accidentes de trabajo, enfermedades, pre y posnatal, etc. y asimismo docentes de riesgo ante el COVID-19.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

### **3.4.1 Técnica de recolección de datos:**

Para obtener los datos de la variable competencias digitales, se utilizó la técnica de la encuesta, Según Gómez (2016) esta técnica permite alcanzar una cantidad

mayor de información, también puede tener alternativas viables, por lo que se basa para obtener determinados datos en el modelo de aplicación de ciertas incógnitas.

### 3.4.2 Instrumento de recolección de datos:

Se usó como instrumento de recolección de datos, el cuestionario. El instrumento se basa en un conjunto de preguntas con la finalidad de adquirir información con respecto a la variable a medir. (Hernández & Mendoza, 2018).

Para la variable competencias digitales, el instrumento consta de 40 preguntas, la primera dimensión competencia tecnológica, tiene 12 ítems; la segunda competencia informacional, tiene 11 ítems y la última dimensión competencia pedagógica, tiene 17 ítems, que contiene cinco categorías establecidas con rango del 1 al 5, y que están clasificadas con denominaciones Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

**3.4.3 Validez:** El cuestionario, tuvo validez de contenido mediante el juicio de tres expertos, donde evaluaron la definición conceptual de la variable y la coherencia entre las dimensiones e indicadores con cada una de las preguntas, con la finalidad de asegurar que se cumpla con eficacia los objetivos planteados.

**3.4.4 Confiabilidad:** Se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento mediante el cálculo Alpha de Cronbach, a través de la aplicación de la prueba piloto, cuyo análisis demostró que el instrumento es altamente fiable (0.801)

**Tabla 2. Coeficiente de medida Alfa Cronbach**

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	40

### 3.5 Procedimientos:

Primero se realizó, la coordinación con el director de la I.E Oswaldo Riofrío Zapata, a fin de solicitar los permisos y autorización para poder aplicar el instrumento; luego de dicha autorización se realizó la conexión con los docentes a través de la plataforma zoom, en la cual se explicó el objetivo de la investigación y contar con todo su apoyo al mismo tiempo. Se envió a sus WhatsApp personales

de cada docente el respectivo formulario o link para su llenado.

Posteriormente se procedió a tabular la información recogida utilizando el programa Microsoft Excel, a fin de procesar la información y analizar estadísticamente. También para interpretarla, luego discutirla con el soporte del marco teórico y los aportes de investigaciones previas y determinar conclusiones y recomendaciones.

### **3.6 Métodos de análisis de datos:**

Se analizaron los datos utilizando los programas primero Microsoft Excel y luego SPSS en versiones actuales, mediante la estadística descriptiva con el cálculo de las frecuencias, porcentajes y media aritmética para el desarrollo de los objetivos planteados.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Se desarrolló a través del uso de información bajo criterios de confidencialidad y anonimato de fuentes. La presente investigación toma en cuenta los siguientes principios éticos:

- Los valores principales de esta investigación son la responsabilidad y veracidad de los datos, lo cual se custodió a fin de no alterar ninguna información de los resultados obtenidos.
- El principio de beneficencia, porque los resultados obtenidos se compartirán con las autoridades de la I.E; objeto del estudio para su desempeño laboral.
- El principio de autonomía, porque es una investigación de autoría propia que se ciñe bajo el enfoque y diseño metodológico, es un tema elegido libremente, sustentada en bibliografía libre.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo general:

Determinar el nivel de competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.

**Tabla 3:** Descripción de los niveles de competencias digitales de los docentes.

	Baremación	N° de docentes	Porcentaje
Nivel de Competencias Digitales	Nivel bajo (40 - 93)	2	6.45%
	Nivel regular (94 - 147)	24	77.42%
	Nivel alto (148 - 200)	5	16.13%
	Total	31	100 %

Fuente: Cuestionario aplicada a docentes.

### Cálculo de la Media Aritmética

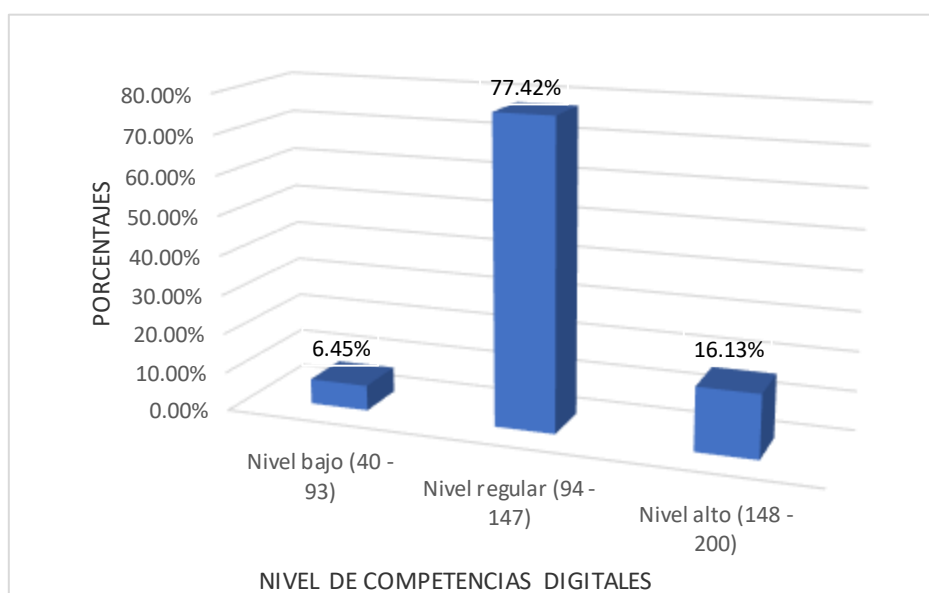
$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_n}{n} = \frac{3743}{31} = 120.74$$

En la tabla N° 3 se observa los niveles de competencias digitales de los docentes muestra de estudio. De acuerdo al instrumento aplicado, solo el 16.13%, equivalente a 5 docentes se encuentran en nivel alto.

La mayoría de ellos (24 docentes), equivalente al 77.24% se encuentran en el nivel regular del dominio de competencias digitales, y más aún los 2 docentes que representan el 6.45% de la muestra presentan un bajo nivel de competencias digitales, lo cual indica que estos docentes necesitan continuar aprendiendo y desarrollando sus competencias digitales para un mejor desempeño profesional.

Así también observamos que la muestra en estudio presenta una media aritmética de 120.74, lo cual indica que en general se puede precisar que el nivel de dominio de competencias digitales se halla en nivel Regular, por lo **que se hace necesario** la aplicación de estrategias que contribuyan a elevar el nivel de competencias digitales.

**Figura 1:** Distribución de los niveles de competencias digitales de los docentes



Fuente: Cuestionario de Evaluación.

### Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de la dimensión competencia tecnológica docente en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.

**Tabla 4:** Distribución de los niveles de la dimensión “competencia tecnológica” de los docentes

Baremación	N° de docentes	Porcentaje
Nivel de la dimensión: Nivel bajo (12 – 28)	10	32.26%
Competencia tecnológica Nivel regular (29 – 44)	20	64.52%
Nivel alto (45 – 60)	1	3.22%
Total	31	100%

Fuente: Cuestionario de Evaluación.

### Cálculo de la Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_n}{n} = \frac{1008}{31} = 32.52$$

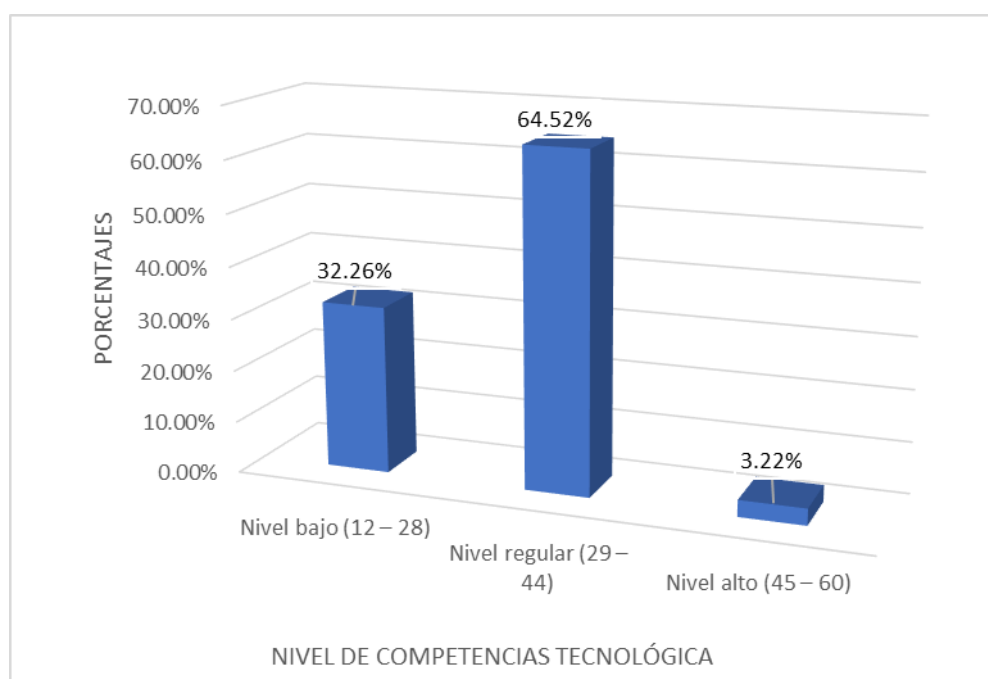
En la tabla N° 4 se observa los niveles de la dimensión competencias tecnológica de los docentes muestra de estudio.

De acuerdo al instrumento aplicado, solo el 3.22%, equivalente a 1 docente se encuentra en nivel alto.

La mayoría de ellos (20 docentes), equivalente al 64.52% se encuentran en el nivel regular del dominio de competencias tecnológicas, y 10 docentes que representan el 32.26% de la muestra presenta un bajo nivel de competencias tecnológicas. Esto nos indica que estos docentes necesitan continuar mejorando sus competencias tecnológicas para un mejor desempeño y desarrollo profesional.

Así también observamos que la muestra en estudio presenta una media aritmética de 32.52, lo cual indica que en general se puede precisar que el nivel de dominio de competencias tecnológicas se halla en nivel Regular, por lo **que se hace necesario** la aplicación de estrategias que contribuyan a mejorar el nivel de competencias tecnológicas.

**Figura 2:** Distribución de los niveles de la dimensión competencia tecnológica de los docentes



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

## Objetivo específico 2:

Identificar el nivel de la dimensión competencia informacional docente en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.

