



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Nivel de conducta agresiva en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81015, Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORES:

Acosta Mariños, Azucena Jackeline (ORCID: [0000-0003-0982-4236](https://orcid.org/0000-0003-0982-4236))

Varas Obeso, Carlos Ewin (ORCID: [0000-0003-4942-5790](https://orcid.org/0000-0003-4942-5790))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO-PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios
por haberme dado las fuerzas
necesarias para conseguir uno
de mis primeros objetivos,
También a mi Madre
que sin ella no lo hubiera logrado
y de forma muy especial
A mi esposo por todo el apoyo brindado
junto con mis hijos porque ellos son la razón
de mis esfuerzos.
Azucena

Es mi deseo como sencillo gesto de gratitud,
dedicarle mi trabajo, plasmado en el siguiente informe
A Dios, mis padres Felipe e Inocenta, mi esposa Janeth por su amor,
comprensión y apoyo incondicional y a mis hijos Grisel y Thyago
para llegar a cumplir uno de mis objetivos propuestos
A mis hijos y a mis padres, quienes permanentemente me apoyaron con
espíritu alentador, contribuyendo a lograr mis metas y a realizarme como
profesional
Carlos

Agradecimiento

Nuestra gratitud también a la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Educación Primaria, y un agradecimiento sincero a nuestro asesor, Dr. Víctor Rojas Ríos quien con su apoyo y enseñanzas constituyeron la base de nuestra vida profesional

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	9
3.5. Procedimientos.....	10
3.6. Método de análisis de la información:	10
3.7. Aspectos éticos.....	10
IV. RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN.....	14
VI. CONCLUSIONES.....	17
VII. RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS	19
ANEXOS	

Resumen

El presente trabajo de investigación ha tenido como propósito determinar el nivel de conducta agresiva en los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 81015, Trujillo, se trabajó con un universo muestral conformado por los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I. E. N° 81015, con un total de 14 alumnos, utilizó un diseño descriptivo simple, como instrumento utilizó un Test de evaluación, los resultados fueron el nivel de conductas agresivas en la dimensión de "*Dentro del aula*", el cual indica que, el 93% (13) alumnos presentan un nivel deficiente, el 7% (1) alumnos un nivel poco eficiente, un 0% (0) un nivel eficiente, y un 0% es decir ningún alumno un nivel muy eficiente y en la dimensión de "*fuera del aula*", en el cual indica que, el 64% (9) alumnos presentan un nivel deficiente, el 36% (5) un nivel poco eficiente, un 0% (0) un nivel eficiente, y un 0% un nivel muy eficiente. Llegó a la conclusión que los estudiantes muestran un nivel deficiente de conductas agresivas, estos resultados se ven respaldados con los antecedentes y bases teóricas.

Palabras clave: agresividad, violencia, conducta

Abstract

The purpose of this research work was to determine the level of aggressive behavior in second grade students of the I.E. N° 81015, Trujillo, we worked with a sample universe made up of the students of the second grade of Primary Education of the IE N° 81015, with a total of 14 students, a simple descriptive design was used, as an instrument an evaluation Test was used, the The results were the level of aggressive behavior in the "Inside the classroom" dimension, which indicates that 93% (13) students have a poor level, 7% (1) students have an inefficient level, 0% (0) an efficient level, and 0%, that is, no student has a very efficient level and in the "outside the classroom" dimension, which indicates that 64% (9) students have a deficient level, 36% (5) an inefficient level, 0% (0) an efficient level, and 0% a very efficient level.

It concluded that the students show a deficient level of aggressive behavior, these results are supported by the background and theoretical bases.

Keywords: aggressiveness, violence, behavior

I. INTRODUCCIÓN

La conducta en los estudiantes constituye una base para el desarrollo integral aprovechamiento escolar tanto a nivel nacional como internacional , ya que la conducta de cada ser humano es el reflejo de lo que somos o lo que queremos comunicar a los demás ,en el mundo en que vivimos se dice que la agresión está basada en el instinto y la frustración se asume que los impulsos hostiles surgen de las emociones intimas , la cual “ empujan “ de manera natural a la agresión desde adentro , los psicólogos sociales sostienen que el aprendizaje también “ empuja “ a las conductas agresivas fuera de nosotros .

La visión del aprendizaje en el contexto muestra a la violencia como un comportamiento aprendido, por la vivencia y la visualización del logro de los demás, aprendemos que la violencia en ocasiones es habitual. Por consiguiente, cuando demostramos ser activos por una vivencia adversa y cuando se ve seguro y habitual agredir, es seguro que los niños lo hagan.

