



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Bienestar Psicológico y Habilidades Sociales de los Maestros de una
Institución Educativa Pública de la Provincia de Espinar, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Calcina Calcina, Yolanda (ORCID: 0000-0002-8896-5418)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, María y Leoncio, las personas que me alientan a diario a sobresalir y ser competente tanto como persona y profesional. Por la fortaleza que me inculcaron para persistir en los objetivos.

A David, por acompañarme en los desafíos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y al programa de Maestría en Psicología Educativa, por haber sido la casa del conocimiento durante la formación profesional de la maestría.

A los catedráticos quienes supieron ser guía en el camino del conocimiento y la formación profesional para aportar a la sociedad en el ámbito de la educación.

Finalmente agradecer a la I.E. donde se desarrolló la investigación: directivos y maestros, quienes colaboraron con pertinencia y sinceridad en la encuesta.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1

Muestra.....29

Tabla 2

Grado de relación según coeficiente de Pearson..... 30

Tabla 3

Distribución de frecuencias variable bienestar psicológico y sus dimensiones.....32

Tabla 4

Distribución de frecuencias variable habilidades sociales y sus dimensiones..... 33

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov..... 34

Tabla 6

Coefficiente de correlación entre bienestar psicológico y habilidades sociales..... 35

Tabla 7

Coefficiente de correlación entre bienestar psicológico y asertividad 35

Tabla 8

Coefficiente de correlación entre bienestar psicológico y comunicación..... 36

Tabla 9

Coefficiente de correlación entre bienestar psicológico y toma de decisiones..... 37

Resumen

La presente pesquisa tiene como propósito determinar la relación entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales de los maestros de una institución pública de la provincia de Espinar, 2021. Su desarrollo fue sujeto a la teoría del enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, no experimental de corte transversal. Se tuvo como muestra a 52 maestros de la IE pública de Espinar. Para el proceso de recolección de la información se hizo la aplicación de la encuesta, con un cuestionario para cada variable, dichos cuestionarios se aplicaron de manera online, a través del formulario Google form. Los instrumentos fueron validados por el juicio de expertos y se corroboró con una prueba de confiabilidad. Como resultado se tiene que si existe correlación significativa entre el bienestar psicológico y habilidades sociales ($p = 0,804$; $p < 0,005$). En cuanto al análisis descriptivo, se observa que el nivel predominante, en cuanto a la variable 1, es regular (81%) y la variable 2 del mismo modo tiene predominio en el nivel regular (77%). Por ende se concluye que el bienestar psicológico tiene nivel de significancia alta en cuanto a las habilidades sociales.

Palabras clave: Bienestar psicológico, Habilidades sociales, Institución educativa, Maestros.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between psychological well-being and social skills of teachers of a public institution in the province of Espinar, 2021. Its development was subject to the theory of the quantitative approach, with a correlational, non-experimental design of cross-section. The sample was 52 teachers from the public EI of Espinar. For the information gathering process, the survey was applied, with a questionnaire for each variable; these questionnaires were applied online, through the Google form. The instruments were validated by expert judgment and corroborated with a reliability test. As a result, there is a significant correlation between psychological well-being and social skills ($p = 0.804$; $p < 0.005$). Regarding the descriptive analysis, it is observed that the predominant level, regarding variable 1, is regular (81%) and variable 2 in the same way has a predominance at the regular level (77%). Therefore, it is concluded that psychological well-being has a high level of significance in terms of social skills.

Keywords: Psychological well-being, Social skills, Educational institution, Teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Ante la crisis sanitaria a nivel mundial, las instituciones educativas del mundo tuvieron que cerrar las escuelas y dar paso a una educación virtual. Como consecuencia de ello miles de maestros tuvieron que adaptarse al uso de la tecnología, aplicativos y páginas web que nos ofrece el mundo del internet. El 71% de maestros en el planeta, no tienen las condiciones necesarias para realizar trabajo remoto, lo que los conlleva a la frustración, poniendo en riesgo su bienestar emocional (Organización de Naciones Unidas, 2021). Las pésimas condiciones tecnológicas y la brecha digital, tanto de maestros y estudiantes, son aspectos que más dificultades han traído a los docentes para realizar un óptimo trabajo pedagógico.

En Chile, el 36.51% de docentes tenían menos de un año de experiencia en entornos virtuales, lo que indica que tuvieron varias complicaciones al momento de iniciar las clases virtuales, lo que ocasionó alteraciones en el bienestar psicológico de los docentes, por ende las habilidades sociales también se han visto afectadas, debido al estrés que causó las distintas capacitaciones y las excesivas reuniones en línea (Ardila, 2020).

El año 2020, 518 mil 460 maestros a nivel nacional, en nuestro país, se sumaron al trabajo remoto para poder continuar con la educación, a pesar de las limitaciones y las brechas digitales. Ante esta situación el docente sigue siendo el agente principal para llevar a cabo el proceso educativo formal, quienes acompañan y monitorean el proceso de aprendizajes de los estudiantes por medios tecnológicos. (Defensoría del Pueblo, 2020). A pesar de todas las estrategias que implementó el MINEDU, las dificultades persisten. Las estrategias se han centrado tanto en cómo llegar al estudiante y se dejó de lado un aspecto importante como el estado emocional del maestro.

En la región Cusco, la Gerencia de Educación, ha implementado muchas estrategias para que el docente pueda seguir con la práctica pedagógica, sin embargo lamentablemente también se ha tomado como un aspecto secundario el bienestar psicológico del maestro, a pesar de que se cuenta con personal en el área de psicología. Los talleres que se organizan tienen como prioridad aspectos pedagógicos como el uso de las tabletas, la evaluación diagnóstica, evaluación formativa y retroalimentación dentro del trabajo remoto.

En la provincia de Espinar, ocurre lo propio. Los psicólogos se ocupan con mayor énfasis en atender a los estudiantes y no a los maestros. Existen talleres para el soporte socioemocional; pero estos son escasos, una vez al mes, con ello no se puede lograr el buen equilibrio que requiere el maestro. A ello debemos sumarle las reuniones exageradas por medio de las plataformas de Google Meet y Zoom. Las reuniones y trabajos colegiados se trasladaron a horas de la tarde y noche, quitando al maestro sus espacios de recreación y ocio. Este hecho está trayendo como consecuencia el cansancio emocional y como consecuencia, este, repercute en el bienestar psicológico del docente; ocasionando deterioro en sus habilidades sociales.

Hoy en día, con énfasis en el sector educación, podemos ver que se requiere de personas con capacidades de adaptación y resiliencia, debido a los cambios que se generaron a partir de la pandemia que venimos viviendo. Lo que implica que se debe innovar en los procesos educativos de acuerdo a los contextos y características de los estudiantes. De tal manera que el rol mediador del maestro esté acompañado de innovación y creatividad, por ello, deben estar psicológicamente preparados para asumir los retos y cambios que se da en el contexto, y así poder afrontar las dificultades que se generan en el sector. De lo anterior, el bienestar psicológico, se considera como un distintivo de gran importancia para las habilidades sociales. Lo que indica que la felicidad y el grado de satisfacción de sus logros y de su vida, tendrá un impacto positivo en la práctica pedagógica. El desempeño docente, tiene mucho que ver con el bienestar emocional, si el maestro se siente bien emocionalmente, tendrá mejores relaciones interpersonales, no solo con sus estudiantes, también con sus colegas.

Considerando el planteamiento del problema descrito líneas arriba, se tiene la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación existente entre bienestar psicológico y habilidades sociales de los maestros?, así mismo se plantea las preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la asertividad de los maestros?; ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y comunicación de los maestros? y ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la toma de decisiones de los maestros?

De la misma manera el presente pesquisa se desarrolla bajo la justificación que parte de la teoría que nos permite analizar y reflexionar los conceptos importantes del bienestar psicológico que debe poseer un docente para desarrollar sus habilidades sociales, lo que le permitirá mejorar la práctica pedagógica y el clima institucional, por ende una convivencia armoniosa. Se considera al bienestar psicológico como la evaluación que hace un individuo a su vida, cuán satisfecho se encuentra con todo lo que ha vivido, la ausencia de depresión y las emociones positivas que ha experimentado (Rengifo, 2019). De ello, se puede indicar que la satisfacción experimentada, la autovaloración sobre diferentes aspectos de la vida, el optimismo que tiene para enfrentar diversas situaciones, alta autoestima, emociones y sentimientos positivos, motivación intrínseca. Con varios aspectos que se relacionan con el desarrollo personal del docente.

En relación con las habilidades sociales, son aquellas herramientas significativas para que el docente se interrelacione con los estudiantes y colegas, lo que permite establecer escenarios probos para la práctica pedagógica, ayudando así a que el trabajo colaborativo sea más productivo. De esta manera podemos tener espacios que sean significativos para el logro de aprendizajes. Desarrollar las habilidades sociales, también nos ayuda a pugnar con las acciones cotidianas que se pueden dar en la IE (Gutiérrez & Buitrago, 2019).

Así mismo, se tiene los siguientes objetivos: Determinar la relación existente entre bienestar psicológico y habilidades sociales de los maestros de una IE pública de la provincia de Espinar, 2021. De la misma manera se plantea los objetivos específicos: Conocer la relación existente entre el bienestar psicológico y la asertividad de los maestros; Definir la relación existente entre el bienestar psicológico y comunicación social de los maestros y Fijar la relación existente entre el bienestar psicológico y la toma de decisiones de los maestros.

Por último en el siguiente trabajo se tiene las siguientes hipótesis: Existe relación alta entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales de los maestros de una I.E. pública de la provincia de Espina, 2021. También se presenta las hipótesis específicas: Existe relación media alta entre el bienestar psicológico y la asertividad de los maestros; Existente relación media alta entre el bienestar psicológico y comportamiento social de los maestros y Existe relación media alta entre el bienestar psicológico y la toma de decisiones de los maestros.

II. MARCO TEÓRICO

En Chile, González & Jorquera (2021) presentan una investigación con la intención de establecer relación entre las variables de bienestar psicológico y los sentimientos de individuación. En cuanto a la metodología se tiene el enfoque cuantitativo de diseño correlacional. La muestra no probabilista se compone de 314 trabajadores que están en diversos sectores como educación, minería y salud. Los instrumentos que permitieron recoger de los datos son Ryff para la variable de bienestar psicológico y para recoger datos para la segunda variable se hizo uso del cuestionario de Evaluación RG. En cuanto a los resultados tenemos que existe estrecha relación entre las dos variables, lo que indica que existen aspectos sociales y emocionales que decretan la conducta y el comportamiento de los docentes en la institución para interrelacionarse con sus colegas; esta interrelación (positiva) trae consecuencias buenas para la convivencia armoniosa, que lógicamente traerá consigo buenas prácticas laborales. La investigación tiene aspectos positivos que coadyuvan a seguir investigando con respecto al bienestar psicológico, por su importancia en el desarrollo de capacidades para la interacción con los demás.

En México, Garrido & Trimiño (2020) investigaron el aspecto emocional del personal docente, con el objetivo de reflexionar sobre aquellas atribuciones que brindan las emociones denominadas positivas en el personal docente con el propósito de mejorar la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza. En cuanto al método utilizado, fue de enfoque cualitativo, estudio documental de principales fuentes. Las conclusiones nos permiten conocer que la psicología positiva del docente tiene un alto impacto en el estudiante y se relaciona con el beneficio que brinda. Un docente que tiene gestión de emociones influye en el comportamiento en sus estudiantes, fomentando la mejora de las habilidades para que se pueda lograr formación sistémica e integral. La Psicología positiva, viene demostrando que los maestros no son autómatas, sin embargo, son seres que en el proceso de impartir actividades académicas dan a conocer emociones de acuerdo a las vivencias diarias, estas emociones pueden limitar o favorecer la práctica pedagógica, lo cual es determinante a la hora de interactuar con sus estudiantes o colegas.

En Ecuador, Yáñez & Moreta (2020) ejecutaron la investigación con el propósito de conocer cuál es la predictibilidad entre el bienestar laboral y el psicológico. El método de estudio es del enfoque cuantitativo, cuyo diseño es correlacional descriptivo de corte transversal. Se tiene un muestreo de 144 trabajadores entre las edades de 23 a 59. Los instrumentos que se utilizaron son escalas de Likert para ambas variables, debidamente validados. Los resultados muestran que existe moderada correlación, lo que implica que el bienestar psicológico predice el bienestar laboral. Dichos resultados muestran la importancia de tener un buen estado emocional lo cual nos conducirá a buenos niveles de profesionalismo. Dicha investigación permite conocer la relación que hay entre el ejercicio profesional y el buen estado anímico.

En Colombia, López (2020) la investigación tuvo el punto de partida en el problema de las habilidades sociales entre compañeros de estudio y trabajo. Se tiene como objetivo conocer los problemas que causa la falta de desarrollo de capacidades para las habilidades sociales. Para ello se usó la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental, donde se puso en práctica varias estrategias pedagógicas. Se tiene la muestra no probabilística fue de 85 alumnos. Los resultados obtenidos en la investigación nos indican que los estudiantes pueden desarrollar las competencias de las habilidades sociales, a través de clown y la asignatura de arte, donde se plantean actividades de aprendizajes basadas en expresiones de arte. La principal conclusión es que se debe trabajar con estrategias novedosas para mejorar las capacidades de interacción con los demás. La investigación es buena porque nos ayuda a entender procesos pedagógicos enmarcados en el arte para mejorar capacidades de estudiantes.

En España, Barrientos (2017) en la investigación se tiene por objetivo principal conocer si hay correspondencia entre las competencias socioemocionales de los maestros. Para ello se usó el método de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional descriptivo. En la presente pesquisa se cuenta con la muestra de 68 salones. Los instrumentos aplicados fueron los inventarios de autoevaluación sobre el desarrollo de las capacidades en mención. La investigación tiene como resultado la corroboración de la existencia de la relación entre las competencias socioemocionales y su desempeño laboral. Lo que indica que el aspecto emocional del maestro es sumamente importante para la buena práctica pedagógica. La

presente investigación nos ayuda a tener presente que las competencias con respecto a las emociones son aspectos importantes en el progreso personal y profesional de todo sujeto, más aun cuando las personas laboran en IIEE, se debe tener presente que se labora con seres humanos, tanto en la formación de estudiantes y con la interacción con sus colegas.

Arhuis (2019) realizó una investigación con la intención de determinar la relación que existe entre habilidades sociales y bienestar psicológico. Como método se utilizó el correlacional transversal, la encuesta como técnica y el instrumento de ISS. Se tiene la siguiente conclusión donde se asevera que si hay una relación estrecha entre bienestar psicológico y habilidades sociales. Para la investigación se contó con la muestra de 313 alumnos de la universidad privada de Chimbote. Ello nos indica que mientras haya buena estabilidad emocional las habilidades sociales serán positivas en la IE, con ello se lograrán los objetivos y propósitos de plasmados en los instrumentos de gestión pedagógica. Dicha investigación nos da valiosos aportes para poder entender la relación que existe entre las variables mencionadas líneas arriba.

Advíncula (2018) hizo una investigación donde se planteó el objetivo de examinar qué relación existe entre las tácticas de regulación emocional y el bienestar psicológico. Para dicha investigación se trabajó con una muestra de 101 alumnos. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, diseño correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de ERQP y la escala de bienestar psicológico de RYFF. Los resultados indican que la correlación es significativa lo que indica que los alumnos tienden a desarrollar capacidades similares de autorregulación emocional. Dicha investigación nos ayuda a la reflexión de la importancia de la regulación emocional para desarrollar habilidades sociales en el contexto en el que nos desenvolvemos. Es por ello que investigar el bienestar psicológico es relevante para plantear algunas alternativas que nos ayudarían a mejorar el comportamiento.

Alarcón (2019) realizó la pesquisa con el objetivo de determinar si existe relación entre bienestar psicológico y dependencia emocional, para ello tuvo como muestra 280 estudiantes. En la metodología se tiene el enfoque cuantitativo, diseño correlacional. Se usaron los instrumentos de escala ACCA para la variable dependencia emocional y la escala BIEPS para la otra variable. El resultado de la

indagación es que existe relación inversa entre las dos variables en mención. El 48% de los individuos estudiados, muestran dependencia emocional, lo que no hace reflexionar en el tema de manejar la satisfacción personal que está ligada al bienestar psicológico de las personas. La investigación nos ayuda a dilucidar las dudas con respecto a las dependencias emocionales que pueden sufrir los maestros y por ende tener deficiencias en las habilidades sociales.

