



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en  
estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

**Díaz Quispe, Manasés Eliú (ORCID: 0000-0001-8977-910X)**

**ASESORA:**

**Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Jehová, mi familia y las personas cercanas de mi entorno, que me brindan su cariño y atención, pero de forma especial a mi madre que me enseña y brinda su amor constante.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Cesar Vallejos y sus maestros involucrados en mi formación, de forma especial a la I.E Bilingüe y los estudiantes participantes de la investigación que hicieron posible todo esto realidad.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez y confiabilidad de la escala procrastinación académica.....	17
Tabla 2. Descripción del nivel de procrastinación académica.....	18
Tabla 3. Descripción del nivel de procrastinación académica en sus dimensiones.	18
Tabla 4. Descripción del nivel de rendimiento académico.....	19
Tabla 5. Nivel de procrastinación académica y rendimiento académico según género.....	19
Tabla 6. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en variables y dimensiones.....	20
Tabla 7. Correlación Spearman entre procrastinación académica y rendimiento académico.....	21
Tabla 8. Correlación entre autorregulación académica y rendimiento académico..	22
Tabla 9. Correlación entre postergación de actividades y rendimiento académico.	22

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Proceso de la procrastinación académica.....	9
Figura 2. Esquema del diseño de investigación.....	14

## RESUMEN

La investigación tuvo como intención determinar la relación existente entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe del distrito de Awajun. El estudio es de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, la muestra se conformó por 165 estudiantes del nivel secundario, siendo 77 varones y 88 mujeres. El muestreo fue no probabilístico de forma intencional por conveniencia. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, usando la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y las Notas del Promedio Ponderado General (NPPG). Los resultados demuestran por medio de la prueba no paramétrica de Spearman que se obtuvo una relación inversa altamente significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico  $\rho = -0.800$  y una significancia de  $p = 0.031$ . Se llegó a la conclusión que, a menor procrastinación académica, mayor rendimiento académico y viceversa.

**Palabras clave:** Procrastinación académica, rendimiento académico, autorregulación académica.

## ABSTRACT

The research was intended to determine the relationship between academic procrastination and academic performance in students of the Bilingual Educational Institution of the Awajun district. The study is of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional design, of a descriptive correlational level, the sample was made up of 165 students from the secondary level, with 77 men and 88 women. The sampling was intentionally non-probabilistic for convenience. The survey was used as a data collection technique and the questionnaire as an instrument, using the Academic Procrastination Scale (APS) and the General Weighted Average Notes (GWAN). The results show through Spearman's non-parametric test that a highly significant inverse relationship was obtained between academic procrastination and academic performance  $\rho = -0.800$  and a significance of  $p = 0.031$ . It was concluded that the less academic procrastination, the higher the academic performance and vice versa.

**Keywords:** Academic procrastination, academic performance, academic self-regulation.



## **I. INTRODUCCIÓN**

El virus de la COVID-19 trajo consigo una pandemia mundial y varias desgracias a nivel familiar, económica, política y, sobre todo, educativo. Claro está que dicha enfermedad hizo que poco a poco vaya creando en los escolares sentimientos de estrés, ansiedad, tristeza y por lo general, desmotivación frente a la enseñanza remota. Esta desmotivación muchas veces, se encuentra reflejado en el no deseo de desarrollar las tareas académicas y sobre todo en el pensar de “lo haré después”, ya que el maestro guía no está presente para supervisar el progreso de las mismas, dejando así, el estudiante, a último momento el desarrollo de las actividades escolares. Estos comportamientos poco a poco convierten al escolar en un procrastinador recurrente, tomando acciones que hacen evitar el desarrollo de sus actividades. Asimismo, esto se ve reflejado en las calificaciones, donde estas no son positivas, al contrario, preocupantes.

En ese sentido, en el examen de la Evaluación Internacional de Estudiantes (2018) se revelaron resultados escolares, en donde se especifica que el Perú tiene educandos con los niveles más altos en la edad de 15 años que no alcanzan el porcentaje mínimo necesario de lectura, con (54,4 %) encontrándose en el antepenúltimo país de Latinoamérica, asimismo se evaluó el nivel básico en matemáticas con un (60,3%) y en ciencia con un (54,5%) encontrándose en los últimos lugares de las tablas.

Pueden ser muchos los factores por el cual el estudiante tiene un bajo rendimiento académico, uno de ellos es, y de los que más influencia tiene, la procrastinación, que producto del estudio remoto aumentó en un alto grado su práctica. Años atrás ya se sabía de su práctica y la consecuencia que esta traía consigo, como lo muestra Garzón y Gil (2017) que las distintas causas por el cual los educandos procrastinan son los inconvenientes que presentan al momento de cumplir competencias, desempeños y horarios, causando en ellos deserción escolar e influyendo en el rendimiento académico, afectando el proceso educativo.

También Morales (2017) en su investigación halló más del 60% de estudiantes que tienen hábitos de procrastinación, aunque no siempre son procrastinadores crónicos; así mismo, el 80% y el 95% de los estudiantes

procrastinan de vez en cuando; de los mismos, el 75% se siente un procrastinador y el 50% retrasa a menudo la realización de las actividades académicas (Steel, 2007). Y en años más cercanos Díaz (2019) hace referencia que del 20% al 25% de latinoamericanos se encuentran en un nivel crónico de procrastinación. Asimismo, García (2021) demostró en su investigación con estudiantes peruanos que, la procrastinación académica y su práctica, se está haciendo muy tradicional, aumentado su uso en tiempos de pandemia.

Frente a esta problemática presentada que no solo acarrea a ciertas poblaciones educativas, sino también a la institución educativa Bilingüe, donde estudiantes de la comunidad nativa Awajun y mestizos peruanos estudian juntos, hablando en la atmosfera institucional dos idiomas, el local y el castellano. Entonces, se ha visto la necesidad de investigar del porque los estudiantes no son participes de las clases remotas y si lo son, la mayoría, presenta sus evidencias académicas a último momento, cuando el año escolar ya casi está por cerrar. Tanto los directivos como los docentes mencionan la problemática causándoles preocupación, y lo que se pretende en esta investigación es dar respuesta a ello.

Por ende, se plantean las preguntas de investigación específicas: ¿Existe relación significativa en la Autorregulación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021?, ¿Existe relación significativa en la Postergación de actividades y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021?

La investigación se justifica por medio de las teorías, por lo que se estudian las variables de investigación propuestas, siendo ambas de gran importancia para comprender de mejor manera la formación y el proceso educativo. La investigación permitirá nuevos conocimientos y, sobre todo, crear por medio de los especialistas en psicología y educación, planes de intervención que ayuden a mejorar y progresar la actividad educativa, referente al estudio planteado. Así también, la exploración con las variables propuestas brindará nuevos conocimientos, teniendo una importancia vital el saber evitar la procrastinación en el ámbito escolar, trayendo consigo gran parte de problemas en el aprendizaje y por ende afectando la calificación en las materias que los estudiantes llevan consigo.

A partir de lo anterior se plantean el objetivo general de la investigación y específicos: Determinar si existe relación significativa en la Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021. Determinar si existe relación significativa en la Autorregulación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021. Determinar si existe relación significativa en la Postergación de actividades y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.

Por último, se plantean la hipótesis general, nula y específicas de investigación: Si existe relación significativa en la Procrastinación académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021. No existe relación significativa en la Procrastinación académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021. Si existe relación significativa en la Autorregulación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021. Si existe relación significativa en la Postergación de actividades y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Para asentar la investigación presente se tomó en cuenta bibliotecas virtuales, repositorios universitarios, base de datos científicos u otros. En donde se describen estudios internacionales y nacionales.

De manera internacional encontramos a Moreta, Durán y Villegas (2018) en su investigación Regulación emocional y rendimiento como predictores de la procrastinación académica en estudiantes universitarios, cuyo objetivo fue determinar si existe relación en las variables antes mencionadas. Se realizó en una muestra de 290 ecuatorianos. Fue de tipo cuantitativo, comparativo, correlacional y de predicción; evidenció que existe correlación entre la Regulación Emocional, el Rendimiento y nivel académico con la Procrastinación Académica. Llegando a la conclusión que la Regulación Emocional, el Rendimiento y el Nivel académico son predictores de la Procrastinación Académica, ya que demuestran el 21,3% en la varianza.

También, Rodríguez y Redondo (2021) en su investigación Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados, el objetivo fue determinar la correlación de estas. La metodología fue cuantitativo, correlacional, no experimental, de alcance transversal. La muestra fue de 170 alumnos colombianos de la Universidad Popular del César; las herramientas que se utilizaron son el registro de notas, el test de resiliencia y la lista de chequeo de síntomas SCL-90R. Los hallazgos arrojan que 86% de los promedios académicos más prevalentes fue el de 4,0 a 4,5 (nivel alto), el 61% presenta malestar psicológico y a la vez tiene resiliencia alta. La conclusión fue una correlación inversa significativa entre ansiedad fóbica y rendimiento académico y negativa altamente positiva entre malestar psicológico y resiliencia.

Asimismo, Ramos, Jadán, Paredes, Bolaños y Gómez (2017) en su indagación Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos, donde el objetivo fue hallar la correlación de las variables antes mencionadas. Se realizó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y alcance correlacional; aplicado en 250 universitarios. Los resultados indican a la procrastinación correlacionarse con la adicción al internet. Además, los alumnos que presentan un menor comportamiento de

adicción al internet y procrastinación, estos tienen un buen rendimiento académico. De forma diferente con educandos que evidencian un mayor comportamiento de adicción al internet y procrastinación, ellos manifiestan un inferior rendimiento académico.

Finalmente, Manchado y Hervías (2021) en su estudio Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuyo objetivo es examinar el efecto y la relación que existe entre las variables ya mencionadas. El estudio fue correlacional no experimental, con un muestro no probabilístico de 201 universitarios españoles, empleando un registro de las calificaciones, la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de Ansiedad frente a los Exámenes. Se evidencia ante la procrastinación académica y la evaluación, la manifestación de la ansiedad, además demuestran que el rendimiento académico con la ansiedad ante los exámenes detalla una negativa correlación. A forma de conclusión, a mayor procrastinación y ansiedad ante los exámenes el rendimiento académico será bajo.