También los niños pueden aprender las recompensas de una conducta agresiva como por ejemplo un niño cuyos actos agresivos intimidan con éxito a otros niños probablemente se volverán más agresivos, como lo afirman los psicólogos.

Hull, (1943): Afirma que la persona experimenta el mismo dolor y debido a esto se muestra agradecido cuando se ve intimidado, dando la iniciativa a cualquier posibilidad de sufrimiento y si en el combate no obtiene el logro que espera, sufriendo en otras oportunidades el contraataque.

Los dos experimentaran dolor con la cual la lucha será cada vez violenta. En ese entonces hay una relación directa entre la intensidad del estímulo y respuesta.

En el ámbito psicoanalítico se define a las conductas agresivas como una acción de manera activa e original ligado en un grado no asociado, por otro lado, la teoría bioquímica – genética

Bandura, (1979), Factores que conllevan a la agresividad. España: Ríos. Afirma algunos factores que conllevan al ser humano a obtener estas conductas agresivas, los modelos agresivos aparecen en: La familia, la subcultura y los medios masivos de comunicación como por ejemplo (la televisión). A nivel internacional investigaciones sobre la violencia agresiva a 100 alumnos de 3º grado de España, encuentran una vinculación de tipo negativa entre la conducta agresiva y el aprovechamiento escolar, así a mayor agresión existía menor aprovechamiento escolar.

Ríos, (1992), conductas agresivas. España: País. En el Perú se realizó investigaciones sobre la conducta agresiva investigándose la relación entre la conducta agresiva y el ambiente familiar en niños de educación primaria, obteniendo como resultado que las conductas agresivas están asociadas a los problemas familiares.

Así mismo en lima se obtuvo que la mayor influencia en la agresión son los programas de televisión, la mala selección de programas siendo el 85% de niños observan programas de violencia, ante esto se agregaron los canales de televisión una señalización al iniciar un programa de televisión para que los padres sepan seleccionar programas de acuerdo a la edad.

En la región la libertad después de realizar la investigación sobre causas que determina la conducta agresiva se obtuvo el resultado que las causas son las siguientes: desintegración familiar, falta de comunicación, el ambiente social donde viven, los programas de televisión, otros factores importantes también son. Los hijos de padres que castigan físicamente tienden a usar una agresión semejante cuando se relacionan con los demás, abandono de los padres, conflictos familiares.

Bandura, (1989), El maltrato infantil. España: Cruz. También afirma que la mayoría de los niños maltratados no se convierten en criminales o en padres abusivos el 30% maltratarán más tarde a sus propios hijos.

En la I.E. N° 81015 "Carlos Emilio Uceda Meza" se logra observar un alto índice de violencia

Llegamos a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el grado de conducta agresiva en los alumnos de segundo grado de la I.E. N° 81015, Trujillo?

Esta investigación se justifica Teóricamente, en:

Alzar, (1999), la sanción de los niños. Bolivia: Marata. Es por eso que se da como alternativa de solución el programa antes mencionado para de esta manera disminuir la agresividad, siendo un tema de mucha importancia en la I.E para el desarrollo integral de los alumnos

Desde la perspectiva teórica se sustenta por el constructivismo apoyándose por Paulov quien plantea el condicionamiento operante dando un estímulo y obteniendo como definimos que el estímulo son los sentimientos externos de una persona que se desarrolla a través de una vía nerviosa y los reflejos se clasifican de acuerdo a su complejidad con las neuronas

Desde la práctica se justificó, debido a que existían problemas de agresividad, observándose en los estudiantes diferentes actitudes de violencia

La investigación fue viable porque se contó con el apoyo de la comunidad educativa ya que es un problema social.

El propósito de la investigación es determinar el nivel de conducta agresiva en los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 81015, Trujillo y de manera específica: identificar el nivel de conducta agresiva dentro y fuera del aula.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación presenta los siguientes antecedentes:

Rosado (2019). Determinó el 65.7% de los estudiantes muestran un grado medio de adaptabilidad familiar y el 100% tiene un grado medio de comportamientos agresivos. Se ha hallado que existe una vinculación positiva relevante entre la adaptabilidad familiar directivas y los comportamientos agresivos de los estudiantes de primaria

Noroño et. al (2002). Hallaron que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

Garaigordobil (2004). Determinaron que de las interpretaciones de varianza recomiendan un suceso positivo de la vinculación, ya que los vivenciales aumentaron de forma relevante sus comportamientos asertivos, bajando las agresivas, antisociales y delictivas. La propuesta dio lugar a un efecto superior sobre las personas que tenían algunos comportamientos asertivos y muchas pasivas, agresivas, antisociales y delictivas. Ser niño o niña no tubo que ver con los resultados de la intervención

Barrera, et. al (2006). Hallaron que los que tuvieron que ver en las muestras violentas de los alumnos, en esta ocasión, fueron: la clase de composición familiar, el bajo grado de educación de los padres de familia, y las personas involucradas de la educación y cuidado de los alumnos; y en vinculación con el contexto escolar, la fuente de reflejo de comportamientos agresivos.

Del Pilar Barrios, (2016). Halló que alguna de las características de la familia de Nicaragua es el ser amplia. Es muy extraño hallar un hogar constituido solamente por la pareja y los hijos o por la mujer sola con sus hijos. La presencia de otros parientes es muy habitual. El aspecto económico califica a menudo este contexto.

Henenkohl (1997), hallaron en la disciplina física severa, una negativa calidad en la relación madre e hijo y la vivencia de acoso sexual, están relacionadas con un mayor comportamiento antisocial adolescente en alumnos que provienen de familia abusadoras comparando con alumnos que no provienen.

Hazcet et al. (1990) hallaron que, como la cultura hispana enfatizada el ser simpático (ser agradable, de trato fácil y divertido), los niños h́panos mostrarían un aumento de mal humor que lo conlleva a la agresión entre ellos. En contraste, la cultura anglosajona acepta más la agresión abierta, Kaufman, Gregory y Stephan esperaban que los niños anglosajones mostraran mayor nivel de agresión.

Hernández (1999), determinó que uno de los males más letales que genera esta situación es el “ciclo de violencia “entre generaciones, es decir, los alumnos aprenden lo que ven en sus casas y lo reproducen lo que observan, el maltrato no es un mal es un comportamiento aprendido “

Espinosa (1996), determinó que la conducta agresiva y ambiente familiar, constando que la imagen de un contexto en la familia disperso está vinculado a comportamientos agresivos en los alumnos, y que a múltiples dificultades se vincula con un mayor impedimento infantil.

Castro (1996), determinó precisar que existía vinculación entro los esquemas del comportamiento; padres, la televisión y el comportamiento del niño. Por consiguiente, deduzco que la puntuación de violencia del alumno guarda relación con una inapropiada relación con su familia.

Halló también una vinculación estadística significativa ($p < 0,01$) entre la violencia del alumno sus gustos por talleres infantiles de televisión, además encontró que en las familias establecidas por más de 5 personas mostraba una violencia alta.

Hernández (2002), halló que hay vinculación estadísticamente relevante entre las condiciones de los padres y el comportamiento agresivo de los escolares; mas, no hay relación numérica con la variable sexo, de igual manera, se visualizó que hay mayor disposición de alumnos violentos en vinculación de las alumnas y que la violencia aumenta con los años.

Varona, (2004), determinó que la aplicación de la propuesta alcanzó reemplazar los comportamientos agresivos por habilidades sociales y mayor grado de auto control debido a que en el grupo experimental se halló resultados diferentes entre el pre y post de la propuesta en la Evaluación de acciones directas.

Del Valle y Gonzales (2000), hallaron que la violencia familiar es baja y el nivel de entendimiento es regular en la mayoría de los alumnos, asimismo, la mayoría de ellos notan un apropiado grado de bienestar, y la violencia y comunicación familiar tiene influencia directa en el nivel de bienestar percibido.

Esta investigación se sustenta teóricamente por los motivos siguientes:

Según Dollar y Mowrer (1939). Las conductas del ser humano: Branck es un comportamiento cuyo propósito es lastimar a un ser o a un objeto.

Buss (1961) Conductas: Delfín, conceptualiza al comportamiento como una acción válida en facilitar un estímulo dañino a otro cuerpo.

Bandura (1973). Conductas perjudiciales. México: Hisopo, refiere que es un comportamiento inadecuado y perjudicial que en el contexto es conceptualizada como agresiva.

Patterson (1977), se refiere que la agresión es "un evento adversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos adversivos controlan los intercambios diádicos.

Según Pearce (1995) Las enfermedades psicológicas, la palabra violencia proviene de la palabra "agredí" que se deduce como "atacar". Se deduce que alguien está confiado a poner su punto de vista esto se interpreta que los problemas quizás ocasionarían problemas en el aspecto físico o psicológico.

Dollar y Mowrer (1939) . Las teorías de la agresividad.: se refiere a esta conducta precisan muchas categorías que sin ser iguales nunca son muy diferentes.

Considerando las variadas propuestas encontrados y haciendo una clasificación de las conductas que todos podemos visualizar encontramos:

Variables

Físico

Verbal

Gestual

Auto agresión

Individual

Grupal

Comportamientos agresivos

Arañar.

Golpear.

Pelea "cuerpo a cuerpo".

Empujar.

Morder.

Robar.

Insultar.

Amenazar.

Gritar.

Buss (1961), Los comportamientos del ser humano.

Con el tiempo, se han propuesto argumentos que defendían que la violencia es una conducta innata, mientras algunos defendían que se trataba de una conducta adquirida durante el proceso de la persona, como consecuencia de la influencia del contexto. Hoy, se considera que pretender explicar la violencia en base a uno solo de los factores, es una situación confusa, ya que los dos factores son muy relevantes e independientes.

Según Bartolotti. (1998), pautas para ayudar a los niños de conductas agresivas.: PL Si un alumno no puede dominar su impotencia, y mal genio da origen una situación negativa ocasionando un malestar físico o psicológico a la persona u objeto.

Oteros. (2006), la escuela y las influencias no puede ser ajeno de un problema social que ha visualizado incrementarse los estímulos violentos, la poca paciencia, dejar de lado y diferentes clases de barreras materiales y de actitudes en los espacios de convivencia.

Fernández. (2001), Factores de la violencia: factores internos de la misma institución también favorecen la violencia, puesto que el propio reglamento da lugar a un formato y unos principios básicos de vinculación con los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Se trata de un trabajo de tipo no aplicada, no se manipulan las variables.

Diseño de investigación

El esquema utilizado para este trabajo fue descriptivo simple es el siguiente:

P-----R

Donde:

P: Muestra

R: Observación

3.2. Variables y operacionalización

Las conductas agresivas son comportamientos socialmente inaceptables que ocasiona daño físico o moral a otras personas o también el deterioro de una propiedad y estas conductas agresivas se realizan a través de acciones aprendidas o practicadas dentro del hogar como también de la sociedad, otro factor que conllevan a practicar estas conductas son los programas agresivos que se observan en los programas televisivos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Lo conformaron 111 estudiantes del segundo grado de Primaria de la I.E 81015:

Tabla 1

Población del segundo grado

Grupos	Sexo		Nº
	V	M	
A	12	9	25
B	18	9	25
C	8	9	14

D	10	7	17
E	4	10	14
F	10	7	17
TOTAL	62	51	111

Fuente; Fuente: Archivo de la I.E 81015

Criterios de inclusión:

Estudiantes que asisten regularmente a clases

Criterios de exclusión

Estudiantes que no asisten regularmente a clases

Muestra

La muestra estuvo constituida por los estudiantes de 2do grado "C"

Tabla 2

Muestra del segundo grado

Secciones	Sexo		total
	M	F	
"C"	4	10	14

Muestreo: se usó la selección no probabilística por conveniencia

Unidad de análisis: Estuvo constituida por los estudiantes del 2do grado C

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se usó la experimentación que permitió estudiar las conductas agresivas de los estudiantes para luego obtener respuestas específicas.

Instrumentos

Test de evaluación para medir el nivel de agresividad, consta de 20 preguntas relacionadas con la agresividad, con los dos criterios en el aula y fuera del aula.

3.5. Procedimientos

Se pidió la autorización correspondiente al responsable de la I.E. Se le dio la justificación sobre la relevancia de la investigación y el aporte que tendrá la investigación. Posteriormente se aplicó el instrumento.

3.6. Método de análisis de la información:

Se llevó a cabo utilizando el office excel para el diseño de tablas y la descripción de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

Es un trabajo original que cumple con la normativa en los cuales que utilizado las normativas APA versión 7 por la certificación en la originalidad el trabajo de investigación a pasado por un software Turnitin que comprueba la originalidad de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Variable conductas agresivas

	DENTRO DEL AULA		FUERA DEL AULA	
	f	%	f	%
Muy eficiente	0	0%	0	0%
Eficiente	0	0%	0	0%
Poco eficiente	1	7%	5	36%
deficiente	13	93%	9	64%
Total	14	100%	14	100%

Nota: En la tabla 3 se visualiza en la dimensión de *"Dentro del aula"*, el cual indica que, el 93% (13) alumnos presentan un nivel deficiente, el 7% (1) alumnos presentan un nivel poco eficiente, un 0% (0) alumnos presentan un nivel eficiente, y un 0% es decir ningún alumno presenta un nivel muy eficiente.

