



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Dificultades del aprendizaje en trabajo remoto, según percepción
de padres de familia en la institución educativa inicial N° 208
Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Alfaro Barreto, Ingrid Melany (ORCID: 0000-0002-0213-338X)

ASESOR:

Dr. Mírez Toro, Jamer Norvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hijo Santiago,
razón para seguir progresando

Agradecimiento

De manera especial a mi madre Juana y hermana Milagros, por su gran apoyo en cuidar de mi hijo mientras estudio y trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	12
3.2. Variable y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	14
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudiantes de la IEI N° 208 en Lambayeque:.....	13
Tabla 2: Evaluación del área Personal Social de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208	16
Tabla 3: Evaluación del área psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208	16
Tabla 4: Evaluación del área comunicación en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208	17
Tabla 5: Evaluación del área Matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208.....	17
Tabla 6: Evaluación del área ciencia y tecnología en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208.....	18
Tabla 7: Evaluación de las competencias transversales en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208.....	18
Tabla 8: Resultados de la dimensión Desarrollo Motor	19
Tabla 9: Resultados de la dimensión Desarrollo del lenguaje	19
Tabla 10: Resultados de la dimensión Socialización	20

Resumen

Al realizar mi investigación, tuve como propuesta detectar dificultades de aprendizaje durante el trabajo remoto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 208 del distrito de Lambayeque, en el año 2021, en el que se realizó este estudio. En esta investigación se puede identificar que tiene un enfoque cuantitativo, debido a que se recopiló información numérica que se utilizó para determinar los niveles de dificultades de aprendizaje de los niños de la muestra de estudio, el nivel de investigación es descriptivo, se tuvo como población activa 82 estudiantes de 5 años, para ello aplicamos la herramienta denominada Evaluación diagnóstica, que sirve para detectar los problemas de aprendizaje en los niños y niñas de la institución educativa. Se evidencia en los resultados que pocos estudiantes muestran dificultades de aprendizaje(24%), debido a que se encuentra en inicio como nivel de logro en las diferentes competencias evaluadas; en cuanto a la percepción de los padres de familia, en la encuesta realizada, se encontró que tienen un nivel alto de percepción(72.3%), lo que significa que ellos si perciben las dificultades en sus hijos durante las clases remotas, dando a entender que, aún hay ciertas habilidades por desarrollar en sus hijos.

Palabras clave: Dificultad en el aprendizaje, aprendizaje, trabajo remoto

Abstract

When carrying out my research, I had as a proposal to detect learning difficulties during remote work in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 208 of the Lambayeque district, in the year 2021, in which this study was carried out. In this research it can be identified that it has a quantitative approach, because numerical information was collected and used to determine the levels of learning difficulties of the children in the study sample, the level of research is descriptive, it was taken as a population activates 82 5-year-old students, for this we apply the tool called Diagnostic Evaluation, which is used to detect learning problems in the children of the educational institution. It is evident in the results that few students show learning difficulties (24%), because it is initially found as a level of achievement in the different competencies evaluated; Regarding the perception of parents, in the survey carried out, it was found that they have a high level of perception (72.3%), which means that they do perceive the difficulties in their children during remote classes, implying that, there are still certain skills to develop in their children.

Keywords: Difficulty in learning, learning, remote work.

I. INTRODUCCIÓN

En las circunstancias inusuales que enfrentamos, los educadores se ven obligados a adoptar estrategias que permitan la continuación de los eventos del aprendizaje a distancia, sin embargo, estas estrategias son diferentes de las que necesita un proyecto formal de educación a distancia para construirse. En el aula, la preparación lleva tiempo y, a menudo, sigue un programa, plan y ritmo diseñado con el contenido y la duración de una forma familiar de enseñanza presencial. (Mendoza, 2020).

En la era de la pandemia, estudiantes y profesores no tienen el mismo acceso a la educación virtual: formación y experiencia, los recursos financieros y técnicos, el uso de tecnologías de la información y medios de comunicación, se han visto en la necesidad de aprender sobre las nuevas tecnologías para llevar a cabo sus enseñanzas a los estudiantes. (Gómez y Escobar, 2021).

En el 2020, miles de estudiantes debieron permanecer en cuarentena para evitar el brote de COVID 19. En lugar de asistir a una clase, necesitaron acceso a Internet y una computadora o teléfono portátil para que el maestro les enseñe de manera efectiva. El estado también emite varias horas de programas al día en varios canales de televisión nacional y en la radio conferencias temáticas de diferentes niveles. (ONU 2020).

La situación es complicada y, aunque los padres están ciertamente bajo presión para asumir el papel de maestros, no se espera que asuman el papel o dejen que el hogar se convierta en la escuela. Los niños y adolescentes deben estar acompañados de un cuidador. (UNICEF, 2020).

Perú también tiene desafíos relacionados con problemas estructurales que afectan la educación, si bien ciertamente nos hemos enfrentado a estos desafíos en los últimos años, todavía es muy difícil prometer un servicio local debido al trabajo remoto de los maestros. (CEPAL, 2020).

El aprendizaje tiene lugar a lo largo de la vida y está dirigido a la adquisición de habilidades transversales comunes que permiten el aprendizaje, y es imperativo enfatizar que las TIC producen muchos idiomas. Asimismo, estos aspectos surgen a la luz de la tendencia a presentar grandes desafíos a las instituciones educativas formales, como la trayectoria personal y la difusión de los aprendizajes, y para superarlos, debemos repensar el campo de la educación escolar. (Coll, 2013).

Esta situación abre importantes oportunidades: Primero, las familias están redescubriendo que jugar con los niños es una responsabilidad que nunca debe abandonarse, dadas las tareas del hogar y los desafíos familiares; y, en segundo lugar, las familias deben poder apreciar el papel de los maestros y comprender lo insustituibles que son. Desde una perspectiva educativa, esta es una gran oportunidad para educar a Perú para que se integre a la era digital. (Takehara, 2020).

La importancia de participar físicamente en el aprendizaje escolar se ha debatido durante mucho tiempo. Pero cambiar el viejo hábito de sentarse y recopilar información todo el día no ha cambiado en absoluto. Los métodos de aprendizaje que los estudiantes consideran una materia neutral pueden variar del estilo de aprendizaje en el que los estudiantes están activos. (Porter, Luis 2010, en González, 2016).

Todas estas situaciones dificultan el aprendizaje de los estudiantes porque la mayoría de los padres interfieren con el aprendizaje de sus hijos y causan problemas de aprendizaje, en lugar de ayudarlos a enseñarles lo que deben hacer.

Por otro lado, en la IEl N° 208 Virgen de la Medalla Milagrosa de Lambayeque, se observa que los niños del nivel inicial de 5 años se muestran distraídos, no prestan atención al momento de realizar sus actividades en la plataforma zoom o mediante las videollamadas que se les realiza, presentan dificultades para aprender ciertos conocimientos, los

padres de familia no colaboran con sus hijos, en vez de apoyarlos, les desarrollan las actividades, por lo tanto se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la percepción de los padres de familia acerca de las dificultades de aprendizaje de sus hijos en el trabajo remoto?

Esta investigación tiene como objetivo general el conocer la percepción de los padres de familia sobre las dificultades de aprendizaje de sus hijos en el trabajo remoto; y como objetivos específicos: identificar el nivel de logro de las competencias en los niños e identificar también cuáles son las dificultades que se presentan durante el trabajo remoto.

