

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Chambergro Roa, María Mercedes (ORCID: 0000-0002-8630-101X)

**ASESOR:**

Dr. Garay Flores, Germán Vicente (ORCID: 0000-0002-7118-6477)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, ya que todo lo que soy es gracias a él y lo que he podido lograr, es gracias a su gran amor e infinita misericordia.

A mi familia, quienes a pesar de las dificultades propias de la coyuntura que enfrentábamos supieron adecuarse, adaptarse y apoyarme para poder culminar con esta etapa académica profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios que me permitió poder cumplir este logro personal y profesional.

A los docentes de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quienes aportaron en mi formación académica y profesional, enriqueciendo mi vida profesional con sus conocimientos y experiencias.

A mi familia, amistades y colegas de trabajo que motivaron en mí el poder esforzarme a pesar de las dificultades y continuar avanzando con este peldaño que forma parte de mi vida.

A todos ellos un reconocimiento de mi parte e infinita gratitud.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo de investigación y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
4.1 Estadística descriptiva.....	20
4.2 Estadística inferencial.....	21
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31

## Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de Competencias digitales.....	20
Tabla 2. Nivel de Desempeño docente .....	20
Tabla 3. Normalidad de la variable competencias digitales y sus dimensiones ....	21
Tabla 4. Normalidad de la variable desempeño docente y sus dimensiones.....	21
Tabla 5. Hipótesis general.....	22
Tabla 6. Hipótesis específica 1 .....	23
Tabla 7. Hipótesis específica 2 .....	23
Tabla 8. Hipótesis específica 3 .....	24

## Índice de figuras

Figura 1. Áreas del Marco Común de Competencia Digital Docente. ....	9
Figura 2. Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente. ....	11
Figura 3. Esquema:.....	15

## Resumen

La investigación tuvo la finalidad de determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. La metodología que se siguió fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, con un alcance descriptivo – correlacional y de tipo básica. Tuvo como muestra a 30 docentes, quienes se seleccionaron mediante un muestreo censal. Se seleccionó la técnica de la encuesta y los cuestionarios fueron empleados como instrumentos, que en un inicio pasaron por pruebas de validez y confiabilidad. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente.

*Palabras Clave:* Competencias Digitales, COVID-19, desempeño docente.

## **Abstract**

The research aimed to determine the relationship between digital skills and teaching performance in Public Educational Institutions of the Initial level of a UGEL of Lima, 2021. The methodology followed was of a basic type, with a descriptive – correlational scope, with non-experimental design and quantitative approach. It had as a sample 30 teachers, who were selected through a census sampling. The survey technique was selected and the questionnaires were used as instruments, which initially underwent validity and reliability tests. The results showed that there is a significant relationship between digital skills and teaching performance.

*Keywords:* Digital Competences, teaching performance, COVID-19.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, se ha globalizado el hecho de estar capacitados en el uso de ciertos equipos tecnológicos y poseer determinadas competencias digitales es casi tan necesario como saber leer o escribir. Es considerado indispensable que toda persona del siglo XXI pueda comprender y manejar los diversos equipos tecnológicos, específicamente los utilizados para comunicarse con otros, y de esta manera mantenerse en contacto con los demás en el entorno en el que se desenvuelve.

En el ámbito educativo los docentes no están excluidos de esto, ya que al enseñar a estudiantes considerados como nativos digitales es necesario que conozcan como emplear las diversas tecnologías para poder utilizarlas a favor de sus fines pedagógicos. Por tal, en cuanto al uso de estrategias y recursos tecnológicos, los docentes necesitan cumplir ciertos requerimientos para poder ser considerados competentes y así puedan garantizar la calidad del servicio que brindan.

La llegada del COVID19 a nivel mundial generó que las autoridades del sector educativo tomaran medidas para enfrentar esta situación en cada país, ciudad o comunidad, instaurándose de manera casi oficial la modalidad de educación virtual o remota durante el periodo de la emergencia sanitaria, en la mayoría de Instituciones Educativas, procurando de esta manera que los estudiantes no perdieran el año escolar. UNESCO (2020) estima que al haberse dejado de impartir las clases en la modalidad presencial o cerrarse las instituciones educativas y los diversos centros de enseñanza hubo un perjuicio directo al 94% de los estudiantes a nivel mundial.

En nuestro país la RVM N° 088-2020-MINEDU, instauró la modalidad del servicio educativo remoto, para brindar un servicio educativo no presencial. En la que la interacción de estudiantes y docentes se llevaría a cabo teniendo en cuenta el análisis del contexto de cada comunidad educativa y las formas de acceso de sus estudiantes. Desarrollándose estas interacciones en su mayoría a través de

diversos equipos tecnológicos como son las computadoras, laptops, tabletas digitales o en gran parte de casos, mediante equipos celulares smartphones. Es a través de estos aparatos tecnológicos que los docentes, notaron la necesidad de contactar e interactuar con sus estudiantes a través de llamadas telefónicas, mensajes a través del WhatsApp, videollamadas, envío de diversos recursos o archivos digitales, salas virtuales de zoom o Google meet, etc.

En el contexto de la UGEL de Lima que se seleccionó para el presente estudio, se pudo evidenciar en los docentes, que el escaso uso de la tecnología en el desarrollo de sus labores pedagógicas y el desconocimiento del manejo de los diversos equipos tecnológicos generó que se encontraran ante una gran brecha que dificultó el desempeño de sus funciones, a la vez produjo ciertas inseguridades y temor al tener que enfrentar el uso de la tecnología de una manera casi impuesta y de inmediata en su trabajo diario. Esta medida impuesta por el MINEDU, acerca de que los docentes continuaran con sus labores de manera remota utilizando los diversos medios tecnológicos permitió observar el grado o nivel de desempeño de los mismos, en cuanto al manejo de los diversos medios y recursos digitales. Siendo esto muy poco observable antes de la pandemia, ya que sus labores pedagógicas diarias no exigían el manejo de recursos tecnológicos para cumplir con sus funciones.

A casi más de un año de instaurada esta modalidad de educación virtual o remota en nuestro país, cientos de docentes del nivel inicial de la UGEL en la que comprende el presente estudio se ven en su día a día laboral con la necesidad de afrontar esta situación de ejercer sus labores pedagógicas utilizando algún medio tecnológico. Esta modalidad de enseñanza ha denotado la existencia de cierta desigualdad social que enfrentan muchos docentes y estudiantes, ya que, al no manejar el uso de equipos tecnológicos, no tener acceso a la conectividad; por no contar con un adecuado equipo tecnológico, con internet fijo en casa o un plan de datos en su celular, no pueden desarrollar adecuadamente este tipo de modalidad de la educación actual. Esto ha producido que los mismos, se vean limitados tanto de desempeñarse en esta modalidad y de continuar brindando un servicio educativo de calidad.

La ejecución de este estudio presenta una justificación práctica, ya que las conclusiones de los resultados que se obtengan permitirán que los docentes del nivel inicial mejoren sus facultades digitales en el desempeño de sus responsabilidades, ya que conocer cuáles son las competencias digitales en las que presentan dificultades o tienen escaso manejo les permitirá mejorar su desempeño en cuanto al desarrollo de las mismas. Relacionado con la justificación teórica, se permite conocer cuáles son las competencias digitales que los docentes del nivel inicial deben poseer, las mismas que deben demostrar a través de su desempeño docente en el servicio educativo remoto o a distancia en el cual se desempeñan actualmente. Finalmente, se fundamenta metodológicamente ya que al ser un estudio que pasa por un proceso de validez y contrastación de resultados, los instrumentos usados servirán de referencia a posteriores investigaciones.

Según lo antes mencionado, se expone el problema general: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021? Los específicos fueron: 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de la información y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021? 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de comunicación y colaboración y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021? 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021?

Como objetivo general se plantea: Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. Asimismo, se han considerado los siguientes objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre la dimensión de la información y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. 2. Determinar la relación entre la dimensión de comunicación y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. 3. Determinar la relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño

docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.

Finalmente, se plantea la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. Como hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre la dimensión de la información y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. 2. Existe relación significativa entre la dimensión de comunicación y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. 3. Existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una búsqueda detallada en diversas fuentes, lo que permitió obtener los siguientes antecedentes internacionales:

Tipanluisa (2021), en su investigación tuvo como finalidad el identificar la relación entre las competencias digitales y desempeño docente. Se trabajó bajo un nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y un modelo correlacional. Tuvo como muestra a 38 docentes de la Unidad Educativa Cotopaxi, quienes se sometieron a la aplicación de instrumentos para la evaluación que sirvió para evidenciar como resultados que existe una relación significativa muy alta entre las variables.

Perlaza (2019), en su investigación realizada, tuvo como finalidad determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño. Tuvo un diseño correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 15 docentes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes del cantón Cumandá, Ecuador. Esta investigación se desarrolló bajo la técnica de la encuesta por medio de cuestionarios. Los resultados demostraron que las competencias digitales no influyeron significativamente en el desempeño docente.

Picón et al. (2019) ejecutaron un artículo, con la finalidad de analizar el desempeño competencial de los docentes. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y no experimental. Tomando como muestra a 79 docentes de las escuelas de Paraguay; quienes se sometieron a la aplicación de un cuestionario. Encontrando como resultado que el docente cumple una función primordial para el logro de aprendizajes en un escenario de trabajo a distancia o remoto.

Jama y Cornejo (2016) realizaron un estudio con el objetivo de mostrar la influencia de los recursos tecnológicos en el ejercicio docente. La investigación se trabajó bajo el enfoque mixto, siendo descriptivo y transversal. Mantuvo una muestra de 33 profesores y 134 alumnos, a los cuales se les aplicaron cuestionarios. Los resultados evidenciaron que los recursos tecnológicos están

asociado al desempeño del docente, siendo de gran importancia en el desarrollo de la labor pedagógica que cumplen dentro del aula. Teniendo el uso de los recursos tecnológicos un impacto positivo sobre el interés de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje.

Fernández y Fernández (2016), en su estudio tuvo como finalidad el determinar las competencias digitales y analizar el nivel de competencias en TIC de los docentes. Fue de tipo no experimental, tomando como muestra 80 centros educativos y 1433 docentes de Madrid, quienes respondieron a un cuestionario. Como resultados se evidenció que existe una preocupante diferencia entre las competencias digitales que deberían tener los docentes y las que verdaderamente tienen en el ejercicio de su desempeño como docentes.

Igualmente, se ha tenido en cuenta los siguientes trabajos nacionales: Portuguez (2021), ejecutó una investigación, con la meta de determinar la relación que existe entre la competencia digital y el desempeño docente. Fue correlacional, hipotético-deductivo, cuantitativo, básica, no experimental, descriptivo y transversal. La muestra se constituyó por 71 docentes del colegio José Buenaventura Sepúlveda Fernández, en Cañete. Los resultados obtenidos señalaron que existe una correlación moderada entre las variables.

Vintimilla (2021), en su investigación realizada tuvo por finalidad el determinar la relación que existe entre las competencias digitales y desempeño docente. Fue cuantitativa, correlacional, transversal y no experimental; teniendo una muestra de 31 docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico República Federal de Alemania de Chiclayo. Como resultados, se encontró la existencia de una relación entre las variables.