Y en la dimensión de *"fuera del aula"*, en el cual indica que, el 64% (9) alumnos presentan un nivel deficiente, el 36% (5) alumnos presentan un nivel poco eficiente, un 0% (0) alumnos presentan un nivel eficiente, y un 0% es decir ningún alumno presenta un nivel muy eficiente.

Tabla 4

Resultados de la dimensión dentro del aula de los estudiantes del 2do grado

DENTRO DEL AULA		
	f	%
Muy eficiente	0	0%
Eficiente	0	0%
Poco eficiente	1	7%
deficiente	13	93%
Total	14	100%

Nota: En la tabla 3 se visualiza en la dimensión de "*Dentro del aula*", el cual indica que, el 93% (13) alumnos presentan un nivel deficiente, el 7% (1) alumnos presentan un nivel poco eficiente, un 0% (0) alumnos presentan un nivel eficiente, y un 0% es decir ningún alumno presenta un nivel muy eficiente.

Tabla 5

Resultados de la dimensión fuera del aula de los estudiantes del 2do grado

FUERA DEL AULA		
	f	%
Muy eficiente	0	0%
Eficiente	0	0%
Poco eficiente	5	36%
Deficiente	9	64%
Total	14	100%

Nota: En la tabla 4 se visualiza la dimensión de "*fuera del aula*", en el cual indica que, el 64% (9) alumnos presentan un nivel deficiente, el 36% (5) alumnos presentan un nivel poco eficiente, un 0% (0) alumnos presentan un nivel eficiente, y un 0% es decir ningún alumno presenta un nivel muy eficiente.

V. DISCUSIÓN

Este trabajo al primero objetivo se encontró este resultado el nivel de conductas agresivas en la dimensión de "*Dentro del aula*", el cual indica que, el 93% (13) alumnos presentan un nivel deficiente, el 7% (1) alumnos presentan un nivel poco eficiente, un 0% (0) alumnos presentan un nivel eficiente, y un 0% es decir ningún alumno presenta un nivel muy eficiente.

En referencia al segundo objetivo en la dimensión de "*fuera del aula*", en el cual indica que, el 64% (9) alumnos presentan un nivel deficiente, el 36% (5) alumnos presentan un nivel poco eficiente, un 0% (0) alumnos presentan un nivel eficiente, y un 0% es decir ningún alumno presenta un nivel muy eficiente.

Estos resultados difieren de los encontrados por Rosado (2019). Determinó el 65.7% de los estudiantes muestran un grado medio de adaptabilidad familiar y el 100% tiene un grado medio de comportamientos agresivos. Se ha hallado que existe una vinculación positiva relevante entre la adaptabilidad familiar directivas y los comportamientos agresivos de los estudiantes de primaria.

También de Noroño et. al (2002). Hallaron que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

Asimismo, de Garaigordobil (2004). Determinaron que de las interpretaciones de varianza recomiendan un suceso positivo de la vinculación, ya que los vivenciales aumentaron de forma relevante sus comportamientos asertivos, bajando las agresivas, antisociales y delictivas. La propuesta dio lugar a un efecto superior sobre las personas que tenían algunos comportamientos asertivos y muchas pasivas, agresivas, antisociales y delictivas. Ser niño o niña no tubo que ver con los resultados de la intervención.

De la misma manera con Del Pilar Barrios, (2016). Halló que alguna de las características de la familia de Nicaragua es el ser amplia. Es muy extraño hallar un hogar constituido solamente por la pareja y los hijos o por la mujer sola con sus

hijos. La presencia de otros parientes es muy habitual. El aspecto económico califica a menudo este contexto.

También con Henenkohl (1997), hallaron en la disciplina física severa, una negativa calidad en la relación madre e hijo y la vivencia de acoso sexual, están relacionadas con un mayor comportamiento antisocial adolescente en alumnos que provienen de familia abusadoras comparando con alumnos que no provienen. Asimismo, con Hazcet et al. (1990) hallaron que, como la cultura hispana enfatizada el ser simpático (ser agradable, de trato fácil y divertido), los niños hispanos mostrarían un aumento de mal humor que lo conlleva a la agresión entre ellos.

En contraste, la cultura anglosajona acepta más la agresión abierta, Kaufman, Gregory y Stephan esperaban que los niños anglosajones mostraran mayor nivel de agresión.

