



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Evaluación de los estilos de crianza parental de 5to grado de una  
Institución Educativa, 2021. Propuesta de mejora.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA**

Morales Meza, Cathy Florida (ORCID: 0000-0002-1477-0423)

**ASESORA**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Al culminar una etapa más de mi formación académica, llena de satisfacción y cariño quiero dedicar este trabajo a Dios ya que fue quien me dio sabiduría, fortaleza, entereza, para culminar con éxito este nuevo reto propuesto.

A mis amados hijos Fresia, Enrique y Alejandro por ser fuente de motivación, superación, enseñarles que con trabajo y perseverancia se llega al éxito profesional. También a mi Ángel que gracias a su apoyo incondicional pude cristalizar un sueño más, con mucho cariño mi triunfo para ustedes.

Cathy Morales Meza.

## **Agradecimiento**

Mi infinito agradecimiento a Dios por su bondad y su bendición día a día.

A mi familia por soportar mis tiempos de ausencia, arrimar el hombro para cumplir con el objetivo propuesto y así crecer como persona, madre, esposa y profesional.

A la Universidad César Vallejo y a cada uno de sus docentes quienes aportaron con nuevos conocimientos en mi carrera.

A la Dr. Geovana Linares Purisaca, quien desempeño de forma loable su papel de tutor, por su paciencia, profesionalismo y su calidad humana que la caracteriza.

Un agradecimiento especial a mi gran amiga Angelita González Briones por su apoyo incondicional en esta meta propuesta.

Y a esa persona especial que se sumó en el camino brindándome compañía, fortaleza y motivarme a cumplir con mi meta.

Lic. Cathy Florida Morales Meza.

## Índice de contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2 Variables y operacionalización .....	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.6 Método de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos .....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN .....	35
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS.....	48

## Índice de tablas

Tabla 1. Estilos de crianza parental de infantes de quinto grado.....	27
Tabla 2. Crianza parental por parte de los representantes legales.....	28
Tabla 3. Taller de estrategias de crianza parental para escolares de quinto grado. .....	29
Tabla 4. Taller de estrategias de forma de crianza parental de progenitores. ....	30
Tabla 5. Proponer estilo de crianza parental en educandos de quinto grado. ....	31
Tabla 6. Propuesta de crianza parental para Padres de familia con los infantes.	32
Tabla 7. Nivel de Estilo de crianza parental en escolares de quinto grado. ....	33
Tabla 8. Nivel de estilo de crianza parental relacionado a los padres de familia. .	34

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Representación gráfica de crianza parental de escolares. ....	27
Gráfico 2. Representación gráfica del estilo de crianza de padres de familia hacia los infantes.....	28
Gráfico 3. Representación gráfica del taller de crianza parental en estudiantes. .	29
Gráfico 4. Gráfica basada en la crianza parental de los progenitores hacia los educandos. ....	30
Gráfico 5. Representación gráfica de propuesta de crianza parental en estudiantes. ....	31
Gráfico 6. Gráfica representativa de propuesta de estilo de crianza parental de representantes legales a escolares.....	32
Gráfico 7. Representación gráfica de estilos de crianza parental. ....	33
Gráfico 8. Representación gráfica del nivel de estilo de crianza parental. ....	34

## Índice de figuras

Fotografía 1. Socialización de encuesta a los educandos. ....	70
Fotografía 2. Propuesta de mejora a padres de familia. ....	70
Fotografía 3. Encuesta presencial a escolares. ....	71

## Resumen

Este estudio planteó como propósito fundamental; Determinar los estilos de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito, 2021. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño aplicado como descriptivo – propositivo; además, que su población estuvo constituido por 160 educandos y 40 adultos (representantes legales y/o padre de familia); asimismo, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento asignado para el escolar fue el Test de estilo de crianza parental de Steinberg (1993); mientras que para el Padre de Familia estuvo asignado un cuestionario de hábitos de crianza para padres (PCRI-M) ambas conformada por 20 interrogantes. Concluyendo que los educandos muestran un 57.5% de diferentes estilos de crianza parental aplicado por los padres de familia, que representa a 92 infantes de un total de 160; del mismo modo, 21 padres de la totalidad de la población de 40 se evidenció el 52.5% que poseen un nivel medio en los modos de crianza indicando que aplican diversos modelo (autoritarismo, permisivo y democrático); sin embargo el que se recomienda es el estilo democrático con un 65% y es con el que se sienten satisfechos los escolares.

**Palabras clave:** estilos, crianza parental, educandos.



## **Abstract**

This study raised as a fundamental purpose; Determine the parental styles in 5th grade students of the I.E. Dr. Luisa Martín González of the Naranjito country, 2021. The research was of a basic type, with a quantitative approach and a design applied as descriptive – propositional; in addition, its population consisted of 160 students and 40 adults (legal representatives and/or parents); likewise, the technique used was the survey and the instrument assigned to the schoolboy was the Steinberg Parenting Style Test (1993); while for the Family Father was assigned a questionnaire of parenting habits for parents (PCRI-M) both consisting of 20 questions. Concluding that learners show 57.5% of different parenting styles applied by parents, representing 92 infants out of a total of 160; in the same way, 21 parents of the entire population of 40 were evidenced the 52.5% that they have an average level in the modes of upbringing indicating that they apply different models (authoritarianism, permissive and democratic); however, the one that predominates is the democratic style with 65% and it is with which the schoolchildren feel satisfied.

**Keywords:** styles, parenting, learners.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los adultos que forman parte de la responsabilidad de criar infantes se encuentran con diversos métodos que deben lidiar bajo un entorno social, económico y personal, lo que implica; que los individuos se enfrenten a problemas cotidianos con los progenitores. Para que no se afecte a una realidad mundial basada en las exigencias, esta crianza se ve empañada con el poco compromiso que poseen los adultos que prefieren que los sujetos estén con un dispositivo digital en vez de relacionarse con otras personas. Por otra parte, Alarcón (2021), la crianza que algunos progenitores brindan a sus primogénitos no resulta positiva; es decir, se refleja comportamientos inadecuados brindando ciudadanos con bajo autoestima, inseguridad, temor a relacionarse con los demás y dependencia de una persona adulta frente a la sociedad. Tal como lo señaló Capano & Ubach (2013), todo padre o madre pretende una crianza correcta a sus hijos, considerando que cumplir el rol de progenitores no es tarea fácil por lo que produce frustración, tensión o sentimientos de dolor, en ocasiones estos adultos llevan de generación en generación los conflictos con los que fueron criados (p. 48); en virtud de aquello, no han contado con la ayuda necesaria de profesionales para resolver los inconvenientes que frustraron un buen desarrollo social y personal del individuo. Por otra parte, García (2017); expresó que las crianzas parentales que se les da a algunos infantes, en su mayoría los padres tratan de evitar dolor en el aprendizaje de su hijo durante cada etapa, esto puede presentar un limitante para el niño y detiene al adulto para aportar a la sociedad, algunos de ellos presentan ansiedad a lo largo de su vida, así también experimenta intranquilidad por varias circunstancias sin superar traumas o incertidumbres (p. 148).

Frente a este problema a nivel internacional, en los países de América del Sur, Bolivia identifica un 45% de infantes con mala crianza por parte de sus padres, en el que se ve reflejado en su desempeño estudiantil; además, que las maneras de formación parental que han implementado durante el año 2019 han identificado infantes que no pueden relacionarse adecuadamente con los demás niños que han sido criados dentro de un promedio regular de crianza (Naranjo, 2018, pág. 136). Del mismo modo, Staab (2013) señala, que Chile establece 6 de cada 10

infantes llevan tendencias familiares como estilo de crianza y aunque se considere que no prestan atención a esos comportamientos, los niños van adoptando de manera natural y aprenderán de aquello, estas consecuencias o defectos los verá en su vida adulta, por otro lado, este país, ha sido más liberal que Bolivia, ya que desde temprana edad los escolares se liberan de la protección de sus progenitores (p. 89).

En esta situación, Ecuador mostró diferentes estilos de crianza, del cual influyó el status social, así lo expresa Moreira (2020), que en la educación básica los progenitores tienen cierto apego por sus infantes para protegerlos de situaciones de peligro, pero también no logran adquirir el desarrollo adecuado ni la capacidad de obtener destrezas por factores de crianzas (p. 72). Por su parte, el Ministerio de Educación realizó campañas “Educando en Familia” por medio del Departamento de Consejería Estudiantil con el acompañamiento del tutor, este programa incentivó a constituir un entorno saludable a los menores, en donde se los invita a aprender, desarrollar y realizarse como seres humanos, tómesese en cuenta que el establecimiento educativo, no reemplaza la convivencia familiar, ni las costumbres o hábitos que posean cada hogar (Ministerio de Educación, 2020).

Con respecto al ámbito local, la institución educativa Dra. Luisa Martín González ubicada en la provincia del Guayas del cantón Naranjito, en la Cdla. Xavier Marcos Stagg con un total de 1126 infantes pertenecientes a las secciones matutina y vespertina, se evidenció la problemática de diferentes culturas parentales en las desigualdades estudiantiles, es así que en el periodo 2020 refleja un 75% de educandos con diferentes modelos de crianza y un apego por parte de los representantes legales; es decir, existió engreimiento, consentimiento en cosas innecesarias, aceptación a una mala conducta confundiendo con toma de decisiones, esto impidió que la formación educativa sea significativa para los infantes, además; fue fundamental que los valores y principios sean cultivados desde el inicio de su etapa personal y de vida.

Como se evidenció los diferentes estilos de crianza, surge la pregunta para llevar a cabo la investigación. ¿Cuáles son los estilos de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito?

Mediante este estudio, la investigación se basó al comportamiento del individuo que generó o marcó una tendencia con los estilos de crianza parentales, porque los establecimientos pretendían fortalecer los saberes previos sin que estos modelos intervengan en el aprendizaje, asimismo; esto conllevó a la praxis con la que los mayores crían a sus primogénitos.

Es así que la justificación social, presentaron la necesidad de identificar factores que existen entre los estilos de crianza parental en los educandos, así como realizó una evaluación para conocer a cada uno evitando fracaso o deserción escolar en un futuro.

Con respecto a la relevancia personal, se evitó que los infantes desde temprana edad no dependan de los padres de familia, sino que de a poco vayan tomando sus propias decisiones, considerando que la confianza entre las familias sea primordial y esta seguridad permitirá al niño crecer adecuadamente.

Por lo tanto, este estudio se justificó a nivel científico, basado con la Teoría de Estilo de crianza por Diane Baumrind (1967), ya que permitió descubrir la crianza parental que los padres de familias van criando a sus primogénitos, las hábiles formación de los representantes procuran armonizar y dirigir las conductas de los infantes.

Su justificación con base educativa expresó que los educadores establecen la formación adecuada y oportuna al escolar dentro del aula y en cada sesión ayudan a fortalecer la confianza, seguridad, mejorando el aprendizaje, autoestima y crear espacios emocionales donde expresen sentimientos o frustraciones.

Así también, se planteó un objetivo general: Evaluar los estilos de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito, 2021.

Señalando como objetivos específicos:

Determinar los estilos de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.

Diseñar un taller de estrategias de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.

Proponer estilos de crianza parental que poseen los estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.

## II. MARCO TEÓRICO

Pérez (2018), para la obtención del título de cuarto nivel Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo – Perú, como propósito habitual fue establecer la dependencia de conocer las diferentes formas de crianza de los progenitores de una institución educativa privada de Chiclayo. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño transversal descriptivo y se trabajó con una fracción de 94 escolares, se utilizaron los instrumentos de Parenting Styles and Dimensions Questionnaire de Robinson (1995). Los efectos concluyeron de la siguiente manera: Los representantes legales utilizan la formación autoritaria de manera continua, seguida del estilo permisivo y finalmente la democrática; Con relación al modo autoritario, es desarrollado en promedio por padres de niños de 5 años. De tal modo; el estilo permisivo, bordea para los padres de niños de 3, 4 y 5 años; por lo tanto, el estilo autoritativo es manejado por progenitores que poseen un solo hijo, mientras que los estilos autoritario y permisivo es aplicado para los que posee más de 3 hijos, los estilos autoritativo y permisivo son utilizados tanto para los que están casados o solteros, mientras que el estilo autoritario, es aplicado por los padres solteros.

Por otro lado Crisanto (2021), en su tesis de maestría denominada Predominio de estilos parentales en niños de dos instituciones educativas de la Región Callao, de la Universidad César Vallejo – Piura, que presenta como finalidad principal, determinar las desigualdades de los dos establecimientos públicos de Callao relacionados a los modelos de crianza, como una investigación básica, de diseño fue descriptivo comparativo y con un enfoque cuantitativo, se contó con un conjunto de 87 educandos. Se empleó la técnica de la encuesta y los instrumentos aplicados estuvieron dos cuestionarios, denominados estilos de socialización parentales. En el que se concluye que: Con respecto al estilo autoritario con el valor porcentual de 5.74% y la institución 5091 “Hijos de Grau” con el 8.64%, por lo que ambas instituciones estudiadas son similares. El estilo democrático, se determinó que en ambos establecimientos 5127 “Mártir José Olaya” y el colegio 5091 “Hijos de Grau”, son equivalentes en el estilo aplicado. En la crianza indulgente, de los establecimientos educativos 5127 “Mártir

José Olaya” y la institución 5190 “Hijos de Grau”, muestran los valores porcentuales de 11.50% y 16% respectivamente; por lo tanto, ambas entidades son similares. Y por último, se da respuesta que el estilo sobreprotector entre las dos instituciones, donde prevalece el nivel bajo en el 79.31% de los niños de la institución Mártir José Olaya, y en el 88.89% del centro educativo Hijos de Grau. Por lo que ambas instituciones demuestran contextos similares.

Asimismo, Burgos (2020), en su tesis de maestro reconocida “Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años” de la Universidad San Ignacio de Loyola – Perú. Obteniendo como finalidad general fue establecer la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de los infantes, de tipo básica, nivel descriptivo y con un diseño de tipo no experimental, el instrumento utilizado fue un cuestionario. La muestra trabajada fue con 10 escolares y 10 padres, en el que se concluye lo siguiente: Los resultados obtenidos arrojaron a través de las encuestas aplicadas lo siguiente: de 10 padres 9 utilizaron el estilo democrático y 1 padre se maneja con el estilo autoritario. En este sentido, se programa que el estilo de crianza en el progreso socioafectivo de los niños y niñas en la muestra de investigación los padres direccionaron su modo de crianza predominando un estilo democrático, por consiguiente, se medita que esta cualidad obtenida por los padres encuestados es la más saludables en todos los sentidos, lo cual, contribuye al bienestar físico, emocional y familiar de sus descendientes.

En este caso, Benito (2018), de su estudio de tesis de maestría denominada Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la institución educativa Santa María Reyna de Huancayo, de la Universidad Nacional del Centro de Perú, como propósito fundamental fue conocer los estilos de crianza predominantes y se manifestó la siguiente hipótesis, los estilos de crianza predominantes en las estudiantes del nivel secundario son el permisivo y el autoritario, los datos fueron almacenados mediante un cuestionario aplicado a 258 escolares con conductas ofensivas. El cuestionario, ha sido una adaptación del Parent Child Relationship Inventory – PCRI (Gerard, 1994) y consta de 41 afirmaciones acerca de los estilos de crianza permisivo, autoritario y democrático que fueron contextualizadas para ser empleadas a alumnos. Los resultados dan

demostración que los estilos de crianza predominantes en las estudiantes de la I.E Santa María Reyna de Huancayo no son el permisivo y autoritario; en cambio, resulta dominante el modo de crianza democrático. Por otro lado, entre un 25 a 30% de escolares cuyos progenitores de estado divorciado, separado, viudo, o que viven únicamente con uno de sus padres, manifiestan que el estilo de crianza que reciben es el autoritario. En síntesis, el estilo de crianza preponderante en escolares con conductas provocadoras es el estilo democrático, en lugar de los estilos de crianza autoritario y permisivo, los cuales muestran un menor porcentaje.