Como ocurre con todas las condiciones, las dificultades del aprendizaje pueden manifestarse de diversas formas. En los casos leves, los síntomas se tergiversan y las características de comportamiento son difíciles, pero el daño indicado generalmente no es significativo. En casos graves, generalmente se tratan temprano en la vida del niño. Con una intensidad moderada (media o moderada), los maestros a menudo notan un comportamiento anormal y aconsejan a los padres que consulten a un especialista. (Acero, 2018)

Los padres deben informarse sobre las señales de posibles problemas de aprendizaje en sus hijos: Dificultad para prestar atención o seguir instrucciones; dificultad para recordar lo que se dijo; decepción en el aprendizaje debido a un bajo nivel de competencia en habilidades como lectura y escritura. (Asorey & Fernández, 2014).

El propósito de este informe es investigar las dificultades de aprendizaje de los niños durante la educación a distancia y averiguar cómo perciben los padres estas dificultades.

II. MARCO TEÓRICO

Después de consultar varias fuentes bibliográficas, se encontraron los siguientes informes de búsqueda a nivel internacional:

Segarra (2018) desarrolló una investigación sobre las dificultades de aprendizaje, cuya variable está relacionada con mi proyecto de investigación; en una universidad de Cuenca; tiene como propósito dar a conocer cuáles son las dificultades de aprendizaje más frecuentes en edad escolar; dicha investigación es de tipo descriptiva; Finalmente, se ha concluido que se tiene la oportunidad de detectar estos problemas en el tiempo, para evitar que se mantengan hasta la edad adulta.

Rodríguez (2014), nos habla sobre la variable dificultades de aprendizaje, la cual está relacionada con mi investigación, en la universidad de Carabobo; ha propuesto un método de trabajo con estrategias motivacionales para abordar las dificultades de aprendizaje, dicha investigación es de tipo descriptiva cuantitativa ya que aborda el análisis de los resultados de un cuestionario, los cuales indican que las dificultades de aprendizaje influyen en la educación remota, ello les llevó a la conclusión de diseñar estrategias que motiven a los docentes a utilizar herramientas adecuadas para proceso de enseñanza.

(Pérez & Jiménez, 2013), en su investigación, mencionan la variable dificultades de aprendizaje, la cual se relaciona directamente con mi proyecto de investigación, en una universidad de Huelva - España, donde dan a conocer las dificultades de aprendizaje en un grupo de alumnos de 5^{to} de primaria; además se concluyó que los casos de estas dificultades coinciden con la literatura científica, lo cual hace que planteen una metodología experimental para afrontar dicha enseñanza.

(Villarreal, 2019), en su proyecto de investigación, nos habla sobre la variable dificultades de aprendizaje, la cual se relaciona con mi investigación; en una universidad de Ecuador; su propósito es establecer la relación que hay entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura; además se concluye que sí existe relación entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura.

(Oliveira, 2019) En su estudio se propuso conocer la diferencia en algunos detalles estructurales de la función de los estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje, lo que determinó que su variable estuviera relacionada con mi trabajo de investigación, además su trabajo es principalmente de cuantitativo experimental y categorización, concluyendo finalmente que una asociación débil entre componentes: resultados de aprendizaje en escuelas con aptitud académica y motivación para el aprendizaje, conduce a una mayor dispersión de los niveles de actividad psíquica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

A nivel nacional, se encontraron las siguientes investigaciones:

Acero, (2018), habla sobre la variable problemas de aprendizaje, la cual tiene relación con mi investigación, en una universidad de Piura; propone que docentes, padres y estudiantes conozcan los motivos del porqué existen las dificultades de aprendizaje en los procesos de enseñanza – aprendizaje y proponer alternativas de solución a este problema; esta investigación es de tipo cualitativa ya que se realizaron entrevistas a docentes y estudiantes, cuyos resultados revelan que los niños de cuarto año presentan problemas de aprendizaje, llegando a la conclusión que, la causa de dichos problemas se debe a doctrinas de enseñanza insuficientes de años anteriores.

Villarreal (2019), nombra la variable dificultad de aprendizaje, la cual se relaciona con mi investigación, en una universidad de Piura, donde se propuso identificar la correspondencia que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura, concluyendo que existe una relación entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura de los estudiantes de secundaria básica, sugiriendo así que, ante las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, se presentarán. importantes problemas de lectura y escritura.

Alvarado, (2018), menciona la variable problemas de aprendizaje, la misma que está relacionada con mi investigación, en una universidad de Tarapoto; se propone determinar el tipo de relación entre los problemas de aprendizaje y las dificultades específicas de los trastornos biológicos en los estudiantes,

este estudio pertenece al nivel de correlación descriptiva, como resultado se obtuvo que los problemas de aprendizaje moderados y la dificultad específica de la disbiosis. es grave, concluyendo que existe una correlación real entre los problemas de aprendizaje y las dificultades específicas de la disbiosis en los estudiantes.

Carranza, (2014), desarrolló una investigación sobre niños de 5 años con dificultades de aprendizaje, cuya variable es relevante para mi proyecto de investigación; en una universidad de Trujillo, un documento que proponía establecer un programa educativo para optimizar las funciones básicas de los niños de 5 años con dificultades de aprendizaje; Se utilizó un diseño cuasiexperimental, ya que se aplicó la prueba funcional primaria para calcular el rendimiento de lectura y escritura. Con todo esto en mente, se concluye que implementar un programa educativo que optimice las funciones básicas de los niños de 5 años promueve la adquisición de habilidades básicas para iniciarse en la lectura y escritura, y estará asociado a las oportunidades que tienen los niños para asegurar los requerimientos de educación general básica.

A nivel Regional y local con respecto a la variable dificultades de aprendizaje, se encontró solo un trabajo de investigación que guarda relación con la variable de estudio.

(Rimay, 2018) hace referencia a un tema relacionado con la variable de mi investigación, en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, este trabajo propone el diseño e implementación de un programa educativo utilizando el software educativo Exelernig para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el campo de las matemáticas, el tipo de el estudio es cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, con un solo grupo para pre y post test; Finalmente, se concluye que al aplicar el programa, los estudiantes podrán superar las dificultades de aprendizaje que tienen actualmente, lo que lleva al desarrollo de cierta autonomía pedagógica en la que se sigue un conjunto de actividades programadas para evitar distracciones innecesarias para el logro de las metas en el aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva teórica, la presente investigación trata de un tema importante relacionado con las dificultades de aprendizaje.

A pesar del poco tiempo sobre las Dificultades de Aprendizaje como ciencia formalmente establecida, han surgido muchas teorías en un intento de explicar su origen e identificar las causas que las provocan.

Como se ha demostrado en todas las investigaciones realizadas hasta la fecha, el campo de investigación sobre las dificultades de aprendizaje es sumamente complejo y extenso, ya que hay muchos autores y por tanto muchas teorías en las cuales se explican sus orígenes y también cómo abordarlos.

Todos los aspectos teóricos sobre las Dificultades del Aprendizaje pueden encuadrar en un continuo sujeto-entorno; entre las teorías basadas en el sujeto tenemos las siguientes: a). Teorías de los procesos psicológicos subyacentes: las cuales están unidas a la neurología, como sucede con el enfoque neuropsicológico de Luria y Vygotsky, quienes revelan las transformaciones en los procesos mentales que causan dificultades de aprendizaje mediante el estudio de las relaciones entre la estructura del cerebro y sus funciones y entre estos y otros procesos correspondientes.(Orellana y Vilcapoma, 2018). b). Teorías de las dificultades en procesos perceptivos-motrices: asumen que el desarrollo motor y / o perceptivo antecede al desarrollo conceptual y cognitivo y es un indicio primordial para este desarrollo, finiquitando que solo cuando se corrijan este tipo de dificultad se mejorarán los resultados de los estudiantes. (Miranda, 1986) citado por (Gottret, 2019).

