



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión de la orientación familiar en el proceso enseñanza - aprendizaje  
de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”,  
Cantón Palenque - Ecuador, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Nivela Goya, Martha Yohanna (ORCID: 0000-0001-8829-3650)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de la calidad del servicio

**PIURA - PERÚ**

2022

## **Dedicatoria**

Mi tesis está dedicada primeramente a Dios por darme esa fortaleza, salud para poder lograr uno más de mis propósitos, a mis amados hijos Paulette, Arlette y Matthew por ser mi fuente de motivación e inspiración, a mi suegra Abg. Catalina Rodríguez por su apoyo sincero, a mis queridos padres, esposo y hermanos que siempre me impulsaron a seguir, es por eso que este logro es para ustedes los amo.

.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la institución Dolores Sucre a la cual yo dignamente represento como Líder institucional, a mis compañeros docentes, estudiantes y padres de familia por haberme permitido el desarrollo de este proyecto con éxito. A la universidad César Vallejo por haberme guiado en mis estudios superiores de maestría y a mis compañeros, amigos que siempre me han ayudado en especial a mi querida y estimada Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth que nos supo guiar con su espíritu de bondad y poder concluir con éxito este programa.

## Índice de contenidos

Carátula .....	ii
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VIII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 01: Tabla cruzada Orientación familiar y Proceso enseñanza-aprendizaje .....	20
Tabla 02: Correlación entre la Orientación familiar y proceso enseñanza-aprendizaje...	22
Tabla 03: Orientación familiar de los estudiantes de básica superior.....	24
Tabla 04: Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior....	25
Tabla 05: Correlación Rho de Spearman entre la orientación familiar y las estrategias metodológicas .....	26
Tabla 06: Correlación Rho de Spearman entre la orientación familiar y los recursos didácticos .....	27
Tabla 07: Correlación Rho de Spearman entre la orientación familiar y el monitoreo docente .....	28

## Índice de figuras

Figura 1: Orientación familiar y Proceso enseñanza-aprendizaje.....	21
Figura 2: Relación funcional y coeficiente de determinación de la orientación familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	23
Figura 3: Orientación familiar de los estudiantes de básica superior.....	24
Figura 4: Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior.....	25

## RESUMEN

La investigación denominada Gestión de la orientación familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021, tuvo como objetivo determinar la influencia de la orientación familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021”. La muestra de estudio corresponde a 133 estudiantes de la Escuela Dolores Sucre. La investigación fue aplicada, con enfoque cuantitativo, transversal y no experimental; con un diseño correlacional causal, con 2 cuestionarios de orientación familiar y proceso enseñanza aprendizaje, respondiendo a una escala Likert. Finalmente se concluye que tras la evaluación de ambas variables se encontró que la orientación familiar influye en un 44.7% en el proceso enseñanza aprendizaje y el 55.3% restante se explicaría a otros factores.

**Palabras clave:** Orientación familiar, proceso enseñanza aprendizaje, relaciones

## ABSTRACT

The research called Management of family orientation in the teaching-learning process of the upper basic students of the E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque- Ecuador, 2021, aimed to determine the influence of family orientation in the teaching-learning process of upper basic students of the E.E.B. "Dolores Sucre", Canton Palenque- Ecuador, 2021". The study sample corresponds to 133 students from the Dolores Sucre School. The research was applied, with a quantitative, cross-sectional and not experimental approach; with a causal correlational design, with 2 family orientation questionnaires and the teaching-learning process, responding to a Likert scale. Finally, it is concluded that after the evaluation of both variables, it was found that family orientation influences 44.7% in the teaching-learning process and the remaining 55.3% would be explained by other factors.

**Keywords:** Family orientation, teaching-learning process, relationships



## I. INTRODUCCIÓN

La familia en las últimas décadas ha sufrido una evolución significativa en sus integrantes. Actualmente es complicado establecer un modelo de familia, en atención, a los innumerables factores que influyen durante su formación.

La familia juega un rol esencial durante en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje de sus menores hijos, del respaldo ofrecido dependerá el éxito que podrían lograr en la escuela, sociedad y en el medio en que se desarrollen.

La sociedad, la escuela y familia, comparten un estrecho vínculo en el desarrollo social, dejar a uno de estos elementos a un lado, impedirá alcanzar el desarrollo de los pueblos, sin embargo, al unirlos permitirá la formación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos comprometidos con su desarrollo, logrando así dar sentido a la educación, alcanzando los objetivos propuestos.

Por lo General, los alumnos que proceden de familias divididas presentan mayores dificultades en el rendimiento y desempeño escolar. En algunas ocasiones se observan signos de agresividad o demasiada timidez perjudicando su integración. Motivo por el cual la familia debe organizarse para que los estudiantes no lleven este tipo de problema a la institución educativa, siendo uno de los principales objetivos del actual trabajo de investigación (Apaza y Torres, 2018)

En Perú al igual que diversos países, ya no existe la familia tradicionalmente conformada, debido a los innumerables cambios sociales. En estas últimas décadas se muestran cambios culturales, estructurales, ideológicos, socioeconómicos demográficos, que han evolucionado la percepción de la familia en Perú.

En Chile, el 14,3% de los trabajos por mejorar el aprendizaje apuestan por aumentar la obligación de las familias con la enseñanza de los menores, lo que

permitirá: establecer metas que involucren a la familia; estrategias para orientar a los papás y/o apoderados; contribución de los papás en los trabajos colegiales; apoyo con profesionales de diversas ramas; análisis de estrategias y deberes; y la nivelación de los estudios de los padres y/o apoderados.

En la actualidad la escuela educación básica “Dolores Sucre” del Cantón Palenque en Ecuador, es un establecimiento educativo fiscal ubicado en la zona urbana, cuenta con 850 estudiantes y 27 profesores que imparten sus clases en los niveles de inicial hasta básica superior. Así también se ha presenciado que la mayoría de los estudiantes son personas que provienen de zonas rurales, marginales y son de bajos recursos económicos, es importante en el estudio de este problema el escaso tiempo que los papás les dedican a sus hijos, la poca comunicación, además el mal ejemplo que dan algunos padres, no funciona la relación familiar, así cada vez es más frecuente la incomprensión, el maltrato físico, psicológico; la falta de control hacia los hijos, lo cual lleva a una inestabilidad familiar y emocional.

Implementando en las instituciones educativas estrategias de trabajo para lograr un estrecho enlace en el triángulo: maestro, estudiantes y padres de familias, a través de este intercambio de experiencia y procesos de evaluación permitirá corregir y orientar acciones que nos conduzcan a resultados importantes: cambio de comportamiento, desarrollo de valores morales y éticos, y lo más importante crear condiciones que generan aprendizajes significativos.

La característica de la educación tiene que ver con la organización familiar y de quien la imparte en este caso los docentes; quienes deben ir de la mano con los padres de familias para que los educandos sigan sus huellas, lo hagan con paso firme y superen sus límites; restaurando y engrandeciendo sus aspiraciones profesionales futuras. Se debe reconocer que el camino hacia el derecho a la educación en el Ecuador se caracteriza por la diversidad étnica, cultural y regional, pero a pesar de ello, la imagen de la niñez que guio el desarrollo del sistema educativo ha sido uniforme por lo que es necesario que los padres empiecen cumpliendo con ese derecho que la constitución les otorga, en este trabajo está nuestro compromiso de buscar alternativas

de solución entre la orientación familiar y la enseñanza- aprendizaje a nivel superior, para así detectar aspectos de mejoras tanto en lo educativo y familiar.

Después de lo mencionado, surge la pregunta general de la investigación; ¿Cómo gestionar la orientación familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre” Cantón Palenque- Ecuador 2021?

Con respecto a las variables orientación familiar y proceso enseñanza-aprendizaje son pilares esenciales en el ámbito educativo puesto que es deber de las familias acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos y reforzar lo aprendido en el núcleo del hogar. Es importante este tipo de investigación porque permitirá determinar los efectos de la gestión de la orientación familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje y así descubrir si realmente la familia se involucra o no, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus menores hijos.

La investigación se justifica, por su valor teórico, porque se analizará las teorías de orientación familiar, así como conceptos, enfoques y dimensiones con base científica. También, tiene implicancia práctica, porque facilita el entendimiento de las variables principales de la investigación. Y también en la Unidad educativa “Dolores Sucre”, Cantón Palenque se gestionará a través de programas la orientación familiar desde casa siendo un ente de apoyo a los docentes.

Tiene relevancia social, porque brindará información relevante que ayude a los padres y estudiantes a reconocer lo importante que es la orientación familiar en el proceso de educación y poner en práctica las dimensiones de dicha dimensión. Y fomentar proyectos y programas que fortalezcan a toda la comunidad educativa.

La presente investigación muestra la importancia de la familia en el contexto educativa, comprendiendo que los padres son parte fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje, y mucho más ahora que la pandemia generada por el virus denominado COVID-19, ha obligado a implementar procesos de enseñanza online, en

los cuales los padres cumplen un papel importante para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Las hipótesis que orientaron el proceso y permitió llegar a conclusiones concretas de la investigación; H<sub>0</sub>: La orientación familiar influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021. Así mismo las hipótesis específicas se plantearon de acuerdo al interés del estudio. H<sub>1</sub>: La orientación familiar influye en las estrategias metodológicas de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021; H<sub>2</sub>: La orientación familiar influye en los recursos didácticos de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021; H<sub>3</sub>: La orientación familiar influye en el monitoreo docente de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021.

Por otro lado, en la presente investigación se planteará el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la orientación familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021. Y como objetivos específicos se plantearon: Evaluar la orientación familiar de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021; Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021; Identificar la influencia de la orientación familiar en las estrategias metodológicas de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021; Contrastar la influencia de la orientación familiar en los recursos didácticos de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021; Demostrar la influencia de la orientación familiar en el monitoreo docente de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Revisando los trabajos previos a nivel internacional, Chávez. (2018) realizó un trabajo de tesis: “Orientación familiar de los padres y competencias ciudadanas en niños de la institución educativa inicial de la Tinguiña, Ica Perú -2017”, presentando como objetivo determinar la vinculación entre estas variables. Empleo el método cuantitativo, no experimental y de diseño descriptivo correlacional. Se contó con 113 padres de familia como población. Se elaboró un cuestionario y una ficha de evaluación contando la validez y confiabilidad respectiva. Los resultados indican que se determinó un coeficiente de correlación de Pearson de  $r=0,581$  afirmando que existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias de los padres de familia dentro de la sociedad

González (2016), realizó una tesis: “Orientación familiar para incorporar de los niños que han estado en una entidad de abrigo”. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Investigación es fenomenológica cualitativa y narrativa. El instrumento que se aplicó a 2 jueces, 1 director y 1 psicóloga de la entidad de abrigo, fue una guía de entrevista de 10 preguntas. El autor concluyó la escasez de guía a niños que están en la escuela y que se requiere una especial atención puesto que han vivido situaciones de agresión de sus derechos y por el procedimiento de protección teniendo como consecuencia la dispersión momentánea con la familia.

Juan (2017), en su estudio: “Intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños (as) del primer grado primaria en las escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, Guatemala”, Objetivo principal: Establecer las diversas formas en que los padres pueden participar durante el de los niños (as). Investigación descriptiva, se relataron la información y peculiaridades de la población, se narraron los resultados logrados, se obtuvieron conclusiones y sugerencias. En la recaudación de los datos se utilizó una encuesta para 03 docentes y 02 entrevistas, una destinada a 30 padres de familia, y la otra a 30 educandos. Los resultados más trascendentales indicaron que gran parte de los padres si intervienen durante el proceso de aprendizaje

de sus hijos, apoyan en el desarrollo de las tareas, integran las reuniones, están atentos al rendimiento académico de sus hijos. Existiendo una cierta minoría de padres que debido a problemas académicos no intervienen en la educación de sus hijos. El autor recomienda que los padres continúen apoyando a los niños (as), para seguir fortaleciendo su nivel y calidad de educación.