Montoro (2018) en la investigación que realizó se tiene por objetivo analizar las variables de habilidades sociales y desempeño docente. El enfoque cualitativo exploratorio fue la metodología utilizada, diseño descriptivo con el método de estudio de casos. La muestra es de 89 docentes a quienes se observó y aplicó las entrevistas semi-estructuradas. Las conclusiones a las que se arribaron en la investigación son importantes ya que no ayudan a comprender cómo perciben los maestros las habilidades sociales, indicando que estas sirven para relacionarse de manera óptima con sus pares. Ellos tienen entendido que si poseen habilidades para interactuar con su entorno. Otra conclusión importante es que se promueve participación en la institución debido a las habilidades sociales. Desde esta perspectiva podemos afirmar que para un buen desempeño docente, las habilidades sociales tienen un rol de importancia, ya que el maestro se desenvuelve de manera óptima en los trabajos colaborativos que se generan en una determinada institución.

Casalino (2017) en la investigación que tiene como principal objetivo examinar la dependencia entre bienestar psicológico y clima social se trabajó con una muestra de 200 estudiantes. El método utilizado fue de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional descriptivo; las herramientas utilizadas para el recojo de datos son la escala de BIEPS-J y la escala de Likert para el clima social. De los resultados, se desprende que hay una relación estrecha entre el clima social y bienestar psicológico. Se llegó a la conclusión de que el bienestar psicológico es fundamental para que el individuo pueda vivir en armonía con su entorno, las relaciones interpersonales mejoran, por ende se puede tener una convivencia armónica en una IE. Esta investigación es un gran aporte para seguir con el estudio de la correspondencia que hay entre el bienestar psicológico y las actuaciones que se tiene en el contexto ya sea laboral o social.

Así mismo, tenemos que la psicología positiva es la que representa al enfoque psicológico que va dirigido hacia la comprensión y la identificación de aquellas virtudes y cualidades que poseen las personas, lo que contribuye a que los seres humanos puedan tener condiciones para la felicidad y la productividad a lo largo de su vida Reppold, Gurgel y Schiavon (citado por García & Cobo, 2020). De lo mencionado, surge la psicología positiva, es por ello que en las últimas décadas ha conllevado a diversas investigaciones relacionadas con el desarrollo de la potencialidad y el crecimiento del individuo. Lo que ha llevado a la búsqueda de ampliar las visiones y ambiciones de la psicología como ciencia, además incluyó técnicas que permiten la evaluación para su pertinente intervención no solo en la psicología clínica.

Se considera al bienestar psicológico como la actitud o emoción positiva o negativa hacia el sujeto, lo cual está basado en evaluar las características propias y los sentimientos que logran la satisfacción de uno mismo.

Tenemos teorías que ayudaron con la evolución del término de la variable. Se tiene a Ryff y su teoría multidimensional de bienestar psicológico, que se da a través de los cambios que hay en la existencia de la vida, lo cual está muy relacionado con el desarrollo de la personalidad (positivo), lo que supone que va más allá del equilibrio entre lo negativo y positivo. También tenemos a Seligman, que presentó la teoría de la Psicología positiva, donde se indica que el bienestar es fruto de acciones placenteras.

La psicología positiva como corriente nace a inicios del presente siglo, por lo que advierte una enorme propagación desde sus inicios, muchos lo vieron como un cambio de paradigma, que trajo consigo esperanzas, enfocado en el bienestar personal con repercusión en la sociedad en general. Tal acontecimiento hizo aportes muy interesantes a la educación. La psicología positiva tiene como propósito la investigación sobre las emociones con rasgos de positivismo a los que hace alusión a las fortalezas y virtudes individuales. Para Linley, Hsaarrington, Stephen, y Wood (citado por Bisquerra & Hernández, 2017) afirman que la psicología positiva es una ciencia que estudia cómo funciona de manera óptica el ser humano. Es decir, procura llamar la atención (en la investigación) sobre las cataduras positivas de las experiencias que tienen las personas (Bisquerra & Hernández, 2017).

En la praxis, se trata de comprender las fuentes, el proceso y mecanismos que son conducentes al éxito deseable. Las investigaciones en esta disciplina han hecho aportes importantes, ya que a partir de ellos los profesionales están en la capacidad de ayudar a los demás a la construcción del bienestar (Bisquerra & Hernández, 2017). De lo anterior podemos deducir que mientras más se estudia la psicología positiva, se puede contribuir a optimizar el bienestar a partir de la subjetividad y la calidad en la vida; algo importante es que es ayuda fundamental para prevenir el inicio de psicopatologías y trastornos mentales; a desplegar competencias emocionales, etc.

Entre los aportes de importancia de la psicología positiva, es la investigación sobre el bienestar y los aspectos positivos del ser humano (García & Cobo, 2020). En ese sentido contextualmente, el bienestar psicológico es conceptualizado como la representación de un concepto, al que se le considera parte de las representaciones cognitivas que el individuo posee sobre su vida y su bienestar, esto se constituye a partir de la felicidad o lo buenos que es su vida (eudaimónica). Por ende el bienestar psicológico la podemos conceptualizar como las fortalezas que tienen una persona y la contribución que realiza en la sociedad, lo que le permite al individuo desarrollar su potencial con experiencias que dan significado a la vida de uno. McMahan & Estes (citado por García & Cobo, 2020). Es por ello que el estudio del bienestar psicológico es de importancia ya que nos permite conocer cuán satisfecho está una persona con su vida, lo que implica sus logros, virtudes, destrezas, trabajo, contexto, etc. Mientras más satisfecho se encuentre con su vida tendrá mejores oportunidades para desarrollarse profesional y personalmente.

Intrínsecamente en la psicología positiva tenemos el bienestar psicológico, al que se le considera como un proceso que valora el hacer de la propia vida del individuo. Es esa línea Rengifo (2019) sostuvo: “El bienestar psicológico es congruente con el acto de que la persona pueda evaluar la vida propia. En base a la satisfacción personal y con todos los aspectos en las que se debe tomar decisiones. Evitando aspectos negativos como las experiencias negativas y el estrés” (p.33). De lo indicado podemos afirmar que el bienestar psicológico es la representación del nivel de satisfacción que la persona suele experimentar. Este

proceso incluye la autovaloración sobre las distintas cataduras de la vida que permite abarcar características para poner énfasis en el desarrollo personal.

El bienestar psicológico según Ryff citado por León & Monzón (2019), hace alusión a las capacidades que posee la persona para poder desarrollar las capacidades, habilidades y potencialidades propias de la persona, todo ello para hallar y dar significado a la vida, porque ello permitirá alcanzar metas; sopesar dificultades. Si dicho concepto lo trasladamos al campo educativo, podemos indicar que es la capacidad del maestro para desarrollarse como profesional y persona, esto permitirá que tenga mejor interacción con los integrantes de la comunidad educativa.

Prosiguiendo la variable en mención tiene las siguientes dimensiones: La autonomía personal, se entiende por ello que es una de las capacidades más relevantes que el individuo puede desarrollar, debido a que este le admite la toma de decisiones y adjudicarse las consecuencias de ello; por lo que es fundamental que se estimule desde la infancia. Es así que, Ccallo citado por Carranza et al. (2017) quién afirma que: “Dicho aspecto, indica que ser autónomo implica tener desarrollado la capacidad de realizar sus labores de manera voluntaria y responsable. Ello de acuerdo al contexto que los rodea”. (p.58). De ello se puede desprender que los docentes con autonomía, han ido fortaleciéndolo desde la infancia. Lo que indica que los docentes desarrollan sus actividades por que son capaces de hacer tareas propias de su profesión y edad. Sin necesidad de ayuda y exigencias externas.

En este ámbito, varios autores indican sobre la jerarquía de la autonomía personal ya que ello permite afrontar consecuencias de las decisiones que se toma de manera personal por propia iniciativa, de acuerdo a su conveniencia. Por ello tenemos que, Viqueira citado por Carranza et al. (2017) sostiene que: “La autonomía personal tiene que ver con la capacidad que los seres humanos van adquiriendo durante la vida, con el objetivo de manejar sus propias acciones en los quehaceres diarios, sobre todo en los asuntos que uno desea estar y en la capacidad de resolver los conflictos que surgen” (p.4). Lo que quiere decir que la autonomía es algo interno que admite afrontar la vida propia, el motivo de la existencia, esto permite que el sujeto asuma su realidad y como consecuencia tenemos que la persona se incluye dentro de la sociedad como un agente positivo.

Podemos concluir afirmando que, la autonomía personal, es aquel valor inherente al ser humano, es importante desarrollarla porque permite que el sujeto tenga una vida con propósitos, segura y sobre todo independiente, lo que permite asumir las decisiones, en el ámbito profesional y personal. De la misma manera, García citado por Castillo (2018) quien instó: “la capacidad de autorregularse está asociada con la autonomía personal. Tener un grado de independencia en el manejo de las presiones del exterior, lo cual permite actuar y tomar decisiones en base un análisis personal” (p.29). Si nos avocamos en el ámbito educativo, el docente con la capacidad de autonomía desarrollada, es un buen ejemplo para los estudiantes, tiene mejor desenvolvimiento porque es consciente de sus responsabilidades y toma decisiones sin presiones externas.

Como segunda dimensión tenemos a las relaciones positivas, se entiende por ello que son aquellas relaciones que permiten el bienestar y el desarrollo de las personas, lo cual permite tener relaciones interpersonales con los individuos de su entorno, es importante recalcar que estas relaciones están basadas en la empatía y la confianza. Según lo anterior tenemos a Rubiano citado por Valerio & Serna (2018) afirma que: “Iniciar y mantener relaciones positivas ayudan a que el ser humano pueda superar algunas pérdidas en el ámbito afectivo. Así mismo contribuyen a la concepción que se tiene de uno mismo. Son aspectos positivos que asisten al crecimiento personal, porque tiene implicancias en las actividades de carácter social” (p.32). Lo que implica que el hecho de tener lazos amigables con las personas del entorno, puede ser laboral, educativo y familiar, ayudan a mejorar el bienestar social.

En tal sentido, como se sabe las relaciones que mantenemos con los demás es fundamental para el bienestar personal. Relacionarse de manera positiva con los demás, trae como consecuencia el sentirse bien, lo que genera y promueve la capacidad de mantener relaciones estables y positivas con los que nos rodean. Para ello debe haber una base fundamental como la empatía, confianza, seguridad, cuidado por el próximo y las relaciones cálidas con los demás (Carranza et al., 2017). Por ello es importante estudiar a la dimensión de relaciones positivas, ya que nos permitirá conocer cómo se da las relaciones con sus colegas en la IE. Esto permitirá saber si las relaciones son positivas o negativas. Así también tener en

cuenta que para una buena relación con el entorno es fundamental que esté basada en el respeto.

Si hablamos del contexto educativo, se debe entender que las relaciones sociales que se tiene en el ámbito laboral y familiar son aspectos determinantes para el estado de ánimo. Si las relaciones son positivas, el individuo será más cálido, empático y actuará en base al afecto, lo implica que sus relaciones serán sanas. Al mismo tiempo su desempeño en la práctica pedagógica será eficiente. Las relaciones con sus colegas estarán en base al respeto. La pertenencia a un grupo es importante. Sentirse bien, con las personas que le rodean y satisfacer sus necesidades sociales, es de prioridad para el ser humano, ya que por naturaleza el ser humano es un ser social (Valerio & Serna, 2018). De lo anterior se puede indicar que tener relaciones positivas es importante para el buen estado de ánimo de las personas, lo que conllevará a la buena convivencia y la eficiencia laboral.

Como tercera dimensión tenemos al propósito de vida, este aspecto es sumamente importante, ya que se trata de cómo se determina una persona. Tener un propósito es tener un objetivo claro y firme, que se tiene que consolidar y cumplir, ya que después de ello se siente la satisfacción de haberlo logrado, lo que conlleva al bienestar. Es importante recalcar que para que el individuo se sienta bien, éste debe establecer sus propios objetivos y metas, ya que ello le dará sentido a su vida, tendrá por qué luchar y estar vivo; el hecho de saber que tiene propósitos, ayudará al bienestar psicológico; sin embargo cabe resaltar que estas metas deben ser alcanzables de acuerdo a las posibilidades que tiene el sujeto (Arias et al., 2017). De lo anterior deducimos que cuando un individuo concreta una meta planteada, se logra la felicidad, es un estado donde se siente satisfacción y por ende se tiene el bienestar. Por tanto se indica que se está cumpliendo con el propósito de vida.

De la misma manera, se sabe que el propósito de vida, permite elegir una opción mejor cuando se toma una decisión. Tener propósitos de vida, es un indicio de contar con la capacidad de establecer proyectos y metas, lo cual hacen referencia de la madurez con que cuenta una persona. Dando sentido a la vida de un sujeto. Con lo anterior se puede afirmar que la persona tiene la facultad de darle sentido a su vida. Así mismo ello permite dar respuesta a las interrogantes de la propia existencia (Caruana, 2017). Igualmente, se sabe que tiene una ceñida

relación con aquella necesidad que tienen las personas de hallar el significado a sus vidas.

En ese contexto, se debe recalcar que cuando el ser humano tiene propósito de vida, le da la posibilidad de darle sentido que el mismo sujeto desea darle. Por ello la importancia de que este aspecto no sea descuidado y tome la relevancia que le corresponde. La persona que tiene aspectos positivos, posee intenciones y metas; toma un sentido con dirección, esto coadyuva a tener satisfacción y el sentimiento de que la vida tiene sentido. Debido a que el proyecto de vida está estrechamente relacionada con la voluntad que se le pone a la existencia, esta repercute en toda la vida y en todos los aspectos que vienen con ella (Freire et al., 2017). Ello quiere decir que mientras más propósitos de vida se tengan, más satisfacciones se tendrán, lo que ayudará a las buenas relaciones interpersonales en el contexto en el que nos encontremos.

En los presentes años, el personal docente de la educación básica regular, ha recurrido a la actualización constante sobre sus competencias digitales, lo que ha generado algunos porcentajes de estrés, depresión y la impotencia para poder realizar las actividades académicas. Con mayor énfasis en zonas donde no existe conectividad. A ello debemos sumarle la falta de recursos a los que se enfrenta el docente, ya que la principal herramienta de trabajo es como mínimo una laptop, tableta o un celular Smartphone, estas necesidades puede tener como consecuencia el agotamiento laboral, lo cual repercutiría en el bienestar psicológico de los docentes. Tenemos tres síntomas de agotamiento en el trabajo: la primera es cuando el maestro siente que ya no puede con sus emociones (emocional); la segunda es aquel sentimiento de cinismo para con los demás (actitudes negativas); y finalmente el maestro puede mostrar sentimientos de incompetencia (fracaso) (Suárez & Martín, 2021). Los aspectos mostrados anteriormente, nos indican que el bienestar psicológico de los maestros se puede afectar por las razones de la educación virtual.

De acuerdo al contexto en el que nos encontramos, la educación ha tenido muchas dificultades para enfrentar las condiciones de la pandemia, ya que la brecha digital y tecnológica de las IIEE se encuentran poco implementadas, a pesar de ser un derecho básico y que se debe garantizar. No solo con actividades; sino algo fundamental es que el docente debe estar en óptimas condiciones

emocionales para ofrecer una educación con eficacia. Por ello la importancia de darle una mirada al aspecto socioemocional del maestro. Sin embargo existen elementos que influyen en el buen desempeño de la práctica pedagógica. Uno de los factores en el presente contexto, es la salud mental, muchos maestros han vivido situaciones extremas con el COVID-19. Estos hechos afectan a la concreción de los propósitos institucionales no solo a nivel de IE, sino también a nivel macro. La falta de motivación es uno de los elementos que quebrantan en la decadencia emocional de los maestros (Pérez et al., 2020).

