



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de
secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez,
Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alejandría Vallejos, Patricia Abigail (ORCID: 0000-0001-6606-2763)

ASESOR:

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mis padres que hoy ven desde el cielo este logro. A mi hija que me impulsa a ser cada día mejor y que comprendió este proceso de crecimiento y superación.

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento y sincera gratitud a las personas que sumaron para la realización de esta investigación:

A mi asesor, por sus aportes y el seguimiento constante para la elaboración de este trabajo. A los docentes y compañeros que sumaron a este crecimiento profesional.

Al director y docente de la Institución Educativa, por haberme brindado las facilidades necesarias para llevar a cabo el estudio.

A los estudiantes evaluados, que contribuyeron con esta investigación.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencias de autoestima y dimensiones.....	17
Tabla 2 Frecuencias de la variable rendimiento académico	18
Tabla 3 Prueba de Normalidad.....	18
Tabla 4 Grado de correlación de la variable autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Horacio Zevallos Gámez de Chiclayo.....	19
Tabla 5 Correlación de la dimensión si mismo con la variable rendimiento académico	19
Tabla 6 Correlación de la dimensión social - pares con la variable rendimiento académico	20
Tabla 7 Correlación de la dimensión hogar con la variable rendimiento académico	21
Tabla 8 Correlación de la dimensión escuela con la variable rendimiento académico	21

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación correlacional.....	14
--	----

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” de Chiclayo, 2021. Los objetivos específicos se basaron en establecer la relación de las dimensiones de Autoestima y Rendimiento académico en los estudiantes. Este estudio tiene un tipo de investigación descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. También, se trabajó con una población determinada que abarcó a los estudiantes del salón de 5to de secundaria. Se utilizó como instrumento de evaluación para la variable de Autoestima el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado y para la variable de Rendimiento académico se utilizaron los promedios de notas. El coeficiente de R-Pearson contrastó la hipótesis planteada obteniendo los siguientes resultados: no existe correlación entre rendimiento académico y las dimensiones de autoestima; del mismo modo se halló que más del 64% de adolescentes tienen un concepto medio sobre su figura física, además, el 89.29% de los estudiantes se encuentra en la categoría logro destacado de la variable de rendimiento académico. Se concluyó que la variable autoestima no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento académico, autoestima, estudiantes.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in 5th year high school students of the “Horacio Zevallos Gámez” Educational Institution in Chiclayo, 2021. The specific objectives were based on establishing the relationship of the dimensions of Self-esteem and Performance academic in students. This study has a correlational descriptive type of research, with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design. Also, we worked with a specific population that included students from the 5th year of secondary school. The adapted Coopersmith Self-Esteem Inventory was used as an evaluation instrument for the Self-esteem variable, and grade averages were used for the Academic Performance variable. The R-Pearson coefficient contrasted the proposed hypothesis obtaining the following results: there is no correlation between academic performance and the dimensions of self-esteem; Similarly, it was found that more than 64% of adolescents have a medium concept of their physical figure, in addition, 89.29% of students are in the outstanding achievement category of the academic performance variable. It was concluded that the self-esteem variable is not related to the academic performance of the students.

Keywords: Academic performance, self-esteem, students

I. INTRODUCCIÓN

La salud emocional forma parte del equilibrio general y representa una tarea latente de gran responsabilidad para lograr un nivel de estabilidad que permita un desarrollo asertivo. Partiendo de lo expuesto anteriormente, “un concepto crucial en el desenvolvimiento de todo ser humano es la autoestima, reconocida como el valor que tenemos de nosotros mismos (Salmón, 2015), incluye sensaciones, entendimiento, afecto, prácticas y posturas que el individuo asume en su vida” (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011, citado por Panesso & Arango, 2017).

Valencia (2007, citado por Panesso & Arango, 2017) refiere que Maslow ha clasificado la autoestima dentro de su pirámide, como aquella necesidad de reconocimiento, la que hace referencia al respeto y confianza que se tiene a uno mismo.

Maslow (1943) presenta los niveles desde las necesidades más básicas hasta las complementarias, hasta las de niveles más altos, dentro de los cuales ubica a la autoestima como parte de la estructura jerárquica en su pirámide, ubicada en las necesidades de autoestima o reconocimiento.

De otro lado, un concepto importante en este estudio es el Rendimiento académico, según Pizarro (2017, citado por Saffie, 1986) menciona que: “es una de las capacidades que responden o se manifiestan, estimando, lo que el sujeto ha sumado en conocimientos como resultado del proceso de enseñanza y formación” (p. 4).

El Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS), informó el 11 de marzo de 2020 la presencia de la enfermedad originada por el COVID-19 la que se catalogó como una pandemia. Esta situación llevó al aislamiento social a nivel mundial y a escalas pocas veces antes vista, como consecuencia ha sido un reto permanecer con una salud mental y emocional estable; sin embargo, después de más de 1 año de pandemia las personas han aprendido a ser resilientes frente a una situación tan adversa. Cabe resaltar que todas las personas no manejan el mismo nivel de resiliencia, adicionalmente existen

familias que viven en espacios pequeños, situación que en oportunidades limita el óptimo desarrollo de actividades académicas entre sus integrantes, se puede inferir entonces que sobrellevar esta situación ha resultado más que difícil para muchos jóvenes el mundo.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), divulgó el grado de aprovechamiento académico en diversas áreas, la evaluación se realizó y determinó que los adolescentes culminan su formación sin lograr el nivel requerido por lo menos un área. El Program for International Student Assessment (PISA, 2018) concluyó que en Perú se obtuvieron altos índices de bajo rendimiento académico.

Rodríguez, C. et al. (2021), realizaron una investigación en Chile, la investigación de la autoestima en Niños, Niñas y Púberes (NNA) muestra una manifestación cambiante y que repercute en las relaciones comunitarias y el contexto que se habita, lo que altera el desarrollo personal y la práctica escolar.

Luque & Paniagua, (2018), realizaron el estudio en Tacna, denominado: “Autoestima y rendimiento académico” en una I. E, y señala la correspondencia entre amor propio y desempeño académico, significando un punto sustancial en el tránsito escolar de los discentes.

Gonzáles (2021) realizó el estudio en Chiclayo, denominado: “Autoestima y rendimiento académico en discentes de secundaria de la I. E Privada Fleming College”, e indica que se identifica una correspondencia entre respeto a sí mismo y desempeño académico.

En el ámbito nacional, Unicef (2021) indica que en “el Perú, más de 700 mil discentes estarían en peligro de dejar la escuela”, esto afecta claramente la salud emocional de los niños, así como su rendimiento académico. Además, United Nations International Children’s Emergency Fund (UNICEF, 2019) de acuerdo a las cifras proporcionadas en Perú, refiere que el niño y adolescente que se forma bajo un ambiente de violencia suele tener baja autoestima, y puede abandonar de manera temprana los estudios.

La pandemia obligó al traslado de la educación al ámbito remoto, como consecuencia, se identifican dos factores muy afectados en la educación: autoestima y rendimiento académico en los educandos. En la I. E Horacio Zevallos Gámez, se identificó particularidades de acuerdo a las variables estudiadas y a lo manifestado por los docentes y tutores de aula, en el caso de la autoestima, pese a la situación de pandemia, ésta se ha mantenido casi estable con breves variaciones y/o afectaciones, lo que representa una aparente tranquilidad para la institución, y en el caso del rendimiento académico, si bien existe un cambio, éste no es drástico y tampoco representa una alarma para el desenvolvimiento de los discentes; sin embargo ésta puede variar y requiere seguimiento continuo. Ante ello surge la interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez de Chiclayo, 2021?

Esta indagación tiene como objetivo general: determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez de Chiclayo, 2021. Asimismo, se plantean como objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión si mismo de la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes. Establecer la relación entre la dimensión social de la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes. Establecer la relación entre la dimensión hogar de la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes. Establecer la relación entre la dimensión escuela de la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes.

Con respecto a la hipótesis la investigación se expresa que: existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la I. E Horacio Zevallos Gámez de Chiclayo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Vega (2018) efectuó el estudio: “Autoestima y Rendimiento Académico en discentes del Plan de Introducción al espacio académico” en Chile. Tuvo por finalidad instituir la correspondencia entre puntador y aprovechamiento académico en discentes del Plan de Introducción al espacio universitario. El estudio responde a un diseño no experimental y nivel correlacional, con la participación de 170 estudiantes, empleándose la prueba de Autoestima de Rosenberg.

Los datos resultantes estadísticos, lograron definir que el 73,3% de discentes presenta autoestima elevada, el 20,8% autoestima intermedia y el 5,8% de los discentes autoestima baja. Un importante tanto por ciento de discentes que cursaron con éxito el semestre poseen autoestima alta (67,86%). Los discentes que no cursaron exitosamente el periodo escolar, el 40% mantiene autoestima baja y media.