Barrera, y Hernández (2018), en su tesis: “Vinculación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED E, Colombia”; Se tomaron en consideración múltiples factores y se tocaron problemas y fueron estudiadas por los diversos participantes, logrando impulsar el análisis de la unión familia - escuela y su predominio en los procedimientos de aprendizaje. Desde el estudio ejecutado se ubicaron componentes que podrían llegar a influenciar en los procedimientos de aprendizaje de los niños relacionado con su ambiente familiar, permitiendo proyectar una propuesta que podría mejorar la vinculación de tal relación mediante estrategias afines a los hogares existentes y a la institución, con la finalidad de optimar la cooperación de los papás en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Gallegos, (2020) en su tesis: “Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la Institución Jec Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 – Puno Perú”. La investigadora presento como objetivo establecer la influencia de la variable factores socioeconómicos en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Investigación explicativa causal. En la recaudación de información se recurrió a la encuesta y el cuestionario como instrumento, 54 alumnos de muestra elegidos de manera aleatoria simple; se empleó el programa electrónico SPSS para los resultados. Se demostró que los factores socioeconómicos de la familia intervienen de forma muy significativa (0,000) en el aprendizaje, el 40.7% de los estudiantes indican que el tienen entre 501 y 750 soles mensuales como ingreso familiar y el 18.5% señalan que el jefe de familia tiene secundaria sin concluir, ello influye en el aprendizaje de estos en las áreas de lógico

matemática, comunicación, persona y familia, debido a no poseer los material didáctico ni participación de los familiares.

En el ámbito nacional, Barrionuevo, (2017), en su trabajo de tesis: “Escuela de orientación familiar para la colaboración de los padres en el proceso formativo de estudiantes en la unidad educativa sagrada familia – Ambato”. Presentó como objetivo primordial la participación de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de 1er y 2do de bachillerato general unificado. Se empleó una población de 300 personas y tomando una muestra de cien, con un muestreo probabilístico al azar. Como técnica se empleó la encuesta e instrumento el cuestionario. Se alcanzaron como conclusión que las familias de los estudiantes en mención, en la actual situación, tienen una estructura familiar nuclear, están conformadas por una madre, un padre e hijos. También se identifican familias extensas. Esto tiene como origen el gran reto que significa obtener una vivienda propia en la ciudad por el sobre poblamiento con gran rapidez. Se identifican que las familias participantes en la investigación están afrontando situaciones conflictivas como maltrato verbal y divorcios.

Juna (2016) realizó un trabajo de tesis denominado “Contribución de los padres de familia en el rendimiento escolar en los niños del 1er año de educación básica “A” de la “Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño”, Quito, Ecuador durante el período 2015-2016”. Investigación de enfoque cualitativo, descriptivo, bibliográfica y de campo, puesto que la información estuvo respaldada en textos y tesis. Se trabajó con 34 escolares y sus padres, la docente y directora. Como resultados se menciona que la participación de los padres forma parte complementaria en el aprendizaje de los niños, puesto que ellos constituyen un vínculo solido entre su familia y esta relación es fundamental durante el proceso educativo.

Ruis y Simancas, (2019) realizó un trabajo de tesis denominado: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos de secundaria. Unidad

educativa cristiana “nazareno”, 2018-2019. Riobamba – Ecuador”. Estudio descriptivo y transversal, colaboraron 187 estudiantes. En la recolección de datos se empleó revisión documental como técnica y una guía de observación como instrumento, teniendo en cuenta los expedientes psicológicos obrantes en la institución educativa. Los resultados alcanzados se aprecian que el 53.5% de la población proviene es de una familia relativamente funcional, el 28.3% pertenece a una familia Disfuncional, de igual forma el 16.6% de una familia Funcional, y solamente el 1.6% resaltó ser una familia severamente disfuncional. Respecto al rendimiento estudiantil el 91.4% logró los aprendizajes en el aula, el 7% maneja los aprendizajes estudiantiles y el 1.6% está cercano a alcanzar los conocimientos, ante tal situación es trascendental dar mérito a la familia en el desarrollo y formación personal, por ser la base esencial de una sociedad.

Referente a la teoría de la orientación familiar, se presenta el enfoque establecido por Murray Bowen que se concentra en la paráfrasis de los métodos intergeneracionales. Los problemas entre los elementos de los subsistemas familiares están vinculados con problemas heredados de sus orígenes o transferidos en cada generación. Es un postulado integral en que explora la alineación de las familias y la función que la persona juega en ello, no obstante, acoge algunas ideas psicoanalíticas primordialmente en lo que se indican al proceso de diferenciación del yo, la necesidad de cambio individual y los mecanismos de proyección en la familia. (Moreno, 1994).

En la diferencia del yo, la persona se desenvuelve conforme a sus criterios en vez de construir su perfil en función al origen de sus familias. El problema nace al no tener los padres un yo definido e involucran a sus infantes en los conflictos de parejas, quedan los hijos “enganchados” y por este motivo no consiguen ser emocionalmente independientes de su familia debido a un procedimiento de triangulación. Motivos por el cual los hijos pueden transmitir tal inmadurez a sus nuevas relaciones y a sus hijos; por ello, se le nombra proceso de transmisión multigeneracional.

La terapia intergeneracional tiene como función la transformación individual de cada cónyuge pretendiendo que formen antiguas vinculaciones familiares, con la finalidad



que logren ser independientes y tomen sus propias decisiones sin necesidad que sean proyectadas a los demás integrantes de su familia. Esta terapia emplea el genograma, es decir, consigna información respecto de la totalidad de los integrantes de la familia y las relaciones existentes entre ellos durante tres generaciones, permitiendo establecer la hipótesis de estudio del problema de manera individual existente que pueden presentar en el ámbito familiar y la transformación del mismo durante el tiempo, de igual forma, analizar esto en un contexto mucho más profundo para conseguir un panorama de la organización familiar y la localización de los miembros en el grupo familiar.

Continuando con las definiciones de la variable orientación familiar, Cánovas, et al. (2014) precisa que la orientación familiar se fundamenta en el impulso y facilitación de las capacidades de los integrantes de la familia y de conseguir sus potencialidades. Es un apoyo que responde a los requerimientos de fortalecer sus competencias para optimizar su situación.

En este mismo sentido Fernández (2002) precisa que la orientación familiar es un proceso de facilita la integración de aquellos que la componen, este apoyo se brinda mediante el uso de técnicas orientadas al afrontamiento de las diversas dificultades que puedan estar afrontando. La autora plantea escalas de orientación, que inician con la educación al tratamiento terapéutico conforme a las necesidades que presenten.

Romero (1998), establece que puede concebirse a la orientación familiar como la ayuda ofrecida mediante diversas metodologías orientadas a prevenir y hacer frente a los problemas que podría tener sus miembros en los diversos entornos de su vida.

Para Ríos (1994) la orientación familiar son las metodologías enfocadas a mejorar las capacidades ya existentes, tienen la intención de perfeccionar los vínculos que enlazan a los sujetos de la familia, con la finalidad que se encuentren saludables y preparados de provocar el progreso propio.

Por otro lado, según Moos, establece dimensiones o particularidades afectivas para analizar la orientación familiar:

Dimensión de relación: Evalúa el nivel de comunicación como libertad de expresarse en el interior de la familia y la posibilidad de interaccionar. Se encuentran constituida por escalas: cohesión, definida como el grado de nivel de apoyo entre los miembros a; la expresividad, referida al nivel de libertad para expresar con total libertad sus sentimientos; y conflicto, es el nivel en que se expresa abiertamente la cólera, la irritación y el desacuerdo.

Dimensión de desarrollo: Evalúa el grado de importancia que tienen algunos procesos en el interior de la familia como competitividad e independencia, que podrían ser impulsados en la vida diaria. Compuesta por sub escalas: la independencia o nivel de seguridad entre ellos al tomar decisiones propias; la actuación, indicando el nivel en que las acciones (colegio o centro de trabajo) se encuadran en una organización encauzada a la competitividad; el nivel cultural, intelectual o nivel de interés en las acciones políticas, culturales, sociales y recreativas, calculando la calidad de cooperación en estas actividades; y en último lugar la moralidad y religiosidad, definidas por importancia de los valores religiosos que se tienen en el interior de la familia.

Dimensión de estabilidad: Es aquella que proporciona datos sobre el nivel de control que algunos miembros poseen sobre otros. Contiene dos indicadores: La organización, que evalúa la importancia brindada a la distribución de las actividades y compromisos familiares y la segunda el control de la vida familiar respecto de las reglas o procedimientos ya establecidos (Zavala, 2001)

Con respecto a los fundamentos teóricos del proceso enseñanza- aprendizaje, Sánchez (2016) menciona que las teorías de aprendizaje han contribuido con proyectos en relación a la forma como se instruye al individuo; los docentes deben adoptar estrategias de enseñanza de tal forma que los alumnos procesen el

conocimiento, y las prácticas docentes planteadas logren un aprendizaje muy significativo. Se podría pensar, que con esta orientación se diferencian actualmente los especialistas de pedagogía. Las diversas teorías de enseñanza y aprendizajes son las muestras, de lo indicado en la dirección pedagógica vinculada a la especialidad. En todas las doctrinas de preparación se desglosan toda tendencia de información. Analizando el estudio en la enseñanza de la persona, este indica el ofrecimiento de esta pedagógica debido, a que se deben revelar los alcances de enseñanzas.

De igual forma, las Teorías sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, los dos grandes actuales familias psicopedagógicas, la conductista y la cognitivista, los enfoques y estudios educativos relacionados a los procesos educativos del humano, tienen gran influencia en orientar, para lograr las enseñanzas; un compromiso que, claramente, pertenece a la didáctica. Las diversas formas y métodos establecidos han permitido el desarrollado coherente forma de enseñar-aprender, las cuales forman una versión eficaz unida en el transcurso del tiempo, ciertos mecanismos han dado un cambio en el nivel de educación. La inquietud psicopedagógica se circunscribe en conocer ¿La forma en que captan las personas? Para contribuir a responder es cierta pregunta ¿de qué forma instruir acertadamente?, Se puede imaginar, que las teorías del aprendizaje han apoyado con planteamiento en correspondencia a la forma que aprende el ser humano, (Sánchez, 2016).

Continuando con las definiciones de la variable proceso enseñanza- aprendizaje, según Cam (2005), indica que “en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que todos los docentes estar preparados de forma científica, académica y didáctica para poder optimizar dicho proceso.”

Solorzano (2021) señala que es el proceso de interacción entre el docente y estudiante. Teniendo como finalidad construir conocimientos mediante elementos que permitan establecer una correcta relación entre lo enseñado y lo aprendido.

Ausubel, Novak, y Hanesian (2009) explican que las personas cuentan con la capacidad de formarse sin la necesidad de descubrir, salvo los niños pequeños, que asimilan conocimiento del entorno. La presencia de una organización cognitiva previa

al aprendizaje es significativa, sin embargo, la asimilación por recepción no es de forma inmediata, necesita intercambio de los conocimientos.

Para Valles et al (2020) el docente no solo debe enfocarse en repetir lo que sabe, sino enriquecer y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente tiene entre sus funciones de planear, controlar, dirigir y organizar su forma de enseñar, y de esa forma lograr que el estudiante consiga los objetivos establecidos, se deben aplicar diversas estrategias que le faciliten tener un acercamiento agradable con el educando.

Por otro lado, el proceso de enseñanza aprendizaje se debe contemplar en las escuelas puesto que se aprende a convivir y reflexionar, es el cimiento de la pedagogía en la evolución individual, social, entre otros. El ámbito lúdico debe estar contemplado en los planes educativos para fomentar aprendizajes relevantes y significativos (García, 2006). Así mismo, Meneses (2007), alega que un hecho lúdico posee elementos específicos que se desenvuelven en las escuelas, incluido la enseñanza que se ejecuta en los entornos que envuelve a los estudiantes. Luego de ello se establecen 2 tipos de enseñanza: Aprendizaje Formal, y no formal. La primera está caracterizada por el control educativo administrativo, también es obligatoria y efectúa una serie de exigencias de salida y entrada para los estudiantes estandarizándolo por edades y niveles; y la segunda, es un patrón de enseñanza flexible y adaptable lo que permite su esquematización, manejándolo al cumplimiento de los objetivos elaborados por las escuelas, de ahí que este patrón se contrapone al primero ya que es de importancia del estudiante y no de las escuelas.

