



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo transformacional y el desempeño docente en las
Instituciones Educativas del nivel primaria Red N°3 UGEL

N° 01-San Juan de Miraflores, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Helia Patricia Quispe Lovera

ASESOR:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dra. Tamara Pando Ezcurra

PRESIDENTE

.....
Dra. Galia Susana Lezcano López

SECRETARIO

.....
Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, a mi esposo José Kuperman R., a José Antonio, Abraham y Helita, mis hijos, a mis padres Helia y Antonio, a mis hermanos Rafael, Marita, Rosa Elvira y Claudia, por ser ellos el motivo y la inspiración para seguir en constante preparación y superación personal y profesional.

Helia Patricia Quispe Lovera

Agradecimiento

A mi hermana Rosa Elvira, por su apoyo incondicional, desde el inicio de mis estudios de maestría.

A la Dra. Dora Ponce Yactayo, docente de la Universidad César Vallejo, por brindarme su apoyo en todo momento.

Helia Patricia Quispe Lovera

Declaración jurada

Yo, Helia Patricia Quispe Lovera, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15358719, con la tesis titulada “Liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria red N°3 UGEL N° 01-San Juan de Miraflores, 2014 declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Helia Patricia Quispe Lovera

DNI: 15358719

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria Red N°3 UGEL N° 01- San Juan de Miraflores, 2014. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la Red N° 3 UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación. Capítulo II, el marco referencial, antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas variables. Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales y operacionales y la operacionalización de las variables. Capítulo IV, el marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos. Capítulo V, los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial. Capítulo VI, la discusión de los resultados. Finalmente las conclusiones, las recomendaciones investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.

Esperamos señores miembros del jurado que ustedes me otorguen la aprobación de mi estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I Planteamiento del problema	
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Práctica	20
1.3.3. Metodológica	20
1.3.4. Social	20
1.3.5. Epistemológica	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
Capítulo II Marco referencial	
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	29
2.2. Marco teórico	34
2.2.1. Liderazgo	34

2.2.2. Definiciones del liderazgo transformacional	35
2.2.3. Dimensiones del liderazgo transformacional	38
2.2.4. Definición del desempeño docente	41
2.2.5. Dimensiones del desempeño docente	43
2.3. Perspectiva teórica	48
2.3.1. Bases teóricas del liderazgo transformacional	48
2.3.2. Bases teóricas del desempeño docente	49
Capítulo III Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicos	52
3.2. Identificación de variables	52
3.3. Descripción de variables	53
3.3.1. Definición conceptual	53
3.3.2. Definición operacional	53
3.4. Operacionalización de variables	54
Capítulo IV Marco metodológico	
4.1. Tipo de investigación	56
4.2. Población, muestra y muestreo	57
4.3. Criterios de selección	59
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	61
4.6. Procedimientos de recolección de datos	62
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	63
Capítulo V Resultados	
5.1. Presentación de resultados	65
5.2. Contrastación de hipótesis	71
Capítulo VI Discusión	76
Capítulo VII Conclusiones	80

Capítulo VIII Recomendaciones	82
Capítulo IX Referencias bibliográficas	84
Anexos	89
Anexo 1. Matriz de consistencia	90
Anexo 2. Instrumento para medir el liderazgo transformacional	92
Anexo 3. Instrumento para medir el desempeño docente	94
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos	96
Anexo 5. Certificados de validez de contenido	100
Anexo 6. Base de datos	115
Anexo 7. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	124

