



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución
Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de
Urubamba-Cusco, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Condori Torres, Isaura (ORCID: 0000-0002-1350-8941)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado a mi padre quien en su momento pudo apoyarme a crecer profesionalmente, a mi madre, a mis hermanos quienes fueron testigos del empeño y ganas que puse en este trabajo, a mi maestro quien me oriento para poder culminar este trabajo de investigación.

Isaura

Agradecimiento

Primeramente, agradecer a Dios por la fortaleza que me brinda para seguir adelante, agradecer a mi padre que está en el cielo por sus enseñanzas, a mi madre por su apoyo incondicional, a mis hermanos por la paciencia que demostraron durante la ejecución de mi proyecto y agradecer a mi docente por todos los conocimientos enseñados.

Isaura

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de cuadros	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA.	12
3.1. Tipo y Diseño de investigación.	12
3.2. Variables y operacionalización.	13
3.3. Población, muestra y muestreo.	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.5. Procedimientos.	16
3.6. Método de análisis de datos.	18
3.7. Aspectos éticos.	18
IV. RESULTADOS.	19
V. DISCUSIÓN.	36
VI. CONCLUSIONES.	42
VII. RECOMENDACIONES.	43
REFERENCIAS.	44
ANEXOS.	48
Anexo 01: Declaratoria de autenticidad de la autora	49
Anexo 02: Declaratoria de autenticidad de la asesora	50
Anexo 03: Matriz de Consistencia de la Investigación.	51
Anexo 04: Matriz de Operacionalización de Variables.	53
Anexo 05: Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.	54
Anexo 06: Instrumento.	58

Anexo 07: Constancia de aplicación de los instrumentos.	62
Anexo 08: Constancia de validación de los instrumentos.	63
Anexo 09: Evidencias fotográficas.	69
Anexo 10: Print Turnitin.	71
Anexo 11: Data	72

Índice de Tablas

Tabla 01:	Población total de estudiantes de una institución educativa estatal-Huayllabamba-Urubamba-Cusco, 2021.	14
Tabla 02:	Calificación de juicio de expertos.	17
Tabla 03:	Estadísticos de fiabilidad.	17
Tabla 04:	Resultados de la variable bullying escolar.	19
Tabla 05:	Dimensión: Rechazar-ridiculización.	20
Tabla 06:	Dimensión: Imposición.	21
Tabla 07:	Dimensión: Impedimento-comunicación.	22
Tabla 08:	Dimensión: Ofensas.	23
Tabla 09:	Dimensión: Coaccionar-amenazas.	24
Tabla 10:	Dimensión: Bloqueo social.	25
Tabla 11:	Dimensión: Intimidación verbal.	26
Tabla 12:	Dimensión: Hurto.	27
Tabla 13:	Resultados de la variable autoestima.	28
Tabla 14:	Dimensión: Autoestima personal.	29
Tabla 15:	Dimensión: Autoestima social.	30
Tabla 16:	Dimensión: Autoestima familiar.	31
Tabla 17:	Dimensión: Autoestima educativa.	32
Tabla 18:	Prueba de Independencia Chi Cuadrado.	33
Tabla 19:	Correlación entre las variables bullying escolar y autoestima.	33
Tabla 20:	Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión personal.	34
Tabla 21:	Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión social.	34
Tabla 22:	Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión familiar.	35
Tabla 23:	Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión educativa.	35

Índice de figuras

Figura 01:	Resultados de la variable bullying escolar.	19
Figura 02:	Dimensión: Rechazar-ridiculización.	20
Figura 03:	Dimensión: Imposición.	21
Figura 04:	Dimensión: Impedimento-comunicación.	22
Figura 05:	Dimensión: Ofensas.	23
Figura 06:	Dimensión: Coaccionar-amenazas.	24
Figura 07:	Dimensión: Bloqueo social.	25
Figura 08:	Dimensión: Intimidación verbal.	26
Figura 09:	Dimensión: Hurto.	27
Figura 10:	Resultados de la variable autoestima.	28
Figura 11:	Dimensión: Autoestima personal.	29
Figura 12:	Dimensión: Autoestima social.	30
Figura 13:	Dimensión: Autoestima familiar.	31
Figura 14:	Dimensión: Autoestima educativa.	32

Resumen

La investigación presente “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”; tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes.

La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo, diseño experimental de corte transversal; donde la población y muestra estuvo integrada por 100 educandos de la institución educativa en estudio; mientras, para recabar la información se hizo uso de una encuesta con su instrumento cuestionario; cuyos instrumentos fueron diseñados de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores propuestos.

De acuerdo a los resultados, se tiene que en el bullying escolar y autoestima personal, social, familiar y educativa, visualizan resultados de una asociación moderada y baja; en la que se concluye que existe una relación directa, positiva, moderada y relevante en las variables bullying escolar y autoestima con un coeficiente de correlación de 0,434 con un nivel de confianza del 95%=0.95 y un nivel de significancia del α : 5%=0.05.

Palabras clave: bullying escolar, autoestima, personal, social, familiar y educativa.

Abstract

The research presents "School bullying and self-esteem in students of a Secondary Educational Institution of the district of Huayllabamba, Province of Urubamba-Cusco, 2021"; Its general objective was to determine what is the relationship between school bullying and self-esteem in students.

The research was descriptive-correlational, quantitative approach, cross-sectional experimental design; where the population and sample consisted of 100 students from the educational institution under study; meanwhile, to collect the information, a survey was used with its questionnaire instrument; whose instruments were designed according to the variables, dimensions and indicators proposed.

According to the results, it is necessary that in school bullying and personal, social, family and educational self-esteem, they visualize results of a moderate and low association; in which it is concluded that there is a direct, positive, moderate and relevant relationship in the variables of school bullying and self-esteem with a correlation coefficient of 0.434 with a confidence level of 95% = 0.95 and a significance level of α : 5% = 0.05.

Key words: school bullying, self-esteem, personal, social, family and educational.