**Tabla 5:** Distribución de los niveles de la dimensión competencia informacional de los docentes.

	Baremación	N° de docentes	Porcentaje
Nivel de la dimensión: Competencia informacional	Nivel bajo (11 – 26)	0	0.0%
	Nivel regular (27 – 41)	25	80.65%
	Nivel alto (45 – 60)	6	19.35%
	Total	31	100%

Fuente: Cuestionario de Evaluación.

## Cálculo de la Media Aritmética:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_n}{n} = \frac{1036}{31} = 36.35$$

En la tabla N° 5 se observa los niveles de la dimensión competencia informacional de los docentes muestra de estudio.

De acuerdo al instrumento aplicado, el 19.35%, equivalente a 6 docentes se encuentra en nivel alto.

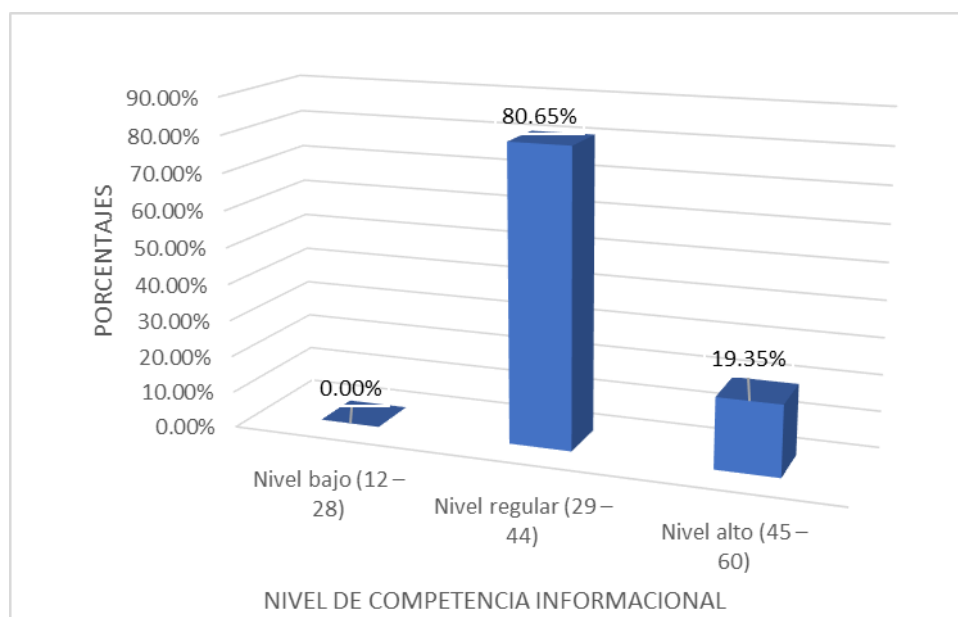
La mayoría de ellos (25 docentes), equivalente al 80.65% se encuentran en el nivel regular del dominio de la competencia informacional, en el nivel bajo no se encuentra ningún docente.

Esto nos indica que estos docentes necesitan continuar mejorando su nivel de competencia informacional para lograr un mejor desempeño y desarrollo profesional.

Así también observamos que la muestra en estudio presenta una media aritmética de 36.35, lo cual indica que en general se puede precisar que el nivel de dominio de competencia informacional se halla en nivel Regular, por lo **que se hace necesario** la aplicación de estrategias metodológicas que apunten a mejorar el nivel de competencia informacional.



**Figura 3:** Distribución de los niveles de la dimensión competencia informacional de los docentes.



Fuente: Cuestionario de Evaluación.

### Objetivo específico 3

Identificar el nivel de la dimensión competencia pedagógica docente en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.

**Tabla 6:** Distribución de los niveles de la dimensión competencia pedagógica de los docentes.

Baremación	N° de docentes	Porcentaje
Nivel de la dimensión: Nivel bajo (17 – 40)	3	9.68%
Competencia Nivel regular (41 – 63)	22	70.97%
pedagógica Nivel alto (64 – 85)	6	19.35%
Total	31	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

### Cálculo de la Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_n}{n} = \frac{1599}{31} = 51.58$$

En la tabla N° 6 se observa los niveles de la dimensión competencia pedagógica de los docentes muestra de estudio.

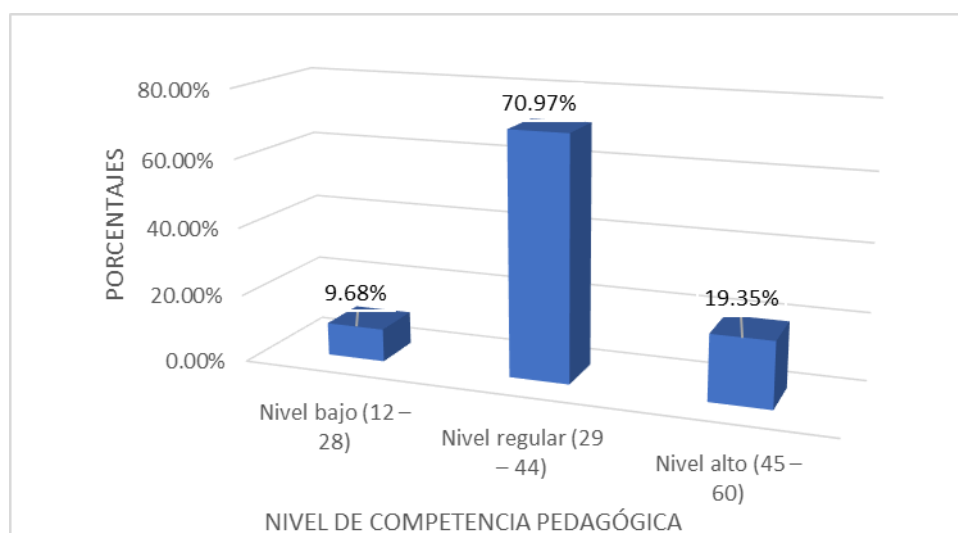
De acuerdo al instrumento aplicado, el 19.35%, equivalente a 6 docentes se encuentra en nivel alto.

La mayoría de ellos (22 docentes), equivalente al 70.97% se encuentran en el nivel regular del dominio de la competencia pedagógica, y 3 docentes que representan el 9.68% de la muestra presenta un bajo nivel de competencias pedagógicas,

Esto nos indica que estos docentes necesitan continuar mejorando su nivel de competencia pedagógica para lograr un mejor desempeño y desarrollo profesional.

Así también observamos que la muestra en estudio presenta una media aritmética de 51.58, lo cual indica que en general se puede precisar que el nivel de dominio de competencia pedagógica se halla en nivel Regular, por lo **que se hace necesario** la aplicación de estrategias orientadas a mejorar el nivel de competencia pedagógica.

**Figura 4:** Distribución de los niveles de la dimensión competencia pedagógica de los docentes.



Fuente: Cuestionario de Evaluación.

**Objetivo específico 4:** Validar la propuesta de estrategias del uso de TIC para mejorar las competencias digitales de docentes en la Institución Educativa 15017, Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.

La propuesta de estrategias, a docentes, en el uso de las TIC se elaboró teniendo en cuenta los resultados descriptivos de la problemática estudiada, considerando darle mayor énfasis a los aspectos y dimensiones que mayor dificultad presentaron en nuestra muestra de estudio.

Una vez elaborada la propuesta se sometió a juicio de tres expertos, quienes en un primer momento validaron los instrumentos del diagnóstico y luego mediante la aplicación de una ficha de valoración emitieron su veredicto cuantitativo y cualitativo, el cual permitió conformar una opinión consensuada sobre el tema de estudio, de acuerdo con las visiones libres, independientes y confidenciales de un grupo de expertos. Dicha ficha de valoración consideró aspectos como estructura y organización de la propuesta, problemática detectada, objetivos planteados, fundamentación, estrategias, metodología, recursos y su evaluación.

Los resultados obtenidos fueron:

**Tabla N° 7:** Validación de la propuesta de estrategias, a docentes, en el uso de las TIC por juicio de expertos

EXPERTO	VALORACIÓN CUANTITATIVA	VALORACIÓN CUALITATIVA
Experto 1 Dr. Mario Briones Mendoza	85.8	Excelente
Experto 2 Dr. José W. Menacho Alvarado	93.6	Excelente
Experto 3 Mag. Elmer F. León Albines	88.33	Excelente
PROMEDIO	89.24	Excelente

*Fuente: Ficha de valoración de la propuesta*

Como se observa en la tabla N° 7 la Propuesta de estrategias, a docentes, en el uso de las TIC obtiene una valoración cuantitativa de 89.24; correspondiéndole una valoración cualitativa de excelente, lo cual indica que permitirá mejorar las competencias digitales en los docentes de la I.E N° 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza.

## V. DISCUSIÓN:

La discusión de los resultados se realizó teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, y como elemento de evidencia los resultados estadísticos del estudio; del mismo modo se ha examinado la relación de estos resultados con los antecedentes de estudio y la fundamentación teórica, con el propósito de corroborar las teorías presentadas.

Con respecto al objetivo general: Determinar el nivel de las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021; se muestran en los resultados que de los 31 docentes a quienes se les aplicó el instrumento solo el 16.13%, equivalente a 5 docentes se encuentran en nivel alto y la mayoría de ellos el 77.24% (24 docentes) presentan un nivel regular del dominio de las competencias digitales, lo que indica que debe fortalecer las competencias digitales usando la coyuntura de los diversos medios particulares (conocimiento, destrezas, cualidades y valores...), con el propósito de tener una réplica satisfactoria de un problema trazado para un contexto establecido. Asimismo, que el docente sea capaz de integrar, de manera eficaz, las TIC en su práctica docente.

En ese sentido resulta tener concordancia con el estudio que realizó Falcó (2016), en el contexto de la comunidad autónoma de Aragón (España), en donde obtuvo como resultado que los docentes, aunque poseen un nivel de dominio medio para uso personal (como en el uso de herramientas más comunes, y en la búsqueda de información) poseen un nivel bajo en el aprovechamiento didáctico, y con los resultados se evidenció que hay la necesidad de fortalecer en los docentes su formación inicial y fomentar programas de formación continua para el desarrollo de la competencia digital.

Tomando el sustento teórico, se cita a la UNESCO (2018), donde hacen referencia que las competencias digitales permiten acceder y gestionar información, crear e intercambiar contenido digital, colaborar, comunicarse y resolver problemas, con la finalidad de obtener una realización personal eficiente y creativa, el trabajo, el aprendizaje y las actividades sociales; haciendo uso de aplicaciones de la comunicación y redes; y dispositivos digitales.