El desarrollo motor y perceptivo precede al desarrollo conceptual, esta noción se basa en una interpretación errónea de la teoría de Piaget (1981) citado por (Carcamo, 2014), pensando que las habilidades cognitivas se adquieren en una relación recíproca con las habilidades perceptivas / motoras, pero esto no significa que haya una graduación directa desde el desarrollo perceptivo y motor al cognitivo, sino más bien cuando, las habilidades perceptivas se vuelven más dependientes del desarrollo

intelectual del niño. c) Teoría de las dificultades en los procesos psicolingüísticos: resaltan el rol de las actividades de proceso consciente en el rendimiento cognitivo, así como la adaptación a diferentes tareas, lo que sugiere que las diferencias en el rendimiento relacionadas con la edad, son el resultado de que los niños pequeños no utilizan estrategias de pensamiento adecuadas.

Mateos, (2016) nos dice que las dificultades de aprendizaje se dividen en: dificultades generales de aprendizaje, estas son aquellas que pueden expresarse de diferentes formas, pero en cada caso afectan el desempeño general del niño, es decir, afectan diferentes áreas del desempeño escolar, lentitud, desinterés por aprender, la poca atención centrándose más en la dificultad para concentrarse en determinadas tareas. Pueden tener diferentes orígenes, tanto en el niño como en el sistema escolar; y dificultades específicas de aprendizaje, cuya causa primaria no depende de las condiciones ambientales, sino de su desarrollo y del grado de importancia que adquieren, si están íntimamente relacionados con factores educativos.

En varios estudios se ha descrito la principal causa de las dificultades de aprendizaje, que son los factores perinatales que afectan a los lactantes con algún antecedente importante, ya sea parto prematuro, hipoxia o bajo peso al nacer. (Rubio Bastos et al., 2020).

Las preocupaciones sobre las dificultades de aprendizaje no siempre existen; sobre todo parece estar relacionado con el alargamiento de la escolaridad obligatoria y la observación de que algunos niños se están quedando atrás en los aprendizajes básicos. Dio lugar a un notable sistema educativo paralelo, la llamada educación especial, que nació con el objetivo de dar respuesta a las diferencias individuales que surgían dentro del sistema educativo. (Federación de Enseñanza de C.C.OO. de Andalucía, 2016)

A partir de estas orientaciones, la actividad que se espera que realice el estudiante es un elemento clave en la formación de un concepto de aprendizaje, y algunas de las dificultades de aprendizaje de los niños pueden

deberse a un inadecuado procesamiento de la información. Según algunos investigadores, las dificultades de aprendizaje son causadas por alteraciones en las funciones de procesamiento de la información, según las siguientes tres premisas: b) existe una relación recíproca e integradora entre las funciones de atención, memoria y sentido; c) los principales procesos mentales que ponen a prueba la atención, la memoria y la percepción. (Asorey & Fernández, 2014)

El hecho de que ahora un término comúnmente aceptado, como dificultad de aprendizaje, englobe muchos problemas, ha supuesto un importante paso adelante en la educación, ya que como término general permite que se preste especial atención a los estudiantes sin tener que pasar por secciones que normalmente lo harían. (Jarque, 2019).

Para conceptualizar nuestra investigación, nos referimos a las dificultades del aprendizaje como un grupo heterogéneo de cambios en uno o más procesos cognitivos relacionados con la comprensión y generación del lenguaje, lectura y escritura y / o matemáticas, relacionados con la escuela, lo cual se define como significativo. Según la neurobiología, pueden aparecer a lo largo del ciclo de vida. (Segarra, 2018).

El concepto de dificultades de aprendizaje se utiliza en la mayoría de los casos en el ámbito pedagógico y didáctico, para señalar a aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades que los estudiantes normales, por lo que se debe prestar más atención; se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en el uso y adquisición de la capacidad para comprender, hablar, leer, escribir, razonar y en matemáticas. (Acero, 2018).

Una dificultad de aprendizaje es una alteración o retraso en el desarrollo de uno o más procesos de lenguaje, habla, ortografía, escritura o aritmética, causada por una disfunción cerebral y / o alteraciones emocionales o conductuales, y no debido a un retraso mental, deficiencias sensoriales, culturales o educativas. (Kirk, 1962, p. 263) citado por (Alvarado, 2018).

Fue Kirk quien usó el término dificultad de aprendizaje para referirse a un retraso en el habla, el lenguaje, la alfabetización o las matemáticas debido a una disfunción cerebral o problemas emocionales. (Rosselli, 2010) citado por (Villarreal, 2019). Dichos síntomas se relacionan con el caso de los estudiantes de la IEI 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, los cuales manifiestan retraso en el habla, lenguaje, las matemáticas, además presentan problemas para concentrarse y seguir indicaciones, es por ello el interés de investigar sobre las dificultades de aprendizaje.

Los niños con dificultades de aprendizaje son aquellos con una brecha educativa significativa entre el potencial intelectual estimado y los niveles actuales de logro relacionados con una discapacidad de aprendizaje subyacente, que puede o no estar acompañada de una disfunción no secundaria del sistema nervioso central. (Bateman, 1965, p. 220) citado por (Mora & Aguilera, 2016).

Gallagher (1966) citado por Valenzuela (2012) Propuso una declaración en la que se refirió a las dificultades de aprendizaje, llamándolas un "desequilibrio evolutivo" refiriéndose a la diferencia en el desempeño del desarrollo de varias dimensiones expandibles.

Es preciso mencionar que, las dificultades resultantes de una práctica educativa inadecuada no se consideran TEApr y se debe enfatizar nuevamente que un trastorno debe distinguirse de las diversificaciones normales en el rendimiento académico cuando las dificultades son debidas a factores externos: falta de oportunidades educativas, sistema de enseñanza y aprendizaje deficiente en una segunda lengua.(Pérez, 2019)

Mariscal & Núñez (2015) Mencionó que, a nivel mundial, UNICEF, en el año 2020 ha reportado que más de 1,500 millones de estudiantes de todas las edades se ven afectados por el cierre de escuelas y universidades. El cierre ha puesto a los jóvenes en una posición desproporcionada. Con la máxima consideración por la provisión de educación como un derecho humano fundamental, los sistemas educativos de todo el mundo se han enfrentado una vez más al desafío de idear diversas medidas para brindar apoyo

inmediato a los esfuerzos educativos. (UNESCO, 2020), pero esto no pretende proporcionar soluciones a problemas específicos de los estudiantes. En general, el sistema educativo parece estar mal preparado y puede tener consecuencias no deseadas durante y después de la crisis. (Bozkurt & Sharma, 2020).

García (2020) afirma que los docentes son pilares fundamentales para dar forma al aprendizaje de los estudiantes, proporcionando materiales didácticos para que las lecciones sean más significativas y motivando a los estudiantes a aprender; con el tiempo, han incorporado el uso de las TIC, incluidas herramientas, instrumentos y métodos pedagógicos para despertar el interés de los estudiantes por aprender.

Del mismo modo, los docentes crean diferentes espacios de comunicación, a través de videollamadas, en una plataforma zoom, sin embargo, entre estudiantes y docentes debe existir interacción para compartir experiencias, principalmente temas de aula, encaminados a generar conocimientos previos que contribuyan al aprendizaje. (Castro et al. 2020).

No todos aprendemos de la misma manera ni a igual ritmo. Debemos adecuar nuestros métodos de enseñanza para tener en cuenta las necesidades, diferencias y dificultades de nuestros hijos.

El hecho de que hayan surgido y sigan surgiendo tantas definiciones de dificultad de aprendizaje es una indicación de que ha sido y sigue siendo un tema controvertido.