Asimismo, con Hernández (1999), determinó que uno de los males más letales que genera esta situación es el “ciclo de violencia “entre generaciones, es decir, los alumnos aprenden lo que ven en sus casas y lo reproducen lo que observan, el maltrato no es un mal es un comportamiento aprendido “

También con Espinosa (1996), determinó que la conducta agresiva y ambiente familiar, constando que la imagen de un contexto en la familia disperso está vinculado a comportamientos agresivos en los alumnos, y que a múltiples dificultades se vincula con un mayor impedimento infantil.

También con Castro (1996), determinó precisar que existía vinculación entro los esquemas del comportamiento; padres, la televisión y el comportamiento del niño. Por consiguiente, deduzco que la puntuación de violencia del alumno guarda relación con una inapropiada relación con su familia.

Halló también una vinculación estadística significativa ($p < 0,01$) entre la violencia del alumno sus gustos por talleres infantiles de televisión, además encontró que en las familias establecidas por más de 5 personas mostraba una violencia alta.

Asimismo, con Hernández (2002), halló que hay vinculación estadísticamente relevante entre las condiciones de los padres y el comportamiento agresivo de los escolares; mas, no hay relación numérica con la variable sexo, de igual manera, se visualizó que hay mayor disposición de alumnos violentos en vinculación de las alumnas y que la violencia aumenta con los años.

También con Varona, (2004), determinó que la aplicación de la propuesta alcanzó reemplazar los comportamientos agresivos por habilidades sociales y mayor grado de auto control debido a que en el grupo experimental se halló resultados diferentes entre el pre y post de la propuesta en la Evaluación de acciones directas.

Los resultados anteriores son similares a los encontrados por Barrera, et. al (2006). Hallaron que los que tuvieron que ver en las muestras violentas de los alumnos, en esta ocasión, fueron: la clase de composición familiar, el bajo grado de educación de los padres de familia, y las personas involucradas de la educación y cuidado de los alumnos; y en vinculación con el contexto escolar, la fuente de reflejo de comportamientos agresivos.

También con Del Valle y Gonzales (2000), hallaron que la violencia familiar es baja y el nivel de entendimiento es regular en la mayoría de los alumnos, asimismo, la mayoría de ellos notan un apropiado grado de bienestar, y la violencia y comunicación familiar tiene influencia directa en el nivel de bienestar percibido.

Por consiguiente, concluimos que los estudiantes muestran un nivel deficiente de conductas agresivas, estos resultados se ven respaldados con los antecedentes y bases teóricas.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de conductas agresivas en la dimensión de "*Dentro del aula*", el cual indica que, el 93% (13) alumnos presentan un nivel deficiente, el 7% (1) alumnos presentan un nivel poco eficiente, un 0% (0) alumnos presentan un nivel eficiente, y un 0% es decir ningún alumno presenta un nivel muy eficiente.
2. En la dimensión de "*fuera del aula*", en el cual indica que, el 64% (9) alumnos presentan un nivel deficiente, el 36% (5) alumnos presentan un nivel poco eficiente, un 0% (0) alumnos presentan un nivel eficiente, y un 0% es decir ningún alumno presenta un nivel muy eficiente.

VII. RECOMENDACIONES

Al director.

- Incluir el programa en la unidad de aprendizaje.
- Apoyar los proyectos que ingresan a su Institución Educativa.
- Buscar psicólogos para dar charlas a los estudiantes.
- Plantear charlas para disminuir las conductas agresivas.
- Aceptar proyectos para disminuir las conductas agresivas.

A los docentes.

- Hablar a los alumnos sobre las conductas agresivas.
- Desarrollar dentro de las aulas, pequeños talleres que ayuden a los alumnos a darse cuenta de las conductas agresivas.

A los Padres de Familia.

- Reforzar a los alumnos en sus casas a mejorar conducta agresiva.
- Averiguar información sobre conducta agresiva para luego poder ayudar a sus hijos.
- Hablar a sus hijos y hacerle entender sobre las conductas agresivas.