Con relación a las dimensiones de los procesos de enseñanza aprendizaje, tomaremos las siguientes:

Dimensión Estrategias metodológicas: Está conformada por las herramientas que son empleadas para lograr las evaluaciones. Para conocer qué métodos utilizar en las evaluaciones se debe tener claro qué es lo que se considera evaluar y para qué. (RIIED, 2014). Así también Parra (2003) indica que son como criterios utilizados por el

docente y así realizar la motivación de los logros significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensión Recursos didácticos: Argueta (2008) indica que son una herramienta importante en el proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje, mostrándose como el aspecto que está enlazado con la motivación y el rendimiento académico. Así mismo Aguilera (2006) menciona que los docentes aplican sus conocimientos principales en sus quehaceres educativos, junto con sus colegas de la institución, con los cuales cumplirán sus objetivos educativos.

Dimensión Monitoreo docente: Según los autores Contreras y Zúñiga (2019), el monitoreo es un procedimiento de control del desarrollo de los logros del aprendizaje. Cuando los docentes obtienen algunos resultados de evaluación de los niños, se brindan algunos espacios sugeridos para comprobación y corrección. Y formular y proporcionar recomendaciones para la autoevaluación y el seguimiento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

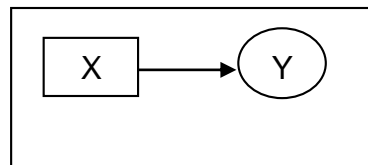
La investigación fue aplicada. Murillo (2008) indica que la característica de la investigación aplicada es que luego de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación, busca aplicar, utilizar los conocimientos mientras adquiere otros conocimientos. El uso del conocimiento y los resultados del estudio conduce a entender la realidad de forma rigurosa, sistemática y organizada.

Así también tuvo un enfoque cuantitativo, por tratarse de un proceso de toma de decisiones cuyo propósito es marcar algunas opciones que pueden ser procesados por herramientas en el campo estadístico, por lo que este tipo de consulta se generó con base en el origen y efecto, Así mismo transversal, porque se realiza en un único espacio de tiempo (Ñaupas et al, 2014).

##### Diseño de investigación

Se aplicó un diseño de investigación no experimental, porque no se manipularon las variables estudiadas deliberadamente, sino que se basó en la observación de fenómenos de interés y el contexto en el cual se desarrollan, para luego describirlos y analizarlos (Hernández, et al; (2014).

Esquema:



**Dónde:**

X = Orientación familiar  
(Variable independiente)

Y= Enseñanza aprendizaje  
(Variable dependiente)

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **-Variable 1: Orientación familiar**

Definición conceptual: Técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes, tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de una familia, con el fin que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal. (Ríos, 1994)

Definición operacional: Esta variable fue evaluada a través de un cuestionario de 18 ítems denominado Orientación familiar con 3 dimensiones que son relación, desarrollo, y estabilidad

Indicadores: tenemos cohesión, expresividad, conflicto, para la dimensión de relación y autonomía, actuación, intelectual, cultura, social recreativo, moral religiosidad para la dimensión desarrollo y organización y control para la dimensión estabilidad.

Escala: ordinal:

#### **-Variable 2: Proceso enseñanza-aprendizaje**

Definición conceptual: El docente en sus actividades académicas no solo debe estar inmerso en redundar el conocimiento, sino en desarrollar habilidades y fortalecer, así como enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Valles et al, 2020)

Definición operacional: Esta variable se midió a través de un cuestionario de proceso enseñanza-aprendizaje dividido en 3 dimensiones como son estrategias metodológicas, recursos didácticos, monitoreo docente, con 24 ítems

Indicadores: El uso de material didáctico, compromiso del trabajo docente, motivación didáctica, capacitación docente, manejo de materiales didácticos monitoreo del trabajo docente.

Escala: ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población estuvo compuesta por 202 estudiantes de básica superior E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador.

La muestra tomada, sirvió para el proceso de recolección de información, se aplicó una fórmula estadística (ver anexos) obteniendo a 133 sujetos.

El tipo de muestreo es el aleatorio simple puesto que cada estudiante tiene la posibilidad de ser escogido para la investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La investigación ha empleado para la medición de la variable, la técnica de encuesta. Así mismo como instrumentos dos cuestionarios: Cuestionario de orientación familiar y cuestionario de proceso enseñanza aprendizaje.

Para la variable Orientación familiar; de 18 ítems, una escala ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5) con 3 dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad, validez por criterio de jueces y confiabilidad de 0,817 alfa de Cronbach. Y para la variable enseñanza aprendizaje; de 24 ítems y una escala ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5) con 3 dimensiones: Estrategias metodológicas, recursos didácticos y monitoreo docente, validez por criterio de jueces y confiabilidad de 0,792 alfa de Cronbach.

### **3.5. Procedimientos**

La manera de recolectar los datos se empleó a través de cuestionarios a los estudiantes de la escuela. Previamente, los instrumentos fueron validados que figuran en anexos. Para la medición de las dos variables: gestión familiar y enseñanza aprendizaje se empleó los cuestionarios con escala de Likert de 3 alternativas para responder de 18 y 24 ítems correspondientemente y 3 dimensiones para ambas



variables. A continuación, se confeccionó una base de información organizando las respuestas obtenidas en la aplicación de los cuestionarios y finalmente se analizó mediante el programa SPSS.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En el procesamiento y examinación de la información se utilizó el programa Excel, del aplicativo Microsoft Office, que cuenta con recursos gráficos y determinadas funciones para facilitar la ordenación de datos, y así ejecutar el análisis descriptivo de las variables orientación familiar y proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo el software estadístico SPSS versión 26, que se aplicó para el análisis inferencial. Coeficiente de determinación que mide la capacidad explicativa de la variable independiente sobre la variable dependiente (Martínez, E., 2005) y la prueba de hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el estudio, se compromete a trabajar de acuerdo con la ética profesional, informar los resultados obtenidos, sin modificar o cambiar los datos. Del mismo modo, el respeto a la pertenencia intelectual y las retribuciones de autor.

Se rigió por las normas ética de la Universidad César Vallejo. Finalmente se brindó los resultados obtenidos de este estudio a toda la población educativa con fines de mejorar la calidad educativa en la escuela.

#### IV. RESULTADOS

La investigación contó con las variables orientación familiar y enseñanza aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Dolores Sucre” en el cantón Palenque. La investigación guardó la finalidad de evaluar ambas variables y sus dimensiones, por lo que se empleó dos cuestionarios para una muestra de 133 estudiantes. A continuación, los resultados establecidos por objetivos, tanto general como específicos.

**Tabla 1**

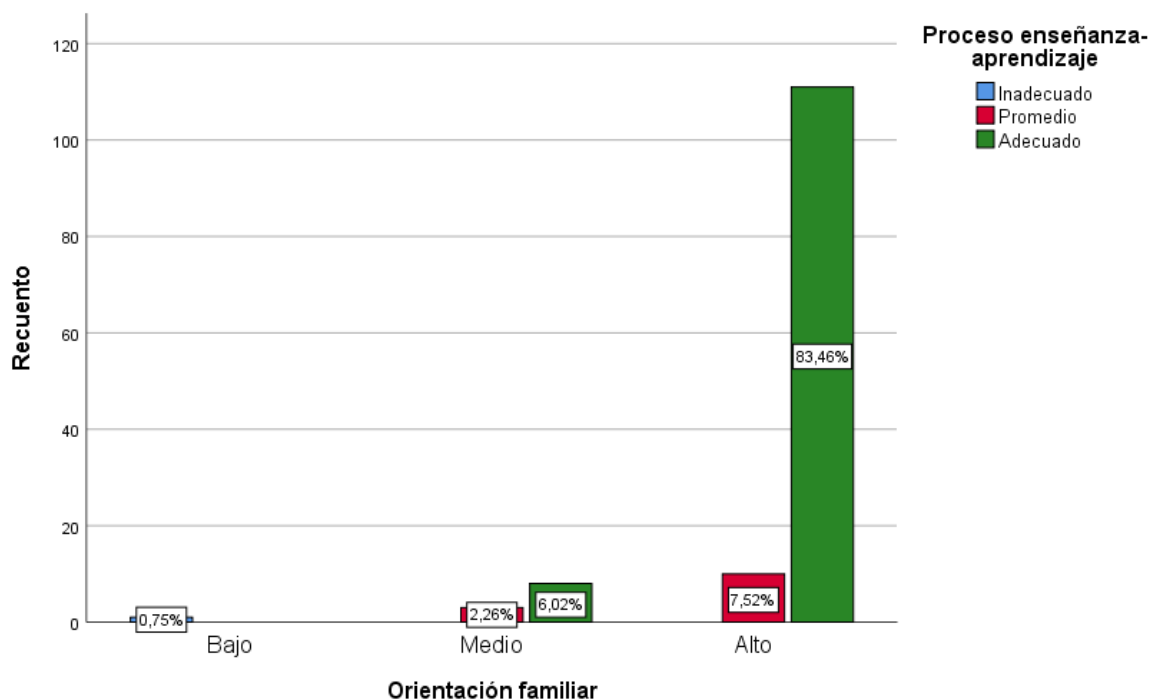
**Tabla cruzada Orientación familiar y Proceso enseñanza-aprendizaje**

		Proceso enseñanza-aprendizaje				
		Inadecuado	Promedio	Adecuado	Total	
Orientación familiar	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,8%	0,0%	0,0%	0,8%
	Medio	Recuento	0	3	8	11
		% del total	0,0%	2,3%	6,0%	8,3%
	Alto	Recuento	0	10	111	121
		% del total	0,0%	7,5%	83,5%	91,0%
Total	Recuento	1	13	119	133	
	% del total	0,8%	9,8%	89,5%	100,0%	

Fuente: Recolección de datos de estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”

La tabla 1 nos indica que el mayor porcentaje 83.5% corresponde a los estudiantes que perciben una orientación familiar alta y tienen un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, luego el 7.5% son los estudiantes que perciben una orientación familiar alta y su proceso de enseñanza aprendizaje está en el promedio, también el 6% de los estudiantes que perciben una orientación familiar media, el proceso de enseñanza aprendizaje se muestra en nivel adecuado. Lo mismo se aprecia en la figura 1.

**Figura 1**  
**Orientación familiar y Proceso enseñanza-aprendizaje**



**Objetivo general:** Determinar la influencia de la orientación familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021.