Ruiz (2020), en su investigación realizada tuvo como finalidad el determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional descriptivo y diseño no experimental. La muestra se conformó por 33 docentes del nivel secundario de la IE de la provincia de Sullana; quienes se sometieron a la evaluación mediante cuestionarios. Dicha

investigación obtuvo como resultado que la competencia digital tiene una relación directa con el desempeño docente. Además, las habilidades, destrezas y conocimientos que adquieran los docentes en el manejo de herramientas digitales están relacionados a un mejor desempeño en su labor educativa.

Zapata (2020), en su estudio tuvo como finalidad el determinar la relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes. Fue correlacional, cuantitativa, con un diseño no experimental y de corte transversal; que tuvo como muestra a 81 docentes del nivel secundario de la IE “La Inmaculada”, Talara. Los resultados obtenidos, determinaron que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables.

Llatas (2019), en su estudio, tuvo como finalidad el determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes. Fue de tipo descriptivo correlacional. Trabajó con una muestra aleatoria de 78 docentes de una IE de la ciudad de Trujillo; quienes fueron evaluados por medio de cuestionarios. Como resultado, se evidenció la no existencia de una relación entre variables.

Luego de dar una mirada a algunos referentes realizados sobre la problemática planteada, se recabó información sobre las teorías y conceptos acerca de las variables del presente estudio.

En cuanto a las competencias, Tobón (2007) señala que estas involucran variabilidad, flexibilidad, idoneidad y actuación. Asimismo, las considera como un actuar competente dentro de una actividad específica en el transcurso de las diversas experiencias y vivencias de cada persona, siendo estas aplicadas en una situación determinada. Tobón (2007), afirma que las competencias son procesos complicados de desempeño que se caracterizan por ser llevados a cabo con adecuación y compromiso moral, integrando varios conocimientos que permiten actuar y resolver problemas con la mira de animar el desarrollo global de cada ser humano.

El Ministerio de Educación del Perú, cita en su texto titulado el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) que las competencias son habilidades que se utilizan para resolver un problema y, como resultado, alcanzar los objetivos que se han fijado. Cada una de estas acciones está diseñada para obtener información sobre un tema o tomar decisiones en circunstancias específicas. Por tal, las mismas involucran habilidades y compromisos para realizar labores o cumplir funciones de manera eficiente.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2005) indica que las competencias son eficientes y eficaces, ya que abarcan un conjunto de elementos tanto desde las habilidades prácticas hasta cognitivas. Es por ello que las mismas son un conjunto de elementos agrupados que se interrelacionan entre sí.

Específicamente acerca de las variables en mención, Hernández et al. (2019) sostiene que son competencias clave para el desarrollo de los ciudadanos, ya que permiten que los mismos se apoyen en recursos tecnológicos para comunicarse, evaluar, producir, almacenar e intercambiar información a través del internet. En el ámbito educativo es primordial que estas competencias sirvan para poder identificar las dificultades a las que desafiará la persona en su vida diaria, y el cómo saber manejarlos y solucionarlos.

Por otro lado, se puede mencionar que las competencias digitales son definidas por Ferrari (2013) como un cúmulo de actitudes, habilidades y conocimientos, que se utilizan al emplear la tecnología o los diversos medios digitales para realizar acciones en las que se tiene que solucionar situaciones, comunicarse con otros, manejar información, colaborar, compartir contenidos y producir conocimientos.

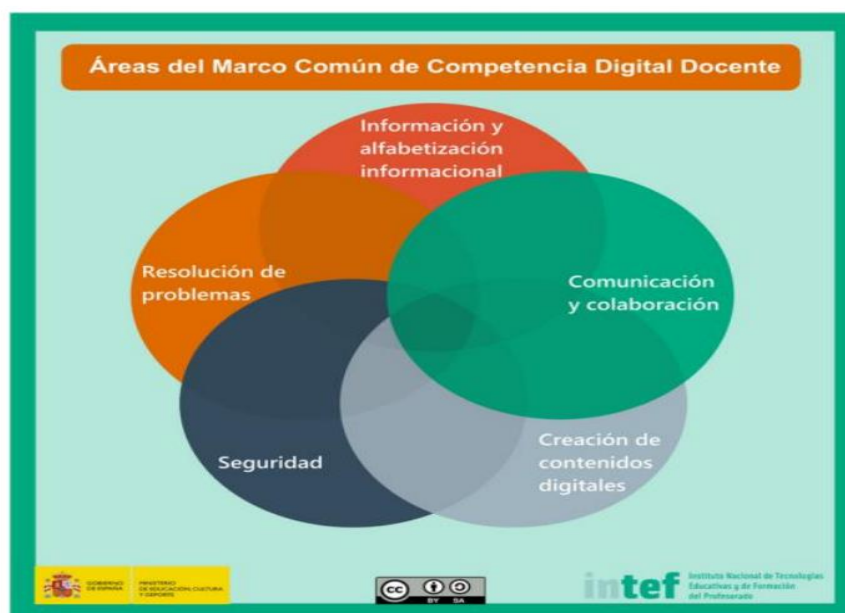
El Marco Común Europeo para comprender y desarrollar las competencias digitales establecido en el proyecto DIGCOMP, Ferrari (2013) reconoce 5 áreas o dimensiones básicas en estas, las que son: Resolución de problemas, Seguridad, Creación de contenidos, Comunicación e Información.



Según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017), son definidas como usar creativamente, críticamente y de forma segura las tecnologías de información y comunicación para desempeñar o cumplir funciones en una determinada labor, con el entorno social.

**Figura 1**

*Áreas del Marco Común de Competencia Digital Docente*



Tipanluisa (2021) señala que las competencias digitales son una base primordial de la educación. Estas se han convertido en un aspecto primordial a la hora de desarrollar nuevos conocimientos ya sea de manera grupal o individual. Y a su vez, sirven para aplicar nuevas técnicas de enseñanza por parte del docente al momento de ejecutar su plan de clase. Asimismo, hablar sobre las TIC es sumamente importante, ya que son herramientas que utilizan los docentes para poder desarrollar sus sesiones de clase, pero siempre fomentando el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes sobre todo hoy en día, que las clases se dictan de manera remota por cuestiones de emergencia sanitaria.

Zavala et al. (2016) sustentan que las competencias comunicativas no son suficientes para garantizar un buen desempeño del docente en el ámbito educativo. Es por ello que para usar efectivamente las TIC se debe priorizar el uso correcto de

las competencias digitales en los docentes ya que garantizan competencias didácticas que integran educación y tecnología. De este modo, los docentes deben aprender estos nuevos recursos para ser más creativos usando las herramientas digitales y los diferentes medios de comunicación.

En cuanto a la variable competencias digitales, según lo antes mencionado en las teorías referentes, se decidió tomar para el presente estudio tres de las dimensiones sustentadas por la MCCDD INTEF (2017):

La primera dimensión es la información, que es conceptualizada como la capacidad de identificar, delimitar, conseguir, acomodar, organizar y examinar la información digital, los datos y el contenido digital, mientras se evalúa su propósito y relevancia para su trabajo pedagógico.

La segunda dimensión es Comunicación y colaboración, las cuales permiten a los profesores participar e interactuar en redes y comunidades; compartir recursos mediante herramientas en línea; comunicarse en contextos digitales; conectarse y colaborar con otros, así como tener una fuerte comprensión de la conciencia intercultural.

La tercera dimensión es creación de contenido digital, así como la reelaboración e integración de contenidos y conocimientos anteriores. También se refiere al hecho de que el contenido multimedia; las producciones digitales; y la programación informática pueden realizarse reconociendo y respetando los derechos de propiedad y licencias de uso.

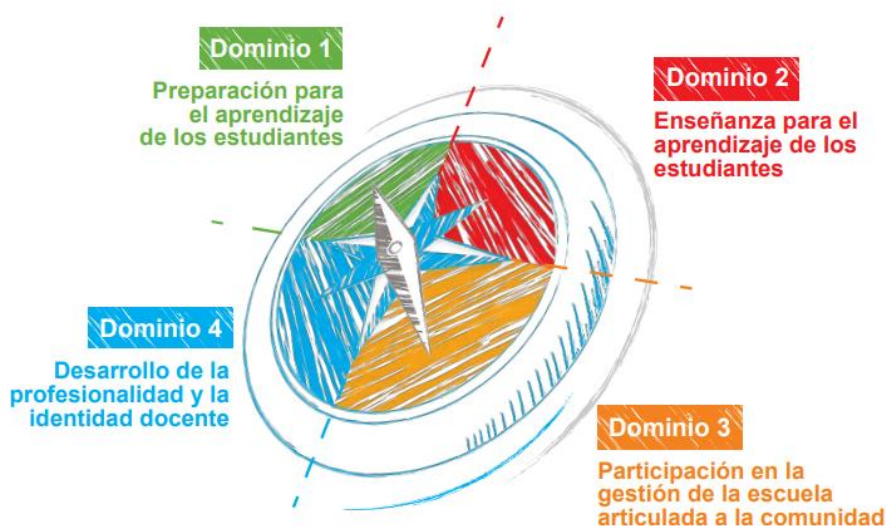
MINEDU (2012) define el desempeño docente como un hacer observable del maestro que demuestra su competencia, el mismo que permite ser descrito y evaluado. Para ser considerado como tal debe cumplir las siguientes condiciones: ser una actuación observable, cumplirse con responsabilidad dentro de su función determinada y producir resultados o logros en su determinada actuación.

Espinoza et al. (2014), argumentan que es una actividad pedagógica de un docente, con una relación estrecha con sus propios estudiantes, lo que le permite aplicar y utilizar una variedad de metodologías y estrategias para lograr los objetivos curriculares propuestos y planificados en una institución educativa.

El MBDD, establece 4 dominios o ámbitos que todo docente debe cumplir en su práctica pedagógica para ser considerado competente. Estos dominios forman parte del ejercicio docente y reúnen una serie de desempeños competitivos que conllevan al logro de aprendizajes de sus estudiantes. Asimismo, dichos dominios deben desarrollarse bajo un principio de ética docente buscando el desarrollo integral de cada estudiante.

## Figura 2

*Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente*



Fuente: MINEDU (2016)

En cuanto a lo expuesto, se consideró imprescindible trabajar con los dominios propuestos por el MINEDU en el MBDD, las mismas que fueron consideradas como dimensiones de la variable.

La primera dimensión es la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que implica sesiones de aprendizaje, unidades didácticas y el desarrollo de un plan de estudios; que se basan en un enfoque intercultural e inclusivo. Tomando en consideración las particularidades esenciales cognitivas, culturales y sociales de sus alumnos, así como los contenidos disciplinarios y pedagógicos, la evaluación del aprendizaje, estrategias de enseñanza y la selección de materiales educativos.

