



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje de los docentes
de la escuela “Clemente Ballén”, Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Miranda Arana, Rosa Amada (ORCID: 0000-0002-0847-5321)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Está dirigida a quien me ha dado la vida, las fuerzas, la protección en tiempos difíciles que en todo momento me estás recordando de mis errores y a no cometerlo otra vez y de lo grande que puedo lograr a ser a su lado, tan solo con un poco de resistencia y perseverancia me ha demostrado que es la pauta para el éxito de nuestras vidas. Se la dedico a este ser que es de amor de inteligencia y lleno de mucha sabiduría. A ti mi querido DIOS

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por sus sabios conocimientos y excelente enseñanza.

También a la directora de la escuela Clemente Ballen por sus facilidades para desarrollar mi trabajo de investigación

A mi asesor el Dr. Tamariz, Hildegardo por la orientación y las sugerencias.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla 01: Población de estudio	12
Tabla 02: Percepción de los docentes sobre las variables plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje	14
Tabla 03: Percepción de los docentes sobre la dimensión conocimiento de plataformas y gestión del aprendizaje	15
Tabla 04: Percepción de los docentes sobre la dimensión uso de plataformas y gestión del aprendizaje	16
Tabla 05: Percepción de los docentes sobre la dimensión calidad de plataformas y gestión del aprendizaje	17
Tabla 06: Relación entre Plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje	18
Tabla 07: Relación entre la dimensión conocimiento de plataforma y gestión del aprendizaje	19
Tabla 08: Relación entre la dimensión uso de plataformas y gestión del aprendizaje	20
Tabla 09: Relación entre la dimensión calidad de plataformas y gestión del aprendizaje	21

Índice de gráficos y figuras

Figura 01	14
Figura 02	15
Figura 03	16
Figura 04	17

RESUMEN

La investigación denominada “Plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela “Clemente Ballén”, Ecuador, 2021”, tuvo como objetivo establecer la relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje de los docentes de la escuela Clemente Ballén. La investigación planteó la hipótesis que existe relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje de los docentes de la escuela Clemente Ballén. La muestra de estudio corresponde a 30 docentes de la escuela “Clemente Ballén”. El estudio fue no experimental, asumiendo un diseño correlacional asociativo, así también desarrolló la técnica de la encuesta, con cuestionarios validados, respondiendo a cinco respuestas de escala ordinal. Para el procesamiento de la información se empleó el software SPSS versión 22. Los resultados correlacionales de la tabla 6 explican que dado los valores sig 0,001 y rho de 0,555 alcanzados se comprueba la hipótesis de la investigación. Finalmente se concluye afirmando que las plataformas educativas virtuales se relaciona significativamente con la gestión del aprendizaje en la escuela Clemente Ballén, Ecuador, 2021.

Palabras clave: Plataforma educativa virtual, gestión del aprendizaje, calidad, uso y conocimiento.

ABSTRACT

The research called "Virtual educational platform and learning management of the teachers of the" Clemente Ballén "school, Ecuador, 2021", aimed to establish the relationship between the virtual educational platforms and the learning management of the teachers of the Clemente school Ballén. The research proposed the hypothesis that there is a relationship between virtual educational platforms and the learning management of teachers at the Clemente Ballén school. The study sample corresponds to 30 teachers from the "Clemente Ballén" school. The study was non-experimental, assuming an associative correlational design, as well as the survey technique, with validated questionnaires, responding to five ordinal scale responses. For the information processing, the SPSS version 22 software was used. The correlational results of Table 6 explain that given the sig 0.001 and rho values of 0.555 reached, the research hypothesis is verified. Finally, it is concluded by stating that virtual educational platforms are significantly related to learning management in the Clemente Ballén school, Ecuador, 2021.

Keywords: Virtual educational platform, learning management, quality, use and knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos a nivel mundial se están direccionando los procesos de aprendizaje enseñanza al uso de las herramientas tecnológicas como las plataformas educativas virtuales, debido al problema sanitario que surgió en el año 2019 a causa del virus Covid – 19 lo cual provocó la clausura de las escuelas, medida que fue tomada para reducir el número de contagios, afectando el 94% de los alumnos en su aprendizaje a nivel del mundo (UNESCO, 2020), tornándose las plataformas de mayor relevancia para el desenvolvimiento de las funciones tecnológicas indicando la UNICEF que un 68% de instituciones educativas han adaptado planes educativos de emergencia, favoreciendo en los diferentes procesos de interacción entre docentes y estudiantes obteniendo mejor captación de la información.

Europa el porcentaje de escuelas con acceso a computadoras con fines pedagógicos está en un 98.68% lo cual ha permitido desempeñar, de buena manera, todas sus actividades de gestión de aprendizaje según Pulido y Ancheta (2021), siendo las plataformas un instrumento para la transferencia de conocimientos accediendo establecer nuevos paradigmas en los métodos de aprendizaje.

Sin embargo, casi todas agregan componentes generales muy semejantes ya que esto hace que tenga similitud más considerable que la desigualdad, finalizando que las plataformas de enseñanzas poseen un alto rango cibernético que se aloja en un servidor cuyo servicio es de proveer al docente el ingenio, la dirección y el reparto de trámite por medio del ciberespacio.

Según Sandoval (2020) en Colombia tuvieron dificultades en los métodos de enseñanza pues para los profesores tuvo un alto impacto del 80.8% en el contexto educativo, demostrando también que el 34.6% consideran que el proceso de aprendizaje enseñanza con sus alumnos se vio afectado en situación de la pandemia, por lo cual los colegios adaptaron sus procesos de instrucción en los estudiantes a partir de la articulación de aplicaciones web con el fin de continuar con el servicio educativo.

Barrera (2018) menciona que las plataformas virtuales en Ecuador han causado un impacto revelador en el campo educativo, permitiendo a los docentes impartir sus clases y proporcionar el conocimiento a sus estudiantes. Mora (2018) menciona que en un colegio de Santo Domingo de Los Colorados un 74% de los docentes conocen del manejo de plataformas mientras que el 26% no tienen idea alguna de cómo usarlas para impartir el conocimiento con sus estudiantes.

Vale recalcar que es fundamental escudriñar las plataformas virtuales en la evolución del sector educativo, estas se transforman en un agente eficaz en su apoderamiento en la valoración y el balance. Es así como se ha detectado que muchos profesionales no conocemos el manejo y uso de las diferentes plataformas educativas virtuales, siendo el asunto de los profesores de la Escuela “Clemente Ballén”, situada en el cantón Palenque de la provincia de los Ríos en el recinto Sara Guerrero.

Para el desarrollo de este proyecto investigativo nos hemos planteado la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela “Clemente Ballén”?, conociendo que estos nos brindan los medios optativos para finalizar con un planteamiento oportuno a este estudio.

Por esto se plantea como objetivo general establecer la relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje de los docentes de la escuela Clemente Ballén, siguiendo los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar la relación entre el conocimiento de plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén, y 2. Establecer la relación entre el uso de las plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén; y 3. Analizar la relación entre la calidad de las plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén.

. En base a todo lo antes mencionado se plantea como hipótesis general: existe relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje de los docentes de la escuela Clemente Ballén.

II. MARCO TEÓRICO

Iniciando el capítulo II de marco teórico, se iniciará presentando los antecedentes internacionales y posteriormente nacionales.

El trabajo realizado por Morales (2020) en la Universidad de Concepción de Chile cuyo objetivo fue describir cuales son las características de un docente en el turno de la enseñanza remota de incidencia frente a la COVID-19. De los efectos tenemos que los docentes entrevistados indicaron que no existe cambios aparentes entre la forma de emitir la información en modalidad virtual y presencial, pues ellos indican que un docente siempre debe realizar clases o destrezas prácticas de una forma motivadora e interactiva, muy aparte de la modalidad que se use. Pero también relatan que el estar familiarizados con el uso de plataformas virtuales este es un punto fundamental para otorgar contenidos de forma óptima para lograr el aprendizaje seguro, concluyendo que las capacitaciones otorgadas han sido muy valoradas considerando que ellos tenían nula o muy poca experiencia en el uso de ella.

Ortiz (2019), en Colombia realizó una investigación denominada "Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual". El estudio fue descriptivo, mixto, transversal, la muestra usada fue el 50% de los docentes inscritos en un programa de la Fundación Universitaria San Alonso, se diseñó una encuesta para la recolección de datos utilizando una escala tipo Likert como instrumento. Se obtuvo como resultado que los docentes acerca del manejo en el contexto virtual se realizan en una medida como apoyo a la clase presencial, pues no se indica la importancia de las estrategias virtuales valorando más las técnicas didácticas pasivas que las activas, reconociendo la comunicación en el mundo virtual como eje fundamental para fortalecer los procedimientos de aprendizaje-enseñanza.

La investigación desarrollada en Colombia por Saza (2016), cuyo trabajo investigativo denominado estrategias lúdicas en tecnologías web para ámbitos virtuales de adquisición de conocimientos, su estudio fue descriptivo, cualitativo teniendo como muestra un equipo de profesores de la Universidad Pedagógica Nacional. Dentro de los resultados pudieron resaltar que se puede tener excelente

infraestructura en tecnología, pero sin el conocimiento pedagógico y didáctico que nos ayude a desarrollar buenas propuestas no sirve de nada, pues las tecnologías no son el fin, estas son un medio para desempeñar las metas de aprendizaje, pues se necesitan docentes reflexivos y competentes en los saberes pedagógicos y tecnológicos.