**Tabla 2**

***Correlación entre la Orientación familiar y proceso enseñanza-aprendizaje***

		Proceso enseñanza-aprendizaje	
Rho de Spearman	Orientación familiar	Coefficiente de correlación	,612**
		Sig. (bilateral)	,000
		R <sup>2</sup>	,447

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

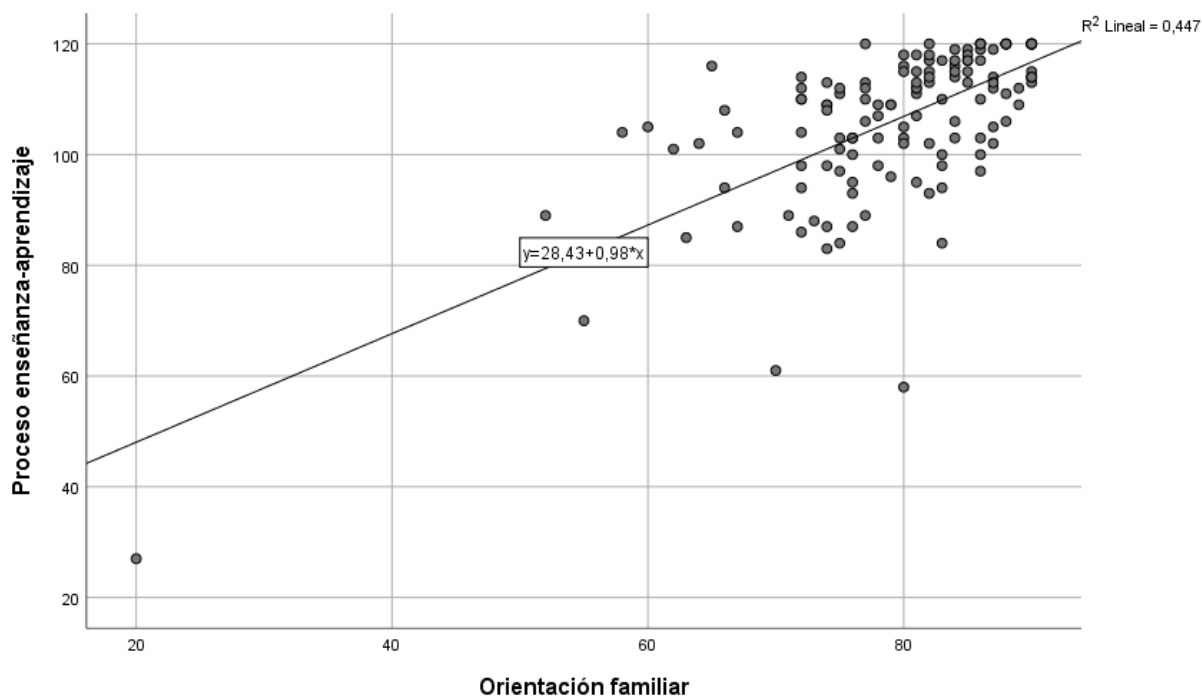
Fuente: Recolección de datos de estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”

En la tabla 2 se presenta la correlación Rho de Spearman aplicada por tener datos no paramétricos entre la variable orientación familiar y proceso enseñanza aprendizaje; el valor  $R_s=0.612$ , nos certifica la existencia de una correlación directa y moderada, es decir a medida que los puntajes de la orientación familiar incrementa, el proceso de enseñanza aprendizaje también aumenta (figura 2); el coeficiente de determinación  $R^2=0.447$ , nos indica que la orientación familiar influye en un 44.7% en el proceso enseñanza aprendizaje y el 55.3% restante se explicaría a otros factores. El valor de significación  $P<0.01$  nos da evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa:

$H_0$ : La orientación familiar influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque-Ecuador, 2021

**Figura 2**

***Relación funcional y coeficiente de determinación de la orientación familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje***



Fuente: Tabla 2

### Objetivo específico 1

Evaluar la orientación familiar de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque- Ecuador, 2021

**Tabla 3**

***Orientación familiar de los estudiantes de básica superior***

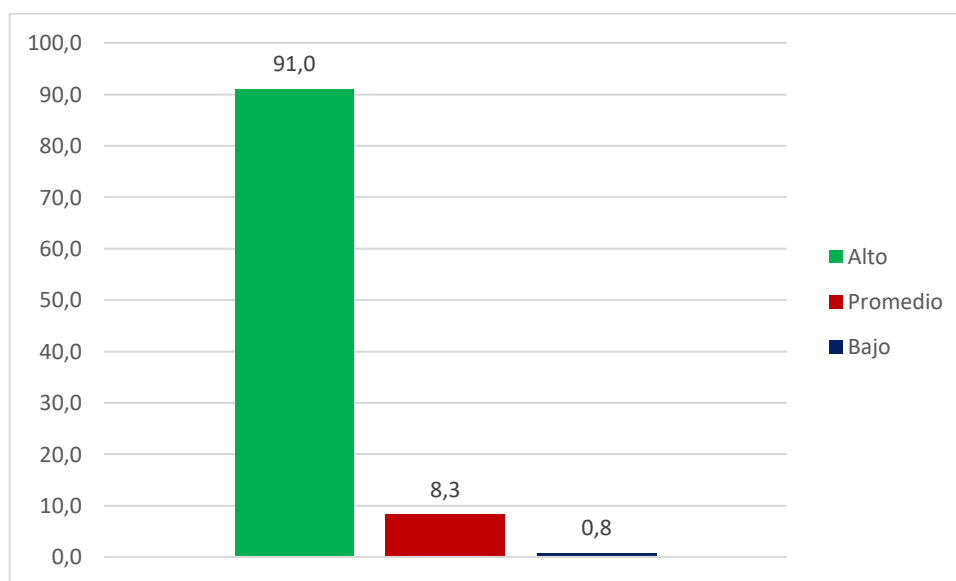
Nivel	fi	%
Alto	121	91.0
Promedio	11	8.3
Bajo	1	0.8
	133	100

Fuente: Recolección de datos de estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre"

La tabla 3 indica que la mayoría de los estudiantes 91% perciben una orientación familiar alta; un 8.3% promedio y un mínimo 0.8% bajo. La figura siguiente también muestra lo mismo:

**Figura 3**

**Orientación familiar de los estudiantes de básica superior**



## Objetivo específico 2

Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque- Ecuador, 2021

**Tabla 4**

*Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior*

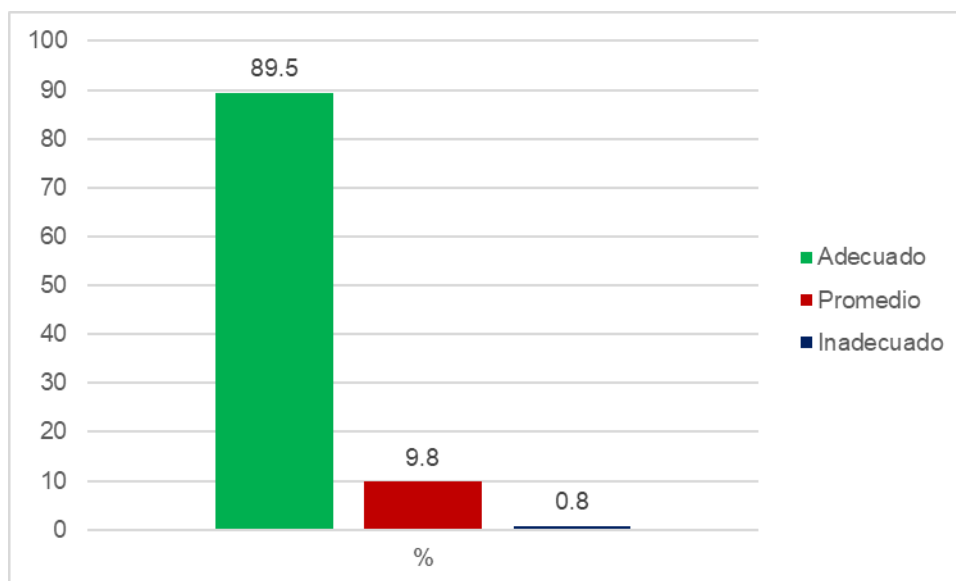
Nivel	fi	%
Adecuado	119	89.5
Promedio	13	9.8
Inadecuado	1	0.8
	133	100

Fuente: Recolección de datos de estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre"

En la tabla 4, se observó que el mayor porcentaje 89.5% se da en los estudiantes que perciben un proceso de enseñanza adecuado, un 9.8% en promedio y solo un 0.8% en nivel inadecuado. La figura siguiente también muestra lo mismo.

**Figura 4**

Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior



### Objetivo específico 3

Identificar la influencia de la orientación familiar en las estrategias metodológicas de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque-Ecuador, 2021

**Tabla 5**

Correlación Rho de Spearman entre la orientación familiar y las estrategias metodológicas de los estudiantes de básica superior

		Estrategias metodológicas	
Rho de Spearman	Orientación familiar	Coefficiente de correlación	,548**
		Sig. (bilateral)	,000
		R <sup>2</sup>	,854

Fuente: Recolección de datos de estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre"

En la tabla 5 se presenta la correlación Rho Spearman aplicada por tener datos no paramétricos entre la variable orientación familiar y la dimensión estrategias metodológicas, el valor  $R_s=0.548$  nos muestra la existencia de una correlación directa y moderada, es decir a medida que los puntajes de la orientación familiar se incrementan, las estrategias metodológicas también aumentan; el coeficiente de determinación  $R^2=0.854$ , nos indica la orientación familiar influye en un 85.4% en las estrategias metodológicas. El valor de significación  $P<0.01$  nos da evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa:

H<sub>1</sub>: La orientación familiar influye en las estrategias metodológicas de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque- Ecuador, 2021

#### Objetivo específico 4

Contrastar la influencia de la orientación familiar en los recursos didácticos de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque-Ecuador, 2021

**Tabla 6**

Correlación Rho de Spearman entre la orientación familiar y los recursos didácticos de los estudiantes de básica superior

		Recursos didácticos
Rho de Spearman	Orientación familiar	,563**
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	R <sup>2</sup>	,779

Fuente: Recolección de datos de estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre

En la tabla 6 se presenta la correlación Rho Spearman aplicada por tener datos no paramétricos entre la variable orientación familiar y la dimensión recursos didácticos, el valor  $R_s=0.563$  nos muestra la existencia de una correlación directa y moderada, es decir a medida que los puntajes de la orientación familiar se incrementan, los recursos didácticos también aumentan; el coeficiente de determinación  $R^2=0.779$ , nos indica la orientación familiar influye en un 77.9% en las estrategias metodológicas. El valor de significación  $P<0.01$  nos da evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa:

H<sub>2</sub>: La orientación familiar influye en los recursos didácticos de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021



## Objetivo específico 5

Demostrar la influencia de la orientación familiar en el monitoreo docente de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque-Ecuador, 2021.

**Tabla 7**

Correlación Rho de Spearman entre la orientación familiar y el monitoreo docente de los estudiantes de básica superior

			Monitoreo docente
Rho de Spearman	Orientación familiar	Coefficiente de correlación	,522**
		Sig. (bilateral)	,000
		R <sup>2</sup>	,785

Fuente: Recolección de datos de estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre

En la tabla 7 se presenta la correlación Rho Spearman aplicada por tener datos no paramétricos entre la variable orientación familiar y la dimensión monitoreo docente, el valor  $R_s=0.522$  nos muestra la existencia de una correlación directa y moderada, es decir a medida que los puntajes de la orientación familiar se incrementan, los puntajes del monitoreo docente también aumentan; el coeficiente de determinación  $R^2=0.785$ , nos indica la orientación familiar influye en un 78.8% en las estrategias metodológicas. El valor de significación  $P<0.01$  nos da evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa:

H<sub>3</sub>: La orientación familiar influye en el monitoreo docente de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021.

## V. DISCUSIÓN

Los análisis de las preguntas realizadas en el cuestionario serán de índole interpretativo, para otorgar una apreciación lógica acorde a los datos manifestados en cada pregunta que se ha realizado.

En relación al primer objetivo específico se evaluó la orientación familiar de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque-Ecuador, 2021; y los resultados permitieron hallar que la mayoría de los estudiantes 91% perciben una orientación familiar alta; un 8.3% promedio y un mínimo 0.8% bajo., el proceso de enseñanza aprendizaje se muestra en nivel adecuado. Esto conlleva relación con lo que expone Cánovas et al (2014) quien señala que una correcta orientación familiar dependerá de las capacidades de sus miembros y de conseguir su potencialización. Es un apoyo que responde a los requerimientos de fortalecer sus competencias optimizando su situación.

Es decir, que mientras se logre potenciar las capacidades de cada miembro dentro de un contexto familiar, cada uno, aporta sus conocimientos, habilidades que, en conjunto, pueden sumar a la resolución de conflictos que se puedan presentar, además de generar un clima familiar adecuado que, a largo tiempo, puede traer consigo seres humanos independientes que aportan a la sociedad. Recordando que el ambiente familiar, es el centro del núcleo de lo que se observa en la comunidad.

También la investigación que realizó González (2016) acerca de la Orientación familiar para incorporar de los niños que han estado en una entidad de abrigo”, aportando que las dificultades que los niños podían presentar en su escuela dentro de sus múltiples factores, se originan en la escasez de la guía de control por parte de los padres, y que estos han sido aprendidos en sus propios núcleos familiares; y como consecuencia, han sido instaurados dentro de su familia.