Por otra parte, Albornoz (2017), en su trabajo de artículo científico denominado, La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección por estilos de crianza, de la Revista Universidad y Sociedad, su finalidad en este estudio fue representar la causa de conciliación colegial en los infantes con dificultades de sobreprotección, la investigación fue de nivel descriptivo, contando con una población de 43 individuos, 8 educadores y 35 padres de familia, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fueron dos cuestionarios cada uno con 15 ítems correspondientemente. Como tal, se concluye: Preexiste una concordancia continua entre sobreprotección y adaptación escolar mostrando sustancialmente el fin afectuoso y espiritual mediante los infantes, esta protección hace que la parte de seguridad del ser humano crezca saludablemente, ya que los adultos fueron criados de esa manera. Se posee la poca disponibilidad de tiempo por parte de los representantes legales para colaborar con la etapa de adaptación del niño en el establecimiento, pero se demuestran dispuestos a adoptar orientación para cambiar las condiciones de crianza que están dañando la comunicación entre padre e infante, y por último; Existe una representación significativa de progenitores con un alto desconocimiento con respecto a la derivación de la sobreprotección, pero están preparados a recibir orientación con respecto a esta actitud, así como cambiar hábitos que ayuden a un cambio positivo del individuo.

Así también Reinoso & Bohórquez (2020), en su trabajo de tesis de maestría denominado “Estilos de crianza y conducta infantil en niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente Paul, de la

ciudad de Quito, en el año 2019” de la Universidad Tecnológica Indoamérica – Ecuador, tuvo como finalidad principal indagar la relación entre modos de formación parental y los comportamientos apadrinados en los infantes en el salón de clase, con una muestra de 120 colaboradores, con un enfoque cuantitativo, descriptivo, el instrumento aplicado fue el cuestionario de Conducta Parental descubierta por los infantes sintetizado (CRPBIA) y Screening de problemas emocionales y de conducta infantil (SPECI). Se concluye en esta investigación de la siguiente manera: En el caso de los infantes del establecimiento educativo, indican que la totalidad de papás (68,33%) y mamás (72,50%) emplea la condición de crianza explícito, probándose un aspecto bajo de terceros en crianza parental, como tal, las relaciones que reciben son múltiples, ya que el entorno, preferencias y nivel de autoestima influyen en el individuo, con relación a la comunicación, este factor se ve reflejado positivamente con las madres, es que se indica que poseen un tacto para poder tratar amablemente a las personas. El acontecimiento de inseguridades e inconvenientes de comportamientos acorde a la época de los infantes, se visualiza que en los nueve años, 15,29% muestran riesgos; los riesgos internos y externos se extienden acorde alcanzan mayor edad, se constituye que los escolares demuestran peligros o dificultades de conductas inoportunos corresponden a hogares principales, aunque un porcentaje mayor a los hogares disfuncionales, y por último, Implementar acciones correctivas específicas que aborde temas como el estilo de crianza dirigido a los representantes legales, así como el comportamiento, rendimiento escolar y agresividad.

Con relación a Cucalón (2020), en su trabajo de maestría en Desarrollo temprano y educación infantil titulada Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños, de la Universidad Casa Grande – Ecuador, su propósito fue analizar estipular las condiciones parentales y su predominio en el progreso de pericias generales en infantes de 2° y 3° categoría, desarrollada con un enfoque cuantitativo, de tipo de investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental, la muestra aplicada fue de 60 escolares, la técnica manejada se denomina encuesta, trabajando con un instrumento, que fue el cuestionario de Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y Estilo educativo de



la Generalitat Valenciana. Del que se concluye lo siguiente: las prácticas sociales con los infantes del nivel mencionado, en el que se evidencia como van desarrollando las destrezas mediante los modos liberales, descubrían visiblemente una preferencia directa a la prosperidad de las experiencias sociales en el asunto de los infantes de segundo nivel, por el contrario, en el otro curso estudiado de esta investigación, el avance de los estilos mayor autoritarios a más democráticos mostró un avance no seguido, existiendo aumento de experiencias sociales en las condiciones suficientemente demócratas que en otras condiciones, así como más desarrolladas en los estilos autoritarios que en los ligeramente autoritarios, Ayudarían a que los representantes legales valorados alcanzaran la simulación consiguiente de los estilos parentales que emplean sobre las habilidades sociales de sus retoños. Esto existiría fundamentalmente significativo para algunos papás que usan los modos autoritarios, quienes alcanzarían evidenciar con antecedentes íntegros cómo su estilo de crianza está congruente con el bajo proceso de las pericias sociales de sus críos.

En el estudio de García (2018), para maestría denominada Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en estudiantes, de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, tuvo el propósito general manifestar la correlación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes, su estudio posee un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y un diseño no experimental, consta un muestra de 70 escolares, los instrumentos aplicados fueron un escala de socialización parental ESPA29 y un inventario de habilidades sociales de Goldstein, se concluye lo siguiente: La manera de crianza autoritario se ubica como la utilizada por el progenitor, mientras la forma autoritaria es por parte de la mamá; por el contrario, los niveles de habilidades fueron bajos para la colectividad de los escolares, ya que el estilo autoritario que están criado los infantes, no les permite desarrollar en el ámbito social, ocasionando conflictos internos, Existe una correspondencia efectiva con ambas variables estudiadas, así como, por parte de la progenitora posee una semejanza denegada, esto se debe a que algunos escolares mostraron más confianza con el padre, además que indicaron que reciben más muestras de afecto, en comparación con la madre, y finalmente; Los niveles de habilidades sociales considerando el sexo de los educandos,

estableció que en las mujeres las habilidades sociales predisponentes son las de nivel bajo, mientras que en los hombres prevalecen las de nivel medio, es decir, que el varón es más descomplicado al momento de relacionarse con los demás, mientras que a la mujer le resulta difícil o incómoda entablar una conversación amena con los demás integrantes.

Tal como lo expresa Ordóñez & Ponce (2016), en su tesis de maestría titulada *Los estilos de crianza parental de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo, de la provincia de Pastaza durante el 2015, de la Universidad Tecnológica Indoamérica – Ecuador*, tuvo un propósito principal determinar el predominio que posee los estilos parentales de los progenitores en el aprendizaje de los escolares, esta investigación fue documental o bibliográfica, de nivel descriptivo y con una muestra de 64 participantes, la técnica aplicada prevalece una observación, encuesta y entrevista, como instrumento se utilizó la ficha de observación. Por lo que se concluye: Se ve afligida el espacio social, emocional y científico de manera negativa de los infantes del establecimiento educativo, producto de la sobreprotección, convirtiéndolos en individuos tímidos, retraídos y dependientes, No existe un instrumento que ayude a destacar el inconveniente manifestado en los distintos estilos de crianza y sus causas en el proceso de aprendizaje de los escolares, sin embargo, las charlas motivacionales pueden influir para encontrar casos sobre los diferentes estilos de crianza que están sometidos los infantes y poder construir un proceso adecuado para cambiar normas inadecuadas u obsoletas para la época actual, y por último; el nivel del aprendizaje alcanzado por infantes con estilo de crianza diferente, permanece por debajo de los niños que no posee una crianza fuera de lo normal: deterioro de cuidado, desarrollo, colaboración y emprendimiento; en los cuales, es inevitable que los progenitores, entiendan lo dañino que es sobreproteger a sus hijos, además que deben cambiar los métodos de crianza ya que criar a un infante hace un siglo atrás, no es igual que en la actualidad, esta transformación debe permitir a las familias adaptarse a un mundo moderno.

Del mismo modo, Barrezueta, Yela (2019), en su tesis de maestría titulada *Estilos parentales en niños de 6 a 11 años con dificultades de aprendizaje del sector de*

Monte Sinaí, de la Universidad de Guayaquil – Ecuador, su objetivo principal fue asemejar que estilo parental prepondera, su dominio identifica algunos problemas de enseñanza y cómo se transfieren a través de lazos afectuosos tales como decisión, información, seguridad, responsabilidad y paciencia a la fracaso, los mismos que obtienen preeminencia en el progreso de los educandos, con un enfoque cualitativo, descriptivo, una muestra conformada por 64 colaboradores, los instrumentos aplicados fueron un cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL), así como el APGAR y un test NEUROPSI. Se concluye que: La atribución del ambiente social tiene numerosa notabilidad en el transcurso de enseñanza y de aprendizaje en los infantes, El soporte continuo no es el primordial componente de instrucción, como tal, es el elemento general en la colectividad de los asuntos el que da paso al progreso de una innovadora enseñanza de los infantes y; Las familias disfuncionales es un factor principal al momento de comprobar los estilos parentales en educandos con problemas de instrucción, ya que se visualiza que los elementos como comunicación, coherencia y colocación de funciones en el contexto social, familiar y escolar, estableciendo cualidades negativas que contraen tipos adaptados de crianza.

La definición o conceptualización de estilos de crianza parental, dada por García (2017), indica que establecen un fragmento primordial en el proceso del sujeto, más por el contrario, es necesario encontrarse con distintos factores significativos dentro de la formación y la socialización (p. 35). La formación del ser humano es especificada a modo de condiciones y conductas de los progenitores hacia sus infantes (Acevedo, 2014). Como tal, se envuelven en el impulso y aprendizaje del individuo, dentro del contexto experimental por la prosperidad personal, formas y perspectivas, los padres de familia pretenden ser la mente esencial del hogar.

Por otra parte, Vega (2020), señala que la educación parental obedece de carácter innegable de las tipologías de la familia, primordialmente de los progenitores, donde los cambios acelerados en su organización consiguen perturbar las funciones de los miembros y sus cualidades (p. 69). Por lo tanto; lo que cada uno transmite sean cualidades o criterios serán concluyentes en su progreso

La importancia de un estilo de crianza según Nelson (2015, pág. 34), que substituya las penurias materiales, apasionadas y que le admita al pequeño componer tácticas para corregir sus inconvenientes sin escasez de concurrir a conductas correspondidas con consumo de compendios, allanamiento o en el peor de los casos la muerte, algunos problemas son de notabilidad en la actividad de la psicología y otros dominio de los estilos de crianza en el comportamiento del ser humano; asimismo Pérez (2021), expresa que ajustar las áreas del progreso humano desde desiguales apariencias es un paso indispensable para hallar la causa de las conductas humanas disfuncionales que llevan a conflictos entre las familias

Para Caballero (2010), las desemejantes condiciones de crianza se determinan por dos componentes significativos (p. 114):

Comprensión y comodidad. Forma parte de lo sensible del ser humano que señalan los progenitores con los sentimientos de los infantes, de manera de comprender las emociones a los primogénitos y dar solución a cada conflicto presentado. Más que tener sensibilidad e interés lo básico es cómo distingue el infante la compasión y el interés.

Impertinencia y consistencia. Elemento fijo para precisar los modos de crianza es el nivel de reivindicación y de estabilidad de los papás con relación a sus primogénitos, y al igual que acontece con el componente primero, como el infante observa dicho requerimiento.

Los infantes son definitivamente dependientes de sus procuradores, y poseen una sucesión de penurias a diferentes niveles, tanto funcionales como psíquicas y sociales, y han de cubrirse de un carácter apropiado, constantemente en cada etapa del proceso, creando que el mínimo se amplíe con normalidad y sin ningún tipo de carencia (Silva, 2004).

Para Lecannelier (2018), un adulto negligente se determinaría por uno o varios de estas actuaciones: Es incompetente de descubrir las penurias de su retoño, Reflexiona que sus oportunas necesidades son más trascendentales que las del infante, Está equivocado en las que discurre que son las auténticas necesidades del menor.

Esta teoría que se enfoca en la del Estilo de crianza por Diane Baumrind (1967), citado por Schaffer (1996), son un conjunto de actitudes, emociones, pensamientos y comportamientos que se transmite entorno a un patrón hacia los hijos, las familias son la clave para el desarrollo personal y socioemocional del sujeto, ya que son personas significativas que se va criando a los largo de la vida, estas interacciones se marcan desde los primeros años entre progenitores y primogénitos que son influenciadas por el contexto, cultura, género (p. 29); sin embargo, existe gran diferencia entre las familias tradicionales y las que no lo son, ya que se demuestra que este patrón a lo largo de las generaciones no son productivas y van creando personalidades inestables porque el mundo va revolucionando.

Como tal Baumrind indica que, los modos de crianza representan las cualidades de como los papás transforman y manifiestan los sentimientos del pequeño, se pertenece con la condición de apreciar emociones. La representación en que los padres le colocan términos al hijo y si son competentes de adoptar estos límites o protección, evidencia la relación o los estilos de crianza que preponderan (Edens, 2020).

De acuerdo a Baumrind, sobre los estilos de crianza diferentes formas y normas para criar a los hijos ocasionando límites dentro de su personalidad, como tal, se evidencia tres factores que han determinado las consecuencias específicas de los infantes: autoritarismo, permisivo y democrático (Golombok, 2016, pág. 62).

En la dimensión autoritarismo, Golombok (2016), explica que esta crianza establece reglas rígidas en el que se exige obediencia, es decir, la familia está orientada por la disciplina, existiendo una comunicación restringida o inspeccionada por el que posee mayor grado, las faltas de cualquier miembro pueden desenlazar un problema familiar. Es más factible que los progenitores utilicen sanciones físicos o insultos verbales para alcanzar el comportamiento deseado. Para Alecoy (2018), los infantes con progenitores dictadores obtienen comportarse justo, pero asimismo, extienden a ser partidarios en lugar de líderes además, cuando alcanzan a la pubertad pueden poseer un comportamiento revolucionario.

Por otra parte, el nivel permisivo es aquel donde ubican reglas pero se permite a los infantes, rara vez no cumplirlas. Se ejerce poca vigilancia y poco control. Se discuten las reglas o se negocia con los hijos y los padres no son controladores ni exigentes. Los infantes criados bajo ese esquema fueron hallados más inmaduros; es decir, incompetentes de reconocer sus propulsiones, con poca curiosidad y escaso resistentes en sus labores. De tal manera, permiten a que sus descendientes juzguen y pronuncien sus emociones libremente, manifestando un control apropiado sobre el comportamiento de sus retoños, protegen la independencia del infante y no sienten la penuria de instituir unas reglas severas de comportamiento apartándose del uso de sanciones (Santos, 2020).

Y la dimensión democrática, este estilo pertenece a padres que rehúndan altas perspectivas en sus primogénitos, como tal, a disconformidad del padre autoritario, concluyen manifestando sentimentales a las necesidades de ellos. El estilo autoritario se piensa que es un modo de crianza excelente y considera ocasionar pequeños con altos grados de autosuficiencia y autoestima, que son socialmente comprometidos, autónomos y alineados al logro. Molina (2019), los padres demócratas instituyen perspectivas claras y tienen altos esquemas, controlan el comportamiento, usan la conducta fundada en el juicio y animan a tomar decisiones y formarse de sus errores.