Hasta la fecha, todas las definiciones de dificultades de aprendizaje han sido generalizaciones vagamente descriptivas que tienden a poner mayor énfasis en "lo que son", sin sugerir criterios de desempeño, para especificar "qué es" e identificar su presencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El proyecto de investigación que presento sobre las dificultades de aprendizaje tiene un enfoque cuantitativo, ya que es una forma estructurada de recolectar y analizar datos obtenidos de diferentes fuentes. (Neill & Cortez, 2013); esto quiere decir que se ha realizado el análisis de los resultados en esta investigación mediante pruebas estadísticas. Pertenece también al diseño de investigación descriptiva simple, porque vamos a describir la variable, además de registrar, analizar e interpretar variables; el foco está en cómo una persona o grupo funciona en el presente (Guevara et al., 2020); es por ello que en esta investigación hemos descrito la variable dificultades de aprendizaje; se ha realizado el análisis a un determinado grupo de estudiantes para poder dar solución a nuestro problema.

Diseño de la investigación:



Que quiere decir:

O: Observación y medición de la variable

G: Grupo de estudiantes de 5 años, es decir la población total.

3.2. Variable y operacionalización

En esta investigación existe una sola variable que es: las dificultades de aprendizaje, la cual se define como un término general que se refiere a un grupo diverso de trastornos que se manifiestan en una dificultad significativa para adquirir y utilizar la capacidad de comprender, hablar, leer, escribir, pensar o hacer matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, posiblemente se deben a una disfunción del sistema nervioso y pueden persistir a lo largo de la vida. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden coexistir con otras condiciones discapacitantes o con

influencias circunstanciales, no son el resultado de esas condiciones o influencias.(Pérez, 2019).

En la institución educativa N° 208 existen niños que muestran ciertas conductas que determinan las dificultades para aprender; el trabajo remoto dificulta mucho más el aprendizaje de dichos niños, ya que los padres no ayudan a que sus niños mejoren; por ende, perjudican en la interacción entre el niño y docente.

Por lo tanto, los profesores deben ser conscientes de lo que está sucediendo, atraer la atención de los niños, integrarse mejor en el entorno educativo y luego hacer todo lo posible para lograr buenos resultados de aprendizaje.

3.3. Población, muestra y muestreo

Respecto a la población, (Otzen & Manterola, 2017), nos dice que, es un grupo de personas que están disponibles para la investigación. El presente proyecto de investigación tuvo una población de 246 estudiantes que correspondía a las aulas de 3, 4 y 5 años de edad de la IEI N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

Tabla 1:

Población de estudiantes de la IEI N° 208 en Lambayeque:

	f	%
Mujeres	133	54%
Varones	113	46%
TOTAL	246	100%

Nota: Nóminas de matrícula, 2021.

Muestra

Una muestra será representativa o no; solo si se extrae por eventualidad, es decir, todos los sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados en esta muestra y, por lo tanto, incluidos en el estudio;

por otro lado, el número de sujetos seleccionados numéricamente representa una estimación o cálculo del tamaño de la muestra. (Otzen & Manterola, 2017). En este proyecto se tomó como muestra 82 estudiantes, que corresponden a 3 aulas de 5 años de la IEI N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recopilación de datos como medida, es un requisito previo para la adquisición de conocimientos científicos, con el fin de crear las condiciones para la medición; se utilizó como técnica la observación directa, además se aplicó una evaluación diagnóstica de cierre como instrumento de evaluación a 82 estudiantes, para identificar las dificultades de aprendizaje durante el trabajo remoto, en la Institución educativa N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

El objetivo principal de la evaluación diagnóstica es determinar el orden para lograr el éxito educativo y por otro lado, ayuda a detectar a tiempo las dificultades, tomar medidas preventivas y planificar la educación grupal. (Talanquer, 2013)

Uno de los usos más importantes de la evaluación diagnóstica es detectar las dificultades de los estudiantes, lo que permitirá a los docentes realizar las modificaciones necesarias, observando aspectos específicos a implementar, cambiar de apariencia o política, o quitar y agregar contenido. (MINEDU, 2020)

La evaluación diagnóstica se realiza antes del inicio del proceso anual de aprendizaje y, en segundo lugar, es de gran valor como herramienta para monitorear el progreso del proceso de enseñanza-aprendizaje. (orientacionandujar, 2017).

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se revisó los fundamentos teóricos de la evaluación diagnóstica, en este caso se ha evaluado las diferentes competencias de

cada área trabajada a través de diversas actividades durante el año escolar y así poder recoger información de los estudiantes.

Del mismo modo, se envió el consentimiento informado mediante el grupo de whatsapp a los padres de familia, obteniendo el permiso correspondiente; se realizó la evaluación de manera virtual a los estudiantes de 5 años, quienes participaron voluntariamente; se aplicó a la muestra seleccionada, posteriormente se realizó la tabla de información y finalmente, los resultados se describieron en un informe de análisis.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó el método descriptivo ya que se recogió información relevante de la variable de estudio en un período y espacio determinado. (Guevara et al., 2020). Así mismo, se utilizó el método cuantitativo, ya que se analizó y predijo el comportamiento de la población a través de la aplicación de la evaluación diagnóstica; además, se ha utilizado Microsoft Excel para el recojo de datos y estudios probabilísticos.

Por último, se ejecutó el software estadístico SPSS V22, esto nos ayudó a obtener resultados descriptivos de la variable y sus dimensiones, representados por gráficos y tablas.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se han tenido en cuenta aspectos éticos, debido que en el estudio se trabajó con personas, en este caso niños y niñas. Toda investigación que considere a personas debe tener en cuenta 4 principios éticos principales: el respeto a la autonomía de las personas; aumentar el beneficio y disminuir los errores y daños que puedan presentarse; un principio más es el de no perjudicar a otros; y por último está el principio de justicia, en el cual se debe tratar a las personas de acuerdo a su condición. (Miranda-Novales y Villasís-Keever, 2019).

IV. RESULTADOS

Para obtener los resultados del estudio se planteó como primer objetivo específico: identificar las causas de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes; Luego de la recolección y procesamiento de los datos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2:

Evaluación del área Personal Social de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Logro	35	43.0
Proceso	28	24.0
Inicio	19	23.0
Total	82	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa el 43% (35) de los niños evaluados se encuentran en un nivel “Logro” en el área personal social, la cual consta de dos competencias; mientras que el 24% (28) de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Proceso” y el 23% (19) están en un nivel de “Inicio” según el resultado de la evaluación aplicada.

Tabla 3:

Evaluación del área psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Logro	45	55.0
Proceso	15	18.0
Inicio	22	27.0
Total	82	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Aquí se observa que el 55% (45) de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de “Logro”, con respecto al área de psicomotricidad; mientras que el 18% (15) de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Proceso” y el 27% (22) están en un nivel de “Inicio” según el resultado de la evaluación.

Tabla 4:

Evaluación del área comunicación en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Logro	43	52.0
	Proceso	25	30.0
	Inicio	14	18.0
	Total	82	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que, el 52% (43) de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de “Logro” con respecto al área de comunicación; mientras que el 30% (25) de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Proceso”; y el 18% (14) de los estudiantes se encuentra en nivel de “Inicio”, según el resultado total de la evaluación.

Tabla 5:

Evaluación del área Matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Logro	31	37.0
	Proceso	34	41.0
	Inicio	17	22.0
	Total	82	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que, el 37% (31) de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de “Logro” con respecto al área de ciencia y tecnología; mientras que el 41% (34) de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Proceso”; y el 22% (17) de los estudiantes se encuentra en nivel de “Inicio”, según el resultado total de la evaluación.

Tabla 6:

Evaluación del área ciencia y tecnología en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Logro	50	61.0
	Proceso	18	22.0
	Inicio	14	17.0
	Total	82	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa que, el 61% (50) de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de “Logro” con respecto al área de ciencia y tecnología; mientras que el 22% (18) de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Proceso”; y el 17% (14) de los estudiantes se encuentra en nivel de “Inicio”, según el resultado total de la evaluación.