Trataremos ahora de la variable habilidades sociales. Se define a esta variable, el nivel en que un sujeto pueda entablar comunicación con los demás, de tal manera que compense las necesidades, derechos, obligaciones, placeres; sin repercusiones negativas ni atentando los derechos de los demás. En el ámbito educativo los maestros necesitan de diversas capacidades y una de las que se debe tomar con prioridad son las habilidades sociales, ya que son esenciales para la práctica pedagógica. Investigaciones anteriores manifiestan que si se tiene desarrollado la presente variable, se tendrá excelentes posibilidades de enseñar y aprender, integrarse a la sociedad, participar activamente, sostener relaciones interpersonales positivas, conservar la salud mental y el desempeño eficiente y eficaz en el ámbito laboral (Tapia & Cubo, 2017). Por ello es fundamental que el magisterio tome en cuenta este aspecto en su continua formación docente.

Se tiene referencias teóricas, las que permitieron enriquecer el avance conceptual en cuanto a las habilidades sociales. Por ejemplo tenemos a Thorndike, quien enunció la teoría de la Inteligencia social, donde se señala como la habilidad de la persona para comprender a los demás y además indica sobre la destreza del ser humano para comprender a sus semejantes y que además le admita poseer un comportamiento apropiado hacia los demás, dichos comportamientos permitirán que las personas obtengan el éxito que se desea (Bances, 2019). Así mismo Vigotsky desarrolló la teoría socio-histórica, donde se dice que la totalidad de habilidades que posee un individuo, son originadas en el contexto social, si partimos desde la psicología, nos indica que desde este punto de vista, dice que el proceso infantil emerge 2 veces, como primer punto entre sujetos y posteriormente se da en el interior de la persona (Bances, 2019).

De la misma forma tenemos a Gardner, quien creó la Teoría Inteligencias Múltiples y presenta una sucesión de inteligencias que desarrolla la persona. Sin embargo nos enfocaremos en la inteligencia intrapersonal, que significa que cada persona posee un autoconcepto de sí mismos, y la inteligencia interpersonal, que quiere decir que la persona comprende a los demás. Los sujetos que desarrollan estas dos inteligencias, se dice que tienen habilidades sociales. Por lo que esto significa que se tiene la capacidad de liderazgo, tener relaciones positivas en lo sentimental, entablar amistades, capacidad resolutive de conflictos y hacer un análisis de su entorno social de manera adecuada. Por otra parte tenemos a, Wong, Day, Maxwell y Meara; quienes refieren de variables cognitivas en cuanto a las habilidades sociales, donde se identifican 3 aspectos importantes a nivel cognitivo: tenemos al conocimiento social (se refiere a las reglas de cortesía); percepción social (los sujetos comprenden las emociones de los demás); y finalmente, el insight social (es la habilidad que permite la comprensión del comportamiento que se observa en la sociedad) (Bances, 2019).

Podemos considerar a las habilidades sociales como comportamientos que se manifiestan en forma verbal y no verbal, que se pueden observar en distintos escenarios donde se interactúa con los demás. También se conoce que son respuestas determinadas, ya que su certeza es dependiente del contexto y sus reglas de convivencia. El ser humano adquiere esta variable a partir del aprendizaje y en algunos casos a través de una formación estricta. Es así que tenemos a los principales componentes de la habilidad en mención, las cuales son: toma de decisiones, autoestima, asertividad y comunicación. Los cuales son importantes para determinar la conducta de los maestros en el contexto que se desenvuelven (Tapia & Cubo, 2017).

En seguida tenemos a la asertividad, muchos autores indican que se trata del auto-respeto del yo, una vez asentado el respeto propio se puede dar respeto por los demás. Muchos requieren aprender a expresar sus pensamientos, creencias y emociones de manera directa, apropiada y sin dañar los derechos de otros. Se tiene como patrones de la esencia conductual asertiva a las capacidades de pedir favores, a decir no, de expresar los sentimientos y de tener conversaciones saludables (Montoya, 2020). De lo anterior la asertividad debe ser entendida como aquel aspecto que permite relacionarse de manera adecuada con los demás; más

aún en el campo educativo ya que se requiere ser asertivos no solo con los colegas, sino también con los estudiantes.

Varios investigadores, consideran que las habilidades sociales, admiten a las personas cumplir funciones en el contexto en el que se encuentran. Por ende es la capacidad que se tiene para desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad. Por lo que también se le denomina como aquel conjunto de conductas que se tiene en lo interpersonal. Ya que puede expresar lo que siente de manera libre y con respeto hacia los demás (Férrandez, 2019). De ahí desprendemos que las habilidades sociales son fundamentales para relacionarse en el ámbito laboral. Los maestros deben tener la oportunidad de mejorar y desarrollar de manera constante para la mejora de las funciones laborales.

Las interacciones sociales son de suma importancia, ya que a diario estamos en contacto con las personas de nuestro contexto, más aún en el ámbito laboral. Con más énfasis los maestros deben desarrollar éstas habilidades ya que interactúan con personas que se están formando. Es por ello que estudiar a las habilidades sociales se incrementan cada vez más. Hoy en día no se le da la debida importancia al desarrollo de competencias que le permita al docente interactuar de manera pertinente, tanto en el progreso de las acciones de aprendizaje como en la interacción con sus colegas, en el desarrollo del trabajo colaborativo (Mendo et al., 2016). De lo anterior podemos indicar que el desarrollo de las habilidades sociales tiene su importancia para una buena práctica pedagógica.

Para Bandura, las habilidades sociales pueden ser aquellas actitudes y comportamientos y reglas de la sociedad, que son imitados ya sea de los adultos o pares. Como ejemplo podemos mencionar que el maestro es el modelo a seguir para los estudiantes. La formación debe ser también en desarrollar la competencia social. Ya lo decía Vygotsky en la zona de desarrollo próximo, donde se explica que podemos aprender de otros el comportamiento

Para que este desarrollo sea óptimo se habla de la autoeficacia y resiliencia, los que nos permiten comprender los controles que se deben tener en lo cognitivo, conductual y afectivo (Mejía & Kliewer, 2016). El desarrollo de habilidades sociales es necesaria para el comportamiento dentro de la sociedad, los que permitirán una adecuada comunicación y el control de las emociones, frente a determinados hechos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación está basado en el enfoque cuantitativo y de tipo básico; debido a que se recolectará datos y de esta manera las hipótesis serán probadas. Fundado en el cálculo numérico y se realizará el respectivo análisis de estadística, con el propósito de comprobar teorías. En tal razón, Cabezas et al. (2018) indicaron: “este enfoque es un eje fundamental en la base numérica, lo cual es importante para el proceso de investigación. Lo cual se fundamenta en la recolección de datos para luego analizarlos y a partir de ello poder responder a las preguntas de la investigación” (p.66). De lo anterior se puede deducir que nos permite cimentar la relación entre datos numéricos, lo que nos conllevará a cumplir los objetivos de la investigación, estos pueden ser lineales o exponenciales.

Además la investigación es de tipo correlacional, lo que implica que se determinará los grados de semejanza y relación que se pueda dar entre variables de una investigación, por lo que se compararán los conceptos y características de un tema a investigar. Pimienta Prieto & de la Orden Hoz (2017) indica: “Las investigaciones correlacionales, tienen el propósito de estipular la relación de las variables que se consideraron en el trabajo de investigación, tiene como objetivo de cuantificar las variables, utilizando la estadística aplicada e inferencial.” (p.21). De lo precisado, en las investigaciones correlacionales, nos permite poder medir las variables sin considerar las externas y de esta manera se pueda llegar a las conclusiones importantes, además este arquetipo de investigación tiene como objetivo que las variables interactúen entre ellos.

Simultáneamente la investigación tendrá como diseño el no experimental, por lo que, tiene como objetivo analizar y observar los hechos que ocurren en la realidad y en su contexto en la naturaleza, esto es sin manipular deliberadamente las variables de la investigación y desarrolla para buscar de manera sistemática e empírica. Así mismo, Hernández et al. (2018) dedujo que: “en esta forma de investigaciones se hacen trabajos donde no se manipulan intencionadamente las variables, por lo que nos permite observar solo hechos en el contexto real. (p.155).

3.2. Variables y operacionalización

Las variables son: Bienestar psicológico; variable referida al bienestar psicológico según Ryff citado por León & Monzón (2019), la indica aquella capacidad que tienen las personas para poder desarrollar las capacidades, habilidades y potencialidades propias de la persona, todo ello para hallar y dar significado a la vida, porque ello permitirá alcanzar metas; sopesar dificultades. Si dicho concepto lo trasladamos al campo educativo, podemos indicar que es la capacidad del maestro para desarrollarse como profesional y persona, esto permitirá que tenga mejor interacción con los miembros de la comunidad educativa. Cuyas dimensiones son:

Autonomía personal, este indicador tiene su importancia debido a que es la capacidad del ser humano para tomar decisiones y asumir los retos con responsabilidad. En el campo educativo el maestro con autonomía personal es capaz de desenvolverse bajo sus principios, respetando a los demás, trabajar de acuerdo a los objetivos de la I.E. Presta atención a las actividades con serenidad y decide de acuerdo a sus características. En el trabajo colaborativo es capaz de comunicarse de manera asertiva y empática. Esta dimensión también tiene su importancia para prevenir el estrés y de esta manera se mejora el rendimiento laboral (Faya et al., 2018).

En seguida tenemos la dimensión de propósito de vida, la cual es un punto importante para el bienestar psicológico. La ausencia de esta dimensión puede traer consigo la frustración, falta de sentido, vacío existencial y ausencia de control de la propia vida. Lo que tiene como consecuencia la ausencia de metas, por lo que la persona no se interesa en nada. Por ello el ser humano debe tener la capacidad de quererse y aceptarse como tal, lo que le permitirá encontrar propósitos por los que tendrá que enfrentarse a una serie de dificultades para su logro, esto le ayudará a su madurez y a desarrollar la resiliencia, por ende desarrollar su potencia y ser perseverante en la vida. El maestro que desarrolle esta dimensión asumirá la práctica pedagógica como un reto (Patiño et al., 2018). Por último tenemos a la dimensión de relaciones positivas, ésta dimensión tiene que ver con la psicología positiva, debido a que se hace estudio de los aspectos positivos de las personas, un acercamiento científico de las virtudes, valores y fortalezas. El maestro que se relaciona de manera positiva con sus colegas y

estudiantes tiene varios puntos en favor, lo que les permite desarrollar la práctica pedagógica de manera positiva (Adler, 2017).

De la misma manera tenemos a la variable (2): Habilidades sociales. Son denominados como aquel grupo de conductas y comportamientos conjunto de comportamientos vigorosos donde las personas se relacionan con las demás personas. Así mismo sirven para interactuar con otros individuos de acuerdo a los códigos de moralidad de una sociedad. Estas se adquieren a través del aprendizaje y la adquisición de valores y normas del contexto. Podemos decir también que esta se influye de las personas que rodean. Goleman (citado por Cárdenas, 2017). Por ello es importante el estudio de dicha variable, ya que nos permitirá conocer los comportamientos de las personas. Las dimensiones que tenemos son:

Asertividad, dimensión basada en la perspectiva del aprendizaje social, estudiado por Bandura. Indicando que la asertividad se adquiere imitando modelos, entonces dependerá de la formación, en este caso, del maestro. Se tiene también al cognoscitivo, donde se asevera que las personas aprenden con entrenamiento. De la misma manera se tiene la teoría humanista, se indica que la asertividad es necesaria para el desarrollo de la persona. La presente dimensión permite la adquisición y el desarrollo de las relaciones sociales, con todas las libertades, respetando los derechos de los demás (Garay Álvarez de Flores, 2019).

En segundo orden tenemos a la dimensión de comunicación, la capacidad de una comunicación adecuada para desarrollar las habilidades sociales, implica tener cierta empatía y cordialidad, lo que implica el respeto al momento de interactuar con el interlocutor. La comunicación es pues aquel sistema que nos permite entender el contexto en el que nos desenvolvemos. Las interacciones con las demás personas suele ser complicado, debido a que no siempre se dice lo que se piensa y no se entiende lo que se pretende decir, entonces se puede indicar que la comunicación es un aspecto importante de las habilidades sociales para ser comprendidos y comprender a los demás (Díaz et al., 2020).

Finalmente tenemos a la dimensión toma de decisiones, concebida como una estrategia para decidir respecto a los propios intereses. Se indica que las personas deciden en cuanto a las emociones o utilizan alguna información adecuada para la racionalidad. Sin embargo, las decisiones están sujetas al contexto y a los hechos que ocurren. Tomar decisiones es una práctica que se

realiza en todo momento, se decide qué comer, qué estudiar, a dónde ir, entre otros aspectos. Entonces para decidir se requiere de una acción, que motive a las personas a realizar ciertas actividades (Grinhauz et al., 2020).

3.3. Población, muestra y muestreo

Se designa población al universo donde existen sujetos o elementos los cuales forman parte de un expreso espacio y tiempo. Tenemos a Fresno (2019) quien indicó: “La población es el universo, que se encuentra conformada por la totalidad de elementos a los que se observará para la investigación y a los que finalmente se les hará un tratado estadístico” (p.244). De lo anterior, la población sería comprendida por aquellos elementos de naturalezas u objetos que son interesantes para observar, ya que estos tienen múltiples características con proyecciones. Por consiguiente la población será conformada por los maestros de una institución pública de la provincia de Espinar.

La muestra es un pequeño grupo dentro del universo, a los que se aplicarán los instrumentos, la muestra debe ser representativa para poder analizar de manera correcta los resultados. Según, Fresno (2019) dijo que: “La muestra es considerada como parte del universo, es por ello la importancia de conocer las características del contexto, el tiempo y el lugar”. (p.53). La muestra estará conformada por 52 docentes de una IE pública de la provincia de Espinar.

En cuanto el muestreo, se consideró el muestreo no probabilístico. Es por ello que Gandia et al. (2017) dijeron: “En el muestreo considerado probabilístico, el conjunto de los sujetos de la población tienen la mismas características y por ende las mismas posibilidades de ser analizadas.” (p.237). Ya que, el muestreo no probabilístico no nos admite analizar a todas las personas, es por ello que el investigador toma la muestra de acuerdo a los intereses de la investigación. En este caso tendremos a 52 docentes.

Tabla 1

Muestra

Nº	Áreas pedagógicas	Nº de maestros
1	Área de matemáticas	12
2	Área de comunicación	9
3	Área de CyT	9

4	Área de Ciencias Sociales	7
5	Área de Inglés	5
6	Área de Educación Física - EPT	5
7	Área de Educación Religiosa	3
8	Área de educación artística	2
<hr/>		
	Total	52
<hr/>		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son imprescindibles para la investigación, ya que nos permite integrar la organización de la investigación. Así mismo, las técnicas simbolizan las etapas operacionales, estas están bien unidas a todos los casos en la práctica. Es por ello que se eligió la encuesta para recolectar datos. Arias Gonzales (2020) indica: “Las encuestas nos admiten la recolección de información a través de la formulación de interrogantes, estas están dirigidas a los sujetos en investigación. Lo que nos permitirá hacer conclusiones con respecto a la investigación.” (p.391). Por lo que, las encuestas son técnicas son eficaces para el exposición científica.

Así mismo, los instrumentos son aquellos medios que nos permiten recolectar datos para el respectivo análisis. Por lo que, Amador (2020) señaló: “La encuesta es una pericia donde se recoge información básica de carácter cuantitativo, personal, estática y continua, donde se formula preguntas para ser aplicadas a través de los cuestionarios.” (p.134). En base a ello, los instrumentos son patrimonios que nos dan apoyo para los investigadores. Por lo que, Amador (2020) dijo: “Los instrumentos son utensilios consideradas como conceptos, a través de ellos se recoge la información y los ítems son los que requieren de consultas del investigado” (p.263). Bajo estas premisas se implementaron instrumentos por cada variable, que fueron evaluados mediante el juicio de expertos y se realizó la prueba piloto para la confiabilidad Alfa de Cronbach, para lo cual se tuvo un intento con 30 maestros. Es por ello que se emplearon los instrumentos oportunos que mencionamos a continuación: El instrumento de bienestar psicológico de RYFF y el cuestionario de habilidades sociales.