El primer objetivo específico: Identificar el nivel de la dimensión competencia

tecnológica docente en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021, se halló en los resultados que, la mayoría de los docentes el 64.52%, equivalente a 20 docentes, se encuentran en el nivel regular del dominio de competencias tecnológicas, mientras que 10 docentes que representan el 32.26% presenta un bajo nivel de competencias tecnológica. Y solo el 3.22%, equivalente a 1 docente se encuentra en nivel alto; lo que nos indica que estos docentes necesitan continuar mejorando sus competencias tecnológicas con respecto al conocimiento básico sobre el funcionamiento adecuado a las Tic y el empleo de los programas de productividad.

En ese sentido existe diferencia en sus resultados con el estudio que realizó en Galván, Zepeda y Méndez (2020) quienes publicaron su investigación en la revista Ibeoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa (PAG) el contexto de la Universidad de Guadalajara, México; quienes destacan un área de habilidad moderadamente alta relacionada con el dominio tecnológico, como el uso de hardware de computadora, creación de presentaciones y dispositivos móviles y textos académicos.

Para fundamentar teóricamente estos resultados, se cita al diario Oficial de la Unión Europea (2007) y Martínez, Sarmiento y Gaeta (2017) quienes afirman que los profesores deben ser capaces de manejar y emplear las computadoras aprovechando sus servicios y programas disponibles para presentar e intercambiar información con los compañeros de trabajo y estudiantes, además de comunicarse y participar en redes o grupos de colaboración con docentes, padres de familia y estudiantes todo ello por medio de la red internet. Asimismo, Benavente et al. (2021) afirma que un docente con un limitante manejo tecnológico solo se dedica a la transmisión de contenidos demostrando el modelo tradicional de las competencias digitales, de ahí surge el desafío de cambiar tal escenario.

En el segundo objetivo específico: Identificar el nivel de la dimensión competencia informacional de los docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021, se encontró en los resultados que la mayoría de docentes (25 docentes), equivalente al 80.65% se encuentran en el

nivel regular del dominio de la competencia informacional y solo el 19.35%, equivalente a 6 docentes se encuentra en nivel alto; cabe resaltar que en el nivel bajo no se encuentra ningún docente; lo que nos indica que estos docentes necesitan fortalecer su competencia informacional con respecto a la habilidad para buscar, almacenar, seleccionar, analizar, presentar y recuperar información. Además, de los principios y valores que garantizan el uso socialmente adecuado de la tecnología e información.

En ese sentido existe diferencia en sus resultados con el estudio que realizó Martínez y Garcés (2020) en el contexto del Valle del Cauca – Colombia, donde se destaca en la mayoría de docentes, la facilidad para identificar, localizar y clasificar información digital donde considera su finalidad y relevancia. Por otro lado, existe concordancia con los resultados de la investigación que realizó Lores, Sánchez y García (2019) en el contexto de la provincia de Castellón (España), quienes describieron una carencia de un aprendizaje establecido en la gestión de la sobreinformación, de conciencia ética y posesión de sentido crítico. Por ello manifiestan como conclusión que debe considerar en la formación del docente la competencia digital apoyada en la gestión informacional.

Tomando el sustento teórico, se cita a Acebedo (2018) quien afirma que la competencia digital involucra la adquisición de conocimientos y habilidades sobre las TIC o dispositivos digitales con un uso proactivo, inteligente, asertivo y ético en la diaria convivencia y para un aprendizaje permanente en todos los aspectos de la vida personal y social.

Chapilliquén (2015), Prendes et al. (2018) y Jiménez y Hernández (2020) brinda un aporte a este fundamento, donde manifiesta que la competencia digital involucra una variedad de conocimientos tecnológicos, empleo de distintos formatos; analizar la información para descarga, validarla y evaluarla; saber efectuar búsquedas confiables en internet; saber analizar de manera crítica la información encontrada y aplicar con los estudiantes conociendo el tema de las licencias para compartir información, respetando el derecho de autor y practicar la ética.

En el tercer objetivo específico: Identificar el nivel de la dimensión competencia pedagógica de los docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás

Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021; se encontró en los resultados que la mayoría de docentes (22 docentes), equivalente al 70.97% se encuentran en el nivel regular del dominio de la competencia pedagógica; mientras que, el 19.35%, equivalente a 6 docentes se encuentra en nivel alto y solo 3 docentes que representan el 9.68% de la muestra presenta un bajo nivel de competencias pedagógicas, lo que nos indica que estos docentes necesitan fortalecer su competencia pedagógica, con respecto al uso y las posibilidades de aplicación de las TIC en la educación; así también, la habilidad para emplear las TIC en el diseño de entornos y recursos de aprendizaje que enriquezcan el proceso educativo.

En ese sentido resulta tener concordancia con el estudio que realizó Rodríguez (2021) quien publicó su investigación en la Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa que indica que solamente el 1,9% de los docentes elaboran contenidos digitales y que dos de cada tres docentes tienen dificultades para sistematizar su práctica docente en el contexto de la virtualidad, llegando a la conclusión que casi el 98% de los docentes se encuentran en un primer nivel de dominio de las competencias digitales y utilizan únicamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el nivel básico. Asimismo, Centeno (2021), en el contexto de Campeche (México), mostró en sus resultados que la mayoría de los participantes adquirieron los conocimientos tecnológicos por propia iniciativa. Pero, solamente el 58,8% afirma utilizarlo en la docencia. Por otro lado, se describe solo un nivel intermedio bajo en “Creación de Contenidos Digitales”. Los resultados muestran que existen diferencias entre la educación tecnológica recibida y la competencia digital utilizada en la práctica docente. Concluyó la urgente necesidad de adecuar la formación del profesorado para crear un modelo sistemático permanente que responda. Y finalmente Galván, Zepeda y Méndez (2020) manifiestan dentro de sus resultados que las limitaciones en las actividades de enseñanza y aprendizaje se relacionaron con la escasa implicación de las tecnologías digitales, como el uso de aplicaciones y recursos web, el uso de tecnologías nuevas y la creación de contenidos multimedia.

Tomando el sustento teórico, se cita a Carrera y Coiduras (2012), quienes afirman que la competencia digital es la capacidad, conocimiento, estrategias y actitudes

que el docente en contextos reales debe ser capaz de adoptar, gestionar y activar para desarrollar los niveles de aprendizaje, promoviendo los procesos de mejora e innovación de manera permanente en el proceso de formación en relación a la presencia de las TIC.

El diseño de una propuesta de estrategias en el uso de las TIC, lo cual responde al objetivo general que mide la investigación. Se organizó en diez (10) sesiones de capacitación que ayudará a fortalecer las competencias digitales en los docentes, a través de talleres que se realizarían de manera virtual haciendo uso de plataformas y herramientas virtuales; así como el uso de módulos que afiancen sus capacidades.

En consecuencia, la incorporación de una propuesta en el presente estudio es un recurso que el autor como Agurto (2021), en su investigación en el contexto de Sullana – Piura, determina que existe la necesidad de ejecutar espacios en donde los docentes se autocapaciten en relación a la alfabetización digital con recursos digitales a fin de que se consolide una educación equitativa e inclusiva.

Una de las teorías que respalda o sustenta el uso de la Tecnología de la información y comunicación (TIC), es el constructivismo. Montoya, Parra, Lescay, Cabello y Coloma (2019) señalan que las TIC se encuentran en toda la vida del ser humano, en lo laboral, educativo y social. Además, señala que las capacitaciones o actividades formativas se necesita fortalecer, ya que este tipo de herramientas ayudan a mejorar la metodología de enseñanza en una institución educativa.



## VI. CONCLUSIONES

### **Después de los hallazgos obtenido se concluye:**

1. Que el nivel de las competencias digitales en los docentes muestra de estudio, se encuentran en su mayoría (77.24%) el nivel "regular"; lo cual indica que los docentes necesitan continuar aprendiendo y desarrollando sus competencias digitales para un mejor desempeño profesional. (ver tabla N°3)
2. La dimensión competencia tecnológica se encuentra en la mayoría de ellos (20 docentes), equivalente al 64.52% en el nivel regular, lo cual nos indica que estos docentes necesitan continuar mejorando sus competencias tecnológicas para un mejor desempeño y desarrollo profesional. (ver tabla N°4).
3. La dimensión competencia informacional, alcanza predominancia en el nivel regular, en el cual se encuentran 25 docentes equivalente al 80.65%, rescatando que en el nivel bajo no se encuentra ningún docente, pero nos indica que estos docentes necesitan continuar mejorando su nivel de competencia informacional para lograr un mejor desempeño y desarrollo profesional. (ver tabla N° 5).
4. La dimensión competencia pedagógica alcanza un nivel regular en 22 docentes de la muestra de estudio lo que al equivalente al 70.97%, lo cual indica que necesitan continuar mejorando su nivel de competencia pedagógica para lograr un mejor desempeño y desarrollo profesional. (ver tabla N° 6)
5. La validación de la propuesta de estrategias del uso de TIC para mejorar las competencias digitales docentes alcanzó una valoración cuantitativa de 89.24% correspondiente a una valoración Excelente, lo cual representa una potencial iniciativa, que posibilita ofrecer soporte y capacitar aspectos importantes y de gran utilidad, tomando en cuenta que el manejo y uso de recursos y herramientas virtuales deben ser desarrollados con el propósito de superar la problemática encontrada. (ver tabla N°7)

## **VII. RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta los resultados y las conclusiones a las cuales se ha llegado, se propone las siguientes sugerencias:

Al equipo directivo:

Se recomienda ejecutar la propuesta de estrategias, a docentes, en el uso de las TIC anexada en la investigación, toda vez que responda a las necesidades y características de la institución educativa para mejorar las competencias digitales de los docentes.

Al director:

Coordinar con aliados estratégicos para la implementación de laboratorios con equipos informáticos, con personal especializado en informática para que dé soporte permanente a los docentes en el uso adecuado de programas de productividad y herramientas digitales.

A los docentes:

Hacer uso de manera continua y ética de los recursos informáticos, en el desarrollo de la planificación y desarrollo de sus actividades de aprendizaje, toda vez, que represente un gran valor educativo y de actualidad

A los directivos:

Implementar un sistema de evaluación trimestral para reconocer los avances de adopción de las competencias digitales en la integración de las TIC en el diseño de entornos y recursos en el proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

Acebedo, L. (2018). Competencias Digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de año nuevo-Collique en el 2017. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Agurto, M. (2021). Modelo de integración TIC para fortalecer la competencia digital de docentes de Educación Básica Regular - Sullana en el año 2020. Piura, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

Benavente, S., Flores, M., Guizado, F., y Núñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).