De manera nacional encontramos a Sulio (2018) en el estudio Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa, 2018; fue el objetivo correlacionar lo antes mencionado, por 120 educandos fueron partícipes de la muestra. Fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, no experimental, el instrumento utilizado fue Escala de Procrastinación Académica. Los hallazgos evidencian una relación significativa en la presente investigación. Se concluyó que, a bajos puntajes en el rendimiento académico se obtienen altos puntajes en procrastinación académica y viceversa.

También, Estrada y Mamani (2020) en su estudio Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. Con el objetivo de determinar la correlación en el estudio ya mencionado; fue correlacional con diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. Por 220 educandos estuvo constituido la muestra en donde se aplicó la Escala de Autoevaluación de Ansiedad y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados indicaron que la procrastinación académica en los educandos, se muestra en el 48,2% ubicándose en un alto nivel y se encontró que hay una significativa y directa correlación en las

variables de investigación. Por conclusión, los niveles de ansiedad serán más altos si estos procrastinan en gran cantidad.

Por otro lado, Ccosi (2017) en su investigación titulada Procrastinación académica y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa (JEC) de la ciudad de Juliaca-2016. Con el objetivo de determinar la correlación entre dichas variables. Fue transversal no experimental de tipo descriptivo correlacional. Por 82 educandos estuvo integrada la muestra, la encuesta fue la técnica y el cuestionario, el instrumento. Los hallazgos detallan al 36.6% que tienen una procrastinación de nivel medio; asimismo, en aversión a la tarea, muestra un 35.4%, evidenciando una procrastinación de nivel alto. En conclusión, existe una correlación en la procrastinación y sus dimensiones con el rendimiento académico de forma significativa e inversa.

Por último, Romero (2017) en la exploración de la Correlación entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna 2017, cuyo objetivo fue identificar la correlación en las variables mencionadas. Fue no experimental teniendo un corte transversal, siendo 332 estudiantes los encuestados. Los resultados demostraron que el 59.25% expresaron intenciones de inhibir la procrastinación, al 29.80% le causa problema posponer una actividad escolar y el 25.57% practican la procrastinación. A modo de conclusión, no se pudo evidenciar una relación significativa entre las variables estudiadas, pero si una frecuencia alta de procrastinación.

A nivel local, Magallan y Rodas (2020) en el estudio Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería y Arquitectura de una universidad particular en la región San Martín, Perú, 2020; cuyo objetivo fue identificar la correlación en el estudio mencionado. Fue correlacional, transversal no experimental. un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional. Fueron 188 universitarios los que conformaron el estudio muestral, se aplicó el Test de Procrastinación Académica y el de Adicción a Redes Sociales (ARS). El hallazgo evidencia que en el presente estudio existe significativa relación.

En conclusión, cuanto más se evidencie la conducta procrastinadora, mayor será la adicción a redes sociales.

Asimismo, Ugaz y Lizana (2019) en su estudio llamado Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018; con el objetivo de evidenciar la correlación en el estudio mencionado. Fue de alcance correlacional transversal no experimental; se aplicó el test de dependencia al móvil y la escala de procrastinación académica. Fueron a 250 estudiantes que conformaron el estudio muestral. Los hallazgos evidencian una positiva, alta y significativa correlación adherente al estudio de investigación. Se concluyó que, a mayores rangos de dependencia al móvil, los rangos de procrastinación académica serán altos.

Por último, Fernández (2019) en su investigación titulada Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la UNSM-Tarapoto 2019; cuyo objetivo fue evidenciar la correlación en el estudio mencionado. Fue cuantitativa, descriptiva correlacional, contando con una muestra de 30 individuos. Cuyos resultados evidencian que el 73.33% tiene como promedio final un nivel bueno, asimismo en un 50% de educandos se evidencia un rango moderado, por ende, se ubica en un rango de estrés profundo el 23.33%. A modo de conclusión, se pudo demostrar por medio del estadístico chi-cuadrado que se correlacionan significativamente las variables de investigación; demostrando que, a menor estrés, mayor rendimiento académico.

A partir de la revisión bibliográfica, se pudo entender que la procrastinación académica influye en los educandos de manera indirecta, esto afecta su proceso formativo, el desarrollo de sus aprendizajes y el desempeño académico de los mismos; haciendo de estas prácticas algo habitual. Es por ello que se realizó una exploración de las principales teorías, tratando de entender e interpretar desde perspectivas diferentes, las variables de estudio. Estas son:

Teoría de la motivación temporal; formulada por Steel y König (2006), ellos unifican las teorías económicas con la teoría motivacional, en la cual plantean una fórmula teórica-matemática, donde la expectativa multiplicada por el valor, dividido

entre uno más la impulsividad multiplicada por el retraso, es igual a la motivación. Se entiende a esta fórmula presentada que se debe tener en consideración una alta motivación para evadir la procrastinación, seguido de la expectativa de querer por medio de algún valor encontrar el éxito de poder enfrentar las actividades académicas, todo esto dividido entre uno, más el no omitir la impulsividad donde se pueda controlar y estructurar el retardo de las tareas a realizar. Si cumplimos esta fórmula de forma adecuada, no habrá procrastinación, en caso contrario, se seguirá en los mismo hábitos y conductas procrastinadoras.

Teoría de la Psicodinámica; la procrastinación tiene su origen en la infancia y la niñez cuando florecen los miedos y temores, es allí donde el ser humano piensa que ciertos actos tendrán consecuencias negativas, frente a ello el niño evitará ser castigado; asimismo, las tareas domésticas, escolares y el estrés que le produce inclinarán la balanza a la postergación de esas actividades (Burka y Yuen, 2008). Cuando dicho niño ya adolescente, las tareas y trabajos escolares le generarán angustia y este lo tomará como una amenaza (Ayala, Rodríguez, Villanueva, Hernández y Campos, 2020). Entonces según Ferrari, Barnes y Steel (2009) frente a esto se crea de forma inconsciente varios mecanismos de defensa para evitar la tarea y disminuir el malestar y la ansiedad. Siendo esto la consecuencia de la práctica autoritaria de una crianza (Angarita, 2012).

Teoría del conductismo; según Burka y Yuen (2008) los que procrastinan y sostienen conductas de posponer actividades, muchas veces no hay tenido éxito en sus metas y propósitos de vida, lo que les conlleva a seguir procrastinando, teniendo desfavorables consecuencias. Esta teoría narra que ciertas conductas que se repiten consecutivamente, permanecen de forma forzosa por uno mismo, en otras palabras, se mantienen por sus consecuencias (Alvares, 2010). Es decir que, si constantemente una persona procrastina las tareas académicas, creara en él un hábito conductual difícil de arraigar.

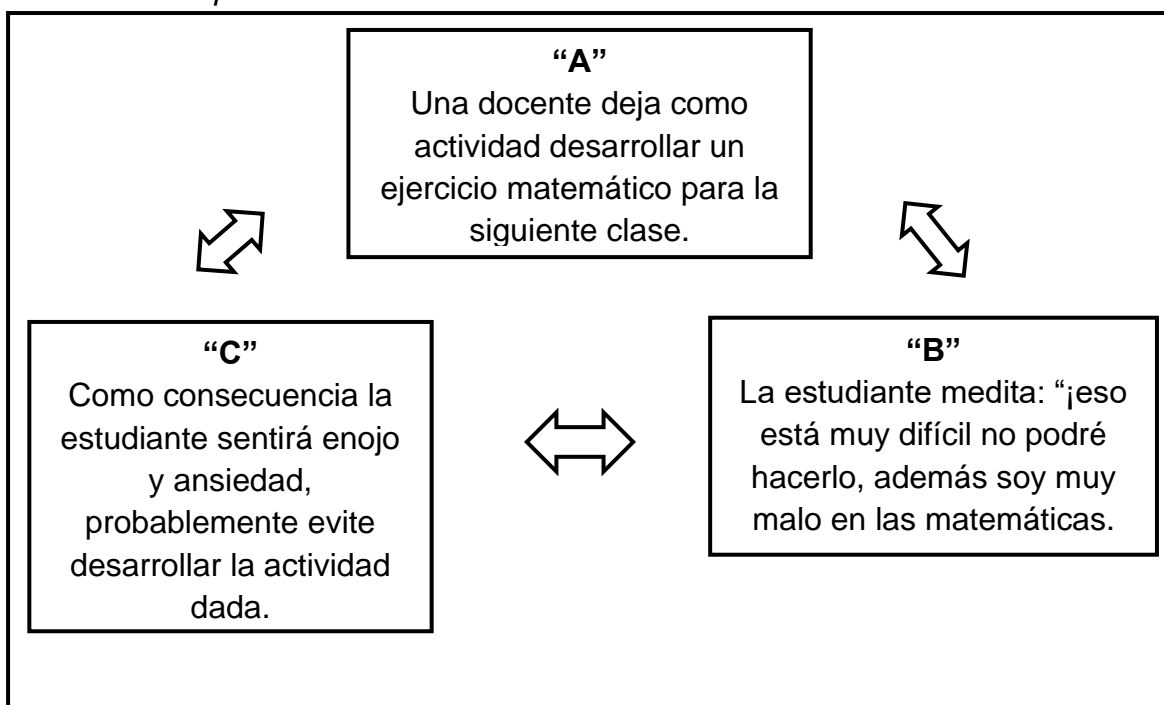
Teoría racional emotiva conductual; la procrastinación académica empieza con las creencias irracionales que uno tiene frente a la conclusión satisfactoria de las tareas, todo esto producto de la poca tolerancia que se tiene a la frustración; esto conlleva a idear objetivos altos con escasa realidad de cumplirse, como resultado trae consigo una serie de emociones desagradables y el no cumplimiento



de realizar las tareas académicas, llevando al individuo a cuestionar sus capacidades y habilidades (Ellis y Knaus, 1977). En ese sentido, García (2009) muestra un modelo hipotético básico a partir de la teoría ya planteada, quien explica mediante un ejemplo el proceso de procrastinación académica. Donde “A” es el suceso activador, “B” las creencias personales y mentales frente a “A”, y “C” son las consecuencias conductuales y emocionales de “A” y “B”.

**Figura 1**

*Proceso de la procrastinación académica*



*Nota. Modelo hipotético básico a partir de la terapia racional emotiva conductual.*

Según el modelo planteado, el estudiante se envuelve en conductas procrastinadoras por pensar de manera equívoca al acoger el componente activador (tarea), siendo este el destructor de su motivación para llevar a cabo la tarea dada (Ayala et ál., 2020).

Por otro lado, según Silva, Lechuga de Andrade, Costa y Teixeira (2020) conceptualiza a la variable independiente de este estudio como la conducta de posponer y aplazar el desarrollo de las actividades académicas ya que el individuo lo estima como fastidioso e irritante, predominando de forma inversa en las actividades programadas diariamente, alterando así, el desarrollo académico.

Asimismo, se observa que influencia y refleja en la variable dependiente para con los estudiantes (Chan, 2011). Para Padilla (2017), la procrastinación académica es una manifestación multifacética, ya que incluye situaciones conductuales, cognitivas y afectivas. Esto hace que dificulte la toma de decisiones y la solución de conflictos que se da durante la elección entre, terminar las tareas académicas o complacer las solicitudes que se presentan en su entorno (Chan, 2011). A su vez, Steel (2007) la define como la postergación intencional de una materia prevista.

Por último, Natividad (2014) la comprende a esto como la conducta de posponer de forma irracional el desarrollo de un acto vinculado a trabajos académicos, estos son aceptados como valiosos por el individuo, en donde está en la capacidad de hacerlo, pero las aplaza sin que haya razón, produciéndole subjetivamente, incomodidad emocional. Entonces se puede entender por procrastinación académica al conjunto de obsesiones y compulsiones de retrasar o dejar, a último momento, el estudio para un examen o para la realización de tareas dadas por los docentes.

Por lo tanto, para llevar a cabo la presente exploración se tomó en consideración la escala procrastinación académica (EPA) de Busko (1998), adaptada al español y al aspecto sociocultural por Alvares (2010) y luego por Domínguez, Villegas y Centeno (2014) en donde los autores manifiestan que la variable presenta dos dimensiones; la autorregulación académica y la postergación de actividades.

Según Valle, Nuñez, Cabanach, Gonzáles, Rodríguez, Rosário, Cerezo y Muñoz (2008) la autorregulación académica se entiende al desarrollo constante del estudiante de querer implantar metas primordiales de aprendizaje y, en el proceso de esto, desean comprender, dominar y moderar comportamientos, cogniciones y motivaciones para alcanzar esas metas propuestas. Siendo la autorregulación el factor más fundamental a evaluar en los estudiantes procrastinadores (Domínguez et ál., 2014). A su vez, a la postergación de actividades se entiende como, el aplazar, retrasar y retardar el desarrollo de tareas y trabajos académicos que se tienen que llevar a cabo, pero que no se cumplen por situaciones de desmotivación y desinterés.

Por otro lado, en la variable rendimiento académico, mediante la revisión bibliografía en bibliotecas virtuales, repositorios u otros; se mencionan las siguientes teorías:

Teoría cognitiva de la motivación-logro; inició con Dweck (1986), con el pensamiento que el estudiante manifiesta un comportamiento condicionado hacia la aspiración de lograr sus objetivos individuales. Donde Fenollar, Román y Cuestas (2007) mencionan que esta teoría se centra en dos motivaciones, motivación al aprendizaje y motivación al resultado; la primera se refiere al aumento de la competencia individual de querer aprender y la segunda a la realización de los trabajos académicos para ser visto como un buen estudiante ante los demás, evitando así ser un fracaso. Entonces, esto hará crear cambios en el estudiante al momento de afrontar los trabajos académicos (Cattaneo, Huertas y De la Cruz, 2004).

Asimismo, el estudiante que practica la motivación al aprendizaje, por lo general tiene capacidades y habilidades internas, a diferencia del estudiante que pone en práctica la motivación al resultado, este tiene propósitos externos sociales (Küster y Vila, 2012). Según Schiefele (1991) la elección de uno de los tipos de motivación dependerá de la forma de actuar y pensar del estudiante al momento de desarrollar un trabajo académico. Los que ponen en práctica la motivación al aprendizaje, por lo general, entienden al fracaso como un error; a diferencia de la motivación al resultado, este lo entiende como una derrota particular (Cattaneo et ál., 2004).

Teoría de la autoeficacia; esta teoría fue inspirada por (Bandura, 1986, citado por Locke, 1987) en donde manifiesta que la apreciación individual que tiene el estudiante de sí mismo respecto a su autoeficacia, es el factor principal para acrecentar con prestigio el logro hacia buenos resultados académicos. Dicha apreciación individual es de gran predominio en las siguientes situaciones: al momento de elegir y seleccionar los trabajos académicos, en la perseverancia y esfuerzo frente a diferentes amenazas, y en la inteligencia emocional que perciben los estudiantes en difíciles situaciones personales (Prieto, s. f.). Entonces, Olaz (2003) menciona que dichos estudiantes que se consideran con mayor autoeficacia,

perseveran por mucho más tiempo cuando se trata de solucionar cualquier situación problemática, ya sea académica o personal, siendo más optimistas.

En ese sentido, el estudiante que tiene una autoeficacia académica elevada, puede presentar la habilidad de evidenciar un mayor deseo hacia el desarrollo de las tareas académicas y hacia el afrontamiento de los obstáculos; creando en él, deseos de proponerse desafíos y metas académicas con el objetivo de ser más competente (Usher y Pajares, 2006). Asimismo, Usher y Pajares (2006) mencionan que los estudiantes que tienen una pobre apreciación individual de autoeficacia, mostrarán desinterés, desmotivación y por consecuente bajo rendimiento académico. En concreto, quien presenta bajo nivel de autoeficacia académica, presentará en grandes proporciones la conducta de evadir tareas y, por lo tanto, mostrará sentimientos de inferioridad para desarrollar de forma eficaz dichas tareas académicas (Hsieh, Sullivan y Guerra, 2007).

Ahora bien, según Pizarro (1985, citado por Lamas, 2015) hace más de tres décadas atrás definía al rendimiento académico como el criterio a medir según las habilidades, destrezas y desenvolvimiento del estudiante; evaluando de forma valorativa los aprendizajes, como resultado de las enseñanzas dadas por el docente. Asimismo, Caballero, Abello y Palacio (2007) lo entiende como la culminación de una materia o curso que el estudiante llevó a cabo, que en su efecto será manifestado por medio de una calificación, ya sea en pruebas orales o escritas, siendo el fruto de los aprendizajes recibidos durante la permanencia del curso.

A su vez, Reyes (2003) la define como el logro obtenido en consecuencia de cumplir los requisitos curriculares en los diferentes cursos, y esta se interpreta mediante la nota del promedio general, que se justifica mediante el método vigesimal de 0 a 20, siendo de 11 a más la nota aprobatoria. Por último, para Torres y Rodríguez (2006) mencionan que es la comparación entre el grado de aprendizaje revelado en el curso por medio de evaluaciones, con el grado de instrucción que el estudiante llevó a cabo.

Por lo tanto, para medir esta variable se tomó en cuenta lo que realizó Rodríguez (2007) quien usó como instrumento las notas del promedio ponderado

general de los cursos que llevaron los estudiantes desde el inicio hasta la estadía del año escolar. Para ello, se basó en lo que manifiesta el Ministerio de Educación (2017) por medio del currículo nacional de la educación básica con vigencia hasta la actualidad, donde jerarquiza la clasificación de los logros de aprendizaje, por medio de ello evidenciar en los estudiantes el rendimiento académico; dicha jerarquización está dividida en forma vigesimal, partiendo de AD con un intervalo de notas de 18 a 20 con un logro destacado, A de 14 a 17 con un logro esperado, B de 11 a 13 con un logro en proceso y C de 0 a 10 con un logro en inicio.

### III. METODOLOGÍA

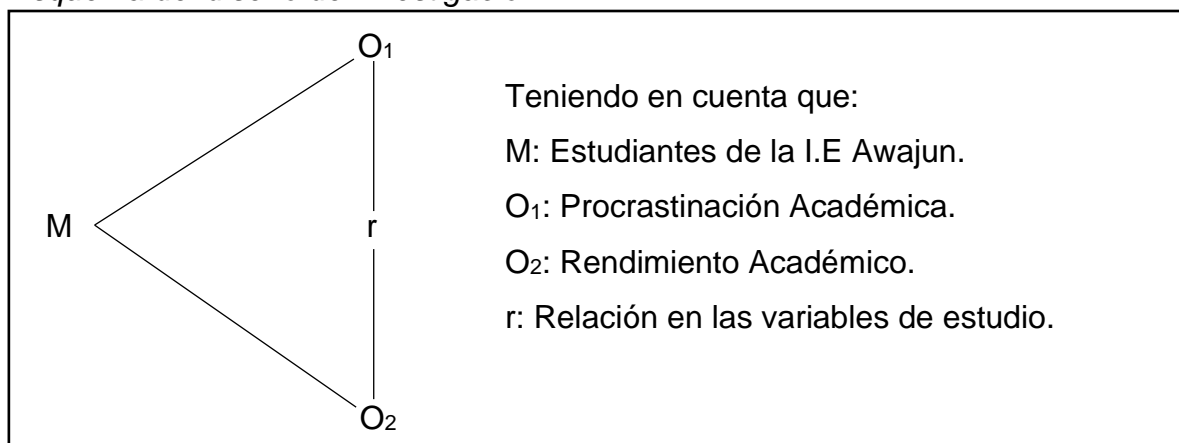
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de Investigación:** La presente investigación fue de tipo básica porque inicia de un marco conceptual, con el propósito de crear teorías inéditas y acrecentar el saber científico (Ortega, 2017).

**Diseño de Investigación:** Tuvo un boceto no experimental ya que no hubo adulteración de variables, sostuvo un corte transversal ya que se recogió una sola vez los datos, y correlacional porque se relacionó dos variables de estudio en un momento único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Expresándose de la siguiente manera:

**Figura 2**

*Esquema del diseño de investigación*



*Nota. El gráfico representa la correlación de las variables de estudio.*

#### 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable 1:** Procrastinación Académica (Independiente - cuantitativa)

**Definición conceptual:** Conducta de aplazar de forma irracional la ejecución de un acto vinculado con trabajos académicos, estos son aceptados como valiosos por el individuo, en donde está en la capacidad de hacerlo, pero los aplaza sin que haya razón, produciéndole subjetivamente, incomodidad emocional (Natividad, 2014).

**Definición operacional:** Escala de procrastinación académica de Busko (1998) y adaptada por Domínguez et ál. (2014). Con 12 ítems que miden las dimensiones autorregulación académica (09 ítems) y postergación de actividades (3 ítems). Preciado mediante la escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta; (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

**Indicadores:** Último minuto, prepararse por adelantado, buscar ayuda, participar en clases virtuales, completar trabajos, postergar trabajos, postergar lecturas, hábitos de estudio, invertir tiempo, motivación, terminar trabajos, revisar tareas.

**Escala de Medición:** Contuvo una forma ordinal.

**Variable 2:** Rendimiento Académico (Dependiente - cuantitativa)

**Definición conceptual:** Es el logro obtenido en consecuencia de cumplir los requisitos curriculares en los diferentes cursos, y esta se interpreta mediante la nota del promedio general, que se justifica mediante el método vigesimal de 0 a 20, siendo de 11 a más la nota aprobatoria (Reyes, 2003).

**Definición operacional:** Nota del promedio ponderado general según (Rodríguez, 2007). Con 4 niveles de interpretación, AD de 18 a 20 con un logro destacado, A de 14 a 17 con un logro esperado, B de 11 a 13 con un logro en proceso y C de 0 a 10 con un logro en inicio.

**Indicadores:** Presentación de porfolio, evidencias, tareas, actividades individuales, exámenes.

**Escala de Medición:** Fue de tipo ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** En este apartado fue finita y esta fue constituida por 286 estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, distribuidos bajo 13 secciones de 1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria.

**Criterios de inclusión:** Aquellos educandos que figuren su matrícula en la Institución Educativa, educandos de 1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria, educandos con cualquier género, educandos que completaron la escala de forma adecuada, y por último todos aquellos que de manera voluntaria participaron.

**Criterios de exclusión:** Educandos que presentaron problemas psicológicos, de desarrollo y aprendizaje; educandos que no pasaron el filtro en los requisitos para ser incluidos.

**Muestra:** Estuvo constituido de 165 educandos de la Institución Educativa Bilingüe del nivel secundario.

**Muestreo:** Fue constituido de manera no probabilística en la forma intencionada por conveniencia.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** En la variable procrastinación académica se llevó a cabo mediante la técnica de encuestar, y el instrumento para recopilar los datos, fue la escala de procrastinación académica de Busko (1998) y ambientada por Domínguez et ál. (2014). Asimismo, en la variable rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado general de las notas en los estudiantes participes que conformaron la muestra. A continuación, se detalla la ficha técnica, la validez y confiabilidad del instrumento:

**Nombre:** Escala de Procrastinación académica.

**Autor:** Busko (1998) y adaptada al Perú por Domínguez et ál. (2014),

**Año de edición:** 1998 – adaptación 2014.

**Dimensiones:** Autorregulación académica y Postergación de actividades.

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** De 7 a 10 minutos aproximadamente.

**Objetivo:** Medir la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario, universidades e institutos.

**Campo de aplicación:** Estudiantes del del nivel secundario y de educación superior.

**Aspectos a evaluar:** La escala está constituida por 12 ítems y divididas en 2 dimensiones: Autorregulación académica (9) y postergación de actividades (3).

**Calificación:** Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

**Categorías:** De 12 – 24 (Bajo), 25 – 35 (Medio), 36 – 60 (Alto).

**Validez:** Se realizó mediante el criterio de cinco jueces expertos.

**Confiabilidad:** Se realizó mediante el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach.



**Tabla 1.***Validez y confiabilidad de la escala procrastinación académica*

<b>Jueces Expertos</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Aprobado</b>
Mgtr. Adan Rafael Uriarte	Psicología Educativa	Apto para su aplicación	Si
Mgtr. Islander Correa Carrasco	Psicología Educativa	Apto para su aplicación	Si
Mgtr. Luis Balcazar Alarcón	Psicología Educativa	Apto para su aplicación	Si
Mgtr. Edgar Guerra Ruiz	Psicología Educativa	Apto para su aplicación	Si
Mgtr. Mayken Sánchez Ceopa	Psicología Educativa	Apto para su aplicación	Si
<b>Confiabilidad</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>		
	0.813		

*Fuente.* Fichas de validación de expertos y confiabilidad de escala

**3.5. Procedimientos:** En este punto, primero se realizó la validación del instrumento a utilizar mediante el dictamen de criterio de jueces especialistas, siendo estos cinco; luego se administró el instrumento ya validado a una muestra piloto, de esa manera, por medio del método estadístico de Alfa de Cronbach se pudo evidenciar la confiabilidad. Después se pasó a la aplicación del instrumento según la muestra planteada, pero antes de ello, se les explicó sobre lo reservado y secreto que serán los resultados y que la participación es bajo su consentimiento. A la par, a través del director de la Institución Educativa, se obtuvo las notas del promedio ponderado general de cada estudiante participante en la investigación.

**3.6. Método de análisis de datos:** En esta faceta, se tomó en cuenta al SPSS Statistics 25, donde mediante dicho programa, se realizó la frecuencia y porcentaje de datos para emitir resultados de esa manera se pudo realizar el estudio descriptivo. Asimismo, mediante el análisis de normalidad Kolmogorov-Smirnov y el análisis de correlación de Spearman, se obtuvo la indagación inferencial.

**3.7. Aspectos éticos:** Para ello, se aplicó la confidencialidad en los resultados, la previa información del consentimiento, el código de ética en las investigaciones, la utilización de normas APA en su versión siete, los derechos de autor y la normativa que inculca la Universidad César Vallejo en las investigaciones.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Tabla 2.**

*Descripción del nivel de procrastinación académica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	55	33.3 %
Medio	65	39.4 %
Alto	45	27.3 %
Total	165	100.0 %

Se pudo observar que de acuerdo a los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, el 33.3 % se encontró ubicado en un nivel bajo de procrastinación académica, el 39.4 % en un nivel medio y el 27.3 % presentó un nivel alto de procrastinación académica.

**Tabla 3.**

*Descripción del nivel de procrastinación académica en sus dimensiones*

Nivel	Autorregulación Académica		Postergación de Actividades	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	30.3 %	54	32.7 %
Medio	67	40.6 %	77	46.7 %
Alto	48	29.1 %	34	20.6 %
Total	165	100.0 %	165	100.0 %

En la dimensión autorregulación académica, se tuvo como resultado en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe que el 30.3 % se encontró en un nivel bajo, el 40.6 % presentó un nivel medio y el 29.1 % se ubicó en un nivel alto de autorregulación académica. En la dimensión postergación de actividades, el 32.7 % se encontró en un nivel bajo, el 46.7 % en un nivel medio y el 20.6 % en un nivel alto de postergación de actividades.

**Tabla 4.***Descripción del nivel de rendimiento académico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0 %
Proceso	14	8.5 %
Esperado	164	88.5 %
Destacado	05	3.0 %
Total	165	100.0 %

Se pudo apreciar que los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe manifestaron que un 3.0 % se encontró en un rendimiento académico destacado, evidenciando un aprendizaje más allá de lo esperado. Asimismo, la mayor proporción de estudiantes se encontró en el nivel esperado de rendimiento académico con un 88.5 %, esto demostró que existe un manejo satisfactorio en todas las materias propuestas. También, se evidenció que el 8.5 % de estudiantes presentaron un nivel en proceso, expresando que están próximos al nivel académico esperado. Por último, se contempla que el 0.0 % de estudiantes se ubica el nivel de inicio.

**Tabla 5.***Nivel de procrastinación académica y rendimiento académico según género*

Variables	Género	Bajo	Medio	Alto	Total	
Procrastinación académica	Masculino	25	24	28	77	
	Femenino	30	41	17	88	
Total %		33,3%	39,3 %	27,3 %	100 %	
		Inicio	Proceso	Esperado	Destacado	Total
Rendimiento académico	Masculino	0	9	66	2	77
	Femenino	0	5	80	3	88
Total %		0 %	8,4 %	88,4 %	3,1 %	100 %

En estos resultados se pudo encontrar que en la variable procrastinación académica, género masculino, 25 estudiantes se ubican en un nivel bajo, 24 estudiantes en un nivel medio y 28 en un nivel alto de procrastinación académica;

a la par, en el género femenino, 30 estudiantes se ubican en un nivel bajo, 41 en un nivel medio y 17 en un nivel alto de procrastinación académica. En la variable rendimiento académico, género masculino, 0 estudiantes se ubican en un nivel de inicio, 9 en nivel en proceso, 66 en un nivel esperado y 2 en un nivel destacado; a la par en el género femenino, 0 estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, 5 en un nivel en proceso, 80 en un nivel esperado y 3 en un nivel destacado de rendimiento académico.

### **Análisis inferencial**

**Tabla 6.**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en variables y dimensiones*

Variables	Estadístico	gl.	p
Procrastinación académica	.067	165	.040
Autorregulación académica	.089	165	.003
Postergación de actividades	.113	165	.000
Rendimiento académico	.480	165	.000

*Nota.* gl. = grados de libertad, p = significancia.

Se pudo observar los resultados adquiridos en el análisis de normalidad tanto de variables como las dimensiones, con el propósito de identificar si tienen o no los datos una distribución normal. Para ello, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra es de más de cincuenta individuos, con una confianza de 95% y significancia de 5%. En donde todos los resultados demuestran que son menores a  $p < 0.050$ , rechazando así, la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, evidenciando que los datos no tienen una normal distribución y por lo tanto se empleó una prueba estadística no paramétrica.

## Contraste de hipótesis general

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** Si existe relación significativa en la procrastinación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** No existe relación significativa en la procrastinación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.

**Tabla 7.**

*Correlación Spearman entre procrastinación académica y rendimiento académico*

Variables	$P$	$p$	N
Procrastinación académica - Rendimiento académico	-.800**	.031	165

*Nota.*  $\rho$  = coeficiente de correlación,  $p$  = significancia y N = muestra.

Para llevar a cabo entre las variables la correlación, se empleó la prueba no paramétrica de Spearman a consecuencia de que los datos no evidencian una normal distribución, donde se pudo observar que  $p=0.031$  y por lo tanto es menor a  $p<0.050$  y según la regla de decisión, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula. Entonces, si existe una alta relación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico  $\rho= -0.800$ , esta relación es inversa, es decir, a menor procrastinación académica, mayor rendimiento académico.

## Contraste de hipótesis específica 1

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** Si existe relación significativa en la autorregulación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** No existe relación significativa en la autorregulación académica y rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.

**Tabla 8.***Correlación entre autorregulación académica y rendimiento académico*

Dimensión-Variable	<i>P</i>	<i>p</i>	N
Autorregulación académica - Rendimiento académico	.902**	.025	165

*Nota.*  $\rho$  = coeficiente de correlación, *p* = significancia y N = muestra.

Asimismo, para la correlación entre la dimensión autorregulación académica y la variable rendimiento académico, se empleó la prueba no paramétrica de Spearman debido a que los datos no evidencian una normal distribución, en donde se pudo observar que  $p=0.025$  es menor a  $p<0.050$  y según la regla de decisión, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula. Entonces, si existe una muy alta relación significativa entre autorregulación académica y rendimiento académico  $\rho= 0.902$ , esta relación es directa, es decir, a mayor autorregulación académica, mayor rendimiento académico.

### **Contraste de hipótesis específica 2**

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** Si existe relación significativa en la postergación de actividades y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** No existe relación significativa en la postergación de actividades y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.

**Tabla 9.***Correlación entre postergación de actividades y rendimiento académico*

Dimensión-Variable	$\rho$	<i>P</i>	N
Postergación de actividades - Rendimiento académico	-.777**	.021	165

*Nota.*  $\rho$  = coeficiente de correlación, *p* = significancia y N = muestra.

Para determinar la correlación entre la dimensión postergación de actividades y la variable rendimiento académico, se empleó la prueba no paramétrica de Spearman debido a que los datos no evidencian una normal distribución, en donde se pudo observar que  $p=0.021$  y por lo tanto es menor a  $p<0.050$  y según la regla de decisión, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula. Entonces, si existe una alta relación significativa entre postergación de actividades y rendimiento académico  $\rho= -0.777$ , esta relación es inversa, es decir, a menor postergación de actividades, mayor rendimiento académico.

## V. DISCUSIÓN

En este rubro se discute y corrobora los resultados obtenidos con los objetivos propuestos, delimitando las hipótesis de estudio planteadas.

Al respecto, con el objetivo general de la investigación, se encontró mediante el método no paramétrico de Spearman, que si existe una alta relación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe. Esta correlación es inversa, es decir, a menor procrastinación académica, mayor rendimiento académico. Dichos hallazgos se ven reflejados en los análisis descriptivos e inferenciales de esta investigación científica, en donde se puede evidenciar que los estudiantes se encuentran en un nivel moderado de procrastinación académica y a la par se encuentran en un nivel esperado en el rendimiento académico, de esta manera se puede constatar que la mayoría de las unidades de estudio partícipes de la investigación, se encuentran en un nivel medio en cuanto a las variables estudiadas, ni tal alto, ni tan bajo.

Dichos resultados coinciden con los hallados por Sulio (2018) donde también obtuvo una correlación inversa de  $\rho = -0.409$  entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en universitarios del penúltimo año de la carrera profesional de Psicología de la Universidad de Arequipa, además este manifiesta una significancia de  $p = 0.000$  ubicándose por debajo del  $p = 0.050$ ; teniendo una coincidencia muy manifestada con la investigación y los resultados que pudimos obtener. Asimismo, también se tiene como referencia a Ccosi (2017) donde también halló una correlación inversa de  $\rho = -0.695$  en estudiantes de secundaria con modelo de JEC en las variables de procrastinación académica y rendimiento académico, dicha correlación es alta y se interpreta que, a menor procrastinación académica, mayor rendimiento académico. Por lo tanto, es una evidencia real de los objetivos e hipótesis planteados, donde se puede verificar que existen otros resultados totalmente parecidos a los nuestros

Aunque a diferencia de Romero (2017) donde evidenció que no existe correlación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico; asimismo, correlacionó el rendimiento académico con la frecuencia de procrastinación  $\rho = -0.025$ , también con el por qué se genera procrastinación  $\rho = -0.055$  y finalmente con el deseo de reducir la procrastinación  $\rho = -0.055$ . Esto



evidencia que en este estudio no hay una significativa relación ya que obtuvo puntajes débiles como para evidenciar lo contrario.

A la par, es importante y necesario mencionar que diversas investigaciones han correlacionado distintas variables con la procrastinación académica y el rendimiento académico, ya sea en forma independiente o dependiente. Tal es el caso con Moreta et ál. (2018) en donde realizó una investigación en Ecuador con 290 estudiantes, demostrando que la procrastinación académica es predictora en la regulación emocional, el rendimiento y el nivel académico. También, Rodríguez y Redondo (2021) realizaron una investigación correlacional con 170 estudiantes colombianos, donde se comprobó que, a menor ansiedad fóbica, mayor será el rendimiento académico de los educandos. Asimismo, Ramos et ál. (2017) asociaron tres variables de estudio, donde pudieron demostrar que los educandos que tenían alto rendimiento académico, presentaban un comportamiento menor respecto a la procrastinación y a la adicción de internet.

También, Manchado y Hervías (2021) obtuvieron resultados en universitarios españoles que demuestran que mientras mayor sea el comportamiento procrastinador y la ansiedad ante los exámenes, el rendimiento académico será bajo. Igualmente, Magallan y Rodas (2020) pudieron demostrar que la adicción al internet influye significativamente en la procrastinación académica, argumentando que, a mayor comportamiento de adicción a las redes sociales, mayor será la probabilidad y la altitud de practicar la procrastinación académica. Finalmente, Ugaz y Lizana (2019) demostraron en 250 educandos de secundaria de cuarto y quinto que, a categorías altas de procrastinación académica, los niveles de dependencia al móvil se manifestarán igual de mayores.

Estos hallazgos reflejan el conductismo como teoría, donde Burka y Yuen (2008) mencionan que los procrastinadores tienen conductas de posponer actividades, donde muchas veces no han tenido éxito en sus metas y propósitos de vida, lo que les ha conllevado a seguir procrastinando. Asimismo, ciertas conductas que se repiten consecutivamente, permanecen de forma forzosa por uno mismo, en otras palabras, se mantienen por sus consecuencias (Alvares, 2010). Es decir que, si constantemente una persona procrastina las tareas académicas, creará en él un hábito conductual difícil de arraigar.

Por otro lado, también cumple con la perspectiva de la teoría racional emotiva conductual, ya que la procrastinación académica empieza con irracionales creencias que uno tiene frente a la conclusión satisfactoria de las tareas, todo esto es producto de la poca tolerancia que se tiene a la frustración, lo cual conlleva a idear objetivos altos con escasa realidad de cumplirse, trayendo como resultado una serie de emociones desagradables y el deseo de no realizar las tareas académicas, llevando incluso a cuestionar sus capacidades y habilidades (Ellis y Knaus, 1977).

De igual forma en la variable rendimiento académico refleja el criterio de la teoría cognitiva de la motivación-logro, donde partir de ello Fenollar et ál. (2007) sostienen que esta se centra en dos motivaciones, motivación al aprendizaje y motivación al resultado; la primera se refiere al aumento de la competencia individual de querer aprender y la segunda a la realización de los trabajos académicos para ser visto como un buen estudiante ante los demás, evitando así ser un fracaso. Entonces, esto hará crear cambios en el estudiante al momento de afrontar los trabajos académicos (Cattaneo et ál., 2004). Entonces, el estudiante que practica la motivación al aprendizaje, por lo general tiene capacidades y habilidades internas, a diferencia del estudiante que pone en práctica la motivación al resultado, este tiene propósitos externos sociales (Küster y Vila, 2012).

Los educandos, actualmente en distintas instituciones educativas han puesto en práctica la procrastinación académica, esto les ha conllevado a la deserción escolar, dejando de lado totalmente sus responsabilidades académicas, trayendo como secuencia obtener pobres resultados académicos y con eso la desmotivación para ya no participar en las clases virtuales. Muchos talvez desercioran de dichas clases, producto de algunas necesidades económicas al momento de adquirir un celular inteligente, datos móviles u otros, que son necesarios hoy en día para llevar a cabo el desarrollo académico. A diferencia de otros estudiantes que tienen todo lo necesario, pero no cumplen con el envío de evidencias, creando conductas de dejar a último momento la realización de las tareas académicas, todo esto producto de una necesidad innecesaria de desinterés e irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus funciones escolares.

Respecto al primer objetivo específico, el cual fue determinar si existe relación significativa en la autorregulación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021. Donde se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman ya que los datos no evidencian una normal distribución, se pudo evidenciar una muy alta y significativa relación en la autorregulación académica y rendimiento académico, esta relación es directa, es decir, a mayor autorregulación académica, mayor rendimiento académico. Entonces podemos decir que el primer objetivo específico se logró a cabalidad, cumpliéndose lo deseado.

Los hallazgos encontrados en el primer objetivo específico de este estudio coinciden con los de Sulio (2018) pero de manera inversa en la dimensión autorregulación académica y la variable rendimiento académico, con una significancia de  $p=0.000$  siendo menor a  $p<0.050$  y una correlación de  $\rho= -0.399$ , siendo esta un indicio y una sostenibilidad donde apoyar o discrepar los resultados obtenidos, de esa manera se puede responder al objetivo planteado y contrastar con otras investigaciones como la ya mencionada. Asimismo, Estrada y Mamani (2020) obtuvieron resultados de correlación en la autorregulación académica y la ansiedad de  $\rho= -0.399$  y una significancia de  $p=0.000$  menor a  $p<0.050$ , los resultados son aparentemente parecidos solo que en distinta variable, siendo evidente que la dimensión autorregulación académica no solo está arraigada al rendimiento académico, también a la ansiedad, ya que son variables partícipes y están juntamente relacionadas en un comportamiento procrastinador en cualquier estudiante que practique ello.

Poner en práctica o ser partícipe de la autorregulación académica influyen muchos factores, en este caso se demostró que la dimensión influye de manera altamente significativa y esta se asocia fuertemente a la teoría de la autoeficacia; en donde se manifiesta que la apreciación individual que tiene el estudiante de sí mismo, es el factor principal para acrecentar con prestigio el logro hacia buenos resultados académicos. Dicha apreciación individual es de gran predominio en las siguientes situaciones: al momento de elegir y seleccionar los trabajos académicos, en la perseverancia y esfuerzo frente a diferentes amenazas, y en la inteligencia emocional que perciben los estudiantes en difíciles situaciones personales (Prieto,

s. f.). En ese sentido, Olaz (2003) menciona que los estudiantes que se consideran con alta autoeficacia, perseveran por mucho más tiempo cuando se trata de solucionar cualquier situación problemática, ya sea académica o personal, siendo más optimistas.

En esa línea, el estudiante que tiene una autoeficacia académica elevada, puede presentar la habilidad de evidenciar un mayor deseo hacia el desarrollo de las tareas académicas y hacia el afrontamiento de los obstáculos; creando en los estudiantes, deseos de proponerse desafíos y metas académicas con el objetivo de ser más competente (Usher y Pajares, 2006). Asimismo, Usher y Pajares (2006) mencionan que los estudiantes que tienen una pobre apreciación individual de autoeficacia, mostrarán desinterés, desmotivación y por consecuente bajo rendimiento académico. En concreto, quien presenta bajo nivel de autoeficacia académica, presentará en grandes proporciones la conducta de evadir tareas y, por lo tanto, mostrará sentimientos de inferioridad para desarrollar de forma eficaz dichas tareas académicas (Hsieh et ál., 2007).

Es necesario mencionar que el estudiante cuando maneja adecuadamente la autorregulación académica, este reflexiona y toma conciencia de las responsabilidades que tiene, conllevando a tener un propio control de si mismo; en sus sentimientos, pensamientos y conductas, sintiéndose la mayor parte del tiempo motivados escolarmente.

Respectivamente el segundo objetivo específico, en donde fue determinar si existe relación significativa en la Postergación de actividades y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021. Se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman ya que los datos no evidencian una normal distribución, se pudo evidenciar que si existe una alta y significativa relación en la postergación de actividades y rendimiento académico, dicha relación es inversa, es decir, a menor postergación de actividades, mayor rendimiento académico.

Los hallazgos encontrados en el segundo objetivo específico de este estudio, coinciden en Estrada y Mamani (2020) pero de manera directa entre la dimensión postergación de actividades y la variable ansiedad con una significancia de  $p=0.000$

siendo menor a  $p < 0.050$  y una correlación de  $\rho = -0.399$ , siendo un sostén de apoyo para poder contrastar los resultados obtenidos con otras investigaciones ya sea con la misma o distinta variable. Asimismo, Sulio (2018) relacionó la dimensión postergación de actividades y la variable rendimiento académico, donde encontró una correlación inversa de  $\rho = -0.335$  y una significancia  $p = 0.000$  siendo menor a  $p < 0.050$ , en la cual es muy parecida a nuestros resultados, indicando que, a menor postergación de actividades, mayor rendimiento académico. Por lo tanto, se puede responder al objetivo planteado y contrastar esta investigación con otras como las ya mencionadas.

Estos resultados son el reflejo de la teoría psicodinámica, donde la postergación de actividades tiene su origen en la infancia y la niñez cuando florecen los miedos y temores, es allí donde el ser humano piensa que ciertos actos tendrán consecuencias negativas, frente a ello el niño evitará ser castigado; donde las tareas domésticas, escolares y el estrés que este les produce, inclinarán la balanza a la postergación de esas actividades académicas (Burka y Yuen, 2008). Cuando dicho niño ya adolescente, las tareas y trabajos escolares le generarán angustia y este lo tomará como una amenaza (Ayala et ál., 2020). Entonces según Ferrari et ál. (2009) esto creará de forma inconsciente varios mecanismos de defensa para evitar la tarea y disminuir el malestar y la ansiedad. Siendo esto la consecuencia de la práctica autoritaria de una crianza (Angarita, 2012).

Finalmente, en la mayoría de instituciones educativas, gran cantidad de estudiantes, producto de la pandemia de la COVID-19, han creado el hábito a grandes rasgos de postergar constantemente sus actividades académicas, si bien se conoce que dicho hábito estuvo incluso antes de las clases virtuales, actualmente a aumentado a gran número su práctica, llevando a los estudiantes a la desmotivación y angustia por acumulo de trabajos académicos, teniendo pensamientos negativos como: estoy muy atrasado, ya no puedo ponerme al día, voy a jalar, u otros. En la mayoría de casos se posterga estas actividades por priorizar otras cosas de menos importancia como los videojuegos en red y las redes sociales, estos consumen grandes cantidades de tiempo y crean adicciones difíciles de arraigar, siendo creadas por los escolares producto de la educación virtual.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Existe una relación inversa y significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe.
2. Existe una relación directa y significativa entre la autorregulación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa Bilingüe.
3. Existe una relación inversa y significativa entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al director de la comunidad educativa Bilingüe, capacitar mediante charlas y talleres a los docentes, referente a la procrastinación académica y como repercute este en el desenvolvimiento escolar de los educandos.

2. A los docentes de la comunidad educativa Bilingüe; revisar, indagar y escudriñar las variables como también las dimensiones estudiadas en esta investigación, ya que, conociendo el panorama a grandes rasgos, se podrá hacerle frente de manera eficaz, teniendo paciencia y confianza para con los estudiantes, ya que de ello dependerá conocer e identificar este tipo de problemáticas, afrontando con sesiones de aprendizaje, desde el marco preventivo.

3. A los psicólogos educativos, desarrollar talleres, charlas y programas de prevención que permitan desarrollar estrategias y efectos protectores de afrontamiento eficaz en la procrastinación académica y de cómo esta afecta al rendimiento de la misma. Además, brindar la atención, identificación y derivación de estudiantes en gravedad referente a conductas procrastinadoras, dando el soporte socioemocional necesario como primera instancia para el bienestar psicológico y académico, todo ello en función a inhibir la problemática presentada.

4. A los futuros investigadores, si se estudia las mismas variables, ampliar más la muestra de forma representativa, relacionando la procrastinación académica con otras variables como estrés, ansiedad, motivación, depresión; a su vez, efectuar no solo un diseño correlacional, sino también comparativo, tomando la variable independiente en dos instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Álvarez, B. Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 9(13), 159-177.  
<https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Angarita, B. L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de psicología*, 5(2), 85-94.  
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5209>
- Ayala, R. A., Rodríguez, D. R., Villanueva, Q. W., Hernández, G. M., y Campos, R. M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52.  
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Burka, B. J., y Yuen, M. L. (2008). *Procrastination: Why you do it, what to do about it now*. Da Capo Lifelong Books.
- Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de doctorado, University of Guelph]. Biblioteca McLaughlin UG. <https://hdl.handle.net/10214/20169>
- Caballero, D. C., Abello, L. R., y Palacio, S. J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1208>
- Cattaneo, M. E., Huertas, J. A., y De la cruz, M. (2004). ¿Qué dicen los estudiantes de nivel medio y de grupos sociales distintos acerca de sus metas para el aprendizaje?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (30), 21-37.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052004000100002>
- Ccosi, C. L. (2017). *Procrastinación académica y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa (JEC) de la ciudad de Juliaca-2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43868>



- Chan, B. L. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática psicológica*, 7(1), 53-62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Díaz, M. J. (2019). Procrastination: A review of scales and correlates. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 51(2), 43-60. <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Domínguez, L. S., Villegas, G. G., y Centeno, L. S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American psychologist*, 41(10), 1040-1048. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Ellis, A., y Knaus, W. J. (1979). *Overcoming procrastination: or, how to think and act rationally in spite of life's inevitable hassles*. Signet Book. (Original publicado en 1977).
- Estrada, A. E., y Mamani, U. H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 4(2020), 322-337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Fenollar, P., Román, S., y Cuestas, P.J. (2007). Rendimiento académico de estudiantes universitarios: un marco conceptual integrador y análisis empírico. *Revista británica de psicología de la educación*, 77 (4), 873-891. <https://doi.org/10.1348/000709907X189118>
- Ferrari, J. R., Barnes, K. L., y Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: why put off today what you will regret tomorrow?. *Journal of individual differences*, 30(3), 163-168. <https://doi.org/10.1027/16140001.30.3.163>

- Fernández, D. R. (2020). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la UNSM-Tarapoto 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional Digital UNSM. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3709>
- García, A. C. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis. *Gaceta de la escuela de medicina Justo Sierra*, 2(1), 4-5. [https://www.researchgate.net/publication/264421119\\_Comprendiendo\\_la\\_procrastinacion\\_con\\_el\\_Modelo\\_ABC\\_de\\_Albert\\_Ellis](https://www.researchgate.net/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis)
- García, S. L. (2021). *Procrastinación y Autoeficacia Académica en Estudiantes de una Unidad Educativa de Salitre* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61377>
- Garzón, U. A., y Gil, F. J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n1.49682](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682)
- Hernández, R. S., Fernández, C. C., y Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/166/1/1646.pdf>
- Hsieh, P., Sullivan, R. J., y Guerra, S. N. (2007). A closer look at college students: Self-efficacy and goal orientation. *Journal of advanced academics*, 18(3), 454-476. <https://doi.org/10.4219/jaa-2007-500>
- Küster, I., y Vila, N. (2012). El modelo del rendimiento académico del estudiante universitario: aplicación a una Facultad de Economía. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 95-128. <http://hdl.handle.net/10366/121826>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

- Locke, E. A. (1987). Social Foundations of Thought and Action: A Social-Cognitive View. *Academy of Management Review*, 12(1), 169-171.  
<https://doi.org/10.5465/AMR.1987.4306538>
- Magallan, L. S., y Rodas, B. D. (2020). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería y Arquitectura de una universidad particular en la región San Martín, Perú, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3826>
- Manchado, P. M., y Hervías, O. F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 243-258.  
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>
- Ministerio de Educación Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Morales, A. (2020). Procrastinación académica en el área de Física en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 506-525.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.001>
- Moreta, H. R., Durán, R. T., y Villegas, V. N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 155-166. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>
- Natividad, S. L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes* [Tesis de doctorado, Universitat de València]. Repositorio de objetos digitales para la enseñanza la investigación y la cultura U.V.  
<https://roderic.uv.es/handle/10550/37168>
- Olaz, F. O. (2003). Autoeficacia y diferencia de géneros: aportes a la explicación del comportamiento vocacional. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 56(3), 359-376. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=818738>

- Ortega, J. G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2072-92942017000200008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008)
- Padilla, V. M. (2017). Academic procrastination: the case of mexican researchers in psychology. *American journal of education and learning*, 2(2), 103-120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120>
- Prieto, N. L. (s. f.). *La autoeficacia en el contexto académico: exploración bibliográfica comentada*. Consultado el 25 de setiembre del 2021. <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/prieto.PDF>
- PISA. (2018, 30 de setiembre). *Resultados evaluación internacional PISA. MINEDU*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ramos, G. C., Jadán, G. J., Paredes, N. L., Bolaños, P. M., y Gómez, G. A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289. <http://dx.doi.org/10.4067/S071807052017000300016>
- Reyes, T. Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/590>
- Rodríguez, A. M. (2007). *Análisis multivariado del desempeño académico de estudiantes universitarios de Química* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio de Datos de Investigación UAM. <http://hdl.handle.net/10486/1800>
- Rodríguez, C. A., y Clariana, M. M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>

- Rodríguez, M. A., y Redondo, M. M. (2021). Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados. *Encuentros*, 19(2), 163-176. <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i02.2691>
- Romero, Y. N. (2017). *Correlación entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna 2017* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/680>
- Schiefele, U. (1991). Interest, learning, and motivation. *Educational psychologist*, 26(3-4), 299-323. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653136>
- Silva, S. A., Lechuga de Andrade, F. J., Costa, R. M., y Teixeira, R. A. (2020). Avaliando o papel da procrastinação acadêmica e bem-estar subjetivo na predição da satisfação com o programa de pós-graduação. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 1-15. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2078>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P., y König, C. J. (2006). Integrating Theories of Motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889–913. <https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>
- Sulio, V. S. (2018). *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología del penúltimo año de una Universidad de Arequipa-2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7192>
- Ugaz, V. Y., y Lizana, L. D. (2019). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1835>

Usher, L. E., y Pajares, F. (2006). Sources of academic and self-regulatory efficacy beliefs of entering middle school students. *Contemporary educational psychology*, 31(2), 125-141.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2005.03.002>

Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González. P. J., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R., y Muñoz C. M. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 20(4), 724-731.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720433.pdf>

Torres, V. L., y Rodríguez, S. N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA:			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Problema general:</b> ¿Existe relación significativa en la Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021?	<b>Objetivo general:</b> Determinar si existe relación significativa en la Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.	<b>Hipótesis general:</b> Si existe relación significativa en la Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepararse por adelantado.</li> <li>Buscar ayuda.</li> <li>Participar en clases virtuales.</li> </ul>	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	Ordinal
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Completar trabajos.</li> <li>Hábitos de estudio.</li> <li>Invertir tiempo.</li> <li>Motivación.</li> <li>Terminar trabajos.</li> <li>Revisar tareas.</li> </ul>		
<b>Problemas específicos:</b> ¿Existe relación significativa en la Autorregulación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes	<b>Objetivos específicos:</b> Determinar si existe relación significativa en la Autorregulación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes	<b>Hipótesis específicas:</b> Si existe relación significativa en la Autorregulación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes	Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Último minuto.</li> <li>Postergar trabajos.</li> </ul>	1, 6 y 7	N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre



los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021?	de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.	diantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.			• Postergar lecturas.	
¿Existe relación significativa en la Postergación de actividades y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021?	Determinar si existe relación significativa en la Postergación de actividades y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.	Si existe relación significativa en la Postergación de actividades y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.				
<b>VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO:</b>						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Todos los cursos que llevan durante el año académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de portafolio.</li> <li>• Evidencias.</li> <li>• Tareas.</li> <li>• Actividades individuales.</li> <li>• Exámenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 0 a 10 = C</li> <li>• De 11 a 13 = B</li> <li>• De 14 a 17 = A</li> <li>• De 18 a 20 = AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinal</li> <li>En inicio</li> <li>En proceso</li> <li>Esperado</li> <li>Destacado</li> </ul>

### TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

### POBLACIÓN Y MUESTRA

TIPO	DISEÑO	MÉTODO	POBLACIÓN	TIPO DE MUESTRA	MUESTRA
La presente investigación fue de tipo básica porque inicia de	Tuvo un diseño no experimental ya que no hubo adulteración de	Deductivo	Fue finita y esta fue constituida por 286 estudiantes de la Institución	Fue constituido de manera no probabilística en la forma intencionada por conveniencia.	Estuvo constituido de 165 educandos

---

un marco variables, sostuvo conceptual, con un corte el propósito de transversal ya que crear teorías se recogió una inéditas y sola vez los datos, acrecentar el y correlacional saber científico porque se (Ortega, 2017). relacionó dos variables de estudio en un momento único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

---

Educativa Bilingüe, distribuidos bajo 13 secciones de 1ro a 5to de secundaria.

de la Institución Educativa Bilingüe del nivel secundario.

**ANEXO 2. Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA</b>	Es la conducta de aplazar de forma irracional la ejecución de un acto vinculado con trabajos académicos, estos son aceptados como valiosos por el individuo, en donde está en la capacidad de hacerlo, pero las aplaza sin que haya razón, produciéndole subjetivamente, incomodidad emocional (Natividad, 2014).	Escala de procrastinación académica de Busko (1998) y adaptada por Domínguez et ál. (2014). Con 12 ítems que miden las dimensiones autorregulación académica (09 ítems) y postergación de actividades (3 ítems). Preciado mediante la escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta; (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepararse por adelantado.</li> <li>• Buscar ayuda.</li> <li>• Participar en clases virtuales.</li> <li>• Completar trabajos.</li> <li>• Hábitos de estudio.</li> <li>• Invertir tiempo.</li> <li>• Motivación.</li> <li>• Terminar trabajos.</li> <li>• Revisar tareas.</li> </ul>	Ordinal

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Último minuto.</li> <li>• Postergar trabajos.</li> <li>• Postergar lecturas.</li> </ul>		
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<p>Es el logro obtenido en consecuencia de cumplir los requisitos curriculares en los diferentes cursos, y esta se interpreta mediante la nota del promedio general, que se justifica mediante el método vigesimal de 0 a 20, siendo de 11 a más la nota aprobatoria (Reyes, 2003).</p>	<p>Nota del promedio ponderado general según (Rodríguez, 2007). Con 4 niveles de interpretación, AD de 18 a 20 con un logro destacado, A de 14 a 17 con un logro esperado, B de 11 a 13 con un logro en proceso y C de 0 a 10 con un logro en inicio.</p>	<p>Postergación de actividades</p>	<p>Todos los cursos que llevan durante el año académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de portafolio.</li> <li>• Evidencias.</li> <li>• Tareas.</li> <li>• Actividades individuales.</li> <li>• Exámenes.</li> </ul>	<p>Ordinal.</p>

### ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos

#### ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Apellidos y Nombres: .....

Grado y sección: ..... Género: ..... Edad: .....

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según los últimos 12 meses de tu vida como estudiante, marcando con una **(X)** de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

**N** = Nunca

**CN** = Casi Nunca

**AV** = A veces

**CS** = Casi Siempre

**S** = Siempre

N°	PREGUNTAS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. *					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *					
4	Participo regularmente en las clases virtuales. *					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. *					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. *					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido. *					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. *					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *					

#### ANEXO 4. Cálculo del tamaño de la muestra

Considerando que el universo es finito

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)} = 165$$

Donde:

Z = Nivel de confianza.

p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado.

q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p

N = Tamaño del universo.

E = Error de estimación máximo aceptado.

n = Tamaño de muestra.





	12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *					X						X				X		-	15	5
POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					X						X				X		-	15	5
	6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					X						X				X		-	15	5
	7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					X						X				X		-	15	5

\*Ítems que se califican en escala invertida

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**LEYENDA:** 1 = Inaceptable

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Excelente

Mgtr. Adan Rafael Uriarte  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 29438





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

“Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021”.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de Procrastinación Académica.