En cuanto al segundo objetivo específico se analizó el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021; los resultados exponen que el mayor porcentaje

89.5% se da en los estudiantes que perciben un proceso de enseñanza adecuado, un 9.8% en promedio y solo un 0.8% en nivel inadecuado, afirma que los profesores logran la motivación a sus estudiantes, así mismo, emplean recursos tecnológicos, establecen un acompañamiento y guía virtual de las tareas, brindan oportunidades de participación, e integración. Incluyendo que los docentes logran realizar clases que permita que el alumno entienda los conocimientos específicos utilizando materiales innovadores, didácticos y de reciclaje. Por otro lado, el director direcciona el desempeño docente, asesora al docente en su proceso de las clases, los docentes desarrollan proyectos educativos innovadores, cumplen puntualmente con sus horarios, el profesor tutor se involucran en los aprendizajes de sus estudiantes. Aquello guarda relación con la investigación dada por Ruis y Simancas, (2019) el cual permitía evaluar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos de secundaria, en donde se aprecia, que, dentro de algunos resultados obtenidos, teniendo en cuenta la dimensión de rendimiento académico, el 91.4% logro los aprendizajes en el aula de clase, el 7% maneja los aprendizajes académicos y el 1.6% está cercano a alcanzar los aprendizajes. Por ende, esto nos permita afirmar que el adecuado manejo de recursos por parte de la parte docente, la adecuada planificación de las actividades que se van a realizar en clase, el monitoreo constante por parte de una autoridad, ya sea un director o persona a cargo permite obtener resultados óptimos en los productos académicos de los estudiantes.

Es necesario mencionar que este proceso, basados en las teorías conductistas y cognitivistas, resalta la importancia de orientar el logro de enseñanzas o conocimientos, desde una manera didáctica.

De igual forma, las Teorías sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, las dos teorías psicopedagógicas, la conductista y la cognitivista, los enfoques y estudios; es decir las teorías del aprendizaje han apoyado con planteamiento en correspondencia a la forma que aprende el ser humano, (Sánchez, 2016). Esto implica, un proceso en donde el alumno permita el análisis, la observación y finalmente logre obtener una conclusión, que se instaurara como un conocimiento,

adicional, con el refuerzo del mismo, en otros ambientes en donde se desenvuelva, esta quedara instaurado como un conocimiento fijo. Lo que indica que el proceso en mención, también tiene un componente importante, y es que para lograr obtener todo lo mencionado, el docente debe estar capacitado de manera científica, académica y didáctica para poder optimizar dicho proceso; así lo menciona Cam (2005),

En los hallazgos relacionados con el tercer objetivo específico se logró Identificar la influencia de la orientación familiar en las estrategias metodológicas de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque-Ecuador, 2021; los resultados obtenidos reflejan que la correlación Rho Spearman aplicada por tener datos no paramétricos entre la variable orientación familiar y la dimensión estrategias metodológicas, se halló el valor  $R_s=0.548$  mostrando la existencia de una correlación directa y moderada, es decir a medida que los puntajes de la orientación familiar se incrementan, las estrategias metodológicas también aumentan; el coeficiente de determinación  $R^2=0.854$ , nos indica la orientación familiar influye en un 85.4% en las estrategias metodológicas. El valor de significación  $P<0.01$ ; evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa; la correlación con un programa que permite realizar una adecuada orientación familiar, basándonos en lo que afirma Ríos (1994), indicando que la orientación familiar se complementa como metodologías que tienen un enfoque de mejorar capacidades que ya están obtenidas, pero que deben fomentarse para obtener un nivel adecuado en su totalidad. Adicionando, que este proceso de formación, debe permitir obtener un cambio lineal para un progreso propio de cada miembro.

Así mismo, se ha tenido en cuenta, lo que nos indica Moos, que establece dimensiones para esta orientación, entre las que tenemos dimensión de relación, resaltando la importancia de un nivel de comunicación, que se refleja en la libertad de expresarme dentro de mi núcleo familiar y lograr una interacción como tal. Como segunda, dimensión de desarrollo, refleja la suma importancia de la independencia

y competitividad, que implica potenciar la seguridad para la toma de decisiones propias, competitividad, entre otras. Y no menos importante, dimensión de estabilidad, manifestando el nivel de control en la organización, que evalúa la importancia brindada a la distribución de las actividades y compromisos familiares y la segunda el control o la dirección de la vida familiar respecto de las reglas o procedimientos ya establecidos (Zavala, 2001).

El cuarto objetivo específico permitió contrastar la influencia de la orientación familiar en los recursos didácticos de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021; los resultados obtenidos reflejan que aplicando la correlación Rho Spearman por ser datos no paramétricos entre la variable orientación familiar y la dimensión recursos didácticos, el valor  $R_s=0.563$  nos señaló la existencia de una correlación directa y moderada, es decir a medida que los puntajes de la orientación familiar se incrementan, los recursos didácticos también aumentan; el coeficiente de determinación  $R^2=0.779$ , nos indica la orientación familiar influye en un 77.9% en las estrategias metodológicas. El valor de significación  $P<0.01$  nos da evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa. Esto implica que según los resultados alcanzados en las investigaciones dadas por Barrera y Hernández (2018) y Juna (2016), afirman que un factor predominante en el logro adecuado en el proceso de enseñanza de los alumnos, era la fomentación del vínculo familiar, logrando impulsar el análisis de la unión familia – escuela.

Ambos estudios determinan componentes que se desencadenan en la familia, y que se proyectan que podrían llegar a influenciar en los procedimientos de aprendizaje de los niños relacionado con su ambiente familiar, permitiendo que el niño involucrado vínculo sólido entre su familia y esta relación es fundamental durante el proceso educativo y también con el último objetivo específico se demostró la influencia de la orientación familiar en el monitoreo docente de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021. el valor Rho Spearman hallado entre la variable orientación familiar y la dimensión monitoreo docente,  $R_s=0.522$  nos mostró la existencia de una correlación directa y

moderada, es decir a medida que los puntajes de la orientación familiar se incrementan, los puntajes del monitoreo docente también aumentan; el coeficiente de determinación  $R^2=0.785$ , nos indica la orientación familiar influye en un 78.8% en las estrategias metodológicas. El valor de significación  $P<0.01$  nos proporcionó evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa.

Finalmente, al contrastar el objetivo general se logró Determinar la influencia de la orientación familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque- Ecuador, 2021.

Los resultados obtenidos reflejan que el  $R_s=0.612$ , certifica la existencia de una correlación directa y moderada, es decir a medida que los puntajes de la orientación familiar incrementan, el proceso de enseñanza aprendizaje también aumenta (figura 2); el coeficiente de determinación  $R^2=0.447$ , nos indica que la orientación familiar influye en un 44.7% en el proceso enseñanza aprendizaje y el 55.3% restante se explicaría a otros factores. El valor de significación  $P<0.01$  nos da evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa. Esto guarda relación con lo que manifiesta Solorzano (2021) señala que es el proceso de interacción entre el docente y estudiante debe tener como finalidad construir conocimientos mediante elementos que permitan establecer una correcta relación entre lo enseñado y lo aprendido. Cabe indicar que Ausubel, Novak, y Hanesian (2009) añade que las personas cuentan con la capacidad de formarse sin la necesidad de descubrir, salvo los niños pequeños, que asimilan conocimiento del entorno. La presencia de una organización cognitiva previa al aprendizaje es significativa, sin embargo, la asimilación por recepción no es de forma inmediata, necesita intercambio de los conocimientos.

Es decir, uno de los entornos que suma a este proceso, se resalta como en ambiente familiar, en donde se forman ciertas capacidades; y se potencian otras que enriquecer y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente tiene entre

sus funciones de planear, controlar, dirigir y organizar su forma de enseñar, y de esa forma lograr que el estudiante consiga los objetivos establecidos, se deben aplicar diversas estrategias que le faciliten tener un acercamiento agradable con el educando.

Por otro lado, esta orientación no solo es dentro del aula, sino externa como el padre de familia, para contemplar en las escuelas puesto que se aprende a convivir y reflexionar, es el cimiento de la pedagogía en la evolución individual, social, entre otros. El ámbito lúdico debe estar contemplado en los planes educativos para fomentar aprendizajes relevantes y significativos (García, 2006).

Así mismo, Meneses (2007), alega que un hecho lúdico posee elementos específicos que se desenvuelven en las escuelas, incluido la enseñanza que se ejecuta en los entornos que envuelve a los estudiantes. Luego de ello se establecen 2 tipos de enseñanza: Aprendizaje Formal, y no formal. La primera está caracterizada por el control educativo administrativo, también es obligatoria y efectúa una serie de exigencias de salida y entrada para los estudiantes estandarizándolo por edades y niveles; y la segunda, es un patrón de enseñanza flexible y adaptable lo que permite su esquematización, manejándolo al cumplimiento de los objetivos elaborados por las escuelas, de ahí que este patrón se contrapone al primero ya que es de importancia del estudiante y no de las escuelas.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la orientación familiar influye en un 44.7% en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador; existiendo una correlación directa y moderada ( $R_s=0.612$ ;  $p<0.05$ ); es decir a medida que los puntajes de la orientación familiar incrementan el proceso de enseñanza aprendizaje también incrementa.
2. Se logró evaluar la orientación familiar de los estudiantes de básica superior; encontrando que la mayoría de los estudiantes 91% perciben una orientación familiar alta; un 8.3% promedio y un mínimo 0.8% en nivel bajo.
3. Así mismo se analizó el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior, hallando que el mayor porcentaje 89.5% se da en los estudiantes que perciben un proceso de enseñanza adecuado, un 9.8% en promedio y solo un 0.8% en nivel inadecuado.
4. Se identificó que la orientación familiar influye en un 85.4% en las estrategias metodológicas de los estudiantes de básica superior; encontrando una correlación directa y moderada ( $R_s=0.548$ ;  $p<0.05$ ).
5. En cuanto a la orientación familiar también se constató que influye en un 77.9% en los recursos didácticos de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador; encontrando una existencia de una correlación directa y moderada ( $R_s=0.563$ ;  $p<0.05$ ).
6. Finalmente se demostró la influencia de la orientación familiar en el monitoreo docente en un 77.9%; en los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, existiendo una correlación directa y moderada ( $R_s=0.563$ ;  $p<0.05$ ).



## VIII. RECOMENDACIONES

Al Líder institucional se recomienda la aplicación del programa presentado en la investigación a los estudiantes para así fortalecer la orientación familiar sobre el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo, afianzar lazos familiares de integración.

Realizar espacios de reflexión pedagógica sobre las debilidades y fortalezas, logrando que los docentes asuman compromisos y así enriquecer la evaluación formativa de los alumnos, retroalimentando y mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

A los docentes, realizar evaluaciones sobre el involucramiento y la orientación familiar que presentan los padres de familia, con calificaciones cualitativas que motiven la participación de todos los padres.

En la planeación anual vincular a la familia en diversas actividades y disponer de espacios para que los padres puedan manifestar sus necesidades e inquietudes.

A los padres de familia, asumir compromisos sobre las actividades programadas en la escuela, en las tareas encomendadas en clase, e incluirse en todos los procesos educativos de sus hijos.

A los padres de familia comprometerse con la educación de los hijos, manteniendo una actitud de escucha y colaboración aprovechando el tiempo en casa realizando actividades compartidas como contar anécdotas personales de la infancia, preguntar a sus hijos sobre lo que les gusta de la casa, del colegio... adquiriendo el hábito de revisar los cuadernos y dar acompañamiento en la elaboración de sus tareas.

## REFERENCIAS

Abanto, W. (2014). *Guía de Aprendizaje: Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Universidad Cesar Vallejo (1era. ed.).

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association (Sexta ed.)*. American Psychological Association.