3.5. Procedimientos

Para recolectar la base de datos, debido al contexto de la pandemia, se recolectó los datos haciendo uso de la tecnología y del internet. En un primer momento, se solicitó la autorización a la IE para poder aplicar los instrumentos, luego se realizó un cuestionario online (Google form) para poder recolectar los datos establecidos en el instrumento de ambas variables. Inmediatamente después se compartió el link del cuestionario con los maestros de la muestra establecida, por lo que se tuvo un tiempo límite de 30 minutos para responder al cuestionario. Posterior a ello se realizó el vaciado de datos a Excel y luego a SPSS.

Para coordinar los respectivos permisos para realizar la investigación, en primera instancia se realizó la solicitud a la universidad para que pueda otorgar la carta de presentación a la IE donde se ejecutó el proyecto. En seguida se tuvo el visto bueno del director y se pudo realizar la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para procesar los datos que se recolectaron, en primer lugar se descargó en Excel y posteriormente se trasladó al paquete estadístico SPSS para realizar los análisis inferenciales con los datos respectivos. Los cuales nos permitieron hacer la discusión de la investigación.

En cuanto al análisis descriptivo, se tuvo los datos estadísticos que son las tablas, los que nos permitieron conocer los porcentajes de ambas variables y dimensiones. Todo ello se trabajó en Excel. Ya que es parte de la estadística que sirve para recoger, clasificar y simplificar la información que se recolecta, esto en forma de tablas o gráficos, las que ayudan a describir de manera apropiada la información que se recolecta (Acosta et al., 2021).

Para la estadística inferencial, en primer lugar se determinó la normalidad de la muestra, con la prueba de K-S, debido a que se determinó que la muestra es paramétrica se recurrió a la correlación de Pearson, el que nos permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. La rama inferencial de la estadística, permite realizar estimaciones, prueba de hipótesis y análisis. Lo cual nos permitió tener conclusiones con base científica, estos resultados darán pie a que se tomen decisiones oportunas y acertadas, de acuerdo a la realidad que se presente (Acosta et al., 2021).

Para el análisis e interpretación de los resultados de la presente investigación se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov, el cual nos permitió conocer si la muestra es paramétrica o no paramétrica, con el nivel de significancia de 0.005. (Hernández & Mendoza, 2018).

Coefficiente de correlación:

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística que nos sirve para el análisis de la relación entre dos variables, estas son medidas por intervalos o razones. El coeficiente puede variar de -1.00 a +1.00; +0.90 correlación positiva muy fuerte y +1.00 correlación positiva perfecta. Este coeficiente, es calculado a partir de puntuaciones que se obtienen de ambas variables. Para ello se tienen que relacionar las puntuaciones que se consiguen de la otra variable, que evalúa al mismo sujeto. En cuanto a la interpretación es de acuerdo a las escalas, siendo la más utilizada por los investigadores lo siguiente: (Hernández & Mendoza, 2018)
La fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right]}}$$

Donde:

n = número de docentes

r = coeficiente de correlación

x = factores independientes

y = discontinuidad

Tabla 2

Grado de relación según coeficiente de Pearson

Valor de coeficiente	Magnitud de asociación
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
Menor de 0.26	Baja
De 0.27 a 0.45	Media baja
De 0.46 a 0.55	Media

De 0.56 a 0.70	Media alta
De 0.71 a más	Alta

Fuente: Hernández & Mendoza, 2018

3.7. Aspectos éticos

En todo estudio donde se use como muestra a personas, es necesario tener una serie de aspectos éticos que salvaguarden la integridad de las personas que responden el cuestionario. En tal sentido, para el estudio se empleará los siguientes:

Consentimiento informado: Es aquel documento donde las personas firman y toman la decisión de participar voluntariamente.

Confidencialidad: Cada participante cuenta con una protección, es decir no se hará público sus nombres.

Neutralidad: Los resultados obtenidos son reales, por ende, el investigador no realizará ningún tipo de manipulación de los datos.

Respeto: Se cumple con las normativas y reglamentos vigentes por la universidad.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

De acuerdo a la encuesta que se realizó a 52 maestros de una IE pública de Espinar, en la tabla 2 se tienen los niveles de malo, regular y bueno en relación a la variable de bienestar psicológico.

Tabla 3

Distribución de frecuencias del variable bienestar psicológico y sus dimensiones.

Nivel	V1: Bienestar psicológico		D1: Autonomía personal		D2: Relaciones positivas		D3: Propósito de vida	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	6	12	5	10	8	16	5	9
Regular	42	81	40	77	38	73	44	85
Bueno	4	7	7	13	6	11	3	6
Total	52	100%	52	100%	52	100%	52	100%

En donde se aprecia que el 12%, representado por 6 maestros, se encuentran en el nivel de malo; el 81% representado por 42 maestros, están ubicados en el nivel de regular y el 7% constituido por 4 docentes se ubican en el nivel de bueno. De acuerdo a los resultados, distinguimos que en el nivel regular se encuentran la mayoría de maestros con bienestar psicológico y los niveles de mala y buena no muestran mucha diferencia. En cuanto a la D1 podemos observar que 10% de maestros se encuentran en el nivel de malo; el 77% de docentes están ubicados en el nivel regular y el 13%, representado por 7 docentes están en el nivel de bueno. Según los resultados presentados se puede apreciar que el mayor porcentaje de maestros están en el nivel regular, representados por 40 docentes, en cuanto a la dimensión de autonomía personal y los niveles de mala y buena no distan mucho en cuanto a los porcentajes. Así mismo en la D2 de relaciones positivas tenemos que el 16% de se encuentran en el nivel de malo; el 11% están ubicados en el nivel de bueno y el 73% de los maestros en el nivel regular, representado por 38 docentes. Se tiene también la D3 propósito de vida, de donde podemos desprender los siguientes datos: el 9% de maestros se encuentran en el

nivel malo, de acuerdo a la escala de Likert que se utilizó; el 85% de maestros están en el nivel de regular y el 6% de docentes se ubica en el nivel de malo.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable habilidades sociales y sus dimensiones.

Nivel	V1: Habilidades sociales		D1: Asertividad		D2: Comunicación		D3: Toma de decisiones	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	11	21	3	6	2	4	47	90
Regular	40	77	42	81	39	75	5	10
Bueno	1	2	7	13	11	21	0	0
Total	52	100%	52	100	52	100	52	100

En base a los datos de la tabla 3 tenemos la frecuencia de maestros en base al instrumento que midió las habilidades sociales de los maestros. Los niveles de medición son de malo, regular y bueno. Los que nos indican que el 21% de docentes se ubicaron en el nivel malo; el 77% de maestros están en el nivel de regular y solo el 2% de maestros se encuentran en el nivel de malo. En cuanto a la D1, se tiene que el 6% de maestros se ubican en el nivel de malo; el 81% de maestros están en el nivel de regular y el 13% de maestros están considerados en el nivel de bueno. Así mismo tenemos la D2 que de acuerdo a las respuestas de los maestros, tenemos que, el 4% de maestros se encuentran en el nivel de malo; el 75% de los docentes ubicados en el nivel regular y el 21% de maestros se ubican en el nivel bueno. De los datos anteriores tenemos que 39 maestros tienen el nivel de regular en cuanto a la dimensión de comunicación. En cambio en los niveles de malo y bueno hay pocos docentes, representado con cifras mínimas. Por último tenemos a la D3, donde se puede apreciar que se tiene que el 90% de maestros se ubican en el nivel de malo, 10% de docentes están situados en el nivel de regular y en el nivel bueno se tiene el 0% de maestros. Podemos indicar entonces que 47 docentes, en cuanto a la toma de decisiones, están en el nivel malo. En el nivel de bueno no se tiene docentes en este nivel.

Análisis inferencial

En el presente apartado, se presenta la prueba de hipótesis tanto general como específica. Para ello se realizó la prueba de normalidad, con el propósito de conocer si la muestra es paramétrica o no. En la tabla 4 podemos apreciar que se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, ya que el grado de libertad es mayor a 50. De donde se obtuvo que el nivel de significancia es mayor a 0,005, lo que nos indica que la muestra es paramétrica. De acuerdo a ello se determinó hacer uso la correlación de Pearson para establecer si existe relación entre las variables sometidas a investigación.

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar Psicológico	,150	52	,008
Habilidades Sociales	,155	52	,009

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En cuanto a la prueba de normalidad se estableció realizar la prueba de Kolmogorov-Smirno, debido a lo siguiente: en la variable de bienestar psicológico se tiene que el grado de libertad es $52 >$ de 50, por lo que se hizo uso de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirno. De la tabla 10 se entiende que el nivel de significancia es 0,008, este dato es $>$ a 0,05 por lo que la distribución de la muestra de los datos tiene grados de normalidad (paramétricas). En el caso de la variable habilidades sociales, tenemos que el nivel de significancia es de 0,009, $>$ a 0.005, teniendo esta distribución normal. De lo anterior se concluye que al tener muestras con distribución normal en ambas variables, se utilizó el estadístico de Pearson para la prueba de las hipótesis. 5% fue el nivel de significancia, el que se tomó para realizar el contraste bilateral.

Hipótesis general

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre bienestar psicológico y habilidades sociales

		Bienestar Psicológico	Habilidades Sociales
Bienestar Psicológico	Correlación de Pearson	1	,804**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,804**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la información de la tabla 5, donde observamos que el valor de p es $0,000 < 0,05$, por lo cual podemos comprobar que el bienestar psicológico si tiene incidencia en las habilidades sociales de los maestros. Ya que el índice de correlación de Pearson es de 0,804, lo que nos permite indicar que la magnitud de asociación es alta.

Como consecuencia de los resultados llegamos a la siguiente afirmación: “Si existe relación alta entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021”.

Tabla 7

Coeficiente de correlación entre bienestar psicológico y asertividad

		Bienestar Psicológico	Asertividad
Bienestar Psicológicos	Correlación de Pearson	1	,610**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Asertividad	Correlación de Pearson	,605**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a la hipótesis específica 1, de acuerdo a la información de la tabla 6 donde podemos apreciar que el valor de $p = 0,000 < 0,05$, dichos resultados nos

ayudaron a corroborar que el bienestar psicológico repercute en la asertividad, lo que indica que a mayor estabilidad emocional, mejor interacción tiene el maestro en su centro laboral. De acuerdo a la correlación de Pearson el cual es de 0,610, de esa cifra podemos indicar que la magnitud de asociación es media alta.

De lo anterior desprendemos que: “Existe relación media alta entre el bienestar psicológico y la asertividad de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021”.

Tabla 8

Coeficiente de correlación entre bienestar psicológico y comunicación

		Bienestar Psicológico	Comunicación
Bienestar Psicológico	Correlación de Pearson	1	,704**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Comunicación	Correlación de Pearson	,704**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En seguida tenemos la hipótesis específica 2. En la tabla 7 se puede considerar los datos que nos brinda la investigación y el valor de p es $0,000 < 0,05$, esto significa que la variable 1 repercute en la D1 de la segunda variable, ya que los resultados del índice de correlación de Pearson es de 0,704, el resultado nos indica que la magnitud de asociación es media alta. De donde desprendemos que si un maestro tiene equilibrio emocional se comunicará de manera adecuada tanto con sus colegas como son sus estudiantes.

Dichos resultados nos llevan a confirmar que: “Existente relación media alta entre el bienestar psicológico y comunicación de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021”.

Tabla 9*Coeficiente de correlación entre bienestar psicológico y toma de decisiones*

		Bienestar Psicológico	Toma de Decisiones
Bienestar Psicológico	Correlación de Pearson	1	,692**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Toma de Decisiones	Correlación de Pearson	,692**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la misma manera tenemos la hipótesis específica 3, de acuerdo a la información que nos brinda la tabla 8, observamos que el valor de p es $0,000 < 0,05$, por lo cual se indica que el bienestar psicológico tiene incidencia en la toma de decisiones, de acuerdo a estos resultados se puede confirmar que el bienestar emocional ayuda a que los maestros tomen decisiones acertadas y pertinentes. Lo anterior también se debe al resultado del índice de correlación de Pearson el cual es de 0,692, lo que nos confirma que la magnitud de asociación es media alta. Según los resultados nos permiten afirmar que: “Existe relación media alta entre el bienestar psicológico y la toma de decisiones de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021”.

Los resultados a nivel descriptivo e inferencial nos muestran que la investigación tiene aspectos fundamentales para entender la psicología positiva, cabe hacer la relación con el psicoanálisis, ya que ambos tienen interés por el interior de las personas. Empero, la psicología positiva se aboca al mundo consciente y el psicoanálisis al mundo inconsciente. Sigmund puso interés en aquellos hábitos negativos; mientras que la psicología positiva pretende reforzar aquellos aspectos positivos del ser humano para que este pueda realizarse como persona (Alarcón, 2017). De acuerdo a lo anterior, cabe indicar que el bienestar psicológico es un aspecto importante para desarrollar las habilidades sociales, más aún en maestros, ya que es una profesión abocada a trabajar con personas en formación, depende mucho la secundaria para formar a la persona de manera integral y acorde a las reglas de convivencia de la sociedad.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación, fue sustancial debido a que se demostró que el bienestar psicológico repercute de manera positiva en las habilidades sociales de los maestros. Además las variables de que se estudiaron representan dos aspectos importantes para la práctica pedagógica y por ende para el logro de los aprendizajes esperados, así mismo su importancia radica en la voluntad de los maestros para el trabajo colaborativo dentro de la IE.

En el presente acápite se presenta la discusión de los resultados, tomando como base a los antecedentes tanto internacionales como nacionales. Además de los fundamentos teóricos de ambas variables, los que nos permitirán hacer los aportes necesarios en cuanto al tema de la presente investigación. De la misma manera se presentan las relaciones entre las dimensiones de las variables.

Gracias a la estadística inferencial y los procesadores de datos como el SPSS, se afirma que la hipótesis general es válida, debido a que se demostró la relación que existe entre la variable 1 y la variable 2; con una relación positiva de 0,804**, según el estadístico de Pearson, investigación que se realizó a los maestros de una IE pública de la provincia de Espinar. Del mismo modo se tiene que el nivel de significancia (sig.) $p=0.000 < 0.005$, lo que indica que debemos aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Además tenemos que el 81% de maestros se ubican en el nivel de regular en cuanto al bienestar psicológico. En la dimensión de autonomía personal el 77% de docentes se encuentran en el nivel regular; el 74% poseen relaciones positivas de manera regular; el 85% de docentes están en el nivel regular en cuanto a los propósitos de vida.

En cuanto a la variable de habilidades sociales se tiene que el 77% de docentes se encuentran en el nivel de regular. En cuanto a sus dimensiones tenemos que el 81% de maestros se ubican en el nivel regular; en la dimensión comunicación se tiene en el nivel regular al 75% y en cuanto a la toma de decisiones se tiene al 90% en el nivel malo.

Según los datos estadísticos, afirmamos que existe una correspondencia significativa entre las variables analizadas. Los resultados a los que se arribaron coinciden con lo sostenido por Blanco, (2018) de acuerdo a lo obtenido en la investigación donde encontró relación positiva de acuerdo al estadístico de Spearman, ya que obtuvo $R=0.450^{**}$, lo que quiere decir que existe relación entre

ambas variables, mientras el maestro tenga alto índice de bienestar psicológico, mejores comportamientos tendrá en sus relaciones interpersonales, como parte de las habilidades sociales. De la misma manera Veliz et al., (2018) encontraron que $R=0.086^{**}$, lo que significa que existe una relación directa entre las variables de inteligencia emocional y bienestar psicológico. De donde tenemos la reflexión sobre la importancia del bienestar psicológico que debe tener el profesional que se relaciona o atiende a seres humanos.

No cabe duda que el término de bienestar psicológico es de suma importancia para los profesionales de la salud, como parte de su formación y crecimiento personal y profesional. Ya que es aquella percepción a nivel personal que se construye en base a un conjunto de experiencias que pueden ser positivas o negativas del sujeto, incluyendo la eficacia en la disponibilidad de apoyar a los demás y en las relaciones interpersonales. La capacidad de adaptación a determinadas situaciones depende de las capacidades emocionales, ya que es un proceso en el que se debe tener un manejo de las demandas externas e internas, es por ello que se le conoce como esfuerzos conductuales y cognitivos (Harvey et al., 2021). De lo anterior desprendemos que el individuo desarrolla estrategias que le permiten afrontar situaciones específicas, estos pueden ser negativos o positivos ya que pueden afectar o fortalecer su bienestar psicológico.