Carrera, F. & Coiduras, J. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 10(2), 273-298.

Centeno, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 174-182.

Cobos, J., Jaramillo, L., & Vinuesa, S. (2019). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 76–97.

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). Reglamento de calificación, clasificación, y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación Tecnológica. Reglamento RENACYT.

Chapilliquén, M. (2015). Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa EDMODO en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]

Correa, Q., & Patiño, J. (2016). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la institución educativa Jorge ELiecer Gaitan Tota-Boyaca. Lima, Perú: Universidad Privada Norbert Wiener.

Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2016). Investigación. Fundamentos y metodología. México: Pearson Educación.

European Commission (2007). Key Competencies for Life long Learning: European Reference Framework, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg.

Falcó, M. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. Revista Electrónica de Investigación en Educación, 19, 73-83

Galván, H., Zepeda, H., & Méndez, M. (2020). Alfabetización tecnológica y la práctica docente universitaria. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa (PAG), 50-65.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa y cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Educación.

Levano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 569 - 588.

Linares, E., Hernández, V., Domínguez, J. L., Fernández, S., Hevia, V., Mayor, J., Padilla, B., & Ribal, M. (2018). Methodology of a systematic review [Metodología de una revisión sistemática], *Actas Urológicas Españolas (English Edition)*, 42(8), 499–506.

López, E., Sirignano, F., Vázquez, E. y Ramírez, J. (2020). University students' digital competence in three areas of the DigCom 2.1

Lores, B., Sánchez, P., & García M. (2019). La formación de la competencia digital en los docentes. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(4), 234-260.

Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 1-16.

Martínez, L., y Gaeta, L. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educar*, 55(2), 479-498. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.883>

Mata, L. (21 de mayo de 2019). *El enfoque cuantitativo de investigación. Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion>.

Ministerio de Educación. (2019). Encuesta Nacional a docentes de instituciones educativas públicas y privadas 2018. Lima: Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente.

Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O, & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista información científica*, 98(2),

241-255.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19 – Seminario web. Madrid: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. París: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social.

Perdomo, B., González, O., y Barrutia I. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura EDMETIC, 9(2), 92–115.

Pérez, K. (31 de mayo de 2016). Concepción o elección del diseño de investigación: Diseños no experimentales. Grupo EMAR.

Prendes, P., Gutierrez, I., Martinez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. Revista de Educación a Distancia, 56(7).

Picón, G. & Paredes, N. (2020). Performance and educational training in digital competences in non-presential classes during the covid-19. Scielo preprint. DOI: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>

Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. Revista de Medios y Educación, 235-248.

Rodríguez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. Revista peruana de investigación e innovación educativa, 1-9.

Rojas, A., Rojas, A., Hilario, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Comuni@cción*, 101-110.

Rojas, V., Zeta, A., & Jiménez, R. (2020). Competencias digitales en una universidad pública peruana. *Conrado*, 125-130.

Rosero, N. C. (2018). "Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial "Chispitas de Ternura" UTN". Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Sá, J., & Serpa, S. (2020). COVID-19 and the promotion of digital competences in education. COVID-19 y la promoción de las competencias digitales en educación. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4520–4528.

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Disponible en: <http://goo.gl/TVCEZU>

Solis, J., & Jara, V. (2019). Competencia digital de docentes de Ciencias de la Salud de una universidad chilena. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 56, 193-211.

Spante, M., Sofkova, S., Lundin M. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education*, 5(1),

Vega, C., Maquiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 179-185.

Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 103-114.

## ANEXOS

### Anexo1: Propuesta:

### **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS, A DOCENTES, EN EL USO DE LAS TIC**

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución : 15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza” – Tambogrande,
- 1.2. Denominación : Propuesta de estrategias en el uso de TIC para mejorar las competencias digitales docentes.
- 1.3. Población (Cobertura): 31 docentes del nivel primario
- 1.4. Responsable : Socola Rondoy, Jema Daniza.

#### II. PRESENTACIÓN

##### 2.1. Descripción de la Propuesta:

El presente trabajo denominado: “Propuesta de estrategias del uso de TIC para mejorar las competencias digitales de docentes en la Institución Educativa 15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza” – Tambogrande, 2021, tiene por finalidad plantear una propuesta de estrategias y actividades que ayude a fortalecer las competencias TIC de los docentes de la mencionada escuela y que están inmersos en esta investigación. Para el logro de este objetivo se propondrán diez (10) sesiones de capacitación que les ayude a fortalecer sus competencias digitales.

La metodología estará enmarcada dentro del enfoque socio constructivo, donde propongo que las actividades se realicen de manera participativa, vivencial, practico y reflexivo que ayuden a incorporar contenidos digitales y mejoren su práctica de enseñanza en un contexto digitalizado. El desarrollo de los talleres se realizaría de manera virtual haciendo uso de plataformas y herramientas virtuales; así como el uso de módulos que afiancen sus capacidades.

##### 2.2. Principios Básicos.

Los principios básicos en la cual se ampara esta propuesta están centrados en lo que plantea el Currículo de capacitación sobre Ética de la investigación, donde señala que estos principios deben de aplicarse en todas partes del mundo y no tienen límites culturales, jurídicos ni económicos.



**El respeto** a las personas: tiene que ver con el respeto a los docentes inmersos a la investigación los cuales serán fortalecidos mediante un programa centrado en las necesidades formativas referidos a las competencias TIC, ya que estos son seres únicos, autónomos y libres. Se debe empoderar a los maestros para que ellos tomen su mejor decisión y puedan mejorar su práctica docente.

**Valoración de la experiencia:** los docentes a quienes va dirigida la propuesta, son personas adultas que tienen variedad de experiencias de trabajo, de vida cotidiana, de familia y esta experiencia constituye una base para sus nuevos aprendizajes, en los adultos no sucede lo que ocurre con los niños que son una pizarra en blanco, y las experiencias que tienen los motiva para aprender lo que consideran una limitación para su desarrollo y son la base de futuros aprendizajes, por ello es importante tomar en cuenta y valorar la experiencias de los docentes.

**La beneficencia** está referida a “hacer el bien” (FHI,2005), es decir no hacer daño a nadie y esto se relaciona con la capacitación que se hará a los maestros en bien de fortalecer sus competencias digitales y mejoren su práctica pedagógica en un contexto virtual o presencial. En este caso, quien realice la investigación debe de velar por el bienestar físico, psicológico y social de los docentes que participan en la investigación (FHI,2005). El fortalecimiento de capacidades beneficiará a los maestros en un clima de respetos y solidaridad.

**La justicia**, por otra parte, se refiere a “la distribución justa y equitativa de los beneficios y riesgos de la participación en un estudio de investigación”, esto se refiere a que la propuesta planteada para la mejora de las competencias TIC reúne a todos los docentes que trabajan en la institución educativa focalizada, sin dejar excluido a ninguno, es decir han sido considerado a todos en el programa de fortalecimiento de sus competencias digitales.

### **III.PROBLEMÁTICA DETECTADA:**

El uso de las TIC en el proceso educativo se está desarrollando de manera progresiva, pero a pesar de ello, los maestros aún les cuesta usarlas; es así que Cavazos y Torres (2016) señala que: “Se observa que el docente todavía utiliza más los materiales convencionales como recursos educativos, seguidos de los materiales audiovisuales y de proyección de imágenes y en menor proporción los materiales que ofrece internet”. La realidad educativa de las escuelas de los

diversos niveles educativos muestra esa deficiencia, debido a que los maestros a pesar de contar con la tecnología en las escuelas no las usa, debido a que no manejan herramientas tecnológicas.

La Institución Educativa N° 15017 “Manuel Tomás Echeandía Espinoza” de Tambo grande, presenta una diversidad de problemática pedagógica y de gestión. Por ejemplo, las competencias digitales de los docentes no son fortalecidas en las estrategias de formación e intervención que realiza el directivo y los órganos intermedios superiores. En el plan de monitoreo y acompañamiento que viene ejecutando los directivos debe complementarse con las competencias digitales en los docentes, puesto que se evidencia que no se usa las herramientas tecnológicas en su labor pedagógica, que va desde el uso de estas herramientas en los informes requeridos para su planificación curricular, hasta la integración de la tecnología en las actividades de aprendizaje, ya sea por desconocimiento o por no tener la práctica en su uso, en definitiva un empleo útil de las TIC en su labor educativa que permita el desarrollo de competencias docentes, tecnológicas y pedagógicas.

En ese sentido, se pretende plantear una propuesta de programa de fortalecimiento de capacidades digitales para los docentes y de esta manera mejoren sus desempeños y en consecuencia los aprendizajes de sus estudiantes a cargo.

#### **IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

##### **4.1. General**

- **Promover** el desarrollo de las competencias digitales de los docentes de la I. E N° 15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza” – Tambogrande a través de la propuesta de estrategias en el uso de TIC

##### **4.2. Específicos.**

- Capacitar a los docentes de la IE N°15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza” – Tambogrande, relacionado a campos temático de las competencias TIC a través de un programa de entrenamiento virtual o presencial.
- Mejorar el nivel de conocimiento y práctica de las dimensiones tecnológica, informacional y pedagógica de los docentes en la IE N°15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza” – Tambogrande.

- Promover el uso de las TIC en el proceso de planificación de experiencias de aprendizaje en los docentes verificando que se inserten estrategias de enseñanza trabajadas en el programa de capacitación.

## **V. FUNDAMENTACIÓN**

### **5.1. Fundamento Filosófico.**

En la actualidad el mundo ha puesto su futuro o designios en las sofisticadas y potentes maquinarias que ha inventado, las mismas que contribuye a satisfacer sus necesidades humanas. Su gran empeño ha puesto a disposición la “tecnoinformatica” que ayuda al hombre, señalando “en menos cabe más”, y ello representa un avance muy considerable en el desarrollo de la ciencia y tecnología. El hombre está dejando un legado respecto a los conocimientos que está generando, pero no todos ellos (conocimientos) son inconsistentes, porque tienen poco fundamento teórico y práctico. (Verdecia,2007).

Las máquinas de enseñanza fueron inventadas en un inicio, por Leavitt Pressey en 1929, donde ellas mismas, te corregían tus errores y ayudaban en la corrección de los errores servía como una función para la enseñanza, entrenando a los estudiantes en sus prácticas, hasta llegar a las respuestas correctas.