Aguilera, N. (2007) Gestión docente de los recursos didácticos como factor de calidad educativa en la Clínica Integral del Adulto. *Rev Od Los Andes*, 2(1), 18-25.  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/odontoula/article/viewFile/7276/7147>

Ardelt, M. y Day, L. (2002). Parents, siblings, and peers: Close social relationship and adolescent deviance. *Journal of Early Adolescence* 22(3),310-349

Argueta, M. (2008) *Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico*. Un estudio cuasi-experimental con estudiantes que cursan la asignatura de Salud y Nutrición de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, de Tegucigalpa MDC. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. [www.cervantesvirtual.com/.../recursos-didacticosmotivacion-y-rendimiento-academico](http://www.cervantesvirtual.com/.../recursos-didacticosmotivacion-y-rendimiento-academico)

Arianli (2013) *Características de la familia peruana*.  
<https://caracteristicasdelafamiliaperuana.blogspot.com/?fbclid=IwAR2U8nIJ7rxL1WZEc2kTKcc-9fRJ6spV6bteUY9RTDbNGcU2NztamJUIG5M>

Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas

Beltrán-Véliz, J., Del Valle-Rojas, C. , Mansilla-Sepúlveda, J. & Navarro-Aburto, B. (2019). Teaching practices of teachers in crosscultural contexts: Obstacles and

challenges. *Magis*, 11(23), 5–22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.pepc>

Buenaños, D. & Holguín, Y. (2014). Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harv. Ereira: UCP.

Bustamente, H. & Choque, M. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca –Canchis – Cusco - 2014. [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín].

Cam, G. (2005). El desempeño docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En *Revista de Educación, Cultura y Sociedad N°8*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque.

Cánovas, L. Sahuquillo, P. Cuñat, E y Martínez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 17(2), 265-288.

Carriego, C. (2010). La participación de las familias: injerencia en la gestión y apoyo al aprendizaje. *RIECE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(3)

Chávez, L. (2018). *Orientación familiar de los padres y competencias ciudadanas en niños de una institución educativa inicial de la Tinguíña, Ica-2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

Chen, Z. y Kaplan, H. (2001). Intergenerational transmission of constructive parenting. *Journal of Marriage and the Family*, 63(1), 17-31. doi:10.1111/j.1741-3737.2001.00017.

Contreras-Pérez y Zuñiga-González (2019) *El monitoreo docente*. Universidad Complutense de Madrid – España

Crosnoe, R., Glasgow, K. y Dornbusch, S. (2002). Protective functions of family relationships and school factors on the deviant behavior of adolescent boys and girls: Reducing the impact of risky friendships. *Journal Youth and Society*, 33(4), 515-544.

De Pinto, E. P., & Teresa Mejía, M. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1). <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>

Ecured (2017). Orientación familiar. Recuperado el 15/12/2017 en: [https://www.ecured.cu/Orientaci%C3%B3n\\_familiar](https://www.ecured.cu/Orientaci%C3%B3n_familiar)

Fernández, M. (2002). La orientación Familiar. *Revista Pedagógica*, 16, 217-235

García, E. (2006). *Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento*. En R.Mejía (Coord.). Educación, Globalización y Desarrollo Humano. Santo Domingo, RD: Editora Buho.

González, R. (2016). Orientación familiar para la incorporación de los niños y niñas que han Estado en una entidad de abrigo. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar] <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/GonzalezRuth.pdf>

González, L. (2019). *Gestión educativa y proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas*, Guayaquil, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5ta ed.)*. McGRAW-HILL.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. (6° ed.)* McGraw. Hill/Interamericana Editores S.A.

Landeau, R. (2007) *Elaboración de trabajos de investigación (1ª Ed.)*. Editorial Alfa Venezuela.

López, R. H. (1998). *La Metodología de la Encuesta*. Consejo Nacional de Cultura y Artes.

Martínez, F. (2002). *El Cuestionario. Un instrumento para la investigación de las ciencias sociales*. Laertes.

Martínez, E. (2005). *Errores frecuentes en la interpretación del coeficiente de determinación lineal*. Real Centro universitario Escorial-María Cristina San Lorenzo del Escorial. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/1143023.pdf>

Mayorga, A. V., & Carpio, W. M. (2015). *Rol de los padres de familia y su influencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta La Virginia de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo*. UTB.

Moreno, A. (1994). *Marco conceptual de la orientación y terapia familiar. Orientación y Terapia Familiar en familias afectadas por enfermedades y deficiencias*. Universidad Pontificia de Comillas y Fundación Mapfre Medicin

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.100

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. Editorial TEA ediciones.

Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Consultado el 18 de abril de 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>

Parra, P. (2003). *Estrategias metodológicas de Enseñanza*. Editorial RAM

Peiró, S. (2009). *Modelos teóricos de educación. Interpretación antropológica*. ECU.

Pintado, L. (2020). Evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la I.E. Micaela Bastidas- Ugel Morropón, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Ríos, J. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre.

Romero, F. (1998). *Los centros de orientación familiar en España*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Rosado (2000). *Proceso enseñanza aprendizaje*. 255

Sánchez, D. B. (2016). *Concepciones actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Files.

Sánchez, F. y Astudillo, R. (2016). *Influencia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de noveno “a” y “b” de educación básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”*. UNEMI.

Solórzano, G. (2021). *Modelo categórico del proceso enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

Vara, A. (2012). Desde la Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Manual electrónico disponible en internet: [www.aristidesvara.net](http://www.aristidesvara.net)

Valles-Montero, Del-Valle-Giraldoth, Valles-de-Rojas, y Torres-de-Nava (2020). Importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los Colegios Nacionales Del Distrito Del Rímac. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación]

## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de Operacionalización

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Orientación familiar	Técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes, tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de una familia, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal. (Ríos, 1994)	Esta variable será evaluada a través de un cuestionario de Orientación familiar.	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	Ordinal
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultura Social- Recreativo Moral- Religiosidad	
			Estabilidad	Organización Control	
Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Enseñanza aprendizaje	El docente dentro de sus actividades académicas no solo debe estar inmerso en redundar el conocimiento, sino también desarrollar habilidades y fortalecer, así como enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. (Valles et al, 2020)	Esta variable se medir a través de un cuestionario sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	Estrategias metodológicas	-Uso de material didáctico -Compromiso del trabajo docente -Motivación didáctica	Ordinal
			Recursos didácticos	-Capacitación docente -Manejo de materiales didácticos	
			Monitoreo docente	-Monitoreo del trabajo docente -Desempeño docente -Acompañamiento y monitoreo	



## Anexo 2: Cuestionario de Orientación familiar

Estimado estudiante, le agradeceré contestar el presente cuestionario que ayudará a evaluar la orientación familiar de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

		Alternativas				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
		<b>Orientación familiar</b>				
		1	2	3	4	5
Relación	1. En la familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros					
	2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa y el entorno familiar					
	3. Los miembros de mi familia nos encontramos muy unidos.					
	4. La orientación familiar permite que los miembros de la familia expresan sus sentimientos para sí mismos					
	5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos					
	6. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos buscar la paz					
Desarrollo	7. Las personas de mi familia saben defender sus propios derechos					
	8. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos					
	9. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente					
	10. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o tenemos el hábito de lectura					
	11. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre					
	12. Los miembros de mi familia asistimos a la iglesia					
Estabilidad	13. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado					
	14. En mi casa somos muy ordenados y limpios					
	15. En mi familia la puntualidad es muy importante					
	16. En mi casa se asegura de que los dormitorios queden limpios y ordenados.					
	17. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida					
	18. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas					

### Anexo 3: Ficha técnica

#### Datos Informativos

- 1.- **Técnica e instrumento:** Cuestionario
- 2.- **Nombre del instrumento:** Cuestionario de orientación familiar
- 3.- **Autor original:** Mg. Chávez Peña Ludy María
- 4.- **Adaptación:** Nivela Goya Martha Yohanna
- 5.- **Administración:** Colectiva / individual
- 6.- **Tiempo de aplicación:** 20 min
- 7.- **Finalidad:** Evaluar la orientación familiar en estudiantes.
- 8.- **Validación y confiabilidad:** Para describir la orientación familiar se utilizó el cuestionario de orientación familiar, para la validez y confiabilidad se utilizó el criterio de 3 jueces los cuales aprobaron el cuestionario, y también se obtuvo un alfa de Crombach de 0,817, demostrando ser un instrumento válido y óptimo para su uso.
- 9.- **Dirigido a:** estudiantes de una escuela pública
- 10.- **Descripción del instrumento:** El cuestionario presenta 18 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: Relaciones (6 ítems), desarrollo (6 ítems) y estabilidad (6 ítems). Siendo de escala Likert con 5 opciones de respuesta: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
- 11.- **Escala de calificación:**

<b>ESCALA TOTAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR</b>			
<b>ALTO</b>			<b>66 - 90</b>
<b>PROMEDIO</b>			<b>43 - 65</b>
<b>BAJO</b>			<b>18 - 42</b>
<b>ESCALA POR DIMENSIONES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR</b>			
	<b>ALTO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>BAJO</b>
Relaciones 6 ítems (5 pts c/ ítem)	23-30	14-22	6-13
Desarrollo 6 ítems (5 pts c/ ítem)	23-30	14-22	6-13
Estabilidad 6 ítems (5 pts c/ ítem)	23-30	14-22	6-13

### Anexo 4: Cuestionario de Proceso enseñanza aprendizaje

Estimado estudiante, le agradeceré contestar el presente cuestionario que ayudará a evaluar su proceso enseñanza- aprendizaje de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

		Alternativas				
Nunca		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
1		2	3	4	5	
		<b>Proceso enseñanza- aprendizaje</b>				
		1	2	3	4	5
Estrategias metodológicas	4 Los profesores (as) motivan a los estudiantes a participar activamente durante las clases virtuales					
	5 Los profesores (as) utilizan algunos recursos tecnológicos como metodología para el logro de los aprendizajes.					
	6 Los profesores aplican estrategias de enseñanza en el uso y manejo de los recursos tecnológicos existentes en la I.E.					
	4. Los docentes deben aplicar estrategias metodológicas de motivación para que logre construir sus aprendizajes					
	5. Los profesores deben manejar diversas estrategias metodológicas de enseñanza para que mejoren el desarrollo de las clases virtuales.					
	6. Tus profesores se comunican virtualmente de manera permanente para que estudies y hagas tus tareas					
	7. Los docentes durante el proceso de enseñanza virtual brindan oportunidad para que participes y presentes las tareas de aprendizaje					
	8. Los docentes organizan a los estudiantes en grupos de trabajo para que desarrollen las tareas dejadas en clase.					
Recursos didácticos	9. Considera que los docentes deben preparar sus clases y desarrollarlas virtualmente de manera sencilla y que se puedan entender.					
	10. El docente utiliza materiales educativos innovadores para explicar sus clases virtuales					
	11. Existe predisposición de los docentes en la utilización y manejo de materiales que faciliten al logro de los aprendizajes					
	12. Los materiales utilizados en las clases virtuales son elaborados por el profesor(a) en base a material reciclable o del lugar					
	13. Consideras que el docente debe mejorar su metodología de enseñanza para un efectivo logro de los aprendizajes en los estudiantes.					
	14 Consideras que los docentes deben tener conocimiento y manejo de los tipos de recursos tecnológicos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
	15 Consideras que el docente debe incorporar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje					
Monitoreo docente	16. Ha observado al director que ha ingresado a su aula a monitorear o supervisar el desempeño del docente durante las clases					
	17. Está de acuerdo que el director supervise y asesore al docente durante todo el proceso de las clases para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje					
	18. Los docentes son monitoreados de manera permanente para que cumplan con su jornada laboral					
	19. Los docentes desarrollan proyectos educativos innovadores para el fortalecimiento de los aprendizajes.					
	20. Considera que los docentes cumplen puntualmente con su horario de clases.					
	21. Ha logrado entender las clases de la mayoría de los docentes que las desarrollan virtualmente.					
	22. Tiene conocimiento que a los docentes se les evalúa el desempeño que desarrollan en el aula					
	23. Su profesor tutor participa en el monitoreo o supervisión a otros docentes para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes					
	24. Los docentes brindan oportunidad a los estudiantes para que presentes sus actividades de aprendizaje					