De acuerdo a los resultados, el bienestar psicológico tiene relación con las habilidades sociales del maestro. Por lo que ahora explicaremos cómo es esa relación. Debido a que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades que pueden ser no verbales y verbales, tales respuestas se aprenden y se emiten por un apersona en el contexto, ya que se es donde interactúa con los demás, porque puede emitir deseos, opiniones, sentimientos y actitudes. Esta interacción debe estar basada en el respeto para de esta manera evitar problemas inmediatos o futuros que pueden surgir de malos entendidos (Sosa & Salas, 2020). Ello significa que la persona adulta tiene comportamientos adquiridos desde la niñez y de acuerdo a las experiencias que va teniendo. Depende de cuán fortalecido este su bienestar psicológico, si es feliz, si logra sus propósitos, entre otros. Mientras mejor esté psicológicamente mejores comportamientos tendrá en el contexto donde se desenvuelve. En el presente caso, los maestros se ubican en el nivel regular en

ambas variables, lo que significa que necesitan fortalecer su bienestar emocional para mejorar en las interacciones interpersonales.

En cuanto a la hipótesis específica 1; en la que se indica que existe relación media alta entre el bienestar psicológico y la asertividad de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021. Se obtuvo, según la correlación de Pearson se tiene $R = 0,610^{**}$, lo que indica que si hay relación entre el bienestar psicológico y la asertividad, así mismo tenemos nivel de significancia $p = 0.000 < 0,005$, lo que nos permite rechazar la hipótesis específica nula y aceptar la hipótesis específica alterna, la que dice que si existe relación media alta, según el baremo de Pearson.

En relación a la presente hipótesis, tenemos que indicar que el bienestar psicológico ayuda a actuar de manera asertiva de acuerdo al contexto; porque la asertividad está relacionada con la conducta, es por ello que su entrenamiento es importante, porque ayuda a mejorar las relaciones con el entorno y por ende mejorar las habilidades sociales.

Además fortalecer la asertividad conlleva a la formación de personas con capacidades del pensamiento crítico, con tolerancia y sensibilidad a las experiencias de los demás sujetos, con la capacidad de encontrar puntos en común y en la defensa de los propios puntos de vista sin faltar el respeto; por ello practicar la asertividad es parte de la madurez emocional, lo que ayuda a elegir con libertad y autonomía el proyecto de vida, tomando en cuenta los criterios adecuados (Quiñonez & Moyano, 2019). En ese sentido, la asertividad, es una habilidad social que coadyuva a mejorar las relaciones con los demás, lo cual favorece en el trabajo colaborativo, facilitando el logro de objetivos. El éxito de los maestros en una IE, va depender en gran medida de cómo se relaciona con sus colegas, estudiantes y padres de familia.

Concerniente a la segunda hipótesis específica, donde se dice que existe relación media alta entre el bienestar psicológico y comunicación de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021. Según el estadístico de Pearson, se tiene que la relación es de $0,704^{**}$, lo que indica que a mejor bienestar psicológico, mejor comunicación mantiene el maestro en el contexto laboral. Además se tiene que el nivel de significancia $p = 0,000 < 0,005$; por lo que rechazamos la hipótesis específica nula y aceptamos la hipótesis

específica alterna. De donde se desprende que la variable de bienestar psicológico tiene relación alta con la dimensión de comunicación.

Dichos resultados se contrastan con la teoría sobre la dimensión de comunicación, la que permite defender posiciones propias sin el sometimiento a los pensamientos de los demás, además ayuda al mejoramiento de las habilidades sociales, lo cual permite que el trabajo en el contexto de la IE sea de calidad. Si un docente se encuentra bien psicológicamente, tendrá posibilidades de una comunicación dentro del marco del respeto y la empatía. Ya que los maestros son aquellos que se ayudan entre sí para desarrollar destrezas y habilidades de los estudiantes y sus pares (Juárez, 2017). De lo anterior, podemos afirmar que un maestro es el modelo a seguir, por ende su comportamiento debe estar a la altura del contexto, con una buena comunicación también se desarrolla las habilidades sociales de los estudiantes y de los demás colegas. Es por ello que para comunicarse de manera acertada y positiva el maestro debe estar psicológicamente estable; lo cual es resultado de su felicidad, los objetivos que logra en la vida y las decisiones acertadas que toma de acuerdo a cada situación.

Los resultados de la tercera hipótesis específica, indican de la existencia de la relación entre el bienestar psicológico y la toma de decisiones de los maestros de una institución educativa pública de Espinar, 2021. De acuerdo al estadístico de Pearson el resultado de la relación es de 0,692** lo que indica que la relación entre variable y dimensión es con un nivel de media alta. Así mismo se tiene a $p = 0,000 < 0.005$, es por ello que aceptamos la hipótesis alterna, rechazando la nula.

Los resultados líneas arriba, están acordes al complejo proceso del mundo globalizado, este cada vez más acelerado. Lo que implica que las IIEE deben estar a la vanguardia de la tecnología, las decisiones que tomen los maestros en relación a su práctica pedagógica, su crecimiento personal y profesional afectarán al logro de los objetivos institucionales. Por ello la importancia del bienestar psicológico, debido a que si un maestro se encuentra emocionalmente bien de seguro tendrá más herramientas para tomar decisiones acertadas para la buena convivencia en su contexto. Se requiere de habilidades, destrezas y compromisos que permitan al personal docente de una IE tenga la capacidad de informarse y conocer la realidad para que pueda tomar decisiones acertadas, oportunas y adecuadas a las características del contexto donde se desenvuelve (Mota, 2020). Tomar decisiones

es fundamental para la madurez emocional, eso implica hacerse cargo de las consecuencias de las decisiones que tomamos, por ende un maestro debe tener las facultades para tomar decisiones y asumir los resultados.

En cuanto al objetivo general tenemos que el 81% de los maestros muestran el bienestar psicológico en el nivel regular, lo que implica que no se encuentran de manera óptima emocionalmente, en consecuencia 77% de maestros están ubicados en el nivel de regular en cuanto a habilidades sociales. Como podemos apreciar los más altos porcentajes se encuentran en el nivel regular.

Si nos detenemos en el concepto de bienestar, nos damos cuenta que en definitiva se refiere a salud, no necesariamente solo en el aspecto físico, fundamentalmente en la salud mental. Como consecuencia se tendrá calidad de vida, estar satisfechos con la vida y tener felicidad. Para la filosofía, principalmente para la hedonista la felicidad se traducía en complacer inmediatamente los deseos y la suma del placer. Sin embargo para los estoicos era la razón, lo que significaba controlar nuestras emociones y reacciones; además de aceptar lo que no se puede controlar. Con lo que se quiere decir que se buscaba evitar el dolor y buscar el placer. Se tiene también las posiciones de Aristóteles, Platón y Sócrates, quienes relacionaban la felicidad con el desarrollo de la capacidad para enfrentar los diversos escenarios a los que debemos enfrentarnos. A partir de dichos conceptos en el siglo XX, se inició con el interés científico del bienestar (Domínguez & Ibarra, 2017).

En cuanto a los objetivos específicos, en relación al primero tenemos que los mayores porcentajes se encuentran en el nivel regular, en cuanto a bienestar psicológico y asertividad el 81% de maestros. Ello implica que la asertividad de los maestros está sujeta a la estabilidad emocional de los mismos.

Por ello la importancia de la psicología positiva para la revitalización del bienestar, ya que ello permitirá fortalecer los rasgos que son estables para definir a la persona. Dicho enfoque tiene como prioridad estudiar el carácter positivo, aquellos relacionados a los valores y la moral que se han ido desarrollando en la personalidad (García & Cobo, 2020). Mientras se eduque el carácter positivo las personas actúan con mayor asertividad. Para los maestros eso es fundamental, ya que tendrán mejores relaciones interpersonales, no solo con sus colegas si no también con los estudiantes y padres de familia.

En referencia al segundo objetivo específico, podemos observar que en relación a la primera variable, la dimensión 2 de la segunda variable el 75% de docentes se ubican en el nivel de regular. Por ello podemos afirmar que la estabilidad emocional repercute en la comunicación de los maestros.

Debemos entender a la comunicación, como aquella habilidad que tienen las personas para expresar sus pensamientos de manera educada y transparente; sin causar perjuicios a los receptores. También se dice que es un comportamiento para interactuar de manera efectiva con el interlocutor. Es una expresión basada en la legitimidad y honestidad para manifestar derechos, creencias, intereses y sentimientos. De esta manera se convierte en una habilidad social para la buena convivencia (Yupanqui, 2020).

Por último tenemos al tercer objetivo específico, según los resultados se obtuvieron que el 90% de maestros están dentro del rango del nivel malo, lo que implica que hay aspectos a mejorar en cuanto a la toma de decisiones. Por lo que si hay relación con la primera variable.

La psicología del bienestar ayuda a que se pueda tomar decisiones, ya que las personas que confían en sí mismas no vacilan mucho al momento de decidir una acción, en el campo educativo es primordial tomar decisiones, ya que a diario estamos decidiendo con respecto a la práctica pedagógica, el trabajo colaborativo y demás actividades dentro de la IE (Delgado et al., 2019).

En cuanto a la metodología utilizada para la investigación, podemos indicar que una de sus principales aspectos positivos es que nos permite establecer cuál es la relación entre dos variables, ello nos permite entender que aspectos mejorar y consecuentemente mejorar la segunda variable. Sin embargo también posee algunas desventajas, como por ejemplo no nos permite conocer las causas de la relación entre dos variables, tampoco nos ayuda a proponer con exactitud las estrategias y metodología para mejorar una determinada relación de variables. Las investigaciones correlacionales descriptivas, donde no se requiere manipular las variables para llegar a los resultados, nos permiten describir los hechos de un determinado fenómeno, ahí donde radica su importancia.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Se determinó que preexiste relación entre las variables de bienestar psicológico y habilidades sociales en una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021; según los resultados del estadístico de Pearson $r=0.804$. En cuanto a $p<0,005$, lo cual hace constar que hay una relación significativa de las variables en mención.
- 2.** Se pudo conocer que hay relación entre bienestar psicológico y asertividad de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021. Según el grado de correlación de $r= 0,610$ y $p<0,005$, constando así la preexistencia de la relación significativa entre la variable 1 y la dimensión 1 del trabajo de investigación.
- 3.** La correlación es alta entre la variable de bienestar psicológico y la dimensión 2 de la segunda variable de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021; ya que el estadístico de Pearson es $r = 704$; $p<0,005$, afirmando así la relación entre la variable y la dimensión indicada. Podemos indicar que dicha relación es significativa, en ese sentido se responde al objetivo específico.
- 4.** La preexistencia entre la variable de bienestar psicológico y la toma de decisiones, dimensión 3 de la segunda variable de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021; de acuerdo a los resultados de la correlación de Pearson $r = 0,692$ indica que tenemos una correlación media alta y en cuanto a $p < 0,005$, el cual nos indica que hay una estrecha relación entre la variable y dimensión indicados líneas arriba.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** Al director de la UGEL Espinar, se hace la recomendación de priorizar actividades que puedan coadyuvar al desarrollo y fortalecimiento del aspecto emocional de los maestros, ya que es un aspecto fundamental para que puedan desenvolverse de manera más óptima en la práctica pedagógica y de esa manera lograr los objetivos de la educación de la provincia.
- 2.** A los investigadores de la provincia de Espinar, que puedan seguir investigando los temas relacionados al bienestar, debido a que vivimos en un contexto que genera estrés, lo cual repercute en el ámbito profesional y el desempeño de los maestros, en cuanto a las habilidades sociales.
- 3.** Al director de la IE, se le recomienda generar espacios para que los maestros puedan potenciar los aspectos emocionales, coordinar con el área de tutoría y de psicología para generar talleres en temas que ayude a mejorar los aspectos emocionales y así poder gestionarlos y canalizarlos de manera tal que mejore las relaciones interpersonales.
- 4.** A los maestros de la IE, que puedan seguir fortaleciendo los aspectos positivos de su personalidad, buscando la felicidad y satisfacción con los logros personales y profesionales para que puedan tener una mejor práctica pedagógica e interacción con su entorno. A si mismo recomendar a los padres de familia para que involucren en el trabajo del docente y puedan percibir cómo es la relación entre estudiante docente y entre colegas para desarrollar el trabajo colaborativo y lograr los objetivos institucionales, los que están ligados con el aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS

- Acosta, S., Laines, B., & Pña, G. (2021). *Estadística Inferencial*. <http://hdl.handle.net/10757/316022>
- Adler, A. (2017). *Educación Positiva : Educando para el Éxito Académico y Para la Vida Plena*. 38, 1–12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7784997> 2012
- Advíncula Coila, C. P. (2018). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. [tesis de maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12666>
- Alarcón Cama, A. I. (2019). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercadode Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29874>
- Alarcón, R. (2017). En torno a los fundamentos filosóficos de la psicología positiva. *Persona*, 11–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.26439/persona2017.n20.173>
- Amador Solano, M. G. (2020). Teoría y metodología para la enseñanza de ELE. *Elua*, 34, 215. <https://doi.org/10.14198/elua2020.34.10>
- Ardila Rodríguez, M. (2020). Docencia en ambientes virtuales : nuevos roles y funciones. *Católica del Norte*, 28, 11–16. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP La educación frente a la emergencia sanitaria.pdf>
- Arhuis Inca, W. S. (2019). *Habilidades sociales, binenestar psicológico y rebdimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018*. [tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5508>
- Arias Gallegos, W., Huamani Cahuan, J. C., & Espiñeira, E. (2017). Representación de la Psicología Positiva en el Perú : un estudio bibliométrico en diez revistas científicas peruanas del 2000 al 2016. *In press*, 15(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21500/22563202.3276>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Métodos de Investigación Online* (J. L. Arias Gonzales (ed.)). http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Bances Goicochea, R. (2019). *Trabajo De Investigación Habilidades Sociales : Una Revisión Teórica Del Concepto* [Tesis maestría, Univerd;sidad Señor de

- Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/BancesGoicochosa.pdf?sequence=1>
- Barrientos Fernández, A. (2017). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula* [tesis doctoral Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40450/1/T38117.pdf>
- Bisquerra Alzina, R., & Hernández Paniello, S. (2017). Psicología Positiva, Educación Emocional y el Programa Aulas Felices. *Papeles Del Psicólogo*, 38, 2–13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77849972006>
- Blanco, P. (2018). *Bienestar Psicológico y Habilidades Sociales En Personal de Enfermería* [Universidad Abierta Interamericana. Tesis maestría]. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC129366.pdf>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. <http://www.repositorio.espe.edu.ec>.
- Cárdenas Zamudio, R. (2017). *Habilidades sociales y desempeño docente en instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Colcabamba de Tayacaja-Huancavelica*. tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Carranza Esteban, F. R., Hernández, R., & Alhuay Quispe, J. (2017). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología*. 13, 133–146.
- Caruana Vañó, A. (2017). *Aplicaciones Educativas de la Psicología Positiva*.
- Casalino Ortiz, X. Z. (2017). *Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1ro y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional - Trujillo* [tesis de maestría, Universidad Privada Anteor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2882>
- Castillo Cornejo, M. L. (2018). *El bienestar psicológico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa 40476 Mercedes Manrique Fuentes, Mollendo-2018*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7653>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie Informes Especi](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especi)