En ese sentido, las herramientas tecnológicas ayudan a los humanos a aprender y mejorar su vida y actuar. En el caso de los docentes, les ayudará a desarrollar sus competencias y por ende mejorarán sus prácticas pedagógicas y contextualizarán su enseñanza a las herramientas tecnológicas y comunicacionales (TIC)

### **5.2. Fundamento Legal.**

La UNESCO (1998) en la Declaración de la Educación Superior señala en su artículo 6: “El objetivo es facilitar el acceso a una educación general amplia, y también a una educación especializada y para determinadas carreras, a menudo interdisciplinaria, centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad”.

Por otra parte, es importante señalar que, para poder vivir, aprender y trabajar exitosamente en un sociedad cambiante, compleja y recargada en información y conocimiento, los docentes y estudiantes deben usar las herramientas tecnológicas con eficacia. En este caso, los docentes deben de hacer uso efectivo

de la tecnología y de esta manera desarrollen sus aprendizajes fundamentales como son el uso de las TIC; búsqueda, análisis y evaluación de toda la información; resolver diversos problemas y tomar decisiones; producir, comunicar, colaborar en la producción de conocimiento con creatividad y eficacia y sobre todo, ser ciudadanos informados, responsables y capaces de aportar contribuciones a la sociedad (UNESCO, 2008).

La ley general de Educación, Ley N° 28044, en su artículo 21 literal c) señala que el estado debe de promover el desarrollo científico y tecnológico en las Instituciones Educativas del país y se debe de incorporar la tecnología en el proceso educativo (MINEDU,2003).

La ley N° 3025 (2020), norma que promueve el uso seguro y responsable de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones por Niños, Niñas y Adolescentes, aprobada con D.S. N° 093-2019-PCM, señala que una de las funciones de la comisión especial debe de “proponer, definir y hacer seguimiento a los lineamientos para promover el uso seguro y responsable de las TIC en el país, en especial las medidas que permitan a los niños, niñas y adolescentes utilizar de manera segura y responsable las herramientas educativas vinculadas al uso de la tecnología, específicamente el Internet”. En ese sentido, las operadoras deben contar con los respectivos filtros que eviten perjudicar a los usuarios, en este caso los estudiantes y demás usuarios

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular [CNEBR] (Minedu, 2016) señala que los estudiantes deben desarrollar la competencia transversal se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, donde el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Todo ello debe hacerlo con sentido ético y responsable.

El MINEDU (2016) a través de la Resolución Ministerial N° 505, propone pasar de la concepción de las TIC como herramientas a la adopción de un enfoque más sistémico, que no solo considere los medios, sino las competencias, experiencias, valores, prácticas y cultura digital, que se encuentra en plena emergencia. El MINEDU propone desarrollar una inteligencia digital, ya que se desarrollará diversas habilidades sociales, emocionales y cognitivas para poder enfrentarse al mundo digital.

### **5.3. Fundamento Psicológico.**

Verdecia (2007) señala “Las teorías psicológicas del aprendizaje constructivistas y cognitivas dieron fin al dominio conductista en la educación y se convirtieron en defensores del aprendizaje como medio para modificar los conocimientos y luego repercutir en la conducta del individuo”. El surgimiento de nuevas propuestas teóricas ha permitido que los maestros enseñen desde otras percepciones, considerando supuestos y conceptos referidos a las teorías constructivistas, socio constructivistas, críticas y reflexivas.

### **5.4. Fundamento Pedagógico.**

La nueva estructura digital ha transformado los cambios, las formas de enseñar y aprender, los cambios ambientales, la estructura social y cultural. Las nuevas plataformas digitales ponen en juego dos elementos esenciales para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje y que tienen que ver con la comunicación y el conocimiento. Contar con una gran gama de información, no garantiza la apropiación adecuada del conocimiento, para ello se requiere procesos más intensos de apropiación social y cultural, para que se genere un aprendizaje significativo. (Quiñonez,2018).

En ese sentido el rol pedagógico del docente debe de cambiar totalmente, por lo que la forma de planificar, interactuar y evaluar tendrá que ser diferente, adecuando y contextualizando su enseñanza, insertando nuevos propósitos, metodologías, materiales, herramientas. El docente debe de poner en práctica otras capacidades como interactuar con otras personas como los diseñadores gráficos y expertos en sistemas que apoyarán el desarrollo de las competencias de la materia (Quiñonez,2018). En ese sentido se recomienda que las estrategias deben rediseñarse y deben de evolucionar empleando la tecnología como medio en el proceso de enseñanza aprendizaje (Banoy,2019)

### **5.5. Fundamento Metodológico.**

Iglesias y Cortés (2004) señala que la metodología “es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el Proceso”. En ese sentido, la metodología a emplear en esta propuesta está relacionado con el aspecto teórico, práctico y crítica reflexiva. Los docentes fortalecerán sus competencias a través de talleres vivenciales virtuales y

presenciales referidos al aprendizaje del uso de las diferentes herramientas tecnológicas y su importancia en la didáctica de la enseñanza. El programa de capacitación estará diseñado a partir de las necesidades formativas respecto a las competencias digitales de los maestros y el desarrollo de estos aprendizajes se realizarán desde un enfoque teórico, práctico y reflexivo.

## VI. ESTRUCTURA/ORGANIZACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	NOMBRE	
TALLER 1	Promover la capacitación en alfabetización de las herramientas tecnológicas a los docentes de la I.E N° 15017.	Conocemos los conceptos fundamentales, naturaleza y alcance de las tecnologías de información y la comunicación (TIC)	
TALLER 2		Orientaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la investigación.	
TALLER 3		Análisis de la organización de la tecnología de la información y la comunicación. - Definición de repositorios de contenidos y reconocimiento de la forma de acceder a la información	
TALLER 4		- Explicar los conceptos fundamentales la naturaleza y el alcance de las tecnologías de la información. - Capacitar a los docentes de la IE N°15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza” – Tambogrande, en lo relacionado a campos temático de las competencias TIC a través de un programa de	Evaluamos las TIC para producción de recursos educativos. - Conceptos y características de las bondades de Google en aplicaciones educativas. - Conceptos y características de los mapas contextuales en aplicaciones educativas
5		Evaluamos las TIC para la producción de recursos educativos - Conceptos sobre audio y video digital e integración en aplicaciones	

	entrenamiento virtual y/o semi presencial-	educativas.
<b>TALLER 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el nivel de conocimiento y práctica de las dimensiones tecnológica, informacional y pedagógica de las competencias digitales de los docentes.</li> <li>- Gestionar en los docentes los entornos virtuales para generar aprendizajes en sus estudiantes</li> </ul>	Diseño de un entorno virtual de aprendizaje - Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)
<b>TALLER 7</b>		Desarrollo de un LMS (Learning Management Systems). - Alcances técnicos y estructura del modelo TPACK (Technology Pedagogy and Content Knowledge). - Alcances técnicos y estructura del Moodle y E-learning
<b>TALLER 8</b>		Estrategias operativas de los Entornos virtuales de aprendizaje (EVA) - Análisis de diversos contenidos y estrategias de aprendizaje.
<b>TALLER 9</b>		Definición de Diseño y estructura del entorno. Planeación estratégica.
<b>TALLER 10</b>		Evaluamos nuestras actividades de aprendizaje de entornos virtuales (TIC)

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta se realizará de manera permanente y estará amparada desde un enfoque formativo. Se utilizarán ciertos instrumentos de evaluación como son fichas de observación y rúbricas orientados a ciertos criterios de evaluación. Se recogerán diversas evidencias de los docentes (participantes) a partir de los propósitos de cada una de las sesiones de aprendizaje. Así mismo, se reajustarán las actividades y los campos temáticos de acuerdo al avance y necesidad de formación de los docentes.

## **Bibliografía**

- Banoy Suarez, W. (2019). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. Revista Virtual: Academia y virtualidad. DOI: 10.18359/ravi.4007.
- Cavazos Salazar, R.L. y Torres Flores, S.G. (2016) Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 7467.
- FHI. The Science of improving Lives (2008). Tres principios fundamentales de la ética de investigación.
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular). Lima. Perú.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- MINEDU (2003). Ley General de Educación N° 28044. Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (ONU) (2007). Normas sobre competencias en TIC para Docentes.
- Quiñonez, J. (2018). Fundamentos Pedagógicos del Learning. TERCER CONGRESO VIRTUAL: "Integración sin Barreras en el Siglo XXI". Red de Integración Especial.
- Reglamento de la Ley N° 30254 (2020). Ley de Promoción para el uso seguro y responsable de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones por Niños, Niñas y Adolescentes, aprobado con DS N° 093-2019-PCM.



Resolución Ministerial N° 505-2016. Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica 2016-2021. De las Tic a la inteligencia digital. MINEDU.

UNESCO (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior.

Verdecia Carballo, E. (2007). Algunos fundamentos filosóficos y psicológicos de la tecnología educativa. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 23 /Julio07.

## SESIONES FORMATIVAS

<b>Unidad N°</b>	01	<b>Sesión</b>	01	<b>Fecha</b>	
<b>Título de la sesión</b>	Conocemos los conceptos fundamentales, naturaleza y alcance de las tecnologías de información y la comunicación (TIC)				
<b>Facilitadora</b>					

<b>Objetivo</b>	Promover la alfabetización de las herramientas tecnológicas a los docentes de la IE N° 15017.				
<b>Secuencia didáctica</b>					
<b>Proceso pedagógico</b>	<b>Actividades</b>				<b>Materiales</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente saluda a los estudiantes amablemente y registra asistencia</li> <li>▪ Se establecen normas para el buen desarrollo de la sesión formativa.</li> <li>▪ Se genera el conflicto cognitivo formulándose la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia de las TIC en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?</li> <li>▪ Se pide la participación activa de los docentes para el recojo de saberes previos sobre el tema.</li> <li>▪ Se plantea el propósito de la sesión:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturaleza y alcance de las TIC.</li> </ul> </li> </ul>				PPT Ruta de trabajo Plataforma digital
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición diálogo por parte del docente respecto a los logros y dificultades del uso de la tecnología en educación y otros sectores.</li> <li>▪ El docente hace la presentación general del tema a través de diapositivas.</li> <li>▪ Se socializa las ideas y se recogen las participaciones e interrogantes de los participantes.</li> <li>▪ El docente de forma aleatoria invita a estudiantes a presentar ideas sobre la importancia de las TIC y su aplicación en educación.</li> </ul>				Diálogo, reflexión y debate PPT Plataforma digital Material bibliográfico.
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza una meta cognición sobre el proceso de aprendizaje: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> <li>▪ Se asumen compromisos a partir de la reflexión meta cognitiva</li> </ul>				Ficha de meta cognición.
<b>Evaluación</b>					
<b>Indicador</b>				<b>Instrumento</b>	
Porcentaje de respuestas correctas				Cuestionario	