Tabla 7:

Evaluación de las competencias transversales en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 208

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Logro	27	33.0
	Proceso	31	38.0
	Inicio	24	29.0
	Total	82	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa que, el 33% (27) de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de “Logro” con respecto al área de ciencia y tecnología; mientras que el 38% (31) de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Proceso”; y el 29% (24) de los estudiantes se encuentra en nivel de “Inicio”, según el resultado total de la evaluación.

Objetivo específico 2

Identificar los factores por el cual se presentan dificultades de aprendizaje durante el trabajo remoto.

Tabla 8:

Resultados de la dimensión Desarrollo Motor

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	4	6.2
Medio	14	21.5
Alto	47	72.3
Total	65	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que, el 72.3% (47) de los padres de familia encuestados se encuentran en un nivel “Alto” con respecto a la percepción sobre las dificultades motoras de sus niños; mientras que el 21.5% (14) de los padres se encuentran en el nivel “Medio”; y el 6.2% (4) de los padres se encuentra en nivel “Bajo”, según el resultado total de la encuesta.

Tabla 9:

Resultados de la dimensión Desarrollo del lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	2	3.1
Medio	22	33.8
Alto	41	63.1
Total	65	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa que, el 63.1% (41) de los padres de familia encuestados se encuentran en un nivel “Alto” con respecto a la percepción sobre las dificultades en el desarrollo del lenguaje de sus niños; mientras que el 33.8% (22) de los padres se encuentran en el nivel “Medio”; y el 3.1% (2) de los padres se encuentra en nivel “Bajo”, según el resultado total de la encuesta.

Tabla 10:*Resultados de la dimensión Socialización*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	6	9.2
Medio	25	38.5
Alto	37	52.3
Total	65	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa que, el 52.3% (37) de los padres de familia encuestados se encuentran en un nivel “Alto” con respecto a la percepción sobre las dificultades en la dimensión de socialización de sus niños; mientras que el 38.5% (25) de los padres se encuentran en el nivel “Medio”; y el 9.2% (2) de los padres se encuentra en nivel “Bajo”, según el resultado total de la encuesta.

De acuerdo con el objetivo específico 2, la mayoría de los padres de familia han percibido dificultades de aprendizaje en sus hijos, de acuerdo a las dimensiones de: Desarrollo motor, desarrollo del lenguaje y socialización, esto quiere decir que sus hijos presentan diversos factores que determinan las dificultades de aprendizaje; tienen dificultad para realizar movimientos con su cuerpo, para comunicarse claramente o dialogar de manera espontánea con otras personas, además de interactuar con sus compañeros mediante la virtualidad; asimismo, otro grupo de padres de familia se ubica en el nivel “Medio”, lo que significa que sus hijos están en proceso de mejorar las dificultades que han presentado; finalmente un grupo pequeño se ubica en el nivel “Bajo”, lo que quiere decir que sus hijos no presentan dificultades en las dimensiones antes mencionadas.

V. DISCUSIÓN

Lo que se observó en el presente estudio y es factor de discusión, al tratarse de datos, es que no solo refleja los problemas de aprendizaje descubiertos en los estudiantes durante la aplicación de las herramientas de recolección de datos como la evaluación diagnóstica, que gira en torno al hecho que ante la presencia de dificultades de aprendizaje en las áreas de personal social, comunicación, psicomotricidad, matemática, ciencia y tecnología y también las competencias transversales en los estudiantes, se logró encontrar también que en la muestra tomada, la mayoría de los estudiantes no presentaban dificultades de aprendizaje y por lo tanto sus resultados fueron exitosos para las seis áreas evaluadas, en este sentido, el nivel de éxito que los estudiantes logran en las áreas descritas anteriormente, depende únicamente de las estrategias que los docentes pongan en práctica mientras trabajan de forma remota para que estos estudiantes progresen, enfatizar en aquellas áreas donde se tenga mayor dificultad para que los estudiantes puedan superarlas a tiempo.

Todo ello coincide con lo expresado por Villareal (2019) quien enfatiza que las dificultades de aprendizaje es un término general que describe ciertas características específicas. Un problema de aprendizaje puede dificultar que una persona aprenda y use ciertas habilidades, entre las más comúnmente afectadas son: leer, deletrear, escuchar, hablar, razonar y matemáticas. De igual forma Segarra (2018) establece que los problemas de aprendizaje se caracterizan por diferencias significativas en el rendimiento de un niño en ciertas áreas, en comparación con su inteligencia general. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden tener una variedad de características, incluidos problemas de comprensión, lenguaje, escritura o pensamiento.

Retomando los resultados, en la variable Dificultades del Aprendizaje se ha encontrado que el 24% de los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje, por lo tanto, se encuentra en el nivel de inicio; el 29% está en nivel de proceso y el 47% se encuentra en un nivel de logro. Estos resultados derivan de las áreas: personal social (24% proceso, y 23% inicio);

psicomotricidad (18% proceso y 27% inicio); comunicación (30% proceso y 18% inicio); matemática (41% proceso y 22% inicio); ciencia y tecnología (22% proceso y 17% inicio); competencias transversales (38% proceso y 29% inicio).

De igual manera los resultados aprueban lo expresado por Rodríguez (2014) quien mostró que, junto con los problemas de aprendizaje, los niños tienen mala memoria, mala atención, mala organización, impulsividad, falta de realización de tareas y comportamientos espontáneos. Todo esto es causado por una respuesta emocional que compite con su aprendizaje.

Según los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, para conocer su percepción sobre las dificultades en el trabajo remoto de sus hijos se encontró que el 72.3% perciben un nivel alto de dificultad en sus hijos según la dimensión de desarrollo motor, el 63.1% percibieron un nivel alto de dificultad en la dimensión de desarrollo del lenguaje y el 52.3% percibieron un nivel alto de dificultad en la dimensión de socialización; dichas dimensiones pertenecen a la teoría del aprendizaje de Piaget, la cual menciona que, el desarrollo y maduración del niño se origina atendiendo a las diversas etapas y edades por las que él pasa.

Desde el punto de vista de los padres, las dificultades son: falta de equipos (computadoras, tabletas, teléfonos móviles) para las aulas virtuales, falta de conexión a Internet y falta de conocimiento sobre el uso de las tecnologías de la información. Mientras tanto, algunos padres están seguros de que su hijo no tiene ningún problema.

La educación a distancia y virtual ha creado diferentes dificultades en la educación, no todos tienen la misma motivación por aprender, algunos incluso han salido del sistema educativo, ya sea por falta de conectividad o porque los padres tienen que asistir a su centro de trabajo, dejando a sus hijos al cuidado de los hermanos mayores, que también están en edad escolar.

Desde un punto de vista teórico y práctico, este estudio aborda un tema de gran importancia relacionado con la percepción de los padres de familia

sobre los aspectos motores, del lenguaje y la socialización, del enfrentamiento de los problemas de aprendizaje. El docente, desde las diferentes áreas que evalúa adopta una actitud que puede ser favorable, indiferente y desfavorable frente a los problemas del aprendizaje de sus estudiantes en el trabajo remoto.

Se hace una distinción entre los componentes emocionales y cognitivos de la actitud, que también incluye lo visual. La sección cognitiva contiene dimensiones como el desarrollo motor del estudiante, el desarrollo de su lenguaje, que se exprese de manera clara y entendible; además de la socialización, que el estudiante interactúe desde la virtualidad con sus compañeros, que no se quede callado a esperar lo que la mamá le diga, que sea autónomo en sus actividades.

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años de escolaridad, ya que están directamente relacionados con las competencias trabajadas en las diversas áreas, determinando así los resultados exactos del aprendizaje. Este concepto se aplica principalmente a los niños en edad escolar, durante los primeros 7 años de vida. Los maestros notan que los niños tienen mala memoria, poca atención, mala organización, impulsividad, falta de completar tareas y comportamiento abrupto. (Rubio Bastos et al., 2020).