Para desarrollar una crianza más eficaz a los infantes, Dowahen (2015), los padres deben considerar algunos factores que permitirá mejorar las relaciones entre padre-hijo: estimular el autoestima, reconocer las buenas acciones, establecer límites coherentes, dedicar tiempo, ser un buen modelo, comunicación prioritaria, ser flexible, demostrar amor incondicional, ser consciente de necesidades y limitaciones (p. 62).

Para poder evaluar los diferentes estilos de crianza parental, se considera diferentes aspectos principales: escala de apoyo, satisfacción, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, entre otros factores que afectan a los infantes, así lo señala (Gervilla, 2003).

### III. METODOLOGÍA

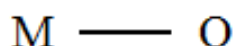
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Según su propósito, el tipo de investigación fue básica o pura, porque permitió reconocer la realidad del conflicto en los modos de crianza parental que se desarrollan en los hogares con la finalidad de solucionar los problemas evidenciados.

Su naturaleza fue de enfoque cuantitativo, ya que se probó mediante estadísticas los diferentes estilos de crianza parental que posee los infantes, al poseer el análisis de los datos receptados para una medición precisa.

En este estudio se empleó el método No Experimental, su diseño de investigación fue descriptiva – propositiva porque se buscó describir la variable en un momento determinado sin pretender la manipulación de la variable estilo de crianza parental para poder analizar los diferentes acontecimientos del individuo.

Dicho diseño se plasma de la siguiente manera:



Dónde:

M = Señala la muestra relacionada a los escolares de la institución educativa

O = Estilos de crianza parental

#### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable independiente.-** Estilo de crianza parental

**Definición conceptual.-** Es un conjunto de actitudes, emociones, pensamientos y comportamientos que se transmite entorno a un patrón que va dirigido a los hijos, pero que en ocasiones viene traspasando de una generación a otra.

**Definición operacional.-** Esta variable será medida por el test de estilos de crianza parental de Steinberg (1993) establecida para los educandos y un cuestionario de hábitos de crianza para padres (PCRI –M).

**Indicadores.** - 20 ítems dividido en dimensiones; del cual 7 corresponden a la dimensión autoritarismo, 7 ítems a la dimensión permisivo y 6 ítems al democrático.

**Escala.-** Ordinal.

### **3.3 Población, Muestra y Muestreo**

#### **Población**

Este estudio estuvo constituido por una población de 160 escolares de la institución educativa, correspondiente a quinto grado de educación general básica, del que se divide cuatro paralelos que pertenecen la jornada matutina y vespertina (dos paralelos en cada jornada respectivamente), los infantes se encuentra entre la edad de 9 a 10 años, cada sección constaba de 40 educandos. Por otra parte, se contó con una población de 40 padres de familia para establecer los estilos de crianza parental.

#### **Muestra**

La muestra que se aplicó en esta investigación es la censal, ya que se utilizó toda la población de ambos participantes o colaboradores, es decir; 160 educandos y 40 representantes legales de los infantes, del que se selecciona los paralelos A y B de la jornada matutina y paralelo C y D correspondiente a la sección vespertina, se escogió este subgrupo porque el investigador observó durante el periodo lectivo los conflictos que poseen los diferentes estilos de crianza parental.

#### **Unidad de análisis**

Estudiantes y padres de familia

#### **Criterios de inclusión**

El criterio de inclusión se empleó a los escolares de la sección matutina y vespertina, en el que se presentó el problema de los diferentes estilos de crianza parental que poseen los infantes del quinto grado de educación básica, conformada por los paralelos A, B, C y D del cual la investigadora ha analizado el comportamiento que están optando los escolares, además; se hace partícipe a los padres para que puedan identificar las conductas que están formando al momento de criar a sus primogénitos.



### **Criterios de exclusión**

El criterio de exclusión se utilizó a los escolares que han presentado problemas de salud en las últimas dos semanas y no están presentes en las sesiones de clase y por último, los escolares que no cuenta con internet en sus domicilios.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La técnica que se aplicó en esta tesis fue la encuesta, la finalidad fue identificar los factores principales de la variable y sus características, donde se conoció las conductas para obtener el porcentaje de las diferentes maneras de crianza parental y los factores que inciden en ella, esta encuesta fu aplicada a los educandos y a los representantes legales para poder llevar a cabo estrategias adecuadas en la aplicación de la propuesta de mejora.

### **Instrumento**

En este estudio se utilizó el Test de estilos de crianza parental de Steinberg (1993), que estuvo enfocada a los estudiantes de quinto grado y para los padres de familia un cuestionario de hábitos de crianza para padres (PCRI –M) el cual estuvo conformada por 20 preguntas en su totalidad; por lo tanto, se encontró relacionada con las dimensiones (autoritarismo 7 ítems, permisivo 7 ítems y democrático 6 ítems), con una escala de mediación ordinal muy de acuerdo (3), algo de acuerdo (2) y poco de acuerdo (1) y permitió hallar conductas que expresan los padres a través de los menores, este test pretendió definir los comportamientos de las familias del establecimiento educativo y la crianza que brindan a los menores.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento se aplicó mediante el alfa de Cronbach, el cual el test para escolares, cuyo valor de coeficiente de la variable estilos de crianza parental corresponde a 0,847 y 0,808 para el cuestionario aplicado a los representantes legales, según George y Mallerly ésta fiabilidad es considerado como bueno, indicando que es conveniente para ser aplicado en esta investigación.

### **3.5 Procedimientos**

Como primer punto, se realizó la solicitud de autorización del Distrito de Educación para aplicar el instrumento adecuadamente, asimismo se pidió permiso para citar a los padres de familias y/o representantes legales a ser partícipe de este proceso con sus representados, una vez adquirida la aprobación, se socializó el instrumento para poder obtener la aprobación de los representantes, del cual comprenden y poseen criterio formado para aceptar la propuesta y opinan del ambiente en el que se están criando y realizar el test a cada participante. Una vez recogida la encuesta del instrumento se desarrolló una lista de datos en el programa Excel para ir calculando la sinopsis de la variable, consecutivamente los valores obtenidos en la base de datos se ingresan al programa estadístico SPSS para ser procesados y lograr consecuencias sobre los estilos de crianza.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La información de datos se examinó a través del comportamiento de la variable estilos de crianza parental, donde la representación de los datos fue numérica para establecer que la investigación acogida es legítima y confidencial. Los datos del test fueron considerados de carácter gráfica mediante el programa estadístico SPSS versión 25, aplicado un estadígrafo de prueba media y estableciendo el nivel de la variable y sus dimensiones.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se empleó el principio de honestidad y el principio de justicia para que los estudiantes logren contestar honestamente el test con la mayor confidencialidad.

Principio de honestidad.- El educando apreciará plena independencia de contestar el test, también se intenta que el sujeto consiga un grado de autoconciencia expresiva y vinculada con su entorno.

El principio de justicia.- La equidad imposibilita la exposición agrupada de sujetos a los riesgos de la investigación exclusivamente para el favor de otros.

El contenido, la estructura y el contexto se constituyen como se posee en los criterios establecidos por la Universidad César Vallejo.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo específico 1:

Determinar los estilos de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.

**Tabla 1.**

*Estilos de crianza parental de infantes de quinto grado.*

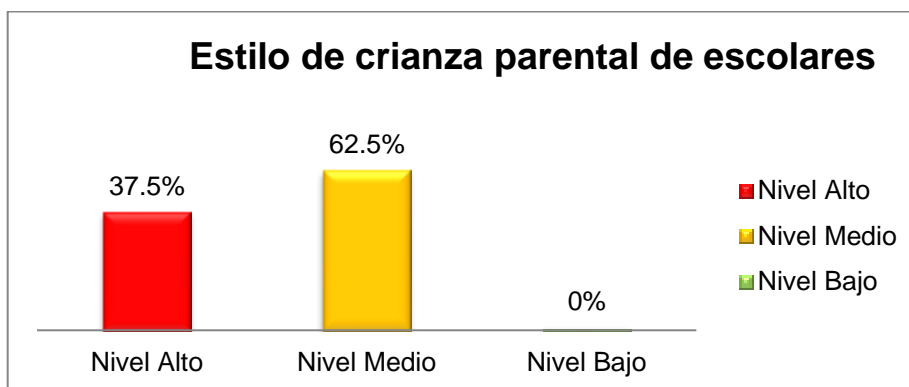
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	100	62.5%
Alto	60	37.5%
Total	160	100,0%

*Fuente:* Test de crianza parental de Steinberg para escolares de quinto nivel de la Unidad Educativa Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

**Gráfico 1.**

*Representación gráfica de crianza parental de escolares.*



**Tabla 2.**

*Crianza parental por parte de los representantes legales.*

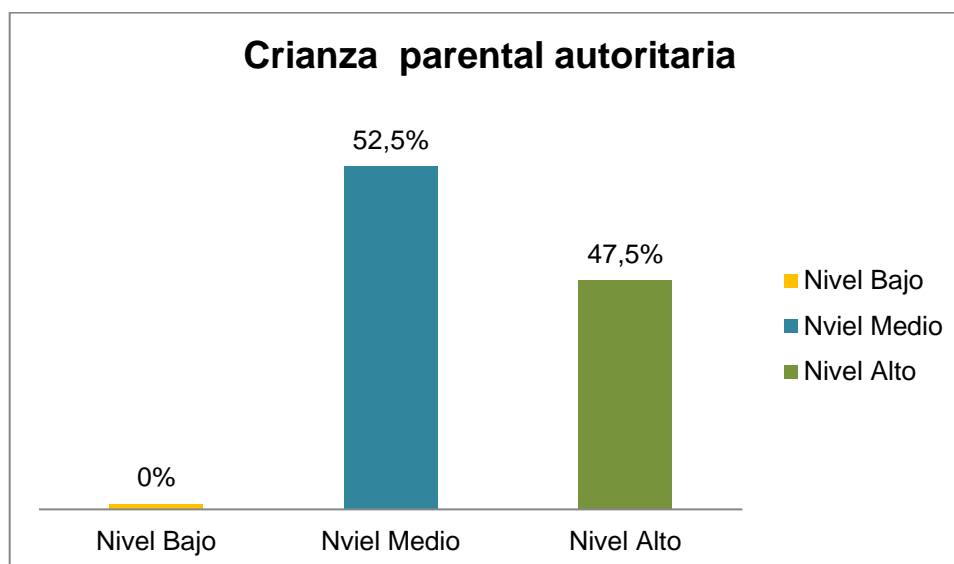
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	21	52.5%
Alto	19	47.5%
Total	40	100,0%

*Fuente:* Cuestionario de hábitos de crianza parental para padres de la Unidad Educativa Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia

**Gráfico 2.**

*Representación gráfica del estilo de crianza de padres de familia hacia los infantes.*



**Interpretación:**

En la Tabla 1 y 2, se identificó que más del 50% de los infantes se evaluaron con padres autoritarios, permisivos y democráticos que imponen su modo de crianza que han recibido cuando ellos eran pequeños, del mismo modo; los padres de familia desearon que sus hijos no sigan malos pasos. Basado a esta realidad los educandos se encontraron frustrados por la presión que provocan aunque reflejado en el ámbito educativo esto permitió un mayor control para que no bajen sus calificaciones.

### Objetivo específico 2:

Diseñar un taller de estrategias de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.

**Tabla 3.**

*Taller de estrategias de crianza parental para escolares de quinto grado.*

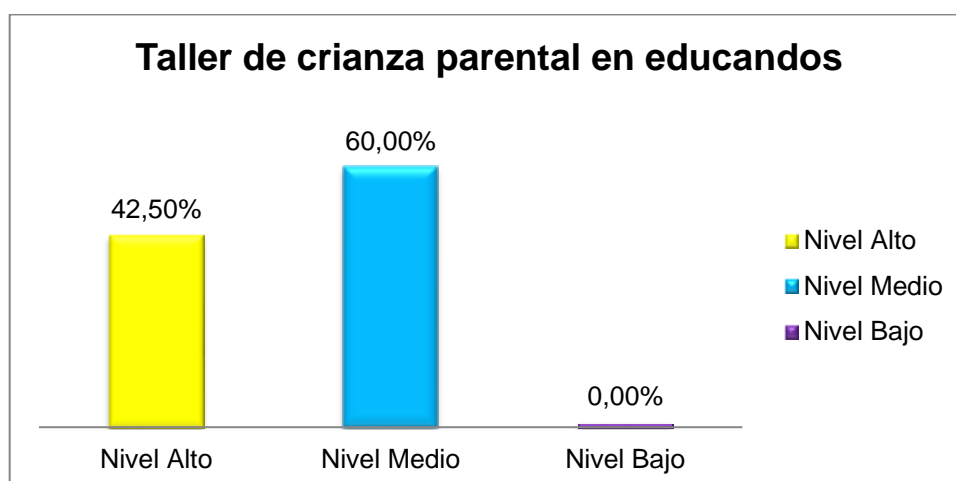
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	96	60.0%
Alto	64	40.0%
Total	160	100,0%

*Fuente:* Test de crianza parental de Steinberg para escolares de quinto nivel de la Unidad Educativa Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

**Gráfico 3.**

*Representación gráfica del taller de crianza parental en estudiantes.*



**Tabla 4.**

*Taller de estrategias de forma de crianza parental de progenitores.*

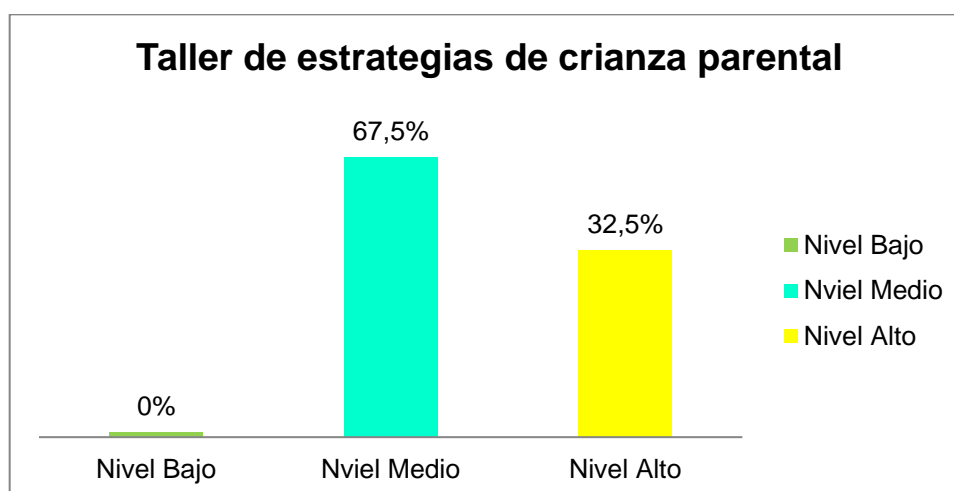
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	27	67.5%
Alto	13	32.5%
Total	40	100,0%

*Fuente:* Cuestionario de hábitos de crianza parental para padres de la Unidad Educativa Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia

**Gráfico 4.**

*Gráfica basada en la crianza parental de los progenitores hacia los educandos.*



**Interpretación:**

En la Tabla 3 y 4, se evidenció que las estrategias aplicadas en la sesión de clase solo reflejan un 60% en los infantes. Bajo esta premisa, se pretende diseñar un taller de estrategias relacionado con la crianza parental para mejorar los diferentes estilos que poseen los padres de familia, dicho taller está enfocado en la comunicación y los métodos que se aplicarán para que la relación entre padre e hijo fluya sin la necesidad de sentirse obligados a conversar o expresar los sentimiento, lo que permitirá darle mayor atención al infante.