REFERENCIAS

- Alzar, P (1999), la sanción de los niños. Bolivia: Mareta
- Andrés, A. López, S. y Álvarez, E. (2008). Valoración del riesgo de violencia contra la pareja. México: editorial Ponce.
- Andrés, A. y Redondo, S. (2007). Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. México: Cabrilla.
- Arancibia, C. (1997). Maltrato físico. México: Es poco.
- Ballesteros, J. (1969), Teorías de agresividad. Estados Unidos .PR
- Ballesteros, L. (1969), Teorías de agresividad. Estados Unidos .PR
- Bandura, C .(1973), Estrategias para mejorar las conductas agresivas .Brasil
- Bandura, A (1989), El maltrato infantil. España: Cruz
- Bandura, A. (1979), Factores que conllevan a la agresividad. México: Hisopo
- Bandura, C. (1973). Conductas perjudiciales. México: Hisopo
- Barbará, H. (1979) El niño agresivo y desatento. Buenos aires: back
- Barcelona, M. (1993). Conductas agresivas. España: Ríos.
- Barrera, D., Restrepo, C., Labrador, C., Niño, G., Díaz, D., Restrepo, D., ... & Mancera, B. (2006). Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar. *Persona y bioética*, 10(2), 99-107.
- Barriga, A. (2000). Psicología evolutiva. México – Perú: Maranta.
- Bartolotti, L. (1998), pautas para ayudar a los niños de conductas agresivas. México: PL
- Beltrán, J. (1992) Manual de psicología. Lima – Perú: Apolo
- Bertolotti, L. (1998), Factores que influyen en las conductas. México: Normas
- Brunner, J. (1998) Desarrollo cognitivo y educación México: Maranta.
- Buss , R (1961), Los comportamientos del ser humano. Panamá: rizases

Buss, G. (1961). Conductas. Chile: Delfín

Cabañillas, P. (1986) los sociodramas y su objetivo, Panamá. caribú

Cabello, M. (2008), Teorías relacionadas con la agresividad. España: RP.

Camp, A. (1977), como resolver las actitudes negativas del ser humano. Chile: Ases

CASTRO, Rosalía (1996), en su tesis titulada “la vida es cambiante. Lima – Perú

del Pilar Barrios, M. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático, 2(1), 204-217.

Del Valle y G. (2000), En su tesis titulada “no más a las agresiones infantiles “. Trujillo-Perú.

Diccionario de la real académica (2006). www.noticiastrujillo.com.pe/seleccion

Diccionario de la real académica (2009) de (<http://www.definición.org>).

Dollar y Mowrer, S. (1939) . Las teorías de la agresividad. Bolivia: Arte

Dollar, M y Mowrer, S. (1939). Las conductas del ser humano. Barcelona: Branck

Echevarría, E. y Fernández, J. (1997). Tratamiento cognitivo-conductual de hombres violentos en el hogar. Buenos Aires: Trinidad.

Espinosa, Rogers (1996), en su tesis titulada “La vida es cambiante “, aplicada en la universidad Inca Garcilozo de la Vega. Lima – Perú

Fernández, J. y Echeburúa, E. (2005). Hombres condenados por violencia grave contra la pareja. Buenos Aires: BNR

Fernández. M (2001), Estrategias para mejorar nuestras conductas. Estados Unidos: Picazo

Fernández. M (2001), Factores de la agresividad. México: Planos

- Garaigordobil Landazabal, Maite (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*, 16(3),429-435. ISSN: 0214-9915.:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716315>
- Hazcet Kaufan, G y otros. (1990) Examinaron las relaciones de los estudiantes anglosajones e hispanos en. Estados Unidos.
- Henenkohl, James. (1997), en su tesis titulada: “conductas antisociales” Estados Unidos.
- Hernández, Joseph (1999), en su tesis titulada “La violencia no es enfermedad” Tabasco.
- Hernández, Pablo (2002) UPCH. En su tesis titulada (cambio de vida). Lima
- Hernández, R.Fernández, C. y Batista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: caracas.
- Hull, G. (1943), Teorías psicológicas. Buenos Aires :frac
- Lorenz, S y Tinbergen , H (2001), Teorías Psicoanalíticas .África : FG
- Lorenz, S y Tinbergen. H (2001), Teorías Psicoanalíticas .África: FG
- Marsellach, G (2005). Agresividad Infantil:
<http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>
- Marsellach, G (2005). Agresividad infantil. Lima- Perú
- Mateo, E (1998). Agresividad infantil. [Monografía](#) para optar el título de Licenciado en [Psicología](#). [Universidad](#) Nacional Federico Villareal
- Noroño Morales, N. V., Cruz Segundo, R., Cadalso Sorroche, R., & Fernández Benítez, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista cubana de Pediatría*, 74(2), 138-144.
- Ocaña, A. (2006), Elementos de un programa. Venezuela:
- Oteros. R (2006), la escuela y las influencias. Paracas: talma
- Paniagua, E. Agresividad entre escolares:
<http://www.centroaltea.com/word/agresividad.doc>

Patterson .M (1977) .Agresión en conductas. España: Palmer

Pearce .R (1995) Las enfermedades psicológicas. España: palmar

Quintana, A (2003). Agresividad infantil. Perú.