Investigación realizada por Pulido y Najjar (2015), realizada en instituciones educativas de Colombia indican que las Tecnologías de información y comunicación (TIC), en el ámbito de la enseñanza cada día utilizan nuevos retos, y el diagnóstico realizado a docentes de una institución educativa sobre las competencias en el uso de la TIC, mostraron que ellos conocen poco sobre su manejo e incorporación. A pesar de que el colegio tiene una extensa dotación de programa y herramientas informáticos entregados por el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MTIC), ellos conocen poco de todo lo que se podría efectuar en cada clase teniendo esas herramientas.

En trabajo realizado por Benavides y otros (2017), en la Universidad Católica del Ecuador, investigación enmarcada en el contexto del aprendizaje individual dentro del Entorno Virtual de Aprendizaje, se encargó de estudiar el grado de desarrollo cognitivo en los docentes y estudiantes de la PUCE Ambato. Se estableció en un estudio cualitativo, descriptivo, usando una acción de forma participativa recopilando información mediante cuestionarios y entrevistas a la población de muestra, obteniendo como resultados más relevantes que 7 de cada 10 estudiantes nunca habían utilizado espacios virtuales antes de ingresar a la universidad para su aprendizaje y en caso de los docentes, 3 de 10, cayendo en conclusión que tanto docentes como estudiantes deben adquirir un mayor conocimiento sobre el manejo de los espacios virtuales de aprendizaje.

Palacios (2015), según investigación realizada en la ciudad de Quito en la Unidad Educativa La Inmaculada, estudio realizado en 81 individuos para lo cual se utilizó el método inductivo, exploración bibliográfica y de campo en nivel descriptivo y exploratorio, tenía como finalidad concretar el uso de la Plataforma virtual de software libre (Edmodo) constituyéndose como recurso de apoyo para la enseñanza de la asignatura de lengua extranjera (inglés). Resultados muestra a las

plataformas virtuales, las cuales se las conoce también como aulas virtuales como herramientas que son interesantes con una diversidad de opciones que se pueden aplicar en la educación.

Investigación desarrollada por López (2017) cuyo objetivo fue determinar el predominio de la plataforma Rcampus en la enseñanza colaborativa de los alumnos de la escuela “Francisco Huerta Rendón”, fue realizada en el cantón Babahoyo, se manejó el método inductivo y deductivo, aplicando encuesta a estudiantes y docentes, teniendo una muestra de 185 personas, teniendo como conclusión que las plataformas educativas está relacionado con la educación y el aprendizaje colaborativo, pues fortalece el apoyo en procesos de aprendizaje enseñanza, desarrollando interés por aprender estimulando al estudiante para que no se sienta aburrido dándole capacidades para construir sus conocimientos propios, se recomendó a los profesores usen las herramientas para mejorar la eficacia del proceso de aprendizaje enseñanza.

En el presente trabajo realizado por Cuvi (2017) en la escuela Diez de Agosto, tuvo como objetivo analizar la influencia de la plataforma educativa Google Classroom en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa Diez de Agosto, se usó método descriptivo, usando encuesta y entrevista con una muestra de 172 personas. Se obtuvo como resultados relevantes que el 46% de los docentes no conocen sobre el uso de estas plataformas, el 30% indican tener poco conocimiento sobre el manejo de los recursos tecnológicos, un 15% si tienen conocimiento y el 9% nunca han usado estos medios tecnológicos, esto permite concluir que el no conocimiento de los docentes de esta plataforma llamada Google classroom conlleva a que los estudiantes no alcancen un relevante aprendizaje significativo para su comprensión.

Planteando diversas definiciones de la variable plataforma educativa virtual, tenemos a Lupión, T. (2020) quien la define como un programa virtual cuya finalidad es generar ambientes virtuales para impartir datos e información, dirigido a alumnos y docentes. Es empleado en escuelas y universidades, tanto de modo online como presencial. Así también facilita la estructura de contenidos, observarlos en cualquier momento y dar respuesta a cuestionamientos inmediatos. Es ideal para generar

debates entre docentes y educandos, grupos de investigación y grupos digitales con un mismo interés.

Para Trillo (2015) indica que las plataformas virtuales educativas son esquemas organizados, tienen diversos recursos y siendo planteados conforme a las exigencias de la formación, forman una reciprocidad de opiniones y conocimientos con y entre los educandos, ya sea de forma síncrona como asíncrona.

Para la presente investigación se tomará la definición de Vergara y Lloreda (2020), como un conjunto de aplicaciones que emplean un computador y de herramientas adicionales al computador, como mecanismos audiovisuales y agregados, con la finalidad de realizar un procedimiento de educación de forma no física mediante internet.

Sobre la teoría de la variable plataforma educativa nos dice Area y Adell (2009), que las plataformas educativas virtuales es un ambiente cibernético de conocimientos que otorga apoyo tecnológico a todo el sector educativo con la finalidad de fortalecer el proceso pedagógico: planificación, ejecución y valoración. Presenta diversas funciones como: almacenamiento, creaciones, reutilización de contenidos de aprendizaje y recursos, planificación de programas, estructura acciones de aprendizaje enseñanza, facilita el ingreso a los conocimientos de los alumnos, asistencias, herramientas y horarios.

Por otro lado, Vergara y Lloreda (2020) establece tres dimensiones para la variable plataforma educativa virtual:

Conocimiento de plataformas educativas virtuales: Es el conjunto de diversos indicadores como la idea de plataformas virtuales educativas del establecimiento, mecanismos propicios para socializar las plataformas existentes y el proceso para formar las plataformas educativas destinadas a los maestros y estudiantes.

Uso de las plataformas educativas virtuales: Es el conjunto de diversos indicadores como el suceso de una plataforma educativa en el procedimiento de educar, clases

de plataforma educativa empleadas en la institución y la clase de plataformas usadas.

Calidad de las plataformas educativas virtuales: Es el conjunto de diversos indicadores como el tiempo de uso, la pertinencia de las plataformas y el tipo de actividades en las plataformas educativas virtuales.

Yumpo y Damián (2018) establecen la finalidad de una plataforma educativa la cual se basa en función de las carencias y requerimientos que los usuarios tengan. Su objetivo importante es brindar los procedimientos de aprendizaje enseñanza hacia los alumnos, en ciertas ocasiones su utilización se limita exclusivamente a abastecer contenidos y la logística de aprendizaje, habitualmente con conocidos como impulsores o plataformas de propagación de recursos que permitan el aprendizaje. También con conocidos como aulas virtuales, enfocadas en mejorar el trabajo grupal entre los participantes.

Planteando diversas definiciones de la variable gestión del aprendizaje, se presenta a Núñez (2002), sostiene que es indispensable aplicar estrategias adecuadas que se encuentren alineados con los equipos tecnológicos y la infraestructura; así también de la disposición de implantar la gestión del aprendizaje progresivo.

Se tomará la definición de Casassus (2000) quien refiere que la gestión del aprendizaje es la manera de engranar los recursos como gestión del tiempo, habilidades y el ambiente en aula que se tienen para el cumplimiento de sus objetivos.

Sobre la teoría de la variable gestión del aprendizaje nos dice Alegría, M. (2017) que es un procedimiento del individuo que necesita del respaldo de diversas técnicas, fomentados de manera correcta, por desarrollarse de forma gradual.

Por otro lado se establecerán tres dimensiones de la Gestión del Aprendizaje:

Desarrollo de capacidades: Para el MINEDU (2013), es el resultado final del rendimiento en la totalidad de las áreas de aprendizaje; implica además analizar

objetivamente respecto de los resultados del aprendizaje en la institución educativa, estudiando los motivos que dan origen y estructurando en forma colaborativa las metas, objetivos y compromisos indispensables para mejorar lo alcanzado con el aprendizaje de los alumnos de la escuela. Es la evolución del logro de aprendizaje de los educandos, en las actividades, que se ejecutan en el interior y exterior de las aulas. Por tal motivo, las habilidades se van desplegando, en el alumno mientras mejora el procedimiento de aprendizaje y la madurez psicológica, así como la participación con el ambiente y la reciprocidad de información con el aprendizaje significativo. Prieto (2004) declara que las oleadas de información son características del aprendizaje, puesto que unen cambios de comportamiento y cognitivos para brindar el medio de cómo el stock de información del sistema se desarrolla con el tiempo, ampliando su diversidad o su adaptación.

Uso efectivo del tiempo en el aula: Es la meditación y concientización sobre lo importante del empleo del tiempo en la escuela., cumpliendo las jornadas de aprendizaje, la permanencia y conclusión de horarios laborales de los profesores y el contacto con mayores intervalos de tiempo orientados al aprendizajes significativo en el aula. Manipular y examinar los conocimientos, de forma precisa haciendo uso correcto del tiempo, es significativo, puesto que los conocimientos constantemente cambian y evolucionan; por lo tanto, la información debe ajustarse a la época y lugar, es decir, los conocimientos deben desarrollarse en el tiempo en que serán utilizados; así, es fundamental realizar gestión del conocimiento, en congruencia con el correcto manejo del tiempo se convierte en un recurso esencial para lograr el aprendizaje. En tal sentido, el gestionar este recurso debe estar orientado a favorecer los ambientes de interrelación entre los componentes del proceso. (MINEDU, 2013) El uso del tiempo efectivo, en el aula, no solo involucra el esfuerzo del alumno, sino también la ejecución de acciones que posibiliten un aprendizaje necesario y perpetuo; que logre garantizar en el alumno el progreso de sus habilidades que le ayudaran; además de posibilitarle relacionarse con el entorno en el que se desenvuelve.