### Objetivo específico 3:

Proponer estilos de crianza parental que poseen los estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.

**Tabla 5.**

*Proponer estilo de crianza parental en educandos de quinto grado.*

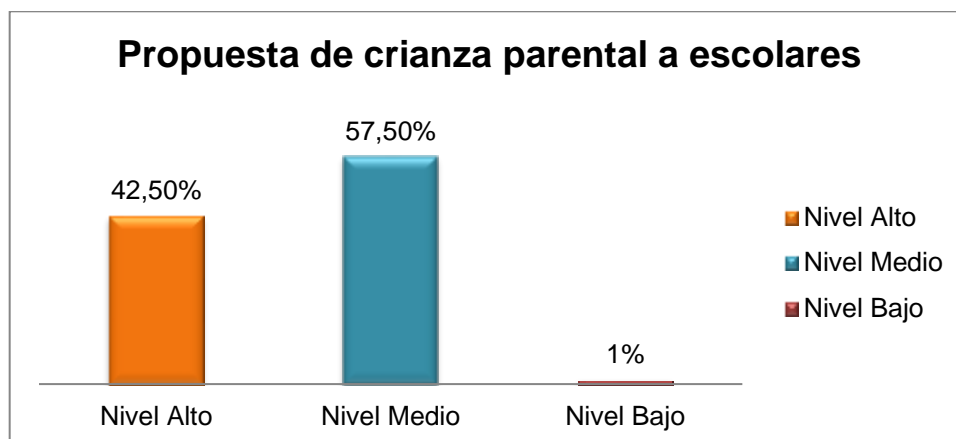
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	96	60.0%
Alto	64	40.0%
Total	160	100,0%

*Fuente:* Test de crianza parental de Steinberg para escolares de quinto nivel de la Unidad Educativa Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia.

**Gráfico 5.**

*Representación gráfica de propuesta de crianza parental en estudiantes.*



**Tabla 6.**

*Propuesta de crianza parental para Padres de familia con los infantes.*

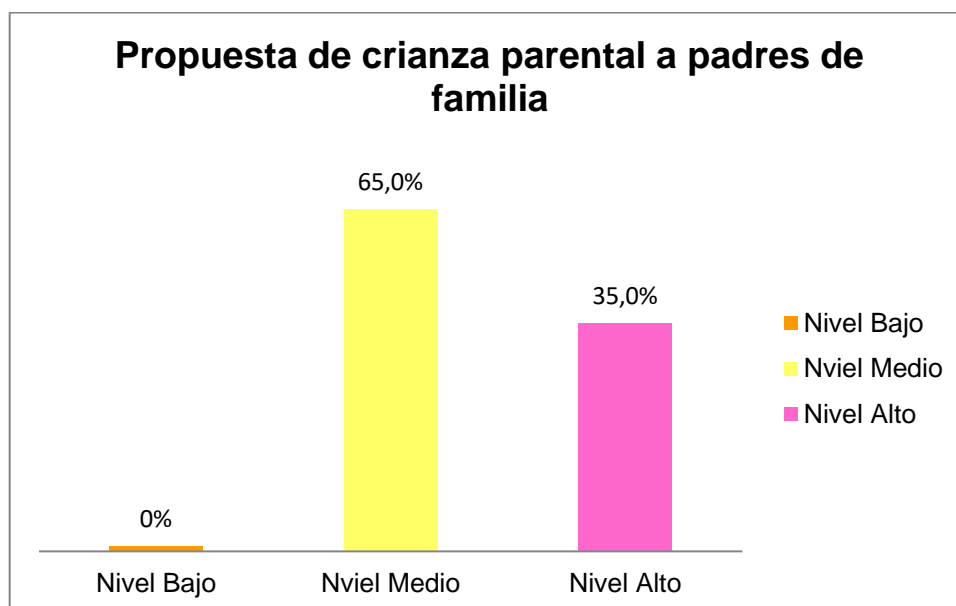
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	26	65.0%
Alto	14	35.0%
Total	40	100,0%

*Fuente:* Cuestionario de hábitos de crianza parental para padres de la Unidad Educativa Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia

**Gráfico 6.**

*Gráfica representativa de propuesta de estilo de crianza parental de representantes legales a escolares.*



**Interpretación:**

Este resultado reflejó en la Tabla 5 y 6, se evidencia el 57.5% de los infantes y el 65% de los padres de familia poseen diferentes modelos de crianza; es decir, la relación entre padre e hijo se encontró en un grado regular; existiendo diferentes motivos para proponer estilos de crianza parental acorde a la realidad del infante, los educandos necesitan una propuesta de crianza parental que les permita mejorar su entorno y que dichos padres comprendan el entorno en el que se desarrollan sus primogénitos y brindando mayor confianza.



## Objetivo General

Evaluar los estilos de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito, 2021.

**Tabla 7.**

*Nivel de Estilo de crianza parental en escolares de quinto grado.*

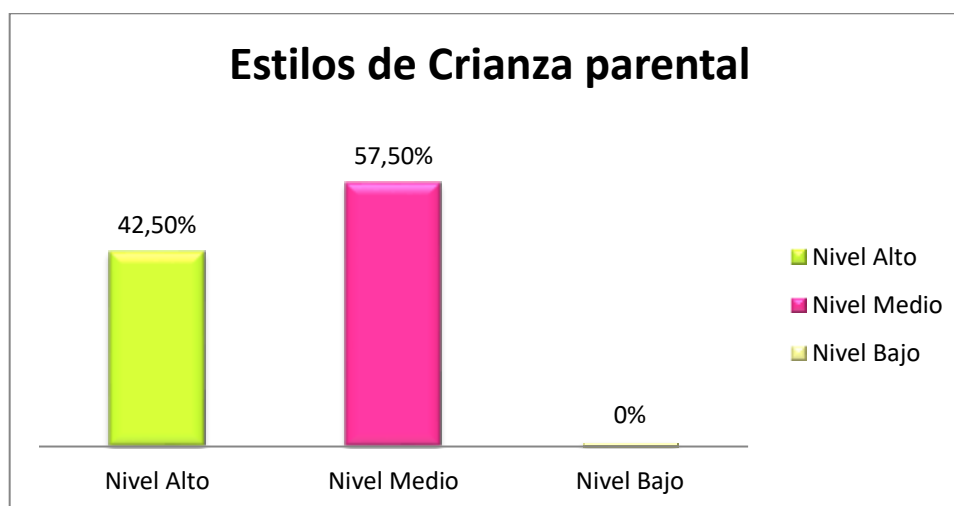
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	92	57.5%
Alto	68	42.5%
Total	160	100,0%

*Fuente:* Test de crianza parental de Steinberg para escolares de quinto nivel de la Unidad Educativa Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia

**Gráfico 7.**

*Representación gráfica de estilos de crianza parental.*



**Tabla 8.**

*Nivel de estilo de crianza parental relacionado a los padres de familia.*

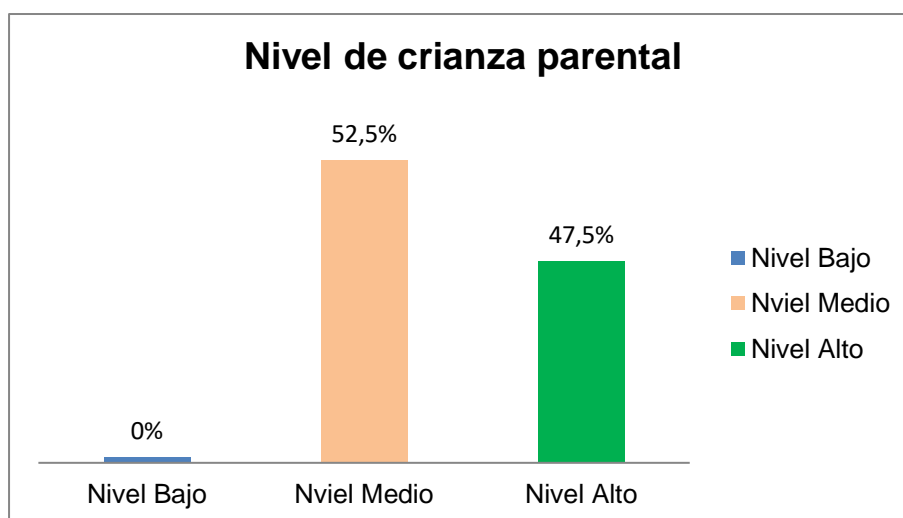
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	21	52.5%
Alto	19	47.5%
Total	40	100,0%

*Fuente:* Cuestionario de hábitos de crianza parental para padres de la Unidad Educativa Dra. Luisa Martín González, 2021.

Elaboración propia

**Gráfico 8.**

*Representación gráfica del nivel de estilo de crianza parental.*



**Interpretación:**

En la Tabla 7 y 8, se evaluó que los escolares se encontraron en un nivel medio representado por el 57,5%; asimismo, los padres de familia con diferentes modelos de crianza también se situaron en un nivel regular; como tal, la conducta de los infantes varía según la formación que están obteniendo en casa, en algunos casos conviene la crianza autoritaria ya que el individuo no va por mal camino, en el permisivo el infante toma sus propias decisiones sin el control de un adulto y en el democrático existe un diálogo previo y esto permite que sea un ciudadano de bien dentro de la sociedad.

## V. DISCUSIÓN

Una vez evidenciado los resultados, se procede a la discusión de la respectiva investigación, poder analizar los objetivos planteados y la contrastación con los antecedentes evidenciados.

Con relación al objetivo específico 1; Determinar los estilos de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito. En la Tabla 1 y 2 se demuestra que el 62.5% de los educandos mantienen una formación autoritaria, esta evaluación ha llevado a cabo que se dé mayormente en hogares disfuncionales o que son criados por uno de ellos; del mismo modo, los padres aplican este método a sus infantes ya que quieren evitar que vayan por un mal camino; además se procura mantener otro tipo de educación que les permita obtener un aprendizaje significativo para alcanzar mayores logros académicos y desean que sus hijos sean profesionales o estén enfocados aportar a la sociedad, asimismo; lo relacionan con la formación que tuvieron desde pequeño, en el cual expresan que si ellos no sufrieron ningún trauma lo mismo pasará con sus infantes y estos han crecido con la educación adecuada.

Frente a los hallazgos obtenidos, se coincide con el estudio de Pérez (2018), ya que más del 50% de los padres posee un modo autoritario pero este se refleja evidentemente cuando son padres solteros y se identifica en niños entre 3 a 5 años de edad, continuamente sigue los padres que se encuentran casados en el que se refleja un 40% de autoritarismo.

Por otra parte, en la investigación de Cucalón (2020), coincide con estudio realizado, en el que expresa que la formación autoritaria predomina por encima de los otros modelos, por lo que este estilo según los representantes legales ha permitido educar adecuadamente a sus primogénitos; también se evidencia el desarrollo de habilidades sociales, destrezas que ayudan en la interacción con los demás y sus experiencias son más significativas.

Del mismo modo, Crisanto (2021), en su investigación expresa que 79.31% de los educandos poseen padres autoritarios que además los sobreprotege de todo lo

que lo rodea, ya que creen que todo le hará daño o es peligroso, poseen una creencia de generación tras generación ya que de esa manera fueron criados y que en la actualidad no presentan ningún problema sino que aportan a la sociedad ya que este modelo los hace más exigentes en cada formación o instrucción académica; como tal, con los antecedentes expuestos el estudio si coincide con la investigación relacionado con un porcentaje mayor del 50% en el modo autoritario.

Bajo los antecedentes antes señalados que coinciden con esta investigación, el nivel autoritarismo se sustenta con el autor Golombok (2016), donde se enfoca en la disciplina y restricciones que los adultos imponen a los menores para que puedan alcanzar un nivel académico adecuado, sean buenas personas y puedan ser profesionales; también se debe considerar que dichos padres castigan de manera física o verbal cuando no se pueden comportar adecuadamente o creen hacer lo que deseen sin una previa autorización o dialogo.

Referente al objetivo específico 2; Diseñar un taller de estrategias de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito. Enfocado a la Tabla 2 y 3 los resultados muestran que el 60% de los educandos; es decir, 96 educandos se encuentran en un nivel regular relacionado con el estilo permisivo, dicho modo permite a los padres de familias no poseer un mando sobre los infantes y la toma de decisiones es liberal; bajo esta premisa, 27 padres de familias manejan este tipo de modelo que han querido acercarse mayormente a sus hijos para poder corregirlos y para lograrlo creen que satisfacerlos en cosas materiales o lo que piden se los da sin mayor esfuerzo; así los mantienen contentos pero no fortalecen ninguna relación entre padres e hijos, la comunicación se deteriora y el respeto se va perdiendo ya que el nivel permisivo se basa en una formación que permite o tolera cualquier conducta o comportamiento del individuo, es decir; se perdió el control y el respeto hacia las otras personas.

Esta investigación coincide con el estudio de Benito (2018), lo que expresa que el porcentaje de padres de familia y educandos se encuentran en un nivel regular de modo permisivo; como tal, en el que domina este modelo de crianza con el 45%

en los hogares; además, se manifiesta con los adultos que se encuentran divorciados, separados, viudos o que viven con uno de los padres también aplican este modo para criar y en ocasiones se forma porque pierden el control de manejar adecuadamente a su primogénito. En síntesis, los padres permisivos no controlan adecuadamente en la educación y comportamiento de sus hijos, este descontrol en el ámbito educativo se refleja en la deserción, pérdida de año, frustración, retiro de la educación y el aprendizaje no resulta importante porque poseen otras prioridades que se fundamentan en la moda que presenta la tecnología.

De tal modo, se sustenta esta dimensión con el nivel permisivo Golombok (2016), las reglas impuesta por los adultos no son respetables, existe poco control y el cumplimiento de normas o reglas son escasas; además, se evidencia que la toma de decisiones es liberal por lo que los padres exigen muy pocos creyendo que ellos tienen la potestad de su vida y es obvio que tampoco han tenido la madurez suficiente como para decidir si es conveniente o no y por último, desconocen las sanciones que los representantes legales imponen porque al final no sostienen el control.

En el objetivo específico 3; Proponer estilos de crianza parental que poseen los estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito. En la Tabla 5 y 6 los datos presentados indicó que el 60% de los educandos se encuentran en un grado medio basado con el modelo democrático; asimismo, los progenitores indican que este estilo conlleva a desarrollar una formación oportuna, existe un acuerdo entre pares, la comunicación fluye de mejor manera y según expresan que los conflictos presentados los resuelven dentro de un diálogo armónico, saben que el mundo cambia y se van adaptando a la forma que cada generación va presentando sin perder la educación adecuada; además que las normas establecidas en el hogar son respetables y en ocasiones flexibles.

Con los resultados presentados, esta investigación se contradice con el de Burgos (2020), expresando que el 90% de los padres contribuyen a este estilo en el bienestar físico, socioemocional y familiar de los niños, desarrolla una mejor

comunicación con las personas que lo rodean; esta formación la aplican los padres que no han presentado inconveniente con la crianza de sus infantes dominando en un nivel alto; mientras, que la investigación presentada solo emerge a un 60% representado dentro de un grado regular; es decir, los representantes legales no aplica en toda la población este modelo de crianza, algunos escolares se muestran satisfechos con la forma de crianza que poseen en los hogares.