San Martín (2018) efectuó el estudio: “Autoestima y desempeño académico”. El objetivo primordial fue buscar la relación entre amor propio y rendimiento académico en discentes académicos de la República Argentina.

El análisis fue de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. La muestra de la investigación considera 311 discentes universitarios que habitan en Argentina. Se usó el formulario de preguntas de google forms. Los datos estadísticos indican presencia de un nivel bajo de correlación entre amor propio y rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de 0,204, determinándose que mientras se eleva la autoestima, ésta eleva también el rendimiento académico.

Laguna (2017) realizó el estudio: “La autoestima como factor contundente en el aprovechamiento académico en Colombia”. El propósito primordial fue delimitar la relación entre amor propio y aprovechamiento académico de los discentes del 2° de la I. E en Colombia.

El estudio contiene corte transversal, y diseño descriptivo y correlacional. Se contó con 471 estudiantes como muestra para el estudio, el instrumento utilizado fue la prueba de WISC-R, instrumentos estandarizados. De acuerdo a los datos

estadísticos, se determinó que el 44% de discentes revelan autoestima baja y 15% autoestima idónea; además, se constata que la autoestima es indispensable para la práctica escolar, prioritariamente para el desempeño académico y progreso conductual de los estudiantes.

Luque & Paniagua, (2018), realizaron el estudio en Tacna, denominado: “La autoestima y el aprovechamiento académico en discentes del 3° de nivel secundario de la I. E Coronel Bolognesi”. La finalidad de la indagación fue formalizar la correspondencia encontrada entre la autoestima y aprovechamiento académico.

El análisis corresponde a un diseño no experimental, descriptivo, transversal, correlacional. Con una población de 212 discentes, la muestra estuvo conformada por 42 discentes de 3° del nivel secundario, se empleó el Inventario de autoestima trabajado por Stanley Coopersmith y las Actas Fundamentadas de Valoración total del nivel secundario. Como consecuencia se determinó que se encuentra una correspondencia entre la autoestima y aprovechamiento académico finalizando que la autoestima de los discentes impacta en el aprovechamiento académico, integrando un punto crucial en la actividad escolar de los discentes.

Mollán y Gonzáles (2017) realizaron el estudio: Relación entre autoestima y rendimiento académico en discentes del 5° de secundaria de la I. E. Túpac Amaru, Tarapoto”. La finalidad principal del estudio fue, precisar la correspondencia entre autoestima y el aprovechamiento Académico en discentes del 5° de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tarapoto.

La investigación de diseño descriptivo correlacional, se elaboró con una muestra compuesta por 93 discentes, además se seleccionó la técnica del muestreo no probabilístico intencionado. La herramienta fue el test y registro de evaluación. Las conclusiones estadísticas muestran que se halla una correspondencia entre el grado de amor propio y aprovechamiento académico, el coeficiente es de 0,78, indica alta correlación, en consecuencia, si aumenta la autoestima aumenta el desempeño académico.

González (2021) realizó una investigación en Chiclayo denominada: “Autoestima y rendimiento académico en discentes del nivel secundario de la I. E Privado Fleming College”. El fin fue resolver la conexión entre autoestima y rendimiento académico en discentes del nivel secundario de la I.E Privado “Fleming College”.

Se deduce que, existe correspondencia importante entre autoestima y rendimiento académico en discentes de nivel secundario de la I.E Privado, existiendo relevancia de 000, $P < 0.01$, así también se encuentra un grado de correlación positiva moderada. Por tanto, 4 de cada 10 púberes participantes del estudio muestran amor propio y admiración personal.

Sánchez (2019) diseñó una indagación en la localidad de Chiclayo, titulada: Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los discentes de 3° del nivel secundario de la I. E “Nuestra Señora De Fátima”.

El objetivo fue delimitar el nivel de relación de la autoestima en el aprovechamiento académico en de los discentes del 3° del nivel secundario de la I. E Nuestra Señora de Fátima. Se deduce una correspondencia alta y directa entre la variable autoestima y aprovechamiento académico, como consecuencia, a mayor grado de pundonor, es superior el desempeño académico los discentes de la I. E.

Existen diversas teorías relacionadas con las variables que sustentan la presente investigación, en base a la autoestima se ha considerado:

Teoría Humanista propuesta por Abraham Maslow (citado por Montalvo, 2020) considera que la persona se auto realiza al cubrir sus necesidades de acuerdo al orden determinado englobando su bienestar, dentro de las que se encuentra la estima, otorgando resultados a problemas propios de la personalidad.

Por otro lado, determinó que las necesidades obedecen a una jerarquía, las mismas que tienen el siguiente orden:

Necesidades fisiológicas: Comprende la necesidad de alimentación, descanso, miccionar, evacuar, oxígeno y sexo.

Necesidad de seguridad: Abarca la garantía física, de empleo, en recursos, moral, familiar, salud y a la propiedad privada.

Necesidades sociales: Comprende el disfrute al lado de otras personas, con expresiones de afecto, amistad y privacidad sexual.

Necesidades de reconocimiento: Proviene del autorreconocimiento, confianza, respeto y éxito. Donde se fortalece la autoestima.

Necesidades de autosuperación: O autorrealización, donde se potencia el desarrollo, creatividad, espontaneidad, aceptación de hechos, resolución de problemas (Bar-On, 1997, citado por Yucra, 2017).

Al respecto, muchos autores han propuesto conceptos relacionados a la autoestima, entre los que tenemos:

Rosenberg, (1965, citado por Mamani, 2018) indica que el sujeto reconoce o precisa su competencia en algún evento, es apreciado en base a la consideración y respeto en lo que realiza. Requiere entonces que el sujeto se acepte a sí mismo, con virtudes y dificultades, de acuerdo a lo cual, su comportamiento cambia y se perfecciona.

Aquino (2016) manifestó la autoestima es un medio psicológico que accede a que los sujetos se inclinen hacia el bienestar y no hacia la autolesión.

Azañero & Ramírez (2017) indicaron que si la persona se acepta tal como es, esto permite examinar sus habilidades y ubicarlas al servicio de los pares.

Ribeiro (2006, citado por Hiyo, 2018), conceptúa a la autoestima como un poder que incita al sujeto a crecer, colocando al individuo a probar todas sus capacidades que lo orienten a una buena armonía emocional.

Coopersmith (1967, citado por Sauñi, 2017) plantea una primera definición de concepto de autoestima, considerando a ésta como la valoración que el sujeto tiene de sí mismo (Alonso, 2020), mostrando la conducta hacia la aprobación o desaprobación en la que se encuentre la persona en ese momento, dependiendo de diversos factores tales como: capacidades, logros, virtudes, etc., la aceptación y valoración de su persona logrará que ésta se sienta importante, valioso y capaz (Meza, 2018).

La autoestima no es innata, se adopta y crece en el transcurso de toda la vida, a través de las experiencias que se tienen en los diversos escenarios (Díaz et al., 2018).

La autoestima representa la conjunción de la valoración personal y la valoración del entorno (Oré & Rodríguez, 2017). Asimismo, es catalogado como un grupo ordenado y cambiante de percepciones al que hace referencia un individuo (Rogers, 1968, citado en Velasco, 2020).

Es así que, la autoestima consta de 2 elementos, uno subjetivo que involucra la valoración y el aprecio para sí mismo, y otro objetivo que considera la valoración de los demás respecto a uno mismo (Serna, 2020).

Asimismo, Coopersmith (como se citó en Gallardo, 2018) divide la autoestima en tres categorías, segmentándolo en grados: alto, medio y bajo.

Nivel alto, se encuentran los sujetos que contestan de modo acertado a las adversidades de la vida conteniendo una percepción durable del ingenio y una postura positiva, adoleciendo de una posición defensiva. Usa idóneamente su razonamiento y autoimagen afirmativa ante algunas situaciones.

Contar con un autoconcepto bien específico producirá como resultado la autoaceptación (Enciso, 2019). El sujeto demuestra complacencia positiva por sus destrezas, competencias e inteligencia, expresando creencia en sí mismo para tomar una decisión de acuerdo a algo determinado.

Nivel medio, refleja confianza en sí mismos, sin embargo, puede adolecer de ello. Estos sujetos exhiben creencia en los demás, manteniéndose estable, empero, interiormente tienen una gran angustia. En ellos, la autoestima se genera de una forma equilibrada y aceptando la seguridad del caso, pero no siempre la desarrollan.

Por tanto, la autoestima se puede desarrollar, fortalecer y en ocasiones limitar desaciertos ante circunstancias de desengaño o desilusión. Así también, este nivel tiene presencia frecuente de manera general en los sujetos.

Nivel bajo, simboliza extensas incompetencias o escasez de elementos que representan la base (competencias y premios). El sujeto ubicado en este nivel ejerce una tendencia a la victimización para sí mismo y hacia los demás.

No se siente acreedor de algunas cosas y se inclina a instaurar relaciones perjudiciales o desfavorables; puede hallarse origen de consideración, como, por ejemplo; conocer cómo cuidar sus derechos o ser apreciados por otros. Como consecuencia, un bajo nivel de autoestima conlleva inconveniente en la salud mental y se persigue estabilizar emocionalmente a los adolescentes (Keane & Loades, 2016).