- ales N° 027-2020-DP La educación frente a la emergencia sanitaria.pdf
- Delgado, C., Rodríguez, A., Lagunes, R., & Domingo, F. (2019). Psychological Well-Being of Medical Residents of a Public University in Mexico. *Universitas Médica*, 61(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed61-2.bpsi>
- Díaz, A., Villanueva, I. A., & Martínez, J. F. (2020). *Habilidades sociales de comunicación en el cuidado humanizado de enfermería: Un diagnóstico para una intervención socioeducativa*. 24(2), 1–7. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2019-0238>
- Domínguez Bolaños, R. E., & Ibarra Cruz, E. (2017). Positive Psychology: A New Approach to the Study of Happiness. *Razón y Palabra*, 2–21. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199551160035>
- Faya, A., Venturo, C., & Herrera, M. (2018). *Autonomía del Trabajo y Satisfacción Laboral en Trabajadores de una Universidad Peruana*. 8, 1–14. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4676/467657107003/467657107003.pdf>
- Fernández Delgado, L. B. (2019). Habilidades sociales en la práctica docente : una mirada desde los actores de la educación básica. *RECIE*, 4, 2–14.
- Freire, C., del Mar Ferradás, M., Núñez, J. C., & Valle, A. (2017). *Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios*. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.10.001>
- Fresno Chávez, C. (2019). *Metodología de la investigación así de fácil* (R. C. Torricella Morales (ed.); El Cid Edi).
- Gandia, C., Vergara, G., Lisdero, P., Quattrini, D., & Cena, R. (2017). *Metodología de la investigación: Estrategias de infagación I* (A. Daín (ed.); Estudios S).
- Garay Álvarez de Flores, A. E. (2019). *Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38902/Garay_ADFAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Álvarez, D., & Cobo Rendón, R. (2020a). Contributions of Positive Psychology to mental health in the face of the COVID-19 pandemic. *CienciaAmérica*, 9, 2–9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.323>
- García Álvarez, D., & Cobo Rendón, R. (2020b). *Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo*. 24(1), 1–24. <https://doi.org/http://doi.org/10.15359/ree.24-1.19>

- Garrido Sosa, C. J., & Trimiño Quiala, B. (2020). *Emociones positivas del docente: una reflexión desde las realidades que enfrenta la educación escolar mexicana*. *XI(2)*, 12–25. <https://doi.org/10.15658/investigumire.201102.02>
- González Rodríguez, S. G., & Jorquera Gutierrez, R. (2021). *Bienestar psicológico y sentimiento de individuación laboral en trabajadores chilenos*. *1982*, 23–34.
- Grinhauz, A., Azzara, S., Otamendi, A., & Azzollini, S. (2020). La toma de decisiones de rescatistas y la efectividad en la primera ayuda psicológica. *Interdisciplinaria*, *37*, 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2>.
- Gutiérrez Torres, A. M., & Buitrago Velandia, S. J. (2019). *Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela*. *10*, 167–192.
- Harvey, J., Obando, L. M., Hernández, K. M., & Katherine, D. la C. E. (2021). Psychological well-being and coping strategies against COVID-19 in university students. *Universidad u Salud*, 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/ru.s.212303.234> Bienestar
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://hdl.handle.net/10757/316022>
- Juárez Ibañez, C. A. (2017). *Factores que condicionan la comunicación efectiva entre maestros y alumnos en el nivel bachillerato de un colegio privado de la zona 11, del Municipio de Villa Nueva*. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2017/05/83/Juarez-Cesar.pdf>
- León Alva, K., & Monzón Portilla, R. (2019). *Bienestar Psicológico y Síndrome de Burnout en Docentes de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de Dos Distritos de la Provincia de Cajamarca - 2017*. *20(3)*, 320–326. <https://doi.org/https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00044>
- López Castro, M. F. (2020). *Una estrategia pedagógica para potenciar las Habilidades Sociales a través del Clown en los estudiantes del grado 205 del I.E.D República de Colombia, sede B*.
- Mejía, R., & Kliwer, W. (2016). Socio-emotional development during childhood: theories and research trends Desarrollo socio-emocional durante la niñez: teorías y tendencias en investigación palabras clave Capacidad social Capacidad emocional Emociones Regulación de las emociones Socia. *Revista*

- CES Medicina*, 20(1), 49–54. <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261120982006.pdf>
- Mendo Lázaro, S., León del Barco, B., Felipe Castaño, E., Polo del Río, I., & Palacios García, V. (2016). Assessment of Social Skills of Students of Social Education. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 139–156. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14031>
- Montoro Cavero, G. E. (2018). *Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la facultad de arquitectura - UNI* [tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3759/Habilidades_MontoroCavero_Gladys.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montoya Pino, M. (2020). Social skills: diachronic and synchronic analysis. *Dialéctica*, 225–240. <http://org/0000-0002-9513-7733>
- Mota Fonseca, J. R. (2020). Effective Decision Making from the Context of Smart Organizations in Elementary Schools. *Revista Científic*, 5, 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.16.320-335>
- Patiño, G., Beltrán, M., García, A., & Urías, Y. (2018). *Desarrollo del Sentido de Vida en Estudiantes De Educación Superior: Un Enfoque Humanista*. 14, 1–15. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4676/467657107003/467657107003.pdf>
- Pérez Nebra, A. R., Queiroga, F., & Oliveira, T. A. (2020). Presenteeism of class teachers: Well-being as a critical psychological state in the mediation of job characteristics. *Revista de Administracao Mackenzie*, 21(1), 1–26. <https://doi.org/10.1590/1678-6971/eRAMD200123>
- Pimienta Prieto, J. H., & de la Orden Hoz, A. (2017). *Metodología de la investigación*. 216. <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- Quiñonez Fuentes, J. Z., & Moyano Arcos, G. (2019). La asertividad como estilo de comunicación en la formación del sujeto educador. *Revista Científic*, 4, 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25422987.2019.4.E.4.68-83>
- Sosa Palacios, S. S., & Salas Blas, E. (2020). *Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro , La Merced*. 11(1), 40–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25422987.2020.11.1.40-50>

org/<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394> Resilience

- Suárez Martel, M. J., & Martín Santana, J. D. (2021). The mediating effect of university teaching staff's psychological well-being between emotional intelligence and burnout. *Psicología Educativa*, 27(2), 145–153. <https://doi.org/10.5093/psed2021a12>
- Tapia Gutierrez, C. P., & Cubo Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis*, 9, 2–17. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Valerio Ureño, G., & Serna Valdivi, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Redie*, 20, 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796> Resumen
- Veliz, A. L., Dorner, A. P., Soto, A., Reyes, J. L., & Ganga, F. (2018). Emotional intelligence and psychological well-being in nursing professionals from southern Chile. *Medisur*, 16, 1–9. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180061493009>
- Yáñez Ramos, D., & Moreta Herrera, C. R. (2020). *Relación del Bienestar Psicológico, Subjetivo y Laboral . Análisis en profesionales de la salud en Ecuador*. 11, 99–111. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215>
- Yupanqui Arada, M. I. (2020). Bienestar psicológico y comunicación asertiva de los docentes de la Institución Educativa 3049 Imperio del Tahuantinsuyo [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. In *Tesis* (Vol. 1). https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_39d9b946c22371369043903367c10af0

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación existente entre bienestar psicológico y habilidades sociales de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021?	Determinar la relación existente entre bienestar psicológico y habilidades sociales de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021.	Existe relación alta entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021.	Enfoque cuantitativo Tipo básico
Específico	Específico	Específico	Diseño de investigación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la asertividad de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021? ➤ ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y comportamiento social de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021? ➤ ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la toma de decisiones de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la relación existente entre el bienestar psicológico y la asertividad de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021 ✓ Definir la relación existente entre el bienestar psicológico y comportamiento social de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021 ✓ Fijar la relación existente entre el bienestar psicológico y la toma de decisiones de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe relación media alta entre el bienestar psicológico y la asertividad de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021. ✓ Existente relación media alta entre el bienestar psicológico y comunicación de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021. ✓ Existe relación media alta entre el bienestar psicológico y la toma de decisiones de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021. 	<p style="text-align: center;">Correlacional</p> <p style="text-align: center;">Variables V1: Bienestar psicológico V2: Habilidades sociales</p> <p style="text-align: center;">Muestra La muestra para este caso es la no probabilística, debido a que se elige de acuerdo a la conveniencia del investigador. (Hernández, 2018). 52 maestros de una I.E. pública de Espinar</p>

Anexo 2: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<i>Bienestar psicológico</i>	Ryff citado por León & Monzón (2019), la indica aquella capacidad que tienen las personas para poder desarrollar las capacidades, habilidades y potencialidades propias de la persona, todo ello para hallar y dar significado a la vida, porque ello permitirá alcanzar metas; sopesar dificultades. Si dicho concepto lo trasladamos al campo educativo, podemos indicar que es la capacidad del maestro para desarrollarse como profesional y persona, esto permitirá que tenga mejor interacción con los miembros de la comunidad educativa.	La presente variable, se medirá en base a los resultados que se obtenga después de aplicar el cuestionario, recoger y analizar los resultados para poder probar las hipótesis específicas y la general.	Autonomía personal Relaciones positivas Propósito de vida	1-10 11-20 21-30	5 = Siempre 4 = Casi Siempre 3 = A Veces 2 = Casi Nunca 1 = Nunca Niveles y rangos Buena [30-70] Regular [71-110] Mala [111-150]
<i>Habilidades sociales</i>	Son denominados como aquel grupo de conductas y comportamientos conjunto de comportamientos vigorosos donde las personas se relacionan con las demás personas. Así mismo sirven para interactuar con otros individuos de acuerdo a los códigos de moralidad de una sociedad. Estas se adquieren a través del aprendizaje y la adquisición de valores y normas del contexto. Podemos decir también que esta se influye de las personas que rodean. Goleman (citado por Cárdenas, 2017).	La presente variable, se medirá en base a los resultados que se obtenga después de aplicar el cuestionario, recoger y analizar los resultados para poder probar las hipótesis específicas y la general.	Asertividad Comunicación Toma de decisiones	1-10 1-20 21-30	5 = Siempre 4 = Casi Siempre 3 = A Veces 2 = Casi Nunca 1 = Nunca Niveles y rangos Buena [30-70] Regular [71-110] Mala [111-150]

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos sobre Bienestar Psicológico de RYFF

Indicaciones: después de leer atentamente las preguntas, marque usted con una “X” en el casillero según corresponda según el número del casillero, según su opinión. Responda todas las preguntas. Gracias por participar.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

D	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Autonomía	1. Hago un recuento de mis logros y estoy satisfecho(a) con los resultados.					
	2. Estoy conforme con la mayoría de aspectos que caracterizan mi personalidad.					
	3. Siempre confío en mis decisiones y opiniones.					
	4. Estoy orgulloso(a) de quien soy y de la vida que llevo.					
	5. Con frecuencia, soy positivo(a) y seguro conmigo mismo(a).					
	6. Generalmente siento que nadie me escucha cuando quiero hablar.					
	7. Me preocupo por cómo piensan los demás sobre mí.					
	8. Suele preocuparme la evaluación que hacen las personas sobre mis decisiones.					
	9. Tengo dificultades para guiar mi destino hacia los resultados que me satisfaga.					
	10. Suelo cambiar decisiones por los desacuerdos de mi familia y amigos.					
Relaciones positivas	11. Me siento bien cuando las personas saben escuchar lo que necesito expresar.					
	12. Suelo aprender muchas cosas de las demás personas cuando interactúo con ellos.					
	13. Generalmente creo en las demás personas, además ellos también pueden confiar en mí.					
	14. Digo lo que pienso a los demás, con seguridad y confianza.					
	15. Valoro la confianza que me brindan las personas.					
	16. En ocasiones siento que estoy solo(a) porque tengo pocos amigos(as) para conversar sobre lo que siento.					
	17. Me preocupa que las demás personas evalúen las decisiones que tomo.					
	18. Generalmente mis amigos hacen aportes importantes en mi vida.					
	19. Suelo experimentar relaciones de confianza y cercanas.					
	20. Generalmente la confianza entre mis amigos es mutua.					

Propósito de vida	21. Me gusta realizar planes para mi futuro y trabajar para lograrlo.					
	22. Me considero una persona proactiva para cumplir los proyectos que me propuse.					
	23. Considero a los objetivos de mi vida como impulso para mi realización.					
	24. Los objetivos de mi vida están planteados en base a situaciones realizables.					
	25. Los propósitos de mi vida son claros y sé que los puedo cumplir.					
	26. Soy consciente que debo capacitarme constantemente para lograr mis propósitos.					
	27. El trabajo colaborativo me ayuda a desarrollar mis habilidades.					
	28. Estoy satisfecho(a) con mi profesión lo que me permite alcanzar la eficacia laboral.					
	29. Soy consciente que con mi práctica profesional contribuyo de manera positiva a los demás.					
	30. Mi familia me apoya en los objetivos profesionales.					



Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo
Bienestar psicológico
y
habilidades sociales

Cuestionario bienestar psicológico

Estimado docente, después de leer atentamente las preguntas, elija usted una de las alternativas de la opciones según corresponda y de acuerdo al número del casillero. Responda todas las preguntas. Gracias por participar.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:
Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre la influencia del bienestar emocional y las habilidades sociales, lo cual es relevante para la presente investigación.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

<https://forms.gle/1zj4NpehGYkD8K6G7>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos sobre habilidades sociales

Indicaciones: después de leer atentamente las preguntas, marque usted con una “X” en el casillero según corresponda según el número del casillero, según su opinión. Responda todas las preguntas. Gracias por participar.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

D	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Asertividad	1. Presto atención a las personas que me están hablando					
	2. Agradezco los favores que me prestan mis compañeros					
	3. Suelo decir a los demás lo que me gusta de ellos.					
	4. Suelo iniciar, mantener y finalizar las conversaciones en el marco del respeto.					
	5. Sé reconocer mis dificultades y logros, asumiendo las consecuencias de ello.					
	6. Suelo reconocer las dificultades y logros de las demás personas, con el debido respeto.					
	7. Doy a conocer mis dudas con respeto y asertividad.					
	8. Expreso cumplidos a los colegas de manera oportuna y adecuada.					
	9. Solicito amablemente que me brinden ayuda cuando estoy frente a una situación difícil.					
	10. Intento comprender lo que sienten los demás.					
Comunicación	11. Suelo pedir ayuda a los demás cuando lo necesito.					
	12. Presto bastante atención a las instrucciones para seguirlas adecuadamente.					
	13. Asumo mis responsabilidades y pido disculpas de manera personal, cuando he fallado.					
	14. Respeto las ideas de los demás aunque no esté de acuerdo.					
	15. Me siento bien cuando tengo la oportunidad de dirigir y organizar grupos.					
	16. Me gusta conversar e involucrarme en las diferentes actividades de la institución.					
	17. Inicio y mantengo conversaciones con las personas que me rodean.					
	18. Me relaciono fácilmente en cualquier circunstancia e inicio el dialogo.					
	19. Los acuerdos que se establecen satisfacen a ambas partes.					
	20. Doy a conocer a los demás lo que siento					
T	21. Suelo pedir permiso cuando es necesario realizar una tarea en equipo.					

22. Reflexiono los motivos que me llevan al fracaso, pienso y luego actúo para superar la situación.					
23. Examinó los puntos de vista de los demás, los comparo con mi opinión y luego tomo decisiones.					
24. Tomo decisiones sobre lo que quiero hacer, a pesar de que las personas de mí alrededor me digan que no es lo correcto.					
25. Inspecciono, las causas de los hechos son consecuencia de algunas situaciones donde yo tenga el control.					
26. Asumo los resultados de mis decisiones					
27. Evaluó mis opciones y elijo lo mejor para mí.					
28. Cuando sé lo que necesito saber, busco la información para salir de dudas.					
29. Ejecuto mi trabajo, preparándome constantemente para superar mis metas.					
30. Mido mi capacidad para tomar decisiones frente a tareas nuevas.					



Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo
Bienestar psicológico
y
habilidades sociales

Cuestionario de habilidades sociales

Estimado docente, después de leer atentamente las preguntas, elija la opción según corresponda de acuerdo al casillero. Responda todas las preguntas. Gracias por participar.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre la influencia del bienestar emocional y las habilidades sociales, lo cual es relevante para la presente investigación.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

<https://forms.gle/2odZ3Us6nMwsC7TM8>

Anexo 4. Consentimiento informado

Título de la investigación: Bienestar psicológico y habilidades sociales de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar la relación existente entre bienestar psicológico y habilidades sociales de los maestros de una institución educativa pública de la provincia de espinar, 2021.