## Anexo 5: Ficha técnica

### Datos Informativos

- 1.- **Técnica e instrumento:** Cuestionario
- 2.- **Nombre del instrumento:** Cuestionario de proceso enseñanza aprendizaje
- 3.- **Autor original:** Mg. Chávez Peña Ludy María
- 4.- **Adaptación:** Nivel Goya Martha Yohanna
- 5.- **Administración:** Colectiva / individual
- 6.- **Tiempo de aplicación:** 25 min
- 7.- **Finalidad:** Evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes.
- 8.- **Validación y confiabilidad:** Para describir el proceso enseñanza aprendizaje se utilizó el cuestionario de proceso de enseñanza aprendizaje, para la validez y confiabilidad se utilizó el criterio de 3 jueces los cuales aprobaron el cuestionario, y también se obtuvo un alfa de Crombach de 0,817, demostrando ser un instrumento válido y óptimo para su uso.
- 9.- **Dirigido a:** estudiantes de una escuela pública
- 10.- **Descripción del instrumento:** El cuestionario presenta 24 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: Estrategias metodológicas (8 ítems), recursos didácticos (7 ítems) y monitoreo docente (9 ítems). Siendo de escala Likert con 5 opciones de respuesta: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
- 11.- **Escala de calificación:**

<b>ESCALA TOTAL DE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>			
<b>ALTO</b>			<b>89 - 120</b>
<b>PROMEDIO</b>			<b>56 - 88</b>
<b>BAJO</b>			<b>24 - 55</b>
<b>ESCALA POR DIMENSIONES DE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>			
	ADECUADO	PROMEDIO	INADECUADO
Estrategias Metodológicas 8 ítems (5 pts c/ ítem)	30-40	19-29	8-18
Recursos didácticos 7 ítems (5 pts c/ ítem)	26-35	17-25	7-16
Monitoreo docente 9 ítems (5 pts c/ ítem)	34-45	21-33	9-20

## Anexo 6: Base de datos de los cuestionarios aplicados a las Variables Orientación familiar y proceso enseñanza aprendizaje

CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR																		PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE																															
ALUMNO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24							
1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4						
2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
3	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	3	5	4	4	5	5	5			
4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
6	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5				
7	5	4	3	5	3	5	5	5	5	2	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	3	5	5	5	5			
8	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5			
9	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5			
10	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5			
11	5	5	4	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	1	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	1	3	5	5		
12	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	5	2	4	4	5		
13	5	5	4	4	5	4	3	3	3	2	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	2	4	4	5			
14	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	1	3	5	5			
15	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5			
16	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5			
17	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
18	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5			
19	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
20	4	4	2	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	5	4	4	3	3	3	3	3	1	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5		
21	5	5	5	4	5	5	4	1	5	2	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4		
22	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	4	5	5	1	5	5	1	5	3	1	1	5	5	5	5	5			
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5			
24	5	3	5	4	1	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
25	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
26	1	4	2	2	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5		
27	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	1	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5		
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
31	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	5	3	5	2	4	5	5	4	2	5	5			
32	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5		
33	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	2	5	5		
34	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	1	2	5	5	2	3	1	5	5	3	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	1	3	5	4	
35	5	3	5	4	4	3	5	3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5		
36	4	1	2	1	2	2	4	3	2	3	2	3	3	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	5	2	3	4	3	3	2	3	2	3			
37	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5		
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
40	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5					

49	3	1	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	3	4	1	5	5	5	3	5	1	4	5	3	2	5	5	4	1	5	4	4	5	3	1	1	5												
50	5	5	5	5	4	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5										
51	5	5	5	5	3	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	4	5	3	5	5	1	5	1	5	5	5	4	3	5	2	3													
52	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4													
53	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	2	5	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5												
54	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	3	5	4	5	2	5	3	4	4	4	4	3	5												
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5											
56	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5										
57	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5									
58	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5								
59	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4								
60	5	4	3	5	4	2	5	4	5	1	1	1	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
61	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5								
62	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
63	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5							
64	3	4	2	2	2	3	5	4	2	2	2	4	5	2	1	5	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4							
65	5	4	4	3	5	4	3	3	3	2	2	2	5	5	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	1	3	4	5	2	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4							
66	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	5	5	5	5	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	3	5	4	2	3	3	4	4	5	2	3	3	4	4	5	2	3	3	4	3	3	5						
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
68	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
69	5	5	5	3	1	5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
70	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	5						
71	5	5	5	4	5	4	4	3	4	2	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	1	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5							
72	5	5	5	4	4	5	5	3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5						
73	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
77	4	3	4	4	3	5	4	3	3	2	4	2	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
78	5	4	5	3	3	5	4	4	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	5	1	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
79	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
80	3	3	3	2	4	4	3	1	5	3	5	1	3	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
81	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
84	5	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4			
85	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	2	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	1	3	5	4	4	4	4	4				
86	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
87	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
88	5	4	5	3	3	3	5	1	3	1	5	5	3	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	3	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
89	5	4	4	4	4	3	4	4	5	2	5	3</																																										

110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5				
111	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5		
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	
114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	
116	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	3	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5		
117	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5	5	4	5	5		
118	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5		
119	4	4	4	3	3	1	3	4	3	1	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5		
120	5	5	4	5	4	5	4	1	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	1	5	4	5	5	3	4	4	4	
121	5	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	1	3	4	2	5	2	3	1	5	2	1	2	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5		
122	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4		
123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
126	4	5	4	5	3	5	3	2	5	1	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5		
127	4	4	3	2	2	5	5	5	3	1	3	2	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	
128	5	4	3	4	5	4	5	3	5	2	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
129	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
131	5	4	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
132	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5
133	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



## Anexo 7: Autorizaciones de aplicación de instrumentos y programa

SOLICITO: Autorización para la aplicación de los Instrumentos de Encuesta.

Docentes Tutores de Básica Superior

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DOLORES SUCRE"**

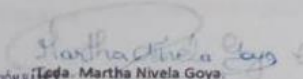
Yo, Martha Yohanna Nivelá Goya, con C.I.:120342980-6, Directora de la Institución que dirijo dignamente. Con el debido respeto expongo a ustedes lo siguiente:

Que estando realizando mi tesis para obtener el grado de Maestría en Administración de la Educación, solicito a ustedes me autoricen a aplicar el Instrumento (Encuesta), correspondiente a mi trabajo de investigación que lleva el título: **Gestión de la Orientación Familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque-Ecuador, 2021** bajo la Asesoría de la Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth, dicho instrumento se aplicara a los estudiantes de la jornada vespertina de Básica Superior (8vo, 9no y 10mo), y se les hará llegar por medio virtual a través del grupo WhatsApp, para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio para medir las variables de mi investigación.

Por tanto, teniendo la necesidad de contar primero con su autorización recurro a ustedes como docentes Tutores y les solicito me conceda mi pedido, ya que es indispensable para continuar mi trabajo de investigación y así cumplir mi meta deseada.

Agradeciéndoles de antemano me suscribo a ustedes, deseándole éxitos en su vida personal y laboral.

Palenque, 17 de noviembre del 2021

  
Lcda. Martha Nivelá Goya  
Directora  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"DOLORES SUCRE"  
C.I. 120342980-6

DOCENTES TUTORES BASICA SUPERIOR	RESIVIDO
Lcda. Rosa Ángela Jara Villasagua	Rosa A. Jara Villasagua
Lcdo. Cristobal Aguirre López	Cristobal Aguirre López
Lcda. María Cristina Olmedo Posligua	María C. Olmedo P.
Lcdo. Freddy Goya Villa	Freddy Goya V.
Lcda. María José Avilés Sánchez	M. J. Avilés Sánchez
Ing. Carlos Coello Yela	Carlos Coello Y.
Lcda. Ana Peñafiel Villamar	Ana Peñafiel Villamar

Recibido  
14/11/2021  
Docentes Tutores



**SOLICITO:** Autorización para la aplicación de los Instrumentos de Encuesta.

Docentes Tutores de Básica Superior

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DOLORES SUCRE"**

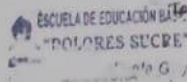
Yo, Martha Yohana Nivelá Goya, con C.I.:120342980-6, Directora de la Institución que dirijo dignamente. Con el debido respeto expongo a ustedes lo siguiente:

Que estando realizando mi tesis para obtener el grado de Maestría en Administración de la Educación, solicito a ustedes me autoricen a aplicar el Instrumento (Encuesta), correspondiente a mi trabajo de investigación que lleva el título: **Gestión de la Orientación Familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque-Ecuador, 2021** bajo la Asesoría de la Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth, dicho instrumento se aplicara a los estudiantes de la jornada vespertina de Básica Superior (8vo, 9no y 10mo), y se les hará llegar por medio virtual a través del grupo WhatsApp, para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio para medir las variables de mi investigación.

Por tanto, teniendo la necesidad de contar primero con su autorización recurro a ustedes como docentes Tutores y les solicito me conceda mi pedido, ya que es indispensable para continuar mi trabajo de investigación y así cumplir mi meta deseada.

Agradeciéndoles de antemano me suscribo a ustedes, deseándole éxitos en su vida personal y laboral.

Palenque, 17 de noviembre del 2021

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"DOLORES SUCRE"  
Martha Nivelá Goya  
Directora

DOCENTES TUTORES BASICA SUPERIOR	RESIVIDO
Lcda. Rosa Ángela Jara Villasagua	Rosa A. Jara Villasagua
Lcdo. Cristóbal Aguirre López	Cristóbal Aguirre López
Lcda. María Cristina Olmedo Posligua	María C. Olmedo P.
Lcdo. Freddy Goya Villa	Freddy Goya V.
Lcda. María José Avilés Sánchez	María José Avilés Sánchez
Ing. Carlos Coello Yela	Carlos Coello Y.
Lcda. Ana Peñafiel Villamar	Ana Peñafiel Villamar

Recibido  
17/11/2021  
Docentes Tutores

## Anexo 8:

### FÓRMULA ESTADÍSTICA PARA LA MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Donde:

n=tamaño muestral (X)

Z<sup>2</sup>=nivel de confianza (1.96)

P y Q=probabilidades de éxito y fracaso (0.5)

N=población (202)

E<sup>2</sup>=error seleccionado (0,05)

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = (202 * [1.96]^2 * 0.5 * 0.5) / ([0,05]^2 * (202-1) + [1.96]^2 * 0.5 * 0.5)$$

$$n=133$$

## **Anexo 9: “PROGRAMA PARA GESTIONAR LA ORIENTACIÓN FAMILIAR”**

### **1. Presentación**

La familia tiene un rol sumamente importante en la sociedad, en la cual cada uno de sus integrantes cuenta con un rol asignado para permitir su desarrollo. Al respecto (Robles, 2012) afirma que la familia es una institución eminentemente social en la cual interactuar facilita desarrollar valores, actitudes, habilidades y reconocimientos para la integración de sus miembros a la sociedad. En estas mismas líneas Zavala (2001) indica que el clima familiar es estado de bienestar resultado de los vínculos que se originan entre sus integrantes y se ve reflejado en el nivel de comunicación, interacción y cohesión, de igual forma con el grado de organización y control que tienen unos sobre otros. Es preciso indicar, una familia empática hace viable un correcto manejo de las emociones personales y sociales del individuo.

El programa se desarrollará en la E.E.B. “Dolores Sucre” del Cantón Palenque en el país de Ecuador, en el cual se encuentran registrados 202 estudiantes de diversos niveles de educación. Así mismo cuenta con una plana docente especializada y capacitada para atender las necesidades y requerimientos de todos los estudiantes. Los beneficiarios fueron 202 estudiantes, y el financiamiento del presente programa estuvo a cargo de la E.E.B “Dolores Sucre”.

### **2. Objetivos**

#### **2.1. Objetivo general**

Realizar un programa para gestionar la orientación familiar de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021.

#### **2.1 Objetivo específicos**

- Fortalecer la dimensión relación de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021.
- Fortalecer la dimensión desarrollo de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021.
- Fortalecer la dimensión estabilidad de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador, 2021.

### **3. Metodología**

#### **Método Activo Participativo**

Implica difundir el conocimiento sobre el desempeño laboral con la participación activa de todos los participantes. Se desarrollarán materiales didácticos, que se utilizarán como elementos de apoyo para el desarrollo del programa.