El test de autoestima de Coopersmith (como se citó en Briones-Zambrano, 2020) sectoriza en 4 dimensiones la autoestima, donde el sujeto analizará y comprenderá sus inconsistencias y entereza. Así tenemos:

Primero: Sí mismo, cada sujeto forma una evaluación o análisis de sí mismo, de su imagen corporal o las características propias que posea el sujeto, por lo que se tiene presente su habilidad, valor, productividad y el amor propio, transita por una evaluación propia según la aptitud de cada uno. Esta dimensión es la que se tiene de uno mismo, asociándolo con datos razonables que se tenga. Involucra la fisonomía física percibiéndose atractivo.

Segundo: Social – pares, referente a su ámbito social, esto incluye las pericias e idoneidad con amigos, familiares y pares, conjuntamente se agrupan con pares que no se encuentran dentro del entorno social del sujeto. Involucra la aprobación o ser retirado por los miembros del mismo grupo. Asimismo, se junta

con la habilidad de cada sujeto para enfrentar exitosamente diversas circunstancias sociales.

Tercero: Hogar –padres, simboliza la más notable dimensión ya que afecta a la persona para la construcción de su personalidad, así es que el relacionamiento familiar es pilar fundamental. Se constituye con actitudes y destrezas adecuadas con la familia contando como base los fundamentos, ideales con el trato basado en respeto, manifestaciones de afecto y comprensión entre familiares, repercutiendo con el temperamento del individuo, así se cuenta con el entendimiento de lo positivo y negativo al interior del ambiente familiar (Coopersmith 1981, citado en Mesías, 2017).

Cuarto: Escuela, se relaciona al ámbito académico del sujeto, donde se desarrolla y construye frecuentemente un análisis de sí mismo frente a este contexto. Considera la destreza para solucionar los problemas y que éstos concluyan exitosamente, no sólo resalta el entendimiento emocional, sino que además usa el razonamiento múltiple, manifestando la pericia de cada sujeto con su astucia y eficacia en diversos instantes.

La teoría sociocultural de Vygotsky (citado por Camarillo & Barboza, 2020), basada en el constructivismo de tipo social demanda entender el aprendizaje como una apropiación de la realidad y del ambiente donde viven. Por cuanto la interacción social es una base medular en el desarrollo cognitivo.

Vigotsky (citado por Rodríguez, 2019) manifiesta que “las funciones cognitivas, sumando las que se ejecutan de manera individual, se ven alteradas por la convicción, las cualidades y los mecanismos de adecuación intelectual de la cultura en la que se desenvuelve un sujeto, por tanto, se definen socioculturalmente” (p. 2).

Estas funciones se fomentan a través del intercambio en el entorno sociocultural y se ejecutan a medida que el niño/a incorpora los resultados obtenidos, de modo que, estos mecanismos de adaptación intelectual cambian de cultura a cultura.

El eje principal es que el niño/a no se interrelaciona de forma directa con el ambiente, por el contrario, se establece a través de la interrelación con las demás personas, además, aplica conciencia, se cultiva el uso de los símbolos, que a su vez le permite pensar de forma más compleja, estableciendo que, cuanta más elevada interacción social, más elevado conocimiento y mayor probabilidad de proceder.

Por otro lado, Bandura, (1987, citado por Pérez, 2018) refiere que el aprendizaje social, afecta el principio comportamental y cognoscente, esta formación es sustituta u observacional, por ende, el sujeto selecciona la instrucción mediante la inspección, el copiar o reproducir diversas acciones dependen del refuerzo (interior y exterior) – castigo, siendo este comportamiento el modelado a través de refuerzos.

El aprendizaje humano está coordinado con la educación y el crecimiento personal; debe estar dirigido apropiadamente y es mejorado cuando el sujeto está estimulado (García et al., 2017).

En cuanto a la variable de rendimiento académico:

Según Nováez (1986, citado por Cuadros & Carrasco, 2018), sostiene que el aprovechamiento académico es la cantidad generada por el sujeto en una concreta ocupación académica. La conceptualización de aprovechamiento está unida a la aptitud, y sucede como consecuencia de elementos voluntarios, afectuosos y con base emocional.

Según Herán y Villarroel (1987, citado por Cuadros & Carrasco, 2018), el rendimiento académico se concretiza en aspecto operativo y tácito asegurando que se puede entender el rendimiento escolar.

Según Hernández (2021) el rendimiento es el nivel de conocimiento en una disciplina comparado, por ejemplo, con la edad, el nivel académico.

El C. N del Minedu, evalúa el rendimiento académico de sus discentes considerando los logros de sus aprendizajes, para ello considera 4 niveles, mediante la siguiente calificación y su respectiva equivalencia:

AD que representa el puntaje de 18 a 20 (nivel de logro exitoso); la letra A, representa el puntaje es de 14 a 17 (nivel del logro esperado); la letra B, representa el puntaje de 11 a 13 (nivel de logro en proceso), la letra C, representa el puntaje es de 0 a 10 (nivel de logro en inicio).

Los factores que originan un bajo rendimiento son diversos, en muchos por determinantes familiares y sociales (Ministerio de Educación-Perú, 2017).

Tal como lo indica Garbanzo (2007, citado por Sánchez & Solis, 2021) la coexistencia familiar, alternativamente sería positiva o negativa para el desenvolvimiento de un óptimo mundo académico. Las personas a cargo del estudiante afectan principalmente en el aspecto académico, razón por la que este autor sugiere una oportuna coexistencia familiar para mejorar el rendimiento académico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Alan y Cortez (2018):

La indagación cuantitativa es una manera organizada de compendiar y distinguir información compilada de diferentes fuentes, lo que comprende el manejo de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para alcanzar resultados. Es determinante en su objetivo ya que cuantifica la problemática y entiende la generalización en la indagación de resultados planificados a una población mayor (p. 69).

El enfoque usado en este estudio es cuantitativo; para Hernández et al (2018), la investigación cuantitativa, emplea la recopilación de datos de una población para verificar la hipótesis, en base a mediciones numéricas e indagación estadística con la finalidad de implantar modelos de comportamientos y constatar teorías. Según Carhuacho et al. (2019), este enfoque centraliza la colección e interpretación de datos para el logro de resultados sobre las variables estudiadas.

Según menciona con Rodríguez (2010, citado por Delgado et al, 2018) manifiesta que:

El método cuantitativo se enfoca en los sucesos o causales de manifestaciones sociales, con poca atracción por los aspectos parciales del sujeto. Este procedimiento emplea el formulario, registro y estudios demográficos que generan números, los cuales pueden ser examinados estadísticamente para comprobar, aprobar o denegar el relacionamiento entre las variables delimitadas operacionalmente, adicionalmente la exhibición de efectos de estudio cuantitativos viene sostenida con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico (p.171).

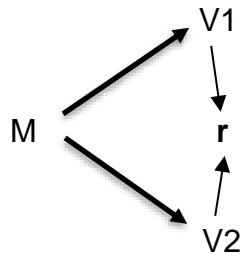
El Diseño utilizado es no experimental, como variable 1: la autoestima y la variable 2: rendimiento académico no fueron manipuladas.

La relación de variables es de índole correlacional.

El diseño de la investigación se grafica de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño de investigación correlacional.



Nota: La figura muestra el diseño de investigación correlacional. Fuente:

Elaboración propia

Donde:

M = Discentes de 5to grado de secundaria de la I. E

V1 = Observación de autoestima

V2 = Observación de rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.2. Variables de Operacionalización

Variable de estudio 1: Autoestima

Definición conceptual: Coopersmith (1967 citado por Saucedo, 2017) en su teoría conceptualiza la autoestima como “la razón personal de estimación, que es formulado por la postura que el sujeto asume hacia sí mismo. Aplicación propia que se transfiere a otras personas de manera verbal o por vía conductual”.

Definición Operacional:

Autoestima alta: En este nivel se ubican individuos con características positivas y adecuadas a las adversidades de la vida, demostrando confianza en sí mismo.

Autoestima media: Este nivel establece la confianza en sí mismo con muestras de ansiedad.

Autoestima baja: Este nivel pone en manifiesto personas que se victimizan así mismos, pueden establecer relaciones dañinas con el entorno.

Dimensiones:

- Autoestima de sí mismo
- Autoestima social o de pares
- Autoestima hogar / padres
- Autoestima escolar

Variable de estudio 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual: Chadwick (1979, citado por Cuadros & Carrasco, 2018), conceptualiza el rendimiento académico como la manifestación de destrezas y de particularidades psicológicas del discente fomentadas y renovadas por medio del proceso de instrucción-conocimiento que otorga la posibilidad de adquirir un nivel de manejo y logros académicos en el transcurso del tiempo de duración escolar, que se esquematiza en una calificación final (cuantitativo en su mayor cantidad de casos) por parte de la parte evaluadora para verificar el nivel alcanzado.