Dirigido a: Docentes de una IE pública de la provincia de Espinar

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre la influencia del bienestar emocional y las habilidades sociales, lo cual es relevante para la presente investigación.

Confidencialidad: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesor(a) Yolanda Calcina Calcina, al siguiente email:

yolizcalcina@gmail.com

¿Está Ud. dispuesto a completar el cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por favor haga clic en el botón respectivo:

ACEPTO PARTICIPAR (usuario es dirigido al cuestionario)
NO ACEPTO (usuario es redirigido al final del cuestionario)

Anexo 5. Confiabilidad de los cuestionarios

Variable: Bienestar psicológico

MUESTRA PILOTO

Se tuvo como muestra piloto a 27 maestros ajenos a la IE donde se realizará la investigación. Los que respondieron a través del cuestionario digital Google Forms, de donde se obtuvo la base de datos.

PROCEDIMIENTO

1. Se tomaron 27 maestros ajenos a la IE donde se realizará la investigación, de la provincia de Espinar.
2. Se envió el enlace del cuestionario para que puedan responder, el cuestionario es de acuerdo a la escala de Likert.
3. Se obtuvo la base de datos para el respectivo análisis.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el estadístico SPSS, al mismo tiempo se establece la fiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Los efectos de la Fiabilidad (Confiabilidad) del Instrumento de **bienestar psicológico**, es como sigue, de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

A = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza total

Determinación del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de sujetos	Nº Ítems
0.81	27	30

Fuente: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicando el SPSS

Según George y Mallery, sugiere las recomendaciones siguientes para evaluar e interpretar el coeficiente de Cronbach, según las siguientes escalas:

“Excelente”	“Bueno”	“Aceptable”	“Cuestionable”	“Pobre”	“Inaceptable”
>0.9	>0.8	>0.7	>0.6	>0.5	<0.5

Conclusión: El Alfa de Cronbach total del instrumento es 0.81 lo que muestra que la concordancia entre las observaciones es “BUENO”, según la Escala de George y Mallery, por lo tanto el instrumento es confiable y puede ser aplicable.

	Bienestar psicológico																														SUMA		
	Autonomía personal										Relaciones positivas										Propósito de vida												
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30			
Sujeto1	4	4	2	3	5	2	2	5	5	2	4	3	2	1	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	87
Sujeto2	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	1	3	2	5	5	3	5	4	5	3	5	2	2	5	3	5	2	2	94		
Sujeto3	2	2	2	3	2	5	3	2	3	1	5	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	5	1	2	3	1	5	1	62		
Sujeto4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	78		
Sujeto5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	75		
Sujeto6	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	89		
Sujeto7	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	1	1	1	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	90		
Sujeto8	3	2	4	3	3	2	3	4	5	3	5	3	3	3	2	4	5	3	5	1	3	4	5	3	2	3	4	5	3	2	83		
Sujeto9	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	5	5	5	2	2	4	5	3	5	5	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	97		
Sujeto10	4	5	4	5	5	3	4	3	5	1	5	5	3	2	1	4	5	3	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	3	2	93		
Sujeto11	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	91		
Sujeto12	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	101		
Sujeto13	5	4	5	3	3	2	4	3	1	3	5	2	5	4	2	3	3	2	4	1	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	78		
Sujeto14	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	84		
Sujeto15	5	3	5	3	3	4	3	3	2	1	5	5	5	2	2	3	4	3	3	2	3	2	5	3	4	3	2	5	3	4	83		
Sujeto16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	2	108		
Sujeto17	2	3	3	2	2	5	5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78		
Sujeto18	3	5	4	4	5	5	3	2	4	2	4	5	1	2	2	4	5	2	4	1	4	5	3	2	1	4	5	3	2	1	82		
Sujeto19	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	64		
Sujeto20	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	73		
Sujeto21	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	69	
Sujeto22	5	4	5	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	1	3	4	5	4	4	1	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	95		
Sujeto23	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	
Sujeto24	5	5	4	4	5	5	3	1	4	4	5	5	2	1	1	5	5	3	5	5	5	4	1	2	2	5	4	1	2	2	91		
Sujeto25	3	3	3	2	1	3	2	3	2	5	3	2	5	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	72		
Sujeto26	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	82		
Sujeto27	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	1	1	2	4	5	4	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	94	
Varianzas	0.9	1.08	0.84	0.9	1.2	1.17	0.83	1.14	1.19	1.1	0.62	1.16	1.85	0.93	0.83	0.78	0.99	0.99	0.81	2.25	0.77	1.02	2.03	1.15	1.36	0.77	1.02	2.03	1.15	1.36			

Variable: habilidades sociales

MUESTRA PILOTO

Se tuvo como muestra piloto a 27 maestros ajenos a la IE donde se realizará la investigación. Los que respondieron a través del cuestionario digital Google Forms, de donde se obtuvo la base de datos.

PROCEDIMIENTO

1. Se tomaron 27 maestros ajenos a la IE donde se realizará la investigación, de la provincia de Espinar.
2. Se envió el enlace del cuestionario para que puedan responder, el cuestionario es de acuerdo a la escala de Likert.
3. Se obtuvo la base de datos para el respectivo análisis.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el estadístico SPSS, al mismo tiempo se establece la fiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Los efectos de la Fiabilidad (Confiabilidad) del Instrumento de **bienestar psicológico**, es como sigue, de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

A = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza total

Determinación del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de sujetos	Nº Ítems
0.90	27	30

Fuente: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicando el SPSS

Según George y Mallery, sugiere las recomendaciones siguientes para evaluar e interpretar el coeficiente de Cronbach, según las siguientes escalas:

“Excelente”	“Bueno”	“Aceptable”	“Cuestionable”	“Pobre”	“Inaceptable”
>0.9	>0.8	>0.7	>0.6	>0.5	<0.5

Conclusión: El Alfa de Cronbach total del instrumento es 0.81 lo que muestra que la concordancia entre las observaciones es “EXCELENTE”, según la Escala de George y Mallery, por lo tanto el instrumento es confiable y puede ser aplicable.

	Habilidades sociales																														SUMA	
	Asertividad										Comunicación										Toma de decisiones											
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30		
Sujeto1	4	4	2	3	5	2	2	5	5	2	4	3	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	87	
Sujeto2	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	1	3	2	5	5	3	5	4	5	3	5	2	2	5	3	5	2	2	94	
Sujeto3	2	2	2	3	2	5	3	2	3	1	5	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	5	1	2	3	1	5	1	62
Sujeto4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	78	
Sujeto5	5	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	77	
Sujeto6	4	1	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	73	
Sujeto7	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	84	
Sujeto8	3	2	3	2	5	3	4	3	2	5	3	4	3	3	2	4	5	3	5	1	3	4	5	3	2	3	4	5	3	2	82	
Sujeto9	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	2	5	2	2	5	3	4	3	4	4	1	3	2	5	5	3	4	4	2	91	
Sujeto10	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	2	3	1	5	2	2	2	2	3	3	2	5	3	2	75	
Sujeto11	4	1	4	5	3	2	1	4	5	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	74	
Sujeto12	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	2	70	
Sujeto13	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	70	
Sujeto14	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	5	5	3	3	3	3	72	
Sujeto15	4	1	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	5	2	2	4	3	2	5	3	4	3	3	2	4	5	3	5	3	4	87	
Sujeto16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	2	5	5	5	2	5	2	2	4	5	3	5	2	2	102		
Sujeto17	5	5	5	4	1	2	2	5	4	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	5	3	4	4	4	81	
Sujeto18	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	4	5	3	2	1	3	1	1	3	4	4	3	2	1	64	
Sujeto19	3	4	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	3	4	5	4	5	2	2	2	83	
Sujeto20	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	2	3	80	
Sujeto21	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	3	3	3	2	73	
Sujeto22	5	4	5	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	1	3	3	4	5	5	3	3	5	2	2	3	4	3	5	3	3	92	
Sujeto23	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	100	
Sujeto24	5	5	4	4	5	5	3	1	4	4	5	5	2	1	1	2	5	4	1	2	2	3	3	3	2	3	5	1	2	2	81	
Sujeto25	3	3	3	2	1	3	2	3	2	5	3	2	5	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	72	
Sujeto26	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	82	
Sujeto27	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	1	1	2	4	5	4	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	94	
Varianzas	0.91	2.27	0.89	1.1	1.9	1.43	1.14	1.05	0.93	1.81	1.28	1.3	1.85	0.93	0.83	1.08	0.82	0.97	1.58	1.25	1.16	1.51	1.85	1.21	1.36	0.78	0.98	2.03	1.15	1.36		

ANEXO 6: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA							
1	Hago un recuento de mis logros y estoy satisfecho(a) con los resultados.	X		X		X		
2	Estoy conforme con la mayoría de aspectos que caracterizan mi personalidad.	X		X		X		
3	Siempre confío en mis decisiones y opiniones.	X		X		X		
4	Estoy orgulloso(a) de quien soy y de la vida que llevo.	X		X		X		
5	Con frecuencia, soy positivo(a) y seguro conmigo mismo(a).	X		X		X		
6	Generalmente siento que nadie me escucha cuando quiero hablar.	X		X		X		
7	Me preocupo por cómo piensan los demás sobre mí.	X		X		X		
8	Suele preocuparme la evaluación que hacen las personas sobre mis decisiones.	X		X		X		
9	Tengo dificultades para guiar mi destino hacia los resultados que me satisfaga.	X		X		X		
10	Suelo cambiar decisiones por los desacuerdos de mi familia y amigos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIONES POSITIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me siento bien cuando las personas saben escuchar lo que necesito expresar.	X		X		X		
12	Suelo aprender muchas cosas de las demás personas cuando interactúo con ellos.	X		X		X		
13	Generalmente creo en las demás personas, además ellos también pueden confiar en mí.	X		X		X		
14	Digo lo que pienso a los demás, con seguridad y confianza.	X		X		X		
15	Valoro la confianza que me brindan las personas.	X		X		X		
16	En ocasiones siento que estoy solo(a) porque tengo pocos amigos(as) para conversar sobre lo que siento.	X		X		X		
17	Me preocupa que las demás personas evalúen las decisiones que tomo.	X		X		X		
18	Generalmente mis amigos hacen aportes importantes en mi vida.	X		X		X		
19	Suelo experimentar relaciones de confianza y cercanas.	X		X		X		
20	Generalmente la confianza entre mis amigos es mutua.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: PROPÓSITO DE VIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me gusta realizar planes para mi futuro y trabajar para lograrlo.	X		X		X		
22	Me considero una persona proactiva para cumplir los proyectos que me propuse.	X		X		X		
23	Considero a los objetivos de mi vida como impulso para mi realización.	X		X		X		
24	Los objetivos de mi vida están planteados en base a situaciones realizables.	X		X		X		
25	Los propósitos de mi vida son claros y sé que los puedo cumplir.	X		X		X		

26	Soy consciente que debo capacitarme constantemente para lograr mis propósitos.	X		X		X	
27	El trabajo colaborativo me ayuda a desarrollar mis habilidades.	X		X		X	
28	Estoy satisfecho(a) con mi profesión lo que me permite alcanzar la eficacia laboral.	X		X		X	
29	Soy consciente que con mi práctica profesional contribuyo de manera positiva a los demás.	X		X		X	
30	Mi familia me apoya en los objetivos profesionales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **M.Sc. Maritza Luján Tutaya**

DNI: 28302966

Especialidad del validador: **Magister en Psicología Educativa / Licenciada en educación primaria**

03 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA							
1	Hago un recuento de mis logros y estoy satisfecho(a) con los resultados.	X		X		X		
2	Estoy conforme con la mayoría de aspectos que caracterizan mi personalidad.	X		X		X		
3	Siempre confío en mis decisiones y opiniones.	X		X		X		
4	Estoy orgulloso(a) de quien soy y de la vida que llevo.	X		X		X		
5	Con frecuencia, soy positivo(a) y seguro conmigo mismo(a).	X		X		X		
6	Generalmente siento que nadie me escucha cuando quiero hablar.	X		X		X		
7	Me preocupo por cómo piensan los demás sobre mí.	X		X		X		
8	Suele preocuparme la evaluación que hacen las personas sobre mis decisiones.	X		X		X		
9	Tengo dificultades para guiar mi destino hacia los resultados que me satisfaga.	X		X		X		
10	Suelo cambiar decisiones por los desacuerdos de mi familia y amigos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIONES POSITIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me siento bien cuando las personas saben escuchar lo que necesito expresar.	X		X		X		
12	Suelo aprender muchas cosas de las demás personas cuando interactúo con ellos.	X		X		X		
13	Generalmente creo en las demás personas, además ellos también pueden confiar en mí.	X		X		X		
14	Digo lo que pienso a los demás, con seguridad y confianza.	X		X		X		
15	Valoro la confianza que me brindan las personas.	X		X		X		
16	En ocasiones siento que estoy solo(a) porque tengo pocos amigos(as) para conversar sobre lo que siento.	X		X		X		
17	Me preocupa que las demás personas evalúen las decisiones que tomo.	X		X		X		
18	Generalmente mis amigos hacen aportes importantes en mi vida.	X		X		X		
19	Suelo experimentar relaciones de confianza y cercanas.	X		X		X		
20	Generalmente la confianza entre mis amigos es mutua.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: PROPÓSITO DE VIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me gusta realizar planes para mi futuro y trabajar para lograrlo.	X		X		X		
22	Me considero una persona proactiva para cumplir los proyectos que me propuse.	X		X		X		
23	Considero a los objetivos de mi vida como impulso para mi realización.	X		X		X		
24	Los objetivos de mi vida están planteados en base a situaciones realizables.	X		X		X		

25	Los propósitos de mi vida son claros y sé que los puedo cumplir.	X		X		X	
26	Soy consciente que debo capacitarme constantemente para lograr mis propósitos.	X		X		X	
27	El trabajo colaborativo me ayuda a desarrollar mis habilidades.	X		X		X	
28	Estoy satisfecho(a) con mi profesión lo que me permite alcanzar la eficacia laboral.	X		X		X	
29	Soy consciente que con mi práctica profesional contribuyo de manera positiva a los demás.	X		X		X	
30	Mi familia me apoya en los objetivos profesionales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. MANUELA DAISHY CASA COILA

DNI: 02296292

Especialidad del validador: Dra. En educación

03 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CASA
COILA Manuela Daishy FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.10.2021 18:22:31 -05:00

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA							
1	Hago un recuento de mis logros y estoy satisfecho(a) con los resultados.	X		X		X		
2	Estoy conforme con la mayoría de aspectos que caracterizan mi personalidad.	X		X		X		
3	Siempre confío en mis decisiones y opiniones.	X		X		X		
4	Estoy orgulloso(a) de quien soy y de la vida que llevo.	X		X		X		
5	Con frecuencia, soy positivo(a) y seguro conmigo mismo(a).	X		X		X		
6	Generalmente siento que nadie me escucha cuando quiero hablar.	X		X		X		
7	Me preocupo por cómo piensan los demás sobre mí.	X		X		X		
8	Suele preocuparme la evaluación que hacen las personas sobre mis decisiones.	X		X		X		
9	Tengo dificultades para guiar mi destino hacia los resultados que me satisfaga.	X		X		X		
10	Suelo cambiar decisiones por los desacuerdos de mi familia y amigos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIONES POSITIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me siento bien cuando las personas saben escuchar lo que necesito expresar.	X		X		X		
12	Suelo aprender muchas cosas de las demás personas cuando interactúo con ellos.	X		X		X		
13	Generalmente creo en las demás personas, además ellos también pueden confiar en mí.	X		X		X		
14	Digo lo que pienso a los demás, con seguridad y confianza.	X		X		X		
15	Valoro la confianza que me brindan las personas.	X		X		X		
16	En ocasiones siento que estoy solo(a) porque tengo pocos amigos(as) para conversar sobre lo que siento.	X		X		X		
17	Me preocupa que las demás personas evalúen las decisiones que tomo.	X		X		X		
18	Generalmente mis amigos hacen aportes importantes en mi vida.	X		X		X		
19	Suelo experimentar relaciones de confianza y cercanas.	X		X		X		
20	Generalmente la confianza entre mis amigos es mutua.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: PROPÓSITO DE VIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me gusta realizar planes para mi futuro y trabajar para lograrlo.	X		X		X		
22	Me considero una persona proactiva para cumplir los proyectos que me propuse.	X		X		X		
23	Considero a los objetivos de mi vida como impulso para mi realización.	X		X		X		
24	Los objetivos de mi vida están planteados en base a situaciones realizables.	X		X		X		
25	Los propósitos de mi vida son claros y sé que los puedo cumplir.	X		X		X		