### 3. JUEZ EXPERTO:

Mgtr. Adan Rafael Uriarte

### 4. ESPECIALIDAD:

Psicología Educativa

### 5. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura, y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable de estudio.

**OBSERVACIONES: Apto para su aplicación**

APROBADO:

SI

NO

Nueva Cajamarca, 17 de Octubre del 2021

Mgtr. Adan Rafael Uriarte

PSICÓLOGO

C.Ps.P. N° 29438



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	PUNTAJE TOTAL	PRO MEDIO											
			PERTINENCIA					RELEVANCIA					CALIDAD																		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5														
AUTOREGULACIÓN ACADÉMICA	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. *					X								X														-	15	5
	3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *					X								X														-	15	5
	4	Participo regularmente en las clases virtuales. *					X								X														-	15	5
	5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. *					X								X														-	15	5
	8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. *					X								X														-	15	5
	9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido. *					X								X														-	15	5
	10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. *					X								X														-	15	5
	11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *					X								X														-	15	5

	12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *					X						X				X		-	15	5
POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					X						X				X		-	15	5
	6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					X						X				X		-	15	5
	7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					X						X				X		-	15	5

\*Ítems que se califican en escala invertida

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**LEYENDA:** 1 = Inaceptable

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Excelente



Mgtr. Edgar Guerra Ruiz  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 36206

## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

### **1. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:**

“Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021”.

### **2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala de Procrastinación Académica.

### **3. JUEZ EXPERTO:**

Mgtr. Edgar Guerra Ruiz

### **4. ESPECIALIDAD:**

Psicología Educativa

### **5. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura, y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable de estudio.


**OBSERVACIONES: Apto para su aplicación**

**APROBADO:**

SI

NO

Yurimaguas, 16 de Octubre del 2021



Mgtr. Edgar Guerra Ruiz  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 36206





	12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *					X						X				X		-	15	5
POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					X						X				X		-	15	5
	6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					X						X				X		-	15	5
	7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.			X								X			X			-	12	4

\*Ítems que se califican en escala invertida

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

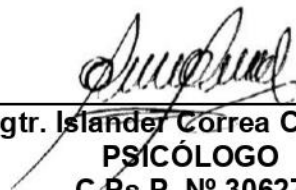
**LEYENDA:** 1 = Inaceptable

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Excelente



Mgtr. Islander Correa Carrasco  
**PSICÓLOGO**  
 C.Ps.P. N° 30627





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

“Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021”.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de Procrastinación Académica.

### 3. JUEZ EXPERTO:

Mgtr. Islander Correa Carrasco

### 4. ESPECIALIDAD:

Psicología Educativa

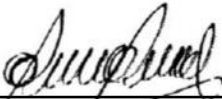
### 5. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura, y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable de estudio.

**OBSERVACIONES: Apto para su aplicación**

APROBADO: SI  NO

Aguas Verdes, 17 de Octubre del 2021

  
Mgtr. Islander Correa Carrasco  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 30627









## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

“Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021”.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de Procrastinación Académica.

### 3. JUEZ EXPERTO:

Mgtr. Luis Enrique Balcazar Alarcón

### 4. ESPECIALIDAD:

Psicología Educativa

### 5. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura, y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable de estudio.


**OBSERVACIONES: Apto para su aplicación**

**APROBADO:**

SI

NO

Nueva Cajamarca, 19 de Octubre del 2021

  
Mgtr. Luis Enrique Balcazar Alarcón  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 30919



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	PUNTAJE TOTAL	PRO MEDIO		
			PERTINENCIA					RELEVANCIA					CALIDAD									
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
AUTOREGULACIÓN ACADÉMICA	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. *				X								X					X	-	12	4
	3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *				X								X				X	-	12	4	
	4	Participo regularmente en las clases virtuales. *					X							X				X	-	13	4.3	
	5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. *					X							X				X	-	15	5	
	8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. *				X								X				X	-	14	4.7	
	9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido. *					X							X				X	-	15	5	
	10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. *					X							X				X	-	15	5	
	11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *				X								X				X	-	12	4	



	12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *					X					X				X		-	15	5
POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					X					X				X		-	15	5
	6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				X					X					X		-	13	4.3
	7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.				X					X				X			-	12	4

\*Ítems que se califican en escala invertida

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**LEYENDA:** 1 = Inaceptable

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Excelente

Mgtr. Mayken Sánchez Ceopa  
**PSICÓLOGA**  
 C.Ps.P. N° 33091

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

“Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021”.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de Procrastinación Académica.

### 3. JUEZ EXPERTO:

Mgtr. Mayken Sánchez Ceopa

### 4. ESPECIALIDAD:

Psicología Educativa


### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura, y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable de estudio.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

APROBADO: SI  NO

Moyobamba, 20 de Octubre del 2021



---

Mgtr. Mayken Sánchez Ceopa  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 33091



## CONFIABILIDAD DE LA ESCALA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM01	Numérico	8	2	Cuando tengo q...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	ITEM02	Numérico	8	2	Cuando tengo p...	{1,00, NUN...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	ITEM03	Numérico	8	2	Participo regula...	{1,00, NUN...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	ITEM04	Numérico	8	2	Trato de compl...	{1,00, NUN...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	ITEM05	Numérico	8	2	Postergo los tr...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	ITEM06	Numérico	8	2	Postergo las le...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	ITEM07	Numérico	8	2	Constantement...	{1,00, NUN...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	ITEM08	Numérico	8	2	Invierto el tiemp...	{1,00, NUN...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	ITEM09	Numérico	8	2	Trato de motiva...	{1,00, NUN...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	ITEM10	Numérico	8	2	Trato de termin...	{1,00, NUN...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ITEM11	Numérico	8	2	Me tomo el tie...	{1,00, NUN...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

1

Vista de datos    **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo    Unicode:ON

CONFIABILIDAD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	ITEM01	ITEM02	ITEM03	ITEM04	ITEM05	ITEM06	ITEM07	ITEM08	ITEM09	ITEM10	ITEM11	var	var	var	var	var
1	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	4,00					
2	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	4,00					
3	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00					
4	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00					
5	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00					
6	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00					
7	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00					
8	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00					
9	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00					
10	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00					
11	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00					
12	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00					
13	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00					
14	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00					
15	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00					
16	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00					
17	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00					
18	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00					
19	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00					
20	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00					
21	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00					
22	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00					
23	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00					
24	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00					
25	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	4,00					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,813	,816	11

## ANEXO 6. Autorización para aplicación del instrumento



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Bajo Naranjillo, 27 de octubre del 2021

### **CARTA N° 03-2021-GRSM-DRE-UGEL/D/-IE B-BN**

**SEÑOR : MANASES ELIÚ DIAZ QUISPE**  
Psicólogo

#### **Bajo Naranjillo. -**

**REF. : SOLICITUD**

**ASUNTO : AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACION.**

\*\*\*\*\*

Grato es dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa— **BILINGÜE**, que, en referencia al documento solicitado, **SE LE AUTORIZA** al mencionado Psicólogo realizar su trabajo de investigación en esta Institución Educativa.

Atentamente,



*Wilder Burgos Sánchez*  
Prof. Wilder Burgos Sánchez  
DIRECTOR (e)  
D.N.I. 01056131

C.c. Archivo

DSCD  
EFC/Sec.



## ANEXO 7. Autorización del uso del nombre de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales:

<b>Nombre de la Organización:</b>	RUC: 20531504462
Institución Educativa "Bilingüe"	
<b>Nombre del Titular o Representante legal:</b>	
Wilfredo Tarrillo Gonzáles	<b>DNI:</b> 42862042

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

<b>Nombre del Trabajo de Investigación:</b>	
Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021.	
<b>Nombre del Programa Académico:</b>	
Psicología Educativa	
<b>Autor:</b> Manasés Eliú Díaz Quispe	<b>DNI:</b> 71896824

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor del estudio.

Awajun, 01 de Febrero del 2022

Prof. WILFREDO TARRILLO GONZALES  
DNI. 42862042  
DIRECTOR (E)

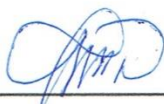


(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## ANEXO 8. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo Luis Tsamach Bazán.....  
identificado(a) con DNI N° 01056039..., madre/padre/apoderado de mi menor  
hijo/hija Criss Jheyson Tsamach Wajajai....., he  
sido informado(a) respecto a los datos que se obtendrán en la aplicación de la  
"Escala de Procrastinación Académica" y la "Nota del Promedio Ponderado  
General", la cual serán utilizados con fines de estudio científico. Por lo tanto,  
**CONVENGO** y **AUTORIZO** a mi menor hijo a ser partícipe de la investigación  
titulada: "Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes  
de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021" que el investigador  
Manasés Eliú Díaz Quispe está llevando a cabo.



Firma

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Adelina Esguén Rabines.....  
identificado(a) con DNI N° 01150684..., madre/padre/apoderado de mi menor  
hijo/hija Ruth Sholiana Vistao Esguén....., he  
sido informado(a) respecto a los datos que se obtendrán en la aplicación de la  
"Escala de Procrastinación Académica" y la "Nota del Promedio Ponderado  
General", la cual serán utilizados con fines de estudio científico. Por lo tanto,  
**CONVENGO** y **AUTORIZO** a mi menor hijo a ser partícipe de la investigación  
titulada: "Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes  
de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021" que el investigador  
Manasés Eliú Díaz Quispe está llevando a cabo.



Firma



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CÉSPEDES CÁCERES GINA KATHERINE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE, AWAJUN-PERÚ, 2021.", cuyo autor es DÍAZ QUISPE MANASÉS ELIÚ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CÉSPEDES CÁCERES GINA KATHERINE <b>DNI:</b> 40767231 <b>ORCID</b> 0000-0002-8163-0930	Firmado digitalmente por: GCESPEDESCA8 el 14- 01-2022 12:46:22

Código documento Trilce: TRI - 0268253