Definición Operacional: Conjunto de propiedades medibles y observables que responden a una calificación numérica, con una atribución de valor positivo o negativo de acuerdo al desempeño del estudiante.

Dimensiones: Notas finales de la competencia en las diferentes áreas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Conformada por la población de 28 discentes de 5to grado de secundaria de la I. E Horacio Zevallos. Para ello se manejaron:

Criterios de inclusión:

- Discentes de 5to de secundaria registrados en el año académico 2021, ambos sexos.
- Discentes que deseen participar en la evaluación.

Criterios de exclusión:

- Discentes no registrados en el año académico 2021.
- Discentes no pertenecientes a 5to grado del nivel secundario.
- Discentes que no deseen participar.

Muestra

Se tomó una muestra censal, que considera simultáneamente universo, población y muestra, integrada por 28 discentes de 5to de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada es la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario.

Cuestionario: Este instrumento permite evaluar los niveles de autoestima en los discentes pertenecientes a la I. E en evaluación.

Descripción del instrumento: El Inventario de Autoestima de Coopersmith -Escolar, toma como referencia los 20 ítems adaptados, de la versión original. La prueba evalúa actitudes valorativas con adolescentes de 1° a 5° de secundaria. Los ítems corresponden a la distinción de cada aseveración considerando verdadero o falso. Este cuestionario obtuvo validez mediante juicio de expertos y la confiabilidad del cuestionario por medio del procesamiento de datos en SPSS, por lo que se obtiene la confiabilidad en las respuestas y procesamiento de datos. En referencia al rendimiento académico, la técnica a utilizar es el análisis documental, cuyo instrumento es el registro de notas.

3.5. Procedimientos

Para la recopilación de datos se presentará una carta a la institución para la respectiva autorización en el recojo de información, se realizará a través de los alumnos de 5to grado de secundaria, los que brindaron por medio de una encuesta, información importante para el estudio. Se realizó preguntas específicas de nivel académico, posteriormente se procedió con el tratamiento de la información recopilada.

3.6. Método de análisis de datos

La referencia fue procesada mediante la herramienta SPSS, en el cual se plasmó figuras y tablas que reflejarán los resultados de la investigación y que ayudaron a una mejor interpretación. En cuanto al análisis de datos se utilizó el análisis estadístico, como ya se manifestó anteriormente.

3.7. Aspectos éticos

La referencia fue recogida de los discentes de 5to grado de secundaria, fue trabajada de manera adecuada sin alteraciones. El presente estudio es original y no contiene acción de plagio en su estructura, la información plasmada en el proceso de la investigación corresponde a la citación de acuerdo a normas APA, contando con el respeto intelectual de los autores. La información presentada responde a la realidad, no contiene manipulación de datos. Se mantendrá el anonimato de los estudiantes encuestados, manteniendo su confiabilidad el respeto y consideración.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis Descriptivo

Tabla 1

Frecuencias de las dimensiones de la variable autoestima

Niveles	Dimensiones								Variable	
	Si mismo		Social – pares		Hogar padres		Escuela		Autoestima	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	10	35.7	7	25	7	25	19	67.9	1	3.6
Medio	18	64.3	21	75	20	71.4	9	32.1	27	96.4
Alto	0	0	0	0	1	3.6	0	0	0	0
Total	28	100.0	28	100	28	100.0	28	100.0	28	100.0

Nota. Valores extraídos del procesamiento de datos en SPSS.

Comentario 1. Dimensión Si mismo: Se determina que existe una aceptación media de autoestima en los discentes hacia su aspecto físico; eso no evita que en algún momento tengan sentimientos de desconfianza y de gran ansiedad, en menor valor una cantidad de discentes no cuentan con su aceptación física adecuada, lo que puede desencadenar en trastornos, etc.

Comentario 2. Dimensión Social – pares: Se determina la aceptación social por parte de los pares con una predominancia a nivel medio, existe un nivel medio de aceptación y aprobación de las amistades, compañeros o por personas del mismo grupo; un porcentaje importante con escasa aceptación, puede originar problemas de adaptación, aislamiento y dificultades para un óptimo relacionamiento en la vida social.

Comentario 3. Dimensión Hogar – padres: Se determina la predominancia en el nivel medio de aceptación por parte de la familia, representando esta dimensión la esencial para un manejo óptimo de emociones, recursos, etc, se encuentra un porcentaje importante en el nivel bajo lo que refleja que hay discentes que tienen una percepción negativa sobre el apoyo de su familia. Escasamente un porcentaje muy bajo en el nivel alto, lo que implica que tienen una aceptación importante que le proporciona un entorno óptimo de la dinámica familiar.

Comentario 4. Dimensión Escuela: Se evidencia una alarmante realidad en la que los discentes tienen una percepción predominante en el nivel bajo en cuanto a su desempeño académico, esto refleja que el discente no se percibe como una persona capaz de lograr y cumplir objetivos, además puede verse afectada

su motivación para su vida profesional futura, existe un porcentaje importante en el nivel medio, los estudiantes pueden considerar una oportunidad de mejora, si esto no es bien trabajado puede llevar al desinterés.

Comentario 5. Variable de Autoestima: Casi la totalidad de la muestra estudiada tiene una autoestima media, proporcionando bases para la adquisición de los objetivos de los estudiantes, otorga a los mismos la posibilidad de contar con mayor bienestar emocional.

Tabla 2

Frecuencias de la variable Rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
Niveles	f	%
Inicio	0	0.00
En proceso	0	0.00
Logro previsto	3	10.71
Logro destacado	25	89.29
Total	28	100.00

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

Comentario 1. Existe un importante porcentaje de estudiantes con predominancia en los logros destacados, lo que permite contar con las herramientas requeridas para una mejor actuación académica, un porcentaje mínimo en el logro previsto, y ningún discente en el nivel de inicio o proceso, esto implica un aspecto muy positivo en el rendimiento del estudiante.

Tabla 3

Prueba de Normalidad teniendo en cuenta los valores de la variable Autoestima y variable Rendimiento académico

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig
Autoestima	,969	28	,559
Rendimiento Académico	,934	28	,078

Nota. Valores extraídos del procesamiento de datos en SPSS.

El valor del Sig de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk (datos<=50) es mayor que 0,05, luego se tiene una distribución paramétrica, por ende, la prueba de correlaciones se realizará con Pearson, además, se admite la hipótesis nula y se desestima la hipótesis alterna.

Análisis Correlacional

Tabla 4

Grado de correlación de la variable autoestima y rendimiento académico en discentes de 5to de secundaria de la I. E “Horacio Zevallos Gámez”.

		Autoestima	Rendimiento Académico
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,173
	Sig. (bilateral)		,379
	N	28	28
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,173	1
	Sig. (bilateral)	,379	
	N	28	28

Nota. Valores extraídos del procesamiento de datos en SPSS.

Contrastación de las hipótesis:

H1 = La autoestima sí se relaciona con el rendimiento académico en discentes de secundaria de la I. E “Horacio Zevallos Gámez” – Chiclayo

H0 = La autoestima no se relaciona con el rendimiento académico en discentes de secundaria de la I. E “Horacio Zevallos Gámez” – Chiclayo.

La significancia bilateral es 0,379, presentándose esta mayor a 0.05, denota que, no existe correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico, y su grado de correlación es 0,173, es decir positiva baja, por lo que se admite la hipótesis nula y se desestima la hipótesis de investigación.

En cumplimiento del objetivo específico 01: Establecer la relación entre la dimensión Si mismo de la variable autoestima con el rendimiento académico en discentes de 5to secundaria de la I. E “Horacio Zevallos Gámez” – Chiclayo.

Tabla 5

Grado de correlación de la dimensión Si mismo de la variable autoestima y rendimiento académico en discentes de 5to de secundaria de la I. E.

		Si mismo	Rendimiento Académico
Si mismo	Correlación de Pearson	1	,126
	Sig. (bilateral)		,524
	N	28	28
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,126	1
	Sig. (bilateral)	,524	
	N	28	28

Nota. Valores extraídos del procesamiento de datos en SPSS.

La significancia bilateral es 0,524, presentándose esta mayor a 0.05, denota que, no existe correlación significativa entre rendimiento académico y la dimensión sí mismo, y su grado de correlación es 0,126, por lo que es positiva y baja, se acepta la hipótesis nula y se desestima la hipótesis alterna.

En cumplimiento del objetivo específico 02: Determinar la relación de la dimensión Social - Pares de la variable autoestima con el rendimiento académico en discentes de 5to de secundaria de la I. E.

Tabla 6

Grado de correlación de la dimensión Social – Pares de la variable autoestima y rendimiento académico en discentes de secundaria de la I. E.

		Social - Pares	Rendimiento Académico
Social - Pares	Correlación de Pearson	1	,249
	Sig. (bilateral)		,201
	N	28	28
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,249	1
	Sig. (bilateral)	,201	
	N	28	28

Nota. Valores extraídos del procesamiento de datos en SPSS.