26	Soy consciente que debo capacitarme constantemente para lograr mis propósitos.	X		X		X	
27	El trabajo colaborativo me ayuda a desarrollar mis habilidades.	X		X		X	
28	Estoy satisfecho(a) con mi profesión lo que me permite alcanzar la eficacia laboral.	X		X		X	
29	Soy consciente que con mi práctica profesional contribuyo de manera positiva a los demás.	X		X		X	
30	Mi familia me apoya en los objetivos profesionales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Susy Vanessa Huamán Berrocal

DNI: 45231692

Especialidad del validador: Especialista de Convivencia Escolar

04 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA							
1	Hago un recuento de mis logros y estoy satisfecho(a) con los resultados.	X		X		X		
2	Estoy conforme con la mayoría de aspectos que caracterizan mi personalidad.	X		X		X		
3	Siempre confío en mis decisiones y opiniones.	X		X		X		
4	Estoy orgulloso(a) de quien soy y de la vida que llevo.	X		X		X		
5	Con frecuencia, soy positivo(a) y seguro conmigo mismo(a).	X		X		X		
6	Generalmente siento que nadie me escucha cuando quiero hablar.	X		X		X		
7	Me preocupo por cómo piensan los demás sobre mí.	X		X		X		
8	Suele preocuparme la evaluación que hacen las personas sobre mis decisiones.	X		X		X		
9	Tengo dificultades para guiar mi destino hacia los resultados que me satisfaga.	X		X		X		
10	Suelo cambiar decisiones por los desacuerdos de mi familia y amigos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIONES POSITIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me siento bien cuando las personas saben escuchar lo que necesito expresar.	X		X		X		
12	Suelo aprender muchas cosas de las demás personas cuando interactúo con ellos.	X		X		X		
13	Generalmente creo en las demás personas, además ellos también pueden confiar en mí.	X		X		X		
14	Digo lo que pienso a los demás, con seguridad y confianza.	X		X		X		
15	Valoro la confianza que me brindan las personas.	X		X		X		
16	En ocasiones siento que estoy solo(a) porque tengo pocos amigos(as) para conversar sobre lo que siento.	X		X		X		
17	Me preocupa que las demás personas evalúen las decisiones que tomo.	X		X		X		
18	Generalmente mis amigos hacen aportes importantes en mi vida.	X		X		X		
19	Suelo experimentar relaciones de confianza y cercanas.	X		X		X		
20	Generalmente la confianza entre mis amigos es mutua.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: PROPÓSITO DE VIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me gusta realizar planes para mi futuro y trabajar para lograrlo.	X		X		X		
22	Me considero una persona proactiva para cumplir los proyectos que me propuse.	X		X		X		
23	Considero a los objetivos de mi vida como impulso para mi realización.	X		X		X		
24	Los objetivos de mi vida están planteados en base a situaciones realizables.	X		X		X		
25	Los propósitos de mi vida son claros y sé que los puedo cumplir.	X		X		X		

26	Soy consciente que debo capacitarme constantemente para lograr mis propósitos.	X		X		X	
27	El trabajo colaborativo me ayuda a desarrollar mis habilidades.	X		X		X	
28	Estoy satisfecho(a) con mi profesión lo que me permite alcanzar la eficacia laboral.	X		X		X	
29	Soy consciente que con mi práctica profesional contribuyo de manera positiva a los demás.	X		X		X	
30	Mi familia me apoya en los objetivos profesionales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: CACERES QUENTA ROLANDO

DNI: 01343739

Especialidad del validador: Educación Ciencias Sociales.

04 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CACERES
QUENTA Rolando FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.10.2021 19:40:33 -05:00

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA							
1	Presto atención a las personas que me están hablando	X		X		X		
2	Agradezco los favores que me prestan mis compañeros	X		X		X		
3	Suelo decir a los demás lo que me gusta de ellos.	X		X		X		
4	Suelo iniciar, mantener y finalizar las conversaciones en el marco del respeto.	X		X		X		
5	Sé reconocer mis dificultades y logros, asumiendo las consecuencias de ello.	X		X		X		
6	Suelo reconocer las dificultades y logros de las demás personas, con el debido respeto.	X		X		X		
7	Doy a conocer mis dudas con respeto y asertividad.	X		X		X		
8	Expreso cumplidos a los colegas de manera oportuna y adecuada.	X		X		X		
9	Solicito amablemente que me brinden ayuda cuando estoy frente a una situación difícil.	X		X		X		
10	Intento comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Suelo pedir ayuda a los demás cuando lo necesito.	X		X		X		
12	Presto bastante atención a las instrucciones para seguir las adecuadamente.	X		X		X		
13	Asumo mis responsabilidades y pido disculpas de manera personal, cuando he fallado.	X		X		X		
14	Respeto las ideas de los demás aunque no esté de acuerdo.	X		X		X		
15	Me siento bien cuando tengo la oportunidad de dirigir y organizar grupos.	X		X		X		
16	Me gusta conversar e involucrarme en las diferentes actividades de la institución.	X		X		X		
17	Inicio y mantengo conversaciones con las personas que me rodean.	X		X		X		
18	Me relaciono fácilmente en cualquier circunstancia e inicio el dialogo.	X		X		X		
19	Los acuerdos que se establecen satisfacen a ambas partes.	X		X		X		
20	Doy a conocer a los demás lo que siento	X		X		X		
	DIMENSIÓN: PROPÓSITO DE VIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Suelo pedir permiso cuando es necesario realizar una tarea en equipo.	X		X		X		
22	Reflexiono los motivos que me llevan al fracaso, pienso y luego actúo para superar la situación.	X		X		X		
23	Examino los puntos de vista de los demás, las comparo con mi opinión y luego tomo decisiones.	X		X		X		

24	Tomo decisiones sobre lo que quiero hacer, a pesar de que las personas de mí alrededor me digan que no es lo correcto.	X		X		X	
25	Inspecciono, las causas de los hechos son consecuencia de algunas situaciones donde yo tenga el control.	X		X		X	
26	Asumo los resultados de mis decisiones	X		X		X	
27	Evalúo mis opciones y elijo lo mejor para mí.	X		X		X	
28	Cuando sé lo que necesito saber, busco la información para salir de dudas.	X		X		X	
29	Ejecuto mi trabajo, preparándome constantemente para superar mis metas.	X		X		X	
30	Mido mi capacidad para tomar decisiones frente a tareas nuevas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **M.Sc. Maritza Luján Tutaya**

DNI: 28302966

Especialidad del validador: **Magister en Psicología Educativa / Licenciada en educación primaria**

03 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA							
1	Presto atención a las personas que me están hablando	X		X		X		
2	Agradezco los favores que me prestan mis compañeros	X		X		X		
3	Suelo decir a los demás lo que me gusta de ellos.	X		X		X		
4	Suelo iniciar, mantener y finalizar las conversaciones en el marco del respeto.	X		X		X		
5	Sé reconocer mis dificultades y logros, asumiendo las consecuencias de ello.	X		X		X		
6	Suelo reconocer las dificultades y logros de las demás personas, con el debido respeto.	X		X		X		
7	Doy a conocer mis dudas con respeto y asertividad.	X		X		X		
8	Expreso cumplidos a los colegas de manera oportuna y adecuada.	X		X		X		
9	Solicito amablemente que me brinden ayuda cuando estoy frente a una situación difícil.	X		X		X		
10	Intento comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Suelo pedir ayuda a los demás cuando lo necesito.	X		X		X		
12	Presto bastante atención a las instrucciones para seguirlas adecuadamente.	X		X		X		
13	Asumo mis responsabilidades y pido disculpas de manera personal, cuando he fallado.	X		X		X		
14	Respeto las ideas de los demás aunque no esté de acuerdo.	X		X		X		
15	Me siento bien cuando tengo la oportunidad de dirigir y organizar grupos.	X		X		X		
16	Me gusta conversar e involucrarme en las diferentes actividades de la institución.	X		X		X		
17	Inicio y mantengo conversaciones con las personas que me rodean.	X		X		X		
18	Me relaciono fácilmente en cualquier circunstancia e inicio el dialogo.	X		X		X		
19	Los acuerdos que se establecen satisfacen a ambas partes.	X		X		X		
20	Doy a conocer a los demás lo que siento	X		X		X		
	DIMENSIÓN: PROPÓSITO DE VIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Suelo pedir permiso cuando es necesario realizar una tarea en equipo.	X		X		X		

22	Reflexiono los motivos que me llevan al fracaso, pienso y luego actúo para superar la situación.	X		X		X	
23	Examino los puntos de vista de los demás, las comparo con mi opinión y luego tomo decisiones.	X		X		X	
24	Tomo decisiones sobre lo que quiero hacer, a pesar de que las personas de mí alrededor me digan que no es lo correcto.	X		X		X	
25	Inspecciono, las causas de los hechos son consecuencia de algunas situaciones donde yo tenga el control.	X		X		X	
26	Asumo los resultados de mis decisiones	X		X		X	
27	Evalúo mis opciones y elijo lo mejor para mí.	X		X		X	
28	Cuando sé lo que necesito saber, busco la información para salir de dudas.	X		X		X	
29	Ejecuto mi trabajo, preparándome constantemente para superar mis metas.	X		X		X	
30	Mido mi capacidad para tomar decisiones frente a tareas nuevas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. MANUELA DAISHY CASA COILA

DNI: 02296292

Especialidad del validador: Dra. En educación

03 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CASA
COILA Manuela Daishy FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.10.2021 18:22:31 -05:00

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad		Sugerencias
		a ¹		a ²		³		
	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto atención a las personas que me están hablando	X		X		X		
2	Agradezco los favores que me prestan mis compañeros	X		X		X		
3	Suelo decir a los demás lo que me gusta de ellos.	X		X		X		
4	Suelo iniciar, mantener y finalizar las conversaciones en el marco del respeto.	X		X		X		
5	Sé reconocer mis dificultades y logros, asumiendo las consecuencias de ello.	X		X		X		
6	Suelo reconocer las dificultades y logros de las demás personas, con el debido respeto.	X		X		X		
7	Doy a conocer mis dudas con respeto y asertividad.	X		X		X		
8	Expreso cumplidos a los colegas de manera oportuna y adecuada.	X		X		X		
9	Solicito amablemente que me brinden ayuda cuando estoy frente a una situación difícil.	X		X		X		
10	Intento comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Suelo pedir ayuda a los demás cuando lo necesito.	X		X		X		
12	Presto bastante atención a las instrucciones para seguir las adecuadamente.	X		X		X		
13	Asumo mis responsabilidades y pido disculpas de manera personal, cuando he fallado.	X		X		X		
14	Respeto las ideas de los demás aunque no esté de acuerdo.	X		X		X		
15	Me siento bien cuando tengo la oportunidad de dirigir y organizar grupos.	X		X		X		
16	Me gusta conversar e involucrarme en las diferentes actividades de la institución.	X		X		X		
17	Inicio y mantengo conversaciones con las personas que me rodean.	X		X		X		
18	Me relaciono fácilmente en cualquier circunstancia e inicio el dialogo.	X		X		X		
19	Los acuerdos que se establecen satisfacen a ambas partes.	X		X		X		
20	Doy a conocer a los demás lo que siento	X		X		X		
	DIMENSIÓN: PROPÓSITO DE VIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Suelo pedir permiso cuando es necesario realizar una tarea en equipo.	X		X		X		
22	Reflexiono los motivos que me llevan al fracaso, pienso y luego actúo para superar la situación.	X		X		X		

23	Examino los puntos de vista de los demás, los comparo con mi opinión y luego tomo decisiones.	X		X		X	
24	Tomo decisiones sobre lo que quiero hacer, a pesar de que las personas de mí alrededor me digan que no es lo correcto.	X		X		X	
25	Inspecciono, las causas de los hechos son consecuencia de algunas situaciones donde yo tenga el control.	X		X		X	
26	Asumo los resultados de mis decisiones	X		X		X	
27	Evalúo mis opciones y elijo lo mejor para mí.	X		X		X	
28	Cuando sé lo que necesito saber, busco la información para salir de dudas.	X		X		X	
29	Ejecuto mi trabajo, preparándome constantemente para superar mis metas.	X		X		X	
30	Mido mi capacidad para tomar decisiones frente a tareas nuevas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Susy Vanessa Huamán Berrocal

DNI: 45231692

Especialidad del validador: Especialista de Convivencia Escolar

04 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA							
1	Presto atención a las personas que me están hablando	X		X		X		
2	Agradezco los favores que me prestan mis compañeros	X		X		X		
3	Suelo decir a los demás lo que me gusta de ellos.	X		X		X		
4	Suelo iniciar, mantener y finalizar las conversaciones en el marco del respeto.	X		X		X		
5	Sé reconocer mis dificultades y logros, asumiendo las consecuencias de ello.	X		X		X		
6	Suelo reconocer las dificultades y logros de las demás personas, con el debido respeto.	X		X		X		
7	Doy a conocer mis dudas con respeto y asertividad.	X		X		X		
8	Expreso cumplidos a los colegas de manera oportuna y adecuada.	X		X		X		
9	Solicito amablemente que me brinden ayuda cuando estoy frente a una situación difícil.	X		X		X		
10	Intento comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Suelo pedir ayuda a los demás cuando lo necesito.	X		X		X		
12	Presto bastante atención a las instrucciones para seguirlas adecuadamente.	X		X		X		
13	Asumo mis responsabilidades y pido disculpas de manera personal, cuando he fallado.	X		X		X		
14	Respeto las ideas de los demás aunque no esté de acuerdo.	X		X		X		
15	Me siento bien cuando tengo la oportunidad de dirigir y organizar grupos.	X		X		X		
16	Me gusta conversar e involucrarme en las diferentes actividades de la institución.	X		X		X		
17	Inicio y mantengo conversaciones con las personas que me rodean.	X		X		X		
18	Me relaciono fácilmente en cualquier circunstancia e inicio el dialogo.	X		X		X		
19	Los acuerdos que se establecen satisfacen a ambas partes.	X		X		X		
20	Doy a conocer a los demás lo que siento	X		X		X		
	DIMENSIÓN: PROPÓSITO DE VIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Suelo pedir permiso cuando es necesario realizar una tarea en equipo.	X		X		X		

22	Reflexiono los motivos que me llevan al fracaso, pienso y luego actúo para superar la situación.	X		X		X	
23	Examino los puntos de vista de los demás, los comparo con mi opinión y luego tomo decisiones.	X		X		X	
24	Tomo decisiones sobre lo que quiero hacer, a pesar de que las personas de mí alrededor me digan que no es lo correcto.	X		X		X	
25	Inspecciono, las causas de los hechos son consecuencia de algunas situaciones donde yo tenga el control.	X		X		X	
26	Asumo los resultados de mis decisiones	X		X		X	
27	Evalúo mis opciones y elijo lo mejor para mí.	X		X		X	
28	Cuando sé lo que necesito saber, busco la información para salir de dudas.	X		X		X	
29	Ejecuto mi trabajo, preparándome constantemente para superar mis metas.	X		X		X	
30	Mido mi capacidad para tomar decisiones frente a tareas nuevas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **CACERES QUENTA ROLANDO**

DNI: 01343739

Especialidad del validador: **Educación Ciencias Sociales.**

04 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CACERES QUENTA Rolando FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.10.2021 19:40:33 -05:00

Firma del Experto Informante.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 12 de octubre de 2021

Carta P. 454-2021-UCV-EPG-SP

Mgtr.
MARIO HUAYLLA QUISPE
DIRECTOR
TENIENTE CORONEL PEDRO RUÍZ GALLO

De mi mayor consideración:



Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CALCINA CALCINA, YOLANDA**; identificado(a) con DNI/CE N° 43263917 y código de matrícula N° 7002551669; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS MAESTROS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo