



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión docente en la mejora de la gestión administrativa
en una institución educativa, distrito de Huancarani,
Paucartambo, Cusco 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Cusihualpa Molina, Alicia (ORCID: 0000-0003-4280-6750)

ASESOR:

Dr. Palacios Sanchez, Jose Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Doy gracias a Dios todo poderoso por haberme dado la vida y por bendecirme en el trabajo de investigación que realizo por el bien de nuestra educación y la sociedad.

A mi padre Lucio, por su constante apoyo e incentivo moral, a mi madre Salomé que desde el cielo me guía y a mis hermanos por ser guía en los momentos más difíciles de mí existir.

Para el ser más bello, mi hija Salomé por ser motivo y motor de mi superación.

Alicia

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de La Universidad César Vallejo; por haber creado el programa de postgrado de maestría en Administración de la Educación y permitirnos desarrollarla.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos el apoyo académico con las asesorías de la tesis de investigación, creyendo y confiando en nuestras capacidades intelectuales.

Al Dr. Jose Manuel Palacios Sanchez, quien con su apoyo y consejos impulsó en nuestros espíritus a seguir adelante frente a los obstáculos y culminar el trabajo de investigación.

A los colegas de la institución educativa, del distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco, que incondicionalmente nos brindaron su apoyo y colaboración en la investigación de nuestro trabajo.

A los compañeros maestristas de aula por la muestra de apoyo y aprecio.

Alicia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo.	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones de la gestion docente	17
Tabla 2. Dimensiones de la Gestión administrativa	18
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento	21
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad	22
Tabla 5. Variable Gestión docente	24
Tabla 6. Dimensiones de la variable Gestión docente	25
Tabla 7. Variable Gestión administrativa	26
Tabla 8. Dimensiones de la variable Gestion administrativa.....	27
Tabla 9. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis general ..	28
Tabla 10. Gestión docente en la gestión administrativa	28
Tabla 11. Coeficiente de determinación para la hipótesis específica 1	29
Tabla 12. Capacidad pedagógica en la gestión administrativa	30
Tabla 13. Coeficiente de determinación para la hipótesis específica 2	31
Tabla 14. Disposición para la labor docente en la gestión administrativa	31
Tabla 15. Coeficiente de determinación para la hipótesis específica 3	32
Tabla 16. Responsabilidad laboral docente en la gestión administrativa	32

Índice de gráficos

Gráfico 1. Variable Gestión docente.....	24
Gráfico 2. Variable Gestión administrativa	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la gestión docente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco 2021. La investigación es de tipo aplicada bajo un enfoque cuantitativo, asimismo, el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, correlacional causal. La muestra en consideración para la presente fue de 30 maestros a los cuales se aplicaron el instrumento de cuestionario de 20 ítems referente a cada variable, en los resultados obtenidos, se puede observar que el valor de Nagelkerke= 0,542; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 54,2 % a la variable dependiente de gestión administrativa, así también, a puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la variable independiente gestión docente con el puntaje de 1,173, gl: 1 y la significancia de $p=,000 < \alpha: 01$. por lo que se concluye que la gestión docente influye significativamente en la gestión administrativa en la institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo.

Palabras clave: Gestión, Gestión administrativa, gestión docente

Abstract

The objective of this research was to determine how teaching management influences administrative management in an educational institution, district of Huancarani, Paucartambo, Cusco 2021. The research is applied under a quantitative approach, likewise, the design of the research was not experimental cross-sectional, causal correlational. The sample under consideration for the present was of 30 teachers to whom the 20-item questionnaire instrument referring to each variable was applied. In the results obtained, it can be observed that the value of Nagelkerke = 0.542; A value that allows us to affirm that the model explains by 54.2% the dependent variable of administrative management, as well as, the Wald score indicates that the dependent variable of administrative management provides prediction of the independent variable teacher management with a score of 1,173 , gl: 1 and the significance of $p = ,000 < \alpha: 01$, which is why it is concluded that teaching management significantly influences administrative management in the educational institution, district of Huancarani, Paucartambo.

Keywords: Management, Administrative management, teaching management

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la gestión educativa se considera como una estrategia para orientar y direccionar a las entidades educativas, pues este tema ha cobrado mayor importancia en la última década, lo cual ha constituido una herramienta fundamental para alcanzar el desarrollo de la educación peruana (Mazin & Ali, 2017)

La gestión docente implica tener un compromiso con los mismos docentes y la institución educativa en general, así como las políticas de trabajo, valores, y la gestión administrativa (Miranda, 2020). En ese sentido toda institución requiere de técnicas eficientes de gestión para el desarrollo de las actividades del docente y poder alcanzar sus metas dentro de la institución (Abdel, 2018)

Por otro lado, Abdu (2017) menciona que la gestión educativa involucra edificar conocimientos, como también practicarlos en función de la organización de la institución educativa, con las gestiones administrativas, con todos los protagonistas que forma la institución educativa y obviamente con las normas curriculares.

A nivel internacional se ha desarrollado la CEYS (Consultora de educación y sistemas) en España, que es una consultora en el ámbito educativo, que tiene como propósito brinda servicios especializados en el rubro de la educación, mediante procesos de gestión administrativa y docente denominado como la Gestión integral, este proceso se ha fortalecido con la experiencia y conocimiento de los profesionales docentes, administrativos y demás. Pues al año 2018 se ha visto potenciada en aspecto como Educación y organización mediante acciones de formación docente, proyectos de internacionalización, seguimientos organizativos, certificaciones, acreditaciones bajo el modelo de ISO 9001 con el objetivo constante de mejora continua. (Grupo de educación y sistemas, 2018)

En el plano nacional Vidal (2017) menciona que las instituciones educativas hoy en día evidencian un nivel bajo en un 36% de gestión docente y administrativo, por ello estas deben buscar la mejora y estabilidad de un adecuado clima institucional, armonioso dentro de la gestión docente, de lado de la gestión docente y por ende mejorar la calidad educativa.

Por ende, la eficiencia del clima institucional, la misma que orienta las relaciones interpersonales que deben ser demostradas mediante el buen trato, comunicación asertiva y empatía entre todas las partes de la entidad con la finalidad de la eficiencia del desempeño docente. (Balyer, Ozcan, & Yiloiz, 2017)

En el Perú, MINEDU tiene como objetivo potenciar las actividades referidas a la gestión escolar como la planificación curricular apoyado es en la evaluación de procesos para la implementación de instrumentos en la gestión, este trabajo se desarrolla en el desenvolvimiento del equipo docente, con las siguientes acciones mínimas dentro de la gestión escolar 2021. (MINEDU, 2021)

El SIGA (Sistema integrado de gestión administrativa) tiene como principal objetivo brindar el soporte administrativo en el aspecto logístico de las entidades del estado mediante técnicas, herramientas. (Ministerio de economía y finanzas, 2020)

En el aspecto educativo, con el fin complementar los procesos satisfaciendo necesidades se ha evidenciado aun deficiencias en el resultado con respecto a la gestión docente, ya que no se ha evidenciado en su totalidad óptimos resultados en el proceso, por ello es conveniente realizar nuevas propuestas que cierren estas brechas. (SIGA, 2016)

Los problemas de las instituciones educativas tienen que ver con los problemas sociales y políticos de su contexto, de este modo existen muchos docentes que no cumplen con la normatividad del código de ética, ya que tienen una labor mediocre, desinteresados en su obligación y en su desempeño, tomando como argumento la lejanía y la dificultad de acceder con regularidad a la zona (Boydak, Yavuz, & Yirci, 2017). Tal es el caso en una Institución educativa del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo de la ciudad del Cusco.

En la institución mencionada, se ha observado que la gestión docente y administrativa no se desarrollan de manera adecuada, ya que se los docentes no toman el interés adecuado por optimizar el soporte pedagógico para su correcto desenvolvimiento, así también la gestión administrativa no desarrolla de manera óptima sus actividades para brindar mejores servicios conjuntos para la

plana docente, razón por la cual el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha visto perjudicada, pues los docentes necesitan de manera constante apoyo objetivo y subjetivo que no puede ser bien concretizado y mucho menos bien atendido.

Al respecto Arrieche (2018), la gestión docente son todas las diligencias que un docente debe de realizar para concluir un proceso educativo y concluirlo en clases. La gestión del docente es todo lo que le ocurre al docente diariamente con la finalidad de que los estudiantes aprendan lo que les es necesario.

Quispe (2020) menciona que los docentes tienen que enfrentarse a diversas situaciones de la vida de diversos orígenes, así mismo tienen tres funciones con la sociedad, la institución educativa y los estudiantes, por lo que el docente necesita adecuarse a estas situaciones dinámicas.

La función de gestionar de las instituciones educativas es relevante para determinar el nivel y calidad de educación de los estudiantes, empezando desde los directores, lo dicho implica que la gestión docente y la gestión administrativa sean de calidad con la finalidad que avalen un aprendizaje demostrativo, que es lo que se espera en la educación (Chen & Nan, 2017)

Para Mendoza (2018), la gestión administrativa es importante en la institución ya que gracias a ella se puede tomar decisiones relevantes que garanticen el servicio educativo y no este de forma irregular, así mismo para tomar decisiones necesarias para la institución, ya que la institución educativa no solo es un lugar donde van aprender los estudiantes, valores, instrucción, es un lugar social una porción esencial del currículo.

La gestión administrativa no es beneficiosa para la educación, ya que muchos docentes del distrito de Huancarani, Paucartambo, no están bien organizados, los docentes no tienen una buena capacidad pedagógica, las labores del docente no están bien estructuradas, como también los docentes son irresponsables con sus funciones dentro de la institución educativa, lo cual afecta al aprendizaje de los estudiantes, por otro lado la falta de capacitación del docente en relación a su desempeño ocasiona que los docentes tengan una deficiente gestión, que como consecuencia lleva a los docentes a desempeñarse inadecuadamente.

Ante lo expuesto, se ha formulado las preguntas de planteamiento:

¿De qué manera influye la gestión docente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021?

(i) ¿Cómo influye la gestión docente en su dimensión capacidad pedagógica en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021? (ii) ¿Cómo se relaciona la Disposición para la labor docente con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021? (iii) ¿Cómo se relaciona la responsabilidad laboral con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021?

La presente investigación, se justifica teóricamente, porque para la elaboración de la presente se ha recurrido a teorías e información relevante de la gestión docente y la gestión administrativa en una institución educativa, con el fin de encontrar explicaciones internas con respecto a ambas variables. La justificación práctica, se apoya en el conocimiento de la realidad de ambas variables mediante aplicación de instrumentos para obtener resultados expresados en las conclusiones en la población intervenida de los docentes de la institución educativa en mención.

Metodológicamente, la investigación permitió emplear un método científico que oriento a la elaboración de la presente en cuanto a forma y fondo con respecto a las 2 variables en estudio .