La significancia bilateral es 0,201, presentándose esta mayor a 0.05, denota que, no existe correlación significativa entre rendimiento académico y la dimensión social - pares, y su grado de correlación es 0,249, es decir su grado de correlación es positiva y baja, por ello, se desestima la hipótesis alterna y se admite la hipótesis nula.

En cumplimiento del objetivo específico 03: Determinar la relación de la dimensión Hogar - Familia de la variable autoestima con el rendimiento académico en discentes de secundaria de la I. E Horacio Zevallos Gámez.

Tabla 7

Grado de correlación de la dimensión Hogar – Familia de la variable autoestima y rendimiento académico en discentes de secundaria de la I. E.

		Hogar - Familia	Rendimiento Académico
Hogar - Familia	Correlación de Pearson	1	,092
	Sig. (bilateral)		,643
	N	28	28
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,092	1
	Sig. (bilateral)	,643	
	N	28	28

Nota. Valores extraídos del procesamiento de datos en SPSS.

La significancia bilateral es 0,643, presentándose esta mayor a 0.05, denota que, no existe correlación significativa entre rendimiento académico y la dimensión hogar - pares, y su grado de correlación es 0,092, siendo positiva y baja, por consiguiente, se admite la hipótesis nula y se desestima la hipótesis alterna.

En cumplimiento del objetivo específico 04: Determinar la relación de la dimensión Escuela de la autoestima con la variable rendimiento académico en discentes de secundaria de la I. E Horacio Zevallos Gámez – Chiclayo.

Tabla 8

Grado de correlación de la dimensión Escuela de la variable autoestima y rendimiento académico en discentes de secundaria de la I. E.

		Escuela	Rendimiento Académico
Escuela	Correlación de Pearson	1	-,036
	Sig. (bilateral)		,858
	N	28	28
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,036	1
	Sig. (bilateral)	,858	
	N	28	28

Nota. Valores extraídos del procesamiento de datos en SPSS.

La significancia bilateral es 0,858, presentándose esta mayor a 0.05, denota que, no existe correlación significativa entre rendimiento académico y la dimensión escuela, y su grado de correlación es -0,036, consecuentemente su grado de correlación es negativo y bajo, por lo que se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta indagación recayó en determinar la relación entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico en discentes de 5to de secundaria de la I. E “Horacio Zevallos Gámez” de Chiclayo, 2021 para lo que se hizo uso de la fórmula estadística de R -Pearson para la contrastación de la hipótesis, dicha información se encuentra visible en la tabla 4, con una significancia bilateral de 0.379, ubicándose en una posición mayor a 0.05, esto representa que, no se halla correlación entre autoestima y rendimiento académico, con un nivel de correlación de 0,173, se expone que su grado de correlación es positiva baja, de este modo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de estudio, lo que representa que ambas variables no se relacionan entre sí, es decir los valores obtenidos en la autoestima, no afectan a la variable rendimiento académico, esto refleja que los discentes pueden exteriorizar conductas de valoración y aceptación, sin embargo, esto si estos se ven afectados, esto no comprometerían el rendimiento académico (Coopersmith, 1976). Dicha información resultante no concuerdan con los presentados por Vega (2018) quien llevó a cabo la investigación sobre la correspondencia entre autoestima y aprovechamiento académico en discentes que cursaban la Inducción a la Vida universitaria, la nula coincidencia podría deberse a la diferencia en la educación de otros países, además carece de similitud con el hallazgo de Laguna (2017) quien examinó la conexión influyente autoestima y rendimiento académico, confirmando que la autoestima es concluyente para la práctica escolar, del mismo modo, con el análisis de Luque & Paniagua (2018) quienes realizaron una investigación cuya finalidad fue aclarar la conexión entre amor propio y aprovechamiento académico en discentes del 3° de secundaria, finalizando que el amor propio afecta el aprovechamiento académico y es un agente valioso en mundo académico, del mismo modo, Sánchez (2019) realizó la investigación en la ciudad de Chiclayo, sobre el grado de correspondencia entre autoestima y aprovechamiento académico concluyendo que la relación es alta y directa ya que ante un autoestima de mayor nivel, el rendimiento académico es más elevado.

En la dimensión sí mismo se halla un preponderancia en el nivel medio, con un 64.3% de los discentes encuestados, es decir 6 de cada 10 discentes, poseen un criterio aceptable de su representación física, lo que refiere seguridad en sí mismos, no obstante pueden adolecer de ella, es importante en este caso el fortalecimiento de la misma; estos descubrimientos no concuerdan con los localizados por Vega (2018) quien descubrió un preponderancia en la categoría alta, es decir 7 de cada 10 discentes, tenían un nivel óptimo de autoestima, no obstante existe una semejanza con lo hallado por Laguna (2017) quien identificó una similitud en la categoría baja, difiriendo en el porcentaje de estudios con autoestima media, la diferencia podría deberse porque utilizó otro cuestionario.

En la dimensión social – pares se considera una inclinación en el nivel medio, como resultado el 75% de la muestra analizada percibe que su grupo social compuesto por la familia, amistades, compañeros de clase, etc. los refugian, sin embargo no deja de manifestarse sentimientos de ansiedad, estos resultados difieren con los obtenidos por Luque & Paniagua, (2018) quienes encontraron un predominio en el nivel promedio medio y bajo con 40,5% y 42,9% respectivamente, así también discrepa de lo encontrado por Gonzáles (2021) quien halló una tendencia en la categoría alta con 43,3%, además de 26,9% en la categoría baja y 29,8% en la categoría media, en este estudio es importante resaltar que los tres niveles que se encuentran en esta dimensión guardan un equilibrio en cuanto a la distribución de la carga por niveles, se manifiesta que la escuela y la familia son las dos organismos importantes socialmente formadoras y fortalecedoras de la personalidad y progreso emocional de los púberes.

En la dimensión hogar se advierte un tanto por ciento superior (71,4%) en el nivel medio, esto indica que existe una influencia por parte de la familia en el desenvolvimiento psicológico de los encuestados, esto se refleja por medio del soporte emocional, simbología de cariño, respeto y comprensión entre los integrantes de la familia, estos resultados no concuerdan con lo manifestado por Gonzáles (2021) quien detectó un promedio más moderado en dicha

dimensión (42.1%), asimismo coincide con la investigación de Luque & Paniagua, (2018) quien descubrió resultados preponderante en el nivel medio, con 42.9% de aceptación estas similitudes se pueden deber al tipo de poblaciones existentes dentro de nuestro país, quienes tienen el apoyo familiar como parte de forma de vida.

En cuanto a la dimensión escuela, se advierte una predominancia en el nivel bajo con un 67.9% (19), lo que indica que 7 de cada 10 encuestados no cuentan con habilidades adecuadas que permitan un desenvolvimiento idóneo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales para la resolución de problemas cotidianos, aplicando destreza, creatividad para ejecutar rutinas de modo efectivo, así también se pueden observar deficiencias en las habilidades múltiples, estas conclusiones tienen coinciden con las publicadas por Gonzáles (2021), sin embargo, no concuerdan con lo hallado por Luque & Paniagua, (2018) quienes identificaron que en esta dimensión predomina el nivel medio con 52.4%.

En cuanto a la variable rendimiento académico, se infiere que el 1 de cada 10 discentes de 5to de secundaria cuentan con una escala de logro previsto, lo que nos indica que son estudiantes que han obtenido las competencias requeridas en todas las áreas, también el nivel de logro destacado es el que tiene predominancia ya que 9 de cada 10 estudiantes han logrado un rendimiento sobresaliente, lo que nos permite conocer el desempeño en las diferentes competencias, de manera satisfactoria se identifica que ningún estudiante se encuentra en los niveles identificados en inicio y proceso, de acuerdo a los niveles de calificación que se maneja en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), estos datos resultantes guardan afinidad con los de Vega (2018) quien realizó el análisis concerniente a la correspondencia entre amor propio y aprovechamiento académico, admitiendo su hipótesis, igualmente, San Martín (2018) indagó la conexión entre amor propio y el aprovechamiento académico en universitarios con una población de 311 discentes, encontrado una baja correlación entre ambas variables, además, con las constataciones hechas por Luque & Paniagua (2017) los que

examinaron la conexión entre autoestima y rendimiento académico teniendo en cuenta la población de 212 discentes, encontrando que hay una predominancia en base al grado en evolución del aprovechamiento académico, esto no guarda simultaneidad con los resultados de Gonzáles (2021) quien halló una inclinación en el nivel previsto para el aprovechamiento académico, del mismo modo, con los resultados de Sánchez (2020), reflejan hay una importante predominancia en el nivel medio del rendimiento académico en púberes chiclayanas.