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable liderazgo transformacional	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente	54
Tabla 3	Distribución de la población	57
Tabla 4	Distribución de la muestra de docentes	58
Tabla 5	Validez de los instrumentos de medición liderazgo transformacional	61
Tabla 6	Validez de los instrumentos de medición desempeño docente	61
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de la variable liderazgo transformacional	62
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad de la variable desempeño docente	62
Tabla 9	Distribución de los niveles del liderazgo transformacional y el desempeño docente	65
Tabla 10	Distribución de los niveles carisma y desempeño docente	66
Tabla 11	Distribución de los niveles de inspiración y desempeño docente	68
Tabla 12	Distribución de los niveles de estimulación intelectual y desempeño docente	69
Tabla 13	Distribución de los niveles de consideración individual y desempeño docente	70
Tabla 14	Nivel de correlación y significancia del liderazgo transformacional y el desempeño docente	71
Tabla 15	Nivel de correlación y significancia del carisma y el desempeño docente	72
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de la inspiración y el desempeño docente	73
Tabla 17	Nivel de correlación y significancia de la estimulación intelectual y el desempeño docente	74
Tabla 18	Nivel de correlación y significancia de la consideración individual y el desempeño docente	74

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	57
Figura 2	Niveles del liderazgo transformacional	65
Figura 3	Nivel del carisma y el desempeño docente	67
Figura 4	Nivel de inspiración y desempeño docente	68
Figura 5	Nivel de estimulación intelectual y desempeño docente	69
Figura 6	Nivel de consideración intelectual y desempeño docente	70

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre liderazgo transformacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria Red N° 3 UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2014? y el objetivo general fue: determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la Red N° 3 UGEL 01- San Juan de Miraflores, 2014

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 125 docentes del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada de $r = .449$, entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria Red N° 3 UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2014. Con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves: Liderazgo, liderazgo transformacional y desempeño docente

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between transformational leadership and teacher performance in Educational Institutions of Primary level UGEL 01 Red No. 3 San Juan de Miraflores 2014? And the overall objective was to determine the relationship between transformational leadership and teacher performance in Educational Institutions of Primary level UGEL 01 Red No. 03 San Juan de Miraflores, 2014.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 125 teachers from primary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for both variables was applied.

In research, it has been found that there is a moderate correlation of $r = .449$, between transformational leadership and teacher performance in educational institutions of primary level UGEL 01 Red N° 3 San Juan de Miraflores, 2014. With a level of significance of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$

Key words: leadership, transformational leadership and teacher performance

Introducción

El liderazgo transformacional del docente permite que determinados comportamientos como actuación ejemplar, estrategias no-convencionales creíbles, consideración individualizada, demostraciones de auto-confianza, elevadas expectativas proyectadas sobre los estudiantes pueden suscitar en ellos sentimientos de confianza, producir identificación personal, generar entusiasmo y satisfacción, promover el compromiso, incrementar la autoestima y la autoeficacia, y crear posturas de mayor responsabilidad y por ende optimizar el proceso enseñanza aprendizaje. Es por ello que el docente debe asumir conscientemente su función educadora, su desempeño docente manifestado en un liderazgo transformacional favoreciendo la gestión del aula.

El docente con liderazgo transformacional busca no solamente un estudiante que tenga un aprendizaje y rendimiento cognitivo efectivo; su preocupación también se dirige a la formación de estudiantes en el campo valorativo, en sus habilidades proactivas, en su participación y toma de decisiones responsable.

En la última década, la política educativa en el Perú y en Latinoamérica se ha centrado en los procesos de cambio y mejora de la escuela. A nivel del aula, las acciones del docente aportan un conjunto de factores importantes a la eficacia educativa. El sistema educativo no solo necesita de directores líderes sino de docentes con liderazgo transformacional que armonice adecuadamente los factores de calidad con los procesos de aprendizaje y sean movilizados del cambio pedagógico. Un profesor que disponga en su desempeño docente de las competencias propias del liderazgo transformacional que le permita propiciar aprendizaje significativo en sus alumnos. Hoy en día aún se encuentran aulas donde los docentes muestran desconcierto y cierta inseguridad para responder eficientemente a las demandas y requerimientos educativos que la sociedad en constante cambio le exige.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en los docentes del nivel primaria de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas variables sobre el tema a investigar: liderazgo transformacional y desempeño docente.

En el Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones, las recomendaciones investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.