El aprendizaje virtual ha reemplazado significativamente los escenarios de aprendizaje presencial. Los educadores han abandonado el contacto social en favor de la exposición directa a los dispositivos digitales, la relación educador-educador se ha vuelto asimétrica porque la participación educativa no se da en el aula de igualdad de condiciones.

Durante la aplicación del instrumento, varios estudiantes buscaban la mirada de la madre para ver si ellas les daban más información sobre las actividades realizadas. Esto debido a que, en varias ocasiones cuando al niño se le realizaba las videollamadas de retroalimentación para las actividades diarias; las respuestas eran dadas por la madre o algún otro familiar y el estudiante repetía lo que le decían o se quedaba callado sin responder,

evitando que este se tome su tiempo, piense lo que va a decir y luego responda. Con esto nos damos cuenta de que los estudiantes presentan dificultades en sus aprendizajes y los padres no colaboran para que sus hijos mejoren.

Ante esta situación, los docentes deben revisar su práctica pedagógica, así como la forma en que se diseñan sus actividades y estrategias, y lograr que la planificación no sea solo un requisito administrativo, sino también un referente de cómo lograr que los estudiantes con dificultades de aprendizaje logren cumplir sus metas y el desarrollo de habilidades. Los conocimientos que adquieran los alumnos les ayudarán a afrontar una serie de problemas que se presentan a lo largo de su vida.

Con esto en mente, se señala que los maestros deben descubrir la fuente de las dificultades para dirigir adecuadamente a los niños y los padres a un especialista. A veces, los errores que persisten durante muchos años pueden corregirse a tiempo y tratarse adecuadamente.

Cuando el docente mantiene una actitud favorable o positiva, conoce el problema y ayuda satisfactoriamente al alumno, sobre todo coordinando con los padres; Los profesores harán todas estas cosas, si tienen suficiente conocimiento sobre las actitudes que se deben lograr. Sólo así podremos desarrollar una vocación de servicio profesional y sin mostrar favoritismo hacia los niños sin problemas, indiferencia o rechazo hacia los niños con problemas de aprendizaje, lo que puede acarrear consecuencias graves, incluso irreversibles.

Los docentes deben ser los primeros en reportar si existen problemas en el desarrollo académico, para ello, tienen que estar alertas a los comportamientos de los estudiantes y cualquier cambio que se observe, avisar a los padres para que puedan evaluar tanto física como psicológica a su niño, y así poder descartar posibles cambios.

De igual forma, uno de los problemas que surgen en el aula virtual es la distracción que se produce al participar en la plataforma zoom, cuando los estudiantes dispersan su atención y en ocasiones se enfocan en otras

actividades que no están priorizadas, prefieren prestar atención a lo que tienen cerca de ellos que a la explicación de la docente y los padres de familia dejan muchas veces a sus hijos solos al momento de escuchar las clases, dificultando la atención y concentración del estudiante.

Con todo lo expuesto en este apartado y después de hacer un análisis general y una amplia discusión del trabajo de investigación, se confirma lo dicho con varios autores, definiciones, teorías, etc. Se puede decir que los primeros años de los niños son muy importantes para un buen desarrollo cognitivo, siempre con la cooperación e intervención de la familia; especialmente la madre, con quien el niño forma un vínculo afectivo desde el nacimiento y durante sus primeros años. Es ella, quién genera seguridad y confianza para que el niño logre sus aprendizajes.

Por otra parte, para fortalecer y superar las dificultades de aprendizaje, los estudiantes deben participar de las actividades programadas por la docente y retroalimentación que los docentes realizan con el fin de mejorar estas dificultades.

Es significativo considerar que el proceso de aprendizaje va más allá de la educación escolar, pero dentro del sistema educativo, los objetos de aprendizaje para interactuar con otros grupos difieren en tradiciones, costumbres o creencias. La escuela se convierte en una institución capaz de formar integralmente al sujeto hasta que éste haya adquirido la condición existente de ser lo que es en relación con los demás.

El diálogo y la comunicación entre docentes y estudiantes son importantes para apoyar a los estudiantes, donde los estudiantes deben participar en interacciones en entornos virtuales de aprendizaje, de modo que las actividades puedan brindar un asesoramiento significativo e individualización de las inquietudes y necesidades de los estudiantes que puedan tener. Por otro lado, el trabajo pedagógico se basa en la supervisión efectiva de las situaciones problemáticas que ocurren en el aula.

Es fundamental que las estrategias metodológicas que utilicen los docentes al momento de enseñar a través de medios virtuales sean dinámicas y

motivadoras, como lo demuestran las diferentes necesidades de los estudiantes, ya que el proceso depende de variables como Internet, conexiones, dispositivos y otros servicios requeridos para la virtualidad. salón de clases.

Sin embargo, si bien es cierto que las aplicaciones virtuales permiten que los estudiantes interactúen con sus profesores, con muy buenos resultados en el desarrollo de diversas habilidades, la desventaja es que los teléfonos móviles no siempre están disponibles para el estudiante, ya que le pertenece sus padres y adicionalmente, se requiere un saldo disponible para poder usar aplicaciones y descargar archivos, que muchas familias no pueden pagar.

Siendo docente de aula, concluyo estas líneas diciendo que, es importante también concientizar a los padres de familia que ayuden a sus hijos a mejorar en sus aprendizajes, dejando que sean ellos quienes realicen sus actividades escolares, no dándoles las respuestas, sino guiándolos para que sean ellos quienes descubran por sí solos sus aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Para detectar las dificultades de aprendizaje durante el trabajo remoto en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa” en Lambayeque, se realizó la aplicación de una evaluación diagnóstica a una población total de 82 estudiantes.
- 2.** Con la aplicación de la evaluación diagnóstica se conoció el nivel de dificultades de aprendizaje de los niños de 5 años, encontrándose que la mayoría de los estudiantes, un 47%, se encuentran en el nivel de “Logro” en sus aprendizajes, el 29% de los estudiantes se ubican en el nivel de “Proceso” y el 24% están en el nivel de “Inicio”.
- 3.** Se concluye también que son varios los factores que determinan las dificultades de aprendizaje, teniendo como resultado que, la mayoría de los padres de familia perciben dificultades en sus hijos, en cuanto a las dimensiones de desarrollo motor, desarrollo del lenguaje y socialización.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Debido a las dificultades encontradas en los niños de 5 años, se recomienda dialogar con los docentes para que usen estrategias innovadoras en las clases remotas a fin de motivar a los estudiantes para que logren el buen desarrollo de sus competencias.
- 2.** Es necesario considerar en función de los resultados obtenidos, crear la existencia de responsabilidad y compromiso de los padres de familia para detectar las dificultades de aprendizaje, y así puedan ayudarlos a superarlas.
- 3.** Solicitar a la entidad correspondiente (Ugel) la presencia de un psicólogo en la institución para que realice la correcta evaluación a los estudiantes y así poder detectar y ayudar a tiempo a los estudiantes con dificultad.

REFERENCIAS

- Acero, M. (2018). Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela Luis Napoleón Dillón, año lectivo: 2018-2019. *Repositorio Institucional - UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA*, 1–51. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16013/1/UPS-CT007763.pdf>
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2013). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Alvarado, C. (2018). *Problemas de aprendizaje relacionado con la dificultad específica de la disortografía en estudiantes del sexto grado de primaria*. [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3888/FIAI - Larry Amasifuen Pinchi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3888/FIAI_Larry_Amasifuen_Pinchi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Asorey, M. J. F., & Fernández, M. P. F. (2014). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO*.
- Baena, G. (2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Serie integral por competencias (Libro Online) (3era edici, Issues 2018-07–30)*. Grupo Editorial Patria. <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Barrenechea, M. (21 de diciembre de 2020). 2020: ¿Qué lecciones nos deja un año educativo sacudido por la pandemia? RPP Noticias. Recuperado de <https://rpp.pe/politica/gobierno/resumen-2020-el-reto-del-ano-escolar-que-lecciones-nos-deja-un-ano-educativo-sacudido-por-la-pandemia-noticia-1309085>
- Beaunoyer, E., Dupéré, S. & Guitton, M. (2020). COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies. *Computers in Human Behavior*, 111, 106424. doi:10.1016/j.chb.2020.106424
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2) (Especial, COVID-19), 114-139. doi:

10.7203/RASE.13.2.17125

- Carcamo, C. (2014). Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños. *Universidad Nacional Del Santa*, 1–53. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2692>
- Carranza, M. (2014). Programa Educativo para mejorar las funciones básicas de niños de 5 años con dificultades de aprendizaje. *Trujillo*.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. Santiago de Chile: CEPAL-UNESCO. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf f ComexPerú.
- Federación de Enseñanza de C.C.OO. de Andalucía. (2016). Definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza Temas Para La Educación*, 22, 7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9766.pdf>
- Fiuza, M. J., Fernández, M. P. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Recuperado de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=3602024>
- Funda, N & Tamer, S. (2021) Tamer Identifying Parents' Home-schooling. Experience during Covid-19 Period. *Asian Journal of Distance Education*.
- Gómez, S. (2017). Metodología de la investigación. *Revista Científica "Visión de Futuro,"* 21(2), 128–147.
- González, W. y Cabrera, I. (2010). Educación virtual, conectividad y desigualdades: eduWeb una alternativa para la publicación de web docentes en el posgrado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(3), 1-23. doi: 10.15517 / aie.v10i3.10147
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción). *Recimundo*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Gutierrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis*, 16(1). doi:10.21676/23897856.3040
- Hernández, R. y, y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *In Mc Graw Hill (Primera ed, Vol. 1, Mexico)*.
- Hirsch, A., & Navia, C. (2018). Research ethics and teacher trainers. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(3), 1–10. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1776>
- Mariscal, M. E. R., & Núñez, J. A. L. (2015). Significant Difficulties in Learning To Read and Write in Primary Education: a Set of Tasks To Deal With These Difficulties By Means of a Didactic Approach. *European Journal of Educational Sciences*, 02(01), 17–32. <https://doi.org/10.19044/ejes.v2no1a2>
- Mateos, R. (2016). *Perspectivas teóricas y prácticas de las dificultades de aprendizaje. Identificación de problemas y elección del tratamiento. (Theoretical perspectives and practices of learning difficulties. Problem identification and choice of treatment)*. 9, 70–78. file:///C:/Users/usuario/Documents/TESIS RECOLECCION/2222.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo_nacional2016.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa, Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Miranda-Novales, M., & Villasís-Keever, M. (2019). Research protocol VIII. The ethics of research on human subjects. *Revista Alergia Mexico*, 66(1), 115–122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Mora, J., & Aguilera, A. (2016). Capítulo 1 Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. *Introducción a Las Dificultades de Aprendizaje*, 401 pp.

- Norma, V. M. (2019). "Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la escuela educación básica Israel Guayaquil – Ecuador 2018." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 87.
- Nogueira, C. (2016). Dificultades del lenguaje oral y / o la comunicación. *Universidad FASTA*, 1, 1–96. <https://core.ac.uk/download/pdf/49225822.pdf>
- Oliveira, F. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje [Cognitive aptitude and motivational commitment in the educational success of students with and without learning difficulties]. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 11–27. <https://n9.cl/yf8d6>
- Orellana Méndez, G., & Vilcapoma Ignacio, A. (2018). Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del aprendizaje en matemáticas. *Socialium*, 2(1), 12–16. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2018.2.1.532>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez Huelva, L., & Jiménez-Pérez, R. (2013). Dificultades del aprendizaje de la materia en educación primaria. *Enseñanza de Las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 0(Extra), 2774–2778.
- Pérez, M. (2019). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*.
- Piza, D., et al. (2019). Methods and Techniques in Qualitative Research. Some Necessary Details. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Rimay, L. (2018). *Programa pedagógico utilizando el software Exelernig para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de la i.e. n°10834 del distrito de José Leonardo Ortiz región Lambayeque - 2017*.

- Rodríguez, U. (2014). ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE. In *Proceedings of the 8th Biennial Conference of the International Academy of Commercial and Consumer Law* (Vol. 1, Issue hal 140). <http://www.springer.com/series/15440%0Apapers://ae99785b-2213-416d-aa7e-3a12880cc9b9/Paper/p18311>
- Rubio Bastos, A. M., Losada Castaño, M. A., Mendéz Diaz, T. A., & Venezuela Mora, J. J. (2020). *Factores perinatales que inciden en las dificultades del aprendizaje en niños.*
- Segarra, D. (2018). *educativa dificultades de aprendizaje y ayuda psicopedagogica en niños (as) en educación básica.* Universidad de cuenca facultad de psicología especialidad psicología.
- Talanquer, V. (2013). La importancia de la evaluación. *Educación Química*, 26(3), 177–179. <http://www.monografias.com/trabajos98/importancia-evaluacion/importancia-evaluacion.shtml>
- Valenzuela, C. (2012). *Concepto Piagetano de Identidad en el proceso de Psicoterapia Constructivista Evolutiva en Niños.*
- Villafuerte, P. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje.* Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>.
- Villarreal Mecias, N. (2019). “*Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la escuela educación básica Israel Guayaquil – Ecuador 2018.*” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 87.
- Zamani, A. (2016). *Problemas de Aprendizaje.* California Childcare Health Program. Recuperado de <https://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/LearningDisabilitySP012606.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de operacionalización de variable

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ÁREAS	COMPETENCIAS	ESCALA DE MEDICIÓN
Las dificultades de aprendizaje	Pérez (2019) define a las dificultades de aprendizaje como un término general que se refiere a un grupo diverso de trastornos que se manifiestan en una dificultad significativa para adquirir y utilizar la capacidad de comprender, hablar, leer, escribir, pensar o hacer matemáticas.	Se medirá a través de una evaluación diagnóstica, aplicada a los niños de 5 años, en todas las áreas y competencias. Además se aplicará una encuesta a los padres de familia para conocer su percepción.	Personal Social	Construye su identidad	Variable Nominal: Logro Proceso Inicio
				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
			Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
			Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	
				Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	
				Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	
				Crea proyectos desde los diversos lenguajes	
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad	
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
			Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus aprendizajes	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales por las TICS				
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2:

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cuál es la percepción de los padres de familia acerca de las dificultades de aprendizaje en el trabajo remoto?</p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>Conocer la percepción de los padres de familia sobre las dificultades de aprendizaje de sus hijos en el trabajo remoto</p>	<p>Los padres de familia perciben que sus hijos presentan ciertas dificultades de aprendizajes durante sus clases remotas.</p>	<p>V.I.:</p> <p>Dificultades de aprendizaje</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Estudiantes del nivel inicial</p>	<p>Enfoque de la investigación:</p> <p>Cuantitativa</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica final. Encuesta a padres de familia
<p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuáles son las causas que producen las dificultades de aprendizaje?</p> <p>2. ¿Cuáles son los factores que determinan las dificultades de aprendizaje?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Identificar las causas por las que se produce las dificultades de aprendizaje en los niños y niñas durante el trabajo remoto.</p> <p>2. Identificar algunos factores por los que los niños tienen dificultades en su aprendizaje durante el trabajo remoto.</p>			<p>POBLACIÓN</p> <p>246 niños</p>	<p>MUESTRA</p> <p>82 niños</p>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