Esta dimensión está sustentada bajo el autor Golombok (2016), expresando que el estilo democrático es más eficiente para mantener una buena relación con los padres, permite compartir entre padre e hijo ya que la confianza es fundamental para este modelo, poseen normas de convivencia claras y coherentes para llevar una armonía vivencial, la conducta del individuo es acorde al entorno y en el ámbito educativo son escolares participativos, colaborativos y empáticos con los demás compañeros.

Como tal, se indica que este modelo es el más idóneo para que los escolares posean un acorde conocimiento en la praxis educativa, la formación de su personalidad sea producto de lo que ha aprendido y no lo que le han impuesto, se comprende que los padres realizan el acompañamiento durante su vida, expresan sus ideas acorde al entorno que están viviendo sin sentir una presión familiar o educativa.

En lo referente al objetivo general; Evaluar los estilos de crianza parental en estudiantes de 5to grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito, 2021. En la tabla 7 y 8 se refleja que los estilos de crianza que poseen los progenitores se encuentran en un nivel medio; basado al estudio realizado a los progenitores se enfoca en 21 sujetos mayormente poseen diferentes modos de crianza que por lo general parte de cómo fueron educados; como tal, refleja los diferentes modelos para criar a sus infantes, donde para algunos les afecta estas maneras de ser criadas mucho más con los avances tecnológicos y en otros hogares la crianza ocasiona más problemas que lo normal. Dentro de lo convergente en las familias se debe poseer diferentes modos para corregir al infante desde temprana edad, ubicarles normas, reglas para desarrollar un

ciudadano de bien; asimismo, poder mantener una mejor comunicación sin llegar al maltrato físico, psicológico o verbal y del mismo modo, permitir una formación adecuada dentro del ámbito educativo.

Así Albornoz (2017), en su estudio realizado en Ecuador, precede una concordancia mostrando sustancialmente el afecto que poseen los progenitores con sus primogénitos, en la protección que reciben en cada etapa de su vida y por último se refleja que el 55% de los escolares están dispuestos a cambiar las condiciones de crianza que afectan directamente a la personalidad y comunicación, esto ocasiona afectación en el desempeño escolar y en las relaciones interpersonales, esto afirma a los hallazgos evidenciados en la tabla 1 y 2.

Por otra parte, Reinoso & Bohórquez (2020), en su investigación en la ciudad de Quito el 68.33% de los hogares emplean crianzas basadas en la forma que ellos fueron criados, estos modos se evidencian más en padres que en madres y surgen las inseguridades, conflictos y baja autoestima, basado a este antecedente converge con el estudio; del cual, se indica que los hogares manejan diferentes modos de educar a sus infantes y no todos poseen padres permisivos.

Además, el nivel del aprendizaje alcanzado por infantes con estilo de crianza diferente, permanece por debajo de los niños que no poseen una crianza fuera de lo normal: deterioro de cuidado, desarrollo, colaboración y emprendimiento; en los cuales, es inevitable que los progenitores, entiendan lo dañino que es sobreproteger a sus hijos; así lo refiere Ordóñez & Ponce (2016).

Y por último el hallazgo de Barrezueta, Yela (2019), en su investigación de tesis que coincide con el investigado indicando que las familias disfuncionales es un factor principal al momento de comprobar los estilos parentales en educandos con problemas de instrucción, ya que se visualiza que los elementos como comunicación, coherencia y colocación de funciones en el contexto social, familiar y escolar, estableciendo cualidades negativas que contraen tipos adaptados de crianza.

Frente a esta problemática, la teoría sustentada fue la de Estilo de crianza por Diane Baumrind (1967), citado por Schaffer (1996), conjunto de actitudes, emociones, pensamientos y comportamientos que se transmite entorno a un patrón hacia los hijos, las familias son la clave para el desarrollo personal y socioemocional del sujeto, ya que son personas significativas que se va criando a lo largo de la vida, estas interacciones se marcan desde los primeros años entre progenitores y primogénitos que son influenciadas por el contexto, cultura, género.

Es esencial indicar la importancia de un estilo de crianza que substituya las penurias materiales, apasionadas y que le admita al pequeño componer tácticas para corregir sus inconvenientes sin escasez de concurrir a conductas correspondidas con consumo de compendios, allanamiento o en el peor de los casos la muerte, algunos problemas son de notabilidad en la actividad de la psicología y otros dominio de los estilos de crianza en el comportamiento del ser humano.



## VI. CONCLUSIONES

Referente al análisis de discusión, se concluye de la siguiente manera:

1: Los resultados obtenidos se reflejan en la Tabla 1 y 2 representado por el 62,5% de infantes que fueron criados con el estilo autoritario; mientras, que el 52,5% de los padres de familia aplica este modelo de crianza porque así también fueron criados; señalando, que las individuos que más utilizan este modo son los que se han separado de su pareja o los que viven con los padres; también hace referencia a los divorciados, viudos o padres solteros. Se evidencia infantes con más tensión y conflictos psicológicos.

2: La tabulación de la información alcanzada en la Tabla 3 y 4 demuestra el 60% de escolares están en un nivel medio de un estilo de crianza permisivo; de tal manera, los representantes legales reflejan ser permisivos ya que en la mayoría de ocasiones son padres a corta edad y no hay la madurez suficiente para corregir a sus hijos o las normas expuestas dentro del hogar son flexibles y esto conlleva a que la sociedad se vea afectada porque cada vez este tipo de ciudadano está liderando a nivel social, se refleja un alto índice de falta de respeto hacia los mayores.

3: Los resultados obtenidos en la Tabla 5 y 6 exponen que el 60% de los educandos de un total de 160 infantes poseen un modelo de crianza democrático reflejado en un nivel regular; como tal, esto representa que los infantes poseen una mejor relación con los progenitores, fluye adecuadamente la comunicación y las normas de convivencia son flexibles y armónicas.

4: Se ha evidenciado en los resultados tabulados en la Tabla 7 y 8 que el 57,5% de los escolares poseen diversos estilos de crianza parental entre los que predomina el autoritarismo, permisivo y democrático en los estudiantes de quinto grado; del mismo modo, los progenitores también identificaron que utilizan diferentes modelos de crianza y esto se aplica a como fueron criados cuando ellos eran pequeños.

## VII. RECOMENDACIONES

Se demuestra las siguientes recomendaciones:

Coordinar con la autoridad del establecimiento educativo para proponer un programa basado en el estilo de crianza parental que este dirigido a los padres de familia o representantes legales y que permita mejorar o ayudar al escolar para que no sufra ningún trauma, deserción o retiro escolar, así también; se busca a que los infantes intervengan adecuadamente con el desarrollo de la personalidad.

Al Consejo Ejecutivo para que dentro del distributivo puedan darle importancia a la asignatura Desarrollo Humano Integral (DHI), con la finalidad de que se inculcan valores y desarrollar educandos participativos, expresivos y empáticos; asimismo, desarrollar campañas que permitan un acompañamiento a los infantes con estilo de crianza autoritaria y superar las dificultades que se evidencian.

A las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) para que realice constantemente charlas relacionados con la crianza permisiva, a su vez que permita a los infantes se expresen libremente pero acorde a la realidad que se enfrentan cada uno de ellos; además, de identificar los factores que están llevando a descuidarse de los estudios ya que no poseen respeto con las personas que viven.

A los padres de familias se debe realizar entrevistas con la intervención del tutor y el psicólogo y permitir que este estilo democrático siga imponiéndose en los hogares, dichas entrevistas permitirán a que no cambien sus modelos de crianza, ya que estos escolares están siendo un ciudadano de bien.

## REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2014). *Good aging*. Editorial Grijalbo.
- Acosta, S. (2008). *Inteligencia emocional*. Bogotá.
- Alarcón, I. (2021). El agotamiento parental, un efecto más de la pandemia. *El Telégrafo*.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es) , 177 - 180.
- Alecroy, T. (2018). *Forging leaders from childhood*. Chile. Smashwords Edition.
- Ávila, H. (2006). *Introducción de la metodología de la investigación*. México. Editorial Eumed - Net.
- Barrezueta, M., y Yela, Y. (2019). *Estilos parentales en niños de 6 a 11 años con dificultades de aprendizaje del sector Monte Sinai*. [Trabajo final de tesis de maestría]. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44270>
- Baumrind, D. (1967). *Foster style*.
- Benito, E. (2018). *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo*. [Trabajo final de tesis de maestría]. Universidad Nacional del Centro del Perú. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5101/T010\\_19896741\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5101/T010_19896741_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bilbao, Á. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Barcelona. Plataforma Editorial.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. Editorial La Muralla S.A.

- Blández, J. (2000). *La investigación - acción: Un reto para el profesorado*. Barcelona. Editorial Inde.
- Burgos, M. (2020). *Los estilos de crianzas en el desarrollo socioefectivo de niños de 6 a 11 años*. [Trabajo final de tesis de maestro]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502/2778>
- Caballero, L. (2010). *El viaje del autoconocimiento: 2 En 1: Cómo entenderte, encontrar tu pasión*. Bogotá.
- Crisanto, L. (2021). *Predominio de estilos parentales en niños de dos instituciones educativas de la Región Callao*. [Trabajo final de tesis de maestro]. Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75559>
- Cucalón, M. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños*. [Trabajo final de tesis de magister]. Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2385/1/Tesis2557CUCe.pdf>
- Díaz, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionario*. Madrid. Editorial Esic.
- Doorman, J. (1991). *La metodología del diagnóstico en el enfoque "investigación adaptativa"*. San José: IICA.
- Dowshen, S. (2015). *Steps for an effective aging*. The Nemours Children's Health. <https://kidshealth.org/es/parents/nine-steps.html>
- Edens, A. (2020). *Parenting spanish bundle copy*.
- Fábregues, S. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona. Editorial UOC.
- Fernández, Á. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid. ESIC Editorial.
- García, C. (2017). *Estilo educativo parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños*. República Dominicana. Grin Verlag.

- García, D., y Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en estudiantes*. [Trabajo final de tesis de maestría]. Universidad Técnica de Ambato.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>
- García, F. (2004). *Cuestionario*. México. Editorial Limusa S.A.
- Gervilla, E. (2003). *Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid. Narcea.
- Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid. Editorial Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Golombok, S. (2016). *Familias modernas: padres e hijos en las nuevas formas de familia*. Madrid. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Hernández, I. (2018). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto*. Bogotá. Editorial Xpress Estudio.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Lecannelier, F. (2018). *El trauma oculto en la infancia*.
- Ministerio de Educación. (2020). *Educando en Familia*.  
<https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Molina, C. (2019). *Guía para una mamá millennial*. House Grupo Editorial.
- Moreira, S. (2020). Padres sobreprotectores: efecto en los niños y cómo evitarlo. *El Universo*.
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Mexico. Prentice Hall Hispanoamericana, S.L.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México. Limusa.

- Nelson, T. (2015). *Cómo ser la mejor mamá: Una guía práctica para criar hijos íntegros*. México. Grupo Nivel Uno.
- Olea, J. (2013). *Test adaptados*. Madrid. Ediciones Uned.
- Ortiz, B. (2010). *Importancia de la investigación científica*. México.
- Pérez, L. (2018). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018*. [Trabajo final de maestro]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM\\_PerezMontenegroLuz.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf)
- Pérez, L. (2021). *Narrativas sistemáticas en la sociedad actual*. México. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.
- Reinoso, E., y Bohórquez, D. (2020). *Estilos de crianza y conducta infantil en niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la unidad educativa San Vicente de Paúl, de la Ciudad de Quito, en el año 2019*. [Trabajo final de tesis de maestría]. Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1935>
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Santos, M. (2020). *Conflictos filioparentales*. Barcelona. Editorial Octaedro.
- Schaffer, R. (1996). *Social development*. México. Blackwell publishers inc.
- Segovia, F. (2020). La educación por la democracia. *El Telégrafo*.
- Silva, A. (2004). *Antisocial behavior: an antisocial approach*. Mexico. Editorial Pax México.
- Touriñan, J. (2010). *Teoría de la Educación, Metodología Y Focalizaciones. La Mirada Pedagógica*. España. Editorial Netbiblos.

TUbach, A., y Capano, Á. (2013). *Parental styles, positive parentality and parent training*. Ciencias Psicológicas. Vol. VII, núm. 1. pp. 83-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico.  
*Revista Universidad Espiritu Santo*.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilo de crianza parental	La crianza es definida como las actitudes y comportamientos de padres y madres hacia los hijos, en el cual se envuelven en el desarrollo y aprendizaje del individuo, por medio de la experimentación de bienestar subjetivo, actitudes y expectativas García (2017).	La investigación se evaluará mediante la utilización del test de estilos de crianza parental de Steinberg (1993) y un cuestionario de hábitos de crianza para padres (PCRI-M), conformado por 20 preguntas dentro de la escala ordinal. Las preguntas para padres son las mismas pero	Autoritarismo	<p>Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.</p> <p>Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.</p> <p>Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".</p> <p>Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.</p> <p>Cuando saco una mala nota en la escuela mis padres me hacen sentir culpable.</p> <p>Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.</p> <p>Cuando saco una baja nota en la escuela, mis padres me hacen la vida "difícil".</p>	Ordinal
			Permisivo	<p>Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.</p> <p>Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.</p>	



		adaptadas al contexto del adulto.		<p>Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p> <p>En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</p> <p>Tus padres saben dónde pasa mayormente después de la escuela.</p> <p>Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</p>	
			Democrático	<p>Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.</p> <p>Mis padres me animan para que piense por mí mismo.</p> <p>Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué,</p> <p>Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.</p> <p>Mis padres conocen quienes son mis amigos.</p> <p>Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.</p> <p>En una fin de semana normal, sus padres lo dejan estar fuera de casa pasado de las 8 de la noche.</p>	

## Anexo 2. Autorización para realizar de instrumento



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2021-0556-OF

Naranjito, 29 de octubre de 2021

**Asunto:** RESPUESTA:MAESTRANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN EN LA ESCUELA LUISA MARTÍN GONZÁLEZ.

Directora  
Cathy Florida Morales Meza  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 0040-2021, de fecha de 25 de octubre del 2021, suscrito por la Lic. Cathy Morales Meza, solicita la autorización y la apertura correspondiente para aplicar instrumentos de exploración en la Escuela Educación Básica Luisa Martín González para realizar el proyecto de investigación titulada "Evaluación de Estilos de crianza parental en estudiantes de quinto grado de la IE 2021.

Por lo expuesto, la Dirección Distrital 09D18 Crnel. Marcelino Maridueña-Naranjito, AUTORIZA a la Lic. Cathy Morales Meza, realizar el proyecto de investigación en una de las instituciones educativas de nuestra jurisdicción, con el tema Evaluación de Estilos de crianza parental en estudiantes de quinto grado de la IE 2021.

Cabe resaltar, que antes de aplicar algún instrumento de investigación, la L. Lic. Cathy Morales Meza, deberá solicitar una nueva Autorización a la Dirección Distrital 09D18 Crnel. Marcelino Maridueña – Naranjito y remitir el instrumento para su debida revisión y aprobación; todas estas actividades deberán ser coordinadas con la máxima autoridad de Institución Educativa seleccionada.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Lcdo. Lenin Augusto Calva Navarro  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D18 - MARCELINO MARIDUEÑA  
- NARANJITO**

### Anexo 3. Autorización para aplicar el instrumento



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2021-0614-0F

Naranjito, 14 de diciembre de 2021

**Asunto:** RESPUESTA- AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN A ESTUDIANTES DE LA EEB DRA. LUISA MARTIN GONZALEZ

Directora  
Cathy Florida Morales Meza  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 0108-2021, de fecha 13 de diciembre del 2021, suscrita por la Lcda. Cathy Florida Morales Meza, solicita la autorización y la apertura correspondiente para aplicar instrumento de exploración en la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González que servirá para la investigación titulada EVALUACION DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO, previo a la obtención del título de magister en Psicología Educativa.

En virtud de lo expuesto, la Dirección Distrital 09D18 Crnl. Marcelino Maridueña -Naranjito comunica que se Autoriza el requerimiento de la Lcda. Cathy Florida Morales Meza, para aplicar el instrumento de exploración dirigida a los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González con estudiantes del 5to EGB.

Para aplicar la encuesta a los estudiantes deberá contar con la previa autorización de participación voluntaria por parte de los representantes legales.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Abg. Karen Silvana Candado Mrean  
**DIRECTORA DISTRITAL 09D18-CRNL MARCELINO  
MARIDUEÑA-NARANJITO (E)**

Referencia:  
- MINEDUC-CZ5-09D18-UDAC-2021-0742-II

## Anexo 4. Instrumento para estudiantes

### TEST PARA MEDIR EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL de Steinberg (1993)

**Investigador(a) responsable:** Lcda. Morales Meza, Cathy Florida

**Instrucciones:** Este test tiene como propósito medir el nivel que poseen los escolares referentes al estilo de crianza parental de una institución educativa, con la finalidad de proponer métodos que mejoren la crianza de los educandos, como una propuesta de mejora. Marque con un (x) la respuesta con que se identifique. El test es anónimo.

<b>Muy de acuerdo</b> <b>(3)</b>	<b>Algo de acuerdo</b> <b>(2)</b>	<b>Poco de acuerdo</b> <b>(1)</b>
-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>MA</b>	<b>AA</b>	<b>PA</b>
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga			
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.			
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.			
6	Cuando saco una baja nota en la escuela, mis padres me hacen la vida "difícil".			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.			
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".			
11	Cuando saco una baja nota en la escuela, mis padres me animan a tratar de esforzarme.			
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.			

13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.			
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.			
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.			
16	Cuando saco una mala nota en la escuela mis padres me hacen sentir culpable.			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.			
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.			
19	Tus padres saben dónde pasa mayormente después de la escuela.			
20	En una fin de semana normal, sus padres lo dejan estar fuera de casa pasado de las 8 de la noche.			

## **Anexo 5. Ficha técnica de la variable Estilo de crianza parental**

### **FICHA TÉCNICA SOBRE ESTILO DE CRIANZA PARENTAL**

1. NOMBRE: Test de Estilo de crianza parental por Steinberg (1993)
2. Fecha: 2021
3. Objetivo: Establecer de manera individual el nivel de estilo de crianza parental con sus dimensiones: autoritarismo, permisivo y democrático en los educandos de quinto grado de una institución educativa, 2021.
4. Aplicación: escolares del establecimiento educativo.
5. Administración: individual
6. Duración: 30 minutos
7. Tipo de ítems: Enunciados
8. N° de ítems: 20
9. Distribución: dimensiones e indicadores
  1. **Autoritarismo:** 7 ítems
  2. **Permisivo:** 7 ítems
  3. **Democrático:** 6 ítems

Total de ítems: 20

## 10. EVALUACIÓN

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Poco de acuerdo
2	Algo de acuerdo
3	Muy de acuerdo

- Evaluación por Dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Autoritarismo		Permisivo		Democrático	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo(1)	1	7	1	7	1	6
Medio(2)	8	14	8	14	7	12
Alto(3)	15	20	15	20	13	18

- Evaluación de la variable

Niveles	Estilo de crianza parental	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	20
Medio	21	40
Alto	41	60

<b>NIVEL BAJO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL ALTO</b>
<p>El infante a este grado de modelo de crianza parental, presenta situaciones de frustración, poco aprendizaje y surgen varias emociones que no puede ser controlada, expresan inconformidad cuando gritan o existe maltrato, posee poco interés al aprendizaje. Por lo que se solicita diseñar estrategias que ayuden a mejorar los diferentes estilos de crianza, charlas continua con los padres de familia. Su puntuación oscila entre 1 a 20.</p>	<p>El educando en este nivel, maneja algunas emociones, es más libre en sus decisiones, expresa los acuerdos o desacuerdo, se requiere de trabajo en grupo (Dece, tutor y representante) para realizar talleres que participen escolar y padre de familia, asimismo el seguimiento adecuado de UDAI con hogares conflictivos. Su puntuación oscila entre 21 a 40.</p>	<p>El escolar en este grado, maneja adecuadamente las emociones, respeta las reglas del hogar, posee mejor comunicación con la familia y con su entorno. Se indica que los talleres prácticos ayudan a los padres a conocer a sus hijos y descubrir lo que les incomoda para poder mejorarlo, permitiendo ayudar en su confianza. Su puntuación oscila entre 41 a 60.</p>

---

**11. VALIDACIÓN:**

El instrumento presenta una validez de contenido, evaluado por el juicio de los expertos en el tema; considerando la relación, congruencia y precisión teórica del instrumento en relación al estudio.

---

**12. CONFIABILIDAD:**

Por medio de la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de ,929. Con respecto a la prueba de ítem total los valores oscilan entre ,930 y ,926.

---



**Anexo 6. Base de datos de estudiantes (Estilo de crianza parental)**

Items Encuest.	Autoritarismo								Permisivo								Democrático						TG	
	1	2	3	4	5	6	7	TD	8	9	10	11	12	13	14	TD	15	16	17	18	19	20		TD
1	3	2	2	3	2	3	3	18	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	3	3	2	2	16	52
2	3	2	3	2	2	2	3	17	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	3	3	2	3	16	51
3	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	3	2	17	53
4	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	2	2	3	3	2	16	2	3	2	2	2	3	14	47
5	2	3	2	3	2	3	3	18	2	3	2	3	2	3	2	17	3	3	3	2	3	2	16	51
6	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	42
7	3	2	3	2	2	1	2	15	3	3	3	2	2	2	2	17	1	2	3	3	2	3	14	46
8	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	2	3	2	2	2	2	13	47
9	2	3	2	3	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	17	2	3	2	2	3	2	14	49
10	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	2	2	15	52
11	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	18	57
12	2	1	2	2	3	3	3	16	2	2	2	1	2	2	3	14	3	3	2	2	1	2	13	43
13	2	3	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	2	2	3	16	3	3	2	2	3	2	15	49
14	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	17	2	2	3	2	2	3	14	47
15	3	2	1	2	2	2	2	14	2	3	3	2	1	2	2	15	2	2	2	3	3	2	14	43
16	1	2	2	1	2	1	2	11	3	2	1	1	2	2	2	13	1	2	1	3	2	2	11	35
17	1	2	2	2	2	3	3	15	3	3	2	2	2	2	2	16	3	3	1	2	2	1	12	43
18	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
19	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12	36
20	1	2	3	2	2	1	2	13	1	2	3	2	2	2	2	14	1	2	3	3	2	1	12	39

21	1	2	2	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	1	14	2	3	2	2	1	2	12	42
22	1	3	2	3	3	2	3	17	2	1	2	3	2	3	2	15	2	1	2	2	3	2	12	44
23	3	2	2	3	1	2	3	16	3	3	1	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	1	13	46
24	3	3	3	1	2	3	2	17	1	3	3	2	3	2	3	17	3	2	1	3	3	1	13	47
25	2	1	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	1	2	15	2	3	2	2	3	2	14	45
26	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	3	2	1	2	12	36
27	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	1	1	11	2	2	1	2	2	2	11	35
28	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	1	2	2	2	1	12	2	3	2	2	2	2	13	39
29	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	2	1	1	2	8	37
30	2	1	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
31	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	1	2	11	37
32	3	1	2	2	1	1	2	12	3	3	3	2	2	2	2	17	1	2	3	3	2	1	12	41
33	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12	37
34	2	2	1	2	2	1	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	1	2	1	2	2	1	9	34
35	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	2	2	2	16	2	3	3	3	1	2	14	46
36	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	2	3	3	3	17	55
37	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	3	14	3	3	2	2	2	1	13	40
38	2	3	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	2	2	3	16	3	3	2	2	2	3	15	49
39	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	17	2	2	2	3	2	2	13	46
40	1	3	2	2	2	2	2	14	3	2	2	3	2	2	1	15	2	2	1	2	3	2	12	41
41	3	2	2	3	1	2	3	16	3	3	1	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	1	13	46
42	3	3	3	1	2	3	2	17	1	3	3	2	3	2	3	17	3	2	1	3	3	1	13	47
43	2	1	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	1	2	15	2	3	2	2	3	2	14	45
44	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	3	2	1	2	12	36
45	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	1	1	11	2	2	1	2	2	2	11	35
46	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	1	2	2	2	1	12	2	3	2	2	2	2	13	39
47	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	2	1	1	2	8	37

48	2	1	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
49	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	1	2	11	37
50	3	1	2	2	1	1	2	12	3	3	3	2	2	2	2	17	1	2	3	3	2	1	12	41
51	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12	37
52	2	2	1	2	2	1	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	1	2	1	2	2	1	9	34
53	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	2	2	2	16	2	3	3	3	1	2	14	46
54	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	2	3	3	3	17	55
55	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	3	14	3	3	2	2	2	1	13	40
56	2	3	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	2	2	3	16	3	3	2	2	2	3	15	49
57	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	17	2	2	2	3	2	2	13	46
58	1	3	2	2	2	2	2	14	3	2	2	3	2	2	1	15	2	2	1	2	3	2	12	41
59	3	2	2	3	2	3	3	18	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	3	3	2	2	16	52
60	3	2	3	2	2	2	3	17	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	3	3	2	3	16	51
61	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	3	2	17	53
62	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	2	2	3	3	2	16	2	3	2	2	2	3	14	47
63	2	3	2	3	2	3	3	18	2	3	2	3	2	3	2	17	3	3	3	2	3	2	16	51
64	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	42
65	3	2	3	2	2	1	2	15	3	3	3	2	2	2	2	17	1	2	3	3	2	3	14	46
66	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	2	3	2	2	2	2	13	47
67	2	3	2	3	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	17	2	3	2	2	3	2	14	49
68	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	2	2	15	52
69	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	18	57
70	2	1	2	2	3	3	3	16	2	2	2	1	2	2	3	14	3	3	2	2	1	2	13	43
71	2	3	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	2	2	3	16	3	3	2	2	3	2	15	49
72	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	17	2	2	3	2	2	3	14	47
73	3	2	1	2	2	2	2	14	2	3	3	2	1	2	2	15	2	2	2	3	3	2	14	43
74	1	2	2	1	2	1	2	11	3	2	1	1	2	2	2	13	1	2	1	3	2	2	11	35

75	1	2	2	2	2	3	3	15	3	3	2	2	2	2	2	16	3	3	1	2	2	1	12	43
76	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
77	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12	36
78	1	2	3	2	2	1	2	13	1	2	3	2	2	2	2	14	1	2	3	3	2	1	12	39
79	1	2	2	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	1	14	2	3	2	2	1	2	12	42
80	1	3	2	3	3	2	3	17	2	1	2	3	2	3	2	15	2	1	2	2	3	2	12	44
81	3	2	2	3	2	3	3	18	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	3	3	2	2	16	52
82	3	2	3	2	2	2	3	17	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	3	3	2	3	16	51
83	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	3	2	17	53
84	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	2	2	3	3	2	16	2	3	2	2	2	3	14	47
85	2	3	2	3	2	3	3	18	2	3	2	3	2	3	2	17	3	3	3	2	3	2	16	51
86	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	42
87	3	2	3	2	2	1	2	15	3	3	3	2	2	2	2	17	1	2	3	3	2	3	14	46
88	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	2	3	2	2	2	2	13	47
89	2	3	2	3	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	17	2	3	2	2	3	2	14	49
90	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	2	2	15	52
91	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	18	57
92	2	1	2	2	3	3	3	16	2	2	2	1	2	2	3	14	3	3	2	2	1	2	13	43
93	2	3	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	2	2	3	16	3	3	2	2	3	2	15	49
94	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	17	2	2	3	2	2	3	14	47
95	3	2	1	2	2	2	2	14	2	3	3	2	1	2	2	15	2	2	2	3	3	2	14	43
96	1	2	2	1	2	1	2	11	3	2	1	1	2	2	2	13	1	2	1	3	2	2	11	35
97	1	2	2	2	2	3	3	15	3	3	2	2	2	2	2	16	3	3	1	2	2	1	12	43
98	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
99	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12	36
100	1	2	3	2	2	1	2	13	1	2	3	2	2	2	2	14	1	2	3	3	2	1	12	39
101	1	2	2	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	1	14	2	3	2	2	1	2	12	42



129	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	1	2	11	37
130	3	1	2	2	1	1	2	12	3	3	3	2	2	2	2	17	1	2	3	3	2	1	12	41
131	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12	37
132	2	2	1	2	2	1	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	1	2	1	2	2	1	9	34
133	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	2	2	2	16	2	3	3	3	1	2	14	46
134	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	2	3	3	3	17	55
135	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	3	14	3	3	2	2	2	1	13	40
136	2	3	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	2	2	3	16	3	3	2	2	2	3	15	49
137	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	17	2	2	2	3	2	2	13	46
138	1	3	2	2	2	2	2	14	3	2	2	3	2	2	1	15	2	2	1	2	3	2	12	41
139	3	2	2	3	2	3	3	18	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	3	3	2	2	16	52
140	3	2	3	2	2	2	3	17	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	3	3	2	3	16	51
141	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	3	2	17	53
142	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	2	2	3	3	2	16	2	3	2	2	2	3	14	47
143	2	3	2	3	2	3	3	18	2	3	2	3	2	3	2	17	3	3	3	2	3	2	16	51
144	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	42
145	3	2	3	2	2	1	2	15	3	3	3	2	2	2	2	17	1	2	3	3	2	3	14	46
146	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	2	3	2	2	2	2	13	47
147	2	3	2	3	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	17	2	3	2	2	3	2	14	49
148	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	2	2	15	52
149	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	18	57
150	2	1	2	2	3	3	3	16	2	2	2	1	2	2	3	14	3	3	2	2	1	2	13	43
151	2	3	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	2	2	3	16	3	3	2	2	3	2	15	49
152	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	17	2	2	3	2	2	3	14	47
153	3	2	1	2	2	2	2	14	2	3	3	2	1	2	2	15	2	2	2	3	3	2	14	43
154	1	2	2	1	2	1	2	11	3	2	1	1	2	2	2	13	1	2	1	3	2	2	11	35
155	1	2	2	2	2	3	3	15	3	3	2	2	2	2	2	16	3	3	1	2	2	1	12	43

<b>156</b>	2	2	2	1	2	2	1	<b>12</b>	2	2	2	1	2	1	2	<b>12</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	<b>36</b>
<b>157</b>	2	2	2	1	2	2	2	<b>13</b>	1	2	1	2	2	1	2	<b>11</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	<b>36</b>
<b>158</b>	1	2	3	2	2	1	2	<b>13</b>	1	2	3	2	2	2	2	<b>14</b>	1	2	3	3	2	1	<b>12</b>	<b>39</b>
<b>159</b>	1	2	2	3	2	3	3	<b>16</b>	2	2	2	2	2	3	1	<b>14</b>	2	3	2	2	1	2	<b>12</b>	<b>42</b>
<b>160</b>	1	3	2	3	3	2	3	<b>17</b>	2	1	2	3	2	3	2	<b>15</b>	2	1	2	2	3	2	<b>12</b>	<b>44</b>

## Anexo 7. Confiabilidad del instrumento para estudiante

### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	41,65	33,235	,461	,839
VAR00002	41,68	33,730	,438	,840
VAR00003	41,63	34,601	,391	,842
VAR00004	41,68	33,076	,463	,839
VAR00005	41,60	34,707	,359	,843
VAR00006	41,60	33,348	,490	,838
VAR00007	41,25	33,396	,569	,835
VAR00008	41,57	36,523	,070	,854
VAR00009	41,35	33,487	,560	,835
VAR00010	41,63	33,997	,408	,841
VAR00011	41,65	33,487	,497	,837
VAR00012	41,70	34,073	,488	,838
VAR00013	41,68	33,428	,447	,840
VAR00014	41,65	33,889	,437	,840
VAR00015	41,65	33,286	,487	,838
VAR00016	41,30	33,369	,524	,836
VAR00017	41,63	34,047	,370	,843
VAR00018	41,43	34,611	,389	,842
VAR00019	41,65	33,990	,388	,842
VAR00020	41,78	34,540	,346	,844



## Anexo 8. Instrumento para padres

### Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M)

**Investigador(a) responsable:** Lcda. Cathy Flerida Morales Meza.

**Instrucciones:** Este cuestionario tiene como objetivo medir el grado de crianza parental que poseen los padres hacia sus hijos, esta información resulta de interés para promover propuesta de mejora. Marque con un aspa (x) con la respuesta que se identifique. El cuestionario es anónimo.

	Muy de acuerdo (3)	Algo de acuerdo (2)	Poco de acuerdo (1)	
N°	PREGUNTAS			
1				Muy de acuerdo
2				Algo de acuerdo
3				Poco de acuerdo
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

	escucho.			
15	Mi hijo me oculta sus secretos.			
16	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo.			
17	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño.			
18	Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño.			
19	No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda.			
20	Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado.			



<b>21</b>	3	2	2	1	2	2	3	<b>15</b>	2	3	3	2	2	2	2	<b>16</b>	2	3	2	2	2	2	<b>13</b>	<b>44</b>
<b>22</b>	2	3	3	1	3	2	3	<b>17</b>	3	2	3	2	1	2	3	<b>16</b>	2	3	2	1	2	1	<b>11</b>	<b>44</b>
<b>23</b>	3	3	3	3	2	2	3	<b>19</b>	1	2	3	3	3	1	2	<b>15</b>	2	3	2	3	2	3	<b>15</b>	<b>49</b>
<b>24</b>	1	1	3	3	3	3	1	<b>15</b>	2	3	2	1	3	3	2	<b>16</b>	3	2	2	2	2	2	<b>13</b>	<b>44</b>
<b>25</b>	3	3	3	3	1	2	3	<b>18</b>	2	1	3	3	2	3	2	<b>16</b>	3	3	2	2	2	2	<b>14</b>	<b>48</b>
<b>26</b>	3	2	1	2	3	3	2	<b>16</b>	3	2	3	2	3	2	1	<b>16</b>	2	2	2	1	2	1	<b>10</b>	<b>42</b>
<b>27</b>	2	1	1	1	2	2	2	<b>11</b>	2	2	2	2	2	1	2	<b>13</b>	2	2	2	3	3	3	<b>15</b>	<b>39</b>
<b>28</b>	2	2	2	2	1	2	2	<b>13</b>	2	2	2	1	2	2	1	<b>12</b>	1	2	3	2	3	3	<b>14</b>	<b>39</b>
<b>29</b>	2	2	2	2	2	1	2	<b>13</b>	3	2	2	1	2	2	2	<b>14</b>	1	2	1	2	2	2	<b>10</b>	<b>37</b>
<b>30</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	3	2	2	2	2	2	2	<b>15</b>	2	1	2	3	2	2	<b>12</b>	<b>41</b>
<b>31</b>	3	3	3	3	1	2	3	<b>18</b>	2	1	3	3	2	3	2	<b>16</b>	3	3	2	1	2	1	<b>12</b>	<b>46</b>
<b>32</b>	3	2	1	2	3	3	2	<b>16</b>	3	2	3	2	3	2	1	<b>16</b>	2	2	3	2	2	3	<b>14</b>	<b>46</b>
<b>33</b>	2	1	1	1	2	2	2	<b>11</b>	2	2	2	2	2	1	2	<b>13</b>	2	2	2	3	2	2	<b>13</b>	<b>37</b>
<b>34</b>	2	2	2	2	1	2	2	<b>13</b>	2	2	2	1	2	2	1	<b>12</b>	1	2	2	1	2	2	<b>10</b>	<b>35</b>
<b>35</b>	2	2	2	2	2	1	2	<b>13</b>	3	2	2	1	2	2	2	<b>14</b>	1	2	3	2	2	1	<b>11</b>	<b>38</b>
<b>36</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	3	2	2	2	2	2	2	<b>15</b>	2	1	1	2	2	3	<b>11</b>	<b>40</b>
<b>37</b>	1	2	1	2	1	2	2	<b>11</b>	2	2	2	2	2	1	1	<b>12</b>	2	2	2	2	3	2	<b>13</b>	<b>36</b>
<b>38</b>	2	2	2	2	1	2	2	<b>13</b>	2	2	2	2	2	2	1	<b>13</b>	2	2	2	2	1	2	<b>11</b>	<b>37</b>
<b>39</b>	3	3	1	2	2	1	1	<b>13</b>	2	3	3	3	2	2	2	<b>17</b>	2	1	2	3	2	3	<b>13</b>	<b>43</b>
<b>40</b>	1	2	2	2	1	2	2	<b>12</b>	2	2	2	2	1	2	1	<b>12</b>	2	2	2	2	2	1	<b>11</b>	<b>35</b>

## Anexo 10. Confiabilidad del instrumento de los padres

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	41,62	29,830	,397	,799
VAR00002	41,72	30,102	,365	,800
VAR00003	41,62	28,394	,508	,791
VAR00004	41,75	29,321	,430	,796
VAR00005	41,82	29,789	,372	,800
VAR00006	41,72	31,076	,240	,807
VAR00007	41,68	29,558	,425	,797
VAR00008	41,55	32,818	-,031	,818
VAR00009	41,70	31,241	,183	,810
VAR00010	41,35	28,849	,628	,787
VAR00011	41,75	28,859	,497	,792
VAR00012	41,52	28,666	,637	,786
VAR00013	41,72	29,333	,448	,795
VAR00014	41,95	28,921	,526	,791
VAR00015	41,80	30,164	,401	,799
VAR00016	41,68	29,456	,440	,796
VAR00017	41,60	31,477	,185	,809
VAR00018	41,50	30,154	,317	,803
VAR00019	41,57	32,097	,096	,812
VAR00020	41,50	29,744	,349	,802

## Anexo 11. Fotografías



**Anexo 2. Instrumento para estudiantes**  
**TEST PARA MEDIR EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL de Steinberg (1993)**  
**Investigador(a) responsable:** Lcda. Morales Meza, Cathy Florida

**Instrucciones:** Este test tiene como propósito medir el nivel que poseen los escolares referentes al estilo de crianza parental de una institución educativa, con la finalidad de proponer métodos que mejoren la crianza de los educandos, como una propuesta de mejora. Marque con un (x) la respuesta con que se identifica. El test es anónimo.

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Poco de acuerdo
(3)	(2)	(1)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	PA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.			

**Fotografía 1.** Socialización de encuesta a los educandos.



**Fotografía 2.** Propuesta de mejora a padres de familia.



**Fotografía 3.** Encuesta presencial a escolares.



# PROPUESTA DE MEJORA

## ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Elaborado por: Lic. Cathy Florida Morales Meza.





# PROPUESTA

## FUNDAMENTACIÓN

Este taller se realiza con el propósito de contribuir a la reflexión y obtener un cambio favorable en los estilos de crianza parental, ya que cuenta con un 57,5% de diferentes modelos de crianza que afectan a los infantes y el cual frente a esta problemática, se crea el taller para brindar estrategias innovadoras que ayuden a un crecimiento sano del individuo. El ser humano vive en un tiempo en que los avances tecnológicos, la incursión al mundo laboral de parte de los padres que en muchos casos el cuidado y educación de los hijos queda encargados a terceros, ocasionando que en muchas familias se utilicen diferentes estilos de crianza, o a su vez una mezcla de estilos que perjudican el desarrollo cognitivo, social y afectivo del infante, y se manifiestan cuando se integran al mundo escolar ya que muchos de estos pequeños serán temerosos, displicentes, sin interés por las actividades escolares con dificultad de respetar normas y reglas establecidas.

El taller está dirigido a los progenitores, el cual está compuesto por 10 sesiones, con actividades persuasivas y reflexivas; de tal manera, que los padres de familia puedan disfrutar y aprender de cada una de ellas.

Se espera que el contenido de los talleres ayude a un cambio donde el estilo de crianza sea el democrático el cual se basa en establecer límites claros, comunicación, autoridad y comprensión, para que podamos tener infantes independientes, atentos, entusiastas y preparados para adquirir nuevos saberes.

## OBJETIVOS

### .Objetivo general

- ✓ Promover la importancia de los estilos de crianza parental mediante la aplicación de estrategias motivadoras.

### Objetivos específicos

- ✓ Socializar los efectos de cada estilo de crianza parental que repercute en los niños y niñas.
- ✓ Mejorar los estilos de crianza en las familias de los estudiantes.

- ✓ Proporcionar el contenido del taller a las tutoras, para incentivar los estilos de crianza.

## **AGENTES**

- Autoridad del establecimiento educativo
- Docentes
- Padres de familia
- Educandos

## CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ZOOM	RECURSOS	EVALUACION
1	La maqueta familiar	Analizar las características de cada familia, sus debilidades y fortalezas para mejorar las relaciones familiares.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revista</li> <li>✓ Láminas</li> <li>✓ Tijera, Goma</li> <li>✓ Pinceles, palillos,</li> <li>✓ Formato de cartulina de colores, papel brillante, crepe</li> <li>✓ Tempera, lápices de colores, plastilina,</li> <li>✓ Fideos, Tubos de papel higiénicos.</li> <li>✓ Materiales reciclable etc.</li> </ul>	Reflexión de las características familiares.
2	Estilos de Crianza	Reflexionar sobre los estilos de crianza que existe en cada grupo familiar.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Diapositivas</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Hojas impresas con mensajes</li> </ul>	Taller

3	Mis Fortalezas, Mis Debilidades	Identificar fortalezas y debilidades para comprender la forma de crianza, educar y relacionarse con sus primogénitos.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esferográfico</li> <li>✓ Grabadora</li> <li>✓ Pendrive</li> <li>✓ Cartulina con la forma de la mano</li> </ul>	Taller
4	Empatizar con mi niño o niña	Empatizar con las necesidades y emociones de los niños, reflexionando en torno a la relación protector de padres responsables de su crianza.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paleógrafos</li> <li>✓ Marcadores / lápices</li> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Queque / bebidas</li> </ul>	Conversatorio
5	Atiendo y Diseño	Deliberar en torno al	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartulina para dibujar</li> </ul>	Cuestionario y

		compromiso de los adultos de implantar límites y normas claras y comprensibles.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hoja</li> <li>✓ Lápices</li> </ul>	Reflexión
6	Premio y Castigo	Reflexionar acerca de los modelos de crianza y como estructurar su personalidad para que le permita adaptarse a la sociedad.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafo</li> <li>✓ Esferográficos</li> </ul>	Taller
7	Límites y violencia en la familia	Reflexionar sobre el tema de límites y las violencias visibles e invisibles.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Afiche.</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Preguntas para el ejercicio de grupo.</li> </ul>	Preguntas
8	La comunicación en la familia	Comprenderán los diferentes modos de instruir a sus hijos a expresar sus experiencias por medio de la palabra.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas impresas</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Cartulinas</li> <li>✓ Afiche.</li> </ul>	Coloquio
9	Hábitos en la Familia	Promover hábitos saludables para	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carteles con dibujos sobre hábitos.</li> </ul>	Exposición

		cada etapa del desarrollo de los niños.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Cartulinas.</li> <li>✓ Hojas con preguntas impresas.</li> </ul>	
10	Reflexión y Evaluación	Reflexionar sobre las experiencias vividas y transmitir qué modificaciones hubo en su dinámica familiar.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consignas impresas</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Cartulinas.</li> </ul>	Debate

## Sesión # 1

### LA MAQUETA FAMILIAR

**OBJETIVO:** Analizar las características de cada familia, sus debilidades y fortalezas para mejorar las relaciones familiares.

#### MATERIALES

- ✓ Revista
- ✓ Láminas
- ✓ Tijera, Goma
- ✓ Pinceles, palillos,
- ✓ Formato de cartulina de colores, papel brillante, crepe
- ✓ Tempera, lápices de colores, plastilina,
- ✓ Fideos, Tubos de papel higiénicos.
- ✓ Materiales reciclable etc.

#### SECUENCIA

La actividad se desarrollará de la siguiente manera:

La facilitadora dará el saludo de bienvenida e indicará el objetivo del taller al cual fueron convocados. Se empezará con una dinámica grupal llamada selfie familiar la cual el investigador pide se pongan de pie y caminen en círculo, que observe quienes están alrededor, posteriormente se pide que hagan movimiento que le genere bienestar, al escuchar que se detengan deben hacer algún gesto (tristeza, felicidad, enojo, en una fiesta, haciendo ejercicio etc.). Se harán varias tomas, para terminar se motiva a la reflexión.

Seguidamente se da una nueva consigna, ahora cada representante deberá elaborar una maqueta familiar con todas las características que representen a cada integrante de la familia, recibirán materiales para dicha elaboración, se dará un tiempo prudencial para poder elaborar, luego se pide a los participantes que formen un círculo, presenten sus trabajos y que quisieron expresar en ellos, también pueden comentar con mucho respeto los trabajos de los demás participantes.

Podemos ayudarnos con las siguientes preguntas:

¿Qué les gusta de sus familias? ¿Por qué?

¿Qué les gustaría cambiar?

¿Se puede identificar características esenciales en la familia?

¿Cómo definimos el concepto de familia?

Para finalizar esta sesión la docente invitará a los representantes que en una sola palabra describir lo que más le gusta de su familia.

Concluye con un mensaje de reflexión y el compromiso de ser mejores cada día.



## Sesión # 2

### ESTILOS DE CRIANZA

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre los estilos de crianza que existe en cada grupo familiar.

#### MATERIALES

- ✓ Proyector
- ✓ Laptop
- ✓ Diapositivas
- ✓ Video
- ✓ Hojas impresas con mensajes

#### SECUENCIA

Al iniciar el taller la educadora hará la respectiva presentación ante los participantes, dará brevemente la explicación del taller.

Analizar el objetivo de esta sesión para lo cual fueron citados

Se empezará con una dinámica grupal llamada “El papel“ la que consiste en entregar un pedazo de papel al participante el que recibirá la consigna como observarlo detenidamente, luego lo arrugará lo más que pueda, posterior lo abrirá y debe dejarlo en su forma original para pasar a dar su apreciación de como quedo el papel.