Correspondiente al primer objetivo específico: Determinar la relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión Si mismo de la variable autoestima, se ubicó una significancia positiva - baja entre la dimensión Si mismo y aprovechamiento académico con un grado de correlación de 0.126, con un nivel de significancia de 0.524 ($P < 0.01$). Esto formula que la dimensión Si mismo no repercute considerablemente en las puntuaciones de los discentes, es decir que, si bien los púberes que poseen una idea positiva de su imagen física o corporal, así también valoran sus capacidades, subrayando sus talentos y con tendencia a sentirse atractivos para el sexo opuesto, esto no asegura que obtengan buenos resultados en el rendimiento académico. Estos resultados no guardan similitud con ninguno de los antecedentes o estudios previos elaborados.

Correspondiente al segundo objetivo específico: Determinar la relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión social de la variable autoestima, se identificó que no existe relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión social - pares, lo que muestra que ésta no afecta notablemente las notas de los discentes, ya que la significancia es 0.201, ($P < 0.01$), con un nivel de correlación positiva baja. De forma media, un alto tanto por ciento de los discentes perciben que su entorno social (familia, amistades, pares en clase) los ayudan a afrontar situaciones adversas y difíciles, esto ayuda a que los púberes busquen ayuda necesaria para ciertas actividades generadas. Carrasco (2018) menciona que el aprovechamiento académico es la cantidad lograda por el sujeto en una específica acción

académica. Así tenemos que el desempeño está conectado a la idoneidad, y sería la consecuencia de ésta, de agentes voluntarios y afectuoso.

En cuanto al tercer objetivo específico: Determinar la relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión hogar de la variable autoestima, se advierte en la tabla 7, que no existe una relación significativa, con un grado de correlación de 0.092, y con un nivel de significancia de 0.643, ($P < 0.01$), por tanto, implica que la familia no repercute en el progreso psicológico de los encuestados, si bien el apoyo emocional, trato donde se prioriza el bienestar familiar, preocupación por la ayuda entre los integrantes de la familia prioritariamente de los discentes en etapa escolar, con expresiones de afecto y comprensión son factores importantes, éstos por si solos no serían determinantes, sino que han de complementarse con demás puntos que suman a que el discente determina el éxito en este ámbito. Sobre los resultados hallados por Garbanzo (2007, citado por Sánchez & Solis, 2021) la coexistencia familiar, puede ser positiva o negativa para el desenvolvimiento de un óptimo tránsito académico. Las personas a cargo del estudiante afectan sustancialmente en este contexto académico, razón por la que este autor advierte una apropiada coexistencia familiar para un importante rendimiento académico, estos difieren de los resultados logrados en esta investigación.

De acuerdo al cuarto objetivo específico: Determinar la relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión escuela de la variable autoestima, se detectó que no existe una correspondencia notable entre la dimensión y la variable, sabiendo que la escuela es el lugar donde se genera conocimiento y desarrollo de capacidades intelectuales, innovadoras y de gestión de los discentes, la significancia fue 0.858, ($P < 0.01$), con un grado de correlación negativo y bajo, estos hallazgos no guardan similitud con los hallazgos de Luque & Paniagua, (2018) quienes identificaron una relación significativa entre aprovechamiento académico y las dimensiones de autoestima, simultáneamente, tomando como referencia los hallazgos de González (2021) se identificó la existencia de la conexión entre la extensión escuela y rendimiento académico positiva y moderada.

En la tabla 1, se exhibe que 01 de cada 28 discentes cuentan con una autoestima por debajo de lo esperado, 27 estudiantes tienen una autoestima media, y ningún estudiante una autoestima alta lo que muestra una realidad a la que se le debe prestar atención, si bien mantienen una autoestima media, esta puede ser bien trabajada y lograr un estado más óptimo en bien de un bienestar emocional reconociéndose, aceptándose, amándose de esta manera con estudiantes con el mecanismo necesario para enfrentar la vida y las adversidades; Coopersmith (1976) precisa a la autoestima como la estimación que el sujeto se tiene a sí mismo, dirigiéndose hacia una conducta aprobatoria o desaprobatoria en la que se encuentre la persona en ese momento, dependiendo de diversos factores tales como: capacidades, logros, virtudes, etc., así también divide la autoestima en tres niveles: alto, medio y bajo, Ribeiro (2006) estima a la autoestima como el poder que empuja al sujeto a mejorar, con la puesta en marcha de todas sus capacidades que lo conduzcan al encuentro del equilibrio emocional, estos hallazgos no coinciden con los resultados obtenidos por Mollán y Gonzáles (2017) quienes obtuvieron como resultado de su estudio mediante el diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 93 discentes una alta correlación, en concordancia con Gonzáles (2021) donde se identificó una conexión relevante entre autoestima y rendimiento académico en discentes de secundaria, existiendo significancia de 000, $P < 0.01$, adicional exhibe el grado de correspondencia positiva moderada. Encontramos que, 9 de cada 10 púberes demuestra un amor propio y apreciación personal.

VI. CONCLUSIONES

1. No existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en discentes de 5to de secundaria de la I. E Horacio Zevallos Gámez de Chiclayo, contando con significancia de 0,379, $P < 0.01$, adicional exhibe un nivel de correlación positiva baja. Se tiene que, 9 de cada 10 estudiantes cuentan con un amor propio y consideración personal.
2. No existe una relación significativa entre la variable de rendimiento académico y la dimensión sí mismo de la variable autoestima, con un grado de significancia de 0.524 $P < 0.01$, y un grado de correlación positiva baja. Se detecta que más del 64% de los estudiantes manejan un concepto medio de sí mismos y más del 35% tienen un concepto negativo de su imagen corporal, además, de compararse considerándose en algunas ocasiones son poco atractivos para las demás personas.
3. No existe relación significativa entre la variable de rendimiento académico y la dimensión social de la variable autoestima, producto que la significancia es 0.201, $P < 0.01$, con un grado de correlación positiva y baja. Considera que, el 75% de la muestra observada advierte que su comunidad social compuesto por el núcleo familiar, amigos y pares en clase, tienen una consideración y valoración media, esto puede ayudar a los adolescentes a asumir momentos de adversidad.
4. No existe una relación significativa entre la variable rendimiento académico y la dimensión hogar de la variable autoestima, con un nivel de significancia de 0.643, $P < 0.01$, y un nivel de correlación positiva y baja. Se visualiza que la familia no afecta en el desenvolvimiento psicológico de los discentes, si bien el soporte emocional es importante, este no es determinante para el rendimiento académico.
5. No existe relación significativa entre la variable de rendimiento académico y la dimensión escuela de la variable autoestima, producto que la significancia es 0.858, $P < 0.01$, con un grado de correlación negativo y bajo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la I. E, aplicar estrategias colaborativas dirigidas a los padres de familia y apoderados que fortalezcan el desenvolvimiento de los discentes. Asimismo, brindar a los docentes las herramientas para lograr las metas propuestas por MINEDU.
2. A los docentes de la I. E, el auto aprendizaje y capacitación permanente para proporcionar al discente, conocimientos y valores.
3. A la psicóloga de la Institución Educativa la elaboración y ejecución de programas orientados al trabajo con discentes en temas relacionados a la gestión de liderazgo, manejo de sentimientos, y prácticas de estudios con el objetivo de elevar el nivel del rendimiento académico.
4. A los padres de familia apoyar con el fortalecimiento en las relaciones interpersonales de los discentes, mediante talleres de sensibilización que involucren a los padres para fortalecer las relaciones afectivas con sus hijos.
5. A los futuros discentes de maestría continuar con la investigación respecto a la relación de estas variables debido a que contamos con realidades diversas en nuestro país, en una situación post COVID –19 es importante obtener datos de la nueva realidad educativa.

REFERENCIAS

- Alan, D. & Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Editorial Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Alonso-Serna, D. K. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana*, 2(4), 40–49. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162/7403>
- Aquino Martínez, P. R. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado del centro poblado Antacalla, Distrito Cosme, Provincia de Churcampa, Región Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3424/Aquino%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azañero Romero, G., & Ramírez Benites, J. L. (2017). *Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España. Editorial Espasa universitaria.
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN.*, 4(7).
- Camarillo Hinojoza, H. M., & Barboza Regalado, C. D. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagogía*

Universitaria y Didáctica Del Derecho, 7(2), 129–151.
<https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/57035/64492>

Carhuanchu Mendoza, I. M., Nolazco Labajos, F. A., Sicheri Monteverde, L., Guerrero Bejarano, M. A., & Casana Jara, K. M. (2019). Metodología para la investigación holística. In *Uíde*.
[https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodología para la investigación holística.pdf](https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodología%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf)

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago de Chile, Chile: Tecla.

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self esteem*. University of California: W. H. Freeman and Company, Davis San Francisco.

Coopersmith, S. (1976). *The antecedents of self esteem consulting*: psychologist Press, USA.

Coopersmith, S. (1995). *The antecedents of self esteem consulting*: psychologist Press, USA.