Clima escolar favorable: Para el MINEDU (2013), se debe proteger una armonía apoyada en el respeto, igualdad, cordialidad, el desarrollo de derechos y responsabilidades y la erradicación de la violencia entre estudiantes. Se dice que

un clima escolar fortalecido se logra cuando los alumnos ven a su escuela como un ambiente agradable, en donde cuentan con protección, acompañados y respetados. Claramente, este tipo de ambientes brinda infinidad de grandes beneficios para el desenvolvimiento y fortalecimiento de sus destrezas y habilidades, formando familiaridad en lo importante que es aprender y enseñar. De esta forma, este clima escolar es propicio para conseguir y desarrollar un óptimo aprendizaje. De esta forma, es fundamental que los docentes fortalezcan las capacidades de todos los estudiantes, empleando estrategias y mecanismos para se sientan atraídos por el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

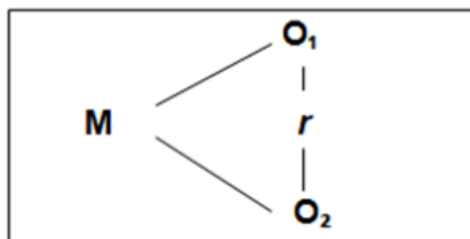
3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Bandari (2020) el enfoque cuantitativo es el procedimiento de conseguir y examinar información numérica y se emplea para encontrar promedios y patrones, planificar predicciones, evidenciar relaciones causales y establecer resultados.

El tipo de investigación será aplicada, quien Lozada (2014) explica este tipo haciendo referencia a la exploración de información para su diligencia a los inconvenientes cotidianos a corto o mediano plazo.

El diseño de investigación será no experimental, de corte transversal, quien según Contreras (2015), explica que no existe manipulación de las variables, así también se analiza la evolución de los momentos, con un estricto análisis se intentaría concluir válidamente.

La investigación cumplirá el siguiente esquema



M: 30 docentes de la escuela “Clemente Ballén”

O1: Variable: Plataforma educativa virtual

O2: Variable: Gestión del aprendizaje

r: Relación entre las variables

3.2 Variables y Operacionalización

Variable cuantitativa 1: Plataforma educativa virtual

Dimensiones de variable 1: Conocimiento, uso y calidad de plataformas educativas virtuales

Variable cuantitativa 2: Gestión del aprendizaje

Dimensiones de variable 2: Desarrollo de capacidades, uso efectivo del tiempo en el aula y clima escolar favorable.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Bandari (2020), una población es el conjunto de personas sobre el que se sacará futuras conclusiones. Es por ello que la población estuvo conformada por 30 educandos de la Institución Educativa “Clemente Ballén” Ecuador.

Tabla 1

Población de estudio

Población	Docentes
Docentes femeninas	25
Docentes masculinos	5
Total	30

Además, la muestra de la investigación será la misma que la población. Así que se trabajará con un muestreo no probabilístico. Quienes según Anderson et al (2008), este muestro es una forma que imposibilita el cálculo de la probabilidad de selección de una persona en específico.

Criterios de inclusión

Se tomará en cuenta a los profesores que laboran en la escuela “Clemente Ballén” y que estén de acuerdo con su participación en la investigación.

Criterios de exclusión

No se incluirá a las personas que no son parte de la plana docente de la escuela “Clemente Ballén”.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente estudio ha empleado para la medición de la variable, la técnica de Encuesta, con dos cuestionarios. Para la variable Plataforma educativa virtual; de 20 ítems y una escala ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Y para la variable gestión del aprendizaje; de 15

ítems y una escala ordinal: No evidencia (0), Poca evidencia (1), Regular evidencia (2), A veces evidencia (3) y Siempre se evidencia (4).

3.5 Procedimientos

La forma de recolectar los datos se ejecutó por intermedio de cuestionarios a los educandos de la escuela. Previamente, los instrumentos fueron validados que figuran en anexos. Para la medición de las dos variables: plataformas virtuales educativas y gestión del aprendizaje se utilizó la escala de Likert con 5 opciones para responder y 20 y 15 ítems correspondientemente. A continuación, se confeccionó una base de información organizando las respuestas obtenidas en la aplicación de los cuestionarios y finalmente se analizó mediante el programa SPSS.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para comprobar hipótesis y estandarizar resultados de la muestra se empleó estadígrafos inferenciales (Rho de Spearman) con la finalidad de encontrar la relación entre los temas de investigación. Así también con respecto al análisis estadístico se usó la plataforma estadística SPSS, versión 25.

3.7 Aspectos éticos

Agunloye (2019), menciona a la ética como la manera en que los individuos actúen en un ámbito serio y de conocimientos, partiendo en lo que conocen, deben conocer y realizar. Así mismo como una prudencia llena de valores sobre actividades, son pautas que rigen las gestiones.

Se requirió la permisión a los directivos donde se ejecutó la presente investigación a través de formato de presentación firmadas por la UCV. Los profesores que colaboraron con llenar los instrumentos fueron tratados como anónimos, cuidando su individualización y mencionando que toda la información que se consiguen será solo para fines investigativos.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Objetivo general

Establecer la relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje de los docentes de la escuela Clemente Ballén

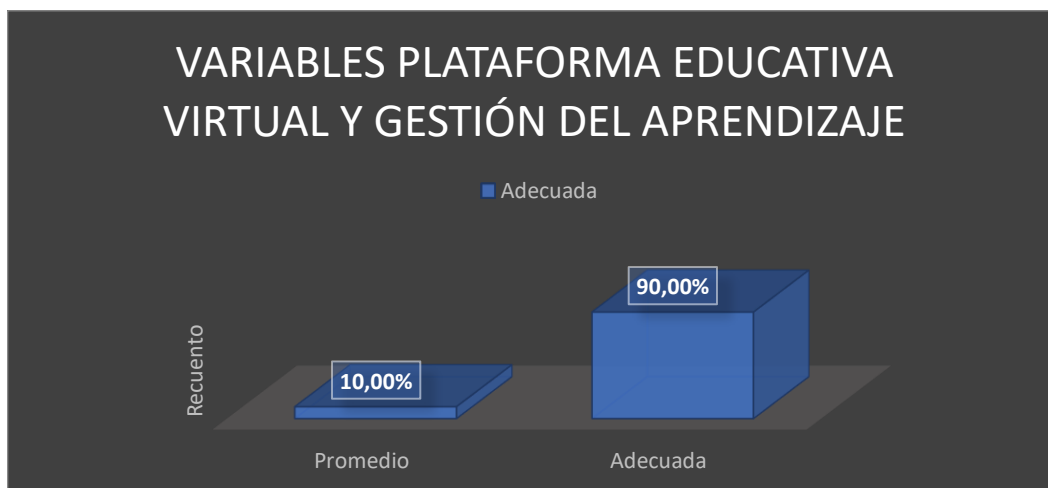
Tabla 2

Percepción de los docentes sobre las variables plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje	
		Adecuada	Total
Plataforma educativa virtual	Promedio	3 10,0%	3 10,0%
	Adecuada	27 90,0%	27 90,0%
Total		30 100,0%	30 100,0%

Nota: Cuestionario de plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje

Figura 1



Se evidencia en la tabla 2 y figura 1 que el 90% de los docentes mencionan un nivel adecuada de plataformas educativas virtuales y gestión del aprendizaje, y solo el 10% de los docentes poseen un nivel promedio de plataformas educativas virtuales y adecuada gestión del aprendizaje.

Objetivos específico 1

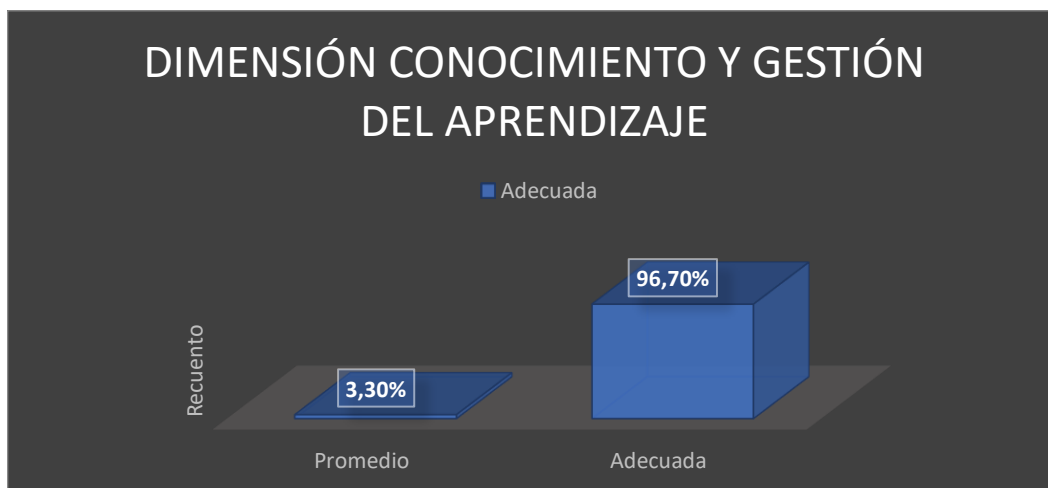
Identificar la relación entre el conocimiento de plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén.

