



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel
primaria de instituciones educativas de Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Armas Huamán, Marcy Elizabeth (ORCID: [0000-0001-9570-2301](https://orcid.org/0000-0001-9570-2301))

Huamaní Campos, Melissa Judith (ORCID: [0000-0002-2917-6398](https://orcid.org/0000-0002-2917-6398))

ASESOR:

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Nuestra tesis está dedicada a Dios por darnos la oportunidad de formarnos como docentes y culminar nuestra carrera de Educación Primaria, a nuestros padres por su ayuda incondicional y esfuerzos durante todo este proceso de aprendizaje.

Marcy Elizabeth Armas Huamán

Melissa Judith Huamaní Campos

Agradecimiento

En primera instancia a Dios, a nuestros padres, a nuestro maestro Jhon Holguin, a mi colega y amiga Mónica Arbulú por su apoyo incondicional y a nuestro esfuerzo día a día. Gracias a todos los que formaron parte para realizar esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Medidas de tendencia central en la variable actitudes hacia la educación virtual y sus dimensiones.....	20
Tabla 2. Frecuencia y Porcentajes de la variable actitudes hacia la educación virtual.....	21
Tabla 3. Frecuencia y Porcentajes de la dimensión percepción a la utilidad.....	22
Tabla 4. Frecuencia y Porcentajes de la dimensión intención de adoptar la educación virtual.....	23
Tabla 5. Frecuencia y Porcentajes de la dimensión facilidad de uso.....	24
Tabla 6. Frecuencia y Porcentajes de la dimensión soporte pedagógico y técnico.....	25
Tabla 7. Frecuencia y Porcentajes de la dimensión estresores de la educación virtual	26

Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de la variable actitudes hacia la educación virtual...	21
Figura 2. Porcentaje de a dimensión percepción a la utilidad.....	22
Figura 3. Porcentaje de la dimensión intención de adoptar la educación virtual.....	23
Figura 4. Porcentaje de la dimensión facilidad de uso.....	24
Figura 5. Porcentaje de la dimensión soporte pedagógico.....	25
Figura 6. Porcentajes de la dimensión estresores de la educación virtual	26

Resumen

Las actitudes hacia la educación virtual son importantes porque precisan la calidad educativa de la modalidad remota. Determinamos las actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas del distrito de Lima en el año 2021. Realizamos una encuesta a una muestra de 150 estudiantes del tercer grado de primaria, de 8 a 9 años de edad en el distrito de Lima. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo. Utilizamos como instrumento el cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual, su objetivo fue medir el nivel de actitudes hacia la educación virtual de instituciones educativas de Lima. Así mismo, el recojo de datos fue analizado con el programa de la Spss para la obtención de porcentajes y frecuencias. Casi el 100 % de estudiantes se encuentran en el nivel bajo con respecto a la facilidad de uso, estos carecen de dominio para la accesibilidad a contenidos virtuales y comprobación de la seguridad de los entornos virtuales. Mas aún, para administrar los recursos y las actividades para el aprendizaje en los entornos virtuales como *Google Drive* y *Classroom*. Se concluye que las actitudes hacia la educación virtual fueron negativas por presentar bajo nivel, evidencia de que esta modalidad virtual es poco motivadora y que los horarios educativos son insuficientes para su aprendizaje, los problemas de conectividad durante el proceso educativo imposibilitan nuevas oportunidades de enseñanza.

Palabras clave: actitudes hacia la educación virtual, aprendizaje, educación virtual, enseñanza virtual, facilidad de uso.

Abstract

Attitudes towards virtual education are important because they require the educational quality of the remote mode. We determined the attitudes towards virtual education of primary-level students in educational institutions of the Lima district in the year 2021. We conducted a survey of a sample of 150 third-grade primary school students, ages 8 to 9, in the district. from Lima. The approach was quantitative, non-experimental design, cross-sectional and descriptive level. We used as an instrument the questionnaire to determine attitudes towards virtual education, its objective was to measure the level of attitudes towards virtual education of educational institutions in Lima. Likewise, data collection was analyzed with the Spss program to obtain percentages and frequencies. Almost 100% of students are at the low level with respect to ease of use, they lack mastery for accessibility to virtual content and verification of the security of virtual environments. Furthermore, to manage resources and activities for learning in virtual environments such as Google Drive and Classroom. It is concluded that attitudes towards virtual education were negative for presenting a low level, evidence that this virtual modality is not very motivating and that educational schedules are insufficient for learning, connectivity problems during the educational process make new teaching opportunities impossible.

Keywords: attitudes towards virtual education, ease of use, learning, virtual education, virtual teaching.

I. INTRODUCCIÓN.

La actitud es el comportamiento que presenta el individuo al efectuar alguna actividad. Es decir, está influenciada por elementos psicológicos, cognitivos y conductuales, que dirigen al ser humano hacia actitudes positivas o negativas (Alabdullaziz et al., 2016). Aun cuando el aprendizaje es en línea; el método de enseñanza debe motivar a la persona a desarrollar su autonomía (Gerhátová et al., 2020). Las actitudes positivas o negativas hacia el aprendizaje virtual dependen de múltiples aspectos como el uso de la tecnología, el género, los estilos de aprendizaje. Así también del lugar geográfico en que se encontraban y de las diferencias económicas que existían (Mirahmadizadeh et al., 2020). Asimismo, la interacción del docente involucrado con el proceso de aprendizaje y el tiempo de respuesta que presente (Muhammad & Kainat, 2020). Así es que, el 58 % de estudiantes europeos evidenció actitudes positivas (Orțan & Strungă, 2019) mientras que, en países subdesarrollados como la India, solo el 10 % de estudiantes pakistaníes desarrollaron la misma actitud (Adnan & Muhammad, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) informó que, debido al cambio de modalidad de enseñanza durante la pandemia, originó que el 87% de la población estudiantil tuviera dificultad en acceder a la enseñanza virtual de calidad. En el contexto nacional, la Red de Municipalidades Urbanas y Rurales del Perú (El Comercio, 2021) indicó que, de los 462 de los 500 gobiernos locales que reportaron dificultades en acceder a los programas de educación nacional, Aprendo en Casa, desarrollados por el Ministerio de Educación (Minedu). Estas dificultades se deben en gran medida a la falta de cobertura que se dan para TV, radio e internet en zonas rurales. Además, de la falta de presupuesto que es destinado para equipos electrónicos; como radio y TV que son ineficaces debido a la ausencia de energía eléctrica. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (Save the Children, 2021) señala que solo el 5,6% de la población que se encuentra en zonas rurales tiene acceso a Internet. El decano del Colegio de Profesores del Perú, Helí Ocaña (El Comercio, 2021) informa que el promedio de estudiantes que habían desertado de la modalidad virtual fue

del 45%. En el contexto local, el docente de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Walter Galindo (RPP Noticias, 2020), perteneciente a una escuela pública de Lima, detalló que, 8 de sus 37 estudiantes han desertado de las clases virtuales brindadas por la institución educativa, mientras que otros 12 tienen dificultades en el cumplimiento de los trabajos asignados durante la semana, siendo estos presentados en semanas posteriores, por ejemplo; en la semana número 25 los estudiantes envían sus trabajos de las semanas anteriores. Presentando así, retrasos e inconsistencias en la enseñanza virtual.

Fue importante investigar las actitudes hacia la educación virtual porque determina la calidad educativa que debe estar orientada a generar nuevas oportunidades de aprendizaje en las diferentes modalidades (UNESCO, 2016) la cual se vio afectada por el aumento de la deserción y dificultades que se presentara en el ámbito de la educación virtual durante estos dos últimos años, como lo informó el Ministerio de Educación (2021), la tasa estudiantil que ha desertado a nivel primaria ha pasado de ser del 1,3 % al 3,5 %. Por ello, se realizó la presente investigación para determinar las actitudes hacia el aprendizaje virtual de los estudiantes de nivel primaria. Este estudio se justificó de manera contextual, debido a la coyuntura actual que se está atravesando en el contexto mundial por tiempo de pandemia. El recojo de datos se realizó mediante encuestas en línea por medio de la Plataforma de Google Forms, a los estudiantes de dos instituciones educativas públicas y dos privadas del distrito de Lima, a fin de evaluar las actitudes que los estudiantes presentan frente la educación en línea, las cuales dependieron de la percepción de la utilidad, intención de adoptar la educación virtual, facilidad de uso, soporte pedagógico técnico y estresores de la educación virtual.

El problema general fue: ¿Cuáles son las actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima en el año 2021? y entre los problemas específicos se refirieron a las dimensiones de las actitudes hacia la educación virtual en: (a) percepción de la utilidad, (b) intención de adoptar la educación virtual, (c) facilidad de uso, (d) soporte pedagógico técnico, (e) estresores de la educación virtual.

El objetivo general fue: Determinar las actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima en el año 2021. Entre los específicos se plantearon: (a) percepción de la utilidad, (b) intención de adoptar la educación virtual, (c) facilidad de uso, (d) soporte pedagógico técnico, (e) estresores de la educación virtual.

II. MARCO TEÓRICO.

Entre los antecedentes de habla inglesa, Radha et al. (2020) manifestaron que el 76 % de estudiantes que desarrollaron actitudes positivas hacia el aprendizaje en línea, estaba sujeta a la disponibilidad de red y comodidad que el estudiante tuviera con el acceso al contenido de la clase en el momento que consideró conveniente. Por otro lado, Chaturvedi et al. (2020) hallaron que las actitudes dependían del grupo de edades de los estudiantes y de la exposición que tuvieran a esta forma de aprendizaje, siendo el 51.4 % de estudiantes que mostraron insatisfacción por esta modalidad de estudio, debido a que las clases eran limitadas y el horario ineficaz debido a la falta de habilidades digitales no solo por de estos; sino también por los docentes y también afirmaron la imposibilidad de aprender habilidades sociales en entornos virtuales. Además, Rahman (2021), reporta que la actitud positiva es nula en los estudiantes de enseñanza virtual, debido a la carencia de aspectos técnicos y pedagógicos de los docentes.

Ambusaidi et al. (2018) encontraron que las actitudes de los estudiantes del noveno grado del segundo ciclo de Educación básica frente al aprendizaje virtual a través del uso de un laboratorio virtual fueron positivas, debido al nivel de abstracción que tenían en comparación a los laboratorios tradicionales de una enseñanza presencial. Otro estudio presentó resultados que demostraron que el 91 % de estudiantes de Eslovaquia del mismo grado desarrollaron actitudes positivas hacia las clases virtuales del área de física, debido a que dependían del desarrollo e implementación de proyectos educativos virtuales que permitían la educación instruccional y constructivista sea combinada con la interactiva adaptándola más a la realidad y manejo de recursos en comparación de la enseñanza presencial (Gerhatova et al., 2020). Así también, Alnatour & Hijazi (2020) manifestaron que las actitudes hacia el aprendizaje virtual eran satisfactorias, cuando dependían de la aplicación de métodos de enseñanza que resultaban atractivos y motivadores para los estudiantes y a su vez las diversas actividades en línea se adaptaron a los distintos estilos de aprendizaje.

Latif (2016) encontró que las actitudes de los estudiantes de Hungría dependían de la motivación que existía entre pares para la realización de tareas y de la participación proactiva de los estudiantes a través del uso de los recursos en línea que eran proporcionados por los docentes que cumplían el rol pasivo; que determinaría la eficacia del aula virtual. Por otro lado, Zadeh et al. (2020), hallaron que las actitudes de los estudiantes dependían del área donde se localizaban, estas podían ser urbana o rural, así como también de la accesibilidad que disponía el dispositivo electrónico con el que el estudiante se conectaba al servicio de internet, a esto se le suma el tipo de personalidad del estudiante, pudiendo ser introvertido o extrovertido. Así mismo, Ortan & Strunga (2019), encontraron que el 58 % de estudiantes manifestaron actitudes positivas hacia el aprendizaje virtual, esto se debe al desarrollo de buenas prácticas profesionales y de la gestión del aprendizaje que esté enfocado al desarrollo de competencias digitales, asimismo, considerar que el entorno virtual sea de fácil manejo y tenga accesibilidad desde cualquier dispositivo electrónico.

Shah et al. (2021) manifiestan que los estudiantes muestran actitudes de satisfacción hacia el aprendizaje en línea, debido a que existía el adecuado clima de aprendizaje; lo que les permitía desarrollar su autonomía, mientras que el 21,2 % desarrollaron actitudes de insatisfacción, porque no eran cubiertas sus necesidades psicológicas básicas, como la interacción social y física, provocando en ellos algún grado de angustia psicológica y para esto era necesario la adaptación al entorno virtual. Por otro lado, Johnson et al. (2021) muestran que la actitud de los estudiantes es positiva, por lo que esta modalidad los acerca más a sus compañeros y la interacción con los docentes proporcionan una gama más amplia de materiales de aprendizaje en línea, que les ayudaba a procesar lo aprendido de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje. Además, el aprendizaje en línea colaborativo aumenta la positividad de las actitudes frente a esta modalidad virtual, por el sentido de comunidad que se produce en los entornos de aprendizaje (Chatterjee & Correia, 2019).

Mirahmadizadeh et al. (2020) hallaron que las actitudes hacia la educación virtual estaban influenciadas por la edad de los estudiantes, es decir, que los estudiantes

de menor grado desarrollaron actitudes positivas frente a los de mayor grado, estos por el contrario tenían actitudes negativas, como la ansiedad, miedo y desesperanza. Además, el 16,7 % procedían de escuelas privadas y manifestaban actitudes positivas en contraste a los de escuelas públicas, debido a que disponían de mejores condiciones para llevar a cabo la enseñanza en línea y contaban con el apoyo de padres y docentes. Otro aspecto, es que los estudiantes que eran introvertidos exteriorizaban actitudes de aceptación hacia esta modalidad de educación. Otro aspecto, es que las actitudes de los estudiantes de Hungría dependían de la motivación entre pares y la participación proactiva para la realización de tareas a través del uso de recursos en línea, estos eran proporcionados por los docentes que cumplían el rol pasivo durante su aprendizaje; que determinarían la eficacia del aula virtual (Latif, 2016).

Anwar & Muhammad (2020) encontraron que el 71 % de estudiantes de Pakistán presentaron actitudes negativas se debió por tuvieron dificultades con el acceso a Internet y contar con servicios de conectividad con costos elevados, siendo sólo el 10,3 % de estudiantes demostraron actitudes positivas al considerar el aprendizaje virtual más motivador que el aprendizaje tradicional. Además, este estudio reportó que el 78,6 % de encuestados informaron que es necesario que en este tipo de modalidad exista el contacto cara a cara con el docente. Así también, Al-Qahtani et al. (2019) manifestaron que, del total de encuestados, 34 de ellos presentaron actitudes positivas hacia las clases virtuales, en contraste a los 26 que afirmaron expresar lo contrario. Los hallazgos de este estudio revelaron que la mayoría de los profesores y más de la mitad de los estudiantes tuvieron sentimientos positivos hacia su experiencia con las clases virtuales

Dhokal et al. (2021) determinan que las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje virtual dependen de los factores que permitan la eficacia de la misma, como la conectividad, la colaboración entre pares con el docente y el manejo del aula del docente con los recursos tecnológicos en línea, es por ello que, el 61,5 % de encuestados manifiestan actitudes negativas, por presentar carencias y dificultades. Mientras que solo el 38 % presentaron actitudes positivas, por disponer de libertad y flexibilidad para estudiar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje. Así

mismo, Nguyen et al. (2021) reportan que el 86,1% de los estudiantes encuestados muestran actitudes positivas hacia el aprendizaje en línea sincrónico, debido a la satisfacción emocional que producía en ellos la interacción entre sus compañeros y el método de enseñanza por parte de los docentes, mientras que el 13,9% prefieren los cursos en línea asincrónicos.

Roig-Vila et al. (2021) hallaron que las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje virtual son negativas, debido a que indicaron que la modalidad de estudio en línea mediante la plataforma Google Meet les resultaba desmotivadora y de escaso atractivo, esto se debía a la falta de interacción con el docente y compañeros. También manifestaron que es excesivo los trabajos y actividades en línea, por lo que han ocasionado en los estudiantes un alto nivel de estrés y ansiedad. Por el contrario, otros estudios reportaron que los estudiantes que desarrollaron actitudes positivas en las clases virtuales del área de inglés, se veían influenciadas por la interacción que mantenían entre estudiantes y docentes y que por ser considerados nativos digitales mostraban preferencias en la interacción en línea, permitiéndoles involucrarse en su proceso de aprendizajes. Incluso hallaron que los estudiantes cuya personalidad es introvertida; esta modalidad les había permitido vencer la timidez y superar la ansiedad (Alahmadi et al., 2020).

Khalilia (2020) encontró que el 16,1 % de los participantes que tenían habilidades en el manejo de sistemas e-learning desarrollaron actitudes positivas hacia el aprendizaje en línea, mientras que el 46,4 % de los participantes que tuvieron dificultades al utilizar este tipo de modalidad manifestaron actitudes negativas. Además, los resultados demostraron que las actitudes positivas son desarrolladas con mayor afluencia por el género masculino, en contraposición del género femenino. No obstante, estudios como el de Anwar & Muhammad (2020), reportaron que las actitudes hacia el aprendizaje en línea en países subdesarrollados como Pakistán son negativas en su mayoría, porque los estudiantes presentaron problemas con la accesibilidad a Internet, ocasionado por dificultades técnicas y costos elevados, esto incluye el 78,6 % que consideró el aprendizaje en línea con poca efectividad que la educación tradicional presencial.

A esto se le suma que el 71 % de estudiantes manifestaron que se sentían descalificados para el uso de la tecnología.

Meiran & Unger (2020) hallaron que el 59,8 % de estudiantes encuestados sobre las actitudes hacia la educación en línea demostraron actitudes negativas, por asegurar que esta modalidad afectaría en gran manera su aprendizaje y su rendimiento académico. Además, presentaron ansiedad, odio; debido a que el lugar en donde desarrollaban sus clases en línea no era el adecuado por prescindir de tranquilidad y falta de contacto con sus docentes y compañeros. Mientras que, Muthuprasad et al. (2021) indican que el 67,1 % de estudiantes de la India muestran actitudes positivas hacia las clases en línea, indicando que podían reemplazar a las clases tradicionales presenciales. Mientras que el 30 % manifiesta actitudes negativas, por presentar incapacidad para concentrarse durante su aprendizaje virtual y tener limitaciones en el uso y acceso a la tecnología.

Masry-Herzallah & Stavisky (2021) hallan que las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje en línea se ven influenciadas por la edad, tendían a ser que los niños más pequeños y estudiantes de mayor edad presentaban dificultades en esta modalidad. Además, existían diferencias de actitudes según el lugar de procedencia, el hallazgo muestra que los estudiantes judíos tenían mayores actitudes positivas que los estudiantes árabes, esto se debía al manejo y uso de la tecnología. Por otro lado, Dong et al. (2020) indicaron que solo el 18,4 % de padres encuestados hacia la educación en línea que recibieron sus hijos en nivel inicial detallaron que, desarrollaron actitudes positivas, ocasionado porque tenían mejores contenidos de aprendizaje, a su vez proporcionaban beneficios en el desarrollo del lenguaje, alfabetización, habilidades sociales y de autonomía.

La variable actitud hacia la educación virtual se define como la disposición psicológica de los estudiantes hacia el aprendizaje en línea, que están influenciadas por los métodos y las técnicas empleadas para la transmisión de información en la modalidad virtual (Abakumova et al., 2020). También, se refiere a la adaptación de sistemas educativos en línea (Berteau 2009 citado por Fernández et al. 2018). En este sentido, el estudiante se tiene que ajustar a este tipo de educación, mediante

la motivación y la responsabilidad que se desarrolle durante el proceso de aprendizaje (Lazar et al., 2020). Asimismo, la actitud dependerá de la participación del estudiante (Lee & Li, 2016). Además, se refiere a que las actitudes hacia el aprendizaje virtual son las interacciones entre los estudiantes frente a la tecnología que la asiste, a la vez es respaldada por fundamentos pedagógicos, metodológicos y la adecuada comprensión de factores humanos que se ven involucrados y motivan la conducta del estudiante (Estrada et al., 2020).

Las actitudes hacia el aprendizaje en línea son definidas como el comportamiento que presenta un individuo luego de haber desarrollado evaluaciones y consideraciones hacia los medios tecnológicos según su contexto, lo cual determinará la aceptación a esta modalidad de educación (Mohammad et al., 2021). También, son consideradas como los sentimientos que se desarrollan entre el usuario y los dispositivos electrónicos, siendo estos; favorables o desfavorables, al desarrollar actividades propias de la metodología de enseñanza (Kalayci & Raymond, 2015). Por tanto, las actitudes hacia la educación virtual es la motivación que existe entre los estudiantes hacia los contenidos de las asignaturas que se brindan en línea y el desarrollo de las habilidades metacognitivas que se dan en las diferentes plataformas (Chávez & Morales, 2018). Así mismo, las actitudes hacia esta modalidad aparte de ser moldeadas por los sentimientos o pensamientos que se dan entre los individuos y la tecnología; también son las intenciones de comportamiento (Burcin et al., 2019).

La dimensión percepción de la utilidad, es la relación que se establece entre el usuario y la nueva tecnología, de cómo será capaz de generar en el individuo un incremento de su desempeño (Fernández et al., 2018). Sobre lo anterior, la percepción de la utilidad en la educación virtual es la que permitirá que los estudiantes desarrollen el proceso de aprendizaje de manera óptima aumentando su rendimiento académico (Estrada et al., 2020). Por otro lado, esta dimensión posibilita la ayuda a los docentes para brindar soluciones a los problemas que existan en la educación en línea, generando nuevas oportunidades de enseñanza y la productividad y eficacia de los estudiantes durante su aprendizaje (Lazar et al., 2020). Además, es la integración entre el proceso educativo y los medios

multimedia utilizados durante las clases virtuales, que permiten la mejora de la calidad y flexibilidad de horarios en la enseñanza diaria (Pulido, 2017).

La dimensión intención de adoptar la educación virtual, es la voluntad que desarrolla el estudiante hacia la educación en línea para aceptarla y adquirirla en el futuro (Fernández et al., 2018). Así mismo, esto dependerá de la motivación que se fomente durante el proceso de aprendizaje que generará la atracción para realizar actividades bajo esta modalidad (Estrada et al., 2020). Por ende, dependiendo de la motivación que tenga el estudiante por estudiar en línea permitirá que su actitud sea positiva; favoreciendo la participación (Lazar et al., 2020). Aparte, permite que el estudiante mejore su capacidad de razonamiento, ya que al encontrar motivadora las clases en línea, disfrutará adquirirla en el futuro como parte de su proceso de aprendizaje (Pulido, 2017). En conclusión, esta dimensión permite conocer el agrado o desagrado de los estudiantes frente a la modalidad on-line y cuál es su grado de aceptación.

La dimensión facilidad de uso, es la disposición que tiene el individuo frente al manejo de la tecnología, la cual debe estar exenta de dificultades (Fernández et al., 2018). En otras palabras, es la habilidad que presenta la persona para utilizar diferentes dispositivos tecnológicos sin ningún inconveniente (Estrada et al., 2020). Por otro lado, esta dimensión se caracteriza porque determina el acceso a contenidos educativos virtuales que responden a los contenidos de aprendizajes en línea, cuyas interfaces serán sencillas y sin alguna dificultad en su manejo. Esto fomentará en los estudiantes la responsabilidad de aprender de manera asincrónica (Lazar et al., 2020). Además, esta dimensión permite verificar si es que el proceso que se utilizó para administrar los cursos en línea, el diseño de las fases en el entorno virtual de aprendizaje, la calidad y relevancia de los recursos y actividades alojadas la plataforma a usar; son de fácil acceso y no presentan errores al momento de ejecutarse, de todo ello depende la aceptación y actitudes de los estudiantes (Pulido, 2017).

La dimensión soporte pedagógico y técnico, es la orientación adecuada del personal educativo que tengan con los estudiantes durante el desarrollo de actividades en línea, a esto se le suma la disponibilidad de equipos tecnológicos

que permitan la conectividad a las clases virtuales manteniendo la interacción entre estudiantes y docentes (Estrada et al., 2020). Por ello, es necesario que las instituciones educativas brinden a la comunidad estudiantil la tecnología necesaria para el trabajo en línea, aparte el apoyo que brinde el docente del aula virtual en el proceso de aprendizaje (Lazar et al. 2020). Además, los docentes deben estar constantemente capacitados en relación a la modalidad virtual, debido a que la educación en línea sigue una secuencia lógica (Pulido, 2017). En otras palabras, esta dimensión es la base del sistema educativo virtual, porque se ve involucrado el rol del docente y sus capacidades juntamente con la tecnología y su conectividad (Fernández et al., 2018).

La dimensión estresores de la educación virtual, son factores que provocan en los estudiantes, el estrés y la ansiedad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; esto es originado por no contar con los recursos tecnológicos pertinentes para interactuar en el aula virtual. Así también, la falta de docentes capacitados para enseñar en esta modalidad (Estrada et al., 2020). Por otro lado, se describe como la ansiedad ante la presión del uso de dispositivos tecnológicos que cuentan con conexiones a internet ineficaces para las clases virtuales (Lazar et al. 2020). Es decir, los estresores generalmente son provocados por la capacidad del manejo de los procedimientos virtuales, ante ello la falta o lentitud de conexiones a internet que se presentan en la educación en línea (Fernández et al., 2018). Así mismo, el aumento de los agentes estresores aumenta cuando se ve afectado la disponibilidad de red en zonas alejadas como las rurales (Pulido, 2017).

El conectivismo digital de Siemens (2004) indica que es la interacción que tiene el sujeto en las redes, que se origina en el ambiente. Es por ello que, en el ámbito educativo el docente establece un sistema de interacción con los estudiantes para la construcción de redes de aprendizaje, que den origen a la interacción e intercambio de información a pesar de los diferentes puntos geográfico en que se encuentren, esto permitirá que se lleve a cabo el aprendizaje colaborativo; es así que el educador debe conocer las herramientas pedagógicas que utilizará en el ambiente virtual. Así mismo, Mattar (2018) mencionó que el conectivismo es también denominado aprendizaje distribuido y es de considerarse como la nueva

teoría de la actualidad en el ámbito de la educación a distancia, debido a que los docentes y estudiantes utilizan variedad de herramientas digitales para la impartición de la enseñanza en línea.

Coll et al. (1994) consideraron que las actitudes tienen tres componentes los cuales determinan el gusto o disgusto del individuo hacia cierta situación, siendo así el primer componente; el cognitivo, el segundo componente; el afectivo y el último componente; el conductual. Es por esta razón que, Cárdenas (2008) mencionó que la actitud es la predisposición del sujeto, sea positiva o negativa, la cual influirá en la conducta del individuo que está conformada por tres elementos; el cognitivo, que son las ideas, creencias y el conocimiento de la persona, el afectivo que son las emociones y el intencional que es la evidencia que exterioriza la persona.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación fue básica pues se origina a causa de la curiosidad para obtener conocimientos nuevos que se generan desde la teoría (Nicomedes, 2018). Por consiguiente, permitió obtener información para conseguir nuevos saberes sin necesidad de modificar la variable a estudiar. Este estudio se basó en ser básico, porque posibilitó comprender la teoría del conocimiento de las actitudes hacia la educación virtual y sus dimensiones: (a) Percepción de la utilidad; (b) Intención de adoptar la educación virtual; (c) Facilidad de uso; (d) Soporte pedagógico y técnico; (e) Estresores de la educación virtual. La escala se planteó como ordinal, debido a que se estructuró por rangos, la categoría de la variable de estudio (Ochoa y Molina, 2018).

El enfoque fue cuantitativo, debido a que trata con fenómenos de forma objetiva, los cuales fueron medibles a través del uso de diferentes procedimientos estadísticos que servirán para la recolección de datos (Sánchez, 2019). Este enfoque permitió describir las actitudes hacia la educación virtual y sus dimensiones de percepción de la utilidad, intención de adoptar la educación virtual, facilidad de uso, soporte pedagógico y técnico y estresores de la educación virtual, ya que mediante el uso del instrumento del recojo de datos nos permitiría conocer la diversidad existente de actitudes entre los estudiantes de nivel primaria. Es así que, se efectuó la aplicación del instrumento, el cuestionario, que se basó en la problemática y el marco teórico de la investigación. Estas eran de tipo politómicas, por el uso de escalas expresadas con valores numéricos: Nunca (1 punto), a veces (2 puntos) y siempre (3 puntos). Luego se analizaron estadísticamente con una escala centesimal que facilitó el baremo de las actitudes hacia la educación virtual.

Diseño de investigación:

El diseño de estudio fue no experimental pues la variable a investigar es observada en su contexto en que se desarrolla de forma natural, sin necesidad de ser

manipulada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Este estudio permitió analizar la variable actitudes hacia la educación virtual, con 150 estudiantes de muestra, que fueron seleccionados de forma aleatoria, procedentes de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Lima, con la finalidad de conseguir el nivel de actitudes hacia la educación virtual en relación a sus cinco dimensiones. La obtención del resultado del análisis se expresó mediante gráficas con porcentajes y procedimientos estadísticos como cálculo de la moda, la mediana, entre otras.

El nivel se ubicó en el descriptivo porque analiza y registra las dimensiones de la variable sin realizar alteraciones, en otras palabras, comprende el registro y el estudio para la interpretación de características de un fenómeno en su naturaleza actual o en la que se desenvuelve, así como también se establece en un determinado tiempo y contexto (Rojas, 2015). Es por ello, que este estudio correspondió al nivel descriptivo debido a que se intenta recoger y analizar la información de las cinco dimensiones: (a) Percepción de la utilidad; (b) Intención de adoptar la educación virtual; (c) Facilidad de uso; (d) Soporte pedagógico y técnico; (e) Estresores de la educación virtual en su propio medio sin realizar algún cambio.

La presente investigación fue de corte transversal. Hernández et al. (2014) mencionan que el corte transversal es la recolección de los resultados de las variables que se realizaron en un solo momento. En esta cuestión, se evaluaron a los alumnos con un instrumento en un momento del bimestre del año lectivo 2021 a los estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas públicas y privadas de Lima.

3.2. Variables de operacionalización.

Variable: Actitudes hacia la educación virtual.

Definición conceptual: Las actitudes hacia la educación virtual son el comportamiento que presenta el individuo, así mismo este comportamiento puede

variar de acorde a la motivación que se presenta durante el proceso de enseñanza (Estrada et al., 2020).

Definición operacional: Las actitudes hacia la educación virtual son el comportamiento que tiene el individuo hacia esta nueva modalidad. Las dimensiones son: Percepción de la utilidad, intención de adoptar la educación virtual, facilidad de uso, soporte pedagógico y técnico y estresores de la educación. Esta clasificación es ordinal, puesto que se realizará la medición de las dimensiones que se evaluará con el tipo de escala Likert.

Dimensión: Percepción de la utilidad:

Indicadores: Predisposición al uso de los medios digitales, actitud hacia el incremento del desempeño académico, percepción sobre el planteamiento de soluciones, actitudes hacia las nuevas oportunidades de educación virtual, percepción sobre la productividad en su aprendizaje virtual.

Dimensión: Intención de adoptar la educación virtual.

Indicadores: Aceptación voluntaria para utilizar la plataforma virtual, aceptación en el uso de nuevos dispositivos, atracción hacia la realización de actividades en entornos virtuales, intención participativa en entornos virtuales

Dimensión: Facilidad de uso:

Indicadores: Disponibilidad del manejo de las tecnologías, habilidad del uso de dispositivos, dominio para acceder a contenidos virtuales, responsabilidad de aprendizaje asincrónico, verificación de la seguridad de los entornos virtuales, administrar el aprendizaje realizado en los entornos virtuales, administrar los recursos y las actividades para el aprendizaje.

Dimensión: Soporte pedagógico y técnico:

Indicadores: Comprensión de la conectividad, interacción docente y estudiante, percepción sobre la disponibilidad de la conexión de red.

Dimensión: Estresores de la educación virtual:

Indicadores: Ansiedad hacia el aprendizaje, ansiedad hacia el uso de recursos, ansiedad hacia la interacción, ansiedad hacia la conectividad

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

La población es el grupo de personas o elementos del cual se desea obtener datos relevantes para una investigación (Manterola & Otzen, 2017). Por consiguiente, la población de esta investigación estuvo conformada por 278,800 estudiantes de Lima, siendo que, el 84,400 de estudiantes asistían a una institución pública y el 31,800 de estudiantes se localizan en tres instituciones privadas; cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años de edad (masculino= 58% y femenino= 42%). Con respecto al nivel socio económico que se presenta en el distrito de Lima, el 61 % de los estudiantes del tercer grado de primaria pertenecen a la clase media.

Muestra:

La muestra es el conjunto de personas, eventos, sucesos, comunidades entre otros, donde se recogen los datos, sin tener la necesidad de representar el universo o población que se investiga (Porrás, 2017). En este estudio se consignó la muestra de 150 estudiantes de tres instituciones privadas y una pública del tercer grado de primaria, la cual estuvo conformada por el 55 % de estudiantes de género masculino y el 45 % de género femenino. Los estudiantes que formaron parte de esta investigación, tuvieron permiso por parte de sus padres o tutores, quienes firmaron el documento de consentimiento informado.

Muestreo:

El muestreo de la investigación fue no probabilístico, la elección de los componentes que conformaron la muestra fue seleccionado según la particularidad de la investigación, en parte es discernimiento del investigador para realizar dicha acción (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por otro lado, se basó en el tipo por conveniencia, que son criterios seleccionados por los investigadores para

acceder a la información que desea obtener de los sujetos (Manterola & Ozten, 2017). Los criterios fueron: (a) ser estudiante del tercer grado de primaria, (b) niños y niñas que oscilaban de 8 a 9 años de edad (c) contar con dispositivos digitales, (d) tener acceso de conectividad, (e) ingresar a diario a sus clases virtuales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica fue la encuesta virtual. Se utilizó como instrumento el Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual, el cual es un instrumento que permite al investigador proponer un conjunto de preguntas que servirán para recolectar la información sobre la muestra de sujetos seleccionada (Meneses, 2016). Así mismo, tuvo como objetivo medir el nivel de las actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del tercer grado de primaria de instituciones educativas de Lima, consta de 54 ítems, cuya formación es de escala Likert, que consistió de tres alternativas: Nunca =1, A veces= 2, Siempre 3. Con respecto al tiempo de aplicación para el instrumento, duró 1 hora, siendo de tipo colectiva. Asu vez, se requirió el aplicativo Google Form (formulario de Google) para la ejecución del instrumento.

Con referente al criterio de validez, el instrumento se elaboró mediante la matriz de validación teniendo en cuenta tres criterios: claridad, adecuación y relevancia, así mismo se evaluó la ficha de manera dicotómica con valores de sí y no. Para la validación del instrumento se utilizó el método del juicio de expertos; los cuales fueron conformados por cinco jueces expertos con grado de magíster, doctorado y especialidad en educación primaria, psicología educativa de lo cual se obtuvo 95% de aceptación al instrumento. En cuanto a la fiabilidad, se realizó mediante la aplicación del plan piloto con 30 sujetos que eran parte de la población de la investigación, pero se encontraban exentos de la muestra. Obtenidos los datos se analizaron y se calculó el índice de *Alfa de Cronbach*, utilizando el programa Spss 26 y se consiguió como resultado de confiabilidad .883 por lo que se consideró al instrumento confiable.

3.5. Procedimientos.

La ejecución de este estudio de investigación se gestionó por medio de una carta de presentación remitida por directivos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, enviada a los correos de los directores de las cuatro instituciones educativas correspondientes. De igual manera, la comunicación de las investigadoras y directivos se realizó mediante llamadas telefónicas para la ejecución del estudio. Además, se envió el documento de consentimiento informado a los correos y *WhatsApp* de los padres de familia de los estudiantes involucrados en el estudio, todo esto debido a la coyuntura de la pandemia durante el año 2021. Dicho documento fue firmado por los padres de familia y enviado al correo electrónico de las autoras.

Con respecto a la aplicación del instrumento, se utilizaron dos aplicativos de comunicación, el *Zoom* y el *Google Meet*, ya que eran herramientas utilizadas por los estudiantes de la muestra. Para dicha gestión se acordó con los docentes a cargo del aula que nos brinden 1 hora de su horario de clases para la ejecución de la prueba, esto ayudó a que los estudiantes respondieran cada pregunta del instrumento, desarrollándolo por completo. Posteriormente, se analizaron las bases de datos mediante pruebas estadísticas.

3.6. Método de análisis de datos.

Al análisis de datos se realizó un análisis de normalidad de datos. Para ello se realizaron los siguientes pasos: codificación y tabulación. Con respecto a la codificación se asignaron los siguientes puntajes a las escalas: Nunca =1, A veces = 2, Siempre = 3. Así mismo se realizó la baremación a los niveles de alto, medio y bajo para las 5 dimensiones, cada una de estas teniendo los siguientes rangos: Dimensión percepción a la utilidad (Alto [33 - 27] Medio [26 - 19] Bajo [18 - 11]) dimensión intención de adoptar la educación virtual (Alto [33 - 27] Medio [26 - 19] Bajo [18 - 11]), dimensión facilidad de uso (Alto [57 - 47] Medio [46 - 33] Bajo [32 - 19]), dimensión soporte técnico pedagógico (Alto [24 - 20] Medio [19 - 14] Bajo [13 - 8]), dimensión estresores de la educación virtual (Alto [24 - 20] Medio [19 - 14]

Bajo [13 - 8]). Con respecto, al segundo paso se ingresaron los datos de las puntuaciones de los evaluados. Estas puntuaciones se insertaron en una plantilla de análisis del programa Spss 26, con el propósito de calcular: porcentajes, frecuencias, promedios, moda, medianas, entre otras medidas y así mismo, se interpretaron los resultados de la investigación sobre las actitudes hacia la educación virtual.

3.7. Aspectos éticos.

Los aspectos éticos de esta investigación fueron: (a) credibilidad, (b) referenciación, (c) originalidad, (d) anonimato. Este proyecto de investigación respondió al criterio de credibilidad debido que este producto, realizado por los autores, se presenta por primera vez, siendo nuevo para la comunidad científica y así mismo, falta de registro en alguna base de datos. Por otro lado, el proyecto obedeció con el criterio de referenciación por los siguientes motivos: el primero es que está construido bajo la normativa APA 7 citando a cada autor y el segundo es la representación de la lista de referencias de autores involucrados en la elaboración del documento. Con respecto al criterio de originalidad, la información brindada cumplió con ser real y auténtica. Por último, el proyecto acató con el criterio de anonimato, porque omitió presentar alguna información de las instituciones educativas que formaron parte del estudio, así como también difundir alguna información (Nombres, Apellidos, DNI, Dirección, Correos, etc.) de los estudiantes con el fin de mantener la integridad personal de cada evaluado.

IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis de tendencia central.

Tabla 1.

Medidas de tendencia central en la variable actitudes hacia la educación virtual y sus dimensiones

Variable y dimensiones/Medidas	<i>X</i>	<i>Mo</i>	<i>Mdn</i>	<i>Mín.</i>	<i>Máx.</i>
<i>Actitudes hacia la educación virtual</i>	121,25	126	121	81	162
<i>Percepción de la utilidad</i>	27,45	28	27,5	18	33
<i>Intención de adoptar la educación virtual</i>	20,15	21	21,00	12	24
<i>Facilidad de uso</i>	39,36	38	38,00	22	57
<i>Soporte pedagógico</i>	18,43	19	19,00	9	24
<i>Estresores de la educación virtual</i>	15,87	16	15,87	8	24

Nota: *X*=Media, *Mo*= Moda, *Mdn*= Mediana, *Mín.*= Mínimo, *Máx.*= Máximo.

En la tabla 1 se visualiza cercanía entre el promedio y el puntaje máximo con diferencia de 40,75 puntos obtenidos en la variable actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del tercer grado de primaria. Por otro lado, la moda indica puntuaciones cercanas al puntaje máximo. Para la dimensión percepción a la utilidad se observa un aproximado de 5,55 puntos de diferencia hacia el puntaje máximo y presenta alejamiento al resultado mínimo de 9,45. La puntuación de la moda se encuentra más cercana al máximo. Con respecto a la dimensión intención de adoptar la educación virtual se visualiza que existe cercanía entre la media y el puntaje máximo de 3,85 y muestra lejanía de 8.15 puntos del resultado mínimo, así mismo la puntuación repetitiva posee contigüidad al puntaje máximo. En cuanto a la dimensión facilidad de uso se percibe que el promedio tiene cercanía de 17.64 al puntaje máximo, por ende, la moda tiene puntuación lejana de 19 puntos al puntaje máximo.

En la dimensión soporte pedagógico y técnico posee cercanía del promedio al puntaje máximo de 5.57 puntos, también, la repetición de puntos se acerca al puntaje máximo por 5 puntos. Por otra parte, la dimensión estresores de la

educación muestra que entre el promedio y el puntaje alto tienen proximidad de 8.13 puntos y el puntaje repetitivo tiene medición cercana a 8 puntos con el mayor puntaje.

4.2. Análisis de datos descriptivos.

Variables: Actitudes hacia la educación virtual

Tabla 2.

Frecuencia y Porcentajes de la variable actitudes hacia la educación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	0,7	0,7	0,7
Medio	78	52,0	52,0	52,7
Alto	71	47,3	47,3	100,0
Total	150	100.0	100.0	

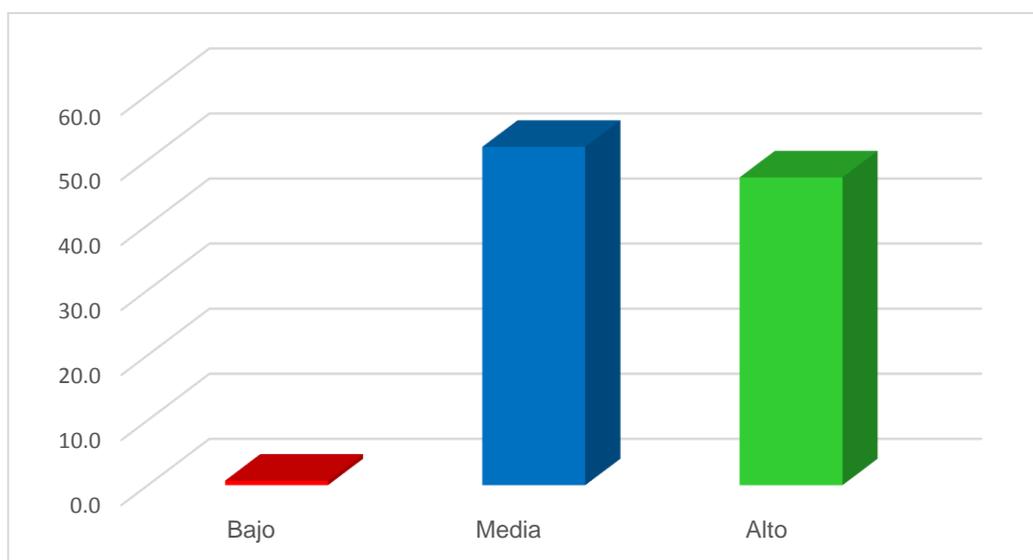


Figura 1. Porcentaje de la variable actitudes hacia la educación virtual

Interpretación:

En la tabla 2 se observa que menos del 55 % estudiantes presentan actitudes negativas hacia la educación virtual, mientras que más del 45 % presenta alto nivel, por lo que se detalla que las actitudes de los encuestados pueden modificarse

según los diferentes factores que se presentan durante el proceso de aprendizaje como: la inestabilidad de red, la metodología del docente o el manejo a los dispositivos digitales.

Dimensión 1: Percepción de la utilidad

Tabla 3.

Frecuencia y Porcentajes de la dimensión percepción a la utilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	105	70,0	70,0	70,0
Medio	13	8,7	8,7	78,7
Alto	32	21,3	21,3	100,0
Total	150	100.0	100.0	

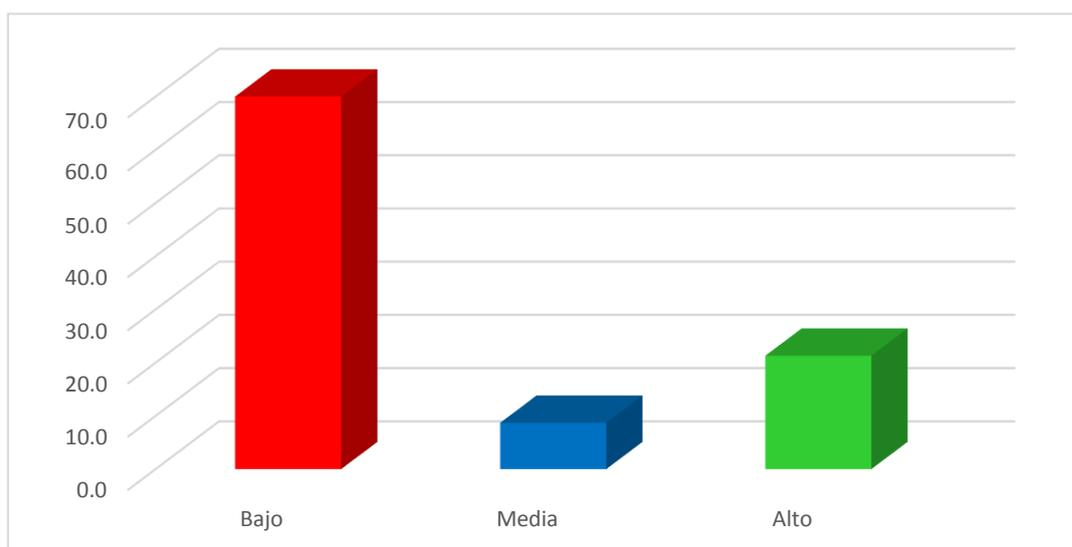


Figura 2. Porcentaje de a dimensión percepción a la utilidad

Interpretación:

En la tabla 3 se detalla que más del 78 % de los estudiantes encuestados revelan poca inclinación a los beneficios que ofrece la educación virtual, debido a la carencia de predisposición al uso de los medios digitales y a las nuevas oportunidades que brinda la modalidad a distancia, lo cual afecta su desempeño académico y, en consecuencia, en la productividad en su aprendizaje. No obstante,

más del 20 % de los encuestados se encuentran en el nivel alto, porque perciben que la enseñanza virtual les brinda nuevas oportunidades.

Dimensión 2: Intención de adoptar la educación virtual

Tabla 4

Frecuencia y Porcentajes de la dimensión intención de adoptar la educación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1,3	1,3	1,3
Medio	55	36,7	36,7	38,0
Alto	93	62,0	62,0	100,0
Total	150	100.0	100.0	

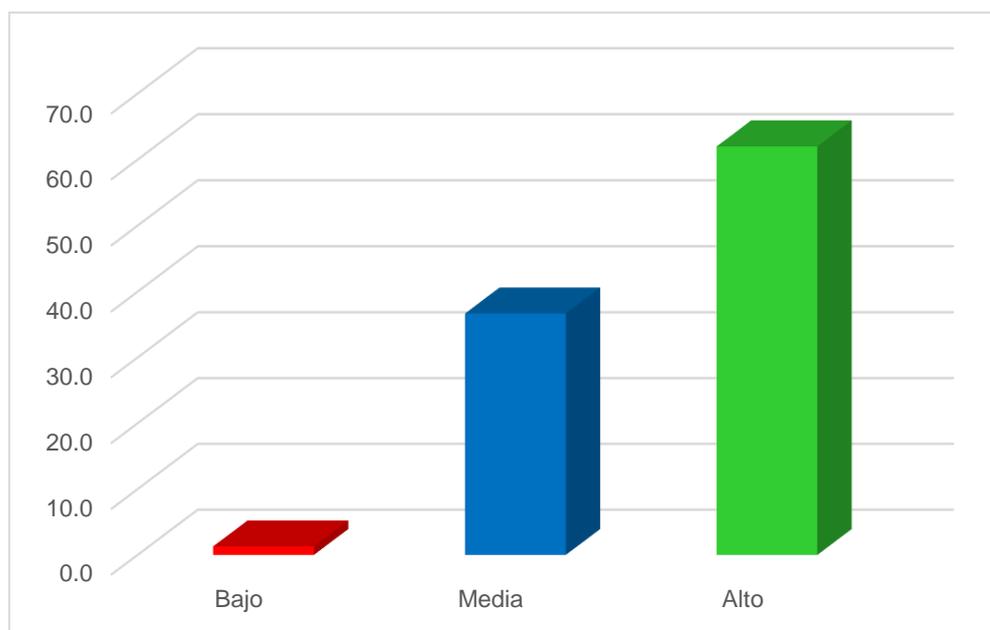


Figura 3. Porcentaje de la dimensión intención de adoptar la educación virtual

Interpretación:

Referente a la tabla 4 se observa que aproximadamente el 40 % de estudiantes del tercer grado declaran que la pretensión de aceptar la educación virtual es nula, debido a la inexistente aceptación voluntaria para utilizar alguna plataforma virtual o el uso de nuevos dispositivos designados para esta modalidad. Por lo que, les resulta poco atrayente la realización de actividades en entornos virtuales para su aprendizaje, a comparación del más del 60 % de encuestados quienes poseen nivel

alto, porque consideran la intención de adoptar la educación virtual en su aprendizaje, y así mismo la intención de participar en entornos virtuales.

Dimensión 3: Facilidad de uso

Tabla 5

Frecuencia y Porcentajes de la dimensión facilidad de uso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	87	58,0	58,0	58,0
Medio	62	41,3	41,3	99,3
Alto	1	0,7	0,7	100,0
Total	150	100.0	100.0	

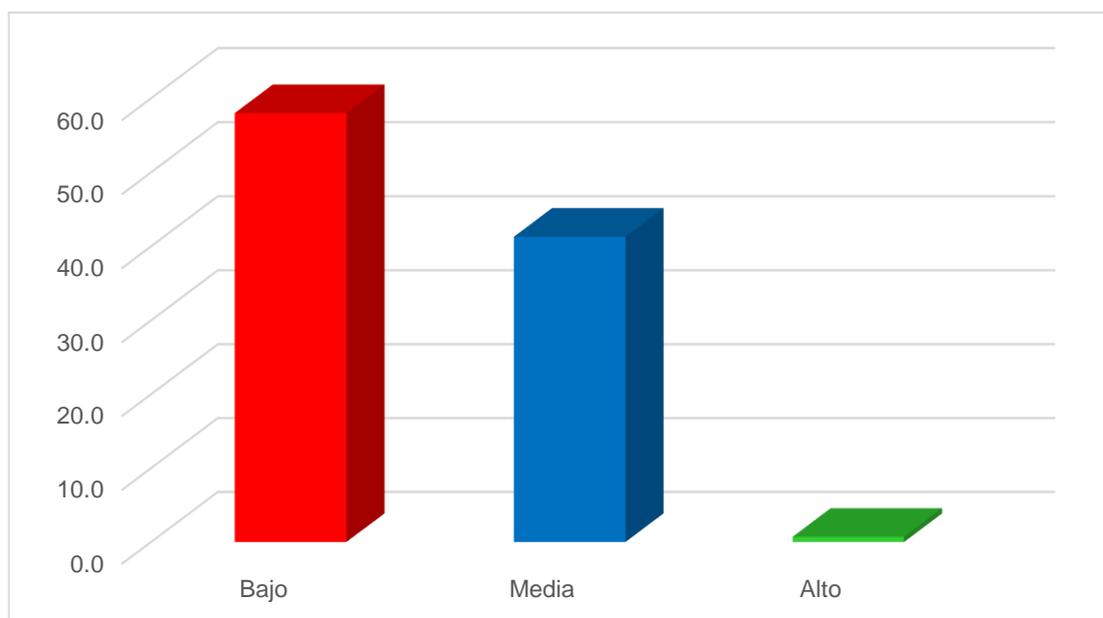


Figura 4. Porcentaje de la dimensión facilidad de uso

Interpretación:

En la tabla 5 se observa que casi el 100 % de encuestados se encuentran en el nivel bajo con respecto a la facilidad de uso, estos carecen de habilidad del uso de dispositivos electrónicos como del dominio para acceder a contenidos virtuales y verificar la seguridad de los entornos virtuales, como el acceso a páginas educativas. Mas aún, de administrar los recursos y las actividades para el aprendizaje en los entornos virtuales como *Google Drive* y *Classroom*. Por otro

lado, el 0,07 % de estudiantes muestra nivel alto con respecto a cumplir con la responsabilidad de aprendizaje asincrónico en su educación virtual.

Dimensión 4: Soporte pedagógico y técnico

Tabla 6

Frecuencia y Porcentajes de la dimensión soporte pedagógico y técnico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	12,0	12,0	12,0
Medio	70	46,7	46,7	58,7
Alto	62	41,3	41,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

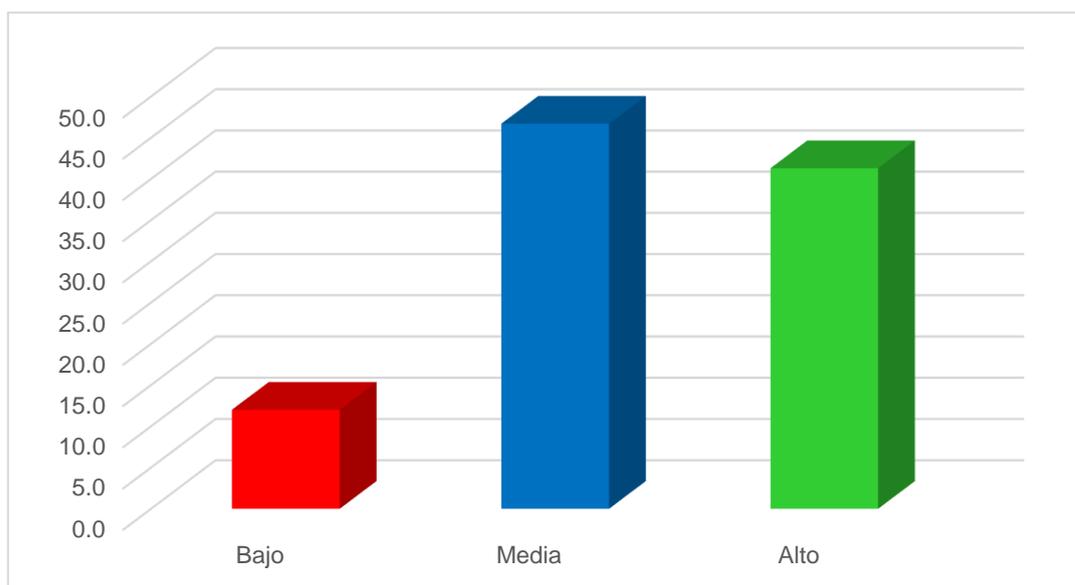


Figura 5. Porcentaje de la dimensión soporte pedagógico

Interpretación:

En relación con la tabla 6 se evidencia que menos del 60 % de los alumnos que participaron de la encuesta manifestaron dificultades con el soporte pedagógico y técnico que se presenta en la educación virtual, debido a que niegan que exista interacción entre el docente y el estudiante de forma recíproca, de lo cual se infiere a que carecen de comprensión de la conectividad en dispositivos electrónicos como celulares, Tablets entre otros. También, presentan escaso conocimiento sobre la disponibilidad de la conexión de red que es imprescindible para las clases en línea

que se llevan a cabo en las diferentes plataformas virtuales. Mientras que, el 40 % de estudiantes aproximadamente poseen nivel alto a esta dimensión.

Dimensión 5: Estresores de la educación virtual

Tabla 7

Frecuencia y Porcentajes de la dimensión estresores de la educación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	41	27,3	27,3	27,3
Medio	84	56,0	56,0	83,3
Alto	25	16,7	16,7	100,0
Total	150	100.0	100.0	

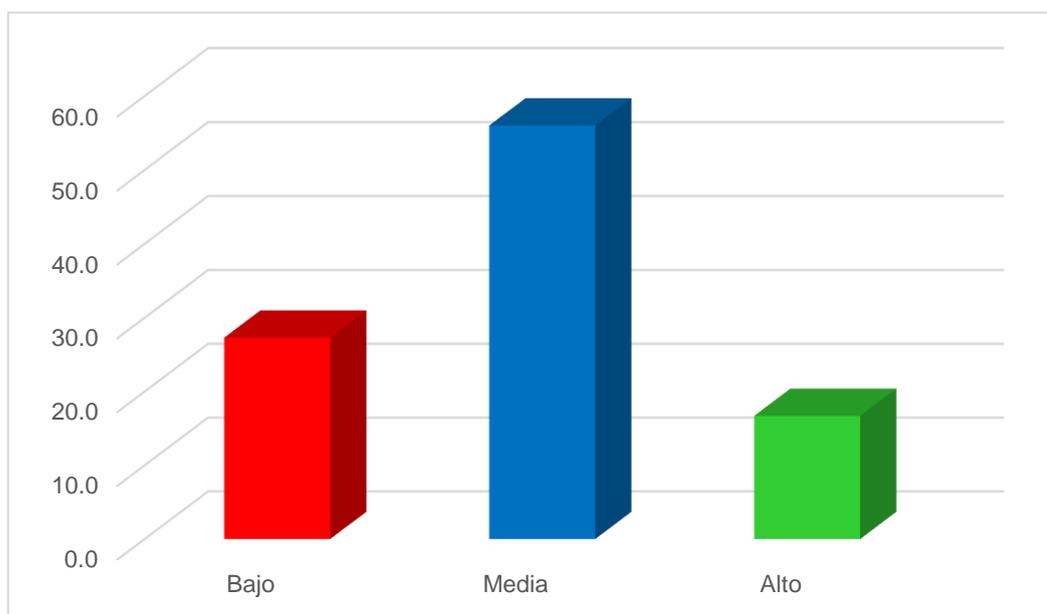


Figura 6. Porcentajes de la dimensión estresores de la educación virtual

Interpretación:

En la tabla 7 se detalla que los estudiantes de la encuesta realizada en razón al nivel alto de la dimensión estresores de la educación virtual, es negativa en este último caso, siendo un aproximado del 17 % el que presentaron actitudes negativas debido a que se ven perjudicados en su aprendizaje virtual por la ansiedad provocada hacia la conectividad. Por consiguiente, también manifestaron ansiedad

hacia el aprendizaje en línea y al uso e interacción de recursos virtuales, por lo que resultaron ineficaces su proceso de aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Los estudiantes encuestados en la muestra alcanzaron mayor puntaje en los ítems relacionados a la variable actitudes hacia la educación virtual. La mayor parte de los individuos mostraron actitudes negativas con respecto a la modalidad de enseñanza virtual, debido a la modificación de comportamiento que experimentaron por diferentes factores como los contenidos, las actividades o la metodología que brinda el docente, las cuales resultaban poco atractivas, así mismo, la falta de conectividad de red y de información para el uso de plataformas virtuales y la interacción entre los estudiantes y el docente que era inexistente, por lo que afecta la motivación durante su proceso educativo. No obstante, pocos participantes mostraron actitudes positivas, manifestando comportamientos de aceptación e intención de continuar con el aprendizaje en la modalidad virtual.

Los resultados manifestados son equivalentes a los mostrados por otras investigaciones quienes evidenciaron que el manejo de recursos en las plataformas virtuales, como Google Meet son poco atractivos para la realización de la enseñanza en línea, asimismo la falta de interacción entre los estudiantes y el docente de manera tangible y conjunta en las aulas virtuales aumenta la falta de motivación a llevar a cabo las clases por medio de esta modalidad (Roig-Vila et al., 2021; Shah et al., 2021). En consecuencia, se produjo esto porque las plataformas utilizadas en la educación por medio de esta modalidad como: *Zoom*, *Google Drive*, *WhatsApp* apenas tienen funcionalidades con fines educativos. Por otro lado, por la escasa motivación que producen al limitar relaciones de interacción básicas como relacionarse en sociedad en los periodos de aprendizaje, e interacciones que solo se lograrían en la presencialidad en el ámbito educativo.

Los resultados manifestados son diferentes a los encontrados por diferentes autores que hallaron que los recursos; como materiales de enseñanza y las buenas prácticas de los docentes durante la virtualidad resultan interesantes y estimulantes para su aprendizaje en línea. Por ende, desarrollan actitudes de satisfacción y aceptación por esta modalidad (Johnson et al., 2021). En relación a lo expuesto con anterioridad, esto se debe a que los docentes se encuentran capacitados y

preparados para el uso de los recursos y las aplicaciones en las diferentes plataformas virtuales, lo cual les permite brindar a los estudiantes el adecuado uso de la tecnología y la variedad de los materiales educativos en línea utilizados en aulas virtuales, así como de aplicativos que están hechos para estos fines de enseñanza; provoca la acogida y la pretensión de proseguir con la enseñanza virtual, ya que se adecuan a los estilos y ritmos de aprendizaje.

Los colegiales evaluados presentaron menor puntuación en las interrogantes relacionadas a la dimensión percepción a la utilidad. La mayoría de estudiantes manifestaron la falta de disposición para el manejo de dispositivos digitales, puesto que consideran de poca ayuda para el incremento de su desempeño académico. También indicaron que los problemas que se presentan durante la modalidad virtual hace poco favorable las nuevas oportunidades de aprendizaje, ello perjudica horarios de hábitos de estudio digital, ya que son limitados e ineficaces para la enseñanza virtual. Mientras que, cierto reducido grupo de estudiantes revelaron que el empleo de aparatos digitales permite optimizar su rendimiento escolar debido a diferentes actividades productivas que brindaba el docente durante la interacción de las clases en línea, por ende, presentaron actitudes positivas a las oportunidades educativas en la enseñanza virtual.

Los resultados desarrollados son similares a los encontrados por otros autores quienes hallaron falta de manejo de los medios electrónicos por parte de los estudiantes, los cuales les permitían conectarse y llevar a cabo las clases en línea, así también la programación presentaba debilidades al momento de ejecutarse en la enseñanza virtual, además muchos de los estudiantes creían que su productividad durante el aprendizaje decrecería, considerándose inhabilitados al manejo de la tecnología (Anwar & Muhammad, 2020; Chaturvedi et al., 2020; Meiran & Unger, 2020). Esto se originó debido a que los estudiantes carecían de predisposición para el uso de las nuevas tecnologías y a las oportunidades que les puedan proporcionar para su aprendizaje virtual. Además, consideraban que los horarios académicos eran insuficientes para el desarrollo de competencias y capacidades de sus aprendizajes.

Los resultados expuestos son diferentes a los hallados por otros estudios que encontraron que los materiales digitales en la enseñanza permiten asimilar con mayor facilidad las clases instruidas por los docentes, a esto se suma la variedad de disposición e independencia en los horarios de estudios que posibilita el aprendizaje de calidad. Más aún, ello permite el desarrollo de nuevas destrezas en el empleo de los dispositivos electrónicos digitales (Dhakal et al., 2021; Johnson et al., 2021; Khalilia, 2020; Masry-Herzallah & Stavisky, 2021). Esto se originó a causa de que algunos estudiantes manifestaron que el manejo de diferentes dispositivos digitales y plataformas en línea les permitía ampliar su conocimiento académico, así como facilitaba la búsqueda de nueva información durante su aprendizaje. Incluso opinaron que, el itinerario de estudios que se establecen en las instituciones educativas les permitía obtener nuevas oportunidades en el uso de plataformas destinadas para las clases en línea, así como el envío de trabajos.

Los educandos encuestados han respondido con máxima valoración en ítems concernientes a la dimensión intención de adoptar la educación virtual. La gran parte de estudiantes indicaron estar dispuestos de adoptar la educación virtual, ya que les atrae las actividades realizadas por el docente en los entornos en línea, asimismo, encuentran las clases en línea motivadoras, favoreciendo su participación activa durante el proceso de aprendizaje. Esto se evidenció debido a que marcaron la alternativa; siempre, en preguntas como: muestro interés al realizar actividades grupales, pongo empeño ante cualquier actividad de mi docente, participó a través del chat de los entornos virtuales. Por otra parte, un grupo pequeño de estudiantes demostró actitudes negativas para aceptar la modalidad virtual, debido a que consideran los recursos empleados durante las clases poco atrayentes.

Los resultados que se encontraron son semejantes a los hallazgos de otros autores quienes localizaron en los estudiantes satisfacción durante el proceso de enseñanza, a la mayoría de sujetos les atraía y motivaba a llevar su aprendizaje hacia esta nueva modalidad, así también, la realización de diferentes actividades educativas en trabajo grupal permitía tener mejor participación activa durante la clase (Anwar & Muhammad, 2020; Alnatour & Hijazi, 2020; Gerhatova et al., 2020;

Latif, 2016). Esto se produjo en el contexto de Lima de estudiantes que señalaron que los docentes realizaban las clases con diferentes métodos de enseñanza para que ellos se puedan adaptarse a esta nueva modalidad, así mismo, la realización de diferentes actividades en línea permitió que la educación sea compuesta de manera interactiva, es decir, ejecutar trabajos en pares, adaptando la situación con el uso de diferentes plataformas virtuales.

Estos resultados son diferentes a otros estudios de autores que hallaron actitudes de insatisfacción en estudiantes por la falta de interacción con sus compañeros, haciendo que su participación en la clase virtual sea nula. Además, les desagrada utilizar la plataforma *Google Meet* debido a lo poco motivador y atractivo que era, indicando que esta modalidad fue de escaso interés para adoptarla (Roig-Vila et al., 2021; Shah et al., 2021). Esto se originó debido a que los escolares en el contexto de Lima manifestaron su desaprobación para adoptar la educación virtual debido a que mostraron poca participación a través del chat de las plataformas. Así mismo, consideran que las herramientas virtuales que se utilizan durante las clases en línea son insuficientes para establecer algún interés en su uso para el aprendizaje.

Los escolares de la encuesta registran con mínimo puntaje las preguntas de: subo mis trabajos a Classroom, subo mis trabajos a *Google Drive*, descargo documentos y los organizó en carpetas en el *Google Drive* pertenecientes a la dimensión facilidad de uso. La mayor parte de estudiantes presentan poca disposición para el manejo de dispositivos digitales, cuyo motivo era la falta de dominio para acceder a contenidos virtuales que le brindasen información confiable y eficaz. Además, la habilidad para administrar sus trabajos de cursos en diferentes plataformas virtuales era inexistente, por ello, las actividades establecidas por los docentes que consistían en subir tareas a plataformas digitales son realizadas sin eficacia. Por otra parte, muy pocos participantes muestran habilidades en el uso de dispositivos digitales y plataformas virtuales, permitiendo desarrollar un aprendizaje asincrónico.

Estos resultados son parecidos a los hallazgos de otros autores quienes indicaron que existe por parte de los educandos la falta de dominio para acceder a contenidos en línea, a esto se suma las dificultades que presentan en cuanto al uso de aparatos digitales que son imprescindibles para la realización de las clases virtuales. Así mismo, el docente que imparte la enseñanza a través de las diferentes plataformas virtuales carece del adecuado manejo de estas, por lo que se ve limitado en la información que puede brindar a los estudiantes (Dhakal et al., 2021; Masry-Herzallah & Stavisky, 2021; Muthuprasad et al., 2021). Esto se produjo en consecuencia de que los escolares en el contexto de Lima se encuentran poco acostumbrados a utilizar los diferentes dispositivos digitales y plataformas virtuales, limitando la realización de las diferentes actividades académicas como subir y organizar sus trabajos, la búsqueda de información y el reconocimiento de páginas web que sean confiables para la realización de sus tareas. También, la falta de dominio del docente con los recursos tecnológicos es de poca aportación para su aprendizaje.

Estos resultados son diferentes a otros hallazgos de diferentes autores quienes mostraron que los docentes presentaban habilidades para el manejo de dispositivos durante la educación en línea, más aún, la enseñanza estaba encaminada a desarrollar competencias digitales en los estudiantes favoreciendo el uso de diferentes plataformas virtuales de forma sencilla. Aparte, el apoyo por parte de los padres de familia en colaboración con los docentes permitió guiar a los estudiantes en el manejo de las plataformas virtuales, lo cual aportó en el desarrollo de habilidades en la administración de los trabajos en línea (Khalilia, 2020; Mirahmadizadeh et al., 2020; Ortan & Strunga, 2019). Esto se dio porque los estudiantes están habituados a utilizar la tecnología, por lo que muestran disponibilidad en el manejo de dispositivos digitales, así como evidencian poseer habilidades en la organización de sus trabajos en plataformas digitales como *Google Drive*, en la obtención de información y verificación de fuentes confiables, permitiendo que su aprendizaje sea eficaz.

Los estudiantes que participaron en la muestra obtuvieron menor puntaje en las preguntas concernientes a la dimensión soporte pedagógico y técnico. La mayoría

de los estudiantes manifestaron la falta de orientación adecuada por parte del personal educativo para desarrollar diferentes actividades o solucionar inconvenientes que se presentan durante el proceso de aprendizaje en esta modalidad. Por ello, consideran a docentes pocos capacitados para la educación virtual por su falta de manejo de dispositivos o plataformas virtuales. De otra parte, pocos estudiantes indicaron que sí existe buen acompañamiento por parte de la institución para las clases en líneas, ya que, brindaron información necesaria para el buen manejo de plataformas virtuales que se utilizará durante el período académico.

Los resultados evidenciados son idénticos a otros hallazgos de otros autores quienes mostraron que las habilidades de los docentes son deficientes en relación con la orientación brindada que perciben los estudiantes en el manejo de las distintas plataformas, a esto se le suma, la falta de preparación del docente en aspectos tecnológicos y pedagógicos que permitan la debida orientación a los educandos durante la enseñanza en el aula virtual (Dhakal et al., 2021; Rahman, 2021). Esto se situó en instituciones de Lima ya que los estudiantes manifestaron que era poco el conocimiento que poseían sobre la conectividad de red, así mismo, era nula la orientación que recibían por parte del personal educativo, evidenciando la falta de capacitación que tenían la institución educativa. Así mismo, era poco el soporte que recibía por parte del docente si se presentaba alguna dificultad durante clases en línea.

Estos resultados son diferentes a otros estudios de autores quienes indicaron que los docentes estuvieron en constante interacción con el estudiante para guiarlo en el proceso del manejo de la plataforma institucional, así mismo, poseer disponibilidad de red facilitaba al orientador a comunicarse con eficiencia para brindar contenidos educativos y desarrollar diferentes actividades sin ninguna dificultad durante el proceso de aprendizaje (Johnson et al., 2021; Radha et al., 2020). Esto se produjo en estudiantes del contexto de Lima, puesto que, indicaron que el personal docente se comunicaba con ellos a través de llamadas, correos electrónicos, envíos de tutoriales a través de videos elaborados por ellos mismos, lo cual les permitía orientarlos en el manejo de plataformas virtuales utilizadas para

desarrollar las clases en línea. Así mismo, le brindaban información sobre el buen uso de herramientas digitales y cómo esta aportaría en su aprendizaje.

La muestra de estudiantes respondió con menor puntaje en las preguntas relacionadas a los estresores de la educación. El mínimo de estudiantes manifestó que se estresan durante las clases virtuales, el factor que influía en esto, era la conexión de red lenta que presentaban durante las clases en línea, lo que produce que la enseñanza sea ineficaz por la lentitud del servicio de *Internet*. Esto se evidenció debido a que sienten ansiedad cuando la plataforma *Zoom* los expulsa por la falta de conectividad o por presentar conexiones inestables durante la clase en línea, así como también la conexión que se establece con el dispositivo electrónico es lenta, entre otras actividades como; la incapacidad de enviar correos electrónicos con algún trabajo solicitado por el docente, así mismo el estado de nervios que manifiestan cuando la plataforma del colegio queda inoperativa por un período de tiempo.

Los resultados revelados afines con otros estudios de autores mostraron que los problemas de accesibilidad a internet como la lentitud se producían por el servicio de red que poseían los alumnos, por ello, la ansiedad se manifestó por el poco entendimiento que obtenían durante el proceso de aprendizaje, haciendo que el envío de trabajos a los correos fuera difícil (Anwar & Muhammad, 2020; Meiran & Unger, 2020; Roig-Vila et al., 2021). Esto sucedió con los escolares en el contexto de Lima, que indicaron sentir ansiedad durante el desarrollo de las clases virtuales por la dificultad que presentaba con la conexión a Internet hacia su dispositivo electrónico que empleaban, esto ocasionó que la plataforma donde realizaban sus clases en línea los expulsara repetitivas veces y que incorporarse a la sala virtual era tardío, por lo que generaba la pérdida de los contenidos de enseñanza. Así mismo, era poco eficaz la educación a causa de la falta de entendimiento de las instrucciones que la docente brindaba durante las actividades en línea.

Los resultados son diferentes a otros estudios realizados por otros autores debido a que, indicaron que la disposición de accesibilidad a la conexión de internet con la que dispone, permite al estudiante acceder de forma rápida y sin interferencias a

los contenidos educativos en línea, así como también el tipo de dispositivo con el que cuenten los escolares les facilita el uso de herramientas digitales en las diferentes actividades, produciendo así sentimientos positivos durante las clases virtuales (Al-Qahtani et al., 2019; Dhakal et al., 2021; Radha et al., 2020; Zadeh et al., 2020). Esto se produjo puesto que, los estudiantes contaban con el servicio de Internet de alta velocidad para conectarse a sus clases a distancia, además de que el dispositivo era de última generación, permitiéndoles mayores funcionalidades y oportunidades de aprendizaje, originando en los educandos sentimientos confianza, tranquilidad al momento de llevar a cabo su aprendizaje en línea.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Respecto a lo encontrado sobre el objetivo general, se ha mostrado que los alumnos de las instituciones del distrito de Lima manifiestan poseer bajo nivel en relación a la variable actitudes hacia la educación virtual, indicando que esta modalidad virtual es poco motivadora, y que los horarios educativos son insuficientes para su aprendizaje, los problemas de conectividad durante su proceso educativo imposibilitan nuevas oportunidades de enseñanza.

Segunda:

Referente a la dimensión percepción a la utilidad se evidenció que el 78% de encuestados se hallan con nivel menor para la predisposición al manejo de dispositivos digitales. Mientras que el 20% de estudiantes han demostrado su habilidad de usar medios digitales, la percepción sobre la productividad en su aprendizaje virtual y el planteo de soluciones para nuevas oportunidades en la educación virtual.

Tercera:

Se observó que la dimensión intención de adoptar la educación virtual se confirmó que aproximadamente el 40% de escolares rechaza la idea de aceptar de forma voluntaria esta nueva modalidad por motivo que consideran pocos atractivos para su aprendizaje. El 60% manifestó que adoptarán esta educación a distancia ya que les motiva utilizar la plataforma virtual, la ejecución de actividades planteadas por el docente permitió que su participación sea activa.

Cuarta:

En cuanto a la dimensión facilidad de uso, se puede ratificar que casi el 100% de alumnos carecen de destrezas en el uso de dispositivos electrónicos, comprobación de seguridad de sitios web, administración de trabajos en plataformas virtuales. No obstante, pocos estudiantes evidenciaron disponibilidad, manejo, verificación, administración en sus evidencias escolares en las diferentes plataformas digitales.

Quinta:

Como se demuestra en la dimensión soporte pedagógico y técnico, se consigue evidenciar que el 60% de alumnos se encuentran en el nivel bajo por la falta de entendimiento a la conectividad en sus dispositivos, como también la comunicación con el personal institucional fue escasa para su seguimiento a posibles inconvenientes que se puedan presentar en los entornos virtuales. El 40% de estudiantes indicó que el docente mantuvo contacto para brindarle apoyo para su adaptación a esta nueva modalidad virtual.

Sexta:

Respecto a la dimensión estresores de la educación se detalló que el 17% de escolares presentaron ansiedad y estrés por motivo que la conectividad de red que disponían era lenta, provocando que las plataformas virtuales los expulsaran de las clases virtuales, así como, la interacción con su docente y su aprendizaje fueron ineficientes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda que la educación virtual sea impartida por docentes que hayan recibido capacitaciones previas en el manejo de dispositivos electrónicos, así como en el uso de plataformas y aplicaciones destinadas para el ámbito educativo, para así contribuir en las aulas virtuales con el desarrollo de competencias digitales y manejo de TICS en estudiantes de educación primaria, permitiendo la facilidad de uso.

Segunda:

Con respecto a la dimensión facilidad de uso se sugiere que primero se identifique el tipo de apoyo que necesita el estudiante para optimizar su proceso de aprendizaje. Esto puede darse mediante la apertura de talleres en línea sobre temas de gestión de plataformas como *Zoom*, *Google Drive* y *WhatsApp* para la realización de las diferentes actividades de aprendizaje planteadas durante el año escolar.

REFERENCIAS

- Abakumova, I.; Zvezdina, G.; Grishina, A.; Zvezdina, E.; & Dyakova, E. (2020). University students' attitude to distance learning in situation of uncertainty. *Innovative Technologies in Science and Education*, 210, 1-8. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018017>
- Alahmadi, N.; & Alraddadi, B. (2020). The Impact of Virtual Classes on Second Language Interaction in the Saudi EFL Context: A Case Study of Saudi Undergraduate Students. *Arab World English Journal*, 11(3), 56-72. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol11no3.4>
- Al-Qahtani, M. (2019). Teachers' and Students' Perceptions of Virtual Classes and the effectiveness of Virtual Classes in Enhancing Communication Skills. *Arab World English Journal*, 223-240. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/efl1.16>
- Ambusaidi, A.; Musawi, A.; Al-Balushi, S.; & Al-Balushi, K. (2018). The impact of using virtual lab learning experiences on 9th grade students' achievement and their attitudes towards science and learning by virtual lab. *Journal of Turkish Science Education*, 15(2), 13-29. <https://doi.org/10.12973/tused.10227a>
- Anwar, K.; & Muhammad, A. (2020). Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 2(1), 45-51. <https://doi.org/10.33902/JPSP.2020261309>
- Cárdenas, C. (2008). Identificación de tipologías de actitud hacia las matemáticas en estudiantes de séptimo y octavo grados de educación primaria. *Perfiles educativos*, 30(122), 94-108. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982008000400005&script=sci_arttext
- Chatterjee, R.; & Correia, A. (2019). Online Students' Attitudes Toward Collaborative Learning and Sense of Community. *American Journal of Distance Education*, 34(3), 1-16. <https://doi.org/10.1080/08923647.2020.1703479>
- Chaturvedi, K.; Vishwakarma, D.; & Singh, N. (2020). COVID-19 and its impact on education, social life and mental health of students: A Survey. *Children and Youth Services Review*, 121, (1-6) <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105866>

- Chávez, J.; y Morales, M. (2018). Actitud hacia la educación en línea en estudiantes de Psicología. *Revista Electrónica de Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 5(10), 1-13. <http://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/129>
- Coll, C.; Pozo, J.; Sarabia, B.; y Valls, E. (1994). *Los contenidos en la Reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Ediciones Santillana S.A. (2 Ed.). [Libro en línea]. <https://docplayer.es/167973-Los-contenidos-de-la-reforma-ensenanza-y-aprendizaje-de-conceptos-procedimientos-y-actitudes.html>
- Dhakal, G.; Bharati, M.; Bajacharya, J.; KC, A.; Pradhan, S.; Bibhav, a.; & Shrestha, M. (2021). Undergraduate Medical Science Students Positive Attitude towards Online Classes during COVID-19 Pandemic in a Medical College: A Descriptive Cross-sectional Study. *Journal of Nepal Medical Association*, 59(234), 134-140. <https://doi.org/10.31729/jnma.5413>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educación de Campo*, 5, 1-19. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Fernández, V., Hernández, K., Pulido, J. (2018). Attitude towards e-learning in university students. *Revista de Educación Científica*, 36(2), 349-364. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Gerhátová, Z.; Palcut, M.; & Perichta, P. (2020). Project-Based Teaching of the Topic “Energy Sources” in Physics via Integrated e-Learning—Pedagogical Research in the 9th Grade at Two Primary Schools in Slovakia. *Education Sciences*, 10(12), 1-18. <https://doi.org/10.3390/educsci10120371>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hijazi, D.; & Alnatour, A. (2020). The Effect of Using Blended Learning Method on Students' Achievement in English and Their Motivation towards Learning It: Blended

Learning, Achievement, and Motivation. *International Journal of Virtual and Personal Learning*, 10(2), 83-96. <https://orcid.org/0000-0003-3819-6240>

Jhonson, J.; Reddy, P; Chand, R.; y Naiker, M. (2021). Attitudes and awareness of regional Pacific Island students towards. e-learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(13), 1-20.

<https://doi.org/10.1186/s41239-021-00248-z>

Kalayci, S.; & Raymond, K. (2015). Students' Attitudes Towards Collaborative Tools In A Virtual Learning Environment. *Educational Process: International Journal*, 4(2), 71-86. <http://dx.doi.org/10.12973/edupij.2015.412.6>

Khalilia, W. (2020). Attitudes and Challenges towards E-Learning System in Time of Covid-19 from the Perspective of Al-Istiqlal University Students. *Elixir International Journal*, 145, 54676-54682.

https://www.elixirpublishers.com/articles/1597834710_ELIXIR2020066684.pdf

Latif. S. (2016). Learning Engagement in Virtual Enviroment. *International Journal of Computer Applications*, 148(11), 7-13. <http://dx.doi.org/10.5120/ijca2016911289>

Lazar, I., Panisoara, G. & Panisoara, I. (2020). Digital technology adoption scale in the blended learning context in higher education: Development, validation and testing of a specific tool. *Plos One*, 15(17), 1-27.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235957>

Lee, L.; & Li, L. (2016). Computer Literacy and Online Learning Attitude toward GSOE Students in Distance Education Programs. *Published by Canadian Center of Science and Education*, 6(3), 147-156. <http://dx.doi.org/10.5539/hes.v6n3p147>

Mirahmadizadeh, A.; Ranjbar, K.; Shahriarirad, R.; Erfani, A.; Ghaem, H.; Jafar, K.; & Rahimi, T. (2020). Evaluation of students' attitude and emotions towards the sudden closure of schools during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study. *BMC Psychol*, 8, 2-7. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00500-7>

Mohammad, A. Attitudes and Challenges Towards Virtual Classes in Learning English Language Courses From Students' Perspectives at Taibah University During COVID-19 Pandemic. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(3), 419-428. <https://doi.org/10.17507/jltr.1203.12>

- Molina, M. y Ochoa, C. (2018). *Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida*. Evidencias en Pediatría <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>
- Nguyen, T.; LM, C. ; Wilkins, J.; Broker, P.; Vargas, E.; Sealfon, C.; Puthipiroj, P.; Li, K.; Bowler, J.; Hinson, H.; Pujar, M.; & Stein. G. (2021). Insights Into Students' Experiences and Perceptions of Remote Learning Methods: From the COVID-19 Pandemic to Best Practice for the Future. *Frontiers in Education*, 6, 1-9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.647986>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.locale=es
- Ortan, f.; & Strungă, A. (2019). Students' participation to virtual learning environments and attitudes towards Intercultural Education Programs. *The European Proceeding of Social & Behavioural Sciences*, 472-480. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.56>
- Pulido, J. (2017). Actitud hacia la educación virtual de los alumnos de postgrado de la UPEL. *Razón y Palabra*, 21(98), 606-623. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6334788>
- Radha, R.; Mahalakshmi, K.; Kumar, V.; & Saravanakumar, A. (2020). E-Learning during Lockdown of Covid-19 Pandemic: A Global Perspective. *International Journal of Control and Automation*, 13(4), 1088-1099. <http://sersc.org/journals/index.php/IJCA/article/view/26035>
- Rahman, A. (2021). Using Students' Experience to Derive Effectiveness of COVID- 19-Lockdown-Induced Emergency Online Learning at Undergraduate Level: Evidence from Assam, India. *Higher Education for the Future*, 8(1), 71-89. <https://doi.org/10.1177/2347631120980549>

- Roig-Vila, R.; Urrea-Solano, M.; y Merma-Molina, G. (2021). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 197-220. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27519>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>
- RPP Noticias. (21 de septiembre de 2020). El peligro de la deserción escolar durante la pandemia: ¿Cómo evitar una tragedia educativa en el Perú? <https://rpp.pe/politica/estado/el-peligro-de-la-desercion-escolar-durante-la-pandemia-como-evitar-una-tragedia-educativa-en-el-peru-noticia-1293377>
- Sánchez, F. (2019). Estudios Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Shah, S.; Shan, A.; Memon, F.; Kemal, A.; & Soomro, A. (2021). Online learning during the COVID-19 pandemic: Applying the self-determination theory in the 'new normal' Aprendizaje en línea durante la pandemia del COVID-19: aplicación de la teoría de la autodeterminación en la 'nueva normalidad'. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 168-177. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.004>

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Actitud hacia la educación virtual

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Rangos
Percepción de la utilidad	Es la relación que se establece entre el usuario y la nueva tecnología, generando en el individuo un incremento de su desempeño (Fernández et al., 2018). Es decir, aumentando su rendimiento académico (Estrada et al., 2020). Por otro lado, ayuda a dar soluciones a los problemas que existan en la educación en línea, generando nuevas oportunidades de enseñanza y la productividad y eficacia de los estudiantes durante su aprendizaje (Lazar et al., 2020). Además, es la integración entre el proceso educativo y los medios	Predisposición al uso de los medios digitales.	Estoy dispuesto a ...	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3 Alto [33 - 27] Medio [26 - 19] Bajo [18 - 11]
			1. conocer más sobre los medios digitales y la inteligencia artificial	
			2. ...utilizar Zoom para mis clases virtuales.	
		Actitud hacia el incremento del desempeño académico.	3. ...utilizar WhatsApp como medio para enviar mis tareas resueltas.	
			El uso de celulares, computadoras o Tablets ...	
			4. ...son necesarios para mi aprendizaje.	
	5. ...mejoran mi desempeño académico.			
	Ante un problema en los entornos digitales			

	multimedia utilizados durante las clases virtuales, (Pulido, 2017).	Percepción sobre el planteamiento de soluciones.	6. ...busco información en el navegador de Google Chrome. 7. ...observo videos de YouTube como tutorial de ayuda.	
		Actitudes hacia las nuevas oportunidades de educación virtual.	8. El navegador Google en la educación virtual me brinda oportunidades para aprender. 9. La educación virtual amplia mis conocimientos.	
		Percepción sobre la productividad en su aprendizaje virtual.	10. El navegador Google Chrome es útil para producir buenas evidencias de mi aprendizaje. 11. Creo que los buscadores webs son fuentes confiables para elaborar mis trabajos.	
Intención de adoptar la educación virtual	Es la voluntad que desarrolla el estudiante hacia la educación en línea para aceptarla y adquirirla (Fernández et al., 2018). Así mismo, es atracción para realizar actividades bajo esta modalidad (Estrada et al., 2020). Por ende, favoreciendo la participación del	Aceptación voluntaria para utilizar la plataforma virtual.	12. Aceptaría aprender con la plataforma Google Classroom. 13. Aceptaría aprender con la plataforma Google Meet.	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3 Alto [24 - 20] Medio [19 - 14] Bajo [13 - 8]
		Aceptación en el uso de nuevos dispositivos.	14. Accedería a usar la Laptop o computadora para realizar mis tareas.	

	<p>estudiante (Lazar et al., 2020). Aparte, permite que el estudiante, disfrute de esta modalidad para adquirirla en el futuro como parte de su proceso de aprendizaje (Pulido, 2017).</p>		15. Utilizaría Tablet o celular para realizar mis tareas.		
		Atracción hacia la realización de actividades en entornos virtuales.	16. Muestro interés al realizar actividades grupales.		
			17. Pongo empeño ante cualquier actividad de mi docente.		
		Intención participativa en entornos virtuales.	18. Participo a través del chat de los entornos virtuales.		
			19. Interactúo con mis compañeros en foros o chats		
Facilidad de uso	<p>Es la disposición que tiene el individuo frente al manejo de la tecnología (Fernández et al., 2018). En otras palabras, es la habilidad que presenta la persona para utilizar diferentes dispositivos tecnológicos (Estrada et al., 2020). Por otro lado, determina el acceso a contenidos educativos virtuales. Esto fomentará en los estudiantes la responsabilidad de aprender de manera asincrónica (Lazar et al., 2020). Además, permite verificar, administrar recursos y actividades</p>	Manejo disponible de las tecnologías.	20. Puedo utilizar mi celular para entrar a las clases virtuales.	<p>Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3</p> <p>Alto [57 - 47] Medio [46 - 33] Bajo [32 - 19]</p>	
			21. Uso mi computadora.		
		Habilidad del uso de dispositivos.	22. Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Power Point.		
			23. Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Paint.		
			24. Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como el Word.		
			25. Utilizo e Google Drive.		

	alojadas en la plataforma a usar (Pulido, 2017).		26. Se utilizar los diferentes aplicativos del Google Drive	
		Dominio para acceder a contenidos virtuales.	27. Se buscar información confiable en el buscador de Google.	
			28. Se buscar videos educativos en la plataforma de YouTube.	
		Responsabilidad de aprendizaje asincrónico.	29. Me retroalimentación con videos tutoriales de YouTube.	
			30. Realizo mis tareas buscando nueva información en el navegador Google Chrome.	
			31. Resuelvo las hojas aplicativas de formulario Google	
		Verificación de la seguridad de los entornos virtuales.	32. Utilizo contraseñas en navegador oculto.	
33. Identifico cookies de sitios webs del navegador Google Chrome.				
			34. Envié mis evidencias a través del WhatsApp.	

		Administrar el aprendizaje realizado en los entornos virtuales.	35. Tomo captura de pantalla de los ejercicios que realiza el profesor.	
		Administrar los recursos y actividades para el aprendizaje.	36. Subo mis trabajos al Google Classroom.	
			37. Sub mis trabajos al Google Drive.	
			38. Descargo documentos y los organizo en carpetas en el Google Drive.	
Soporte pedagógico y técnico	Es la orientación adecuada del personal educativo que tengan con los estudiantes durante el desarrollo de actividades en línea, es decir, la conectividad a las clases virtuales manteniendo la interacción entre estudiantes y docentes (Estrada et al., 2020). Por ello, es necesario el apoyo que brinde el docente del aula virtual en	Comprensión de la conectividad	39. Comprendo el uso de la conectividad de las clases virtuales.	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3 Alto [24 - 20] Medio [19 - 14] Bajo [13 - 8]
			40. Uso recursos digitales como el Google Drive, Google Meet, Google Classroom.	
		Interacción docente estudiante.	41. Mantengo mi participación con el profesor.	
			42. El docente me guía en el uso de Google formulario.	

	<p>el proceso de aprendizaje (Lazar et al., 2020). Además, los docentes deben estar capacitados en relación a la modalidad virtual (Pulido, 2017). Es otras palabras, el rol del docente y sus capacidades juntamente con la tecnología y su conectividad (Fernández et al., 2018).</p>	<p>Percepción sobre la disponibilidad de la conexión de red.</p>	<p>43. La institución me informa como saber que la reunión del Zoom está habilitada.</p> <p>44. La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.</p> <p>45. La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.</p>	
			<p>46. La institución realiza llamadas para informarnos sobre la conectividad en diferentes dispositivos digitales como Tablets, computadoras, Laptops, celulares, etc.</p>	
<p>Estresores de la educación virtual</p>	<p>Es el estrés y la ansiedad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; esto es originado por no interactuar en el aula virtual. Por otro lado, se describe como la ansiedad ante la presión del uso de dispositivos tecnológicos (Lazar et al., 2020). Es decir, la lentitud de conexiones a internet que se presentan en la educación en línea</p>	<p>Ansiedad hacia el aprendizaje.</p>	<p>47. Siento ansiedad cuando no comprendo el tema.</p> <p>48. Me siento angustiado cuando el profesor no responde a mi pregunta.</p>	<p>Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3 Alto [24 - 20] Medio [19 - 14] Bajo [13 - 8]</p>
		<p>Ansiedad hacia el uso de recursos.</p>	<p>49. Me siento nervioso cuando la plataforma del colegio no funciona.</p> <p>50. Siento ansiedad cuando no se puede enviar el correo.</p>	

	(Fernández et al., 2018). Así mismo, esto se ve afectado en zonas alejadas como las rurales (Pulido, 2017).	Ansiedad hacia la interacción.	51. Siento ansiedad cuando no hay un aprendizaje colaborativo.	
			52. Me siento ansioso al no participar	
		Ansiedad hacia la conectividad.	53. Siento ansiedad cuando mi conectividad esta lenta.	
			54. Siento ansiedad cuando la plataforma Zoom me expulsa.	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recolectar información para un trabajo de investigación sobre actitudes hacia la educación virtual, es por ello que solicitamos sinceridad en sus respuestas, así mismo, leer con atención y marcar una sola alternativa para cada afirmación.

Edad: **NSE:** Medio Pobre Muy pobre

Género:

Estoy dispuesto a ...

1. ...conocer más sobre los medios digitales y la inteligencia artificial.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

2. ...utilizar Zoom para mis clases virtuales.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

3. ...utilizar WhatsApp como medio para enviar mis tareas resueltas.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

El uso de celulares, computadores o Tablets ...

4. ...son necesarios para mi aprendizaje.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

5. ...mejoran mi desempeño académico.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Ante un problema en los entornos digitales...

6. ...busco información en el navegador Google Chrome.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

7. ...observo videos de YouTube como tutorial de ayuda.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

8. El navegador Google en la educación virtual me brinda oportunidades para aprender.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

9. La educación virtual amplia mis conocimientos

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

10. El navegador Google Chrome es útil para producir buenas evidencias de mi aprendizaje

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

11. Creo que los buscadores webs son fuentes confiables para elaborar mis trabajos.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

12. Aceptaría aprender en la plataforma Google Classroom.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

13. Aceptaría aprender con la plataforma Google Meet.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

14. Accedería a usar la Laptop o computadora para realizar mis tareas.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

15. Utilizaría Tablet o celular para realizar mis tareas.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

16. Muestro interés al realizar actividades grupales.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

17. Pongo empeño ante cualquier actividad de mi docente.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

18. Participo a través del chat de los entornos virtuales.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

19. Interactúo con mis compañeros en foros o chats.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

20. Puedo utilizar mi celular para entrar a las clases virtuales.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

21. Uso mi computadora.

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
22. Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Power Point.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
23. Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Paint.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
24. Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Word.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
25. Utilizo el Google Drive.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
26. Se utilizar los diferentes aplicativos del Google Drive.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
27. Se buscar información confiable en el buscador de Google.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
28. Se buscar videos educativos en la plataforma de YouTube.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
29. Me retroalimenta con videos tutoriales de YouTube.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
30. Realizo mis tareas buscando nueva información en el navegador Google Chrome.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
31. Resuelvo las hojas aplicativos de formulario Google.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
32. Utilizo contraseñas en navegador oculto.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
33. Identifico cookies de sitios webs del navegador Google Chrome.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
34. Envié mis evidencias a través del WhatsApp.
- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> A veces | <input type="radio"/> Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

35. Tomo captura de pantalla de los ejercicios que realiza el profesor.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

36. Subo mis trabajos al Google Classroom.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

37. Subo mis trabajos al Google Drive.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

38. Descargo documentos y los organizo en carpetas en el Google Drive.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

39. Comprendo el uso de la conectividad de las clases virtuales.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

40. Uso recursos digitales como el Google Drive, Google Meet, Google Classroom.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

41. Mantengo mi participación con el profesor.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

42. El docente me guía en el uso de Google formulario.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

43. La institución me informa como saber que la reunión del Zoom está habilitada.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

44. La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

45. La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

46. La institución realiza llamadas para informarnos sobre la conectividad en diferentes dispositivos digitales como Tablets, computadoras, Laptops, celulares, etc.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

47. Siento ansiedad cuando no comprendo el tema.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

48. Me siento angustiado cuando el profesor no responde a mi pregunta.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

49. Me siento nervioso cuando la plataforma del colegio no funciona

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

50. Siento ansiedad cuando no se puede enviar el correo.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

51. Siento ansiedad cuando no hay un aprendizaje colaborativo.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

52. Me siento ansioso al no participar.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

53. Siento ansiedad cuando mi conectividad esta lenta.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

54. Siento ansiedad cuando la plataforma Zoom me expulsa.

<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Siempre
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Baremo

Baremo			
Dimensiones	Alto	Medio	Bajo
Percepción a la utilidad.	33 – 27	26 - 19	18- 11
Intención de adoptar la educación virtual.	24 – 20	19 - 14	13 - 8
Facilidad de uso.	57 – 47	46 - 33	32- 19
Soporte pedagógico y técnico.	24 – 20	19 - 14	13 - 8
Estresores de la educación virtual.	24 – 20	19 - 14	13 - 8

Confiabilidad por coeficiente Alfa de Cronbach para determinar las actitudes hacia la educación virtual.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	54

En la tabla 1, se muestra un valor de .883 de coeficiente Alfa de Cronbach, el cual revela una confiabilidad alta, siendo estos valores adecuados por la literatura.

TABLA 1. Estadística del total de Elementos.

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	119,72	177,960	,154	,884
P2	119,20	182,083	-,134	,885
P3	119,32	176,310	,388	,881
P4	119,76	172,690	,394	,880
P5	120,00	171,000	,517	,879
P6	119,68	176,810	,219	,883
P7	119,88	170,943	,516	,879
P8	119,44	177,590	,203	,883
P9	119,64	175,907	,359	,881
P10	119,88	175,943	,243	,883
P11	119,88	172,110	,384	,881
P12	119,84	177,223	,153	,884
P13	120,08	174,827	,255	,883
P14	119,56	175,340	,342	,881
P15	119,60	173,083	,570	,879
P16	119,68	170,560	,538	,878
P17	119,48	174,760	,387	,881
P18	119,68	179,477	,095	,884
P19	119,92	176,410	,225	,883
P20	119,52	178,010	,170	,883
P21	119,60	184,250	-,208	,888
P22	119,88	181,860	-,077	,886
P23	119,76	180,440	,009	,886
P24	119,84	182,140	-,093	,887
P25	120,24	170,357	,479	,879
P26	120,12	168,777	,612	,877
P27	119,48	171,677	,594	,878
P28	119,76	168,023	,640	,877
P29	119,92	176,327	,230	,883
P30	119,84	176,390	,268	,882
P31	119,56	171,673	,520	,879
P32	120,52	172,343	,436	,880
P33	120,00	174,667	,286	,882
P34	119,28	176,627	,387	,881
P35	119,92	174,827	,313	,882
P36	120,00	169,667	,592	,878

P37	120,20	170,417	,583	,878
P38	120,32	168,643	,629	,877
P39	119,56	177,007	,234	,883
P40	120,16	173,307	,432	,880
P41	119,32	176,143	,403	,881
P42	119,84	166,807	,675	,876
P43	119,56	173,923	,348	,881
P44	119,76	172,440	,445	,880
P45	119,76	173,190	,339	,881
P46	120,04	170,957	,424	,880
P47	119,92	180,243	,021	,885
P48	119,88	179,860	,066	,884
P49	119,96	176,790	,173	,884
P50	120,20	174,583	,307	,882
P51	120,20	175,333	,267	,882
P52	120,24	170,857	,491	,879
P53	119,84	171,140	,493	,879
P54	120,00	175,000	,270	,882

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Investigación:

Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021

Variable: Actitudes hacia la educación virtual

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción de la utilidad		Estoy dispuesto a ...							
	1	... conocer más sobre los medios digitales y la inteligencia artificial.	✓		✓		✓		
	2	... utilizar Zoom para mis clases virtuales.	✓		✓		✓		
	3	... utilizar WhatsApp como medio para enviar mis tareas resueltas.	✓		✓		✓		
		El uso de celulares, computadores o Tablets ...							
	4	... son necesarios para mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
	5	... mejoran mi desempeño académico.	✓		✓		✓		
		Ante un problema en los entornos digitales ...							
	6	... busco información en el navegador Google Chrome.	✓		✓		✓		

	7	... observo videos de YouTube como tutorial de ayuda.	✓		✓		✓		
	8	El navegador de Google en la educación virtual me brinda oportunidades para aprender.	✓		✓		✓		
	9	La educación virtual amplia mis conocimientos.	✓		✓		✓		
	10	El navegador Google Chrome es útil para producir buenas evidencias de mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
	11	Creo que los buscadores webs son fuentes confiables para elaborar mis trabajos.	✓		✓		✓		
Intención de adoptar la educación	12	Aceptaría aprender con la plataforma Google Classroom.	✓		✓		✓		
	13	Aceptaría aprender con la plataforma Google Meet.	✓		✓		✓		
	14	Accedería a usar la Laptop o computadora para realizar mis tareas.	✓		✓		✓		
	15	Utilizaría Tablet o celular para realizar mis tareas.	✓		✓		✓		
	16	Muestro interés al realizar actividades grupales.	✓		✓		✓		
	17	Pongo empeño ante cualquier actividad de mi docente.	✓		✓		✓		
	18	Participo a través del chat de los entornos virtuales.	✓		✓		✓		

	19	Interactúo con mis compañeros en foros o chats.	✓		✓		✓		
Facilidad de uso	20	Puedo utilizar mi celular para entrar a las clases virtuales.	✓		✓		✓		
	21	Uso mi computadora.	✓		✓		✓		
	22	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Power Point.	✓		✓		✓		
	23	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Paint.	✓		✓		✓		
	24	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Word.	✓		✓		✓		
	25	Utilizo el Google Drive.	✓		✓		✓		
	26	Se utilizar los diferentes aplicativos del Google Drive.	✓		✓		✓		
	27	Se buscar información confiable en el buscador de Google.	✓		✓		✓		
	28	Se buscar videos educativos en la plataforma de YouTube.	✓		✓		✓		
	29	Me retroalimento con videos tutoriales de YouTube	✓		✓		✓		

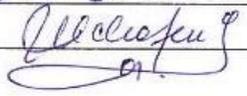
	30	Realizo mis tareas buscando nueva información en el navegador Google Chrome.	✓		✓		✓		
	31	Resuelvo las hojas aplicativas de formulario Google.	✓		✓		✓		
	32	Utilizo contraseñas en navegador oculto.	✓		✓		✓		
	33	Identifico cookies de sitios webs del navegador Google Chrome.	✓		✓		✓		
	34	Envío mis evidencias a través del WhatsApp.	✓		✓		✓		
	35	Tomo captura de pantalla de los ejercicios que realiza el profesor.	✓		✓		✓		
	36	Subo mis trabajos al Google Classroom.	✓		✓		✓		
	37	Subo mis trabajos al Google Drive.	✓		✓		✓		
	38	Descargo documentos y los organizo en carpetas en el Google Drive.	✓		✓		✓		
Soporte pedagógico y técnico	39	Comprendo el uso de la conectividad de las clases virtuales.	✓		✓		✓		
	40	Uso recursos digitales como el Google Drive, Google Meet, Google Classroom.	✓		✓		✓		
	41	Mantengo mi participación con el profesor.	✓		✓		✓		

	42	El docente me guía en el uso de Google formulario.	✓		✓		✓		
	43	La institución me informa como saber que la reunión del Zoom está habilitada.	✓		✓		✓		
	44	La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.	✓		✓		✓		
	45	La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.	✓		✓		✓		
	46	La institución realiza llamadas para informarnos sobre la conectividad en diferentes dispositivos digitales como Tablets, computadoras, Laptops, celulares, etc.	✓		✓		✓		
Estresores de la educación virtual	47	Siento ansiedad cuando no comprendo el tema.	✓		✓		✓		
	48	Me siento angustiado cuando el profesor no responde a mi pregunta.	✓		✓		✓		
	49	Me siento nervioso cuando la plataforma del colegio no funciona	✓		✓		✓		
	50	Siento ansiedad cuando no se puede enviar el correo.	✓		✓		✓		
	51	Siento ansiedad cuando no hay un aprendizaje colaborativo.	✓		✓		✓		
	52	Me siento ansioso al no participar.	✓		✓		✓		

	53	Siento ansiedad cuando mi conectividad esta lenta.	✓		✓		✓	
	54	Siento ansiedad cuando la plataforma Zoom me expulsa.	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Uchafon Furrerqui Juana Amelia

Especialidad: Dra. en Administración de Educación. Fecha de validación: 23 junio 2021

Firma:  DNI / CNI: 16455740

Investigación:

Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021

Variable: Actitudes hacia la educación virtual

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción de la utilidad		Estoy dispuesto a ...	X		X		X		
	1	... conocer más sobre los medios digitales y la inteligencia artificial.							
	2	... utilizar Zoom para mis clases virtuales.	X		X		X		
	3	... utilizar WhatsApp como medio para enviar mis tareas resueltas.	X		X		X		
		El uso de celulares, computadores o Tablets ...	X		X		X		
	4	... son necesarios para mi aprendizaje.							
	5	... mejoran mi desempeño académico.	X		X		X		
		Ante un problema en los entornos digitales ...	X		X		X		
	6	... busco información en el navegador Google Chrome.							
	7	... observo videos de YouTube como tutorial de ayuda.	X		X		X		
8	El navegador de Google en la educación virtual me brinda oportunidades para aprender.	X		X		X			
9	La educación virtual amplía mis conocimientos.	X		X		X			

	10	El navegador Google Chrome es útil para producir buenas evidencias de mi aprendizaje.	X		X		X		
	11	Creo que los buscadores webs son fuentes confiables para elaborar mis trabajos.	X		X		X		
Intención de adoptar la educación	12	Aceptaría aprender con la plataforma Google Classroom.	X		X		X		
	13	Aceptaría aprender con la plataforma Google Meet.	X		X		X		
	14	Accedería a usar la Laptop o computadora para realizar mis tareas.	X		X		X		
	15	Utilizaría Tablet o celular para realizar mis tareas.	X		X		X		
	16	Muestro interés al realizar actividades grupales.	X		X		X		
	17	Pongo empeño ante cualquier actividad de mi docente.	X		X		X		
	18	Participo a través del chat de los entornos virtuales.	X		X		X		
	19	Interactúo con mis compañeros en foros o chats.	X		X		X		
	20	Puedo utilizar mi celular para entrar a las clases virtuales.	X		X		X		
	21	Uso mi computadora.	X		X		X		
	22	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Power Point.	X		X		X		
	23	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Paint.	X		X		X		
	24	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Word.	X		X		X		
	25	Utilizo el Google Drive.	X		X		X		

Facilidad de uso	26	Se utilizar los diferentes aplicativos del Google Drive.	X		X		X		
	27	Se buscar información confiable en el buscador de Google.	X		X		X		
	28	Se buscar videos educativos en la plataforma de YouTube.	X		X		X		
	29	Me retroalimentación con videos tutoriales de YouTube	X		X		X		
	30	Realizo mis tareas buscando nueva información en el navegador Google Chrome.	X		X		X		
	31	Resuelvo las hojas aplicativas de formulario Google.	X		X		X		
	32	Utilizo contraseñas en navegador oculto.	X		X		X		
	33	Identifico cookies de sitios webs del navegador Google Chrome.	X		X		X		
	34	Envío mis evidencias a través del WhatsApp.	X		X		X		
	35	Tomo captura de pantalla de los ejercicios que realiza el profesor.	X		X		X		
	36	Subo mis trabajos al Google Classroom.	X		X		X		
	37	Subo mis trabajos al Google Drive.	X		X		X		
38	Descargo documentos y los organizo en carpetas en el Google Drive.	X		X		X			
Soporte pedagógico y técnico	39	Comprendo el uso de la conectividad de las clases virtuales.	X		X		X		
	40	Uso recursos digitales como el Google Drive, Google Meet, Google Classroom.	X		X		X		
	41	Mantengo mi participación con el profesor.	X		X		X		
	42	El docente me guía en el uso de Google formulario.	X		X		X		

	43	La institución me informa como saber que la reunión del Zoom está habilitada.	X		X		X		
	44	La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.	X		X		X		
	45	La institución envía tutoriales para informarnos sobre la plataforma a utilizar.	X		X		X		
	46	La institución realiza llamadas para informarnos sobre la conectividad en diferentes dispositivos digitales como Tablets, computadoras, Laptops, celulares, etc.	X		X		X		
Estresores de la educación virtual	47	Siento ansiedad cuando no comprendo el tema.	X		X		X		
	48	Me siento angustiado cuando el profesor no responde a mi pregunta.	X		X		X		
	49	Me siento nervioso cuando la plataforma del colegio no funciona	X		X		X		
	50	Siento ansiedad cuando no se puede enviar el correo.	X		X		X		
	51	Siento ansiedad cuando no hay un aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
	52	Me siento ansioso al no participar.	X		X		X		

	53	Siento ansiedad cuando mi conectividad esta lenta.	X		X		X		
	54	Siento ansiedad cuando la plataforma Zoom me expulsa.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Holguin Alvarez, Jhon Alexander

Especialidad: Psicología Educacional. Fecha de validación: 5 de julio de 2021



Firma:

DNI / CNI: 42641226.

Investigación:

Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021

Variable: Actitudes hacia la educación virtual

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción de la utilidad		Estoy dispuesto a ...	X		X		X		
	1	... conocer más sobre los medios digitales y la inteligencia artificial.							
	2	... utilizar Zoom para mis clases virtuales.	X		X		X		
	3	... utilizar WhatsApp como medio para enviar mis tareas resueltas.	X		X		X		
		El uso de celulares, computadores o Tablets ...	X		X		X		
	4	... son necesarios para mi aprendizaje.							
	5	... mejoran mi desempeño académico.	X		X		X		
		Ante un problema en los entornos digitales ...	X		X		X		
	6	... busco información en el navegador Google Chrome.							
	7	... observo videos de YouTube como tutorial de ayuda.	X		X		X		
8	El navegador de Google en la educación virtual me brinda oportunidades para aprender.	X		X		X			
9	La educación virtual amplia mis conocimientos.	X		X		X			

	10	El navegador Google Chrome es útil para producir buenas evidencias de mi aprendizaje.	X		X		X		
	11	Creo que los buscadores webs son fuentes confiables para elaborar mis trabajos.	X		X		X		
Intención de adoptar la educación	12	Aceptaría aprender con la plataforma Google Classroom.	X		X		X		
	13	Aceptaría aprender con la plataforma Google Meet.	X		X		X		
	14	Accedería a usar la Laptop o computadora para realizar mis tareas.	X		X		X		
	15	Utilizaría Tablet o celular para realizar mis tareas.	X		X		X		
	16	Muestro interés al realizar actividades grupales.	X		X		X		
	17	Pongo empeño ante cualquier actividad de mi docente.	X		X		X		
	18	Participo a través del chat de los entornos virtuales.	X		X		X		
	19	Interactúo con mis compañeros en foros o chats.	X		X		X		
	20	Puedo utilizar mi celular para entrar a las clases virtuales.	X		X		X		
	21	Uso mi computadora.	X		X		X		
	22	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Power Point.	X		X		X		
	23	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Paint.	X		X		X		
	24	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Word.	X		X		X		
	25	Utilizo el Google Drive.	X		X		X		

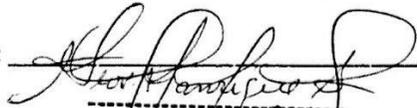
Facilidad de uso	26	Se utilizar los diferentes aplicativos del Google Drive.	X		X		X		
	27	Se buscar información confiable en el buscador de Google.	X		X		X		
	28	Se buscar videos educativos en la plataforma de YouTube.	X		X		X		
	29	Me retroalimentó con videos tutoriales de YouTube	X		X		X		
	30	Realizo mis tareas buscando nueva información en el navegador Google Chrome.	X		X		X		
	31	Resuelvo las hojas aplicativas de formulario Google.	X		X		X		
	32	Utilizo contraseñas en navegador oculto.	X		X		X		
	33	Identifico cookies de sitios webs del navegador Google Chrome.	X		X		X		
	34	Envié mis evidencias a través del WhatsApp.	X		X		X		
	35	Tomo captura de pantalla de los ejercicios que realiza el profesor.	X		X		X		
	36	Subo mis trabajos al Google Classroom.	X		X		X		
	37	Subo mis trabajos al Google Drive.	X		X		X		
	38	Descargo documentos y los organizo en carpetas en el Google Drive.	X		X		X		
Soporte pedagógico y técnico	39	Comprendo el uso de la conectividad de las clases virtuales.	X		X		X		
	40	Uso recursos digitales como el Google Drive, Google Meet, Google Classroom.	X		X		X		
	41	Mantengo mi participación con el profesor.	X		X		X		
	42	El docente me guía en el uso de Google formulario.	X		X		X		

	43	La institución me informa como saber que la reunión del Zoom está habilitada.						
	44	La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.	X		X		X	
	45	La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.						
	46	La institución realiza llamadas para informarnos sobre la conectividad en diferentes dispositivos digitales como Tablets, computadoras, Laptops, celulares, etc.	X		X		X	
Estresores de la educación virtual	47	Siento ansiedad cuando no comprendo el tema.						
	48	Me siento angustiado cuando el profesor no responde a mi pregunta.	X		X		X	
	49	Me siento nervioso cuando la plataforma del colegio no funciona						
	50	Siento ansiedad cuando no se puede enviar el correo.	X		X		X	
	51	Siento ansiedad cuando no hay un aprendizaje colaborativo.						
	52	Me siento ansioso al no participar.	X		X		X	
	53	Siento ansiedad cuando mi conectividad esta lenta.						
	54	Siento ansiedad cuando la plataforma Zoom me expulsa.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: MANRIQUE ALVAREZ GIOVANNA MAGNOLIA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA – DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Fecha de validación: 22.06.2021

Firma:



DNI / CNI: 09630398

Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Investigación:

Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021

Variable: Actitudes hacia la educación virtual

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción de la utilidad		Estoy dispuesto a ...							
	1	... conocer más sobre los medios digitales y la inteligencia artificial.	X		X		X		
	2	... utilizar Zoom para mis clases virtuales.	X		X		X		
	3	... utilizar WhatsApp como medio para enviar mis tareas resueltas.	X		X		X		
		El uso de celulares, computadores o Tablets ...	X		X		X		
	4	... son necesarios para mi aprendizaje.	X		X		X		
	5	... mejoran mi desempeño académico.	X		X		X		
		Ante un problema en los entornos digitales ...							
	6	... busco información en el navegador Google Chrome.	X		X		X		
7	... observo videos de YouTube como tutorial de ayuda.	X		X		X			

	8	El navegador de Google en la educación virtual me brinda oportunidades para aprender.	X		X		X		
	9	La educación virtual amplia mis conocimientos.	X		X		X		
	10	El navegador Google Chrome es útil para producir buenas evidencias de mi aprendizaje.	X		X		X		
	11	Creo que los buscadores webs son fuentes confiables para elaborar mis trabajos.	X		X		X		
Intención de adoptar la educación	12	Aceptaría aprender con la plataforma Google Classroom.	X		X		X		
	13	Aceptaría aprender con la plataforma Google Meet.	X		X		X		
	14	Accedería a usar la Laptop o computadora para realizar mis tareas.	X		X		X		
	15	Utilizaría Tablet o celular para realizar mis tareas.	X		X		X		
	16	Muestro interés al realizar actividades grupales.	X		X		X		
	17	Pongo empeño ante cualquier actividad de mi docente.	X		X		X		
	18	Participo a través del chat de los entornos virtuales.	X		X		X		
	19	Interactúo con mis compañeros en foros o chats.	X		X		X		

Facilidad de uso	20	Puedo utilizar mi celular para entrar a las clases virtuales.	X		X		X		
	21	Uso mi computadora.	X		X		X		
	22	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Power Point.	X		X		X		
	23	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Paint.	X		X		X		
	24	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Word.	X		X		X		
	25	Utilizo el Google Drive.	X		X		X		
	26	Se utilizar los diferentes aplicativos del Google Drive.	X		X		X		
	27	Se buscar información confiable en el buscador de Google.	X		X		X		
	28	Se buscar videos educativos en la plataforma de YouTube.	X		X		X		
	29	Me retroalimento con videos tutoriales de YouTube	X		X		X		
30	Realizo mis tareas buscando nueva información en el navegador Google Chrome.	X		X		X			

	31	Resuelvo las hojas aplicativas de formulario Google.	X		X		X		
	32	Utilizo contraseñas en navegador oculto.	X		X		X		
	33	Identifico cookies de sitios webs del navegador Google Chrome.	X		X		X		
	34	Envío mis evidencias a través del WhatsApp.	X		X		X		
	35	Tomo captura de pantalla de los ejercicios que realiza el profesor.	X		X		X		
	36	Subo mis trabajos al Google Classroom.	X		X		X		
	37	Subo mis trabajos al Google Drive.	X		X		X		
	38	Descargo documentos y los organizo en carpetas en el Google Drive.	X		X		X		
Soporte pedagógico y técnico	39	Comprendo el uso de la conectividad de las clases virtuales.	X		X		X		
	40	Uso recursos digitales como el Google Drive, Google Meet, Google Classrom.	X		X		X		
	41	Mantengo mi participación con el profesor.	X		X		X		
	42	El docente me guía en el uso de Google formulario.	X		X		X		

	43	La institución me informa como saber que la reunión del Zoom está habilitada.	X		X		X		
	44	La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.	X		X		X		
	45	La institución envía tutoriales para informarnos sobre la plataforma a utilizar.	X		X		X		
	46	La institución realiza llamadas para informarnos sobre la conectividad en diferentes dispositivos digitales como Tablets, computadoras, Laptops, celulares, etc.	X		X		X		
Estresores de la educación virtual	47	Siento ansiedad cuando no comprendo el tema.	X		X		X		
	48	Me siento angustiado cuando el profesor no responde a mi pregunta.	X		X		X		
	49	Me siento nervioso cuando la plataforma del colegio no funciona	X		X		X		
	50	Siento ansiedad cuando no se puede enviar el correo.	X		X		X		
	51	Siento ansiedad cuando no hay un aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
	52	Me siento ansioso al no participar.	X		X		X		
	53	Siento ansiedad cuando mi conectividad esta lenta.	X		X		X		

	54	Siento ansiedad cuando la plataforma Zoom me expulsa.	X		X		X		
--	-----------	---	----------	--	----------	--	----------	--	--

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamarra Silvia

Especialidad: Mg. Silvia Samame Gamarra Fecha de validación: 21/06/2021

Firma: DNI / CNI: 46179250.


Mg. Silvia Samame Gamarra
 Especialista en Psicología Educativa

Investigación:

Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021

Variable: Actitudes hacia la educación virtual

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción de la utilidad		Estoy dispuesto a ...	X		X		X		
	1	... conocer más sobre los medios digitales y la inteligencia artificial.							
	2	... utilizar Zoom para mis clases virtuales.	X		X		X		
	3	... utilizar WhatsApp como medio para enviar mis tareas resueltas.	X		X		X		
		El uso de celulares, computadores o Tablets ...	X		X		X		
	4	... son necesarios para mi aprendizaje.							
	5	... mejoran mi desempeño académico.	X		X		X		
		Ante un problema en los entornos digitales ...	X		X		X		
	6	... busco información en el navegador Google Chrome.							
	7	... observo videos de YouTube como tutorial de ayuda.	X		X		X		
8	El navegador de Google en la educación virtual me brinda oportunidades para aprender.	X		X		X			
9	La educación virtual amplía mis conocimientos.	X		X		X			

	10	El navegador Google Chrome es útil para producir buenas evidencias de mi aprendizaje.	X		X		X		
	11	Creo que los buscadores webs son fuentes confiables para elaborar mis trabajos.	X		X		X		
Intención de adoptar la educación	12	Aceptaría aprender con la plataforma Google Classroom.	X		X		X		
	13	Aceptaría aprender con la plataforma Google Meet.	X		X		X		
	14	Accedería a usar la Laptop o computadora para realizar mis tareas.	X		X		X		
	15	Utilizaría Tablet o celular para realizar mis tareas.	X		X		X		
	16	Muestro interés al realizar actividades grupales.	X		X		X		
	17	Pongo empeño ante cualquier actividad de mi docente.	X		X		X		
	18	Participo a través del chat de los entornos virtuales.	X		X		X		
	19	Interactúo con mis compañeros en foros o chats.	X		X		X		
	20	Puedo utilizar mi celular para entrar a las clases virtuales.	X		X		X		
	21	Uso mi computadora.	X		X		X		
	22	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Power Point.	X		X		X		
	23	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Paint.	X		X		X		
	24	Utilizo con eficacia programas instalados en la computadora como Word.	X		X		X		
	25	Utilizo el Google Drive.	X		X		X		

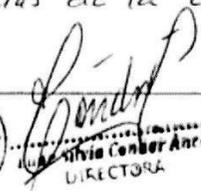
Facilidad de uso	26	Se utilizar los diferentes aplicativos del Google Drive.	X		X		X		
	27	Se buscar información confiable en el buscador de Google.	X		X		X		
	28	Se buscar videos educativos en la plataforma de YouTube.	X		X		X		
	29	Me retroalimentó con videos tutoriales de YouTube	X		X		X		
	30	Realizo mis tareas buscando nueva información en el navegador Google Chrome.	X		X		X		
	31	Resuelvo las hojas aplicativas de formulario Google.	X		X		X		
	32	Utilizo contraseñas en navegador oculto.	X		X		X		
	33	Identifico cookies de sitios webs del navegador Google Chrome.	X		X		X		
	34	Envío mis evidencias a través del WhatsApp.	X		X		X		
	35	Tomo captura de pantalla de los ejercicios que realiza el profesor.	X		X		X		
	36	Subo mis trabajos al Google Classroom.	X		X		X		
	37	Subo mis trabajos al Google Drive.	X		X		X		
38	Descargo documentos y los organizo en carpetas en el Google Drive.	X		X		X			
Soporte pedagógico y técnico	39	Comprendo el uso de la conectividad de las clases virtuales.	X		X		X		
	40	Uso recursos digitales como el Google Drive, Google Meet, Google Classroom.	X		X		X		
	41	Mantengo mi participación con el profesor.	X		X		X		
	42	El docente me guía en el uso de Google formulario.	X		X		X		

	43	La institución me informa como saber que la reunión del Zoom está habilitada.	X		X		X		
	44	La institución envía tutoriales para informarnos sobre la conectividad.	X		X		X		
	45	La institución envía tutoriales para informarnos sobre la plataforma a utilizar.	X		X		X		
	46	La institución realiza llamadas para informarnos sobre la conectividad en diferentes dispositivos digitales como Tablets, computadoras, Laptops, celulares, etc.	X		X		X		
Estresores de la educación virtual	47	Siento ansiedad cuando no comprendo el tema.	X		X		X		
	48	Me siento angustiado cuando el profesor no responde a mi pregunta.	X		X		X		
	49	Me siento nervioso cuando la plataforma del colegio no funciona	X		X		X		
	50	Siento ansiedad cuando no se puede enviar el correo.	X		X		X		
	51	Siento ansiedad cuando no hay un aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
	52	Me siento ansioso al no participar.	X		X		X		

	53	Siento ansiedad cuando mi conectividad esta lenta.	X		X		X		
	54	Siento ansiedad cuando la plataforma Zoom me expulsa.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: CONDOR ANCO, Lupe Silvia

Especialidad: Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Fecha de validación: 30-06-2021
Ciencias de la Educación

Firma:  DNI / CNI: 20900349



Lupe Silvia Conder Anco
DIRECTORA

Anexo 4: Autorización de Aplicación de la Institución.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos 08 de julio del 2021

Sr. José Julio, Sandoval Vilitanga
Director de la I.E.P. John Nash

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación Virtual, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Marcy Elizabeth Armas Huamán; y Melissa Judith Huamaní Campos, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700001597.; y N° 6700281225.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



LIC. JOSÉ J. SANDOVAL VILITANGA
DIRECTOR
UMH. 8168877993



JOHN NASH
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
RD - 5540

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

AUTORIZACIÓN

Lic. José Julio, SANDOVAL VILITANGA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JOHN NASH –COMAS

HACE CONSTAR:

Autorizo a las estudiantes: *Armas Huamán, Marcy Elizabeth* con código de matrícula N° 6700001597 y *Huamani Campos, Melissa Judith* con código de matrícula N° 6700281225, del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la facultad de derechos y humanidades de la Universidad César Vallejo, la ejecución de su proyecto de Tesis titulado “*Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021*”, dirigido a estudiantes del 3er grado de nivel primaria, en nuestra Institución Educativa Privada Jhon Nash, como parte de sus estudios profesionales.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas para los fines que sean convenientes

Comas, 9 de julio 2021



[Handwritten Signature]
LIC. JOSÉ J. SANDOVAL VILITANGA
DIRECTOR
LIMA 8188877593



JOHN NASH
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
RD - 5540

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

EJECUCIÓN

Lic. José Julio, SANDOVAL VILITANGA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JOHN NASH –COMAS

HACE CONSTAR:

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores

Director de la IE John Nash

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, las estudiantes MARCY ELIZABETH ARMAS HUAMÁN con código de matrícula N° 6700001597 y MELISSA JUDITH HUAMANÍ CAMPOS con código de matrícula N° 6700281225 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, aplicaron el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominada titulado “Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021”

Por lo expuesto, en mi calidad de directorio de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia el objetivo del estudio.

Atentamente.

Comas, 24 de septiembre 2021



J. Sandoval Vilitanga
LIC. JOSÉ J. SANDOVAL VILITANGA
DIRECTOR
I.M.E. 818877202

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos 08 de julio del 2021

Sra. Lupe Silvia Condor Anco
Directora del Colegio N° 5142 Virgen de Guadalupe

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación Virtual, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Marcy Elizabeth Armas Huamán; y Melissa Judith Huamaní Campos, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700001597.; y N° 6700281225.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



I.E. N° 5142
"Virgen de Guadalupe"
Ventanilla



Pachacútec, 7 de julio, 2021.

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Carrera Profesional de Educación Primaria
Universidad César Vallejo

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para autorizar a las estudiantes: **MARCY ARMAS HUAMÁN** con código de matrícula N° 6700001597 y **MELISSA JUDITH HUAMANÍ CAMPOS** con código de matrícula N° 6700281225 de la escuela profesional de Educación Primaria, IX Ciclo de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, la ejecución de su proyecto de Tesis titulado "**Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021**", en nuestra Institución Educativa N° 5142 Virgen de Guadalupe, como parte de sus estudios profesionales.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime convenientes.



Lupe Silvia CONDOR ANCO.
Directora de la I.E. N° 5142
"Virgen de Guadalupe"

Telefono: 764-4234

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



I.E. N° 5142
"Virgen de Guadalupe"
Ventanilla



Pachacútec, 7 de octubre, 2021.

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores

Director de la IE Virgen de Guadalupe

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, las estudiantes MARCY ELIZABETH ARMAS HUAMÁN con código de matrícula N° 6700001597 y MELISSA JUDITH HUAMANÍ CAMPOS con código de matrícula N° 6700281225 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, aplicaron el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominada titulado "Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021"

Por lo expuesto, en mi calidad de directorio de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia el objetivo del estudio.

Atentamente.



Ing. Lupe Silvia CONDOR ANCO.
Directora de la IE. N° 5142
"Virgen de Guadalupe"

Teléfono: 764-4234

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos 04 de junio del 2021

Sr. Jhony Jara Caballero
Director de la I.E. Jesús Educador

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación Virtual, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Marcy Elizabeth Armas Huamán; y Melissa Judith Huamaní Campos, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700001597.; y N° 6700281225.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



Jhony Jara Caballero
Director
I.E.P. JESUS EDUCADOR



COLEGIOS
Jesús Educador
Inicial - Primaria - Secundaria

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores

Directora de la Carrera Profesional de Educación Primaria
Universidad César Vallejo

De mi especial consideración:

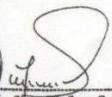
Es gato dirigirme a usted, para dar respuesta a su Carta de presentación en relación a la solicitud para brindar las facilidades a las estudiantes: **MARCY ELIZABETH ARMAS HUAMÁN** con código de matrícula N° **6700001597** y **MELISSA JUDITH HUAMANÍ CAMPOS** con código de matrícula N° **6700281225** de la escuela profesional de Educación Primaria, IX Ciclo de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, la ejecución de su proyecto de Tesis titulado “**Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021**”, en nuestra Institución educativa Jesús Educador, como parte de sus estudios profesionales.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime convenientes.

Lima, 7 de julio, del 2021

Atentamente,




Director
I.E.P. JESÚS EDUCADOR

Jhony Jara Caballero
Director



COLEGIOS

Jesús Educador

Inicial - Primaria - Secundaria

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 26 de septiembre de 2021

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores

Director de la IE Jesús Educador

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, las estudiantes MARCY ELIZABETH ARMAS HUAMÁN con código de matrícula N° 6700001597 y MELISSA JUDITH HUAMANÍ CAMPOS con código de matrícula N° 6700281225 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, aplicaron el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominada titulado “Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021”

Por lo expuesto, en mi calidad de directorio de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia el objetivo del estudio.

Atentamente.



Jhony R. Jara Caballero
Director
I.E.P. JESUS EDUCADOR

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos 04 de junio del 2021

Sr. Jorge Oyola Montero
Director de la I.E. Manuel Scorza Torres

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación Virtual, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Marcy Elizabeth Armas Huamán; y Melissa Judith Huamaní Campos, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700001597.; y N° 6700281225.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



Director Jorge Oyola Montero



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

Manuel Scorza Torres

Excelencia Educativa Con Visión Universitaria

LA PROMOTORÍA Y COORDINACIÓN GENERAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"MANUEL SCORZA TORRES"
QUIEN SUSCRIBE

AUTORIZACIÓN

Autorizo a las señoritas: **MARCY ARMAS HUAMÁN** con código de matrícula N° 6700001597 y **MELISSA JUDITH HUAMANI CAMPOS** con código de matrícula N° 6700281225 de la escuela profesional de Educación Primaria, IX Ciclo de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, la ejecución de su proyecto de Tesis titulado "Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021", en nuestra Institución educativa Manuel Scorza Torres, como parte de sus estudios profesionales.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime convenientes.

Atentamente.

Carabayllo, 07 de julio, del 2021.



Director Jorge Oyola Montero

Dirección: Av. Túpac Amaru 12277 - 12283 - 12289 Teléfono: (01) 721 - 8821

No se Olviden de Contactarnos en Facebook: Colegios Scorza



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

Manuel Scorza Torres

Excelencia Educativa Con Visión Universitaria

LA PROMOTORÍA Y COORDINACIÓN GENERAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“MANUEL SCORZA TORRES”

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores

Director de la IE Manuel Scorza Torres

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, las estudiantes MARCY ELIZABETH ARMAS HUAMÁN con código de matrícula N° 6700001597 y MELISSA JUDITH HUAMANÍ CAMPOS con código de matrícula N° 6700281225 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, aplicaron el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominada titulado “Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes de nivel primaria de las Instituciones Educativas de Lima, 2021”

Por lo expuesto, en mi calidad de directorio de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia el objetivo del estudio.

Atentamente.

Carabayllo, 13 de agosto, del 2021.



Director Jorge Oyola Montero

Dirección: Av. Túpac Amaru 12277 - 12283 - 12289 Teléfono: (01) 721 - 8821

No se Olviden de Contactarnos en Facebook: Colegios Scorza

Anexo 5: Consentimiento Informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Adelmo Linares Perez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

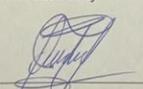
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 09587691

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Abelón Cabana Ramos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 47481337

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Román Huamani Alfaro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

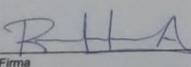
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 07865355

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lidia Roxana chuquicusma Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 44740893

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Padre de Familia o tutor: Verónica Chero Meléndez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]

DNI: 40349250

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Isabel Chero Martínez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]

DNI: 16586246

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Zettor E. Torres Bando

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]

DNI: 48104490

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ruth Pamela Doria Castro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]

DNI: 42145300

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rita Mendoza Meyra

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 477166667

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Joselina Pamela Basilio Hilla

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 43245780

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CLAUDIA VANESSA ORTIZ QUIROZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

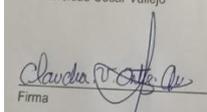
De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 45550825

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Dyagie Calderón Pazillo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 7002123

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Adriana María Tiza Campos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 46333784

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Eduardo Martín Cordero Suarez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 42153944

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: GLORIA CASTRO ESPINOZA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 40233331

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luisa ALONSO GONZALES

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 41676210

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ketty Rojas Carrizosa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 10694859

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CHUCAS REYES MARIA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 47654561

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosario Vanessa Ruedes Ramirez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 45636138

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jennyfer Nayara Rueda Dominguez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 4123902

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: angelina fluida chaupis Milano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 40987806

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Katherine Luziana Pardo Peña

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

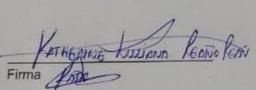
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 46312201

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa Angelica Chuvas Diaz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

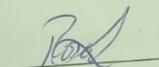
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 44270530

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jenny Ponce Gualdo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 10408746

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa Cecilia Nuñez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 43632218

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Emerita Flores Quiroz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 48909224

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Diana Flon Salas Vega

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 43107060

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: KATHLEEN EDITH ILOFONSO LLANOS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma

DNI: 47288351

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luis Alberto ORMEÑO ABR

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos,

Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 10782315

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maria Quila Conza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos,

Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 80129494

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Elena Espinoza Quijpe

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos,

Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 42234915

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ela Anquillo Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos,

Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 43445065

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: José Ortega Becerra

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

DNI: 43322938

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jaceline Dela Cruz Cerón

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

DNI: 46737128

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Edith Mamani Cayo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

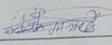
<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
-------------------------------------	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

DNI: 41114876

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mario Ines Diaz Gonzales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamán Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
-------------------------------------	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

DNI: 47954372

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Edilberto Gonzalez Pizaro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma [Firma]

DNI: 0666502

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Veronica Vasquez Pinos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma [Firma]

DNI: 44632422

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ruth Escobar Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma [Firma]

DNI: 41266704

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Claudia Pashuavaca Chacón

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma [Firma]

DNI: 44695142

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alessandro W. Chamorro Amayo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	Si	En desacuerdo	
	<input checked="" type="checkbox"/>		

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 42607898

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: RAÚL VIVAR IZAGUIRRE

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

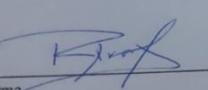
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
	<input checked="" type="checkbox"/>		

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 10380430

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Clorito Ramirez Cordova

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
	<input checked="" type="checkbox"/>		

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 44513185

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lizeth Katherine Rojas Velazquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
	<input checked="" type="checkbox"/>		

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 46757330

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lidia Verónica Quispe Yareta

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 46039584

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carolina Inostroza Zolacur

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 22891317

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Amjé Pardo Odar

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 40475430

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DEXSI RAHIREZ APUELA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 48364638

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Virginia Acosta Alvarez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

DNI: 4698701

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gabriela Angela Pañuel Páez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Marcy Elizabeth Armas Huamán y Melissa Judith Huamani Campos; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Actitudes hacia la educación virtual de los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas de Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Atención integral del infante, niño y adolescente.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación virtual

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

DNI: 43092664