EVALUACION DIAGNOSTICA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A):

		SI	NO
AREA PERSONAL SOCIAL			
	Se identifica como niño o niña.		
	Dice sus datos personales: Nombres y apellidos, edad y dirección.		
	Menciona el nombre de su profesora y donde estudia.		
	Realiza acciones para su cuidado personal: lavado de manos, uso de mascarilla, distanciamiento social.		
	Nombra a los miembros de su familia y su grupo de aula.		
	Colabora en algunas acciones para el mantenimiento y el cuidado de los espacios de su casa.		
	Elabora y cumple con las normas para realizar sus actividades en casa.		
AREA CIENCIA Y AMBIENTE			
	Describe las características físicas de algunos seres vivos de su comunidad.		
	Responde y realiza preguntas acerca de los fenómenos naturales de su entorno y algunos seres vivos.		
	Explora su entorno con diversos materiales.		
AREA MATEMATICA			
	Establece relaciones entre las formas de los objetos y las formas geométricas: círculo-cuadrado.		
	Agrupar los objetos según sus características perceptuales: Color-forma-tamaño.		
	Realiza seriaciones con objetos por tamaño, longitud y grosor (5 objetos)		
	Utiliza el conteo hasta el 10.		
	Utiliza cuantificadores: Muchos, pocos, uno, ninguno.		
	Utiliza expresiones: "más que" – "menos que", "pesa más" "pesa menos".		
AREA COMUNICACION			
	Expresa de manera clara con diferentes interlocutores.		
	Describe imágenes de diferentes tipos de texto.		
	Menciona los nombres y características de personas o personajes de un texto.		
	Utiliza diversos materiales para la creación de sus producciones.		
	Representa sus vivencias a través de algunas manifestaciones artísticas: dibujo, danza, dramatización, música.		
	Escribe su nombre a su nivel de escritura.		
	Relata con sus propias palabras el texto escuchado.		
AREA PSICOMOTRICIDAD			
	Realiza actividades dirigidas: Trepar, saltar, correr, rodar, deslizarse, mantener el equilibrio y hacer giros.		
	Menciona partes de su cuerpo.		

ÁREA		PERSONAL SOCIAL		PSICOMOTRIZ	COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ESCRITOS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA
NIÑOS	1	Aula Roja: 28	L= 23 P= 5 I=0	L= 24 P= 4 I=0	L= 27 P= 1 I=0	L= 12 P= 16 I=0	L= 22 P= 6 I=0	L= 18 P= 10 I=0	L=26 P= 2 I=0	L=20 P= 8 I=0	L= 26 P= 2 I=0	L= 25 P= 3 I=0	L= 3 P= 25 I=0
	2	Aula Celeste: 27	L= 22 P= 5 I=0	L= 21 P= 6 I=0	L= 26 P= 1 I=0	L= 13 P= 14 I=0	L= 20 P= 7 I=0	L= 16 P= 11 I=0	L=22 P= 5 I=0	L=17 P=10 I=0	L= 16 P= 11 I=0	L= 26 P= 1 I=0	L= 4 P= 23 I=0
	3	Aula Fucsia: 27	L= 25 P= 2 I=	L= 16 P= 11 I=0	L= 27 P= 0 I=0	L= 16 P= 11 I=0	L= 18 P= 9 I=0	L= 21 P= 6 I=0	L=26 P= 1 I=0	L=25 P= 2 I=0	L= 16 P= 11 I=0	L= 26 P= 1 I=0	L= 4 P= 23 I=0
		TOTAL: 82= 100%	L= 70-85% P= 12 -15%	L=61-74% P= 21-26%	L= 80-98% P= 2 -2%	L= 41-50% P= 41 -50%	L=60-73% P= 22 -27%	L= 55-67% P= 27 -23%	L= 74-90% P= 8 -10%	L=62-76% P= 20 -24%	L= 58-71% P= 24 -29%	L= 77-94% P= 5 -6%	L= 11-14% P=71 -86%

Anexo 4

Ficha Técnica de la Evaluación diagnóstica

1. Nombre Completo del instrumento: Evaluación diagnóstica

2. Autor: MINEDU.

3. Objetivo:

- Ordenar y conocer para llegar al éxito educativo.
- Detectar a tiempo posibles dificultades, tomando medidas preventivas, y planificar un proyecto educativo acorde con el grupo.

5. Población objetivo:

Niños entre 3 a 5 años de edad, cualquiera sea su nivel de inteligencia.

6. Material a Utilizar:

- Lápices
- Hojas, tijeras, papel de colores, goma, plumones
- Material que tenga en casa.

7. Tipo de actividades ejecutivas que implica:

- Desarrollo motor
- Desarrollo del lenguaje
- Socialización
- Matemática

8. Cómo aplicar:

PASO 1: IDENTIFICAR EL CONTEXTO Y NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES

PASO 2: IDENTIFICAR EL NIVEL ESPERADO DE LA COMPETENCIA AL CULMINAR LA EDUCACIÓN BÁSICA

PASO 3: IDENTIFICAR EL NIVEL CORRESPONDIENTE DE LA COMPETENCIA.

PASO 4: IDENTIFICAR LAS CAPACIDADES.

PASO 5: IDENTIFICAR LOS DESEMPEÑOS.

PASO 6: RECOPIRAR INFORMACIÓN SOBRE EL ESTADO REAL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN DIVERSAS FUENTES

confiabilidad y validez son muy altas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208
"VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA"
R.D.S. N° 001713
Urbanización Castilla de Oro ~~Mr.~~"E" - Lambayeque



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lambayeque 02 de Noviembre del 2021

Oficio No /060/-2021-I.E.I N°208-L
Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DIRECTORA EPG-UCV-CH

ASUNTO: ACEPTACION PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACION

De mi Consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla y expresarle que la Dirección de I.E.I. 208." Virgen de la Medalla Milagrosa" **ACEPTAMOS**, que la estudiante Ingrid Melany Alfaro Barreto del III ciclo del programa de estudios MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA realice la Aplicación del Proyecto de tesis cuyo título es "Dificultades del aprendizaje durante el trabajo remoto, según percepción de padres de familia en la institución educativa inicial N° -208 Lambayeque"

Sin otro particular
Atentamente.


Mg. Laura Patricia González Vélez
C.P.P. 2004 - 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Dificultades del aprendizaje durante el trabajo remoto, según percepción de padres de familia en la institución educativa inicial N° -208 Lambayeque.



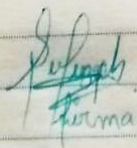
Autor	: Alfaro Barreto Ingrid Melany
Tipo de Investigación	: Descriptiva simple
Fuente de financiamiento	: Recursos propios
Propósito	: Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa
Selección	: Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección roja de la Institución Educativa N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa” por lo tanto, será parte de este grupo de investigación.
Participación	: Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando el test de Bender, para detectar dificultades de aprendizaje durante el trabajo remoto.
Riesgos probables	: Ninguno
Beneficios	: Aprendizaje y conocimiento de diversos temas relacionados con la investigación.
Confidencialidad	: Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	: Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	: Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	: Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	: Móvil: 966479128 Correo electrónico: melyxab@gmail.com

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con participación en la investigación entendiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento, para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando dirección y n° telefónico - móvil. Urb. Castilla de Oro 43 H lote 6 - Lambayeque - 991447223, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Susana Luján Chapoan, con DNI N° 42226439 domicilia en Urb. Castilla de Oro 43 H Lt. 06 distrito Lambayeque consiento que mi menor hijo(a) pueda participar de la investigación.

"Dificultades del aprendizaje durante el trabajo remoto, según percepción de padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 208 Lambayeque"
He sido informado(a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.


Firma

Lambayeque, 12 de noviembre de 2021.