



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Tecnologías de la información y la comunicación en la
comprensión lectora en educandos de primaria, institución
educativa pública, Callao

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cueva Romano, Yolanda del Pilar (ORCID: 0000-0002-6463-2344)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A las personas que más amo: Nicole y Danna, ambas me dan la fuerza necesaria para superar las dificultades de la vida. A mi querida madre, por su apoyo incondicional y las palabras de aliento de toda mi familia con el objetivo de lograr cada una de mis metas.

Agradecimiento

A la Universidad, César Vallejo, por todos los conocimientos brindados, desde que inicie este camino, los cuales fueron muy beneficiosos, a mi asesora Dra. Leiva Torres, Jakline por su orientación en cada momento y a mi colegio mater al permitir realizar mi investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tabla.....	v
Índice de figura.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
3.2. Variables y operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Procedimientos.....	29
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	

Índice de tabla

Tabla 1. Población.....	26
Tabla 2. Muestra de la investigación.....	27
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	31
Tabla 4. Relación significativa entre las variables.....	32
Tabla 5. Relación significativa entre Tics y comprensión literal.....	33
Tabla 6. Relación significativa entre Tics y comprensión inferencial.....	33
Tabla 7. Relación significativa entre Tics y comprensión criterial.....	34
Tabla 8. Relación significativa entre Tics y comprensión organizacional....	34
Tabla 9. Distribución de la variable: Tecnologías de la información y la comunicación.....	35
Tabla 10. Distribución de la variable comprensión lectora.....	35

Índice de figura

Figura 1. Gráfico de dispersión de las variables.....	32
---	----

Resumen

El presente estudio se realizó con el propósito de encontrar una relación entre las TIC's y la comprensión lectora en educandos de 2º grado de primaria, al determinar la importancia, que engloba, a todo el alumnado, ya que les incentiva para aprender, maximizar los aspectos: cognitivo, afectivo y las interrelaciones sociales, además de contribuir con una comunicación eficaz de modo que desarrollen la comprensión lectora en diversas instituciones educativas. El enfoque fue de tipo cuantitativo, no experimental y correlacional.

En referencia al objetivo general, se concluye que, el uso de las TIC's de 30 (100%) docentes, 22 (73,3%) son muy competentes, 7 (23,3%) totalmente competentes y sólo 1 (3,3%) competente. Asimismo, la comprensión lectora de 120 educandos, al realizar la prueba objetiva con 28 preguntas, dio un total de 3360 (100%) respuestas. Se encontró que 3125 (93%) fueron correctas, por lo tanto, están en el nivel logrado y 235 (7%) no fueron logradas. Además, el coeficiente de correlación rho-Spearman entre ambas variables es de 0,896 y el p-valor es menor que 0,05, según la escala establecida, existe una correlación positiva y muy buena.

Palabras clave: TIC's, comprensión lectora, dimensiones.

Abstract

The present study was conducted with the purpose of finding a relationship between ICTs and reading comprehension in 2nd grade elementary school students, by determining the importance, which encompasses all students, since it encourages them to learn, maximize the cognitive, affective and social interrelations, in addition to contributing to effective communication so that they develop reading comprehension in various educational institutions. The approach was quantitative, non-experimental and correlational.

In reference to the general objective, it is concluded that, the use of ICTs of 30 (100%) teachers, 22 (73.3%) are very competent, 7 (23.3%) totally competent and only 1 (3.3%) competent. Likewise, the reading comprehension of 120 students, when taking the objective test with 28 questions, gave a total of 3360 (100%) answers. It was found that 3125 (93%) were correct, therefore, they are at the achieved level and 235 (7%) were not achieved. In addition, the rho-Spearman correlation coefficient between both variables is 0.896 and the p-value is less than 0.05, according to the established scale, there is a positive and very good correlation.

Keywords: ICTs, reading comprehension, dimensions.

I. INTRODUCCIÓN

Con el tiempo, las nuevas tecnologías se han incorporado en nuestra vida cotidiana en todos sus ámbitos, y aún más desde el ámbito educativo el cual presenta constantemente reformas para los próximos años a nivel mundial. La educación pasó de estar ligada a una parte de la vida a convertirse en una necesidad de que se enmarca en toda la vida del ser humano; un tercio de la población mundial vive mejor, con mayor esperanza de vida gracias a la ciencia, tecnología e informática, los otros dos tercios aún se encuentran con las condiciones básicas de vida, y esas características pertenecen a los países denominados del tercer mundo: latinoamericanos y del Caribe, países árabes, Asia meridional y África subsahariana. Los individuos habitan en un entorno hiperconectada con tres innovaciones peculiares las cuales han brindado notables reformas sociales: Internet, redes online y teléfono móvil. El internet responde a las necesidades de sociabilidad e interés intelectual del individuo contemporáneo. (Barbosa y Amariles, 2019).

En el continente europeo ocurrió una realidad distinta como la disminución de la tendencia demográfica, lo cual permite un aumento en el interés sobre calidad educativa. La parte oriental y central de Europa tiene una realidad educativa distinta en relación a la zona occidental, se evidencia una reducción en la inversión para la educación, desvalorización del maestro, deterioro de las condiciones de trabajo, incremento de las desigualdades sociales, abandono escolar, desmotivación estudiantil, logros de aprendizaje inferior en estudiantes más desfavorecidos, exclusión social entre otros aspectos que obstaculizan el desarrollo de la educación en esas zonas (Barbosa y Amariles, 2019).

Existen modelos educativos exitosos que obtienen resultados favorables en evaluaciones internacionales de matemáticas, lectura y ciencias como la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. Al respecto, Sailor (2017) señala enmarcar la educación como la prestación de servicios categóricos y especializados a poblaciones discretas hace incluso un problema irresoluble. El advenimiento de los sistemas de múltiples niveles de apoyo (MTSS) junto con prácticas de diseño universal para el aprendizaje (UDL) entregadas en toda la

escuela en lugar de formatos basados en el aula plantea un camino para salir del enigma al enmarcar la educación pública como un sistema de distribución equitativa de recursos, como servicios y apoyos, basados en la necesidad medida y monitoreada por parte de todo estudiante. Asimismo, es importante mencionar el compromiso de todos quienes la conforman, como docentes, investigadores, administrativos, directivos, alumnos, familia y sociedad en general. Desde un punto de vista conceptual todo civil podría focalizarse a cooperar al bien social y adquirir beneficios procedentes de su esmero particular. (De la Cruz, 2017).

Undheim (2021) un análisis temático inductivo da como resultado cinco perspectivas clave: 1) el juego digital es un juego real; 2) contextos desconectados; 3) conocimiento y creencias de los profesores; 4) aprender con y desde la tecnología; y 5) los niños como creadores. Los hallazgos en la investigación demuestran la importancia de definir la tecnología digital de manera amplia. Además, varios de los artículos destacan las reflexiones y juicios de los profesores sobre cómo pueden implementar e integrar la tecnología digital en su práctica pedagógica. Incorporar un enfoque más explícito en la tecnología digital en la práctica pedagógica en los planes de estudio nacionales, así como en las directrices nacionales para la formación de profesores. (Marinero, 2017).

Fue factible estimar que el sistema realizado en aula se basó en las actividades efectuadas por los infantes usando el dispositivo. Los resultados permitieron distinguir tres prácticas relacionadas con el manejo de las TIC's: primero al empleo del escritorio como actividad adicional; luego al servir de soporte para desarrollar el currículo y; finalmente donde el apoyo tecnológico aporta actividades que no están vinculadas a la lección. Del mismo modo, Conde, et al. (2021) señala que, tras su investigación sobre ecuaciones estructurales, corrobora la influencia positiva de aspectos metodológicos-organizativos empleados por el educador, sobre las interacciones procedentes del trabajo realizado en rincones dentro del aula de educación preescolar. Por lo cual, se evidenció la necesidad de dinamizar el ambiente, además de diversificar los aspectos metodológicos-organizativos como acompañante pedagógico de los educadores, con el fin de vencer los miedos detectados por los educadores, e

inducir para pensar sobre la instrucción de actitudes que logren un progreso educativo de calidad.

Asimismo, Moreira, et al. (2018) en su artículo expresan que la gran mayoría de educandos de las islas Canarias del nivel primaria, están habituados con el empleo de instrumentos digitales, de modo que es imprescindible la utilización en las instituciones educativas sea una realidad, donde el educador juega un papel fundamental, como elemento estimulante para favorecer su empleo. En esta investigación se usó el cuestionario online, cuya muestra fue de 4000 educandos tomando en cuenta la etapa escolar, el género y la disponibilidad de tecnologías en el hogar del educando.

En Argentina, Cariaga (2018) su objetivo fue elaborar saberes sobre la educación con TIC's desde una perspectiva adaptada, con realce en la experiencia laboral de los docentes. Se ayuda en investigación cualitativa interpretativa en base a la experiencia y verdaderas prácticas pedagógicas con TIC's. En consecuencia, las experiencias con TIC's son variadas, algunos lograron su adaptación con cambios favorables en su labor y otros por las dificultades que presentaron regresaron a sus prácticas tradicionales.

En el caso peruano, el sector educación tiene una organización institucional compleja, en su organigrama hay instituciones y entidades involucradas en el proceso educativo, en primera instancia se encuentra el Ministerio de Educación cuya finalidad es precisar, orientar y estructurar la política nacional de educación con las políticas de Estado; asimismo, es responsable del aseguramiento de la atención completa de los estudiantes (Beltrán y Seinfeld, 2020).

Si bien las instituciones gubernamentales hacen esfuerzos, aún queda mucho por trabajar para fortalecer el sistema educativo, prueba de ello se observa en las evaluaciones nacionales e internacionales donde el Perú participa y cuyo rendimiento no es satisfactorio. Por ejemplo, en la última prueba PISA realizada en el 2018, nosotros nos ubicamos en el lugar 65 de 78 países evaluados con pruebas sobre lectura, matemática y ciencia (Minedu, 2020). Asimismo, en la Evaluación Censal de estudiantes (ECE) se observa un porcentaje bajo en el nivel "satisfactorio" desde hace varios años (Minedu, 2019).

El desarrollo de la educación peruana, ha tenido muchos cambios positivos con mejoras continuas; sin embargo, aún falta implementar acciones que fomenten una buena educación para el desarrollo global de la nación, teniendo en cuenta que la concepción del conocimiento guía la acción transformadora de un país y del mundo

Minedu (2020) establece que el uso responsable de las TIC's es un soporte transversal para todas las competencias, al usar la tecnología como herramienta, para lograr aprendizajes en el marco de la competencia transversal del CNEB. El docente podrá diseñar experiencias de aprendizajes usando entornos virtuales con la finalidad de asegurar un andamiaje pertinente hacia el logro de las competencias.

PerúEduca (2018) menciona que los centros de innovación ofrecen diversos fundamentos para perfeccionar la educación, conseguir atraer el interés de los infantes, y revelar a la sociedad los nuevos métodos con los cuales los niños pueden aprender en forma satisfactoria con el uso de las TIC's, al aprovechar recursos didácticos, que se ajusten a la inclusión de la tecnología a favor de las innovadoras metodologías de la enseñanza. En relación a la educación los recursos son necesarios para acompañar el trabajo del docente donde los educandos puedan desarrollarse en una era digital que les proporciona recursos que asisten al progreso en su enseñanza.

Hernández (2017) precisa los desafíos esenciales y despliega el porvenir de las TIC's y su conexión con la educación. Al principio está manifestado por el concepto, como entidad del conocimiento y su desarrollo, fruto de la ciencia, ha cubierto diferentes áreas, con una educación actualizada, al impulsar el establecimiento de nuevos conocimientos, así se especifica el valor de los agentes educativos y su papel renovador en dicho proceso.

Rosas (2018) aconseja a las autoridades educativas a estimular el empleo de las TIC's en el progreso pedagógico de los educandos, al evidenciar en su estudio su relación con la comprensión lectora. Asimismo, Guizado, et al. (2019) expresan que la formación en recursos virtuales es imprescindible en los educadores, a fin

de estar a la par con la evolución de la ciencia y tecnología, para favorecer a los educandos y llegar a la excelencia pedagógica.

Hoy, nos encontramos con una nueva realidad producto de la pandemia que nos ha alejado del contacto físico o de la presencialidad de la enseñanza, por ello, es necesario considerar los recursos tecnológicos que ciertamente no reemplazarían la labor educativa completamente, pero que sí se convertirían en una herramienta esencial y significativa para motivar a los educandos. Asimismo, no integrarlas en los procesos educativos, provocaría un aprendizaje incoherente e insignificante.

Por ello, la finalidad de esta averiguación, es predecir sobre las TIC's y su relación significativa en la comprensión lectora de los educandos. A consecuencia, se solicita a los educadores, indagar en el contenido, porque los excelentes fundamentos de información de esta investigación, admitirá una revolución en su praxis pedagógica, a favor de los educandos, al incluir en sus sesiones de aprendizaje el uso de los recursos tecnológicos y posibilitar a los educadores una diversidad de entornos virtuales para mejorar la comprensión lectora, por ese motivo es vital tenerlo presente, si queremos un gran cambio en el sistema educativo.

Ante lo señalado, se entiende que los tics deben ser analizados, fundamentados e incorporados en el contexto actual. Por ello, se proyecta la pregunta general: ¿Cuál es la relación significativa entre las TIC's y la comprensión lectora? Asimismo los específicos: a) ¿Cuál es la relación significativa entre las TIC's y la comprensión literal?, b) ¿Cuál es la relación significativa entre las TIC's y la comprensión inferencial?, c) ¿Cuál es la relación significativa entre las TIC's y la comprensión criterial?, d) ¿Cuál es la relación significativa entre las TIC's y la comprensión organizacional?

Por otro lado, esta investigación se justifica en la inclusión social, al incorporar nueva información para continuar en el mundo actual, es necesario el comienzo de una educación insertando la aplicación de la informática actual. Es idóneo que las nuevas tecnologías sean un instrumento que, al emplearla con estrategias educativas, logren que los educandos potencien sus aprendizajes con actividades lúdicas y superar la problemática producida por la falta de conocimiento sobre las

TIC's en la comprensión lectora. Dando paso a que se realice una indagación científica para evitar negar a los educandos una prestación educativa requerida en nuestro entorno social.

La escuela tiene el deber de brindar a su alumnado una educación actualizada, siendo inevitable que siempre estén a la vanguardia con ordenadores desde un inicio, con fines lúdicos. Asimismo, se enfatiza la importancia de que desde casa ya lo tienen a su alcance desde edades tempranas. Esta tesis quiere contribuir para mejorar la calidad pedagógica, al gestionar la sensibilización de la importancia de las tics en las aulas y suministrar experiencias significativas de variedad de estudios para obtener que los educandos puedan lograr aprendizajes en el mismo nivel de los países más desarrollados.

Los profesores en base al estudio podrán fomentar una cultura de investigación, al estimar en estos sus deseos de perfeccionar su metodología. Para ello, el estudio presenta su hipótesis general: Existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión lectora. Asimismo las específicas: a) Existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión literal. b) Existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión inferencial. c) Existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión criterial. d) Existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión organizacional.

Para facilitar la réplica a las interrogantes de la investigación se estimó el objetivo general: Determinar la relación significativa entre las TIC's y la comprensión lectora. Asimismo los específicos: a) Determinar la relación significativa entre las TIC's y la comprensión literal. b) Determinar la relación significativa entre las TIC's y la comprensión inferencial. c) Determinar la relación significativa entre las TIC's y la comprensión criterial. d) Determinar la relación significativa entre las TIC's y la comprensión organizacional.

II. MARCO TEÓRICO

Esta tesis analiza antecedentes a nivel internacional como Roa, et al. (2021) en Colombia su estudio inicio con el reconocimiento de un instrumento que confiere determinar el empleo pedagógico de las TIC's de los educadores; mediante la guía de competencia digital del docente. Fue aplicado a 172 educadores, cuyos resultados se verificaron en 3 categorías: empleo e influencia social de las TIC's; diseño, gestión y evaluación de las TIC's; además del estudio e incorporación de las TIC's en el aprendizaje, mediante un proceso de triangulación concurrente (DITRIAC), bajo un enfoque mixto, al aliar dichas categorías a la guía de competencias TIC's para la formación continua de educadores, proyectado por el Ministerio de Educación de Colombia (MEN), a fin de aportar en la formación de competencias digitales adecuados a los educadores, por medio de un enfoque centrado en desafíos y aclimatados en las problemáticas demostradas en la labor pedagógica.

Esta tesis es vital para mi investigación, al manifestar que los educandos universitarios necesitan profundizar sobre el empleo de TIC's para su progreso en la comprensión lectora, y sirve de base para continuar la investigación con educando escolares al estar inmersos en los TIC's desde temprana edad. Por lo tanto, las TIC's es un instrumento que permite superar el déficit en la lectura en la sociedad.

Basterra (2020) cuya investigación realizada en Argentina, tuvo como objetivo indagar y especificar la repercusión de las TIC's en la clase del idioma extranjero (inglés) y estudiar los beneficios o perjuicios al emplear este instrumento en este ambiente peculiar del nivel secundario; a partir de dos puntos diversos; por una parte, el proceso formativo del inglés y por otra parte, el papel de las TIC's en dicho proceso. La metodología fue cualitativa al ser interpretativa y holística, bajo un diseño exploratorio, correlacional, descriptivo y/o explicativo, en la cual dicha población fueron alumnos y docentes de un colegio urbano y otro rural.

Los resultados mostraron que cuando se incorporan las TIC's en las clases estas son gratificantes, placenteras y dinámicas; al obtener la atención, motivación y esmero de los alumnos por aprender, para ello es necesario establecer pautas con antelación para evitar el uso inadecuado. La tesis concluye que los TIC's son instrumentos estratégicos que promueven y facilitan el aprendizaje de un idioma.

Esta tesis es notable en mi investigación, porque evidencia la influencia significativa de las TIC's para la adquisición de un nuevo idioma, al generar con su integración una enorme evolución para la construcción de sus propios conocimientos que le servirá a lo largo de su vida, y es necesario que los docentes sean conscientes de los grandes beneficios pedagógicos que pueden obtener y brindar a sus estudiantes.

Castillo (2020) esta investigación en España, sostuvo como objetivo elaborar conocimiento acerca de la educación moderada con TIC's desde un plano ambientado, con hincapié en las experiencias y praxis de los profesores, se fundamenta en instrumentos de análisis cualitativo interpretativo, y apoyo cuantitativo, a partir de un criterio etnográfico: la observación extrínseca y los relatos de experiencias. El estudio plantea una indagación de relatos de profesores del nivel primario, secundario y superior desde: la experiencia y las buenas praxis pedagógicas con TIC's.

Los resultados manifiestan que las experiencias con TIC's fueron diferentes. En ciertos profesores se contempla el indicio de la experiencia en el conocimiento educativo formado. Sin embargo, otros profesores notifican que han sufrido y ha obstaculizado su cambio. La investigación finaliza que, ciertos educadores han ejecutado modificaciones positivas en su labor educativa, y otros evidenciaron estrategias costumbristas y sólo emplean las TIC's para sostener la enseñanza tradicional.

Esta investigación es primordial en mi tesis porque, me brinda un panorama de la falta de formación, capacitación y sensibilización hacia los docentes para superar los posibles obstáculos al implementar las TIC's en el sistema

pedagógico. Dicho de otro modo, no sirve de nada implementar las TIC's si los docentes no están capacitados para integrarlo en su planificación pedagógica.

Beltrán (2019) en su estudio en Ecuador, su objetivo fue establecer la repercusión que tiene la utilización pedagógica con TIC's en el proceso educativo de los alumnos, cuya muestra fueron autoridades, docentes y alumnos. La metodología desarrollada es de tipo mixto: cualitativa al tratar de atribuir y explicar lo observado, y cuantitativa, con alcance deductivo y analítico-sintético.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de docentes ignora los beneficios pedagógicos de las TIC's en el proceso pedagógico, por falta de capacitación o modernización curricular. Además, se pudo demostrar que al implementar las TIC's en las sesiones pedagógicas, estas fueron agradables y placenteras al generar optimismo en el ambiente educativo con actividades novedosas y vanguardistas. La tesis concluye que, las TIC's han sido utilizadas con ausencia de una metodología idónea en los aprendizajes de los alumnos para cubrir sus necesidades pedagógicas y aportar en el desarrollo de sus competencias.

Esta investigación es relevante para mi tesis, porque reúne las falencias que afectan al empleo de las TIC's durante el desarrollo óptimo de los educandos de primaria, y es imprescindible brindar proyectos educativos con estrategias innovadoras que aporten al rol docente en la aplicación permanente de las TIC's dentro de las planificaciones curriculares, a fin de ser innovadores en la atención integral e incrementen las actividades lúdicas con los estudiantes.

Aguirre (2018) su estudio en México, tuvo como finalidad saber las impresiones de los profesores en coherencia con las TIC's y su rol medianero en el proceso pedagógico, cuya muestra fueron catedráticos de la Universidad Veracruzana. La metodología fue de tipo cualitativo, cuyo fundamento fue la trayectoria profesional de los profesores, bajo un diseño de carácter exploratorio; a través de entrevista semiestructurada, las cuales fueron grabadas de manera individual, previo consentimiento de los docentes con una duración de 45 minutos.

Los resultados corroboran que los docentes tienen en cuenta la importancia de las TIC's en su labor; pero, en su faena pedagógica no la integran, ya que al momento de planificar no tienen un fin educativo. De igual modo, son sensatos que la utilización incipiente de este instrumento les impide modernizar sus sesiones y, por tanto, perfeccionar los procesos educativos, al ser considerados como herramientas para formar nuevos perfiles laborales. Este trabajo concluye que, las tics exigen los medios concretos, la tecnología, la contribución de los involucrados y la planificación del sistema educativo; para ello, es imprescindible vencer los miedos e impulsar el desarrollo profesional.

Esta investigación es importante en mi tesis, porque demuestra que el empleo de las TIC's en la educación proporciona incalculables medios para que cada docente se vean involucrado en innovadoras estrategias pedagógicas, pero aún falta vencer los miedos al manejo de las tecnologías para impulsar el desarrollo formativo de nuevas generaciones. Dicho de otro modo, pareciera que no se percibe que en la actualidad los TIC's son parte inherente del ser humano, y su utilización no limita edades, ya que los individuos desde edades tempranas están familiarizados.

Dentro de los antecedentes nacionales está Abrill (2020) en su estudio, su objetivo fue implantar la repercusión de las TIC's en la comprensión de textos de los discentes, cuya población fue de 92 educandos de 2º grado, su investigación fue descriptivo, cuantitativo, correlacional causal y un muestreo probabilístico aleatoria.

Los resultados revelaron que los discentes están en un nivel alto y moderado con relación a las TIC's; y logro previsto y destacado con relación a la comprensión lectora. Se concluyó que, hay conexión efectiva entre las dos variables antes mencionadas.

Esta tesis es importante en mi investigación, porque demuestra que la gran mayoría de educandos de primaria, están habituados con la utilización de instrumentos tecnológicos al reflejar resultados favorables en la comprensión de textos. En consecuencia, es apremiante que en los colegios se lleve a cabo la incorporación de las TIC's.

Benavides (2020) en su tesis doctoral en Trujillo, tuvo el objetivo de precisar la conexión entre las TIC's en bibliotecas escolares como medio educativo hacia la comprensión lectora de educandos, cuya muestra fue de 93 educandos, con enfoque cuantitativo, aplicada y no experimental.

Los resultados evidenciaron que el empleo de TIC's en bibliotecas escolares como recursos educativos enriquece los aprendizajes, ayuda en la organización del tiempo, facilita la difusión de descubrimientos, estudios, investigaciones, fortifica al educando a nivel social de forma veloz y sincrónica. Se concluyó que el empleo de las TIC's en las bibliotecas escolares es imprescindible ya que propicia y perfecciona los procesos pedagógicos en los educandos, al mermar las desigualdades, favorecer la inclusión social, facilitar el proceso pedagógico, por los diferentes contenidos que se logran acceder.

Esta tesis es importante en mi estudio, porque se evidencia los grandes beneficios que las TIC's proporcionan si son introducidos en espacios escolares o lugares educativos, al brindar interactividad entre los educandos, mejorar los procesos pedagógicos al fortificar la comprensión lectora, permitir la conexión entre lo que ya sabe y los nuevos conocimientos mediante estrategias metodológicas.

Castro (2019) en su tesis en Ancash, tuvo el objetivo de establecer la intervención del empleo de TIC's sobre el aprendizaje del área de comunicación, cuya población fue 120 alumnos con una muestra de 27 estudiantes, bajo un diseño experimental de tipo pre-experimental y un muestreo probabilístico.

Los resultados evidencian que antes de desarrollar las sesiones con las TIC's, los alumnos estaban en el nivel de inicio del área de comunicación; y cuando los TIC's se incorporaron en las sesiones de clase genero un cambio rotundo, pues dichos alumnos ya se ubicaban en un desempeño esperado en el área de comunicación. Se concluyó que el empleo de las TIC's impacta de forma positiva en el progreso de los discentes, y se propone poner en marcha la integración de las nuevas tecnologías para una buena educación.

Esta tesis es importante en mi investigación, porque se realiza una clara demostración de los beneficios que brinda la utilización adecuada de las TIC's al mejorar de manera notable los aprendizajes de educandos, siendo indispensable capacitar a educadores en la praxis de las tecnologías como estrategias metodológicas para desarrollar todas las áreas curriculares.

Romani (2019) en su tesis en Ayacucho, su objetivo condujo a decretar la conexión actual del uso de TIC's en el aprendizaje, cuya muestra fueron 98 estudiantes y su diagnóstico fue probabilístico aleatorio estratificado, correlacional, descriptiva y básica con un estudio cuantitativo, no experimental y transversal.

Los resultados demuestran la conexión indudable entre ambas variables, al tener un nivel de correlación elevada, eso significa, que si disminuye el valor de una variable, afecta en la otra y viceversa. Se concluyó que, es necesario suscitar la formación en los docentes a fin de mejorar el empleo pedagógico de los materiales tecnológicos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Esta tesis es vital en mi investigación, al evidenciar una alta influencia entre los TIC's y los aprendizajes, cuando son integrados de manera pertinente, adecuada y planificada a los procesos pedagógicos. Asimismo, podemos constatar la presencia de un nivel básico en los aprendizajes cuando los TIC's no se integran en la planificación debido a la falta de estrategia por parte de los docentes.

Medina y Nagamine (2019) en su investigación en Arequipa y Pasco propuso, percibir si las estrategias de aprendizaje autónomo, tienen algún poder explicativo sobre la comprensión lectora. Mediante un diseño correlacional causal exploratorio, con la aplicación de: Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) que evaluó las estrategias de crecimiento, concepto, proyecto, planificación de exámenes y cooperativo; además de la prueba PECL 2 para cuantificar niveles de lectura: literal, inferencial y evaluativo hacia 144 educandos.

Los resultados evidenciaron la resistencia de la implementación de las TIC's en las prácticas de los maestros por percepciones de, perder autoridad en clases, desconocimiento del uso de dispositivos electrónicos, genera más trabajo, pero sobre todo la falta de interés por cambiar su práctica pedagógica, entre otros. La investigación concluye que, el espacio territorial no influye en la efectividad de las TIC's en el proceso pedagógico; por otro lado, el acceso a internet, el soporte pedagógico, la colaboración de los miembros educativos, son imprescindibles para una excelente introducción de las tics en el sistema pedagógico.

Este estudio es relevante en mi tesis porque, nos muestra un escenario, donde podemos visualizar que no solo basta con tener el acceso a las nuevas tecnologías, sino que también es indispensable capacitar a los profesores para la correcta utilización de las TIC's, pero que sobre todo las personas involucradas estén predispuestas a la innovación del sistema pedagógico, con el propósito de superar todo tipo de miedo generado por la falta de información.

Huatay (2019) en su tesis en Lima, su objetivo fue fijar la conexión del empleo de TIC's y los aprendizajes en el área de comunicación, se trabajó con 74 estudiantes. Su análisis fue cuantitativo, básico, no experimental, descriptivo, correlacional y no paramétrico de Pearson.

Los resultados evidenciaron que si se emplean las TIC's con más frecuencia, mejores serán las enseñanzas en el área de comunicación. La tesis concluye que, hay una conexión significativa entre la utilización de los TIC's y los aprendizajes en los educandos; en consecuencia, es ventajoso efectuar orientaciones a los docentes, de tal forma que la integración de estas herramientas digitales tome firmeza en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Esta tesis es fundamental para mi investigación, porque evidencia que si habituamos el uso de las TIC's dentro del proceso pedagógico podremos mejorar los aprendizajes de los educandos, al despertar su curiosidad y

fomentar el trabajo autónomo, con la finalidad de acercarlos más a la realidad en la que se encuentran.

Roque (2017) en su tesis en Pasco, su objetivo fue señalar la conexión entre la praxis de TIC's y los aprendizajes en el área de comunicación, su población fue 106 estudiantes. Su metodología desarrollada fue cualitativa y ordinal con el valor de correlación de Spearman, además de ser correlacional, no experimental y transversal.

Los resultados comprueban que los alumnos tienen un aprendizaje elevado en el área de comunicación, al tener como un gran aliado las TIC's y el uso adecuado de las mismas. La tesis concluye que, hay una relación favorable con el empleo de TIC's en los aprendizajes de los educandos, al expresar que las TIC's facultan a los docentes producir conocimientos significativos en los educandos.

Esta tesis es crucial para mi investigación porque, evidencia los beneficios obtenidos por los estudiantes a consecuencia del empleo idóneo de las TIC's como, la fluidez verbal, interpretación y entendimiento del lenguaje, asimismo se sugiere seguir capacitando de manera constante a los docentes con el fin de seguir optimizando el aprendizaje de los educandos, facilitar su comunicación, fomentar la cooperación, interactividad, autonomía, creatividad e iniciativa en ellos.

Vásquez (2017) en su investigación en Lima, tuvo la finalidad de establecer la conexión entre las dos variables en el grupo estudiantil de primaria de la institución pedagógica elegida, su población fue 60 estudiantes y una muestra no probabilística. La metodología desarrollada es hipotética-deductiva, no experimental, correlacional y transversal.

Los resultados evidenciaron que casi el 90% del salón emplean las TIC's y tienen un buen nivel en el área de comunicación, con aprendizajes significativos dirigidos por los docentes. La tesis concluye que, existe evidencia para asegurar la vinculación de las TIC's en los aprendizajes de los educandos, con una alta correlación entre sus dos variables.

Esta tesis es sobresaliente en mi investigación, al reunir datos estadísticos que afianzan la repercusión significativa de TIC's en el desarrollo de los aprendizajes, además aconseja iniciar capacitaciones hacia los docentes con estrategias novedosas para mejorar las actividades durante clases con la finalidad de continuar en las mejoras del aprendizaje en los estudiantes mediante el uso pedagógico de las TIC's.

Con respecto a los enfoques teóricos de la variable independiente, Altuna, et al. (2017) menciona que existen tres teorías acerca de su empleo, constructivista, cognitiva y conectivista. Además exponen al constructivismo como un enfoque novedoso, dentro del ámbito pedagógico, donde el educando es el constructor de su aprendizaje y el educador es el orientador. Por otro lado, Bravo, et al. (2017) expresa que para Piaget este mismo enfoque estudia al conocimiento, como algo propio del individuo que aprende, de manera recíproca con su desarrollo mental y con su entorno social. Donde el individuo es competente, para lograr diversas referencias de su ambiente, percibirla y descifrarla, para adquirir un conocimiento nuevo, producto de sus propias experiencias.

Ambos autores exponen la importante de considerar a las herramientas digitales, para propiciar un aprendizaje significativo, donde los educandos deseen aprender, al comprobar los excelentes resultados de este enfoque, en el ámbito pedagógico recientemente. Sin embargo, Martínez y Torres (2019) señalan que hay criterios favorables y desfavorables a razón de la utilización de las tecnologías en el proceso pedagógico.

Moreira (2017) menciona que en la teoría cognitivista fue David Ausubel, quien resalta lo cognitivo, con el funcionamiento de los procesos mentales de cada sujeto. De igual modo, Lobo (2019) explica que el proceso de aprendizaje perceptivo es clave en nuestra vida y desarrollo cognitivo: podemos aprender a discriminar aspectos ambientales y así adaptarnos a él, utilizando nuestros recursos de manera inteligente. El aprendizaje perceptivo, según la visión cognitivista clásica, se basa en el enriquecimiento de los estímulos recibidos pasivamente, una operación lineal sobre sensaciones que da como resultado

una representación de la información original. Esta representación puede ser útil para otros procesos que generan una salida, como un comando de motor, por ejemplo. Por el contrario, enfoques alternativos al aprendizaje perceptivo, diferentes al descrito en la teoría cognitivista clásica, Comparta las ideas de que la percepción y la acción están intrínsecamente ligadas y que los procesos cognitivos se basan en la encarnación y la situación. Estos enfoques suelen afirmar que las representaciones mentales no son conceptos útiles, al menos cuando retratan un proceso de aprendizaje perceptual. Los enfoques dentro del poscognitismo no son una teoría unificada, sino una diversidad de perspectivas que necesitan establecer un diálogo entre sus diferentes metodologías. Sin embargo, Altuna, et al. (2017) definen al cognitismo como un recurso innovador, dentro de las praxis educativas, y peculiar en la pedagogía, propiciando una educación de calidad y significativo al interactuar con las herramientas digitales dentro del proceso educativo.

Por último, la teoría conectivista según Altuna, et al. (2017) está conectada directamente con la utilización de las TIC's, en la pedagogía, al abrir las puertas a los recursos digitales con la utilización de la red, en el ámbito educativo, de manera peculiar e interesante, donde el educando impulsara sus aprendizaje, por medio de instrumentos digitales, para evidenciar su participación creativa entre pares durante su aprendizaje, con una comunicación rápida y eficaz, con diversos individuos.

Además, Cueva, et al. (2020) en su escrito científico menciona las TIC's como un medio, nunca un fin, en la actualidad a los individuos les agrada aprender en entornos apoyados en códigos TIC's, sin embargo es necesario preparar para su uso óptimo de estas herramientas para el desarrollo en la sociedad. Asimismo, enfatizan que el Conectivismo aporta a dicho proceso si se emplea de manera coherente y organizada, al permitir el empleo de las tecnologías dentro del proceso pedagógico, para lograr notables resultados, sin dejar de lado el rol protagónico de los educandos, las TIC's son medios o recursos que suministran el camino al conocimiento. Por otro lado, Romero y Gonzales. (2020) infiere que, si bien la relación entre el vocabulario y la comprensión de lectura parece estar establecida, los métodos de instrucción para aumentar de

manera efectiva el conocimiento y la comprensión de las palabras de los estudiantes no lo están.

Amir (2018) refiere, el uso de las TIC's brinda a los estudiantes una gran oportunidad para desarrollar la competencia en la habilidad de escuchar, ya que hay una variedad de estas herramientas disponibles para ser utilizadas dentro y fuera del aula. Se ha descubierto que el uso de diversas herramientas de las TIC's motiva a los alumnos a hacerlos independientes en la práctica de habilidades lingüísticas porque también pueden practicar el idioma fuera del aula. Asimismo, Solidjonov (2021) señala que este concepto de educación se utiliza eficazmente en diversas disciplinas y materias, desde el nivel primario hasta la educación superior. Los datos educativos generados a través de dispositivos IoT inteligentes en el aula y redes 5 G pueden conducir a la era 5 G, y el IoT los analiza para formar y crear sistemas educativos dinámicos con conceptos de recopilación inteligente.

Minedu (2021) manifiesta que la TIC's como recurso, podría proporcionar a los alumnos múltiples maneras de aprender, al ser un instrumento que les posibilita impartir, descubrir datos, reconocer experiencias hacia un plan particular o colectivo de interés; asimismo, permite incorporar las TIC's en las sesiones pedagógicas, es imprescindible establecer los medios virtuales estables e idóneos para los alumnos, certero con relación a las competencia que pretendemos que ejecuten, a fin de lograr responder al objetivo de aprendizaje para prevenir su empleo sólo como un recurso de distracción. Del mismo modo, Piasecka (2019) refiere que la difusión de las TIC's ha cambiado las prácticas y actividades de alfabetización. En consecuencia, la visión tradicional de la alfabetización como la habilidad de leer y escribir necesita ser revisada para abarcar nuevas formas de alfabetización llamadas e-alfabetización, o "alfabetizaciones digitales / de silicio / electrónicas".

Cabero (1998) citado por Espinoza (2019) menciona que las TIC's tiene particularidades como: la inmaterialidad al permitir viajar a lugares lejanos de forma instantánea; interactividad al hacer factible la interacción entre un navegante y un ordenador; interconexión al establecer nuevas posibilidades

entre dos tecnologías; instantaneidad para brindar información rápida y a larga distancia; digitalización determinado en un formato universal donde los sonidos, textos e imágenes, son transmitidos por los mismos medios; innovación al generar cambios constantes en todos los ámbitos sociales causando rechazo o produciendo simbiosis con otros medios; penetración en todos los sectores al expandirse e introducirse en áreas notables a nivel global; diversidad al ser útil para la ejecución de varias funciones como la comunicación entre personas y la creación de nueva información.

Roa, et al. (2021) menciona que es imprescindible conforme a las características de los educandos en tiempos modernos generar la metamorfosis en la praxis pedagógica con la introducción de las innovaciones digitales. En consecuencia, las dimensiones para el uso de las TIC's son tecnológicas, pedagógicas, comunicativas, de gestión e investigativas. Por su lado, Cidrim y Madeiro (2017) añaden que el desarrollo y aplicación de instrumentos tecnológicos que puedan minimizar las dificultades de los disléxicos en el aprendizaje de la lecto-escritura son beneficiosos; es necesario realizar más estudios sobre este tema en vista de los beneficios de las TIC's en la evaluación e intervención en la dislexia.

Las competencias tecnológicas según Rosas (2018) está ligado fuertemente al empleo de las TIC's dentro de las escuelas, por la popularidad que tiene a nivel social y educativo hoy en día, orientado a lograr la motivación estudiantil con actividades significativas planificadas hacia la comprensión lectora. . Es decir, se relaciona al manejo de diversos programas web para estimular a los educandos en su aprendizaje de manera óptima, y evitar el hastío. Sin embargo, los educandos lo utilizan con un sentido recreativo según sus intereses. Asimismo, Roa, et al. (2021) la define como la facultad para tamizar y usar de manera sensata y competente diversas herramientas tecnológicas dentro del contexto académico.

Las competencias pedagógicas según Mantilla (2017) permite al educador planear sesiones que sean motivantes, alentadoras y estimulantes, para captar la atención de los discentes al sentir deleite por la lectura, por ello es

vital el empleo de los TIC's, durante las etapas de la lectura. Asimismo, Roa, et al. (2021) dicha dimensión se refiere a la competencia de emplear las TIC's para fortificar el proceso educativo, al admitir los alcances de la integración de estas tecnologías para la educación de educandos.

Las competencias comunicativas según Mantilla (2017) los TIC's son instrumentos tecnológicos, y están consideradas como el implemento estratégico al permitir el progreso de los educandos en la comprensión lectora, al interaccionar e inferir datos de diversos textos en las páginas web. Asimismo, el empleo de las TIC's, en el sistema pedagógico, es vital en esta época digital, puesto que toda comunicación e información se da con el ordenador y la web. Además, Roa, et al. (2021) precisan que es la habilidad de manifestar e interrelacionarse en espacios virtuales mediante diferentes medios, múltiples lenguajes, en forma simultánea y asincrónica

Las competencias de gestión según Roa, et al. (2021) a la competencia para usar en forma efectiva las TIC's en el planeamiento, estructura, dirección y evaluación dentro de los procesos pedagógicos, tanto en la praxis pedagógica como en el fortalecimiento institucional. Por último, las competencias investigativas a la habilidad de emplear las TIC's a fin de modificar y generar conocimientos. Además, Dean, et al. (2021) señala que se requieren intervenciones a gran escala basadas en la población para centrarse en la lectura en las escuelas. En su profesión basada en la evidencia, es importante que los terapeutas del habla y el lenguaje (SLT) sepan qué intervenciones han demostrado efectividad, así como ampliar la base de la evidencia a través de estudios de intervención en curso.

Por lo cual, Fernández, et al. (2019) establece el valor de usar las TIC's con estudiantes, desde la inclusión educativa y la accesibilidad. Las TIC's contribuyen al desarrollo científico, aumentando la calidad de vida al mejorar las actividades de la vida diaria de cualquier persona, especialmente con las personas con capacidades diferentes. El uso de las tecnologías contribuye a que tengan una vida más autónoma o independiente, ayudando a superar las capacidades cognitivas, limitaciones sensoriales y motoras.