<b>Unidad N°</b>	01	<b>Sesión</b>	<b>02</b>	<b>Fecha</b>	
<b>Título de la sesión</b>	Orientaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la investigación.				
<b>Facilitadora</b>					

<b>Objetivo</b>	Promover la alfabetización de las herramientas tecnológicas a los docentes de la IE N° 15017.	
<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Proceso pedagógico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente saluda a los estudiantes y registra asistencia:</li> <li>▪ Se establecen normas para el buen desarrollo de la sesión formativa.</li> <li>▪ Se genera el conflicto cognitivo formulándose la siguiente pregunta: ¿Dónde buscamos internet? ¿Qué herramientas podemos utilizar?</li> <li>▪ Se pide la participación activa de los docentes para el recojo de saberes previos sobre el tema.</li> <li>▪ Se plantea el propósito de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar la problemática sobre aplicaciones TIC en la educación.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">PPT Ruta de trabajo Plataforma digital</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición diálogo por parte del docente.</li> <li>▪ El docente hace la presentación general de los temas a través de diapositivas. Repositorios de contenidos, de forma interactiva utilizando los diversos buscadores y bases de datos en tiempo real.</li> <li>▪ Se socializa las ideas y se recogen las participaciones e interrogantes de los participantes.</li> <li>▪ El docente de forma aleatoria invita a estudiantes a presentar ideas sobre problemas que se presentan sobre la aplicación de las TIC.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Diálogo, reflexión y debate PPT Plataforma digital Material bibliográfico.</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza una meta cognición sobre el proceso de aprendizaje: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> <li>▪ Se asumen compromisos a partir de la reflexión meta cognitiva</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ficha de meta cognición.</p>
<b>Evaluación</b>		
	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
	Porcentaje de respuestas correctas	Cuestionario

<b>Unidad N°</b>	01	<b>Sesión</b>	<b>03</b>	<b>Fecha</b>	
<b>Título de la sesión</b>	Análisis de la organización de la tecnología de la información y la comunicación. - Definición de repositorios de contenidos y reconocimiento de la forma de acceder a la información.				
<b>Facilitadora</b>					

<b>Objetivo</b>	Promover la alfabetización de las herramientas tecnológicas a los docentes de la IE N° 15017.	
<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Proceso pedagógico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente saluda amablemente a los estudiantes y registra asistencia</li> <li>▪ Se establecen normas para el buen desarrollo de la sesión formativa.</li> <li>▪ Se recuerda lo trabajado en la sesión anterior.</li> <li>▪ Se genera el conflicto cognitivo formulándose la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos organizar la tecnología y la información en este mundo actual?</li> <li>▪ Se pide la participación activa de los docentes para el recojo de saberes previos sobre el tema.</li> <li>▪ Se plantea el propósito de la sesión: “Hoy reflexionaremos sobre la forma de organizar la información en este mundo del conocimiento”</li> </ul>	PPT Ruta de trabajo Plataforma digital
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición diálogo por parte del docente mediante la presentación de un PPT.</li> <li>▪ El docente hace la presentación general del tema a través de diapositivas: presenta la diversidad de base de datos que existe en la web 2.0, repositorios de contenidos.</li> <li>▪ El docente de forma aleatoria invita a estudiantes a presentar ideas y formas de buscar y organizar información (Vivenciación/práctica).</li> </ul>	Diálogo, reflexión y debate PPT Plataforma digital Material bibliográfico.
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza una meta cognición sobre el proceso de aprendizaje: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> <li>▪ Se asumen compromisos a partir de la reflexión meta cognitiva</li> </ul>	Ficha de meta cognición.
<b>Evaluación</b>		
	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
	Porcentaje de respuestas correctas	Cuestionario

## Anexo 2. Declaratoria de originalidad (autor/a)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SOCOLA RONDOY JEMA DANIZA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROPUESTA DE ESTRATEGIAS EN EL USO DE TIC PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15017 MANUEL TOMÁS ECHEANDÍA ESPINOZA, TAMBOGRANDE, 2021.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JEMA DANIZA SOCOLA RONDOY <b>DNI:</b> 43465312 <b>ORCID</b> 0000-0002-4341-6917	Firmado digitalmente por: JSOCOLARO2 el 10-01- 2022 04:47:52

Código documento Trilce: TRI - 0263037

### Anexo 3. Declaratoria de autenticidad (asesora)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VARGAS FARIAS ANA MELVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROPUESTA DE ESTRATEGIAS EN EL USO DE TIC PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15017 MANUEL TOMÁS ECHEANDÍA ESPINOZA, TAMBOGRANDE, 2021.", cuyo autor es SOCOLA RONDOY JEMA DANIZA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VARGAS FARIAS ANA MELVA <b>DNI:</b> 03885478 <b>ORCID</b> 0000 0003 4402 7857	Firmado digitalmente por: AMVARGASF el 20-01- 2022 09:26:53

Código documento Trilce: TRI - 0263036

#### ANEXO 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias digitales	Rangel (2015), define la competencia digital como la habilidad que tiene el individuo para plasmar un conjunto de acciones, usando la coyuntura de los diversos medios particulares (conocimiento, destrezas, cualidades y valores...), con el propósito de tener una réplica satisfactoria de un problema trazado para un contexto establecido.	La Operacionalización se da a través de sus dimensiones, mediante la técnica de la encuesta empleando el instrumento cuestionario en escala de Lickert, la cual consta de 40 ítems agrupadas en 3 dimensiones: competencia tecnológica, competencia informacional y competencia pedagógica. Con opciones de respuesta por cada ítem: nunca=1, casi nunca=2, a veces=3, casi siempre=4, siempre=5. El resultado final es la suma de las 3 dimensiones	<p><b>Competencia Tecnológica</b> Son conocimientos básicos sobre el adecuado funcionamiento a las Tic y el manejo de los programas de productividad (hojas de cálculo, procesador de texto, bases de datos y programas de presentación), asimismo sobre aspectos relacionados con el mantenimiento, la instalación y seguridad de los equipos de seguridad de los equipos de informáticos. (Rangel, 2015).</p> <p><b>Competencias Informacional:</b> Incluye los conocimientos y habilidades necesarios para buscar, almacenar, seleccionar, analizar, presentar y recuperar información procedente de distinta fuente, medio o lenguaje. Además, de los</p>	Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	Ordinal - Escala de Likert (1-5)
				Desarrollo de tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	
				Manejo de funciones básicas de los programas de productividad.	
				Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	
				Localizar y recuperar información.	
				Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	
				Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	

		<p>haciendo un total de 200 puntos.</p>	<p>principios y valores que garantizan el uso socialmente adecuado de la tecnología e información. (Rangel, 2015).</p>		
			<p><b>Competencia Pedagógica:</b> Es el conocimiento de las implicaciones del uso y las posibilidades de aplicación de las TIC en la educación; así también, la habilidad para emplear las TIC en el diseño de entornos y recursos de aprendizaje, importante para contactarse con estudiantes, colegas o expertos, con el fin de compartir información que enriquezcan el proceso educativo. (Rangel, 2015).</p>	<p>Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente</p>	
				<p>Diseña e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.</p>	
				<p>Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.</p>	
				<p>Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes.</p>	
				<p>Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos.</p>	



## ANEXO 5: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Cuestionario: Competencia digital

#### Datos generales:

N° de cuestionario: ..... Fecha de recolección: ...../...../.....

#### Introducción:

Estimado docente el instrumento tiene como finalidad obtener información sobre las competencias digitales en la I.E 15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza”, Tambogrande. Es por ello que debe leer atentamente cada ítem y seleccionar una de las alternativas, la que sea más apropiada para usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Además, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y confidencial, por lo que le pido marcar todos los ítems.

ESCALA DE MEDICIÓN				
(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
<b>Competencia tecnológica</b>						
01	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario las funciones de un sistema operativo.					
02	Utilizó con efectividad las principales herramientas de mi computadora.					
03	Intento resolver yo mismo/a los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.					
04	Verifico periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.					
05	Puedo instalar, con efectividad, cualquier programa informático en mi computadora.					
06	Si se presenta algún desperfecto en mi computadora soy capaz de arreglarlo.					
07	Realizo mantenimiento a los equipos tecnológicos que uso					
08	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.					
09	Utilizo herramientas básicas de un procesador de textos para crear y editar diferentes tipos de documentos.					

10	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes y/o video, utilizando algún programa de presentación.					
11	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.					
12	Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					
<b>Competencia informacional</b>						
13	Utilizo palabras clave para precisar mi búsqueda en Internet.					
14	Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados.					
15	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.					
16	Me aseguro que la información que obtengo de Internet es actual y relevante.					
17	Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.					
18	La información que brindo a mis estudiantes, está en función a sus características y necesidades.					
19	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuado para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.					
20	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.					
21	Puedo promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.					
22	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma permanente para citar las fuentes utilizadas.					
23	Respeto la autoría de las ideas haciendo las citas pertinentes					
<b>Competencia pedagógica</b>						
24	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.					
25	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					
26	Considero que la integración de las TIC no debe ser un factor que marque diferencias, por tanto, su uso debe estar en función a los recursos disponibles por los estudiantes.					
27	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
28	Planifico mis experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o en Internet.					
29	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes las actividades de aprendizaje.					

30	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.					
31	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología.					
32	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.					
33	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					
34	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.					
35	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.					
36	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.					
37	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.					
38	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.					
39	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).					
40	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.					