Tabla 3
Percepción de los docentes sobre la dimensión Conocimiento de plataformas y Gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje	
		Adecuada	Total
Conocimiento de plataformas	Promedio	1 3,3%	1 3,3%
	Adecuada	29 96,7%	29 96,7%
Total		30 100,0%	30 100,0%

Nota: Cuestionario de plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje

Figura 2



Se evidencia en la tabla 3 y figura 2 que el 96,7% de los docentes mencionan un nivel adecuado de la dimensión conocimiento de plataformas y gestión del aprendizaje, y solo el 3,3% de los docentes poseen un nivel promedio de la dimensión conocimiento de plataformas y adecuada gestión del aprendizaje.

Objetivo específico 2

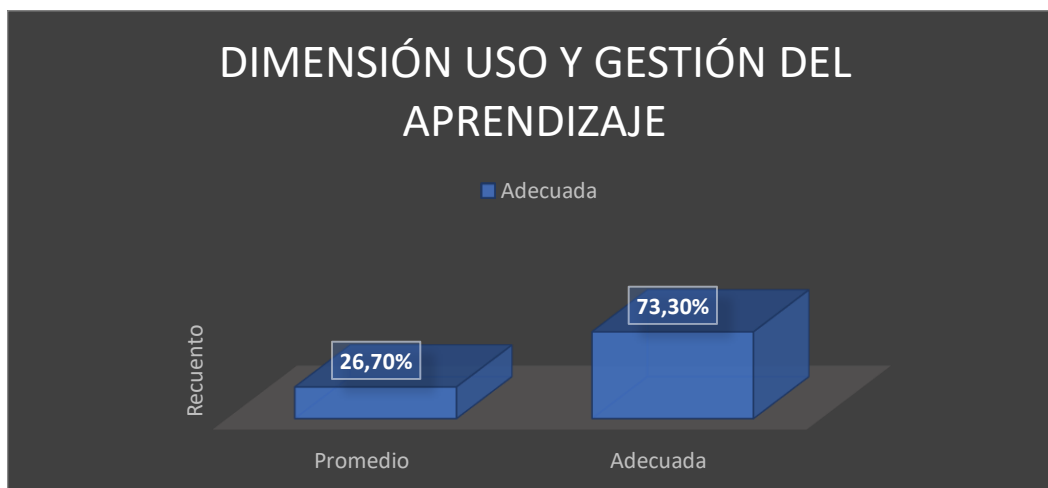
Establecer la relación entre el uso de las plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén

Tabla 4
Percepción de los docentes sobre la dimensión Uso de plataformas y Gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje	
		Adecuada	Total
Uso de plataformas	Promedio	8 26,7%	8 26,7%
	Adecuada	22 73,3%	22 73,3%
Total		30 100,0%	30 100,0%

Nota: Cuestionario de plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje

Figura 3



Se evidencia en la tabla 4 y figura 3 que el 73,3% de los docentes mencionan un nivel adecuada de la dimensión uso de plataformas y gestión del aprendizaje, y 26,7% de los docentes poseen un nivel promedio de la dimensión uso de plataformas y adecuada gestión del aprendizaje.

Objetivos específico 3

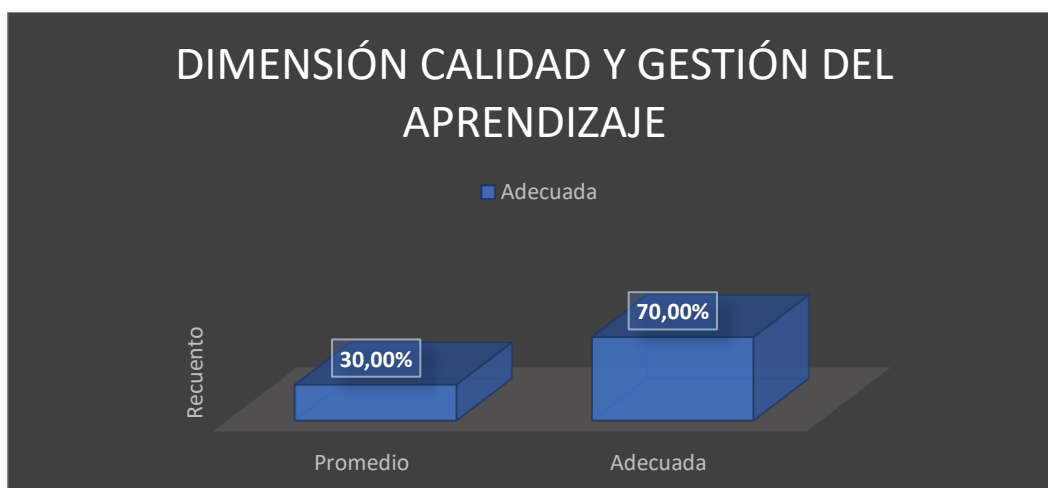
Analizar la relación entre la calidad de las plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén.

Tabla 5
Percepción de los docentes sobre la dimensión Calidad de plataformas y Gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje	
		Adecuada	Total
Calidad de plataformas	Promedio	9 30,0%	9 30,0%
	Adecuada	21 70%	21 70%
Total		30 100,0%	30 100,0%

Nota: Cuestionario de plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje

Figura 4



Se evidencia en la tabla 5 y figura 4 que el 70% de los docentes mencionan un nivel adecuada de la dimensión calidad de plataformas y gestión del aprendizaje, y 30% de los docentes poseen un nivel promedio de la dimensión calidad de plataformas y adecuada gestión del aprendizaje.

4.2 Estadística inferencial

Contrastación de hipótesis general

Hi: Existe relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje de los docentes de la escuela Clemente Ballén.

Ho: No existe relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje de los docentes de la escuela Clemente Ballén.

Tabla 6

Relación entre Plataforma educativa virtual y Gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje	
Rho de Spearman	Plataforma educativa virtual	Coefficiente de correlación	,555**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia en la tabla 6 el coeficiente de correlación de Spearman (0,555**) muestra que existe una correlación moderada positiva, así mismo el nivel de significancia obtenida es de 0,001 y es menor al establecido para el estudio ($p < 0.50$). En conclusión, se acepta la hipótesis general que indica que existe relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje.

Contrastación de hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre el conocimiento de plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén.

Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento de plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén.

Tabla 7

Relación entre la dimensión conocimiento de plataformas y gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje	
Rho de Spearman	Conocimiento de plataformas	Coefficiente de correlación	,487**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia en la tabla 7 el coeficiente de correlación de Spearman (0,487**) muestra que existe una correlación moderada positiva, así mismo el nivel de significancia obtenida es de 0,006 y es menor al establecido para el estudio ($p < 0.50$). En conclusión, se acepta la hipótesis específica 1 que indica que existe relación entre la dimensión conocimiento de plataformas y la gestión del aprendizaje.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre el uso de las plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de las plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén.

Tabla 8

Relación entre la dimensión Uso de plataformas y Gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje	
Rho de	Uso de	Coeficiente de	,590**
Spearman	plataformas	correlación	
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia en la tabla 8 el coeficiente de correlación de Spearman (0,590**) muestra que existe una correlación moderada positiva, así mismo el nivel de significancia obtenida es de 0,001 y es menor al establecido para el estudio ($p < 0.50$). En conclusión, se acepta la hipótesis específica 2 que indica que existe relación entre la dimensión uso de plataformas y la gestión del aprendizaje.

Contrastación de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre la calidad de las plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén.

Hi: No existe relación significativa entre la calidad de las plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén.

Tabla 9

Relación entre la dimensión calidad de plataformas y gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje	
Rho de Spearman	Calidad de plataformas	Coefficiente de correlación	,398**
		Sig. (bilateral)	,029
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia en la tabla 9 el coeficiente de correlación de Spearman (0,398**) muestra que existe una correlación baja positiva, así mismo el nivel de significancia obtenida es de 0,029 y es menor al establecido para el estudio ($p < 0.50$). En conclusión, se acepta la hipótesis específica 3 que indica que existe relación entre la dimensión calidad de plataformas y la gestión del aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Analizando la relevancia de la presente investigación a la interpretación de los resultados que corresponde a la recaudación de datos con los cuestionarios aplicados de plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje a 30 docentes de la escuela “Clemente Ballén”.

En los actuales momentos a nivel mundial se están direccionando los procesos de aprendizaje enseñanza al uso de las herramientas tecnológicas como las plataformas educativas virtuales, debido al problema sanitario que surgió en el año 2019 a causa del virus COVID – 19 lo cual provocó la clausura de las escuelas, medida que fue tomada para reducir el número de contagios, afectando el 94% de los alumnos en su aprendizaje a nivel del mundo (UNESCO, 2020), tornándose las plataformas de mayor relevancia para el desenvolvimiento de las funciones tecnológicas indicando la UNICEF que un 68% de instituciones educativas han adaptado planes educativos de emergencia, favoreciendo en los diferentes procesos de interacción entre docentes y estudiantes obteniendo mejor captación de la información.

Yumpo y Damián (2018) establecen la finalidad de una plataforma educativa la cual se basa en función de las carencias y requerimientos que los usuarios tengan. Su objetivo importante es brindar los procedimientos de aprendizaje enseñanza hacia los alumnos, en ciertas ocasiones su utilización se limita exclusivamente a abastecer contenidos y la logística de aprendizaje, habitualmente con conocidos como impulsores o plataformas de propagación de recursos que permitan el aprendizaje. También con conocidos como aulas virtuales, enfocadas en mejorar el trabajo grupal entre los participantes.