Cuadros, G & Carrasco, W. (2018). *Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado A y B de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas del Distrito de Catachi, 2014”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín].
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3053/IDIOMAS%20%20Grover%20Cuadros%20C%3%A1ceres%20%26%20Wilmer%20Lenin%20Carrasco%20Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz Falcón, Dayana, Fuentes Suárez, Iselys, & Senra Pérez, Nielvis de la Caridad. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlnq=es.

Enciso Vásquez, K. B. (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de*

la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras” [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41185>

Gallardo Delgado, L. I. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017.* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2205>

García Gascón, Angel, Del Toro Añel, Annia Yolanda, Cisneros Prego, Elio, Querts Méndez, Odalis, & Cascaret Soto, Xiomara. (2017). Algunas variables psicosociales asociadas al bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina. *MEDISAN*, 21(4), 433-439. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000400007&lng=es&tlng=es.

González, A. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College – Chiclayo.* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67977/Gonzales_APA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Sampieri, R., Fernández Colado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la Investigación.* <https://doi.org/10.1016/j.elsopanda.2018.01.001>

Hernández Suárez, C. A., Gamboa Suárez, A. A., & Prada Núñez, R. (2021). Asociación entre memoria y rendimiento en matemáticas: un estudio correlacional. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 190–201. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917868>

Hiyo Bellido, C. C. (2018). Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de cooperSmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Keane, L., & Loades, M. (2016). Review: Low self-esteem and internalizing disorders in young people - a systematic review. *Child and Adolescent Mental Health*, 22(1), 4–15. <https://doi.org/10.1111/camh.12204>

Luque, E & Paniagua, O. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" Tacna – 2017*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26065/luque_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani Benito, O. J. (2018). Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 301–338. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.224>

Mesías, A. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de CooperSmith en adolescentes de la provincia de huallaga* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza Tejada, B. O. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación-Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *MINEDU*.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>

Mollán Vásquez, B. & Gonzáles García, M. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3016/IDIOMAS%20%20Brigitte%20Ivon%20Mollan%20Vasquez%20%26%20Miluska%20Gonzales%20Garcada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montalvo Asto, R. M. (2020). *Nivel de autoestima en adultos mayores residentes en el asilo Canevaro, Lima, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572%0Ahttp://repositorio.uclm.es/handle/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isA

Oré Chávez, C. A., & Rodríguez Ramos, R. (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo.]. <https://docplayer.es/115419758-Autoestima-y-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-vii-ciclo-secundario-institucion-educativa-alfonso-ugarte-del-distrito-san-vicente-canete-2009.html>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). OCDE publica estudio de rendimiento escolar. DW Made for Minds. <https://p.dw.com/p/1HsRQ>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020, 11 de marzo). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Panesso, K. & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex*, 9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional mayor de san marcos* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Ribeiro, L. (2006). *Desarrollo humano*: Odisea, Barcelona, España.

Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). *Métodos de investigación*. 1ra. Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.

Rodríguez, E. (2019). Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky. España: la mente es maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/teoriasociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent's self-image*: University Press, Princeton, New Jersey.

Salmón, L. (2015). *Origen de la autoestima*: El universo, Guayaquil – Ecuador. <http://www.larevista.ec/orientacion/consultorio/el-origen-de-la-autoestima>.

Sánchez Cabrera, S. P. (2019). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E "Nuestra*

Señora De Fátima” Chiclayo [Tesis de posgrado, Universidad César vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31898>

Sánchez Cajo, M. (2020). *Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do Grado B de la Institución Educativa N° 10824 del Pueblo Joven San Nicolás, Provincia de Chiclayo, Departamento Lambayeque*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8980>

Sánchez Ramírez, L. G., & Solis Tipian, M. A. (2021). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Centro Sur*.
<http://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/120>

San Martín Do Valle, E. (2018). Autoestima y desempeño académico. *Revista de Investigación En Psicología Social*, 4(2), 15–20.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56043/Fernandez_QDSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saucedo, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de chimbote* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sauñi, S. (2017). *Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11181>

United Nations International Children’s Emergency Fund (UNICEF). (2021). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>

- Velasco Nayra, H. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescente de 16 y 17 años del AA. HH. Los médanos, Distrito de Castilla, Piura 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572%0Ahttp://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isA
- Vega Petkovic, M.A. (2018). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. In J.C. Tovar-Gálvez (Ed.), *Trends and challenges in Higher Education in Latin America*, Eindhoven, NL: Adaya Press, (pp. 216-224). <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/22.pdf>
- Yucra Serpa, M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú.]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/411/YUCRA%20SERPA%20%20MYRIAM.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AUTOESTIMA	Coopersmith (1967) define la autoestima como “el juicio personal de valía, que es expresado en actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” (p.5).	Se recogerá la información teniendo en cuenta el Inventario de Coopersmith, el mismo que evalúa la autoestima en adolescentes.	- Si mismo	- Autoconcepto	Alto Medio Bajo
			- Social	- Relación entre pares	
			- Hogar	- Relaciones con la familia	
			- Escolar	- Ambiente escolar	

RENDIMIENTO ACADÉMICO	<p>“El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final”. (Chadwick, 1979)</p>	<p>Conjunto de propiedades medibles y observables que responden a una calificación numérica, con una atribución de valor positivo o negativo de acuerdo al desempeño del estudiante.</p>	<p>Notas finales de la competencia en las diferentes áreas.</p> <p>Logro destacado (18 - 20)</p> <p>Logro previsto (14 –17)</p> <p>En Proceso (11 –13)</p> <p>Inicio (00-10)</p>	<p>Calificaciones de capacidades.</p> <p>Calificaciones de competencia.</p> <p>Calificaciones y promedios de notas.</p>	<p>Numeral</p>
------------------------------	---	--	--	---	----------------

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
PREGUNTAS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo 2: Inventario de Autoestima de Coopersmith (Adaptado)

Sexo: Masculino/Femenino **Grado y sección** ____ **Edad:** ____

Instrucción: Te presento una serie de preguntas que debes de responder marcando con una "x" la alternativa que tú crees que habitualmente sientes o piensas. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Puedo tomar decisiones fácilmente?			
2	¿Soy agradable para mis amigos?			
3	¿Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos?			
4	¿Me avergüenzo en exponer frente a mis compañeros? (virtual)			
5	¿Me toma mucho tiempo adaptarme a cosas nuevas?			
6	¿Prefiero jugar con chicos (as) menores que yo?			
7	¿Mis padres consideran mis sentimientos?			
8	¿Siento orgullo de mi desempeño en el colegio?			
9	¿Me doy por vencido fácilmente?			

10	¿Los demás chicos siguen mis ideas?			
11	¿Mis padres esperan demasiado de mí?			
12	¿No estoy progresando en el colegio como me gustaría?			
13	¿Me entiendo a mí mismo?			
14	¿Me gusta estar con otra gente?			
15	¿Me gustaría irme de casa?			
16	¿Me desagrada entrar a clase? (Virtual)			
17	¿Soy menos guapo(a) o bonita(o) que otras personas?			
18	¿Las otras personas son más agradables que yo?			
19	¿Mis padres me entienden?			
20	¿Me siento desilusionado en el colegio?			

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre:** Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar
2. **Autor:** Stanley Coopersmith.
3. **Adaptado por:** Paola Arminda González Acuña
4. **Objetivo:** Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes del nivel secundario.
5. **Año:** 2021
6. **Especificaciones y forma de suministro:**

El inventario consta de veinte ítems, organizados por igual entre sus cuatro dimensiones: Sí mismo – general, Social – pares, Hogar – familia y Escuela. Este puede ser aplicado de manera individual o colectiva; y se desarrolló en un lapso de 20 minutos aproximadamente.

7. Estructura:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
TEST DE AUTOESTIMA	Si mismo	<i>¿Puedo tomar decisiones fácilmente?</i>	1	
		<i>¿Me toma mucho tiempo adaptarme a cosas nuevas?</i>	5	
		<i>¿Me doy por vencido fácilmente?</i>	9	
		<i>¿Me entiendo a mí mismo?</i>	13	
		<i>¿Soy menos guapo(a) o bonita(o) que otras personas?</i>	17	
	Social pares	-	<i>¿Soy agradable para mis amigos?</i>	2
			<i>¿Prefiero jugar con chicos (as) menores que yo?</i>	6
			<i>¿Los demás chicos siguen mis ideas?</i>	10
			<i>¿Me gusta estar con otra gente?</i>	14
			<i>¿Las otras personas son más agradables que yo?</i>	18
		<i>¿Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos?</i>	3	

	Hogar familia	-	<i>¿Mis padres consideran mis sentimientos?</i>	7
			<i>¿Mis padres esperan demasiado de mí?</i>	11
			<i>¿Me gustaría irme de casa?</i>	15
			<i>¿Mis padres me entienden?</i>	19
	Escuela		<i>¿Me avergüenzo en exponer frente a mis compañeros (virtual)?</i>	4
			<i>¿Siento orgullo de mi desempeño en el colegio?</i>	8
			<i>¿No estoy progresando en el colegio como me gustaría?</i>	12
			<i>¿Me desagrada entrar a clase (Virtual)?</i>	16
			<i>¿Me siento desilusionado en el colegio?</i>	20

8. Confiabilidad

Según la teoría clásica, la confiabilidad es el grado en que un instrumento de varios ítems mide consistentemente una muestra de la población (Gliner, Morgan y Harmon, 2001). El Coeficiente alfa de Cronbach se utiliza para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados (Bland y Altman, 2002). Asimismo, el valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja, usualmente, se prefieren valores de alfa entre 0,80 y 0,90 indicando una fiabilidad buena (Streiner, 2003).