Seguidamente se observará un video <https://www.youtube.com/watch?v=T7Q-UuYH4r> relacionado a los estilos de crianza para lo cual se solicita prestar atención para después analizar cada uno de los estilos de crianza. Luego contestar un banco de preguntas.

¿Con cuál estilo más se identifica?

¿Cuáles son sus características?

¿Qué aspectos positivos y negativos se pudo identificar?

Después de haber reflexionado al cuestionario de preguntas, se realizar una plenaria en base a respuesta dadas por los participantes.

La facilitadora concluye compartiendo mensajes con frases de crianza a los participantes, en el que se dividirán en dos grupos y realizando mímicas descifrarán los mensajes, para cerrar la sesión se pedirá expresen su apreciación del taller y como se sintieron.

## **ANEXOS**

### **MENSAJES DE ESTILOS DE CRIANZA**

ACARICIAR Y ELOGIAR	CUIDARLOS Y LLEVARLOS AL MÉDICO CUANDO ESTÁN ENFERMOS
ALIMENTARLOS	AYUDARLOS CON LAS TAREAS
PONER REGLAS CLARAS Y PRECISAS.	ENSEÑARLES A PEDIR DISCULPAS
FELICITARLOS SIEMPRE	ENSEÑARLES A PEDIR AYUDA
ENSEÑARLES A SER SOLIDARIOS.	ENSEÑARLES A MANTENER LA CALMA
ENSEÑARLE A SER RESPETUOSOS	ENSEÑARLES A SER RESPONSABLES Y ASUMIR LA CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS

## Sesión # 3

### MIS FORTALEZAS, MIS DEBILIDADES

**OBJETIVO:** Identificar fortalezas y debilidades para comprender la forma de crianza, educar y relacionarse con sus primogénitos.

#### MATERIALES

- ✓ Esferográfico
- ✓ Grabadora
- ✓ Pendrive
- ✓ Cartulina con la forma de la mano

#### SECUENCIA

Se invita a los participantes a sentarse en círculo en el espacio dispuesto para el taller.

Se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.

Empezamos con una dinámica llamada “Fui de compras”. Este juego es muy popular. El profesor o un representante tiene que comenzar diciendo “ayer fuimos de compras y compramos”... y agrega un elemento al final (el tema que se quiera).

Por ejemplo “ayer fuimos de compras y compramos lentejas”. El siguiente participante tiene que repetir lo que dijo el anterior y añadir algo más a la lista (por ejemplo lentejas y huevos).

Así sucesivamente hasta que ya no pueda recordar la lista. Luego invitamos a la reflexión.

¿Qué les llevo a elegir ese producto?

¿A quién le recordó ese producto?

¿Fue fácil o difícil recordar los demás ingredientes?

Siguiendo con el desarrollo de la sesión invitamos a los participantes que sinteticen la influencia que quien ejercer sobre su familia.

Para ello ponemos música instrumental de fondo para crear un ambiente de paz y llevarlos a la reflexión, luego se le entrega a los participantes un recorte de cartulina con forma de una mano en el cual deberán escribir un mensaje que utilizan con sus hijos y que aprecien efectivamente (una fortaleza) y un mensaje que reconocen utilizar pero que quieren cambiar (debilidad).

Una vez que hayan escrito se invita a los participantes a compartir sus mensajes. Y que generen sus compromisos de cambio para mejorar su relación familiar.

## Sesión # 4

### EMPATIZAR CON MI NIÑO O NIÑA

**OBJETIVO:** Empatizar con las necesidades y emociones de los niños, reflexionando en torno a la relación protector de padres responsables de su crianza.

#### MATERIALES

- ✓ Paleógrafos
- ✓ Marcadores / lápices
- ✓ Cartulina
- ✓ queque / bebidas

#### SECUENCIA

La facilitadora empieza la actividad con una lectura de motivación la que activará recuerdos y luego los compartirá con el grupo, se explicará el objetivo de la sesión, se pedirá que se ponga cómodo para disfrutar del momento y que todos los recuerdos gratos lleguen a su mente.

La tutora empezará el relato lentamente y con poder de convencimiento con el propósito de despertar interés en el participante.

Se continúa la lectura y se da pequeños espacios para la reflexión y se realiza preguntas para que puedan hacer contacto directo con lo recordado.

Terminado el relato se da espacio de unos segundos para que se relajen y vuelvan al presente, seguidamente se le entrega lápiz y papel para que dibujen algo que represente la emoción que sintieron al recordar.

En un papelógrafo previamente preparado se completará la conversación del grupo en plenaria con cada uno de los dibujos realizados y se promoverá a la reflexión de la temática tratada.

## Sesión # 5

### ATIENDO Y DISEÑO

**OBJETIVO:** Deliberar en torno al compromiso de los adultos de implantar límites y normas claras y comprensibles.

#### MATERIALES

- ✓ Cartulina para dibujar
- ✓ Hoja
- ✓ Lápices

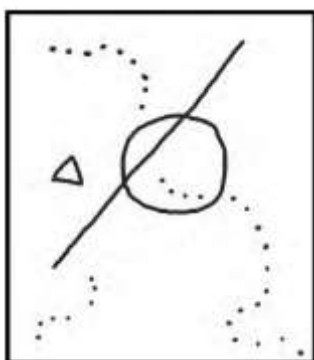
#### SECUENCIA

En esta sesión empezamos relacionando la tala y riego8 de un árbol con los límites y reglas claras instauradas en la crianza.

Seguidamente se invita a los participantes a dibujar lo que la facilitadora va describiendo, todos deben prestar mucha atención para poder escuchar y dibujar exactamente, motivando a que quien lo haga correctamente recibirá un premio. Los materiales están sobre la mesa pero no son repartidos y tampoco se da órdenes de hacerlo. La facilitadora empieza a describir lo que deben dibujar pero de forma poco clara da las consignas, dibujen un círculo, un triángulo, unos puntos y una línea diagonal.

Posteriormente pide a los participantes expongan los trabajos realizados y los comparen entre sí.

Finalmente se muestra el dibujo modelo y se compara junto a los realizados por los participantes. Dibujo modelo:



Se invita a la reflexión en base a un banco de preguntas

- ¿Los diseños realizados son iguales al patrón? ¿Por qué?
- ¿Qué problemas se presentaron durante la actividad?
- ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
- ¿Cómo podría relacionarse esta actividad con el tema de hoy: normas y límites?
- ¿Nuestros hijos necesitan tener reglas y límites claros? ¿Por qué?
- ¿Qué pasa cuando un niño no tiene reglas claras?
- ¿Cuál es el rol de los padres en ese caso?

La facilitadora cierra la actividad con las siguientes ideas.

*Los padres responsables deben adquirir una figura protectora de autoridad clara, firme y cálida. Establecer normas, no es contradictorio con el afecto y amor que madres y padres profesan por sus hijos e hijas.*

## Sesión # 6

### PREMIO Y CASTIGO

**OBJETIVO:** Reflexionar acerca de los modelos de crianza y como estructurar su personalidad para que le permita adaptarse a la sociedad.

#### MATERIALES

- ✓ Papelógrafo
- ✓ Esferográficos

#### SECUENCIA

Iniciamos el taller con la presentación del facilitador, se enunciará el objetivo y la temática a desarrollar en esta sesión.

Para esta sesión empezamos con una dinámica llamada “El puente “ que consiste en que el participante deje volar su imaginación y siga las instrucciones del facilitador, quien les pide que cierren los ojos e imaginen que están cruzando un puente (se da detalles del mismo) la característica principal del puente es que no tiene baranda, el facilitador pide que registre en su mente todas las sensaciones que siente, luego solicita abrir los ojos, se relaje y para que pueda compartir cada una de sus emociones y sentimientos.

Luego de reflexionar en la primera etapa, se les pide volver a cerrar los ojos y ahora que imaginen que están cruzando nuevamente el puente pero ahora este tiene barandas en ambos lados, se pide que registren sus emociones y lo que piensan, al abrir los ojos compartirán nuevamente sus sentimientos con el grupo.

Ambos momentos, se registra en dos columnas las sensaciones de los participantes. Las sensaciones que suelen surgir en ambas etapas del ejercicio son las siguientes:



<b>PUENTE SIN BARANDA</b>	<b>PUENTE CON BARANDA</b>
MIEDO	SEGURIDAD
INSEGURIDAD	CONFIANZA
PANICO	LIBERTAD
INCERTIDUMBRE	TRANQUILIDAD

Al finalizar la rutina se les manifiesta a los participantes el sentido del trabajo: que puedan experimentar en su cuerpo y se los lleva la reflexión en base a las siguientes preguntas:

¿Cómo cree que se siente un niño sin límites? (sin barandas)

¿Cómo cree que se siente un niño con límites? (Con barandas):

Esta rutina ayuda a comprender que los límites son una forma de cuidado para el niño. Le marcan un camino dentro del cual pueden recorrer con felicidad y confianza. Se sienten seguros y protegidos.

## Sesión # 7

### LÍMITES Y VIOLENCIA EN LA FAMILIA

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre el tema de límites y las violencias visibles e invisibles.

#### MATERIALES

- ✓ Afiche.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Proyector
- ✓ Laptop

#### SECUENCIA

Para esta sesión se prepararon tres videos. Para lo cual se pide a los asistentes que se dividan en subgrupos y se le asigna un video sobre el que reflexionarán una vez observado el video,

Los videos serán:

- Video 1: No es maña <https://www.youtube.com/watch?v=EwRJ9jV7Vzw>
- Video 2: No le pegues más <https://www.youtube.com/watch?v=PKCPiRRxFuQ>
- Video 3: Berrinche para ir al colegio <https://www.youtube.com/watch?v=LizyHITXF1k>

Este material muestra las diversas formas en que los padres ejercen su autoridad y las respuestas de los hijos. Ilustra acertadamente el enfoque trabajado acerca de la distinción entre las acciones y los sentimientos.

Se muestra un modelo habitual y luego se ve cómo el padre ayuda al niño a identificar sus estados emocionales y lo comprenden.

Una vez finalizadas las proyecciones, se entrega a cada grupo cartulinas y marcadores. Se pide a los participantes que trabajen sobre los siguientes interrogantes y escriban las respuestas en las cartulinas.

- ¿Qué pasa en el video?
- ¿Cómo actúan los padres?
- ¿Qué hubiesen hecho ustedes en ese lugar?
- ¿Qué otra actitud de los padres hubiera sido más útil?

Se invita a que los representantes de cada grupo compartan sus conclusiones, a medida que van aportando la docente enriquece y amplía la idea.

Para clausurar, se proyecta la parte final del video 1 (No es mañana), en el que se muestra una manera educada de proceder frente al disgusto de un hijo.

## Sesión # 8

### LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

**OBJETIVO:** Comprenderán los diferentes modos de instruir a sus hijos a expresar sus experiencias por medio de la palabra.

#### MATERIALES

- ✓ Hojas impresas
- ✓ Marcadores
- ✓ Cartulinas, afiche.

#### SECUENCIA

En esta actividad invitaremos a los participantes en dividirse en grupos no mayor a cinco participantes, luego se entregará una hoja con preguntas, se solicita las lean, reflexionen y compartan de forma oral sus respuestas. Las preguntas orientadoras pueden ser:

¿Cómo expresa mi hijo sus emociones (enojo, tristeza, alegría, miedo)?

¿Puedo entenderlo y esperar a que se exprese?

¿Cómo respondo?

¿Logro ser claro y coherente entre lo que digo y lo que hago?

¿Con quién puedo hablar sobre lo que me pasa a mí?

¿Por qué elijo a esa persona?

¿Cómo influyen la televisión, el celular y la computadora en la comunicación familiar?

Una vez contestada las interrogantes, se pide anotar las conclusiones en el afiche. Cada grupo pasa al frente a presentar lo trabajado. La coordinadora adquiere los aportes de cada grupo, depura y enriquece el tema.

- La importancia de la comunicación para el grupo familiar.
- La prevención de las conductas impulsivas por medio de la palabra.

## Sesión # 9

### HABITOS EN LA FAMILIA

**OBJETIVO:** Promover hábitos saludables para cada etapa del desarrollo de los niños.

#### MATERIALES

- ✓ Carteles con dibujos sobre hábitos.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cartulinas
- ✓ Hojas con preguntas impresas.

#### SECUENCIA

Empezaremos esta actividad dando las pautas para su desarrollo, se ubica tres papelografos en la pared en el cual constaran hábitos con dibujos alusivos (estudio, aseo personal, tecnología) se solicita se elija un cartel el que sea de su mayor agrado.

Una vez que los participantes se encuentren reunidos, se entregará una hoja con preguntas que orientarán la reflexión.

#### ***BUENAS COSTUMBRES FAMILIARES***

¿Cuáles son para ustedes las buenas costumbres en una familia? ¿Para qué sirven?

¿Cuáles de ellas intentas poner en práctica?

¿Cómo lo hacen? ¿Funciona el método?

Para finalizar con esta actividad se invita a cada grupo a exponer sus respuestas. Se enfatiza sobre la importancia de este intercambio, resaltando la idea de que todos han logrado enseñarles algún hábito a sus hijos e hijas y pueden ayudar a los que aún no lo han logrado y a su vez beneficiarse ellos mismos con la experiencia de los otros padres.

## Sesión # 10

### REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre las experiencias vividas y transmitir qué modificaciones hubo en su dinámica familiar.

#### MATERIALES

- ✓ Consignas impresas
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cartulinas.

#### SECUENCIA

Para trabajar esta última sesión, se sugiere que luego de la presentación y bienvenida, se comente el objetivo de este encuentro y se repasen brevemente todas las temáticas trabajadas previamente.

Se les pide a tres asistentes (aquellos que se ofrezcan voluntariamente) que, compartan alguna experiencia o anécdota que hayan vivido con sus primogénitos después de haber asistido a los talleres.

El propósito de esta acción, es crear un clima de calidez y confianza que muchas veces se vuelve gracioso debido a las anécdotas que se comparten.

Este clima facilita el trabajo posterior ya que, para algunos padres la experiencia de la crianza puede estar cargada de desilusión y frustraciones.

Se divide a los participantes en grupos y se le entrega a cada grupo las siguientes consignas, impresas en papel o escritas a mano. Se les pide que compartan sus respuestas y las sinteticen por escrito para la devolución grupal en la etapa posterior.

¿Qué te aprendiste en cada una de las sesiones

¿Cómo te enriqueciste como madre/padre?

¿Qué lograste cambiar a partir de los mismos?

¿Qué te quedó pendiente?

Cada grupo expone frente al resto lo trabajado conjuntamente. La persona que coordina refuerza las ideas expresadas por los padres, intentando fundamentalmente fortalecerlos en sus logros y ayudarlos a sentirse protagonistas y promotores de los mismos.

*“La clave para una vida sin violencia es una educación y una crianza basada en el amor y el respeto, sin estereotipos de género, con equidad y libertad desde la niñez”.*



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MORALES MEZA CATHY FLERIDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL DE 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2021. PROPUESTA DE MEJORA.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CATHY FLERIDA MORALES MEZA <b>DNI:</b> 0909758179 <b>ORCID</b> 0000-0002-1477-0423	Firmado digitalmente por: P7002472084 el 18-01-2022 17:10:22

Código documento Trilce: TRI - 0279289