Así también la presente investigación cuenta con 3 dimensiones para la variable gestión del aprendizaje, las cuales son planteadas por MINEDU en el 2013. La primera el desarrollo de capacidades, es la evolución del logro de aprendizaje de los educandos, en las actividades, que se ejecutan en el interior y exterior de las aulas. Por tal motivo, las habilidades se van desplegando, en el alumno mientras mejora el procedimiento de aprendizaje y la madurez psicológica, así como la participación con el ambiente y la reciprocidad de información con el aprendizaje

significativo. La segunda el uso efectivo del tiempo en el aula, es la meditación y concientización sobre lo importante del empleo del tiempo en la escuela., cumpliendo las jornadas de aprendizaje, la permanencia y conclusión de horarios laborales de los profesores y el contacto con mayores intervalos de tiempo orientados al aprendizaje significativo en el aula. Y concluyendo con la tercera dimensión, el clima escolar favorable, el cual se logra cuando los alumnos ven a su escuela como un ambiente agradable, en donde cuentan con protección, acompañados y respetados. Claramente, este tipo de ambientes brinda infinidad de grandes beneficios para el desenvolvimiento y fortalecimiento de sus destrezas y habilidades, formando familiaridad en lo importante que es aprender y enseñar.

Empezando con el objetivo general: establecer la relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje de los docentes de la escuela Clemente Ballén, Trillo (2015) menciona que las plataformas educativas virtuales son programas elaborados y configurados que integran recursos, para realizar un cambio de opinión e información entre alumnos, de manera asíncrona como síncrona, así también Casassus (2000) refiere que la gestión del aprendizaje es la habilidad de manejar los recursos como la gestión del tiempo, capacidades y el clima educativo que se predispone para lograr objetivos. En los resultados de la tabla 2, el 90% de los docentes mencionan un nivel adecuado de plataformas educativas virtuales y gestión del aprendizaje, y solo el 10% de los docentes poseen un nivel promedio de plataformas educativas virtuales y adecuada gestión del aprendizaje.

A nivel inferencial (tabla 6), el estudio revela que las plataformas educativas virtuales se relacionan significativamente con la gestión del aprendizaje (Rho 0,555 y sig 0,001), aceptando la hipótesis general que indica que existe relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje.

Estos resultados coinciden con la investigación de Saza (2016), el cual resaltó que se puede tener excelente infraestructura en tecnología, pero sin el conocimiento pedagógico y didáctico que nos ayude a desarrollar buenas propuestas no sirve de nada, pues las tecnologías no son el fin, estas son un medio para desempeñar las metas de aprendizaje, pues se necesitan docentes reflexivos y competentes en los saberes pedagógicos y tecnológicos.

Así también se sustenta en las teorías de Area y Adell (2009), que las plataformas educativas virtuales es un ambiente cibernético de conocimientos que otorga apoyo tecnológico a todo el sector educativo con la finalidad de fortalecer el proceso pedagógico: planificación, ejecución y valoración. Presenta diversas funciones como: almacenamiento, creaciones, reutilización de contenidos de aprendizaje y recursos, planificación de programas, estructura acciones de aprendizaje enseñanza, facilita el ingreso a los conocimientos de los alumnos, asistencias, herramientas y horarios. Y la de Alegría, M. (2017) que es un procedimiento del individuo que necesita del respaldo de diversas técnicas, fomentados de manera correcta, por desarrollarse de forma gradual.

En cuanto al objetivo específico 1: Identificar la relación entre el conocimiento de plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén, los resultados inferenciales revelan una relación significativa (tabla 7) entre la dimensión conocimiento de plataformas y la variable gestión del aprendizaje (Rho 0,487 y sig. 0,006), aceptando la hipótesis específica que indica que existe relación entre la dimensión conocimiento de plataformas y la gestión del aprendizaje.

Vergara y Lloreda (2020) al referirse a la dimensión conocimiento de plataformas afirma que es el conjunto de diversos indicadores como la idea de plataformas virtuales educativas del establecimiento, mecanismos propicios para socializar las plataformas existentes y el proceso para formar las plataformas educativas destinadas a los maestros y estudiantes. El resultado descriptivo de la investigación (tabla 3) revela que la dimensión conocimiento de plataforma y la variable gestión del aprendizaje presentan que el 96,7% de los docentes mencionan un nivel adecuado de la dimensión conocimiento de plataformas y gestión del aprendizaje, y solo el 3,3% de los docentes poseen un nivel promedio de la dimensión conocimiento de plataformas y adecuada gestión del aprendizaje.

Esta relación coincide con Pulido y Najjar (2015) quienes, en su investigación, los docentes mostraron que conocen poco sobre su manejo e incorporación, a pesar de que la institución educativa tiene una extensa dotación de programa y herramientas informáticos entregados por el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MTIC), ellos conocen poco de todo lo que se podría efectuar en cada clase teniendo esas herramientas.

Referente al objetivo específico 2: Establecer la relación entre el uso de las plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén, los resultados inferenciales revelan una relación significativa (tabla 8) entre la dimensión uso de plataformas y la variable gestión del aprendizaje (ρ 0,590 y sig. 0,001), aceptando la hipótesis específica que indica que existe relación entre la dimensión uso de plataformas y la gestión del aprendizaje.

Vergara y Lloreda (2020) al referirse a la dimensión uso de plataformas afirma que es el conjunto de diversos indicadores como el suceso de una plataforma educativa en el procedimiento de educar, clases de plataforma educativa empleadas en la institución y la clase de plataformas usadas. El resultado descriptivo de la investigación (tabla 4) revela que el 73,3% de los docentes mencionan un nivel adecuado de la dimensión uso de plataformas y gestión del aprendizaje, y 26,7% de los docentes poseen un nivel promedio de la dimensión uso de plataformas y adecuada gestión del aprendizaje.

Esta relación coincide con los resultados de la investigación de Ortiz (2019) en Colombia denominada “Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual”. El estudio fue descriptivo, mixto, transversal, la muestra usada fue el 50% de los docentes inscritos en un programa de la Fundación Universitaria San Alonso, se diseñó una encuesta para la recolección de datos utilizando una escala tipo Likert como instrumento. Se obtuvo como resultado que los docentes acerca del manejo en el contexto virtual se realizan en una medida como apoyo a la clase presencial, pues no se indica la importancia de las estrategias virtuales valorando más las técnicas didácticas pasivas que las activas, reconociendo la comunicación en el mundo virtual como eje fundamental para fortalecer los procedimientos de aprendizaje-enseñanza.

Finalmente el objetivo específico 3: Analizar la relación entre la calidad de las plataformas y la gestión del aprendizaje en los docentes de la escuela Clemente Ballén, los resultados inferenciales revelan una relación significativa (tabla 9) entre la dimensión calidad de plataformas y la variable gestión del aprendizaje (ρ 0,398 y sig. 0,029), aceptando la hipótesis que indica que existe relación entre la dimensión calidad de plataformas y la gestión del aprendizaje.

Vergara y Lloreda (2020) al referirse a la dimensión calidad de plataformas afirman que es el conjunto de diversos indicadores como el tiempo de uso, la pertinencia de las plataformas y el tipo de actividades en las plataformas educativas virtuales. El resultado descriptivo de la investigación (tabla 5) revela que la dimensión calidad de plataformas y la variable gestión del aprendizaje presentan que el 70% de los docentes mencionan un nivel adecuado de la dimensión calidad de plataformas y gestión del aprendizaje, y 30% de los docentes poseen un nivel promedio de la dimensión calidad de plataformas y adecuada gestión del aprendizaje.

Esta relación coincide con la investigación desarrollada por López (2017) cuyo objetivo fue determinar el predominio de la plataforma Rcampus en la enseñanza colaborativa de los alumnos de la escuela “Francisco Huerta Rendón”, fue realizada en el cantón Babahoyo, se manejó el método inductivo y deductivo, aplicando encuesta a estudiantes y docentes, teniendo una muestra de 185 personas, teniendo como conclusión que las plataformas educativas está relacionado con la educación y el aprendizaje colaborativo, pues fortalece el apoyo en procesos de aprendizaje enseñanza, desarrollando interés por aprender estimulando al estudiante para que no se sienta aburrido dándole capacidades para construir sus conocimientos propios, se recomendó a los profesores usen las herramientas para mejorar la eficacia del proceso de aprendizaje enseñanza.

VI. CONCLUSIONES

- Las plataformas educativas virtuales se relacionan significativamente con la gestión del aprendizaje de la escuela “Clemente Ballén”, siendo el valor sig. 0,001 (tabla 6) y el coeficiente rho (0,555) que indica una correlación positiva moderada, aceptando la hipótesis general.
- La dimensión conocimiento de plataformas se relaciona significativamente con la gestión del aprendizaje siendo el valor sig. 0,006 (tabla 7) y el coeficiente rho (0,487) que indica una correlación positiva moderada, aceptando la hipótesis específica 1.
- La dimensión uso de plataformas se relaciona significativamente con la gestión del aprendizaje siendo el valor sig. 0,001 (tabla 8) y el coeficiente rho (0,590) que indica una correlación positiva moderada, aceptando la hipótesis específica 2.
- Finalmente la dimensión calidad de plataformas se relaciona significativamente con la gestión del aprendizaje siendo el valor sig. 0,029, (tabla 9) y el coeficiente rho (0,398) que indica una correlación positiva baja, aceptando la hipótesis específica 3.