La segunda dimensión es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la cual involucra el proceso de orientarlos durante todo el proceso de aprendizaje de una manera que reconozca y valore sus diferencias y similitudes. Asimismo, abarca los factores de enseñanza que incluyen la mediación pedagógica, la creación de un ambiente de aprendizaje, la motivación actual de sus alumnos, la gestión del contenido, el desarrollo de diversas estrategias de evaluación y metodológicas y, lo más importante, el uso de recursos didácticos oportunos. Esto incluye la aplicación de una variedad de criterios e instrumentos para ayudar a la identificación de logros y dificultades durante el proceso de aprendizaje.

La tercera dimensión es la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, que incluye la contribución en la gestión escolar, de manera democrática, para formar parte de una comunidad de aprendizaje, la comunicación con varios miembros de la institución educativa que llega a ser eficaz, la participación en el desarrollo, la aplicabilidad y la valoración de diversos documentos pedagógicos institucionales, y la contribución a un clima que promueva la de comunicación eficaz. También incluye una evaluación crítica de la comunidad y de sus características distintivas.

La cuarta dimensión es el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, que incluye los procesos y prácticas asociados a la adquisición de la información referente al nivel en el que se desempeñan y al desarrollo de la profesión docente en su conjunto. Contiene una reflexión sistemática acerca de su

propia práctica pedagógica, así como la de sus compañeros, la contribución con compañeros y la intervención en actividades que permitan un desarrollo personal.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación y diseño de investigación**

Para este estudio se usó un enfoque cuantitativo, ya que se utilizaron un conjunto de procesos organizados secuencialmente, que siguieron pasos y un orden riguroso, que permitió brindarnos datos numéricos producto de mediciones los mismos que determinaron conclusiones que posibilitaron comprobar los supuestos planteados (Hernández y Mendoza, 2018).

Es de tipo básica, porque tuvo como finalidad conocer y comprender la verdad, acerca de los fenómenos y hechos observables, sin la obligación de ser aplicados o utilizados, siendo el investigador el que decidió publicarlos o difundirlos según haya considerado; asimismo plantea y comprueba supuestos, conjeturas y normas. (Frascati, 2015). Su propósito fundamental es producir conocimiento y teorías (Hernández y Mendoza, 2018).

Se aplicó el Método hipotético deductivo, por lo que se partió de una hipótesis en base a normas o principios, dichos supuestos fueron sometidos a pruebas de comprobación, determinándose posteriormente si existió fidelidad en la hipótesis planteada. (Rodríguez et al. 2017)

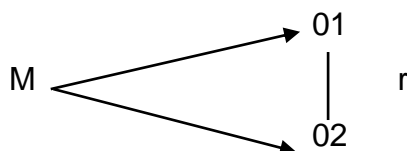
La investigación realizada fue de alcance descriptivo y correlacional, descriptivo porque se recolectaron datos y se reportó la información referente a las variables determinadas y correlacional porque tuvo la finalidad de establecer el grado de relación, dentro de un contexto determinado, entre las variables que se encuentran en estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño aplicado fue no experimental, ya que se realizó de manera empírica y sistemática, donde las variables no se manipularon y las inferencias acerca de las relaciones entre las variables se realizaron sin intervenir directamente, observándolas en su contexto natural. También fue de corte transversal debido a

que se ejecutó la aplicación de instrumentos en un momento determinado (Hernández et al. 2014).

### Figura 3

Esquema



Dónde:

M = Docentes de educación inicial de IEP de una UGEL de Lima.

r = Relación entre variables.

01 = Competencias Digitales.

02 = Desempeño docente.

## 3.2 Variables y operacionalización

### 3.2.1 Variable 1: Competencias digitales.

#### **Definición conceptual.**

Las competencias digitales según INTEF (2017), son unas de las competencias claves para desarrollar aprendizajes constantes en el transcurso de la vida, estas proporcionan la facultad de sacar provecho de las diversas posibilidades que se relacionan a las tecnologías digitales y desafíos que estas presentan, resultando necesarias para desenvolverse significativamente en la sociedad actual.

#### **Definición operacional.**

La variable competencias digitales consta de 3 dimensiones y está conformada por 25 ítems, que son politómicas y se encuentran en escala ordinal; las mismas que fueron medidas utilizando la escala de Likert.

### **3.2.2 Variable 2: Desempeño docente.**

#### ***Definición conceptual.***

Según MINEDU (2016), es un actuar observable que puede ser descrito y valorado. Debe cumplir con tres condiciones: ser conductas observables, que se cumplan con responsabilidad dentro de la carrera docente y que produzcan resultados.

#### ***Definición operacional.***

Consta de 4 dimensiones y está constituida por 19 ítems, que son politómicas y se hallan en escala ordinal, las mismas que fueron medidas utilizando la escala de Likert.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

La población se conformó por 30 docentes de educación inicial de IE de una UGEL de Lima, que según, Hernández y Mendoza (2018) es la agrupación de todos los casos que se asemejan a una sucesión de precisiones.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra se constituyó por 30 docentes de educación inicial de IE de una UGEL de Lima. Según, Hernández y Mendoza (2018) es una porción que representa a la población de interés de una determinada investigación, de la misma que se recogen datos pertinentes.



### **3.3.3 Muestreo**

En este estudio se usó un muestreo censal, que según Arias (2021), se caracteriza por seguir los criterios personales del investigador, en donde considera toda la población como unidades esenciales en la investigación y por lo tanto, también representa la muestra.

## **3.4 *Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

### **3.4.1 Técnicas**

Se hizo uso de la encuesta para ambas variables, que según, Hernández y Mendoza (2018) es considerada como un diseño o método, generalmente haciendo uso de cuestionarios que se aplican en diferentes contextos.

### **3.4.2 Instrumento**

Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios. Hernández y Mendoza (2018) definen a los cuestionarios como un conjunto de preguntas que demuestran congruencia con el planteamiento de los supuestos respecto a las variables a medir, los que obedecen a diversas necesidades y a un determinado problema de investigación, generando que en cada estudio las preguntas sean distintas.

### **3.4.3 Validez**

Los instrumentos que se emplearon en este estudio estuvieron sujetos a la validez de contenido por medio de la valoración de especialistas. Para esto, Hernández y Mendoza (2018) la consideran como un procedimiento estándar que consiste en revisar de qué forma han realizado mediciones otros investigadores y en base a esa revisión proponer nuevos ítems para medir las variables y dimensiones en estudio. Asimismo, recomienda elegir un instrumento probado que haya demostrado validez de contenido en anteriores investigaciones.

### **3.5 Procedimientos**

Los cuestionarios fueron aplicados a la muestra de estudio contando previamente con la autorización de las autoridades pertinentes, en este caso, de las directoras de las Instituciones Educativas inmersas en el presente estudio. Considerando la coyuntura actual que se atraviesa por el COVID-19, se aplicaron los cuestionarios mediante formularios virtuales, procediéndose posteriormente a procesarlos estadísticamente.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En primer lugar, los instrumentos que se aplicaron se validaron por juicio de expertos, luego se realizó una prueba piloto y finalmente, los resultados se sometieron a la prueba de confiabilidad del Coeficiente Alfa de Cronbach. Cabe resaltar que Hernández y Mendoza (2018), sustentan que el estadístico permite estimar cuan confiable es el instrumento aplicado, trabaja con variables de intervalos y su método de cálculo se desarrolla con una sola aplicación del instrumento de medición elaborado.

En cuanto a la estadística descriptiva se presentan las tablas, estadígrafos y figuras para la organización y exposición de datos obtenidos a manera de llevar a cabo un análisis previo de resultados. La gran parte de información estadística que encontramos en nuestro entorno son datos que se presentan mediante tablas, gráficas o números; los cuales nos permiten comprender de una forma más sencilla la información, a esto se le conoce como la estadística descriptiva (Anderson et al. 2016).

En la estadística inferencial se llevó a cabo la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la muestra seleccionada que fue de 30 docentes ( $n \leq 50$ ), esta prueba está orientada a determinar si los datos obtenidos son considerados dentro de una distribución normal (Melo et al. 2020).

Finalmente, en cuanto a la contrastación de las hipótesis, como los datos no mantenían una distribución normal se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman (Flores et al. 2017).

### **3.7 Aspectos éticos**

Se realizó la aplicación de las reglas de redacción de las normas APA, considerando las citas y referencias oportunas, respetando los derechos de autor. Además, previamente a la aplicación de los instrumentos, se solicitó las autorizaciones correspondientes y los datos obtenidos se analizaron a través de un proceso estadístico, sin manipularlos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Estadística descriptiva

**Tabla 1**

*Nivel de Competencias digitales*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	73.3
Medio	8	26.7
Total	30	100.0

En la tabla 1 se visualiza que el 73.33% de docentes consideran, respecto a las competencias digitales, que se ubican en nivel alto, por otro lado, el 26.7% se perciben un nivel medio.

**Tabla 2**

*Nivel de Desempeño docente*

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	4	13.3
Logro esperado	26	86.7
Total	30	100.0

La tabla 2, refiere que el 86.67% de los docentes encuestados se localizan en nivel de logro esperado, mientras que el 13.33% en nivel de proceso.

## 4.2 Estadística inferencial

### 4.2.1 Prueba de normalidad

**Tabla 3**

*Normalidad de competencias digitales*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
VAR. Competencias digitales	0,982	30	0,867
D1: Información	0,967	30	0,450
D2: Comunicación	0,944	30	0,118
D3: Gestión de contenidos digitales	0,917	30	0,022

En la tabla 3, se percibe que el p\_valor de la dimensión gestión de contenidos digitales, presenta una distribución no normal.

**Tabla 4**

*Normalidad de Desempeño docente*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
VAR. Desempeño docente	0,955	30	0,224
D1: Preparación para el aprendizaje	0,898	30	0,008
D2: Enseñanza para el aprendizaje	0,878	30	0,002
D3: Participación en la gestión	0,892	30	0,005
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	0,890	30	0,005

En la tabla 4, se percibe que el p\_valor de la variable desempeño docente, presente una distribución normal, mientras que sus dimensiones no lo presentan.

## 4.2.2 Contrastación de hipótesis

### *Hipótesis general*

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.

**Tabla 5**

### *Hipótesis general*

		Desempeño docente	
Rho de	Competencias	Sig. (bilateral)	0,001
Spearman	digitales	Coeficiente	0,443
		N	30

Tomando en cuenta que la Sig. Bilateral es 0,001, menor a 0,05, por lo tanto, existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente.

### *Hipótesis específica 1*

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión de la información y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión de la información y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.

**Tabla 6***Hipótesis específica 1*

			Información
Rho de Spearman	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	0,001
		Coeficiente	0,494
		N	30

Tomando en cuenta que la Sig. bilateral es 0,001, menor a 0,05, se infiere que existe relación significativa entre la dimensión de la información y el desempeño docente.

***Hipótesis específica 2***

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión de comunicación y colaboración y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión de comunicación y colaboración y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.

**Tabla 7***Hipótesis específica 2*

			Comunicación y colaboración
Rho de Spearman	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	0,000
		Coeficiente	0,456
		N	30

Tomando en cuenta que la Sig. bilateral es 0,000, menor a 0,05, se infiere que existe relación significativa entre la dimensión de comunicación y colaboración y el desempeño docente.

### ***Hipótesis específica 3***

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.