## ANEXO 6: VALIDEZ DE INSTRUMENTO



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Propuesta de estrategias en el uso de TIC para mejorar las competencias digitales docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Competencia digital</b>  Son las capacidades que movilizan al docente para utilizar un conjunto de recursos que logren integrar, de manera eficaz, las TIC en su práctica docente. (Rangel, 2015).	<b>Competencia tecnológica</b>  Son conocimientos básicos sobre el funcionamiento adecuado a las Tic y el manejo de los programas de productividad (hojas de cálculo, procesador de texto, bases de datos y programas de presentación), asimismo sobre aspectos relacionados con el	Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora .	1. Soy capaz de explicar, a nivel de usuario las funciones de un sistema operativo.						X		X		X		X		
			2. Utilizó con efectividad las principales herramientas de mi computadora.						X		X		X		X		
		Desarrollo de tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	3. Intento resolver yo mismo/a los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.						X		X		X		X		
			4. Verifico periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora						X		X		X		X		



			10. Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes y/o video, utilizando algún programa de presentación.						X		X		X		X		
		Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	11. Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.						X		X		X		X		
			12. Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.						X		X		X		X		
	<b>Competencia informacional</b>	Localizar y recuperar información.	13. Utilizo palabras clave para precisar mi búsqueda en Internet.						X		X		X		X		
	Incluye los conocimientos y habilidades necesarios para buscar, almacenar, seleccionar, analizar, presentar y recuperar información		14. Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados.						X		X		X		X		
			15. Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de						X		X		X		X		

<p>procedente de distinta fuente, medio o lenguaje. Además, de los principios y valores que garantizan el uso socialmente adecuado de la tecnología e información. (Rangel, 2015).</p>		datos disponibles en Internet.															
	<p>Analiza y selecciona la información de manera eficiente</p>	<p>16.Me aseguro que la información que obtengo de Internet es actual y relevante.</p>						X		X		X		X			
		<p>17.Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.</p>						X		X		X		X			
		<p>18.La información que brindo a mis estudiantes, está en función a sus características y necesidades.</p>						X		X		X		X			
	<p>Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal</p>	<p>19.Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuado para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.</p>						X		X		X		X			
		<p>20.Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de</p>						X		X		X		X			

			propiedad intelectual.														
			21.Puedo promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.						X		X		X		X		
			22.Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma permanente para citar las fuentes utilizadas.						X		X		X		X		
			23.Respeto la autoría de las ideas haciendo las citas pertinentes						X		X		X		X		
<b>Competencia pedagógica</b>  Es el conocimiento de las implicaciones del uso y las posibilidades de aplicación de las TIC en la educación; así también, la habilidad para emplear las TIC en el diseño de entornos y	Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	24.Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.							X		X		X		X		
		25.Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.							X		X		X		X		
		26.Considero que la integración de las TIC no debe ser un factor que marque								X		X		X		X	



recursos de aprendizaje, importante para contactarse con estudiantes, colegas o expertos, con el fin de compartir información que enriquezcan el proceso educativo. (Rangel, 2015).		diferencias, por tanto, su uso debe estar en función a los recursos disponibles por los estudiantes.																	
		27.Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.						X		X		X		X					
	Diseña e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	28.Planifico mis experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o en Internet.						X		X		X		X					
		29.Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes las actividades de aprendizaje.						X		X		X		X					
		30.Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.						X		X		X		X					
		31.Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología.						X		X		X		X					
		Diseña y Evalúa	32.Diseño material didáctico						X		X		X		X				

		materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.															
			33.Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.						X		X		X		X			
			34.Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.						X		X		X		X			
		Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes.	35.Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.						X		X		X		X			
			36.Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.						X		X		X		X			
			37.Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.							X		X		X		X		
		Emplea las TIC para	38.Me considero competente para						X		X		X		X			

		intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos	comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.															
			39.Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).					X		X		X		X				
			40.Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.					X		X		X		X				

  
 -----  
 Dr. Mario N. Briones Mendoza  
 DOC. INVESTIGACIÓN  
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

**Propuesta de estrategias en el uso de TIC para mejorar las competencias digitales docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														70							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

**OBJETIVO:** Medir el nivel de Competencias Digitales de los docentes


**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa 15017 Manuel Tomas Echeandía Espinoza.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de estrategias en el uso de TIC para mejorar las competencias digitales docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomas Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Competencia digital</b>  Son las capacidades que movilizan al docente para utilizar un conjunto de recursos que logren integrar, de manera eficaz, las TIC en su práctica docente. (Rangel, 2015).	<b>Competencia tecnológica</b>  Son los conocimientos básicos sobre el funcionamiento a las Tic y el manejo de los programas de productividad (hojas de cálculo, procesador de texto, bases de datos y programas de presentación), asimismo sobre aspectos relacionados con el	Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1. Soy capaz de explicar, a nivel de usuario las funciones de un sistema operativo.						X		X		X		X		
			2. Utilizó con efectividad las principales herramientas de mi computadora.						X		X		X		X		
		Desarrollo de tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	3. Intento resolver yo mismo/a los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.						X		X		X		X		
			4. Verifico periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora						X		X		X		X		





			10. Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes y/o video, utilizando algún programa de presentación.						X		X		X		X		
		Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	11. Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.						X		X		X		X		
			12. Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.						X		X		X		X		
	<b>Competencia informacional</b> Incluye los conocimientos y habilidades necesarios para buscar, almacenar, seleccionar, analizar, presentar y recuperar información	Localizar y recuperar información.	13. Utilizo palabras clave para precisar mi búsqueda en Internet.						X		X		X		X		
14. Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados.									X		X		X		X		
15. Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de										X		X		X		X	

<p>procedente de distinta fuente, medio o lenguaje. Además, de los principios y valores que garantizan el uso socialmente adecuado de la tecnología e información. (Rangel, 2015).</p>		datos disponibles en Internet.															
	<p>Analiza y selecciona la información de manera eficiente</p>	16.Me aseguro que la información que obtengo de Internet es actual y relevante.						X		X		X		X			
		17.Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.						X		X		X		X			
		18.La información que brindo a mis estudiantes, está en función a sus características y necesidades.						X		X		X		X			
	<p>Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal</p>	19.Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuado para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.						X		X		X		X			
20.Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de							X		X		X		X				

			propiedad intelectual.														
			21.Puedo promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.						X		X		X		X		
			22.Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma permanente para citar las fuentes utilizadas.						X		X		X		X		
			23.Respeto la autoría de las ideas haciendo las citas pertinentes						X		X		X		X		
	<b>Competencia pedagógica</b>	Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	24.Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.						X		X		X		X		
	Es el conocimiento de las implicaciones del uso y las posibilidades de aplicación de las TIC en la educación; así también, la habilidad para emplear las TIC en el diseño de entornos y		25.Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.						X		X		X		X		
			26.Considero que la integración de las TIC no debe ser un factor que marque						X		X		X		X		

recursos de aprendizaje, importante para contactarse con estudiantes, colegas o expertos, con el fin de compartir información que enriquezcan el proceso educativo. (Rangel, 2015).		diferencias, por tanto, su uso debe estar en función a los recursos disponibles por los estudiantes.															
		27.Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.						X		X		X		X			
	Diseña e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	28.Planifico mis experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o en Internet.						X		X		X		X			
		29.Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes las actividades de aprendizaje.						X		X		X		X			
		30.Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.						X		X		X		X			
		31.Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología.						X		X		X		X			
	Diseña y Evalúa	32.Diseño material Didáctico						X		X		X		X			

		materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.															
			33.Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.						X		X		X		X			
			34.Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.						X		X		X		X			
		Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes.	35.Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.						X		X		X		X			
			36.Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.						X		X		X		X			
			37.Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.							X		X		X		X		
		Emplea las TIC para	38.Me considero competente para						X		X		X		X			

		intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos	comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.														
			39. Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).					X		X		X		X			
			40. Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.					X		X		X		X			



**Dr. José wenceslao Menacho Alvarado**  
**DNI 02770428**

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

Propuesta de estrategias en el uso de TIC para mejorar las competencias digitales docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomas Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 – 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		90			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			95		





## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

**OBJETIVO:** Medir el nivel de Competencias Digitales de los docentes

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa 15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza”

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MENACHO ALVARARO JOSÉ WENCESLAO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



**Dr. José wenceslao Menacho Alvarado**  
**DNI 02770428**

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de estrategias en el uso de TIC para mejorar las competencias digitales docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomás Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Competencia digital</b>  Son las capacidades que movilizan al docente para utilizar un conjunto de recursos que logren integrar, de manera eficaz, las TIC en su práctica docente. (Rangel, 2015).	<b>Competencia tecnológica</b>  Son conocimientos básicos sobre el adecuado funcionamiento a las Tic y el manejo de los programas de productividad (hojas de cálculo, procesador de texto, bases de datos y programas de presentación), asimismo sobre aspectos relacionados con el	Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1. Soy capaz de explicar, a nivel de usuario las funciones de un sistema operativo.						X		X		X		X			
			2. Utilizó con efectividad las principales herramientas de mi computadora.						X		X		X		X			
		Desarrollo de tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	3. Intento resolver yo mismo/a los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.						X		X		X		X			
			4. Verifico periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora						X		X		X		X			

mantenimiento , la instalación y seguridad de los equipos de seguridad de los equipos de informáticos. (Rangel, 2015).		funcionan correctamente.															
		5. Puedo instalar, con efectividad, cualquier programa informático en mi computadora.						X		X		X		X			
		6. Si se presenta algún desperfecto en mi computadora soy capaz de arreglarlo						X		X		X		X			
		7. Realizo mantenimiento a los equipos tecnológicos que uso.						X		X		X		X			
	Manejo de funciones básicas de los programas de productividad	8. Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.						X		X		X		X			
		9. Utilizo herramientas básicas de un procesador de textos para crear y editar diferentes tipos de documentos.						X		X		X		X			

			10. Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes y/o video, utilizando algún programa de presentación.						X		X		X		X		
		Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	11. Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.						X		X		X		X		
			12. Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.						X		X		X		X		
	<b>Competencia informacional</b>	Localizar y recuperar información.	13. Utilizo palabras clave para precisar mi búsqueda en Internet.						X		X		X		X		
		Incluye los conocimientos y habilidades necesarios para buscar, almacenar, seleccionar, analizar, presentar y recuperar información	14. Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados.						X		X		X		X		
			15. Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de						X		X		X		X		

<p>procedente de distinta fuente, medio o lenguaje. Además, de los principios y valores que garantizan el uso socialmente adecuado de la tecnología e información. (Rangel, 2015).</p>		datos disponibles en Internet.															
	<p>Analiza y selecciona la información de manera eficiente</p>	16.Me aseguro que la información que obtengo de Internet es actual y relevante.						X		X		X		X			
		17.Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.						X		X		X		X			
		18.La información que brindo a mis estudiantes, está en función a sus características y necesidades.						X		X		X		X			
	<p>Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal</p>	19.Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuado para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.						X		X		X		X			
		20.Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de						X		X		X		X			



recursos de aprendizaje, importante para contactarse con estudiantes, colegas o expertos, con el fin de compartir información que enriquezcan el proceso educativo. (Rangel, 2015).		diferencias, por tanto, su uso debe estar en función a los recursos disponibles por los estudiantes.															
		27.Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.						X		X		X		X			
	Diseña e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	28.Planifico mis experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o en Internet.						X		X		X		X			
		29.Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes las actividades de aprendizaje.						X		X		X		X			
		30.Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.						X		X		X		X			
		31.Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología.						X		X		X		X			
	Diseña y evalúa	32.Diseño material didáctico						X		X		X		X			

		materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.														
			33.Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.						X		X		X		X		
			34.Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.						X		X		X		X		
		Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes.	35.Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.						X		X		X		X		
			36.Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.						X		X		X		X		
			37.Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.							X		X		X		X	
		Emplea las TIC para	38.Me considero competente para						X		X		X		X		



		intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos	comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.														
			39. Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).						X		X		X		X		
			40. Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.						X		X		X		X		