VII. RECOMENDACIONES

- Sobre las plataformas educativas virtuales y la gestión del aprendizaje, se recomienda al director de la escuela “Clemente Ballén”, que realice un análisis de las diversas plataformas educativas en modalidad virtual que se ajuste a las necesidades para que adquiera dicha plataforma y se implemente en la escuela para garantizar un aprendizaje de calidad para los escolares.
- Respecto a la dimensión conocimiento de plataformas educativas virtuales, se recomienda al director de la escuela coordinar y programar un plan de capacitaciones a todos los docentes sobre la plataforma educativa empleada en su institución y así realicen prácticas y optimicen el correcto uso de la tecnología.
- En cuanto a la dimensión uso de plataformas educativas virtuales, se recomienda, al encargado del área de tecnología, que establezca horarios para que los docentes realicen prácticas de las plataformas virtuales o realicen sus planificaciones de sesiones en las mismas computadoras de la escuela, y así tener un guía ante cualquier inconveniente.
- Finalmente referente a la dimensión calidad de plataformas educativas virtuales, se recomienda realizar pagos anuales para realizar actualizaciones informáticas por el servicio de la plataforma educativa.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). *Guía de Aprendizaje: Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Peru: Universidad Cesar Vallejo (1era. ed.).
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (Sexta ed.). Washington, DC: Autor.
- Becerro, S. (2009). Introducción a las plataformas virtuales en la enseñanza. *Temas para la educación*, (2).
- Benavides-Lara, R., et al. (2017). El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la generación de conocimiento de estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 6(1), 57-63.
- Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1), 36- 47.
- Cacciavillani, M. (2021). Las siete mejores plataformas educativas virtuales en el 2021.
- Concha, M. (2014). «E-learning. La revolución educativa».
- Cuvi, V. (2017). *Plataforma educativa google classrom y su influencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la Unidad Educativa Diez de Agosto, cantón Montalvo provincia los Ríos* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017).
- Fernández, A., y Rivero, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 6(2), 207-221.
- García, F. (2002). «Software Educativo: Evolución y Tendencias».
- García, J. (2015). Robótica Educativa. La programación como parte de un proceso educativo. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (46).
- Gomera, J. (2020). *Plataformas virtuales: definición, características, beneficios y ejemplos* <https://josegomera.com> › académico › plataformas-virtu.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.) México: McGraw. Hill/Interamericana Editores S.A.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). 2020. 1,2 millones de ecuatorianos tienen un teléfono inteligente (Smartphone). <https://bit.ly/30BZy0n>.
- López, Y. A. (2017). *Plataforma rcampus y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" del cantón Babahoyo* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017).
- Martínez, G., y Jiménez, N. (2020). *Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia*. *Formación universitaria*, 13(4), 81-92.
- Molina, N., et al. (2018). «*Blended learning vía Schoology como alternativa a la clase magistral: Estudio de caso*»,
- Morales, M. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile*.
- Morales, P. y Medina, P. (2021). *Ciberseguridad en plataformas educativas institucionales de educación superior de la provincia de Tungurahua-Ecuador*. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 49-75.
- Ortiz J, Nuñez R. (2019) *Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual* *Conocimiento global*. 4(1):67-81 Disponible en: <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/35/3012>
- (Sarmiento Guede & Barceló Hernando, uso de la tecnología en la innovación docentes, 2020)
- Palacios, J. (2015). *Plataforma virtual de software libre (EDMOD) para el apoyo en la enseñanza de lengua extranjera (inglés) en estudiantes de décimo año de EGB, Unidad Educativa "De La Inmaculada" Quito D.M., período 2013 -2014*. Quito: Universidad Central Del Ecuador.

- Pulido, D. y Najar, O. (2015). Gestión del conocimiento en educación con tic en la transformación de la escuela. *Revista vínculos*, 12(1), 41-55.
- Pulido, C., y Ancheta, A. (2021). La educación remota tras el cierre de escuelas como respuesta internacional a la Covid-19. *Revista Prisma Social*, (34), 236-266.
- Queiruga, M., Sáiz, M., y Montero, E. (2018). Transformar el aula en un escenario de aprendizaje significativo. *Revista Educativa Hekademos*, 24(11). 7-18. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542599>
- Rodríguez, E., y Núñez, M. (2018). La formación de administradores educativos en atención a los valores profesionales, en la carrera administración educativa. Ecuador. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Rodríguez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel- Bit. Revista de Medios y Educación*, (34), 217-233.
- Román, C. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Salgado, N. (2017). *Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC NELSON*. PhD Thesis.
- Saza, I. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Praxis*, 12(1), 103-110. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5907245.pdf>
- UNESCO (2020). *El secretario general de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-seavecina-catastrofe-educacion-y-cita>

- Venegas, L., Martínez, H., y Santana, A. (2020). Conocimiento, formación y uso de herramientas TIC aplicadas a la Educación Superior por el profesorado de la Universidad Miguel de Cervantes. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (71), 35-52.
- Viñas, M. (2020). *Zoom, Google Meet, Jitsi y Teams ¿Cuál es el mejor programa de videoconferencia?*, (2)
- Yong, E., y Bedoya, D. (2016). *De la educación tradicional a la educación mediada por TIC: Los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI*. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1061-184b.pdf>.
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teoría de la Educación* 16 (1): 69–102. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de variables

Título: Plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela “Clemente Ballén” Ecuador, 2021.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Plataforma educativa virtual	Son programas estructurados, integran diversos recursos y son configurados a la medida, para establecer un intercambio de información y opinión entre estudiantes, de manera síncrona como asíncrona. (Trillo, 2015)	La variable plataforma educativa virtual se medirá a través de un cuestionario de escala Likert y de 03 dimensiones.	Conocimiento de plataformas educativas virtuales	-Conocimiento de PEV en la Institución -Medios dispuestos para la socialización de las PEV -Proceso de formación PEV	Ordinal
			Uso de plataformas educativas virtuales	-Incidencias de PEV en el proceso educativo -Tipos de PEV -Tipo de uso de PEV	
			Calidad de plataformas educativas virtuales	-Tiempo para el uso PEV -PEV pertinentes -Tipo de actividades PEV	
Gestión del aprendizaje	La gestión del aprendizaje es la capacidad de articular los recursos como gestionar el tiempo, capacidades y el clima en el aula que se disponen para lograr lo que se desea (Casassus, 2000).	La variable gestión del aprendizaje será medida mediante un Cuestionario de escala Likert de 03 dimensiones.	Desarrollo de capacidades	-Responsabilidad -Materiales -Medios de información y reforzamiento	Ordinal
			Uso efectivo del tiempo en el aula	-Organización -Tiempo -Estrategias -Disponibilidad	
			Clima escolar favorable	-Ambiente -Trabajo en equipo -Respeto -Equidad	

Anexo 2: Cuestionario de Plataformas educativas virtuales

Estimado docente, le agradeceré contestar el presente cuestionario que ayudará a evaluar las plataformas educativas virtuales en docentes de la escuela “Clemente Ballén”, Ecuador. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

		Alternativas				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
		Plataformas educativas virtuales				
Conocimiento de las plataformas virtuales educativas.	1 ¿Son importantes las Plataformas educativas virtuales?					
	2 ¿Utiliza las Plataformas educativas virtuales?					
	3 ¿Lo capacitan para enseñar con las Plataformas educativas virtuales?					
	4 ¿Utiliza el celular como un medio para la socialización de la Plataformas educativas virtuales?					
	5 ¿Utiliza la laptop como un medio para la socialización de la Plataformas educativas virtuales?					
	6 ¿Utiliza la tablet como un medio para la socialización de la Plataformas educativas virtuales?					
	7 ¿Es importante que la institución educativa apoye el uso de las Plataformas educativas virtuales?					
	8 ¿Es importante que la institución educativa capacite a los docentes para el uso de la Plataformas educativas virtuales?					
	9 ¿Es importante que en la actual coyuntura de emergencia sanitaria la institución educativa tome decisiones que apoye el uso de las Plataformas educativas virtuales tanto para profesores como alumnos?					
	10 ¿Está conforme con el uso de la plataforma virtual educativa?					
Uso de las plataformas virtuales educativas.	11 ¿Las plataformas virtuales educativas causan un gran impacto en el proceso educativo?					
	12 ¿Considera una gran ayuda el uso de las plataformas virtuales educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
	13 ¿La institución debe capacitar a los docentes en más de una plataforma virtual educativa?					
	14 ¿Usa varios tipos de plataformas virtuales educativas que ayudan en el proceso educativo que brinda la institución?					
	15 ¿Usa todas las herramientas que posee una Plataformas educativas virtuales (foros, chats, otros)?					
	16 ¿Las plataformas virtuales solo deben ser usadas para la enseñanza?					
Calidad de las plataformas virtuales	17 ¿Utiliza 6 horas diarias en el uso de la Plataformas educativas virtuales?					
	18 ¿Las plataformas virtuales educativas son pertinentes para la institución educativa?					
	19 ¿Realiza otra actividad, aparte de la enseñanza, con las plataformas virtuales educativas (por ejemplo: juegos)?					
	20 ¿Beneficia al estudiante ingresar a la plataforma desde su hogar para que realice otro tipo de actividad, aparte de la tarea?					