Luego de aplicar, recoger y procesar los datos, se obtuvo un valor alfa de 0.83 en el cuestionario, lo que indica una fiabilidad buena del instrumento para interpretar los resultados obtenidos y tomar las mejores decisiones para la población evaluada.

. Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	20

9. Validez

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
items1	19,19	8,353	,359	,897
items2	18,81	7,839	,362	,854
items3	18,94	8,190	,331	,804
items4	19,19	8,035	,427	,806
items5	19,30	8,483	,355	,840
items6	19,46	8,415	,418	,823
items7	18,82	7,863	,485	,879
items8	18,77	8,368	,517	,824
items9	19,77	8,342	,419	,825
items10	19,33	8,047	,358	,865
items11	18,61	8,085	,482	,885
items12	19,13	7,764	,315	,864
items13	18,86	8,533	,483	,856
items14	19,18	7,522	,391	,829
items15	19,91	8,622	,476	,843
items16	19,80	8,423	,526	,826
items17	19,54	8,167	,411	,813
items18	19,19	8,318	,302	,816
items19	18,87	8,172	,418	,810
items20	19,77	8,577	,475	,846

Anexo 3: Registro de Notas de la Institución Educativa

 DRE: Lambayeque UGEL: Chiclayo I.E. "Horacio Zevallos Gamez"		REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2021																	
		Nivel:	Secundaria	Grado:	5°	Sección:	Única	Área Curricular/Cur		Unidades:		Bimestre	III	Docente:					
N° de orden	CAPACIDADES	COMPETENCIAS												RESUMEN			RESUMEN CNEB		
		LOGRO		LOGRO		LOGRO		LOGRO		LOGRO DEL ÁREA		LOGRO DEL ÁREA CNEB							
APELLIDOS Y NOMBRES																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			

PUNTAJE	00	MATRICULADOS:	28	100%	Niveles de logro	f	%
PROMEDIO MAYOR	00	EVALUADOS:	0	0%	AD	18 - 20	0
PROMEDIO DE LA SELECCIÓN		NO EVALUADOS:	28	100%	A	14 - 17	0
PROMEDIO MENOR		APROBADOS	0		B	11 - 13	0
		DESAPROBADOS	0		C	0 - 10	0

Los porcentajes de aprobados, desaprobados y nivel de logro, se han calculado en base al número de estudiantes evaluados.

DOCENTE V°B°

Anexo 4: Base de Datos

Encuestados	V1: AUTOESTIMA																								V2: RENDIMIENTO	
	D1: Sí mismo						D2: Social - pares						D3: Hogar - familia						D4: Escuela						Promedio de Nota	
	¿Puedo tomar decisiones	¿Me toma mucho tiempo	¿Me doy por vencido	¿Me entiendo a mí mismo?	¿Soy menos guapo(a) o		¿Soy agradable para mis	¿Prefiero jugar con chicos	¿Los demás chicos siguen mis	¿Me gusta estar con otra	¿Las otras personas son		¿Mis padres y yo nos	¿Mis padres esperan demasiado	¿Me gustaríairme de	¿Mis padres me entie	D3V1	avergüenzo en exponer	¿Siento orgullo de mí	¿No estoy programan	¿Me desagrada entrar a	¿Me siento desilusion			TOTAL V1	TOTAL V2
P1	P5	P9	P13	P17	D1V1	P2	P6	P10	P14	P18	D2V1	P3	P7	P11	P15	P19	D3V1	P4	P8	P12	P16	P20	D4V1	TOTAL V1	TOTAL V2	
E1	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	1	2	3	1	2	9	2	1	1	2	8	42	18	
E2	2	2	1	3	1	9	2	2	3	3	13	2	3	3	2	3	13	2	3	2	3	1	11	46	17	
E3	2	2	2	3	1	10	2	1	2	2	9	2	3	3	1	3	12	2	2	2	1	2	9	40	18	
E4	2	2	2	2	2	10	2	1	1	3	10	2	1	3	2	1	9	2	2	2	1	2	9	38	17	
E5	3	1	1	3	2	10	2	1	2	2	9	2	3	2	1	3	11	1	3	1	2	1	8	38	15	
E6	3	2	1	3	1	10	3	1	2	2	1	9	2	3	3	1	2	11	1	2	2	1	2	8	38	16
E7	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	11	2	2	3	1	2	10	3	2	2	2	1	10	41	17	
E8	2	1	1	2	2	8	3	1	1	3	9	2	2	1	1	2	8	3	2	2	1	2	10	35	18	
E9	2	2	2	3	1	10	3	1	2	3	11	3	3	3	1	3	13	2	3	2	1	2	10	44	18	
E10	2	2	1	3	1	9	3	2	2	3	1	11	2	3	3	1	3	12	2	3	1	1	1	8	40	17
E11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	2	2	2	1	1	8	41	19	
E12	2	3	2	1	3	11	2	3	2	1	11	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	2	12	45	17	
E13	2	2	2	2	1	9	3	2	2	2	1	10	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	35	18	
E14	2	2	2	3	1	10	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	12	1	2	2	1	2	8	41	17	
E15	2	3	1	2	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	3	1	10	3	1	1	1	2	8	37	16	
E16	2	1	1	3	1	8	3	2	2	3	12	3	3	3	2	2	13	1	2	2	1	1	7	40	19	
E17	2	2	1	3	1	9	2	2	2	2	9	2	2	3	1	2	10	2	3	2	1	1	9	37	15	
E18	3	2	1	3	1	10	3	2	2	3	1	11	3	3	3	1	13	2	3	2	2	1	10	44	17	
E19	3	2	2	3	2	12	2	3	1	1	10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	40	19	
E20	2	2	2	3	1	10	3	1	2	3	1	10	2	3	2	1	11	2	2	2	2	2	10	41	18	
E21	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	1	8	39	16	
E22	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	1	2	10	45	18	
E23	2	2	1	2	1	8	3	1	2	2	10	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	1	8	34	16	
E24	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	1	2	2	1	1	7	36	17	
E25	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	11	2	2	3	2	2	11	3	2	2	1	2	10	41	14	
E26	3	1	1	3	2	10	3	2	2	1	10	3	3	3	2	3	14	1	2	2	2	1	8	42	16	
E27	2	2	2	3	1	10	3	2	2	1	9	2	2	3	1	3	11	2	2	1	1	2	8	38	16	
E28	2	1	1	3	1	8	2	1	2	3	10	2	3	2	2	3	12	2	2	2	1	1	8	38	19	



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
"HORACIO ZEVALLOS G"



Inicial - Primaria - Secundaria
C.M. Inicial 1462126 - Primaria 0836601- Secundaria 1367879
R.D.N° 0522 - 92 - ED / R.D.S.R N° 1109 G.R.LAMB / R.D.S.R. N° 0670-GR.LAMB

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

José Leonardo Ortiz, 27 de septiembre del 2021.

OFICIO N° 014-2021 / D.IEP "HZG"- CP.A. FUJIMORI - J. L. ORTIZ.

SEÑORA: Patricia Abigail Alejandria Vallejos
Maestrante de Psicología de la UCV-Filial Chiclayo.

ASUNTO: Comunico aceptación de solicitud.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la I.E.P. "Horacio Zevallos Gámez" de José Leonardo Ortiz - Chiclayo, al mismo tiempo hago de su conocimiento que, en atención a su solicitud de fecha 25 de septiembre del 2021, aceptamos su petición y **AUTORIZO** aplicar su instrumento de investigación a los estudiantes de 5° grado de secundaria, para lo cual debe presentar a la institución educativa la carta de presentación de su Centro de Estudio y su plan de sesiones o plan de actividades, debiendo aplicar su trabajo en la hora de tutoría, para lo cual debe coordinar con el docente del Área.

DIA	GRADO	HORA	DOCENTE TUTOR
VIERNES	5°	9:00 a 9:40 am	Dennis Castro Cruz Celular: 970591934

La autorización tendrá vigencia del 5 de octubre al 17 de diciembre, teniendo en cuenta que del 11 al 15 de octubre los estudiantes estarán de vacaciones y el año escolar concluye el 17 de diciembre según calendarización 2021.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

Mag. José Wilmer Díaz Cajo
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ, CHICLAYO", cuyo autor es ALEJANDRIA VALLEJOS PATRICIA ABIGAIL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 13 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 13-01- 2022 11:46:07

Código documento Trilce: TRI - 0270263