**Tabla 8**

*Hipótesis específica 3*

		Creación de contenidos digitales	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Sig. (bilateral) Coeficiente	0,001 0,425
		N	30

Tomando en cuenta que la Sig. bilateral es 0,001, menor a 0,05, se infiere que existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente.



## V. DISCUSIÓN

En la investigación se tomaron dos variables para ser correlacionadas, en primer lugar, se tiene a las competencias digitales, las cuales son descritas por Ferrari (2013) como un cúmulo de actitudes, habilidades y conocimientos, que se utilizan al emplear la tecnología o los diversos medios digitales para realizar acciones en las que se tiene que solucionar situaciones, comunicarse con otros, manejar información, colaborar, compartir contenidos y producir conocimientos.

En segundo lugar, se plantea el desempeño docente, que también es definido por el MINEDU como el hacer observable del maestro que demuestra su competencia, el mismo que permite ser descrito y evaluado. Para ser considerado como tal, debe cumplir las siguientes condiciones: ser un actuar observable, cumplirse o llevarse a cabo con responsabilidad dentro de su función determinada y producir resultados o logros en su determinada actuación. Teniendo claro las variables, se expone lo siguiente:

Referente al objetivo general, se obtuvo una Sig. Bilateral de 0,001, puesto que se evidenció la existencia de una relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en IEP del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. Esto coincide con la investigación de Tipanluisa (2021) quien encontró en la Unidad Educativa Cotopaxi, que las competencias digitales mantienen una relación significativa y muy alta con el desempeño docente. De la misma manera, Portuguesez (2021) halló la existencia de una correlación moderada entre las mismas variables en un colegio en Cañete.

Esto puede darse porque las competencias digitales, son vistas por Zavala et al. (2016), quienes sostienen que se les debe dar prioridad en los docentes ya que garantizan competencias generales que integran la educación con la tecnología. Y, por lo tanto, tienen un impacto en el cómo se desempeña el docente.

Además, Espinoza et al. (2014), argumentan que siendo el desempeño del docente una actividad pedagógica con estrecha relación con sus propios

estudiantes, esto le permite aplicar y utilizar una variedad de metodologías y estrategias para lograr los objetivos curriculares propuestos y planificados en una institución educativa, en este caso utilizando la tecnología como medio y recurso para poder llegar a los mismos.

Entonces al evidenciar que existe una relación entre el desempeño docente y las competencias digitales, tanto en el presente estudio, como en los antecedentes que se utilizaron; se deduce que el actualizarse constantemente con la tecnología, permitirá al docente desenvolverse mejor y tener una variedad de modos de enseñanza que darán la oportunidad al estudiante de potenciar sus aprendizajes, de formas que quizá antes no conocía, porque como ya se sabe, la aparición del coronavirus y el cambio de educación, fue algo totalmente inesperado y novedoso para la gran parte de la comunidad educativa en el Perú.

De otra manera, Llatas (2019), determinó en una IE de Trujillo la no existencia de una relación entre las competencias digitales y desempeño docente. Lo mismo sucede con Perlaza (2019) quien, en una Unidad Educativa de Ecuador, evidenció que las competencias digitales no influyeron en el desempeño docente.

Así que esta diferenciación de resultados, puede deberse a la importancia que brindan las instituciones al desarrollo de las competencias digitales y a la necesidad que tienen de implementarlas o incluirlas en sus labores pedagógicas. Teniéndose en cuenta si la comunidad educativa tiene acceso a estas herramientas digitales, porque no tendría mucha utilidad aprender algo que no se va a aplicar prontamente o que dentro de su contexto no es necesario.

Sobre el primer objetivo específico, se obtuvo una Sig. Bilateral de 0,001, así que se evidenció la existencia de una relación entre la dimensión información y el desempeño docente en IEP del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. Asimismo, Vintimilla (2021) en su estudio realizado en un Instituto Tecnológico de Chiclayo, concluye que la dimensión en mención sostiene una relación positiva con el desempeño docente. Mientras que Picón et al. (2019), hallaron en las escuelas de

Paraguay que el docente cumple una función primordial para el logro de aprendizajes en un escenario de trabajo a distancia o remoto.

Esta similitud puede darse porque el docente para desempeñarse de una manera adecuada en el contexto actual, debe de investigar, conocer y ordenar nuevos conocimientos digitales que serán imprescindibles para desarrollar su labor. Y así, de esta manera acceder a la información mediante entornos virtuales utilizándolos para sus fines pedagógicos. Aparte, al ser esta primera dimensión de Información, conceptualizada como la capacidad de identificar, delimitar, conseguir, acomodar, organizar y examinar la información digital, los datos y el contenido digital, mientras se evalúa su propósito y relevancia para su trabajo pedagógico, se puede constatar lo mencionado con anterioridad.

En referencia al segundo objetivo específico, se obtuvo una Sig. Bilateral de 0,001, puesto que existe relación significativa entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño docente en IEP del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. De igual manera, Vintimilla (2021) concluye en su investigación realizada en un Instituto Tecnológico de Chiclayo, que la dimensión de colaboración y comunicación, mantienen una relación positiva con la variable desempeño docente.

Asimismo, Jama y Cornejo (2016) evidenciaron que los recursos tecnológicos están asociados al desempeño del docente, siendo de gran importancia en el desarrollo de la labor pedagógica que cumplen dentro del aula. Teniendo el uso de los recursos tecnológicos, un impacto positivo sobre el interés de los estudiantes, hacia el proceso de aprendizaje.

Por lo que puede deducirse que el docente, al interactuar mediante aplicaciones en línea con sus estudiantes podrá generar un acercamiento más personal con ellos. Además, si utiliza medios que permitan que los estudiantes realicen actividades síncronas o trabajen en equipo con sus pares; logrará que el proceso de enseñanza sea más interactivo y por lo tanto, podrá desempeñar adecuadamente su labor, alcanzando su fin máximo que es el logro de aprendizajes en sus estudiantes.

Además, esta segunda dimensión de *Comunicación y colaboración*, se fundamenta, en que se permite a los profesores participar e interactuar en redes y comunidades; compartir recursos mediante herramientas en línea; comunicarse en entornos digitales; conectarse y colaborar con otros, así como tener una fuerte comprensión de la conciencia intercultural.

Con relación al tercer objetivo específico, se obtuvo una Sig. Bilateral de 0,001, así que existe relación significativa entre la dimensión creación de los contenidos digitales y el desempeño docente en IEP del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. Por el contrario, los resultados obtenidos por Zapata (2020) en su trabajo de investigación en una IE de Talara, señaló que no hay una relación estadísticamente significativa entre la dimensión en mención y la variable de estudio.

Tomando en consideración que la tercera dimensión de *Creación de contenido digital*, la cual se refiere a la reelaboración e integración de contenidos y conocimientos que puede hallar en redes o medios virtuales. Lo cual puede sustentarse con Ruiz (2020), quien halló en una IE de Sullana, que las habilidades, destrezas y conocimientos que adquieran los docentes en el manejo de herramientas digitales están relacionadas a un mejor desempeño en su labor educativa.

Esto quiere decir que, para la elaboración e integración de conocimientos y contenidos, se necesitarán una fuente de facultades, las cuales se evidenciarán y serán expuestas en el proceso de enseñanza.

Lo mismo sucede con Fernández y Fernández (2016), quien, en los centros educativos de Madrid, evidenció que existe una preocupante diferencia entre las competencias digitales que deberían tener los docentes y las que verdaderamente tienen en el ejercicio de su desempeño como docentes. Lo cual pueda deberse a que los docentes reconocen la necesidad de aprender diversas herramientas digitales, mas no se concentran en aprender al menos una, de manera consciente

o especializándose adecuadamente, para que esto les permita generar nuevos contenidos.

En fin, los resultados encontrados confirman lo concluido por Tipanluisa (2021), quien indica que las competencias digitales, en la actualidad, son una base fundamental de la educación, y éstas se han convertido en primordiales a la hora de desarrollar labores de enseñanza por parte del docente.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021 ( $\alpha=0,05$ ; p\_valor 0,001)

**Segundo:** Existe relación significativa entre la dimensión de la información y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021 ( $\alpha=0,05$ ; p\_valor 0,001).

**Tercero:** Existe relación significativa entre la dimensión de comunicación y colaboración y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021 ( $\alpha=0,05$ ; p\_valor 0,000).

**Cuarto:** Existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021 ( $\alpha=0,05$ ; p\_valor 0,001)

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a las Instituciones Educativas estudiadas, fortalecer y promover las competencias digitales en su personal docente ya que esto mantiene relación significativa con su desempeño docente, más aún en el contexto actual de llevar una educación con modalidad remota o a distancia.

**Segunda:** El personal docente de las Instituciones Educativas estudiadas, debe continuar manejando el acceso a plataformas digitales, organizando y archivando su información pedagógica utilizando medios digitales que le permitan cumplir sus funciones optimizando sus quehaceres pedagógicos, que le permitan por ende mantener un óptimo desempeño docente. Asimismo, actualizarse constantemente en el manejo de la información dentro del campo tecnológico, dado que este mismo está en constante cambio.

**Tercera:** Promover en el personal docente el uso de los medios tecnológicos para comunicarse y trabajar colaborativamente dentro del cumplimiento de sus funciones. Realizar grupos de inter aprendizaje que permitan a los docentes intercambiar sus conocimientos en cuanto al manejo de canales digitales para comunicarse.

**Cuarta:** Gestionar y promover capacitaciones sobre creación de contenidos digitales, que permitan a los docentes elaborar sus materiales y recursos para poder continuar brindando un servicio educativo con modalidad a distancia y remota. Asimismo, promover la participación del personal docente en los cursos que brinda la plataforma Perú Educa, los mismos que son auto formativos prácticos y están al alcance de todo docente de IEP.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL
- Anderson, D., Sweeney, D., Williams, T., Camm, J. y Cochran, J. (2016). *Estadística para negocios y economía*. México: CENGAGE Learning.
- Calatayud, V., García, M., y Espinosa, M. (2018). Digital competences training for university students based on DigComp. *Eduotec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (65), 1-15.  
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1119>
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018* [Tesis de maestría]. Universidad de San Martín de Porres.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525>
- Espinoza, J., Vilca, C. y Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de Aritmética: Conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate – San Juan de Lurigancho – Lima – 2014*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Fernández-Cruz, F. y Fernández-Díaz, M. (2016). Generation'Z Teachers and their Digital Skills. *Teachers and their Digital Skills*, 97-105.  
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=46&articulo=46-2016-10>
- Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe. Sevilla: Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies. <http://dx.doi.org/10.2788/52966>
- Flores E., Miranda M. y Kever, M. (2017) The research protocol VI: How to choose the appropriate statistical test. *Inferential statistics. Revista Alergia México*. 64(3) 364-370. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>