Ficha técnica de instrumento de plataforma educativa virtual

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de plataforma educativa virtual
2. **Autora:** Mg. Salazar Guzmán Roberto Francisco
3. **Fecha:** 2021
4. **Adaptación:** Miranda Arana Rosa Amada
5. **Objetivo:** Determinar el nivel de plataformas educativas virtuales
6. **Usuarios:** Docentes de la escuela “Clemente Ballén”
7. **Tiempo:** 15 minutos
8. **Confiabilidad:** Alfa de Crombach: 0.850
9. **Validez:** Juicio de expertos
10. **Escala de calificación:**

	NIVELES		
	ADECUADA	PROMEDIO	INADECUADA
ESCALA TOTAL DE PEV	74-100	47-73	20-46
10 ítems dimensión conocimiento de las PEV (5 pts c/ ítem)	37-50	24-36	10-23
6 ítems dimensión uso de las PEV (5 pts c/ ítem)	23-30	14-22	6-12
4 ítems dimensión calidad de (5 pts c/ ítem)	15-20	10-14	4-9

Anexo 3: Confiabilidad del instrumento plataformas educativas virtuales

Variable: Plataforma Educativa Virtual

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.850	20

Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue .850 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable plataforma educativa virtual.

Anexo 4: Matriz de validación de juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de plataforma educativa virtual"

OBJETIVO: Evaluar las plataformas educativas virtuales de docentes de la escuela "CLEMENTE BALLÉN", Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alvarado Alvarado Nancy Nava

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Quinto nivel

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de plataforma educativa virtual"

OBJETIVO: Evaluar las plataformas educativas virtuales de docentes de la escuela "CLEMENTE BALLÉN", Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Macias Hidalgo Johana Belgica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Quinto nivel

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de plataforma educativa virtual"

OBJETIVO: Evaluar las plataformas educativas virtuales de docentes de la escuela "CLEMENTE BALLÉN", Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Juan Andrés Pora Fogelín.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Quinto Nivel

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

Juan Andrés Pora Fogelín
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5: Base de datos

CUESTIONARIO PLATAFORMA EDUCATIVA VIRTUAL																									
SUJETO	CONOCIMIENTO DE LAS PEV										T	USO DE LAS PEV						T	CALIDAD DE LAS				T	SUMA	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20		TOTAL	
1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	44	4	5	4	4	5	4	26	4	5	5	4	18	88	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	5	5	3	5	5	5	28	4	5	5	4	18	95	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	100	
4	4	4	4	5	4	1	5	5	4	4	40	4	5	3	5	5	5	27	4	5	3	5	17	84	
5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	41	4	3	4	4	4	4	23	4	3	3	4	14	78	
6	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	46	5	5	3	5	5	5	28	5	5	2	3	15	89	
7	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	46	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	5	20	93	
8	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	46	3	5	3	5	5	5	26	5	5	2	3	15	87	
9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	19	93	
10	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	43	4	3	3	4	4	4	22	4	3	4	4	15	80	
11	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	43	5	5	4	5	3	1	23	3	5	3	4	15	81	
12	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	40	3	4	4	3	3	4	21	3	4	3	3	13	74	
13	5	4	3	5	4	2	5	5	5	5	43	5	5	4	4	4	4	26	4	5	2	3	14	83	
14	4	5	2	5	5	1	5	5	5	4	41	5	5	5	4	5	2	26	5	4	5	4	18	85	
15	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	45	3	4	3	3	3	3	19	4	3	4	4	15	79	
16	5	4	3	5	2	1	5	5	5	5	40	4	5	4	4	3	1	21	2	4	2	3	11	72	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	20	99	
18	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	45	4	4	5	5	5	4	27	5	4	5	4	18	90	
19	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	44	5	5	5	4	4	4	27	4	5	5	5	19	90	
20	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	4	5	4	5	28	4	4	5	5	18	95	
21	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	42	5	5	3	5	4	3	25	5	5	5	5	20	87	
22	5	5	2	4	3	3	5	5	4	3	39	3	5	4	3	3	3	21	3	3	2	5	13	73	
23	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	43	3	4	4	4	4	5	24	4	4	2	2	12	79	
24	4	4	3	4	4	1	5	5	5	5	40	4	4	5	3	2	4	22	1	4	4	4	13	75	
25	4	2	1	2	3	1	5	5	5	3	31	4	4	3	2	3	4	20	3	4	2	3	12	63	
26	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	45	5	5	4	5	4	5	28	4	5	4	5	18	91	
27	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	44	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	16	85	
28	5	5	1	5	3	2	5	5	5	5	41	3	5	5	2	2	5	22	3	2	3	3	11	74	
29	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	45	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	4	17	86	
30	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	47	4	5	5	4	5	4	27	5	4	5	4	18	92	

Anexo 6: Cuestionario de Gestión del aprendizaje

Estimado docente, le agradeceré contestar el presente cuestionario que ayudará a evaluar la gestión del aprendizaje en docentes de la escuela “Clemente Ballén”, Ecuador. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

		Alternativas								
		No evidencia	Poca evidencia	Regular evidencia	A veces evidencia	Siempre se evidencia				
		0	1	2	3	4				
		Plataformas educativas virtuales				0	1	2	3	4
Desarrollo de capacidades	1 Eres responsable con los trabajos encomendados									
	2 Usas materiales adecuados para realizar tus trabajos									
	3 Utilizas otros medios de información para mejorar tus aprendizajes									
	4 Evalúas tus logros obtenidos									
	5 Refuerzas lo aprendido en clase									
Uso efectivo del tiempo en el aula	6 Te organizas adecuadamente de acuerdo a tus actividades									
	7 Utilizas adecuadamente el tiempo durante las actividades									
	8 Distribuyes tu tiempo en función de las actividades programadas									
	9 Utilizas estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes									
	10 Te adaptas a la disponibilidad de tu equipo de trabajo									
Clima escolar favorable	11 Propicias un ambiente acogedor para todos.									
	12 Muestras habilidades para interactuar en el equipo									
	13 Respetas las opiniones de los miembros del equipo									
	14 Toleras los desaciertos u opiniones contrarias.									
	15 Promueves la equidad en el equipo									

Ficha técnica de instrumento de gestión del aprendizaje

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de gestión del aprendizaje
2. **Autora:** Mg. Alegría Agüero Mercedes Milagros
3. **Fecha:** 2017
4. **Adaptación:** Miranda Arana Rosa Amada
5. **Objetivo:** Determinar el nivel de gestión del aprendizaje
6. **Usuarios:** Docentes de la escuela “Clemente Ballén”
7. **Tiempo:** 15 minutos
8. **Confiabilidad:** Alfa de Crombach: 0.927
9. **Validez:** Juicio de expertos
10. **Escala de calificación:**

	NIVELES		
	ADECUADA	PROMEDIO	INADECUADA
ESCALA TOTAL DE PEV	56-75	35-55	15- 34
5 ítems dimensión Desarrollo de capacidades (5pts c/ ítem)	19-25	12-18	5-11
5 ítems dimensión uso efectivo del tiempo en el aula (5 pts c/ ítem)	19-25	12-18	5-11
5 ítems dimensión clima escolar favorable (5 pts c/ ítem)	19-25	12-18	5-11

Anexo 7: Confiabilidad del instrumento gestión del aprendizaje

Variable: Gestión del aprendizaje

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.927	15

Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue .927 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable gestión del aprendizaje.

Anexo 8: Matriz de validación de instrumentos por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de gestión del aprendizaje"

OBJETIVO: Evaluar la gestión del aprendizaje en docentes de la escuela "CLEMENTE BALLÉN", Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alvarado Alvarado Nancy Sara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Quinto nivel

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de gestión del aprendizaje"

OBJETIVO: Evaluar la gestión del aprendizaje en docentes de la escuela "CLEMENTE BALLÉN", Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Moran Arias Nora Fegelia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Quinto Nivel

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de gestión del aprendizaje”

OBJETIVO: Evaluar la gestión del aprendizaje en docentes de la escuela “CLEMENTE BALLÉN”, Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Maéias Hidalgo Yohaina Bélizica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Cuarto Nivel

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

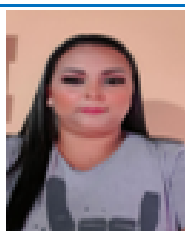


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 9: Base de datos

CUESTIONARIO GESTION DEL APRENDIZAJE																				
SUJETO	DESARROLLO DE CAPACIDADES					T	USO EFECTIVO DEL TIEMPO EN EL					T	CLIMA ESCOLAR FAVORABLE					T	SUM A TOTA	
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15			
1	5	4	5	4	4	22	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	5	24	69	
2	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75	
3	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75	
4	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	5	24	73	
5	4	5	4	4	4	21	4	4	5	5	4	22	4	4	5	5	5	23	66	
6	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	71	
7	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	4	24	4	5	4	5	5	23	70	
8	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75	
9	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	4	5	5	5	5	24	71	
10	5	4	4	4	5	22	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	4	20	64	
11	5	5	4	5	5	24	5	2	4	3	5	19	5	5	5	5	4	24	67	
12	5	4	5	3	4	21	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	5	23	69	
13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	74	
14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	3	22	5	5	5	4	4	23	70	
15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	3	18	58	
16	5	5	4	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	71	
17	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75	
18	5	4	4	4	5	22	4	5	5	4	5	23	4	4	5	5	5	23	68	
19	5	4	4	5	5	23	5	4	4	5	5	23	5	5	5	4	4	23	69	
20	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	73	
21	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	4	22	5	5	5	4	5	24	71	
22	5	5	5	4	3	22	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	67	
23	5	4	4	4	5	22	4	5	5	4	5	23	5	4	4	5	5	23	68	
24	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	74	
25	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	62	
26	5	5	4	5	4	23	5	4	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	69	
27	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	74	
28	5	5	3	5	5	23	3	5	4	5	4	21	5	5	4	5	2	21	65	
29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	23	73	
30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	23	73	