El objetivo general es Determinar cómo influye la gestión docente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. Los Objetivos específicos son: (i) Determinar cómo influye la capacidad pedagógica en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. (ii) Determinar cómo influye la disposición para la labor docente con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. (iii) Determinar cómo influye la responsabilidad laboral docente con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco 2021.

Así mismo la hipótesis general es la gestión docente que influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. Las Hipótesis específicas son: (i) la capacidad pedagógica que influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. (ii) la disposición para la labor docente influye significativamente con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. (iii) La responsabilidad laboral docente influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La gestión docente es determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, así mismo determinar el nivel de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes (Connolly, 2017)

Así también, para una correcta gestión docente es necesario que la gestión administrativa se desarrolló de manera adecuada, en ese sentido la gestión implica un compromiso exigente por parte de los docentes empleando diversas técnicas de gestión para el desarrollo de sus actividades y de la institución (Elacqua & Marotta, 2019)

En Cuba según Pomares, et. al (2020), en su investigación de tesis sobre a percepción docente sobre la innovación pedagógica para favorecer la gestión docente a través de la plataforma Moodle, la investigación tuvo como propósito describir la percepción de los docentes acerca del taller de metodología virtual para favorecer la gestión de los docentes, la metodología empleada fue de diseño descriptivo, bajo un método deductivo de nivel no experimental, el enfoque fue mixto. La población considerada para la investigación fue de 30 docentes. Como instrumento se usó las encuestas, los resultados evidenciaron que la innovación fue eficiente para mejorar la gestión educativa en los docentes, viendo en la necesidad de mejorar sus actividades o su gestión docente por medio de la tecnología. Los resultados hallados fueron de 0,712 para los ítems correspondientes a ambas variables, bajo la escala de valoración de Likert. La presente investigación sirvió de referencia para los indicadores de la investigación.

En Chile según Vivas, et. al (2020) en su artículo sobre la gestión administrativa escolar dentro del desempeño de actividades académicas en tiempo de pandemia, el trabajo en consulta tuvo como propósito analizar el proceso administrativo de la gerencia de educación, la metodología estuvo constituida bajo un método hipotético causal, con un diseño no experimental, el enfoque de investigación fue cuantitativa descriptiva con una muestra de 25 docentes, como instrumentos se usaron las encuestas y cuestionarios, los resultados demostraron que los procesos administrativos de los docentes no se llevan con ciertas planificación, obteniendo una confiabilidad de 0.93 mediante

la prueba estadística Alfa de Cronbach. Afectando la parte administrativa de la institución, como también no tienen el conocimiento suficiente para ejercer el cargo de administrativo. La presente investigación sirvió de referencia para el sustento teórico.

En Colombia según Riffo (2019) en su investigación de artículo sobre la gestión de la administración y nivel de calidad de las instituciones escolares de un distrito, tuvo como finalidad identificar la incidencia de la gestión de la administración dentro de los procesos de calidad, la metodología utilizada, fue de diseño no experimental, bajo un diseño no experimental, de enfoque mixto, transversal, la muestra fue de 192 docentes, como instrumento se usaron las encuestas y entrevistas, así mismo los resultados evidenciaron que los docentes desconocen sus funciones concernientes a la gestión administrativa, como también no reciben capacitación del gobierno para su fortaleza, pues el 70% de la muestra intervenida indica que un gran porcentaje de los docentes de la institución desarrollan competencias administrativas, el 85% de los docentes desarrollan una gestión de calidad, finalmente el 5% de estos docentes desarrollan de manera adecuada sus competencias administrativas. La investigación aportó conocimientos teóricos a la investigación.

En Chile según Macavilca (2019) en su investigación sobre la gestión administrativa y el liderazgo transformacional directivo en entidades educativas. Tuvo como principal objetivo identificar la relación existente entre las variables en mención. La metodología de la investigación fue de nivel correlacional, con diseño no experimental transversal, de enfoque cuantitativo, la muestra fue de 78 docentes, como instrumento se utilizó la encuesta, los resultados hallados evidenciaron un resultado de 0,00 bajo la prueba estadística Rho de Spearman por ello se corrobora la correlación entre ambas variables. La presente investigación dará soporte con indicadores que se utilizará en nuestro estudio.

En base a estudios realizados a nivel internacional en Costa Rica se hace mención a Cerdas, García, Torres y Fallas (2017) en su artículo sobre el desarrollo de la gestión de administración de las entidades educativas, la que tuvo como propósito describir la perspectiva de los docentes frente a la gestión administrativa. La metodología empleada fue un enfoque mixto, cuantitativo, no

experimental transversal, la muestra fue de 192 docentes, el instrumento aplicado fue las entrevistas, los resultados hallados evidenciaron a mayoría (69.8%) posee el título de licenciatura y cuenta con experiencia laboral de nueve años

indicaron que los docentes desconocen su rol de gestión administrativo en la institución o falta de conocimiento de ello. Este estudio enfatiza el compromiso que debe tener el docente para mejorar sus responsabilidades de gestión administrativa.

Con respecto a los antecedentes nacionales se hace mención a Quispe (2020), en su estudio sobre la gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente, esta investigación tuvo como objetivo analizar la gestión pedagógica en relación al desempeño docente. La metodología desarrollada fue cuantitativa cuantitativa, descriptiva correlacional, considerando una muestra de 234 estudiantes y 49 docentes, a quienes se aplicó un instrumento de cuestionario. Obteniendo valores de 0,000 por lo que se aceptó la hipótesis alterna planteada, por consiguiente se afirma que las variables tienen relación de alto nivel con una significancia de 0,075. Lo cual indica que existe relación significativa en la gestión pedagógica y desempeño docente, alcanzando un promedio de 0.576. La presente investigación sirvió como referencia para el método de la investigación.

Según Quispe (2020), en su estudio sobre la gestión administrativa y la planificación estratégica en la gestión de la UGEL 2020, la investigación abordó como objetivo la descripción de las herramientas de gestión que utilizan los docentes, el método de la investigación fue básica, no experimental transversal, la muestra fue 7 red UGEL, entre 80 directores, los resultados de la investigación evidenciaron, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y encuesta, validados por 3 jueces expertos, los resultados obtenidos indicaron que la gestión administrativa y la planificación estratégica influyen en los recursos de las REDS UGEL. El trabajo consultado evidencia el aporte teórico necesario para fortalecer la construcción teórica con respecto a la gestión en educación con respecto a la variable gestión administrativa.

Según Quispe (2019), en su investigación sobre estilos de gestión educativa frente al desempeño laboral de los docentes de una entidad educativa en Lima en el año 2018, tuvo como objetivo identificar la relación de los estilos de gestión educativa con el desempeño de los docentes, la metodología empleada fue cuantitativa, correlacional, transversal, no experimental, la muestra aplicada fue a 20 docentes de la institución, los resultados indicaron que existe correlación positiva alta entre estilos de gestión educativa y desempeño docente de ($r_s=0.661$), el cual indica que mientras mejor sea la gestión educativa del docente será mejor el desempeño docente. La investigación ayuda a la determinación de la muestra y referencia a la validación del instrumento.

Según Riojas (2018), en su investigación sobre la gestión docente en relación al desempeño profesional de los profesores de una universidad en el Callao, la investigación consultada tuvo como propósito identificar la relación existente entre gestión docente y desarrollo profesional en los docentes la metodología usada fue cuantitativa correlacional, siendo una investigación descriptiva, la muestra fue de 20 docentes, los resultados mostraron que se alcanzó un nivel de relación significativo con 43.75 puntos en la variable gestión docente y 44 puntos para el desempeño profesional, por lo que se resuelve la existencia de relación entre ambas variables. La presente investigación dio sustento a la información frente al desarrollo de ambas variables.

También se tiene el aporte de Concepción (2017), en su investigación que trata sobre la relación entre la satisfacción laboral de los profesores respecto a la gestión administrativa en el centro educativo N° 32318 Jorge Chávez Dartner, dicho estudio tenía el objetivo de delimitar la conexión entre el nivel de satisfacción que expresaban los profesores en su centro laboral respecto a gestión administrativa de la institución indicada, la muestra fue constituida por 27 personas, y el método de estudio empleado fue el descriptivo de tipo no relacional, no experimental, se llegó a la conclusión de que hay conexión de nivel moderado traduciéndose en: ($Rho = 0,667$; $t = 4,476$; $p\text{-valor} = 0.023 < 0.05$). Este estudio contribuyó a la variable de gestión administrativa en el campo teórico.

Se consideró diversas teorías, para enriquecer el entendimiento y comprensión del tema de estudio, así mismo se realizó la revisión de varios autores afines al tema de investigación.

En este entender la gestión también comprende el ámbito educativo, el cual contempla un conjunto de formas a nivel administrativo, estas formas son específicas, precisas e indicadas, para cumplir con los resultados buscados, todo ello para que la administración de recursos educativos sea. La gestión es un elemento importante en toda organización, ya sea para la realización de tareas específicas o complejas sobre todo en la era del saber. En los últimos años la definición se ha transformado, se presta mayor atención al conocimiento que la gestión nos brinda, en todo proceso los administrativos emplean la gestión para la ejecución de cualquier actividad, si esta es aplicada de forma óptima, la gestión también será óptima, de modo que se adquiere lo deseado. Es así que la gestión vendría a ser la agrupación de planes que viabilizan la realización del conocimiento de forma eficaz. (Gomez & Lopez, 2007).

La teoría expuesta, nos permite continuar con la definición de la variable gestión docente.

El profesor tiene papel de mediador, crea el ambiente adecuado para la enseñanza de competencias planificadas. Evalúa el nivel de desarrollo de aprendizaje en los alumnos, sus intereses y particularidades. En ese sentido los docentes preparan estrategias y labores involucrando al estudiante para hacer efectivo el aprendizaje en los estudiantes. (Bacilio & Chávez, 2019)

En tanto el docente crea un ambiente de confianza, con estudiantes que dan sus puntos de vista en completa libertad, y son apoyados e impulsados a mejorar, los niveles de desempeño tienden a subir. Los mejores resultados académicos también requieren de un docente no autoritario y flexible, donde el estudiante este en confianza y no tema de los cambios de rutina escolar (Chumpitazi, 2019).

Dentro del ámbito educativo, las actividades, estructura y correcto funcionamiento de los proyectos educativos públicos o privados, particulares o generales son estudiados por la gestión docente. En este entender los actores que intervienen en la gestión educativa no solo comprenden administrativos, el

ministerio de educación y docentes, sino también elementos externos que se relacionan directa o indirectamente con el centro educativo, sin importar cuán pequeño este sea. (Sanchez, 2017).

Ahora que ya se tiene clara la conceptualización de gestión docente, se prosigue con la delimitación de las dimensiones identificadas en el presente estudio.

En primera estancia se tiene la dimensión capacidad pedagógica, la cual se refiere a los saberes, actitudes, destrezas, comportamientos y valores, requeridos para formar profesorado de calidad. Los docentes están en la obligación de conocer y aplicar de forma eficiente esta dimensión, para afrontar los retos que la enseñanza plantea. (Sepulveta, Opasso, & Saenz, 2017).

La segunda dimensión disposición para la labor docente, que enmarca de destreza de los profesionales de la educación con preparación, capacitación, y compromiso para desempeñar sus funciones en beneficio de los educandos con el uso de herramientas audio visuales que les pueda ayudar a complementar sus funciones para el cumplimiento de objetivos a nivel institucional. Por lo mencionado es necesario recalcar que un docente necesita de conocimientos, además de su formación académica, y dedicación para poder fomentar en las estudiantes características de ética, y académica para definir criterios de progreso en adelante (Sepulveta, Opasso, & Saenz, 2017).

La tercera dimensión responsabilidad laboral significa, que es el deber que tiene el trabajador hacia frente a las tareas asignadas, estas deberán realizarse de manera oportuna, responsable y comprometida, generando beneficios a la sociedad por medio de sus labores (Sepulveta, Opasso, & Saenz, 2017).

Por otro lado, para la segunda variable gestión administrativa se encuentra fundamentado en la teoría de la Administración, según Owen (1962) que argumenta el mejoramiento de la condición de vida y el trabajo de las personas inciden en el incremento de la producción con el uso de distintos elementos fundamentados en la seguridad social para los colaboradores de una organización considerando la evaluación y difusión del rendimiento constante bajo condiciones adecuadas dentro de la calidad de vida.

Así también la teoría clásica de la administración desarrollada por Perrow (1967) la cual menciona que es un proceso de funciones pertenecientes a la dirección estratégica de una determinada organización en la que se desarrollan roles relacionados a la administración analizando las etapas de la administración en relación al tiempo dedicado a cada una de estas etapas bajo diferentes niveles de organización. En estos niveles se encuentran los directivos con superioridad que se dedican a la planificación y organización los niveles inferiores. Por otro lado, en estos últimos niveles se debe considerar la también el tiempo que aporta a la totalidad de producto colaborativo

Por otro lado, Chiavenato (2000) desarrolla la teoría general de administración, la cual se refiere a un procedimiento que cumple caracteres de orientación, dirección y control apoyados en un esfuerzo conjunto de las personas que tienen un objetivo común, naturalmente se logra desde el planteamiento de los objetivos con la mínima inversión de recursos y esfuerzo, y la menor interferencia con otras actividades útiles. Por lo mencionado la administración es una actividad general y fundamental que toda agrupación realiza con la cooperación básicamente con la coordinación de actividades grupales.

Las definiciones tomadas en consideración, para la gestión administrativa, para Lino (2014), la gestión administrativa ha tomado un papel importante como uno de los aspectos de mayor relevancia dentro de la administración, particularmente por su característica de reunir y sistematizar, por ello han significado la base fundamental en el desarrollo económico, social, tecnológico y sobre todo empresarial internacionalmente. La misma que está constituida por cuatro roles fundamental, estas vienen a ser la planificación, el control, la dirección y finalmente la organización.

La integración de una nueva forma de gestión administrativa plantea la apreciación preliminar y detallada de la realidad para de esta manera conocer en su totalidad los procesos administrativos elaborados en una determinada institución y también identificar los componentes que intervienen, personal o materialmente. En este mismo lineamiento Lino, en su investigación titulada: "Diseño del modelo de gestión administrativa" puntualiza la importancia de la

realización de los procesos, los cuales tienen como objetivo final incrementar no solo la calidad, sino también la eficacia dentro de la gestión de servicios direccionados a instituciones públicas.

En este mismo marco Briones (2017), considera que la importancia de la gestión administrativa en la innovación de las medianas empresas comerciales, manifiesta que el carácter sistémico de la gestión administrativa comprende prácticas dirigidas a alcanzar los objetivos mediante la ejecución de las teorías clásicas de la gestión en la sucesión del desarrollo administrativo como es el planeamiento, la organización, el direccionamiento y el control, donde la organización se refiere a asignación de deberes dentro de la función administrativa, así como la distribución de dichos deberes en equipos o áreas, y la fijación de medios necesarios a los equipos o áreas.

Bradley (2016), menciona que la gestión administrativa es la de etapas con el fin de solucionar alguna problemática administrativa, dichos problemas son de carácter organizacional y de dirección cuya resolución vendría a radicar en: la planeación eficiente, un estudio preliminar y la precisión de los objetivos, todo ello con la finalidad de realizar el proceso lo más ordenado posible.

En líneas generales se propone que la gestión administrativa busca realizar diversas actividades para encaminar una organización a través del acarreo de deberes, medios y esfuerzos, donde las competencias para coordinar y dar direccionamiento a las acciones, tanto como a las actividades que se realizan dentro de la organización contribuyan a evitar problemas y lograr los objetivos propuestos. Por lo general los empresarios tienen bajo su cargo la gestión administrativa, y cumplen funciones tales como supervisar las actividades de la organización, garantizar que los medios sean empleados de manera eficiente, y que la circulación de la información sea oportuna.

El autor define la organización dentro de un determinado espacio en la que comprende no solo la utilidad palpable o material, sino también, la percepción de la organización, su desenvolvimiento y funcionalidad desde otro punto de vista el cual contribuya a la evolución de la teoría administrativa acorde a nuestra era.

Se tiene por segunda variable la gestión administrativa, la cual se define como las formas, actitudes y estrategias que hacen posible emplear recursos humanos, recursos materiales y económicos de una organización, con la finalidad de lograr los objetivos planteados (Piscoya, 2017) , estos a su vez se expresan en tres dimensiones:

En primera estancia se tiene a la dimensión planificación, esta dimensión es característica por no tener comienzo, ni conclusión objetivos, puesto que es un proceso en continuo cambio. Por otro lado, la planificación administrativa es el método, a través del cual se logra prever el futuro, y generar herramientas y alternativas para lograr los objetivos planteados. Se ocupa de lograr los objetivos y delimitar los medios para alcanzar las metas institucionales trazadas, a través de estrategias y planes específicos los cuales permitirán hacer, distribuir y coordinar los deberes institucionales (Prado, 2016).

La segunda dimensión organización, que según Prado (2016), es la forma ordenada de actividades que permiten la estructuración funcional de las funciones manteniendo constancia en todo el proceso.

Y la tercera dimensión dirección que es el proceso de liderazgo en donde se administra un proceso desde un elemento (Prado, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación del presente estudio fue aplicada, en vista que se tuvo como propósito la recopilación de información para posteriormente con los resultados hallados construir y mejorar el conocimiento sobre la información previa existente. Asimismo, proporcionar la evidencia de resultados para la entidad analizada. Hernández et al. (2014)

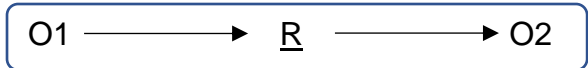
Además, la investigación utilizó el enfoque cuantitativo como el proceso para la recolección de datos, teniendo como propósito la comprobación de las hipótesis formuladas, logrando conseguir resultados estadísticos que sirvieron para establecer patrones de conducta o comportamientos en determinadas situaciones. El enfoque cuantitativo recurre a la recolección de datos con el fin de comprobar hipótesis basados en la medición estadística fortaleciendo una guía de comportamiento. según Hernández, et al. (2016).

La investigación también tiene un diseño no experimental, transversal, correlacional causal. No experimental debido a que no se buscó cambiar la realidad de estudio. Asimismo, la investigación no experimental tiene como objetivo observar la realidad tal y como se presentan sin manipulación de variables según Hernández, et al. (2014).

Es transversal, debido a que el trabajo de campo fue desarrollado en un tiempo determinado, sin tendencia a futuras aplicaciones o comparaciones posteriores. La investigación de corte transversal analiza datos de las variables en la recopilación dentro de un tiempo de periodo determinado, sobre la muestra establecida según Hernández, et al. (2014).

Es causal correlacional porque con la intervención de las 2 variables se buscó hallar la correlación de variables mediante la causalidad mediante la aplicación de trabajo de campo y su análisis estadístico respectivo. La investigación correlacional busca evaluar el nivel de relación entre variables de manera descriptiva e inferencial, las cuales buscan establecer vinculaciones estadísticas según Hernández, et al. (2016).

El diagrama al que se adapta se representa de la siguiente manera:



O1: Gestión docente

O2: Gestión administrativa

R: Relación causal de variable de la variable Gestión docente sobre Gestión administrativa

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Gestión docente

Definición conceptual

El docente cumple un rol de mediador, organizador de situaciones de aprendizaje adecuado y pertinente al logro de las competencias previstas. Analiza los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sus características, sus intereses. Sólo así podrá desarrollar actividades y estrategias pertinentes que involucren al alumno en su aprendizaje; además crea y facilita condiciones adecuadas para el aprendizaje, evidenciado en la matriz de operacionalización de variables, variable independiente la gestión del docente (Rodríguez & Marquez, 2016).

La gestión docente es la capacidad pedagógica, disposición y responsabilidad que posee el docente en su labor como maestro que imparte los conocimientos a sus estudiantes.

Definición operacional

La variable de gestión docente será medida en escala ordinal, politómica. Para su medición se utilizará un cuestionario de 10 ítems distribuidos entre sus 3 dimensiones según Mora (2017): Capacidad pedagógica (3 ítems), Disposición para labor docente (4 ítems), responsabilidad laboral (3 ítems), Los niveles y rangos se determinarán por la escala de Likert: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca, Nunca

Tabla 1
Dimensiones de la gestión docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Capacidad pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad productiva ➤ Enseñanza de valores ➤ Desarrollo lingüístico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considera que la gestión docente se enfoca en la actividad productiva de todos los docentes 2. Percibe que, dentro de la presente gestión docentes, se prioriza la enseñanza de valores 3. Ud. Y sus colegas ponen en práctica el desarrollo importante el desarrollo lingüístico de los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi Siempre, 3. A Veces 4. Casi Nunca, 5. Nunca
Disposición para la labor docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitaciones. ➤ Compromiso. ➤ Herramientas audiovisuales. ➤ Dedicación. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. En el transcurso del año ha recibido capacitaciones sobre su desenvolvimiento pedagógico de forma periódica o constante 5. Ud. Se siente comprometido con las responsabilidades y principios éticos que establece la institución. 6. La institución le proporciona o facilita herramientas audiovisuales para apoyar el dictado de su clase 7. La institución se encuentra al pendiente y persuade su constante dedicación de su desempeño como docente. 	
Responsabilidad laboral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condiciones Laborales. ➤ Desarrollo y Participación de los empleados. ➤ Inclusión Social. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. La institución se encarga de brindarle adecuadas condiciones Laborales para su buen desempeño como docente. 9. Ud. Percibe que la institución considera el desarrollo y Participación de todos los trabajadores de la misma 10. Percibe Ud. que en la institución educativa se pone en práctica la Inclusión Social. 	

Nota: Elaboración propia

Variable dependiente: Gestión administrativa

Definición conceptual

Cruz & Jiménez (2017), definen a la gestión administrativa como a la consecución de etapas con el fin de solucionar alguna problemática administrativa, dichos problemas son de carácter organizacional y de dirección cuya resolución vendría a radicar en: la planeación eficiente, un estudio preliminar y la precisión de los objetivos, todo ello con la finalidad de realizar el proceso lo más ordenado posible.

Definición operacional

La variable de gestión administrativa es de escala ordinal, politómica. Para su medición se utilizará un cuestionario de 10 ítems distribuidos entre sus 3 dimensiones según Lino (2014): Planificación (3 ítems), Organización (4 ítems), Dirección (3 ítems). Los niveles y rangos se determinarán por la escala de Likert: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca, Nunca

Tabla 2
Dimensiones de la Gestión administrativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesos ➤ Planificaciones 	1. Percibe que la institución realiza procesos adecuados para desarrollar una adecuada gestión administrativa.	1. Siempre 2. Casi Siempre, 3. A Veces 4. Casi Nunca, 5. Nunca
		2. Considera que la institución realiza procesos de planificación en la presente gestión	
		3. Percibe que la institución educativa planifica actividades en beneficio de la comunidad educativa	
Organización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización Pedagógica ➤ Evaluación docente y de los aprendizajes ➤ Personal administrativo y de servicio. 	4. Dentro de la gestión percibe que la organización Pedagógica esta adecuadamente organizada.	
		5. Dentro de la gestión ud percibe que se realizan evaluaciones docentes y de los aprendizajes	
		6. Percibe ud. Que el personal administrativo y de servicio laboran de acuerdo a lineamientos éticos establecidos.	
		7. Considera que la dirección de la institución organiza de manera	

		adecuada a gestión para la comunidad educativa
Dirección	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad administrativa ➤ Uso de los recursos económicos. 	<p>8. Considera que la dirección de la institución tiene capacidad administrativa.</p> <p>9. Considera que la dirección utiliza de manera adecuada los recursos económicos que tiene a disposición.</p> <p>10. Percibe que los directivos e la institución realizan una óptima gestión pedagógica y administrativa</p>

Nota: Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo.

Canahuire (2017), la población es el lugar o contexto donde se encuentra el total de los individuos, los cuales serán medidos, tendrán particularidades homogéneas, que pertenecen a ese grupo como tal, permitiendo obtener la información requerida para el estudio. Para el estudio se tomará como unidad de análisis los docentes del Institución Educativa que son un total de 30 profesores.

Criterios de inclusión

- Profesores de la Institución Educativa del área administrativa.
- Profesores que tengan contrato de trabajo vigente.

Criterios de exclusión

- Personal administrativo del centro educativo.
- Padres de familia el centro educativo.

Hernández et al. (2014), la muestra empleada, para el desarrollo de la investigación es censal, ya que se seleccionará el total de la población, por tanto, se entiende como censal puede ser paralelamente, muestra, población y universo.

El muestreo de la investigación fue probabilístico, ya que toda la población considerada tuvo la misma probabilidad de aplicación en la investigación.

Muestreo. Según Hernández et al. (2014), el muestreo probabilístico se refiere al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta: Es una herramienta que se produce para hallar resultados de la investigación a través de la recopilación de datos en la aplicación del trabajo de campo. Hernández et al. (2014)

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que consta de un guía de preguntas para obtener información de las variables de estudio, por medio de los docentes del Institución Educativa. Para lo cual se ha empleado la escala de Likert que permite conocer la gestión docente y la gestión administrativa de la población en mención.

Cuestionario: Para la presente investigación se empleó como instrumento el cuestionario, los mismos que fueron dos el primero para la variable gestión docente con 20 ítems y para la segunda variable gestión administrativa elaborado con 20 ítems aplicado a los docentes, quienes brindaron información relevante en el presente estudio.

Ficha técnica del instrumento

Tabla 3
Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica: Gestión docente y Gestión administrativa	
Nombre	Cuestionario de Gestión docente y Gestión administrativa
Autora	Cusihuallpa Molina, Alicia
Año de edición	2021
Administración duración	Colectiva e individual
Duración	15 minutos
Objetivo	Determinar la relación de Gestión docente y Gestión administrativa
Tipo de ítem	Cerrado, politómico
Validez	Alfa de Cronbach (análisis de fiabilidad)
Aspectos a evaluar	Cuestionario compuesto por 20 ítems, distribuidos en: Capacidad pedagógica (3 ítems) Disposición para la labor docente (4 ítems) Responsabilidad laboral (3 ítems) Planificación (3 ítems) Organización (4 ítems) Dirección (3 ítems)
Campo de aplicación	Docentes de la institución educativa
Calificación	APLICABLE

Nota Elaboración propia

Con respecto a la validez del instrumento se ha fundamentado las variables, seguidas de las dimensiones, lo cual generó los indicadores, que en adelante se convirtieron en los ítems del instrumento. El instrumento de aplicación será sometido a la prueba de validez de instrumento mediante el juicio de expertos, quienes evaluarán el instrumento, y darán su opinión y validación del instrumento mediante su firma de aprobación.

La confiabilidad se refiere al grado de aplicación que tiene el instrumento, bajo diferentes criterios de precisión o exactitud, que arroja resultados para determinar su viabilidad. Hernández, et. al, (2016).

La confiabilidad del instrumento de la presente investigación se ha determinado mediante un procedimiento de prueba piloto aplicada a 10 docentes de la institución educativa, la cual se determinó mediante la prueba denominada alfa de Cronbach para conocer la confiabilidad del instrumento. El resultado obtenido bajo la prueba estadística alfa de Cronbach, evidencia un resultado de 0,607 por lo que se concluye que el instrumento es confiable

Tabla 4
Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,607	20

3.5. Procedimiento

Para realizar la aplicación del trabajo de campo, primeramente, se ha contado con la participación voluntaria de los docentes, mediante un consentimiento informado para la aplicación del instrumento de manera virtual (Google forms). Seguidamente se realizó la aplicación de los cuestionarios a los docentes objeto de investigación para determinar la información relevante de la presente, con respecto a cada variable.

3.6. Método de análisis de datos

La información obtenida fue procesada en el programa estadístico SPSS-V26, seguidamente, se ha desarrollado el procesamiento de datos de manera estadística, para proceder con la agrupación de los ítems por dimensiones, acto seguido por variables, para responder a los resultados descriptivos para cada una de los mismos, que contienen resultados de frecuencia y porcentajes de cada variable acompañada de sus dimensiones organizadas en tablas que se explican en la interpretación de resultados. Seguidamente, para realizar la

contrastación de hipótesis se ha recurrido a las pruebas estadísticas de distribución no paramétrica para proceder con las pruebas estadísticas de regresión logística ordinal con el fin de resolver la hipótesis general como específicas planteadas, generando las interpretaciones y análisis de los datos hallados.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación cumplió con el código de ética y lineamientos de investigación de la universidad Cesar Vallejo, para fines educativos en beneficio de la sociedad. Así también la investigadora asume las responsabilidades de la elaboración de la presente ante el cumplimiento de las normas establecidas por la universidad Cesar Vallejo, en cuanto a formato y contenido

También, en todo el proceso se ha respetado el principio de justicia para el cumplimiento del nivel de plagio permitido para su aprobación. Para la aplicación de instrumento se ha realizado el consentimiento informado dirigido a los docentes.

Asimismo, se ha considerado el principio de confidencialidad para la población a intervenir, ya que la presente tiene como objetivo la búsqueda de conocimiento mediante la intervención a la realidad en investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 5

Variable *Gestión docente*

Niveles	Fr.	%
Siempre	3	10,0
Casi siempre	1	3,3
A veces	4	13,3
Casi nunca	10	33,3
Nunca	12	40,0
Total	30	100,0

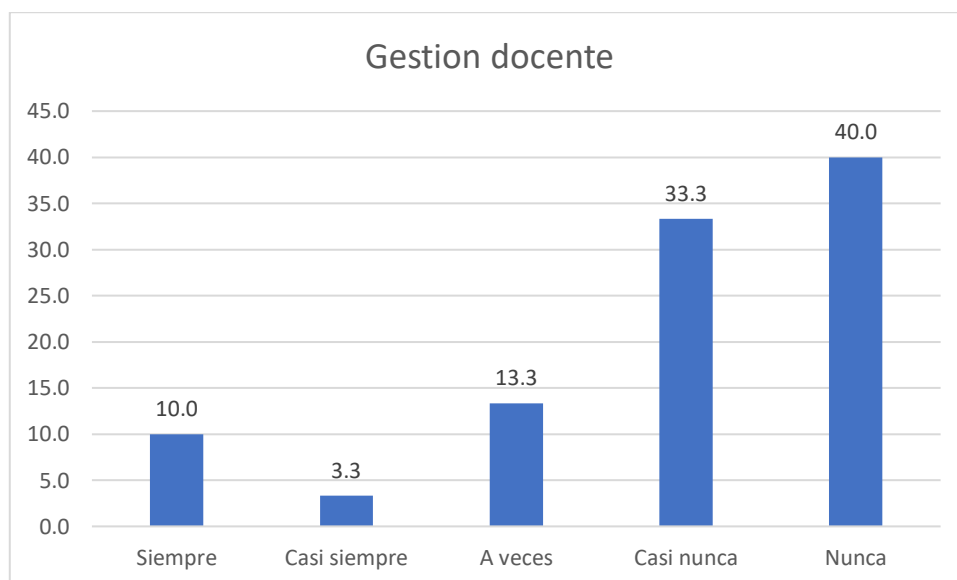


Gráfico 1 Variable gestión docente

De los resultados obtenidos sobre la variable gestión docente, se percibe que el 40% de la población intervenida nunca desarrolla de manera adecuada la gestión docente en la institución educativa en investigación, por otro lado, el 13.3% de la misma evidenció que a veces desarrolla de manera adecuada la gestión docente, finalmente el 3.3% de la misma casi siempre desarrolla de manera adecuada la gestión docente.

Tabla 6
Dimensiones de la variable gestión docente

Dimensiones		Fr.	%
Capacidad pedagógica	Siempre	4	13,3
	Casi siempre	8	26,7
	A veces	2	6,7
	Casi nunca	6	20,0
	Nunca	10	33,3
Disposición labor docente	Casi siempre	8	26,7
	A veces	7	23,3
	Casi nunca	2	6,7
	Nunca	13	43,3
Responsabilidad laboral	Siempre	1	3,3
	Casi siempre	3	10,0
	A veces	2	6,7
	Casi nunca	14	46,7
	Nunca	10	33,3

De los resultados obtenidos sobre la dimensión capacidad pedagógica, se percibe que el 33.3% de la población intervenida nunca desarrolla de manera óptima su capacidad pedagógica en la institución educativa en investigación, por otro lado, el 20% de la misma evidenció que casi nunca desarrolla de manera óptima su capacidad pedagógica, finalmente el 6.7% de la misma a veces desarrolla de manera óptima su capacidad pedagógica. Por otro lado, sobre la dimensión de disposición labor docente, se percibe que el 43.3% de la población intervenida nunca desarrolla de manera óptima su disposición labor docente en la institución educativa en investigación, por otro lado, el 23.3% de la misma evidenció que a veces desarrolla de manera óptima su disposición labor docente, finalmente el 6.7% de la misma casi nunca desarrolla de manera óptima su disposición labor docente.

De los resultados obtenidos sobre la dimensión de responsabilidad laboral, se percibe que el 46.7% de la población intervenida casi nunca desarrolla de manera óptima su responsabilidad laboral en la institución educativa en investigación, por otro lado, el 33.3% de la misma evidenció que nunca desarrolla de manera óptima su responsabilidad laboral, finalmente el 3.3% de la misma siempre desarrolla de manera óptima su responsabilidad laboral.

Gestión administrativa

Tabla 7
Variable gestión administrativa

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	7	23,3
A veces	6	20,0
Casi nunca	1	3,3
Nunca	16	53,3
Total	30	100,0

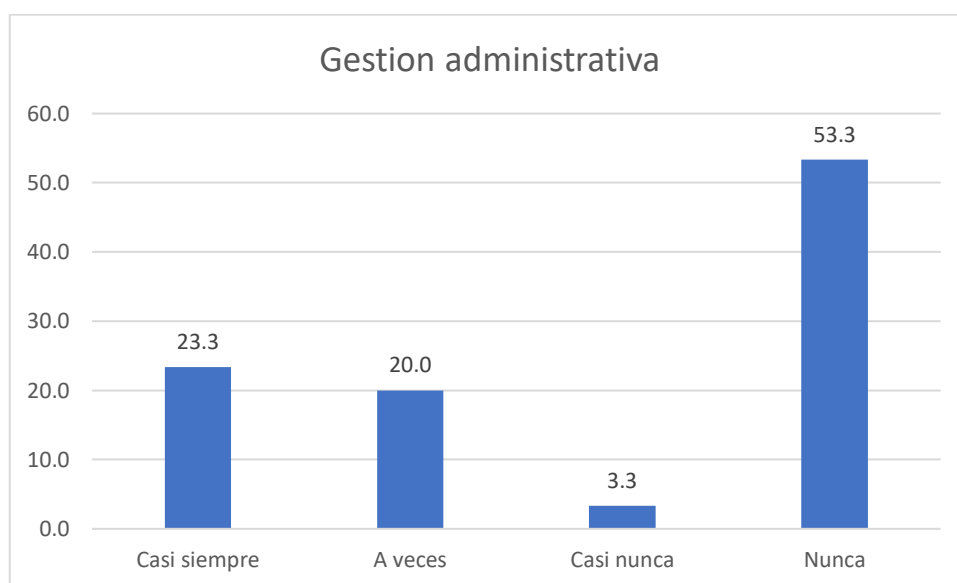


Gráfico 2 Variable gestión administrativa

De los resultados obtenidos sobre la variable gestión administrativa, se percibe que el 53.3% de la población intervenida nunca desarrolla de manera óptima la gestión administrativa en la institución educativa en investigación, por otro lado, el 20% de la misma evidenció que a veces desarrolla de manera óptima la gestión administrativa, finalmente el 3.3% de la misma casi nunca desarrolla de manera óptima la gestión administrativa.

Tabla 8
Dimensiones de la variable gestión administrativa

Dimensiones		Fr.	%
Planificación	Siempre	7	23,3
	Casi siempre	1	3,3
	A veces	3	10,0
	Casi nunca	11	36,7
	Nunca	8	26,7
Organización	Casi siempre	9	30,0
	A veces	11	36,7
	Casi nunca	7	23,3
	Nunca	3	10,0
Dirección	Siempre	7	23,3
	Casi siempre	2	6,7
	A veces	4	13,3
	Casi nunca	9	30,0
	Nunca	8	26,7

De los resultados obtenidos sobre la dimensión de planificación, se percibe que el 36.7% de la población intervenida casi nunca desarrolla de manera óptima el proceso de planificación en la institución educativa en investigación, por otro lado, el 23.3% de la misma evidenció que siempre desarrolla de manera óptima el proceso de planificación, finalmente el 3.3% de la misma casi siempre desarrolla de manera óptima el proceso de planificación. Por otro lado, los resultados obtenidos sobre la dimensión de organización, se percibe que el 36.7% de la población intervenida a veces desarrolla de manera óptima el proceso de organización en la institución educativa en investigación, por otro lado, el 23.3% de la misma evidenció que casi nunca desarrolla de manera óptima el proceso de organización, finalmente el 10% de la misma nunca desarrolla de manera óptima el proceso de organización. Asimismo, de los resultados obtenidos sobre la dimensión de dirección, se percibe que el 30% de la población intervenida casi nunca desarrolla el proceso de dirección en la institución educativa en investigación, por otro lado, el 26.7% de la misma evidenció que nunca desarrolla de manera óptima el proceso de dirección, finalmente el 6.7% de la misma casi siempre desarrolla de manera óptima el proceso de dirección.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

La gestión docente que influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.

Coefficiente de determinación del modelo para la hipótesis general.

Tabla 9

Coefficiente de determinación del modelo para la hipótesis general

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,506
Nagelkerke	,542
McFadden	,262
Función de enlace: Logit.	

De los resultados obtenidos, se indica que las estimaciones se ajustan al modelo, que quiere decir que se desarrolla una adecuada gestión docente con un adecuado desenvolvimiento. El valor de Nagelkerke= 0,542; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 54,2 % a la variable dependiente de gestión administrativa

Gestión docente en la gestión administrativa

Tabla 10

Gestión docente en la gestión administrativa

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[gestiondocente = 1]	-5,589	1,332	17,606	1	,000	-8,200	-2,978
	[gestiondocente = 2]	-5,211	1,291	16,291	1	,000	-7,741	-2,680
	[gestiondocente = 3]	-3,864	1,174	10,834	1	,001	-6,165	-1,563

	[gestiondocente = 4]	-,819	,541	2,289	1	,130	-1,879	,242
Ubicación	[gestionadministrativa=2]	-4,607	1,366	11,374	1	,001	-7,284	-1,930
	[gestionadministrativa=3]	-3,780	1,336	8,006	1	,005	-6,398	-1,162
	[gestionadministrativa=4]	-2,341	2,162	1,173	1	,279	-6,578	1,895
	[gestionadministrativa=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En los resultados obtenidos, se puede observar que la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la variable independiente gestión docente con el puntaje de 1,173, gl: 1 y la significancia de $p=,000 < \alpha: 01$.

Con el resultado obtenido se puede afirmar que la gestión docente influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.

Hipótesis específica 1

La capacidad pedagógica que influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 1

Tabla 11

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,346
Nagelkerke	,365
McFadden	,143
Función de enlace: Logit.	

De los resultados obtenidos, se indica que las estimaciones se ajustan al modelo, que quiere decir que la capacidad pedagógica se desarrolla con un adecuado desenvolvimiento. El valor de Nagelkerke= 0,365; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 36,5 % a la variable dependiente de gestión administrativa.

Capacidad pedagógica en la gestión administrativa

Tabla 12

Capacidad pedagógica en la gestión administrativa

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[capacidadpedagogica = 1]	-3,642	,856	18,120	1	,000	-5,318	-1,965
	[capacidadpedagogica = 2]	-1,681	,613	7,513	1	,006	-2,882	-,479
	[capacidadpedagogica = 3]	-1,310	,573	5,228	1	,022	-2,434	-,187
	[capacidadpedagogica = 4]	-,185	,495	,140	1	,708	-1,155	,784
Ubicación	[gestionadministrativa=2]	-2,449	,932	6,898	1	,009	-4,276	-,621
	[gestionadministrativa=3]	-3,077	1,037	8,810	1	,003	-5,108	-1,045
	[gestionadministrativa=4]	-,748	1,872	1,160	1	,690	-4,417	2,922
	[gestionadministrativa=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En los resultados obtenidos, se puede observar que la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la dimensión capacidad docente con el puntaje de 1,160, gl: 1 y la significancia de $p=,000 < \alpha: 01$.

Con el resultado obtenido se puede afirmar que la dimensión de capacidad docente influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.

Hipótesis específica 2

La disposición para la labor docente influye significativamente con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 2

Tabla 13

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 2

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,282
Nagelkerke	,08
McFadden	,134
Función de enlace: Logit.	

De los resultados obtenidos, se indica que las estimaciones se ajustan al modelo, que quiere decir que se desarrolla una adecuada disposición para la labor docente con un adecuado desenvolvimiento. El valor de Nagelkerke= 0,308; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 30,8 % a la variable dependiente de gestión administrativa

Disposición para la labor docente en la gestión administrativa

Tabla 14

Disposición para la labor docente en la gestión administrativa

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[disposicionlabordocente = 2]	-2,159	,659	10,751	1	,001	-3,450	-,869
	[disposicionlabordocente = 3]	-,766	,521	2,158	1	,142	-1,788	,256
	[disposicionlabordocente = 4]	-,458	,506	,820	1	,365	-1,450	,534
Ubicación	[gestionadministrativa=2]	-2,164	,919	5,539	1	,019	-3,966	-,362
	[gestionadministrativa=3]	-1,822	,936	3,789	1	,052	-3,656	,013
	[gestionadministrativa=4]	-20,923	,000	1,180	1	.	-20,923	20,923
	[gestionadministrativa=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En los resultados obtenidos, se puede observar que la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la dimensión labor docente con el puntaje de 1,160, gl: 1 y la significancia de $p=,001 = \alpha: 01$.

Con el resultado obtenido se puede afirmar que la dimensión de disposición para la labor docente influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.

Hipótesis específica 3

La responsabilidad laboral docente influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco 2021.

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 3

Tabla 15

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 3

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,427
Nagelkerke	,557
McFadden	,159
Función de enlace: Logit.	

De los resultados obtenidos, se indica que las estimaciones se ajustan al modelo, que quiere decir que se desarrolla una adecuada responsabilidad docente con un adecuado desenvolvimiento. El valor de Nagelkerke= 0,557; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 55,7 % a la variable dependiente de gestión administrativa

Responsabilidad laboral docente en la gestión administrativa

Tabla 16

Responsabilidad laboral docente en la gestión administrativa

Estimaciones de parámetro						
	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%

							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[responsabilidadlaboral = 1]	-5,378	1,326	16,455	1	,000	-7,976	-2,780
	[responsabilidadlaboral = 2]	-3,745	,969	14,948	1	,000	-5,643	-1,846
	[responsabilidadlaboral = 3]	-3,124	,886	12,444	1	,000	-4,860	-1,388
	[responsabilidadlaboral = 4]	-,084	,495	,029	1	,865	-1,055	,887
Ubicación	[gestionadministrativa=2]	-3,301	1,110	8,837	1	,003	-5,478	-1,125
	[gestionadministrativa=3]	-1,697	1,031	2,708	1	,100	-3,718	,324
	[gestionadministrativa=4]	-1,604	2,114	1,576	1	,448	-5,748	2,539
	[gestionadministrativa=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En los resultados obtenidos, se puede observar que la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la dimensión labor docente con el puntaje de 1,576, gl: 1 y la significancia de $p=,000 < \alpha: 01$.

Con el resultado obtenido se puede afirmar que la dimensión de responsabilidad laboral influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.

V. DISCUSIÓN

Frente a la hipótesis general planteada de que la gestión docente que influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco 2021. Se ha podido obtener el valor de Nagelkerke= 0,542; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 54,2 % a la variable dependiente de gestión administrativa. Así también se ha obtenido la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la variable independiente gestión docente con el puntaje de 1,173, gl: 1 y la significancia de $p=,000 < \alpha: 01$.

Al respecto, Pomares, Arencibia y Galvizu (2021), en su investigación de tesis sobre a percepción docente sobre la innovación pedagógica para favorecer la gestión docente que tuvo como propósito describir la percepción de los docentes acerca del taller de metodología virtual para favorecer la gestión de los docentes, pudo concluir que la innovación fue eficiente para mejorar la gestión educativa en los docentes, viendo la necesidad de mejorar sus actividades o su gestión docente por medio de la tecnología, por ello la investigación sirvió de referencia para los indicadores de la investigación.

En esta misma línea Vivas, Martinez y Solis (2020) en su artículo sobre la gestión administrativa escolar dentro del desempeño de actividades académicas en tiempo de pandemia, concuerdan con los hallazgos de la presente investigación, donde sus resultados demostraron que los procesos administrativos de los docentes no se llevan con cierta planificación, teniendo una confiabilidad de 0.93 en la formula alfa de Cronbach. Afectando la parte administrativa de la institución, en este sentido amaba variables están directamente relacionas.

Por lo mencionado, en contrastación con los resultados de la presente investigación, se puede afirmar que la gestión docente es un proceso fundamental dentro de la administración general en una institución educativa, ya que un adecuado desenvolvimiento de actividades por parte de los docentes, incidirá de manera positiva en los resultados de la gestión

administrativa, encaminando nuevos y mejores proyectos en beneficio de la comunidad educativa, principalmente en los estudiantes.

En las instituciones que prestan servicio educativo perteneciente a la educación básica regular, se desarrollan aspectos administrativos que son primordiales para encaminar procesos académicos de la institución, pues estos aspectos están referidos a los ingresos y obligaciones que la institución presenta como entidad servidora de la sociedad. En todo caso las instituciones educativas manejan este tipo de procedimientos para cumplir planes de trabajo para la comunidad educativa, la misma a que comprende al personal administrativo, directivo, estudiantes y padres de familia.

Cabe resaltar que el personal encargado de estos procesos trabaja en aras de la transparencia apoyados en la calidad de servicios en beneficio de los demás involucrados.

Frente a la primera hipótesis específica, la capacidad pedagógica que influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco 2021, se ha obtenido el valor de Nagelkerke = 0,365; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 36,5 % a la variable dependiente de gestión administrativa. Así también se ha obtenido la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la dimensión capacidad docente con el puntaje de 1,160, gl: 1 y la significancia de $p = 0,000 < \alpha: 01$.

Al respecto Cerdas, García, Torres y Fallas (2017) en su investigación sobre el análisis de la gestión administrativa en los centros educativos de acuerdo a la percepción docente, la cual tuvo como propósito principal analizar la percepción del colectivo docente sobre la gestión administrativa, pudo concluir que los docentes desconocen su rol de gestión administrativo en la institución o falta de conocimiento de ello, por ende se enfatiza el compromiso que debe tener el docente para mejorar sus responsabilidades de gestión administrativa.

En esta misma línea tenemos el estudio de Rifo (2019) en su artículo sobre la gestión de la administración y nivel de calidad de las instituciones escolares de un distrito, donde los resultados evidenciaron la relación de la

capacidad docente en la gestión administrativa, encontrando que los docentes desconocen sus funciones concernientes a la gestión administrativa, como también no reciben capacitación del gobierno para su fortaleza, pues el 70% de la muestra indican que la mayoría de las profesoras de educación inicial han desarrollado competencias administrativas y el 85% de las profesoras indican que la gestión es de buena calidad, sin embargo, el 5% de las participantes indicaban que las competencias administrativas son de nivel bajo. Este último dato viene a ser el menor.

Ante lo mencionado en contrastación con los resultados de la presente investigación, se puede afirmar que la capacidad pedagógica es un factor determinante dentro del proceso administrativo, pues las habilidades y destrezas de los docentes determina y encamina las actividades de los docentes con el fin de mejorar la gestión en general.

Hoy en día los docentes de las instituciones educativas desarrollan diferentes funciones dentro de la institución, la mas primordial es el ejercicio de la docencia dirigida a los estudiantes, en la cual cada docente se encarga de brindar enseñanza a los estudiantes mediante diversas estrategias para lograr objetivos trazados a nivel individual y grupal.

Por otro lado, los docentes también desenvuelven funciones administrativas, mediante la organización, planificación, monitoreo y evaluación de actividades de diversa índole, ya sea a nivel de plana docente, aspecto contable como parte de la institución educativa, sin embargo, también las responsabilidades que los docentes asumen como representación de la institución educativa en medio de actividades regionales, departamentales e incluso nacionales.

Frente a la segunda hipótesis específica, la disposición para la labor docente influye significativamente con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. Se ha obtenido el valor de Nagelkerke= 0,308; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 30,8 % a la variable dependiente de gestión administrativa. Asimismo, se ha obtenido puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la dimensión

labor docente con el puntaje de 1,160, gl: 1 y la significancia de $p=,001 = \alpha: 01$.

Al respecto Quispe (2020), en su investigación sobre la gestión pedagógica en el desempeño docente, en la cual tuvo como objetivo demostrar cómo la gestión pedagógica del directivo se relaciona con el desempeño docente. La investigación pudo concluir que existe relación significativa en la gestión pedagógica y desempeño docente de manera positiva y significativa.

En esta misma línea tenemos el estudio de Macavilca (2019) en su tesis sobre gestión administrativa y liderazgo transformacional directivo en las instituciones educativas de la zona sur de Huarochirí, donde los hallazgos se asemejan a los de la presente investigación, y se evidencia la existencia de relación directa y significativa entre la gestión administrativa y liderazgo transformacional. Cabe mencionar que el liderazgo transformacional se enmarca en la línea de la disposición para la labor docente, y el compromiso debe nacer de cada docente.

Todos los docentes se desenvuelven bajo un compromiso de ética profesional que tiene como fundamento el servicio a la sociedad, partiendo desde sus funciones pedagógicas. En este punto se debe enfocar y reconocer la iniciativa que estos profesionales tienen por ayudar a encaminar distintos procesos en beneficio de la comunidad educativa, al margen de desarrollar cualquier actividad administrativa encomendada dentro de la institución educativa.

Frente a la tercera hipótesis específica, la responsabilidad laboral docente influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco 2021, se ha obtenido un valor de Nagelkerke= 0,557; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 55,7 % a la variable dependiente de gestión administrativa. Asimismo, se ha obtenido la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la dimensión labor docente con el puntaje de 1,576, gl: 1 y la significancia de $p=,000 < \alpha: 01$.

Al respecto Quispe (2019), en su investigación sobre los estilos de gestión educativa y el desempeño docente, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de gestión educativa de los directivos y el desempeño docente, la cual tuvo como conclusión que existe correlación positiva alta entre estilos de gestión educativa y desempeño docente, pues mientras mejor sea la gestión educativa del docente será mejor el desempeño docente. La investigación ayuda a la determinación de la muestra y referencia a la validación del instrumento juicio de expertos.

En esta misma línea Cerdas, García, Torres y Fallas (2017) en su análisis de la gestión administrativa de centros educativos costarricenses: percepción de los docentes y la dirección donde los resultados hallados evidenciaron que los docentes desconocen su rol de gestión administrativo en la institución o falta de conocimiento de ello. En este entender la falta de conocimiento afecta en la responsabilidad frente a la función administrativa asignada, el desempeño docente se rige bajo parámetros de conocimiento para dar paso al cumplimiento de labores. Es así que la responsabilidad laboral docente influye significativamente en la gestión administrativa de un centro educativo determinado.

Por lo mencionado, en contrastación de la presente con el antecedente en consulta se puede afirmar que la responsabilidad laboral es un elemento profesional que cada docente posee para cumplir con sus obligaciones éticas y profesionales frente a la comunidad educativa, pues la responsabilidad laboral es parte indispensable para la gestión docente, ya que un alto nivel de responsabilidad que los docentes desenvuelvan será determinante para un alto nivel de gestión administrativa en toda la institución.

Finalmente es necesario resaltar la labor docente desde diferentes funciones, como administrativa cuando es parte de alguna comisión o actividad encargada de asumir roles de planificación, organización, monitoreo y evaluación en cualquier proceso dentro de la institución educativa.

La relación entre la labor pedagógica y la gestión administrativa se evidencia en las investigaciones previas, y también en el presente estudio, en este sentido Sánchez, (2017) nos habla del ámbito educativo, las actividades, estructura y correcto funcionamiento de los proyectos educativos públicos o privados, particulares o generales son estudiados por la gestión docente. Es así que los actores que están en contacto directo con la labor educativa encierran roles administrativos, de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación, así como también, elementos externos que se relacionan directa o indirectamente con el centro educativo, sin importar cuan pequeño este sea.

Por otro la labor pedagógica que ello cumplen, mediante la enseñanza a los estudiantes utilizando diferentes recursos y estrategias, en la que deben recurrir a la innovación y adaptación al cambio constante.

Ambas funciones son determinantes para encaminar una adecuada gestión institucional en beneficio de toda la comunidad educativa. Pues también se debe recalcar que todas estas actividades u obligaciones por parte de los docentes deben ser apoyadas y respaldadas por los demás miembros de la comunidad educativa, como personal directivo, padres de familia y estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que la gestión docente influye significativamente en la gestión administrativa en la institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. Pues el valor de Nagelkerke= 0,542; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 54,2 % a la variable dependiente de gestión administrativa, asimismo, la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la variable independiente gestión docente con el puntaje de 1,173, gl: 1 y la significancia de $p=,000 < \alpha: 01$. Por consiguiente, se afirma que una adecuada gestión docente será procedente para encaminar a una adecuada gestión administrativa a nivel institucional.
2. Se concluye que la dimensión de capacidad docente influye significativamente en la gestión administrativa en la institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. Pues el valor de Nagelkerke= 0,365; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 36,5 % a la variable dependiente de gestión administrativa, asimismo, la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la dimensión capacidad docente con el puntaje de 1,160, gl: 1 y la significancia de $p=,000 < \alpha: 01$. Por ello se puede afirmar que la capacidad docente desarrollada de manera óptima, dará pie al desarrollo de la gestión administrativa a nivel institucional.
3. Se concluye que la dimensión de disposición para la labor docente influye significativamente en la gestión administrativa en la institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. Pues el valor de Nagelkerke= 0,308; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 30,8 % a la variable dependiente de gestión administrativa, asimismo, la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la dimensión labor docente con el puntaje de 1,160, gl: 1 y la significancia de $p=,001 = \alpha: 01$. Por ello se afirma que una óptima disposición

docente orienta a una adecuada gestión administrativa a nivel institucional.

4. Se concluye que la dimensión de responsabilidad laboral influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021. Pues el valor de Nagelkerke= 0,557; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 55,7 % a la variable dependiente de gestión administrativa. Asimismo, la puntuación de Wald indica que la variable dependiente de gestión administrativa aporta predicción de la dimensión labor docente con el puntaje de 1,576, gl: 1 y la significancia de $p=,000 < \alpha: 01$. Por lo expuesto se puede afirmar que la responsabilidad laboral será causa de una adecuada gestión administrativa a nivel institucional.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se encarga a los docentes que laboran en las instituciones de educación básica regular, tomar cursos referidos a la gestión docente, con el fin de potenciar sus habilidades y destrezas de la misma para optimizar la gestión administrativa a nivel institucional, en beneficio de la comunidad educativa.
2. Se sugiere a la UGEL organizar y brindar charlas dirigidas a los docentes sobre la gestión docente para mejorar y fortalecer las actividades que ayuden a desenvolver sus capacidades pedagógicas para mejorar la gestión administrativa de manera íntegra en las instituciones
3. Se recomienda a las entidades que apoyan y promueven la educación básica regular en el distrito de Huancarani, como ONGs y las entidades municipales, brindar más y mejores oportunidades a los docentes mediante el presupuesto pedagógico, como cursos de especialidad, diplomados, maestrías, referentes a la gestión docentes, con el propósito de potenciar su disposición docente y administrativa, en beneficio de la comunidad educativa.
4. Se propone a los trabajadores del sector educativo asumir la responsabilidad laboral en sus instituciones, manejando la convicción de brindar educación de calidad a los estudiantes dentro de una adecuada gestión institucional desde el aspecto pedagógico y administrativo.

REFERENCIAS

- Abdel, N. (2018). *Modern school management and its impact on the academic achievement of the students of the basic stage in Jordanian public schools. British Journal of Education*, . Disponible en: <https://bit.ly/38ae1ns> .
- Abdu, A. (2017). *Evaluation of Teacher Performance in Schools: Implication for Sustainable Development Goals*. . Northwest Journal of Educational Studies Disponible en: <https://bit.ly/3eL4TYS>.
- Aldas, J. (2016). *Confirmatory factor analysis at investigation*. AFC disponible en: en <http://www.uv.es/aldas/resources/Doc/URV/1.Aps>.
- Bacilio, & Chávez. (2019). *Planeamiento estratégico de sistemas de información para mejorar la gestión administrativa de la academia preuniversitaria integral class*. . Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Balyer, A., Ozcan, K., & Yiloiz, A. (2017). *Teacher Empowerment: School Administrators Roles*. . Eurasian Journal of Educational Research. Disponible en: <https://bit.ly/2AeC34h>.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3ra ed.)*. . México: Editorial Pearson Educación.
- Bisquerra, R. e. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla.
- Boydak, M., Yavuz, T., & Yirci, R. (2017). *Ethical Leadership Behaviours of School Administrators from Teachers' Point of View*. . Foro de Educación. Disponible en: <https://bit.ly/3eNxjSi>.
- Bradley, A. (2016). *Talent management fot universities*. . Australian Universities.
- Briones, M. (2017). Importancia de la gestión administrativa para la innovación de las medianas empresa comerciales en la ciudad de Manta. *Dominio de las Ciencias*, 974-964.
- Canahuire. (2017). *Investigación Científica*. LIma.

- Cerdas, V. (2017). Análisis de la gestión administrativa de centros educativos costarricenses: Percepción del colectivo docente y la dirección. *Revista ensayos pedagogicos*, Disponible en: <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.5>.
- Chen, Y., & Nan, J. (2017). *Exploring Differences from Principals' Leaderships and Teachers' Teaching Performances in Public and Private Schools*. . The Journal of International Management Studies Disponible en: <https://bit.ly/2YG7Nsq>.
- Chiavenato. (2000). *Introducción a la teoría general de la administración*. Mexico.
- Chumpitazi, J. (2019). *Gestión administrativa y el desempeño docente según la percepción de los estudiantes en un centro de idiomas de Lima Metropolitana, 2017*, . Universidad Nacional Mayor de san Marcos. Perú.
- Cocepcion , Y. (2017). *Gestión administrativa en la satisfacción laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 32318 Jorge Chávez Dartner*. Lima- Peru: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle.
- Connolly, M., James, C., & Fertig, M. (2017). The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. *Educational Management Administration & Leadership*. Disponible en: <https://bit.ly/2NCGs49>, 16.
- Cruz, J., & Jimenez, V. (2017, abril 12). *Proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control*. Retrieved from <https://www.grandespymes.com.ar/2013/08/10/proceso-administrativo-planeacion-organizaciondireccion-y-control/>
- Dzul, M. (2015). *Aplicacion basica de los metodos científicos* . Estado de Hidalgo: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.
- Elacqua, G., & Marotta, L. (2019). Do multiple school jobs affect teacher performance ?Evidence from Brazil . *DB Working Paper(1051)*. disponible en: <https://bit.ly/2YJR2wl>.
- Fenández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.

- Galafa, B. (2018). Challenges to Educational Administration and Management in Schools in Malawi. . *North American Academic Research*. Disponible en: <https://bit.ly/3dLl1se>, 14.
- Gewasari, M., Manullang, B., & Sibuea, A. (2017). The Determinant Factors That Effect Teacher Performance of Public Senior High School in Deli Serdang District. . *Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*. Disponible en: <https://bit.ly/2YHsSmc>, 21.
- Gomez, O., & Lopez, M. (2007). La gestión de las redes sociales del conocimiento para el desarrollo de la investigación y docencia. *Revista mercados y Negocios*, 16, 150-159.
- Grupo de educacion y sistemas. (2018). *DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DIFERENCIALES*. Retrieved from *DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DIFERENCIALES*.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2016). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2016). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2016). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Hussain, N., Haque, A., & Baloch, A. (2019). Management Theories: The Contribution of Contemporary Management Theorists in Tackling Contemporary Management Challenges. . *Special Issue on Business and Organization Research*. disponible en: <https://bit.ly/3ickZNt>, <https://bit.ly/3ickZNt>.
- Lino, R. (2014). *Diseño de un modelo gestion Administrativa*. La libertad.
- Martínez, C. (2018, enero 24). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Retrieved from <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

- Mazin, S., & Ali, I. (2017). *Educational Management, Educational Administration and Educational Leadership: Definitions and General concepts*. National Ribat University. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/325486196_Educational_Management_Educational_Administration_and_Educational_Leadership_Definitions_and_General_concepts.
- MINEDU. (2021). *Conoce las actividades mínimas a realizar durante la 4ta y 5ta semana de gestión escolar 2021*. Lima: <https://noticia.educacionenred.pe/2021/07/minedu-conoce-actividades-minimas-realizar-durante-4ta-5ta-semana-gestion-escolar-230624.html>.
- Ministerio de economía y finanzas. (2020). *Manuales del SIGA - MEF*. Retrieved from Manuales del SIGA - MEF: https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101575&lang=es-ES&view=article&id=2459
- Miranda, A. (2020). *Gestión administrativa y desempeño docente en la institución educativa pública de La Libertad, 2019*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Disponible en: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/736>.
- Olivares, J. (2003). *Guía de muestreo*. Maracaibo.
- Owan, V., & Agunwa, J. (2019). Administrative competence of principals and teacher job performance in secondary schools in the Cross River State Calabar Education Zone, Nigeria. . *Letters of Humanities and Social Sciences*. <https://bit.ly/2NFiSn9>, 28 .
- Owen, R. (1962). *Administracion* .
- Patience, E. (2018). Principals Application of Management Support Practices for Enhancing Teachers Job Performance in Secondary Schools in Enugu State, Nigeri. *International Journal of Research*, 17. Disponible en: <https://bit.ly/2YHiURV>.
- Perrow, C. (1967). framework for the comparative analysis of organizations. *American sociological*.

- Piscoya, R. (2017). *Gestión administrativa y el control interno del personal del programa nacional de infraestructura Educativa, Lima – 2016*. Universidad Cesar Vallejo.
- POMARES, E., ARENCIBIA, L., & GALVIZU, K. (2020). Percepción profesoral sobre una innovación educativa para mejorar la gestión docente utilizando la plataforma Moodle. . *EDUMECENTRO* , 17. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n1/2077-2874-edu-13-01-167.pdf>.
- Prado, P. (2016). *Gestión Administrativa de la Unión Provincial de Cooperativas de Pescadores* . (UPROCOOPES) – Ecuador.
- Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. Lima- Peru : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Disponible en: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>.
- Quispe, N. (2019). *Estilo de gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Saco Oliveros – Lima, 2018*. Lima- Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Retrieved from https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11668/Quispe_sn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, M. (2016). Relationship between Teacher’s Social Skills and Teaching Performance from the Point of View of Adult Students at a private university in Lima, Peru. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 30. Disponible en: <https://bit.ly/2BP50nS>.
- Riojas, J. (2018). *Gestión docente y desarrollo profesional en los docentes de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional del Callao - 2017*. Lima Peru: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle.
- Rodriguez, S., & Marquez, Y. (2016). *La gestion d edocente y el desempeño academica de los estudiantes de biologia del grado septimo de la institucion educativa tecnica emnpresarial Alberto Castilla de la ciudad delbague 2016*. Ibague: Universidad Privada Norbert Wiener.

- Sanchez, L. (2017). *Relación entre las prácticas de gestión Administrativa y las prácticas de innovación educativa en el Instituto Peruano de Administración Empresas*. Lima, Perú: Instituto Peruano de Administración Empresas.
- Sepulveta, A., Opasso, M., & Saenz, D. (2017). El docente universitario: Capacidades Pedagógicas para hacer clases, percepción de sus protagonistas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 1-15.
- SIGA. (2016). *Sistema Integrado de Gestión Administrativa SIGA MEF*.
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). *Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales*. Lima: Vicerrectorado de investigación .
- Vidal, W. (2017). *Gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima Metropolitana, periodo 2016*. Lima: UCV.
- Vivas, A., Martínez, M., & Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *REvista científica*, 22 Disponible en: https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/477/1186.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: GESTIÓN DOCENTE EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DISTRITO DE HUANCARANI, PAUCARTAMBO, CUSCO 2021.

AUTOR: Cusihualpa Molina, Alicia

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
			Variable 1: Gestión docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿De qué manera influye la gestión docente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>(i) ¿Cómo influye la gestión docente en su dimensión capacidad pedagógica en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021?</p> <p>(ii) ¿Cómo se relaciona la Disposición para la labor docente con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021?</p> <p>(iii) ¿Cómo se relaciona la responsabilidad laboral con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021?</p>	<p>Determinar cómo influye la gestión docente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>(i) Determinar cómo influye la capacidad pedagógica en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.</p> <p>(ii) Determinar cómo influye la disposición para la labor docente con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.</p> <p>(iii) Determinar cómo influye la responsabilidad laboral docente con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco 2021.</p>	<p>la gestión docente que influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>(i) La capacidad pedagógica que influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.</p> <p>(ii) La disposición para la labor docente influye significativamente con la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, cusco 2021.</p> <p>(iii) La responsabilidad laboral docente influye significativamente en la gestión administrativa en una institución educativa, distrito de Huancarani, Paucartambo, Cusco 2021.</p>	Variable 1: Gestión docente				
			<ul style="list-style-type: none"> Capacidad pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad productiva Enseñanza de valores Desarrollo lingüístico Capacitaciones Compromiso Herramientas audiovisuales Dedicación Condiciones Laborales. Desarrollo y Participación de los empleados. Inclusión Social. 	10 ítems en total	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	20 a más bueno 15 a 19 regular 08 a 14 malo
			<ul style="list-style-type: none"> Disposición para la labor docente Responsabilidad laboral. 	Variable 2: Gestión administrativa			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			<ul style="list-style-type: none"> Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> Procesos Planificaciones 		1= Nunca 2= Casi nunca	20 a más bueno

			<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Dirección 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Pedagógica • Evaluación docente y de los aprendizajes • Personal administrativo y de servicio • Capacidad administrativa • Uso de los recursos económicos 	10 items en total	3= A veces 4= Casi siempre 5=Siempre	15 a 19 regular 08 a 14 malo
--	--	--	---	--	-------------------	--	-------------------------------------

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Enfoque: cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: No experimental transversal correlacional causal. Método: Hipotético-Deductivo	Población: Profesores de una institución educativa Tipo de muestreo: Probabilístico Tamaño de muestra: 30 profesores	Variable independiente: Gestión docente Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Alicia Cusihuallpa Molina Año: 2022 Ámbito de Aplicación: I.E. de Huancarani Forma de Administración: Plataforma virtual Google foarms	DESCRIPTIVA- CORRELACIONAL Tablas y figuras INFERENCIAL: Por el estadístico de Regresión ordinal.

		<p>Variable dependiente: Gestión administrativa</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Alicia Cusihualpa Molina</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E. de Huancarani</p> <p>Forma de Administración: Plataforma virtual Google foarms</p>	
--	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p style="text-align: center;">Gestión docente</p>	<p>El docente cumple un rol de mediador, organizador de situaciones de aprendizaje adecuado y pertinente al logro de las competencias previstas. Analiza los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sus características, sus intereses. Sólo así podrá desarrollar actividades y estrategias pertinentes que involucren al alumno en su aprendizaje; además crea y facilita condiciones adecuadas para el aprendizaje, evidenciado en la matriz de operacionalización de variables, variable independiente la gestión del docente (Rodríguez & Marquez, 2016).</p>	<p>La gestión docente es la capacidad pedagógica, disposición y responsabilidad que posee el docente en su labor como maestro que imparte los conocimientos a sus estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;">Capacidad pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad productiva ➤ Enseñanza de valores ➤ Desarrollo lingüístico 	<p>1 = Nunca 2=Casi nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre</p>
			<p style="text-align: center;">Disposición para la labor docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitaciones ➤ Compromiso ➤ Herramientas audiovisuales ➤ Dedicación 	
			<p style="text-align: center;">Responsabilidad laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condiciones Laborales. ➤ Desarrollo y Participación de los empleados. ➤ Inclusión Social 	

Gestión administrativa	Cruz & Jiménez (2017), definen a la gestión administrativa como a la consecución de etapas con el fin de solucionar alguna problemática administrativa, dichos problemas son de carácter organizacional y de dirección cuya resolución vendría a radicar en: la planeación eficiente, un estudio preliminar y la precisión de los objetivos, todo ello con la finalidad de realizar el proceso lo más ordenado posible	Para la solución de problemas que se presentan dentro de una entidad es importante que radique la planificación, organización y dirección para hacer el proceso de manera ordenada.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesos ➤ Planificaciones 	
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización Pedagógica ➤ Evaluación docente y de los aprendizajes ➤ Personal administrativo y de servicio 	
			Dirección	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad administrativa ➤ Uso de los recursos económicos 	

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE APLICACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Investigación titulada: “GESTIÓN DOCENTE EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DISTRITO DE HUANCARANI, PAUCARTAMBO, CUSCO 2021”.

El siguiente cuestionario busca recopilar información verídica sobre el tema en curso, por lo que se ruega la mayor sinceridad posible, para efectos de transparencia en los resultados. Cabe resaltar que no existe respuesta incorrecta

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
1	2	3	4	5

Gestión docente

N°	Ítem	S	CS	AV	CN	N
		1	2	3	4	5
Capacidad pedagógica						
1.	Considera que la gestión docente se enfoca en la actividad productiva de todos los docentes					
2.	Percibe que, dentro de la presente gestión docentes, se prioriza la enseñanza de valores					
3.	Ud. Y sus colegas ponen en práctica el consideran importante el desarrollo lingüístico de los estudiantes					
Disposición para la labor docente						
4.	En el transcurso del año ha recibido capacitaciones sobre su desenvolvimiento pedagógico de forma periódica o constante					
5.	Ud. Se siente comprometido con las responsabilidades y principios éticos que establece la institución.					
6.	La institución le proporciona o facilita herramientas audiovisuales para apoyar el dictado de su clase					
7.	La institución se encuentra al pendiente y persuade su constante dedicación de su desempeño como docente.					
Responsabilidad laboral.						
8.	La institución se encarga de brindarle adecuadas condiciones Laborales para su buen desempeño como docente.					
9.	Ud. Percibe que la institución considera el desarrollo y Participación de todos los trabajadores de la misma					

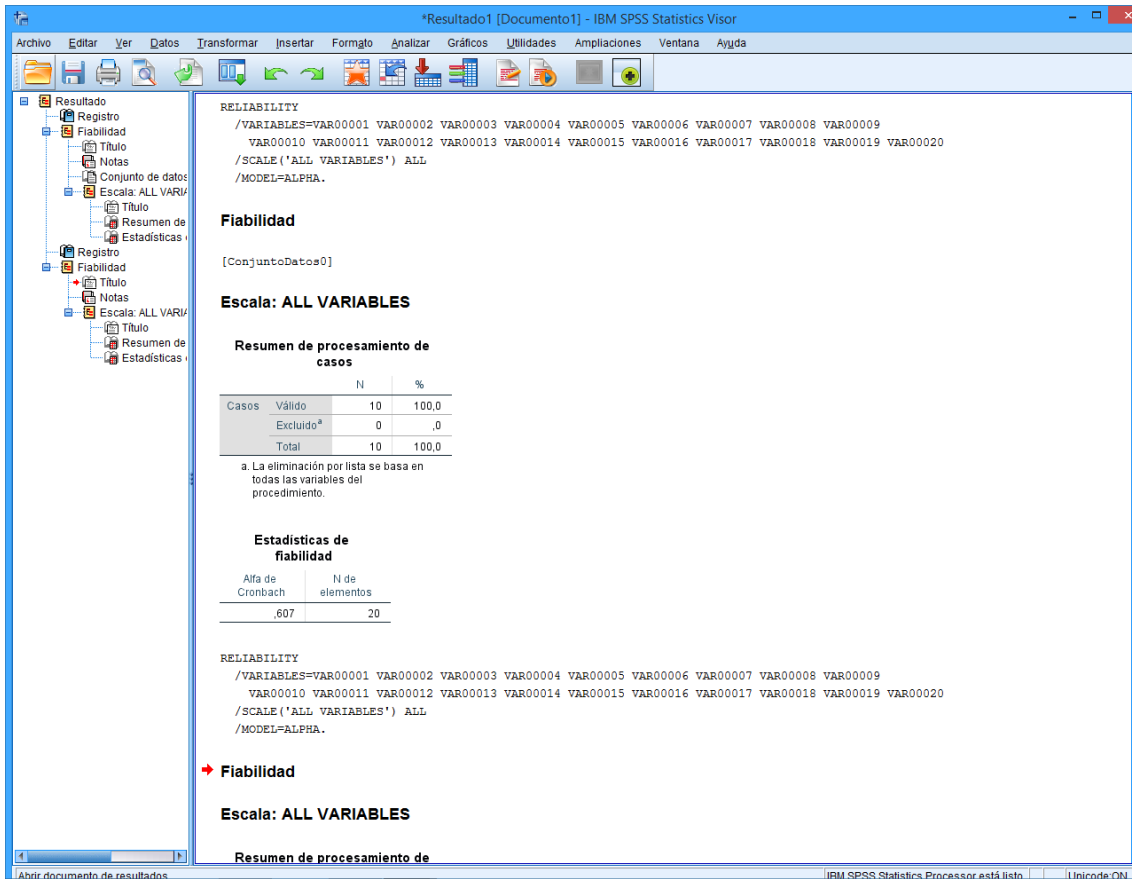
10.	Percibe Ud. que en la institución educativa se pone en práctica la Inclusión Social.					
-----	--	--	--	--	--	--

Gestión administrativa

N. º	Ítem	S	CS	AV	CN	N
		1	2	3	4	5
	Planificación					
1.	Percibe que la institución realiza procesos adecuados para desarrollar una adecuada gestión administrativa.					
2.	Considera que la institución realiza procesos de planificación en la presente gestión					
3.	Percibe que la institución educativa planifica actividades en beneficio de la comunidad educativa					
	Organización					
4.	Dentro de la gestión percibe que la organización Pedagógica esta adecuadamente organizada.					
5.	Dentro de la gestión ud percibe que se realizan evaluaciones docentes y de los aprendizajes					
6.	Percibe ud. Que el personal administrativo y de servicio laboran de acuerdo a lineamientos éticos establecidos.					
7.	Considera que la dirección de la institución organiza de manera adecuada a gestión para la comunidad educativa					
	Dirección					
8.	Considera que la dirección de la institución tiene capacidad administrativa.					
9.	Considera que la dirección utiliza de manera adecuada los recursos económicos que tiene a disposición.					
10.	Percibe que los directivos e la institución realizan una óptima gestión pedagógica y administrativa					

...Muchas gracias

Anexo 4: Evidencias del análisis estadístico



*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

RELIABILITY
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilidad
 [ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,607	20

RELIABILITY
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

→ **Fiabilidad**
Escala: ALL VARIABLES
Resumen de procesamiento de

Abierto documento de resultados | IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode.ON