**ELMER F. LEÓN ALBINES**  
 Mag. Administración de la educación  
 CORLAD N° 16359

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

**Propuesta de estrategias en el uso de TIC para mejorar las competencias digitales docentes en la Institución Educativa 15017 Manuel Tomas Echeandía Espinoza, Tambogrande, 2021.**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															80						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	85				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	85				



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

**OBJETIVO:** Medir el nivel de Competencias Digitales de los docentes

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa 15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza”

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** LEON ALBINES ELMER FRAMBERTO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



ELMER F. LEÓN ALBINES  
Mag. Administración de la educación  
CORLAD N° 16359

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## ANEXO 7: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

### VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES

#### ALPHA DE CROANBACH

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	6	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	6	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	40

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.Soy capaz de explicar, a nivel de usuario las funciones de un sistema operativo.	140,50	136,700	-,162	,807
2.Utilizó con efectividad las principales herramientas de mi computadora.	139,17	120,567	,751	,780
3.Intentó resolver yo mismo/a los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	139,67	137,467	-,189	,810
4.Verifico periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	139,67	128,667	,320	,795
5.Puedo instalar, con efectividad, cualquier programa informático en mi computadora.	140,67	119,467	,664	,781
6.Si se presenta algún desperfecto en mi computadora soy capaz de arreglarlo	140,67	129,867	,173	,800
7.Realizo mantenimiento a los equipos tecnológicos que uso	140,50	131,500	,193	,799
8.Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.	140,67	110,667	,922	,765

9.Utilizo herramientas básicas de un procesador de textos para crear y editar diferentes tipos de documentos.	139,50	126,700	,358	,793
10.Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes y/o video, utilizando algún programa de presentación.	139,83	121,767	,429	,789
11.Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	140,00	124,000	,537	,787
12.Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	140,67	118,267	,593	,782
13.Utilizo palabras clave para precisar mi búsqueda en Internet.	140,50	131,100	,069	,807
14.Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados.	140,67	133,467	-,005	,809
15.Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	140,00	145,600	-,847	,820
16.Me aseguro que la información que obtengo de Internet es actual y relevante.	139,33	123,467	,638	,785
17.Selecciono sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	139,67	119,067	,684	,780
18.La información que brindo a mis estudiantes, está en función a sus características y necesidades.	139,17	131,367	,259	,797
19.Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuado para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.	139,83	131,767	,079	,804
20.Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.	140,00	128,800	,274	,796
21.Puedo promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	139,17	139,767	-,437	,811
22.Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma permanente para citar las fuentes utilizadas.	140,33	143,467	-,518	,819
23.Respeto la autoría de las ideas haciendo las citas pertinentes	140,00	138,400	-,195	,815
24.Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje	140,17	140,967	-,358	,816

25.Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	139,00	134,800	-,031	,803
26.Considero que la integración de las TIC no debe ser un factor que marque diferencias, por tanto, su uso debe estar en función a los recursos disponibles por los estudiantes.	139,33	133,867	,015	,804
27.Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	139,33	130,267	,225	,798
28.Planifico mis experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o en Internet.	139,33	117,067	,783	,776
29.Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes las actividades de aprendizaje.	138,83	123,767	,565	,787
30.Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	139,17	122,567	,634	,784
31.Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología.	139,33	123,467	,638	,785
32.Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	140,33	115,867	,844	,773
33.Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	139,50	124,700	,680	,786
34.Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	139,67	137,867	-,211	,810
35.Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	139,17	131,367	,259	,797
36.Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	141,00	125,600	,233	,800
37.Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	139,83	123,767	,565	,787
38.Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	140,17	127,767	,571	,791
39.Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).	141,17	128,967	,466	,793
40.Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	141,00	133,600	,063	,801

## ANEXO 8: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Encuesta
Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
Institución donde se aplica	:	I.E. 15017 "Manuel Tomas Echeandía Espinoza
Fecha de Aplicación	:	09 de noviembre del 2021
Autor	:	Adriana Rangel Baca
Adaptado	:	Lic. Jema Daniza Sócola Rondoy
Medición	:	Variable: Competencias Digitales
Administración	:	Docentes de primaria
Tiempo de Aplicación	:	30 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual.

#### II. OBJETIVO:

Medir el nivel de conocimiento y práctica de las competencias digitales

#### III. MATERIALES:

Cuestionario google drive, laptop, computadora, internet

#### IV. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- Competencia tecnológica
- Competencia informacional
- Competencia pedagógica

#### V. INSTRUCCIONES:

**5.1** La ficha de observación consta de 40 ítems:

- Competencia tecnológica (12)
- Competencia informacional (11)
- Competencia pedagógica (17)

**5.2** Se han establecido 3 **niveles** para describir las dimensiones investigadas:

- Nivel Bajo
- Nivel Regular
- Nivel alto



**5.3** Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

- ❖ Nunca= 1 punto
- ❖ Casi nunca= 2 puntos
- ❖ A veces= 3 puntos
- ❖ Casi siempre = 4 puntos
- ❖ Siempre= 5 puntos

**5.4** El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 200 puntos.

## **VI. EVALUACIÓN:**

### **A. Nivel para cada una de las dimensiones:**

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

- **Competencia tecnológica (12)**

Nivel Bajo	12 – 28
Nivel Regular	29 – 44
Nivel alto	45 – 60

- **Competencia informacional (11)**

Nivel Bajo	11 – 26
Nivel Regular	27 – 41
Nivel alto	42 – 55

- **Competencia pedagógica (17)**

Nivel Bajo	17 – 40
Nivel Regular	41 – 63
Nivel alto	64 – 85

### **B. Nivel de la variable COMPETENCIAS DIGITALES:** Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel Bajo	40 – 93
Nivel Regular	94 – 148
Nivel alto	149 – 200

## ANEXO 9: VALIDEZ DE PROPUESTA



**PROPUESTA: “Propuesta, a docentes, en el uso de las TIC”**

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE: Jema Daniza Sócola Rondoy**

### FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

N°	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 – 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.	<b><u>NOMBRE DEL PLAN O PROPUESTA:</u></b> El título del plan o propuesta posibilita entender y comprender el problema existente																			95		
2.	<b><u>PROBLEMÁTICA DETECTADA:</u></b> Describe claramente el problema y sus variables causales																		90			
3.	<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b> La fundamentación explica por qué es necesario diseñar el plan o propuesta																			95		
4.	<b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Están formulados con claridad y precisión																		90			
5.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado																		90			
6.	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio																		90			
7.	<b><u>OBJETIVO ESPECÍFICO:</u></b> Están escritos en verbo infinitivo																			85		



17.	<b><u>EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA</u></b> Específica siguiendo las normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el plan o propuesta																			90	
18.	<b><u>EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL</u></b> Existe armonía lógica entre la naturaleza del plan o propuesta, objetivos y contenidos.																				85

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el plan o propuesta. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

**PUNTAJE PROMEDIO:                      VALORACIÓN:**



-----  
**Dr. Mario N. Briones Mendoza**  
 DOC. INVESTIGACIÓN  
 EPG UVC - PIURA

**FIRMA Y POST FIRMA DEL**

**PIURA DICIEMBRE**

**PROPUESTA: “Propuesta, a docentes, en el uso de las TIC”**

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE: Jema Daniza Sócola Rondoy**

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

N°	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 – 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.	<b><u>NOMBRE DEL PLAN O PROPUESTA:</u></b> El título del plan o propuesta posibilita entender y comprender el problema existente																			95		
2.	<b><u>PROBLEMÁTICA DETECTADA:</u></b> Describe claramente el problema y sus variables causales																			95		
3.	<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b> La fundamentación explica por qué es necesario diseñar el plan o propuesta																			95		
4.	<b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Están formulados con claridad y precisión																			95		
5.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado																			95		
6.	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio																			95		
7.	<b><u>OBJETIVO ESPECÍFICO:</u></b> Están escritos en verbo infinitivo																			95		



17.	<b>EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA</b> Específica siguiendo las normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el plan o propuesta																			90	
18.	<b>EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL</b> Existe armonía lógica entre la naturaleza del plan o propuesta, objetivos y contenidos.																				90

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el plan o propuesta. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

**PUNTAJE PROMEDIO: 93.6 VALORACIÓN: Excelente**



**Dr. José Wenceslao Menacho**

**Alvarado DNI 02770428**

**FIRMA Y POST FIRMA DEL EVALUADOR**

**PIURA DICIEMBRE 2021**









## ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIDAD



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 15017  
**"MANUEL TOMÁS ECHEANDÍA ESPINOZA"**  
ALMA MATER Y CENTENARIA DE LA EDUCACIÓN TAMBOGRANDINA  
R.L. N° 369 - 2010 - MDT - (1985)  
RESOLUCIÓN DE CREACIÓN N° 2585 DEL 20/04/1941  
CÓDIGO MODULAR N° 0350512 - RUC N° 20526651597 - CÓDIGO DE LOCAL N° 416283  
JIRÓN PIURA N° 760 TAMBOGRANDE PIURA.

-----  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

Tambogrande, noviembre del 2021.

OFICIO. N° 033 - 2021- DREP-UGELT-I.E. N°15017-"MTEE"-D.

PROFESORA DANIZA SOCOLA RONDOY

ASUNTO: Autorización para aplicación de cuestionario DRIVE a docentes.

Referencia. Solicitud de la docente (aplicador)

Tengo a bien dirigirme a usted a fin de saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa N° 15017 "Manuel Tomas Echeandia Espinoza" Tambogrande y a la vez hacer de su conocimiento con respecto al documento de la referencia, dar por aprobada la solicitud; así mismo brindar la autorización y las facilidades en la aplicación del instrumento corresponden a un cuestionario realizado en un formulario de Google, dirigida a los 32 docentes de la Institución Educativa. Después de la aplicación la docente (aplicador) deberá brindar copia de los resultados a la dirección del plantel como evidencia del trabajo realizado.

Es propicia la oportunidad para reiterar los sentimientos de especial consideración y estima a personal.

ATENTAMENTE