Anexo 10: Hojas de vida de expertos



CURICULUM VITAE

Yahaira BÉlgica Macías Hidalgo

Datos personales

Fecha de nacimiento: 23 de Mayo del 1983
Edad: 37 años
Nacionalidad: Ecuatoriano
Lugar de nacimiento: Vinces/Los Ríos/Ecuador
Dirección: Cda. 14 de Junio
Cedula de ciudadanía: 120442761 -9
Estado civil: Soltera
Teléfono celular: 0958874498

Estudios Realizados

Primaria
Secundaria
Superiores

Escuela de Educación Básica "Guayaquil"
Unidad Educativa "Prócer José de Antepara"
Titulo: Bachiller en Comercio
Especialización: Administración
Universidad de "Guayaquil"
Licenciada en Educación Primaria

Universidad Estatal "Unemi"
Magister en Gerencia Educativa

Cursos Realizados

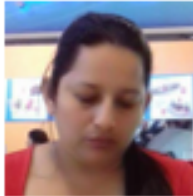
- **Comulcom**, Computación Básica
- **Secap**, Computación intermedia
- Seminario de Inducción a la educación vial.
- Seminario Congreso Internacional: Necesidades Educativas Especiales e Inclusión.
- Seminario Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación.
- Seminario La educación en la virtualidad en la perspectiva del estudiante.
- Curso Abordaje a la Diversidad.
- Curso de Educación Ambiental, Modalidad Virtual.
- Curso en Sensibilización en Discapacidad.

Referencias Laborales

- Escuela de Educación Básica "23 de Abril"
Cargo: Docente contratada
Tiempo: 1 año
- Colegio Particular "Bolivariano"
Cargo: Docente contratada
Tiempo: 1 año
- Escuela de Educación Básica "Ciencia y Fe"
Cargo: Docente contratada
Tiempo: 1 año
- Ministerio de Educación
Cargo: Analista Distrital de Regulación Distrito Palenque- Vinces 12005
Tiempo: 3 meses
- Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamin"
Cargo: Docente -Lider
Tiempo: 6 años

Referencias Personales

- Lcda. Nelly Terán Rivera
Docente de la Unidad Educativa "Prócer José de Antepara"
Celular: 0967937529
- Ing. Cinthia Veas Troya
Celular: 0994115518
- **Msc. Celia Rivera Cerezo**
Docente de la Unidad Educativa "Prócer José de Antepara"
Celular: 0961449258



CURICULUM VITAE

NANCY SARA ALVARADO ALVARADO

Datos personales

Fecha de nacimiento: 02 de Diciembre de 1979
Edad: 41 años
Nacionalidad: Ecuatoriano
Lugar de nacimiento: Quevedo/Los Ríos/Ecuador
Dirección: Parroquia Viva Alfaro calle 46 ggg
Cedula de ciudadanía: 1201593553
Estado civil: Casada
Teléfono celular: 0969845553

Estudios Realizados

Primaria: Escuela de Educación Básica "Delia Ibarra"
Secundaria: Unidad Educativa Particular "ABDÓN CALDERÓN"
 Título: Bachiller en Comercio
 Especialización: Administración
Superiores: Universidad "Técnica de Babahoyo"
 Licenciada en Ciencias de la educación Mención Educación Parvularia.
 Universidad "Rey Juan Carlos"
 Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria.

Cursos Realizados

- PLATAFORMA VIRTUAL CONADIS. Sensibilización en Discapacidades con duración de 30 horas.
- PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL TIERRA DE TODOS. Curso de Educación Ambiental I Modalidad virtual con duración de 40 horas. DIRECCION DISTRITAL 12D03 MOCACHE-QUEVEDO. Redes de Aprendizaje de Educación Inicial y Preparatoria duración 1 año
- UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO. Seminario Taller de Actualización y fortalecimiento Curricular y Motivación Educativa con duración de 40 horas.
- PRO FUTURO. Dislexia en el Aula con duración de 20 horas.
- PRO FUTURO. Dificultades de Aprendizaje con duración de 20 horas
- PRO FUTURO. Comunicación Afectiva en el Aula con duración de 40 horas
- PRO FUTURO. Después del PLE ¿QUE? Con duración de 40 horas
- PLATAFORMA MECAPACITO. Derechos humanos y Movilidad Humana con duración de 64 horas
- PLATAFORMA MECAPACITO. Metodología activa de Enseñanza-Aprendizaje con duración de 70 horas
- PLATAFORMA MECAPACITO. Innovación Tecnológica y Creación de Contenidos Digitales con duración de 70 horas.
- PLATAFORMA MECAPACITO. Apoyo Psicosocial en emergencia con duración de 24 horas
- PLATAFORMA MECAPACITO. Prevención a la Violencia con duración de 40 horas
- PLATAFORMA MECAPACITO. Filosofía de la Educación con duración de 40 horas
- MINISTERIO DE EDUCACION RED ECUATORIANA DE PEDAGOGIA Seminario Virtual Nacional de Educación Inclusiva con duración de 21 horas
- UNIVERSIDAD TECNOLOGICA INDOAMERICA. Accesibilidad al medio Físico y Normativa Técnica Ecuatoriana con duración de 40 horas.

Referencias Laborales

- Escuela Particular "Libertador School.
Cargo: Docente contratada
Tiempo: 8 años
- Centro de Educación Inicial "Ángela Peña Weisson"
Cargo: Docente con nombramiento
Tiempo: 9 años
- Centro de Educación Inicial "Corina del Parral de Velasco Ibarra"
Cargo: Docente con nombramiento
Tiempo: 2 años

Referencias Personales

- Lcda. Lilian Macrilla Morejón Fuentes MSc.
Docente del Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera"
Celular: 0969301172
- Lcda. Flor Gardenia García Macías MSc.
Docente del Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera"
Celular: 0989638942
- Lcda. Mercedes Catalina Sandoya Almeida MSc.
Docente del Centro de Educación Inicial "Corina del Parral de Velasco Ibarra"
Celular: 0939728564
- Lcda. Fabiola Edelmira Albiño García MSc.
Docente del Centro de Educación Inicial "Corina del Parral de Velasco Ibarra"

CURICULUM VITAE

Datos personales

Nombre: Moran Arévalo Nora Rogelia
Cedula de ciudadanía: 0918298050
Nacionalidad: Ecuatoriana
Dirección: AV. Aquiles Carriel Vinces
Celular: 0997112473
Correo electrónico: moramoran2@hotmail.com

Instrucción

Primaria:
Escuela Fiscal "14 de Junio"
Secundaria:
Colegio Técnico Prócer José de Antepara.
Título: Bachiller en Comercio y en Administración.
Superiores:
Universidad de Guayaquil.
Título: Licenciada en Ciencias de la Educación.
Universidad de "Unemi"
Magister en Gerencia Educativa
Cursos Realizados
Curso Abordaje a la Diversidad.
Curso de Educación Ambiental, Modalidad Virtual.
Curso en Sensibilización en Discapacidad.

Referencias Laborales

- Escuela de Educación Básica "5 de Abril"
Cargo: Docente contratada
Tiempo: 1 año
- Colegio Particular "Los Rios"
Cargo: Docente contratada
Tiempo: 2 años
- Escuela de Educación Básica "Mundo de Colores"
Cargo: Docente contratada
Tiempo: 2 años
- Escuela de Educación Básica "Velasco Ibarra"
Cargo: Directora
Tiempo: 5 años

Referencias Personales

- Lda. Verónica Domitila Rivas García
Docente de la Escuela "Aurora Ubilla Pacheco"
Celular: 0996976838
- Lda. Inés María Villena Méndez
Celular: 0959186029

Anexo 11: Autorización de aplicación de instrumentos

Palenque 27 de octubre del 2021

Lcda. Rosa Miranda Arana.

MESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO de la REPUBLICA del PERÚ

Presente.

De mis consideraciones:

Yo Iris Victoria Guerrero Mera con cédula de identidad 1205055948 Líder Docente de la Escuela de Educación Básica CLEMENTE BÁLLEN, le otorgo el permiso para cumplir con su investigación titulada, "Plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje de los docentes".

Permiso que puede usar para los fines pertinentes.

Atentamente.


IRIS GUERRERO M.
LÍDER DOCENTE



Anexo 12: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Titulo del trabajo de investigación: Plataforma educativa virtual y gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela "Clemente Ballén" Ecuador, 2021.

Objetivo de la investigación: Establecer la relación entre las plataformas educativas virtuales y la gestión de aprendizaje de los docentes de la escuela Clemente Ballén

Autor: Miranda Arana Rosa Amada

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela de educación básica "Clemente Ballén" Ecuador.

Nombre del participante: Inés María Villena Méndez.

Yo, Inés María Villena Méndez, identificado con documento de identidad N° 1204498131 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: .....

Ecuador, 11 de octubre del 2021

Este mismo procedimiento se realizo para todos los encuestados.



Firma de aceptación por parte de la autoridad de la institución.