- Frascati, A. (2015). Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. <https://www.oecdilibrary.org/docserver/9789264310681es.pdf?expires=1620154779&id=id&accname=guest&checksum=6126208FE34A6378B65A7FCDABA69032>
- Gutiérrez, I., Román, M. y Sánchez, M. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios. *Revista Comunicar*, 54, 91-100. DOI: 10.3916/C54-2018-09
- Gutiérrez, I. y Serrano, J. (2016). Evaluation and development of digital competence in future primary school teachers at the University of Murcia. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(1), 51-56. DOI: 10.7821/naer.2016.1.152
- Hernández, A., García-Valcárcel, A. e Iglesias, A. (2019). *Adaptación e implementación de una prueba para la evaluación de las competencias digitales en los futuros profesionales de la educación* [Proyecto de Innovación]. Repositorio Documental de Gredos. <https://gredos.usal.es/handle/10366/140202>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Jama-Zambrano, V. y Cornejo-Zambrano, J. (2016). The technological resources and their influence on the performance of teachers. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 201-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324010>

- Llatas, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo–2019* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39071>
- Martins, F., y Palella, S. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Melo, O., López, L. y Melo, S. (2020). *Diseño de Experimentos*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia - Facultad de ciencias.
- MINEDU (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- MINEDU (2020). Resolución Viceministerial N°088-2020. Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19.
- Perlaza, M. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Petterson, F. (2017). On the issues of digital competence in educational contexts: a review of literature. *Education and information technologies*, 23, 1005-1021. DOI: 10.1007/s10639-017-9649-3
- Picón, G., de Caballero, G. y Sánchez, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU UTIC*, 8(1), 139-153.
- Portuguez, J. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”, Cañete, 2021* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3049352>
- Rodríguez A. y Pérez A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. 82(2017) 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

- Rojas, T. (2021). Competencia digital y desempeño docente en aulas de 3 años de la IEI N° 351, Los Olivos, 2020 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57692?locale-attribute=es>
- Ruiz, C. (2020). Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58119?show=full>
- Tipanluisa, F. (2021). Competencias digitales y desempeño docente de la Unidad Educativa Cotopaxi en el marco de la pandemia por Covid-19 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2985417>
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción Pedagógica*, 16(1), 14-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968540>
- UNESCO (2020). La educación en tiempos de pandemia COVID 19. <http://www.grade.org.pe/creer/recurso/la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid>
- Vintimilla, M. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico “República Federal de Alemania” de Chiclayo. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3046228>
- Zapata, R. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”, Cañete, 2021 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68629/Portuguez\\_HJM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68629/Portuguez_HJM-SD.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

<b>Matriz de consistencia</b>							
<b>Título: Competencias digitales y desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.</b>							
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>				
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos.</b> PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de la información y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de comunicación y colaboración y el</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> OE1: Determinar la relación entre la dimensión de la información y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicos HE1:</b> Existe relación significativa entre la dimensión de la información y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una</p>	<b>Variable 1: Competencias Digitales</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Información	Accede en línea, organiza, evalúa y almacena diversa información, datos y contenidos digitales.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Escala ordinal. 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5=Siempre	Alto= 93 - 125 Medio=59 - 92 Bajo= 25 -58
			Comunicación y colaboración	Comunica, comparte, conecta y colabora con otros a través de diversos medios y entornos digitales, siendo consciente del uso de la tecnología para procesos colaborativos.	11,12,13,14, 15, 16,17,18,19		
			Creación de contenidos	Crea, desarrolla, mejora o reelabora diversos contenidos digitales manejando apropiadamente los derechos de autor.	20,21,22,23, 24,25		
			<b>Variable 2: Desempeño Docente</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Nivel y rango</b>			
Preparación para el	Conoce el entorno, a sus estudiantes, los contenidos y los	1,2,3,4,5	Escala ordinal. 1= En inicio 2=Proceso	En inicio = 19 – 32			

desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021? PE3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021?	OE2: Determinar la relación entre la dimensión de comunicación y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. OE3: Determinarla relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021	UGEL de Lima, 2021. HE2: Existe relación significativa entre la dimensión de comunicación y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021. HE3: Existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021.	aprendizaje de los estudiantes	procesos pedagógicos concernientes al nivel que enseña.		3=Logro esperado 4=Logro destacado	Proceso = 33 -51 Logro esperado = 52 - 70 Logro destacado = 71 - 76
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica y conduce el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio de los contenidos.	6,7,8,9,10		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Se involucra e involucra a los diversos miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.	11,12,13,14,15		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Participa activamente en el quehacer pedagógico estableciendo relaciones de respeto y colaboración.	16,17,18,19		
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA POR UTILIZAR</b>				
<b>TIPO:</b> Básica.  <b>DISEÑO:</b> No Experimental	<b>POBLACIÓN:</b> Docentes del nivel Inicial de	<b>Variable 1: Competencias Digitales.</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario	<b>Estadística descriptiva:</b> Escala de Likert. Tablas de frecuencia y porcentaje. Gráficos estadísticos.				

<b>MÉTODO:</b> Hipotético Deductivo	Instituciones Educativas Publicas de una UGEL de Lima, 2021. <b>Muestra:</b> Docentes del nivel Inicial de Educativas Publicas de una UGEL de Lima, 2021.	<b>Autor:</b> Rojas Arroyo, Tatiana Ivonne. <b>Adaptado por:</b> Chambergo Roa María Mercedes. <b>Variable 2: Desempeño docente.</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> Gómez Camarena, Lilian Sandra. <b>Adaptado por:</b> Chambergo Roa María Mercedes.	<b>Estadística inferencial:</b> Prueba de Shapiro-Wilk
--	---	--	---

## Anexo 02: Cuestionarios

### CUESTIONARIO COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado Docente:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre las competencias digitales, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Dimensiones	N°	ITEMS	5	4	3	2	1
INFORMACIÓN	1	El docente accede a internet a buscar información referente a su labor pedagógica.					
	2	El docente identifica bibliotecas digitales al buscar en internet.					
	3	El docente accede con facilidad a la plataforma aprendo en casa para obtener información sobre diversas experiencias de aprendizaje.					
	4	El docente identifica y utiliza buscadores virtuales de información.					
	5	El docente accede a plataformas virtuales como zoom, Google meet o salas de WhatsApp para brindar información a sus estudiantes.					
	6	El docente organiza en su drive información que recibe de sus estudiantes.					
	7	El docente archiva información que obtiene en internet.					

	8	El docente utiliza una plataforma para su trabajo virtual.					
	9	El docente maneja formularios de Google.					
	10	El docente conoce de instalación programas.					
<b>COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</b>	11	El docente cuenta con correo electrónico para enviar y recibir información sobre su labor docente pedagógica.					
	12	El docente envía información de internet vía WhatsApp relacionadas con su labor educativa.					
	13	El docente utiliza recursos virtuales para acceder a la información.					
	14	El docente reconoce y comunica riesgos para la salud física de sus estudiantes derivados del mal uso de entornos digitales.					
	15	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse.					
	16	El docente usa el correo electrónico como canal de comunicación.					
	17	El docente trabaja con documentos compartidos en la red.					
	18	El docente participa de manera respetuosa con sus alumnos o padres de familia en las salas virtuales o chats grupales.					
	19	El docente accede activamente a las diversas comunidades virtuales.					



<b>CREACIÓN DE CONOCIMIENTO</b>	20	El docente crea material educativo digital.					
	21	El docente utiliza contenidos creados en plataformas virtuales.					
	22	El docente crea espacios virtuales destinados al aprendizaje.					
	23	El docente utiliza recursos para elaborar o reelaborar contenidos digitales.					
	24	El docente reelabora información encontrada en espacios virtuales respetando los derechos de autor.					
	25	El docente elabora información para su trabajo colaborativo.					

Autor(a): Rojas Arroyo, Tatiana Ivonne.

Modificado por: Chambergo Roa María Mercedes. (2021)

## CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado Docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca del desempeño docente. En tal sentido solicito que usted responda al siguiente cuestionario con total sinceridad:

<b>Logro destacado</b>	<b>Logro esperado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>
4	3	2	1

Dimensiones	N°	ITEMS	4	3	2	1
<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	1	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las áreas comprendidas en el nivel que enseño.				
	2	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.				
	3	Realizo acompañamiento a las experiencias de aprendizaje propuestas considerando procesos pedagógicos para promover el logro de aprendizajes.				
	4	Contextualizo las experiencias de aprendizaje propuestas según las necesidades, intereses, nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.				
	5	Selecciono, organizo y creo diversos recursos concretos o digitales para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE</b>	6	Oriento mi práctica a conseguir logros en mis estudiantes, comunicándoles sus				

		posibilidades de aprendizaje y brindando una retroalimentación oportuna.				
	7	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
	8	Resuelvo conflictos en diálogo con mis estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas de convivencia concertadas.				
	9	Organizo salas o espacios virtuales para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.				
	10	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes y que los motivan a aprender.				
<b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>	11	Participo activamente en la elaboración de los diversos documentos pedagógicos institucionales.				
	12	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela a través de reuniones virtuales.				
	13	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias para promover el aprendizaje de mis estudiantes, reconociendo su valioso apoyo en el trabajo a distancia.				

	14	Integro críticamente, en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y el entorno.				
	15	Comparto con las familias de mis estudiantes los retos del trabajo pedagógico, y doy cuenta de los logros, avances y dificultades de mis estudiantes.				
<b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>	16	Reflexiono en reuniones docentes o durante el acompañamiento directivo sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.				
	17	Participo en capacitaciones o cursos de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela.				
	18	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				
	19	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

Autor(a): Gómez Camarena, Lilian Sandra.

Modificado por: Chambergo Roa María Mercedes. (2021)

## Anexo 03: Validación de instrumentos



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Germán Vicente Garay Flores.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestro (a).

El título nombre del proyecto de investigación es: Competencias digitales y desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'María Mercedes Chambergó Roa', is positioned above a horizontal line.

Apellidos y nombres: María Mercedes Chambergó Roa.  
D.N.I.:41668589

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Competencias digitales.**

Las competencias digitales son el cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes, que utilizamos al emplear la tecnología o los diversos medios digitales para realizar acciones en las que tenemos que solucionar situaciones, comunicarnos con otros, manejar información, colaborar con otros creando y compartiendo contenidos y produciendo conocimiento, en el transcurso de nuestra vida diaria. Ferrari (2013).

### **Dimensiones de la variable competencias digitales:**

#### **Dimensión 1 – Información.**

Dentro de las competencias digitales de los docentes, la gestión de la información permite Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, datos y contenidos digitales, evaluando su finalidad y relevancia para sus labores pedagógicas. MCCDD - INTEF (2017).

#### **Dimensión 2 – Comunicación y colaboración.**

Dentro de las competencias digitales de los docentes, la comunicación y colaboración permite comunicarse en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectarse y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; teniendo conciencia intercultural. MCCDD - INTEF (2017).

#### **Dimensión 3 – Creación de contenido digital.**

Dentro de las competencias digitales de los docentes, la creación de contenidos digitales permite crear y editar contenidos digitales nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, reconociendo los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso. MCCDD - INTEF (2017).

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencias digitales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Información.	Accede en línea, organiza, evalúa y almacena diversa información, datos y contenidos digitales.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Alto Medio Bajo
Comunicación y colaboración.	Comunica, comparte, conecta y colabora con otros a través de diversos medios y entornos digitales, siendo consciente del uso de la tecnología para procesos colaborativos.	11,12,13,14,15,16,17,18,19	
Creación de contenido digital.	Crea, desarrolla, mejora o reelabora diversos contenidos digitales manejando apropiadamente los derechos de autor.	20,21,22,23,24,25	

Autor: Rojas Arroyo, Tatiana Ivonne.

Adaptado por: Chambergro Roa María Mercedes. (2021)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	El docente accede a internet a buscar información referente a su labor pedagógica.	X		X		X		
2	El docente identifica bibliotecas digitales al buscar en internet.	X		X		X		
3	El docente accede con facilidad a la plataforma aprendo en casa para obtener información sobre diversas experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
4	El docente identifica y utiliza buscadores virtuales de información.	X		X		X		
5	El docente accede a plataformas virtuales como zoom, Google meet o salas de WhatsApp para brindar información a sus estudiantes.	X		X		X		
6	El docente organiza en su drive información que recibe de sus estudiantes.	X		X		X		
7	El docente archiva información que obtiene en internet.	X		X		X		
8	El docente utiliza una plataforma para su trabajo virtual.	X		X		X		
9	El docente maneja formularios de Google.	X		X		X		
10	El docente conoce de instalación programas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El docente cuenta con correo electrónico para enviar y recibir información sobre su labor docente pedagógica.	X		X		X		
12	El docente envía información de internet vía WhatsApp relacionadas con su labor educativa.	X		X		X		
13	El docente utiliza recursos virtuales para acceder a la información.	X		X		X		
14	El docente reconoce y comunica riesgos para la salud física de sus estudiantes derivados del mal uso de entornos digitales.	X		X		X		
15	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse.	X		X		X		
16	El docente usa el correo electrónico como canal de comunicación.	X		X		X		
17	El docente trabaja con documentos compartidos en la red.	X		X		X		
18	El docente participa de manera respetuosa con sus alumnos o padres de familia en las salas virtuales o chats grupales.	X		X		X		
19	El docente accede activamente a las diversas comunidades virtuales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	El docente crea material educativo digital.	X		X		X		
21	El docente utiliza contenidos creados en plataformas virtuales.	X		X		X		
22	El docente crea espacios virtuales destinados al aprendizaje.	X		X		X		
23	El docente utiliza recursos para elaborar o reelaborar contenidos digitales.	X		X		X		



24	El docente reelabora información encontrada en espacios virtuales respetando los derechos de autor.	X		X		X		
25	El docente elabora información para su trabajo colaborativo.	X		X		X		

**Autor:** Rojas Arroyo, Tatiana Ivonne.

**Adaptado por:** Chambergo Roa María Mercedes. (2021)

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Garay Flores, Germán Vicente. **DNI:** 10790283

**Especialidad del validador:** Estadística e investigación científica.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de octubre del 2021.



-----  
**Firma del Experto Informante**

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Desempeño docente.**

El desempeño docente es definido como un hacer observable del maestro que demuestra su competencia, el mismo que permite ser descrito y evaluado. Para ser considerado como tal debe cumplir las siguientes condiciones: ser una actuación observable, cumplirse con responsabilidad dentro de su función determinada y producir resultados o logros en su determinada actuación. MBDD - MINEDU (2012)

### **Dimensiones de la variable desempeño docente:**

#### **Dimensión 1 – Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, la preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende planificar el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Conociendo las principales características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. MBDD - MINEDU (2012)

#### **Dimensión 2 – Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad. Asimismo, refiere la mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje. MBDD - MINEDU (2012)

#### **Dimensión 3 – Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad comprende la participación en la gestión de la escuela desde una perspectiva democrática para formar parte de una comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación de los diversos documentos pedagógicos institucionales, contribuyendo al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. MBDD - MINEDU (2012)

#### **Dimensión 4 – Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la información y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. MBDD - MINEDU (2012)

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable: Desempeño docente.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce el entorno, a sus estudiantes, los contenidos y los procesos pedagógicos concernientes al nivel que enseña.	1,2,3,4,5	<p style="text-align: center;">En inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</p>
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Planifica y conduce el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio de los contenidos.	6,7,8,9,10	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Se involucra e involucra a los diversos miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.	11,12,13,14,15	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Participa activamente en el quehacer pedagógico estableciendo relaciones de respeto y colaboración.	16,17,18,19	

**Autor:** Gómez Camarena, Lilian Sandra.

**Adaptado por:** Chambergro Roa María Mercedes. (2021)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las áreas comprendidas en el nivel que enseño.	X		X		X		
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.	X		X		X		
3	Realizo acompañamiento a las experiencias de aprendizaje propuestas considerando procesos pedagógicos para promover el logro de aprendizajes.	X		X		X		
4	Contextualizo las experiencias de aprendizaje propuestas según las necesidades, intereses, nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
5	Selecciono, organizo y creo diversos recursos concretos o digitales para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Oriento mi práctica a conseguir logros en mis estudiantes, comunicándoles sus posibilidades de aprendizaje y brindando una retroalimentación oportuna.	X		X		X		
7	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
8	Resuelvo conflictos en diálogo con mis estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas de convivencia concertadas.	X		X		X		
9	Organizo salas o espacios virtuales para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	X		X		X		
10	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes y que los motivan a aprender.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Participo activamente en la elaboración de los diversos documentos pedagógicos institucionales.	X		X		X		
12	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela a través de reuniones virtuales.	X		X		X		
13	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias para promover el aprendizaje de mis estudiantes, reconociendo su valioso apoyo en el trabajo a distancia.	X		X		X		
14	Integro críticamente, en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y el entorno.	X		X		X		

15	Comparto con las familias de mis estudiantes los retos del trabajo pedagógico, y doy cuenta de los logros, avances y dificultades de mis estudiantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Reflexiono en reuniones docentes o durante el acompañamiento directivo sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.	X		X		X		
17	Participo en capacitaciones o cursos de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
18	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		
19	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

**Autor:** Gómez Camarena, Lilian Sandra.

**Adaptado por:** Chambergo Roa María Mercedes. (2021)

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Garay Flores, Germán Vicente. **DNI:** 10790283

**Especialidad del validador:** Estadística e investigación científica.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de octubre del 2021.



-----  
**Firma del Experto Informante**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Yadiri América Pejerrey Rivas.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestro(a).

El título nombre del proyecto de investigación es: Competencias digitales y desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Apellidos y nombres: María Mercedes Chambergó Roa.

D.N.I.:41668589

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Competencias digitales.**

Las competencias digitales son el cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes, que utilizamos al emplear la tecnología o los diversos medios digitales para realizar acciones en las que tenemos que solucionar situaciones, comunicarnos con otros, manejar información, colaborar con otros creando y compartiendo contenidos y produciendo conocimiento, en el transcurso de nuestra vida diaria. Ferrari (2013).

### **Dimensiones de la variable competencias digitales:**

Dimensión 1 – Gestión de la información.

Dentro de las competencias digitales de los docentes, la gestión de la información permite Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, datos y contenidos digitales, evaluando su finalidad y relevancia para sus labores pedagógicas. MCCDD - INTEF (2017).

Dimensión 2 – Comunicación y colaboración.

Dentro de las competencias digitales de los docentes, la comunicación y colaboración permite comunicarse en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectarse y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; teniendo conciencia intercultural. MCCDD - INTEF (2017).

Dimensión 3 – Creación de contenido digital.

Dentro de las competencias digitales de los docentes, la creación de contenidos digitales permite crear y editar contenidos digitales nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, reconociendo los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso. MCCDD - INTEF (2017)

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable: Competencias digitales.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Gestión de la información.	Accede en línea, organiza, evalúa y almacena diversa información, datos y contenidos digitales.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Alto Medio Bajo
Comunicación y colaboración.	Comunica, comparte, conecta y colabora con otros a través de diversos medios y entornos digitales, siendo consciente del uso de la tecnología para procesos colaborativos.	11,12,13,14,15,16,17,18,19	
Creación de contenido digital.	Crea, desarrolla, mejora o reelabora diversos contenidos digitales manejando apropiadamente los derechos de autor.	20,21,22,23,24,25	

Autor: Rojas Arroyo, Tatiana Ivonne.

Adaptado por: Chambergro Roa María Mercedes. (2021)



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	El docente accede a internet a buscar información referente a su labor pedagógica.	X		X		X		
2	El docente identifica bibliotecas digitales al buscar en internet.	X		X		X		
3	El docente accede con facilidad a la plataforma aprendo en casa para obtener información sobre diversas experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
4	El docente identifica y utiliza buscadores virtuales de información.	X		X		X		
5	El docente accede a plataformas virtuales como zoom, Google meet o salas de WhatsApp para brindar información a sus estudiantes.	X		X		X		
6	El docente organiza en su drive información que recibe de sus estudiantes.	X		X		X		
7	El docente archiva información que obtiene en internet.	X		X		X		
8	El docente utiliza una plataforma para su trabajo virtual.	X		X		X		
9	El docente maneja formularios de Google.	X		X		X		
10	El docente conoce de instalación programas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El docente cuenta con correo electrónico para enviar y recibir información sobre su labor docente pedagógica.	X		X		X		
12	El docente envía información de internet vía WhatsApp relacionadas con su labor educativa.	X		X		X		
13	El docente utiliza recursos virtuales para acceder a la información.	X		X		X		
14	El docente reconoce y comunica riesgos para la salud física de sus estudiantes derivados del mal uso de entornos digitales.	X		X		X		
15	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse.	X		X		X		
16	El docente usa el correo electrónico como canal de comunicación.	X		X		X		
17	El docente trabaja con documentos compartidos en la red.	X		X		X		
18	El docente participa de manera respetuosa con sus alumnos o padres de familia en las salas virtuales o chats grupales.	X		X		X		
19	El docente accede activamente a las diversas comunidades virtuales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	El docente crea material educativo digital.	X		X		X		
21	El docente utiliza contenidos creados en plataformas virtuales.	X		X		X		
22	El docente crea espacios virtuales destinados al aprendizaje.	X		X		X		
23	El docente utiliza recursos para elaborar o reelaborar contenidos digitales.	X		X		X		

24	El docente reelabora información encontrada en espacios virtuales respetando los derechos de autor.	X		X		X		
25	El docente elabora información para su trabajo colaborativo.	X		X		X		

**Autor:** Rojas Arroyo, Tatiana Ivonne.

**Adaptado por:** Chambergo Roa María Mercedes. (2021)

**Observaciones:** Existe suficiencia en los instrumentos propuestos.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Pejerrey Rivas Yadirí América.    **DNI:** 16626078

**Especialidad del validador:** Educación inicial – Docencia y gestión educativa.

03 de Noviembre del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. Yadirí Pejerrey Rivas  
DIRECTORA  
I.E.I. N° 064 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Desempeño docente.**

El desempeño docente es definido como un hacer observable del maestro que demuestra su competencia, el mismo que permite ser descrito y evaluado. Para ser considerado como tal debe cumplir las siguientes condiciones: ser una actuación observable, cumplirse con responsabilidad dentro de su función determinada y producir resultados o logros en su determinada actuación. MBDD - MINEDU (2012)

### **Dimensiones de la variable desempeño docente:**

Dimensión 1 – Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, la preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende planificar el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Conociendo las principales características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. MBDD - MINEDU (2012)

Dimensión 2 – Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad. Asimismo, refiere la mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje. MBDD - MINEDU (2012)

Dimensión 3 – Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad comprende la participación en la gestión de la escuela desde una perspectiva democrática para formar parte de una comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación de los diversos documentos pedagógicos institucionales, contribuyendo al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. MBDD - MINEDU (2012)

Dimensión 4 – Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la información y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. MBDD - MINEDU (2012)

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Desempeño docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce el entorno, a sus estudiantes, los contenidos y los procesos pedagógicos concernientes al nivel que enseña.	1,2,3,4,5	<p>En inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</p>
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Planifica y conduce el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio de los contenidos.	6,7,8,9,10	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Se involucra e involucra a los diversos miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.	11,12,13,14,15	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Participa activamente en el quehacer pedagógico estableciendo relaciones de respeto y colaboración.	16,17,18,19	

**Autor:** Gómez Camarena, Lilian Sandra.

**Adaptado por:** Chambergro Roa María Mercedes. (2021)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las áreas comprendidas en el nivel que enseño.	X		X		X		
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.	X		X		X		
3	Realizo acompañamiento a las experiencias de aprendizaje propuestas considerando procesos pedagógicos para promover el logro de aprendizajes.	X		X		X		
4	Contextualizo las experiencias de aprendizaje propuestas según las necesidades, intereses, nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
5	Selecciono, organizo y creo diversos recursos concretos o digitales para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Oriento mi práctica a conseguir logros en mis estudiantes, comunicándoles sus posibilidades de aprendizaje y brindando una retroalimentación oportuna.	X		X		X		
7	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
8	Resuelvo conflictos en diálogo con mis estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas de convivencia concertadas.	X		X		X		
9	Organizo salas o espacios virtuales para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	X		X		X		
10	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes y que los motivan a aprender.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Participo activamente en la elaboración de los diversos documentos pedagógicos institucionales.	X		X		X		
12	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela a través de reuniones virtuales.	X		X		X		
13	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias para promover el aprendizaje de mis estudiantes, reconociendo su valioso apoyo en el trabajo a distancia.	X		X		X		
14	Integro críticamente, en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y el entorno.	X		X		X		
15	Comparto con las familias de mis estudiantes los retos del trabajo pedagógico, y doy cuenta de los logros, avances y dificultades de mis estudiantes.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexiono en reuniones docentes o durante el acompañamiento directivo sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.	X		X		X		
17	Participo en capacitaciones o cursos de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
18	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		
19	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

**Autor:** Gómez Camarena, Lilian Sandra.

**Adaptado por:** Chambergo Roa María Mercedes. (2021)

**Observaciones:** Existe suficiencia en los instrumentos propuestos.

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Pejerrey Rivas Yadir América. **DNI:** 16626078

**Especialidad del validador:** Educación inicial - Docencia y gestión educativa.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre del 2021.



*Yadir América*  
 Mag. Yadir Pejerrey Rivas  
 DIRECTORA  
 I.E.I. N° 064 "BENITO DE LOS MILAGROS"

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Griselda Hualpa Flores.

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestro(a).

El título nombre del proyecto de investigación es: Competencias digitales y desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UGEL de Lima, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Apellidos y nombres: María Mercedes Chambergo Roa.  
D.N.I.:41668589

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Competencias digitales.**

Las competencias digitales son el cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes, que utilizamos al emplear la tecnología o los diversos medios digitales para realizar acciones en las que tenemos que solucionar situaciones, comunicarnos con otros, manejar información, colaborar con otros creando y compartiendo contenidos y produciendo conocimiento, en el transcurso de nuestra vida diaria. Ferrari (2013).

### **Dimensiones de la variable competencias digitales:**

Dimensión 1 – Gestión de la información.

Dentro de las competencias digitales de los docentes, la gestión de la información permite Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, datos y contenidos digitales, evaluando su finalidad y relevancia para sus labores pedagógicas. MCCDD - INTEF (2017).

Dimensión 2 – Comunicación y colaboración.

Dentro de las competencias digitales de los docentes, la comunicación y colaboración permite comunicarse en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectarse y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; teniendo conciencia intercultural. MCCDD - INTEF (2017).

Dimensión 3 – Creación de contenido digital.

Dentro de las competencias digitales de los docentes, la creación de contenidos digitales permite crear y editar contenidos digitales nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, reconociendo los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso. MCCDD - INTEF (2017).



## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencias digitales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Gestión de la información.	Accede en línea, organiza, evalúa y almacena diversa información, datos y contenidos digitales.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Alto Medio Bajo
Comunicación y colaboración.	Comunica, comparte, conecta y colabora con otros a través de diversos medios y entornos digitales, siendo consciente del uso de la tecnología para procesos colaborativos.	11,12,13,14,15,16,17,18,19	
Creación de contenido digital.	Crea, desarrolla, mejora o reelabora diversos contenidos digitales manejando apropiadamente los derechos de autor.	20,21,22,23,24,25	

Autor: Rojas Arroyo, Tatiana Ivonne.

Adaptado por: Chambergro Roa María Mercedes. (2021)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	El docente accede a internet a buscar información referente a su labor pedagógica.	X		X		X		
2	El docente identifica bibliotecas digitales al buscar en internet.	X		X		X		
3	El docente accede con facilidad a la plataforma aprendo en casa para obtener información sobre diversas experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
4	El docente identifica y utiliza buscadores virtuales de información.	X		X		X		
5	El docente accede a plataformas virtuales como zoom, Google meet o salas de WhatsApp para brindar información a sus estudiantes.	X		X		X		
6	El docente organiza en su drive información que recibe de sus estudiantes.	X		X		X		
7	El docente archiva información que obtiene en internet.	X		X		X		
8	El docente utiliza una plataforma para su trabajo virtual.	X		X		X		
9	El docente maneja formularios de Google.	X		X		X		
10	El docente conoce de instalación programas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El docente cuenta con correo electrónico para enviar y recibir información sobre su labor docente pedagógica.	X		X		X		
12	El docente envía información de internet vía WhatsApp relacionadas con su labor educativa.	X		X		X		
13	El docente utiliza recursos virtuales para acceder a la información.	X		X		X		
14	El docente reconoce y comunica riesgos para la salud física de sus estudiantes derivados del mal uso de entornos digitales.	X		X		X		
15	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse.	X		X		X		
16	El docente usa el correo electrónico como canal de comunicación.	X		X		X		
17	El docente trabaja con documentos compartidos en la red.	X		X		X		
18	El docente participa de manera respetuosa con sus alumnos o padres de familia en las salas virtuales o chats grupales.	X		X		X		
19	El docente accede activamente a las diversas comunidades virtuales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	El docente crea material educativo digital.	X		X		X		
21	El docente utiliza contenidos creados en plataformas virtuales.	X		X		X		
22	El docente crea espacios virtuales destinados al aprendizaje.	X		X		X		
23	El docente utiliza recursos para elaborar o reelaborar contenidos digitales.	X		X		X		

24	El docente reelabora información encontrada en espacios virtuales respetando los derechos de autor.	X		X		X		
25	El docente elabora información para su trabajo colaborativo.	X		X		X		

**Autor:** Rojas Arroyo, Tatiana Ivonne.

**Adaptado por:** Chambergo Roa María Mercedes. (2021)

**Observaciones:** Las dimensiones e indicadores que conforman el instrumento de evaluación permiten medir la variable.

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Hualpa Flores Griselda C.    **DNI:** 07469711

**Especialidad del validador:** Educación Inicial - Magister en Psicología Educativa.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre del 2021.



Mg. GRISELDA HUALPA FLORES

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Desempeño docente.**

El desempeño docente es definido como un hacer observable del maestro que demuestra su competencia, el mismo que permite ser descrito y evaluado. Para ser considerado como tal debe cumplir las siguientes condiciones: ser una actuación observable, cumplirse con responsabilidad dentro de su función determinada y producir resultados o logros en su determinada actuación. MBDD - MINEDU (2012)

### **Dimensiones de la variable desempeño docente:**

Dimensión 1 – Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, la preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende planificar el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Conociendo las principales características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. MBDD - MINEDU (2012)

Dimensión 2 – Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad. Asimismo, refiere la mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje. MBDD - MINEDU (2012)

Dimensión 3 – Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad comprende la participación en la gestión de la escuela desde una perspectiva democrática para formar parte de una comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación de los diversos documentos pedagógicos institucionales, contribuyendo al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. MBDD - MINEDU (2012)

Dimensión 4 – Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Considerado como un dominio dentro del marco del buen desempeño docente, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la información y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. MBDD - MINEDU (2012)

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Desempeño docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce el entorno, a sus estudiantes, los contenidos y los procesos pedagógicos concernientes al nivel que enseña.	1,2,3,4,5	<p>En inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</p>
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Planifica y conduce el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio de los contenidos.	6,7,8,9,10	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Se involucra e involucra a los diversos miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.	11,12,13,14,15	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Participa activamente en el quehacer pedagógico estableciendo relaciones de respeto y colaboración.	16,17,18,19	

**Autor:** Gómez Camarena, Lilian Sandra.

**Adaptado por:** Chambergo Roa María Mercedes. (2021)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las áreas comprendidas en el nivel que enseño.	X		X		X		
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.	X		X		X		
3	Realizo acompañamiento a las experiencias de aprendizaje propuestas considerando procesos pedagógicos para promover el logro de aprendizajes.	X		X		X		
4	Contextualizo las experiencias de aprendizaje propuestas según las necesidades, intereses, nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
5	Selecciono, organizo y creo diversos recursos concretos o digitales para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Oriento mi práctica a conseguir logros en mis estudiantes, comunicándoles sus posibilidades de aprendizaje y brindando una retroalimentación oportuna.	X		X		X		
7	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
8	Resuelvo conflictos en diálogo con mis estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas de convivencia concertadas.	X		X		X		
9	Organizo salas o espacios virtuales para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	X		X		X		
10	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes y que los motivan a aprender.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Participo activamente en la elaboración de los diversos documentos pedagógicos institucionales.	X		X		X		
12	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela a través de reuniones virtuales.	X		X		X		
13	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias para promover el aprendizaje de mis estudiantes, reconociendo su valioso apoyo en el trabajo a distancia.	X		X		X		
14	Integro críticamente, en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y el entorno.	X		X		X		
15	Comparto con las familias de mis estudiantes los retos del trabajo pedagógico, y doy cuenta de los logros, avances y dificultades de mis estudiantes.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexiono en reuniones docentes o durante el acompañamiento directivo sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.	X		X		X		
17	Participo en capacitaciones o cursos de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
18	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		
19	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

**Autor:** Gómez Camarena, Lilian Sandra.

**Adaptado por:** Chambergo Roa María Mercedes. (2021)

**Observaciones:** Las dimensiones e indicadores que conforman el instrumento de evaluación permiten medir la variable.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Hualpa Flores Griselda C.    **DNI:** 07469711

**Especialidad del validador:** Educación Inicial - Magister en Psicología Educativa.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre del 2021.