Ríos, M (1992), conductas agresivas. España: País

Varona, María. (2004), en su tesis titulada” “Efectos de un programa para la sustitución de la agresión”. Lima – Perú

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN
Conductas agresivas	Las conductas agresivas son comportamientos socialmente inaceptables que ocasiona daño físico o moral a otras personas o también el deterioro de una propiedad y estas conductas agresivas se realizan a través de acciones aprendidas o practicadas dentro del hogar como también de la sociedad, otro factor que conllevan a practicar estas conductas son los	Esta variable será evaluada a través de Test de evaluación para medir el nivel de agresividad, consta de 20 preguntas relacionadas con la agresividad, con los dos criterios en el aula y fuera del aula.	En el aula	Utiliza alguna parte de su cuerpo para agredir a sus compañeros Destruye las cosas de sus compañeros Insulta a sus compañeros	Nominal
			Fuera del aula	Agrede a sus compañeros de forma verbal Golpea a sus compañeros Rompe las cosas de los compañeros	

	programas agresivos que se observan en los programas televisivos.				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 02

INSTRUMENTOS

TEST DE EVALUACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD

Nombres y apellidos: _____.

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta un listado de preguntas sobre el modo como usted actúa frente a determinadas situaciones.

Se te presenta tres alternativas:

2= siempre

1= casi siempre

0= nunca

Marca con un aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta, contesta con veracidad.

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
			2	1	0
01	EN EL AULA	Si estoy disgustado rompo las cosas de mis compañeros del aula.			
02		Si mi compañero me molesta le insulto.			
03		Cuando estoy enfadado cosas de mis compañeros.			
04		Si alguien de mis compañeros me fastidia lo empujo.			
05		Cuando estoy molesto levanto el tono de voz			
06		Hablo palabrotas cuando estoy de mal humor en la hora de clase.			
07		Me burlo de mis compañeros continuamente			
08		Destruyo las los cuadernos de mis compañeros de aula.			
09		Soluciono los problemas a través de golpes.			
10		Me agrada hacer planes para vengarme de los niños y niñas que me ofenden.			
11		Cuando algún niño del colegio me molesta le agredo físicamente.			
12		En la formación peleo con mis compañeros.			
13		Si alguien me fastidia lo insulto.			

14	FUERA DEL AULA	Si estoy molesto con alguien le contesto con una grosería.			
15		Les busco la pelea a las personas que me ofenden.			
16		Disfruto armando líos			
17		Rompo las cosas que pertenecen a la Institución Educativa.			
18		Golpeo a los niños de otros salones.			
19		Insulto con palabrotas a los demás niños y niñas del colegio.			
20		Falto el respeto a los profesores y practicantes de la Institución Educativa			
SUB TOTAL					
TOTAL					

Matriz

Valoración	Escala
Muy eficiente	16 - 20
Eficiente	11 - 15
Poco eficiente	6 - 10
deficiente	0 - 5

ANEXO 03

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Nº	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	10	9	90	100	81
2	9	8	72	81	64
3	7	10	70	49	100
4	8	9	72	64	81
5	9	10	90	81	100
6	7	8	56	49	64
7	9	8	72	81	64
8	8	10	80	64	100
9	9	8	72	81	64
10	8	7	72	64	49
11	7	10	70	49	100
12	9	8	72	81	64
13	8	7	56	64	49
14	9	9	81	81	81
15	7	9	63	49	81

16	8	10	80	64	100
17	9	8	72	81	64
TOTAL	141	148	1240	1183	1306

- Se procesa los valores "X", "Y", con los cuales se obtienen los siguientes resultados.

$$\sum x = 141 \qquad \sum y = 148 \qquad \sum xy = 1240$$

$$\sum X^2 = 1183 \qquad \sum y^2 = 1306$$

- A. Con los datos anteriores se calcula el coeficiente de correlación de Pearson para las dos mitades del instrumento.

$$r = \frac{1240 - \frac{(141)(148)}{17}}{\sqrt{\left[1183 - \frac{(141)^2}{17}\right] \left[1306 - \frac{(148)^2}{17}\right]}}$$

$$r = \frac{1240 - 948.54}{\sqrt{[278.32][350.,37]}}$$

$$r = \frac{291.49}{312,27}$$

$$r = 0,93$$

B. Se calcula el coeficiente de correlación de Spearman-Brown para la totalidad del instrumento:

$$r = \frac{2r}{r + 1}$$

$$r = \frac{2(0.93)}{0.93 + 1}$$

$$r = \frac{1.86}{1.93}$$

$$r = 0.96$$