#### **Alcance a nivel de grupos**

Se busca que quienes optan por una intervención grupal, tengan necesidades similares, por ejemplo, aprender a manejar problemas de conducta en sus hijos, regular la expresión de la agresión, aprender a comunicarse de manera asertiva, etc. Normalmente, se recomienda realizar este tipo de intervenciones puesto que tiene muchas ventajas a la hora de obtener resultados

### **4. Recursos**

Recurso Humano:

- Investigadora: Martha Yohanna Nivelá Goya
- Asesora Metodológico: Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca
- 133 estudiantes de básica superior de la E.E.B. “Dolores Sucre”, Cantón Palenque- Ecuador
- Psicólogo encargado del plan de mejora

Recurso Material:

- Hojas de colores
- Hojas bond
- Sobres
- Lapiceros
- Papelotes
- Plumones
- Formularios de cultura
- Servicios de impresión
- Servicios de fotocopias
- Laptop

## 5. Sesiones

Modulo	Sesión	Objetivo específico	Tiempo	Actividades	Materiales	Encargado
I. Relaciones	1. Bienvenida: ¿Estamos conectados?	Fortalecer la dimensión relación de los estudiantes de la E.E.B. "Dolores Sucre".	40´	-Se inicia con la presentación de los ponentes y los participantes; donde los ponentes harán una breve explicación del plan de mejora de la investigación. -Luego se realizará una dinámica de forma grupal, en la que los participantes se reunirán en grupos de 10 personas, se tomarán de las manos, y se les entregará un globo que tendrán que rotar durante 15 min y no deberán dejarlo caer al suelo, utilizarán todas las partes de su cuerpo, menos sus manos, y también no deberán soltarse. -Al finalizar la dinámica, se realizará una retroalimentación de la importancia de la cohesión entre todos los miembros de la familia y se explicará brevemente la siguiente sesión.	-Globos	Docente DECE
	2. Aprendemos a expresarnos en familia.		40´	-Se realizará preguntas como lluvia de ideas, donde se realizarán de forma grupal: ¿Cómo te sientes?, ¿Cómo expresas tus emociones? ¿Tu familia expresa sus emociones? -Posteriormente se realizará una dinámica de forma grupal, donde se les entregará unas cartillas con una emoción o sentimiento por grupo. En equipo deberán crear una historia y escenificarla. -Al finalizar la dinámica, se realizará una retroalimentación de las formas de expresar nuestras emociones y sentimientos y se explicará brevemente la siguiente sesión.	-Hojas de colores -Lapiceros -Sobres	Docente DECE
	3. Resolvemos nuestros conflictos con amor		40´	-Se realizará preguntas como lluvia de ideas, donde se realizarán de forma grupal:	-Casos en sobres de papel -Papelotes -Plumones	Docente DECE

				<p>¿Qué esperas aprender el día de hoy?, ¿Cómo se resuelven los conflictos en tu hogar?</p> <p>-Luego se realizará una dinámica de forma grupal, donde se les entregará casuísticas para su análisis y búsqueda de solución.</p> <p>-Al finalizar la dinámica, se realizará una retroalimentación de tips para resolución de conflictos y se explicará brevemente la siguiente sesión</p>		
<b>II. Desarrollo</b>	4. Conocemos sobre autonomía	Fortalecer la dimensión desarrollo de los estudiantes de la E.E.B. "Dolores Sucre".	<b>40'</b>	<p>-Se les pide a los participantes que formen grupos de 6 personas. En conjunto debatirán las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por autonomía?, ¿Te sientes una persona autónoma?</p> <p>-Finalmente en conjunto crearán definiciones sobre autonomía e identificarán las diferencias entre independencia y autonomía.</p> <p>-Al finalizar la dinámica, se realizará una retroalimentación sobre la autonomía y se explicará brevemente la siguiente sesión.</p>	-Papelotes -Plumones	Docente DECE
	5. Actuación		<b>40'</b>	<p>-Se realiza la siguiente dinámica: Cada participante toma un trozo de cartulina, donde dibujará alguna imagen que lo representa. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre, y perfora dos huequitos para colocar una pita y colgársela en el cuello. A continuación, comienzan a pasear por todo el ambiente, presentándose con la característica que más lo representa.</p> <p>-Al finalizar la dinámica, se realiza la retroalimentación sobre las actuaciones y roles que presentan todos los miembros de la familia.</p>	-202 trozos de cartulina -Pita -Plumones	Docente DECE
	6. Inteligencia-Cultura		<b>40'</b>	<p>-Se aplicará un formulario de preguntas de cultura general.</p> <p>-Al finalizar la aplicación de los formularios, se realizará una retroalimentación sobre importancia de la cultura</p>	133 formularios	Docente DECE

				familiar y se explicará la siguiente sesión.		
	7. Social recreativo		<b>40'</b>	-Se realizará una dinámica con equipos de 8 integrantes. Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como emplean el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes. -Luego responden las siguientes interrogantes ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones? ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre? -Posteriormente se realizará una retroalimentación sobre la importancia de la recreación en el entorno familiar.	-Sobres con situaciones para dramatización	Docente DECE
<b>III. Estabilidad</b>	8. ¿He aprendido a organizarme?	Fortalecer la dimensión estabilidad de los estudiantes de la E.E.B. "Dolores Sucre".	<b>40'</b>	-Se realizará preguntas como lluvia de ideas, donde se realizarán de forma grupal: ¿Qué esperas aprender el día de hoy?, ¿Has elaborado horarios para tus actividades? ¿En familia son organizados con sus quehaceres? -Luego se realizará una dinámica de forma individual. Se le entregará una hoja bond y lapicero a cada participante y deberán elaborar dos horarios de lunes a domingo. Uno personal, donde incluya sus estudios y tareas educativas y el otro familiar, donde se plasmen las tareas y deberes que cada miembro debe realizar en casa. -Posteriormente, se realizará una retroalimentación sobre la importancia de la organización en familia.	Hojas bond Lapiceros	Docente DECE
	9. Control		<b>40'</b>	-Se realizará preguntas como lluvia de ideas, donde se realizarán de forma grupal:	-202 fábulas -Hojas -Lapiceros	Docente DECE

				<p>¿Cuál es la diferencia entre control y supervisión?, ¿Qué opinas de la sobreprotección? ¿Hasta qué punto os padres deben ejercer control sobre sus hijos?</p> <p>-Se realizará una dinámica, donde se les otorgará una fábula, donde deberán leerla y al final responder las siguientes interrogantes: - Formular la moraleja de la fábula – Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia ¿Habría posibilidad de cambio?</p> <p>-Posteriormente, se realizará una retroalimentación sobre la importancia de la obediencia y control en casa.</p>		
	10. Cierre de sesión		<b>50´</b>	<p>-Para la última sesión se realizan las preguntas de cierre: ¿Qué aprendí de este programa? ¿Ha cambiado mi visión de familia?</p> <p>-En una hoja bond redacto un compromiso que fortalezca la orientación familiar.</p> <p>-Se realiza la despedida y cierre del plan de mejora con una encuesta de satisfacción y un pequeño compartir</p>	<p>-Hojas bond -Lapiceros -Compartir para 202 estudiantes</p>	<p>Docente DECE</p>



**Anexo 10: Estudiantes de Básica Superior para aplicar el Programa.**







## Anexo 11: Guías para la aplicación del programa a los estudiantes.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# “PROGRAMA PARA GESTIONAR LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”


NIVELA GOYA MARTH A YOHANNA

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Escuela de Educación Básica “Dolores Sucre”
- Nombre del programa : “Plan de mejora para gestionar la orientación familiar”
- Responsable : Martha Yohanna Nivelá Goya
- Grado : BÁSICA SUPERIOR
- Año : Octavo, Noveno y Décimo.




 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FUNDAMENTACIÓN

- La familia tiene un rol sumamente importante en la sociedad, en la cual cada uno de sus integrantes cuenta con un rol asignado para permitir su desarrollo. Al respecto (Robles, 2012) afirma que la familia es una institución eminentemente social en la cual interactuar facilita desarrollar valores, actitudes, habilidades y reconocimientos para la integración de sus miembros a la sociedad. En estas mismas líneas Zavala (2001) indica que el clima familiar es estado de bienestar resultado de los vínculos que se originan entre sus integrantes y se ve reflejado en el nivel de comunicación, interacción y cohesión, de igual forma con el grado de organización y control que tienen unos sobre otros. Es preciso indicar, una familia empática hace viable un correcto manejo de las emociones personales y sociales del individuo.
- El programa se desarrolló en la E.E.B. “Dolores Sucre” del Cantón Palenque en el país de Ecuador, en el cual se encuentran registrados 202 estudiantes de básica superior Octavo, Noveno y Décimo. Así mismo cuenta con una plana docente especializada y capacitada para atender las necesidades y requerimientos de todos los estudiantes. También se ha presenciado que la mayoría de los estudiantes son personas que provienen de zonas rurales, marginales y son de bajos recursos económicos, en este trabajo está nuestro compromiso de buscar alternativas de solución entre la orientación familiar y la enseñanza- aprendizaje a nivel superior, para así detectar aspectos de mejoras tanto en lo educativo y familiar

Problema	¿Que tan fuerte es?	¿A quién afecta?	¿Se puede modificar?
Baja orientación familiar en el proceso enseñanza aprendizaje	La orientación familiar se encuentra en un nivel bajo.	A los 202 estudiantes de la E.E.B. “Dolores Sucre” del Cantón Palenque.	El problema se puede modificar a través de un plan de mejora que contemple las dimensiones de dicha problemática.





# OBJETIVOS

- **Objetivo general:**
  - Realizar un plan de mejora para gestionar la orientación familiar de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque- Ecuador, 2021.
- **Objetivos específicos:**
  - Fortalecer la dimensión relación de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque- Ecuador, 2021.
  - Fortalecer la dimensión desarrollo de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque- Ecuador, 2021.
  - Fortalecer la dimensión estabilidad de los estudiantes de básica superior de la E.E.B. "Dolores Sucre", Cantón Palenque- Ecuador, 2021.



## SESIÓN N° 01: BIENVENIDA: ¿ESTAMOS CONECTADOS?

- **Objetivos:**
  - Fortalecer la dimensión relación de los estudiantes de la E.E.B. "Dolores Sucre".
- **Fecha:**
  - 07/12/2021
- **Materiales:**
  - Globos
- **Duración:**
  - 40 min
- **Secuencia:**
  - Se inicia con la presentación de los ponentes y los participantes; donde los ponentes harán una breve explicación del plan de mejora de la investigación.
  - Luego se realizará una dinámica de forma grupal, en la que los participantes se reunirán en grupos de 10 personas, se tomarán de las manos, y se les entregará un globo que tendrán que rotar durante 15 min y no deberán dejarlo caer al suelo, utilizarán todas las partes de su cuerpo, menos sus manos, y también no deberán soltarse.
  - Al finalizar la dinámica, se realizará una retroalimentación de la importancia de la cohesión entre todos los miembros de la familia y se explicará brevemente la siguiente sesión.



## SESIÓN N° 09: CONTROL

- **Anexo:**
  - EL EXTRAÑO CASO DE CANGURITO
- Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. "Huumm ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?" "Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Cangura responsable y decente". Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar. Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá Cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico. Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre. Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh! ¡Quieres abandonarme por una Cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó. Cuando mamá Cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extraño. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío. Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!»



## SESIÓN N° 10: CIERRE DE SESIÓN

- **Objetivos:**
  - Fortalecer la dimensión estabilidad de los estudiantes de la E.E.B. "Dolores Sucre".
- **Fecha:**
  - 09/12/2021
- **Materiales:**
  - Hojas bond, lapiceros y compartir para 202 personas
- **Duración:**
  - 50 min
- **Secuencia:**
  - Para la última sesión se realizan las preguntas de cierre: ¿Qué aprendí de este programa? ¿Ha cambiado mi visión de familia?
  - En una hoja bond redacta un compromiso que fortalezca la orientación familiar.
  - Se realiza la despedida y cierre del plan de mejora con una encuesta de satisfacción y un pequeño compartir
  - Encuesta de satisfacción: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSca4DGN3481I0TCYrJXu3P\\_H46VgMD9wNbpIkzwT6e8-rD4Q/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSca4DGN3481I0TCYrJXu3P_H46VgMD9wNbpIkzwT6e8-rD4Q/viewform?usp=sf_link)