Mg. GRISELDA HUALPA FLORES

-----  
**Firma del Experto Informante.**

Anexo 04: Prueba piloto

VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES																										
ITEMS																										
CASOS	ID	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25
	1	5	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4
	2	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5
	3	5	5	5	4	3	2	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	1	4	5	5	5
	6	5	1	5	5	5	1	4	5	4	2	5	3	5	1	5	3	2	5	4	3	4	5	4	4	3
	7	5	4	4	5	5	2	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
	8	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	9	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
	10	5	3	4	3	1	3	3	4	5	2	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4
	11	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
	12	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	2
	13	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5
	14	5	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	1	3	4	3
	15	5	3	5	3	5	3	4	5	3	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5
	16	3	3	5	4	5	1	4	4	2	4	5	5	5	4	5	3	2	5	4	5	5	5	5	4	4
	17	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
	18	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
	19	4	4	5	4	5	4	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
	20	4	5	3	4	5	5	3	5	3	2	5	5	4	3	5	3	3	5	4	2	5	4	4	4	4



## VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

### ITEMS

CASOS	ID	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	
	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
	8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	9	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4
	10	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
	12	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
	13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	14	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
	15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
	16	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
	17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	18	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	

## Anexo 05: Validez de instrumentos

### *Validación de instrumentos por juicios de experto de las variables*

Expertos	Criterio			Observación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Mg. Griselda Hualpa Flores.	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es aplicable
Mg. Yadiri Pejerrey Rivas.	Cumple	Cumple	Cumple	
Dr. Germán Vicente Garay Flores.	Cumple	Cumple	Cumple	

Los expertos consultados emitieron su valoración mediante el informe de opinión de especialistas en el cual dictaminaron que los instrumentos de las variables de competencias digitales y desempeño docente son aplicables y reúnen los requisitos de pertinencia, relevancia y claridad que se especifican en la tabla.

## Anexo 06: Confiabilidad de instrumentos

### *Prueba de confiabilidad de la primera variable*

Variable/Dimensión	Nº de Ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Competencias digitales	25	20	0,827
D1: Gestión de la información.	10	20	0,545
D2: Comunicación y colaboración.	9	20	0,754
D3: Creación de contenidos digitales.	6	20	0,633

Mediante la prueba piloto se calculó la confiabilidad del cuestionario competencias digitales. Se analizaron los resultados y se determinó el alfa de Cronbach, llegando a la conclusión de que presentan una alta y muy alta confiabilidad según el anexo 07.

### *Prueba de confiabilidad de la segunda variable*

Variable/Dimensión	Nº de Ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Desempeño docente	19	20	0,854
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	5	20	0,651
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	5	20	0,557
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	5	20	0,691
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	4	20	0,693

Mediante la prueba piloto se calculó la confiabilidad del cuestionario de desempeño docente. Se analizaron los resultados y se determinó el alfa de Cronbach, llegando a la conclusión de que presentan una alta y muy alta confiabilidad según el anexo 07.

## Anexo 07: Niveles de coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Martins y Palella (2012)

## **Anexo 08: Niveles de las dimensiones de Competencias Digitales**

### ***Nivel de la de dimensión de Información***

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	80.0
Medio	6	20.0
Total	30	100.0

En la tabla se puede apreciar que un 80.0% de docentes presentan un alto nivel en la dimensión de información y solo el 20.0% percibe un nivel medio.

### ***Nivel de la de dimensión de Comunicación y colaboración***

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	5	16.7
Alto	25	83.3
Total	30	100.0

En la tabla se puede visualizar que el 83.3% de docentes mantienen un alto nivel en la dimensión comunicación y colaboración, por otro lado, el 16.7% perciben un nivel medio.

### ***Nivel de la de dimensión de Creación de contenidos digitales***

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	5	16.7
Alto	25	83.3
Total	30	100.0

En la tabla se señala que el 83.3% de docentes, poseen un alto nivel en la dimensión creación de contenidos digitales. Por otro lado, el 16.7% perciben un nivel medio.

## **Anexo 09: Niveles de las dimensiones de Desempeño Docente**

### ***Nivel de la dimensión de preparación para el aprendizaje***

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	3	10.0
Logro esperado	27	90.0
Total	30	100.0

En la tabla se puede visualizar que un 90.0% de docentes encuestados se encuentran en nivel de logro esperado en cuanto a la dimensión preparación para el aprendizaje y el 10.0% se ubica en nivel de proceso.

### ***Nivel de la dimensión de Enseñanza para el aprendizaje***

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	10	33.3
Logro esperado	20	66.7
Total	30	100.0

En la tabla se puede visualizar que un 66.7% de docentes encuestados se encuentran en nivel de logro esperado en cuanto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje y el 33.3% se ubica en nivel de proceso.

### ***Nivel de la dimensión de Participación en la gestión***

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	9	30.0
Logro esperado	21	70.0
Total	30	100.0

En la tabla se puede visualizar que un 70.0% de docentes encuestados se encuentran en nivel de logro esperado en cuanto a la dimensión participación en la gestión y el 30.0% se encuentra en nivel de proceso.

### ***Nivel de la dimensión de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad***

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	7	23.3
Logro esperado	23	76.7
Total	30	100.0

En la tabla se puede visualizar que un 76.7% de docentes encuestados se encuentran en nivel de logro esperado en cuanto a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el 23.3% se encuentra en nivel de proceso.

## Anexo 10. Autorizaciones de las Instituciones Educativas



I.E.I N° 064  
"SEÑOR DE LOS MILAGROS" - SANTA ANITA.  
UNIDAD DE GESTIÓN DE EDUCACIÓN LOCAL 06

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Santa Anita, 17 noviembre del 2021.

OFICIO N°085-2021/I.E.I N°064 "Señor de los Milagros".

SEÑORA  
DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO.  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR  
VALLEJO.  
PRESENTE. -

**ASUNTO: AUTORIZA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE  
INVESTIGACIÓN – TESIS DE ESTUDIANTE CHAMBERGO  
ROA, MARIA MERCEDES.**

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo en nombre de la I.E.I N° 064 "Señor de los Milagros"; del distrito de Santa Anita, y a la vez comunicarle mi decisión de autorización a la estudiante de Postgrado CHAMBERGO ROA, MARIA MERCEDES para que realice su trabajo de investigación – Tesis en la institución a mi cargo, cuyos resultados brindarán valiosa información para nuestro quehacer pedagógico.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mag. Iradín Pejerrey Rivas  
DIRECTORA  
I.E.I N° 064 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"





I.E.I N° 209  
"MELVA C. ROJAS ALIAGA" - CHINCHO.  
UNIDAD DE GESTIÓN DE EDUCACIÓN LOCAL 06

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ate, 17 noviembre del 2021.

OFICIO N° 042-2021/I.E.I N°209 "Melva Cедilia Rojas Aliaga"

SEÑORA  
DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO.  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR  
VALLEJO.  
PRESENTE. -

**ASUNTO: AUTORIZA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE  
INVESTIGACIÓN – TESIS DE ESTUDIANTE CHAMBERGO  
ROA, MARIA MERCEDES.**

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo en nombre de la I.E.I N° 209 "Melva Cедilia Rojas Aliaga"; del distrito de Ate – Vitarte, y a la vez comunicarle mi decisión de autorización a la estudiante de Postgrado CHAMBERGO ROA, MARIA MERCEDES para que realice su trabajo de investigación – Tesis en la institución a mi cargo, cuyos resultados brindarán valiosa información para nuestro quehacer pedagógico.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mg. GRISELDA HUALPA FLORES  
DIRECTORA

---

Directora



I.E.I N° 141  
SANTA CLARA – ATE, VITARTE.  
UNIDAD DE GESTIÓN DE EDUCACIÓN LOCAL 06

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ate, 17 noviembre del 2021.

OFICIO N°21-2021/I.E.I N°141- Santa Clara, Ate.

SEÑORA  
DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO.  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR  
VALLEJO.  
PRESENTE. -

**ASUNTO: AUTORIZA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE  
INVESTIGACIÓN – TESIS DE ESTUDIANTE CHAMBERGO  
ROA, MARIA MERCEDES.**

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo en nombre de la I.E.I N° 141; ubicada en Santa Clara, en el distrito de Ate – Vitarte, y a la vez comunicarle mi decisión de autorización a la estudiante de Postgrado CHAMBERGO ROA, MARIA MERCEDES para que realice su trabajo de investigación – Tesis en la institución a mi cargo, cuyos resultados brindarán valiosa información para nuestro quehacer pedagógico.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
Mg. LILIANA SIESQUÉN GARCÍA  
DIRECTORA I.E.I N° 141 "SANTA CLARA"



I.E.I N° 192  
"SANTA ROSITA DE LIMA" - ATE, VITARTE.  
UNIDAD DE GESTIÓN DE EDUCACIÓN LOCAL 06

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ate, 17 noviembre del 2021.

OFICIO N°059-2021/I.E.I N°192 "Santa Rosita de Lima".

SEÑORA  
DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO.  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR  
VALLEJO.  
PRESENTE. -

**ASUNTO: AUTORIZA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE  
INVESTIGACIÓN – TESIS DE ESTUDIANTE CHAMBERGO  
ROA, MARIA MERCEDES.**

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo en nombre de la I.E.I N° 192 "Santa Rosita de Lima"; del distrito de Ate – Vitarte, y a la vez comunicarle mi decisión de autorización a la estudiante de Postgrado CHAMBERGO ROA, MARIA MERCEDES para que realice su trabajo de investigación – Tesis en la institución a mi cargo, cuyos resultados brindarán valiosa información para nuestro quehacer pedagógico.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
LIC. Elianeta Rosales Flores  
DIRECTORA  
DNI. 31182796

Directora



I.E.I N° 187  
ZONA D HUAYCÁN – ATE, VITARTE.  
UNIDAD DE GESTIÓN DE EDUCACIÓN LOCAL 06

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ate, 17 noviembre del 2021.

OFICIO N°034-2021/I.E.I N°187

SEÑORA  
DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO.  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR  
VALLEJO.  
PRESENTE. -

**ASUNTO: AUTORIZA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE  
INVESTIGACIÓN – TESIS DE ESTUDIANTE CHAMBERGO  
ROA, MARIA MERCEDES.**

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo en nombre de la I.E.I N° 187, ubicada en la zona D – Huaycán; del distrito de Ate - Vitarte y a la vez comunicarle mi decisión de autorización a la estudiante de Postgrado CHAMBERGO ROA, MARIA MERCEDES para que realice su trabajo de investigación – Tesis en la institución a mi cargo, cuyos resultados brindarán valiosa información para nuestro quehacer pedagógico.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

---

Directora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GARAY FLORES GERMAN VICENTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DE UNA UGEL DE LIMA, 2021.", cuyo autor es CHAMBERGO ROA MARIA MERCEDES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY FLORES GERMAN VICENTE <b>DNI:</b> 10790283 <b>ORCID</b> 0000-0002-7118-6477	Firmado digitalmente por: GGARAYFL01 el 21-01- 2022 18:59:29

Código documento Trilce: TRI - 0284239