Asimismo, Özdemir (2017) señala que el entorno educativo está equipado con la tecnología para educar a las personas con las habilidades para satisfacer las necesidades del día. Se espera que los docentes utilicen las TIC's y transfieran esta habilidad al entorno educativo en la era de la información. Mphahlele (2021) mencionan que las TIC's permiten identificar las barreras en el proceso pedagógico, potenciar y optimizar el progreso de las habilidades comunicativas de los discentes. Además contribuye en la experiencia de utilizar la enseñanza crowdsourcing en el progreso de habilidades comunicativas de los discentes. (Osyanova, 2020).

Alvarado, et al. (2020) los cuales confirman que las tecnologías digitales han evolucionado de manera rápida en la forma en que se generan y presentan los textos; como consecuencia, los cambios constantes han influido en la forma en que los estudiantes leen. Asimismo, describen que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sostiene que los textos digitales están teniendo un impacto profundo en la forma y contenido. Sin embargo, surgen preguntas: ¿Cuánto entiendes por lo que lees? ¿Cómo lo aplicas en tu vida diaria? En otras palabras, ¿juegas el papel de un agente activo en la comprensión de textos? desde su perspectiva, desde su cultura, desde su contexto y su ¿diversidad? Por tanto, la comprensión textual exige la conexión entre el lector y el texto tanto en sustancia como en forma. La OCDE (2019) señala que, en cuanto a los textos escritos, el lector debe ubicar un objeto material y utilice la categorización y los organizadores para localizar la información de interés dentro de ese objeto.

Diversas teorías se vinculan a la comprensión lectora, según Martínez y Torres (2019) en su artículo expresan que el progreso en dicha variable, es un proceso controlado y dinámico entre el leyente, el escrito y el entorno, que admite mayor autonomía en la lectura por los distintos niveles de la comprensión, al aplicar el intelecto y desarrollar una mayor elaboración personal con el texto en cualquiera de sus presentaciones.

Cagri (2017) la competencia comunicativa alude al conocimiento tácito del idioma y comprender para utilizar el idioma en forma eficaz. Es decir, apunta a

la capacidad de formar expresiones correctas y usarlas de manera apropiada. Este artículo analiza brevemente el concepto de competencia comunicativa y cómo se adquiere. La segunda cuestión que plantea el artículo son los componentes de los diferentes modelos de competencia comunicativa que se consideran fundamentales para un mayor desarrollo del lenguaje.

Por lo cual, según Elleman y Oslund (2019) la comprensión lectora es una actividad cognitiva compleja en las que participan los seres humanos, lo que dificulta la enseñanza, la medición y la investigación. A pesar de décadas de investigación en comprensión lectora, los puntajes de lecturas nacionales e internacionales indican un crecimiento estancado para los adolescentes estadounidenses. En este artículo se revisa la investigación teórica y empírica en comprensión lectora. Primero se explora diferentes modelos teóricos para la comprensión y luego se enfoca en los componentes que se ha demostrado que son importantes en los modelos que representan objetivos potenciales para la instrucción. Asimismo, consideran soluciones para traducir la investigación en práctica y políticas para mejorar la instrucción. Mejorar los puntajes de lectura requerirá un esfuerzo concertado y colaborativo por parte de investigadores, educadores y formuladores de políticas con un enfoque en soluciones a largo plazo.

Por otro lado, Tinta (2019) manifiesta que hay 3 enfoques fundamentales en la comprensión lectora, y que todo educador debe interiorizar, a fin de lograr el progreso de la comprensión lectora de sus educandos, dentro de los cuales son: cognitivo, comunicativo y sociocultural. Donde el enfoque cognitivo se encuentra vinculado con la comprensión lectora, por consiguiente, cuando se lee, genera conexión entre sus saberes, el pensamiento y los conocimientos; siendo indispensable estimular lo que ya saben con respecto a este tema. Asimismo, familiariza lo cognitivo con lo psicolingüístico, y la labor del educador bajo este enfoque orienta a los educandos para que toda información visual pase a verbal, a fin de lograr un nivel superior y sea significativa. Con el propósito de asimilar el contenido del texto el cual será registrado en el intelecto del educando en forma significativa.

El enfoque comunicativo permite al leyente asimilar el contenido del texto a través de sus habilidades. Según Oviedo y Mena (2021), la comunicación oral es quizás la habilidad más importante al aprender un idioma extranjero. El método de enseñanza del inglés convencional aplicado en los diferentes niveles educativos se basa en la gramática y la escritura, no permite el progreso de las habilidades comunicativas necesarias. La enseñanza comunicativa de la lengua ha sido objeto de esta investigación, en la que se ha tratado su eficacia utilizando diferentes recursos y habilidades. En ese sentido, Roque (2017) manifiesta que la comprensión, es una de las habilidades lingüísticas de interpretación; en el cual participa el componente lingüístico y los factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. Desde otro punto de vista, Abreus y Haro (2019) señalan que la utilización de recursos originales en las sesiones de aprendizaje es objetivo de análisis hace varios años. No obstante, la investigación sobre formas novedosas para introducir este tipo de enseñanza en la educación es un contenido actual que toman los educadores del área.

Por último, el enfoque socio-cultural, permite al educando aprender cuando interacciona con los demás. Según Araus (2017) menciona que, fue Vygotsky el pionero en dicho enfoque, porque considero al individuo como ente social, y al conocimiento como un fruto social; y deduce que se inicia desde procesos mentales los cuales se desprende de experiencias educativas y de las lecturas mediante el manejo de instrumentos tecnológicos, para que el leyente pueda diferenciar diversos conceptos, según su contexto y realidad.

Por consiguiente, la comprensión de textos es importante y fundamental, para todo lector, al ser un recurso eficiente para asimilar los diversos temas de estudio. Para Martínez, et al. (2019) la comprensión de texto está influenciada por los conocimientos previos, la aptitud verbal, la capacidad de memoria y diferencias metacognitivas. El individuo que lee construye al contenido por medio de la navegación en múltiples páginas. Para el texto digital se necesita de habilidades propias debido a que los leyentes tienen la necesidad de tamizar e incorporar contenidos mediante la navegación no lineal. (Perillo, et al., 2019).

Rivera, et al. (2021) señala que también es necesario establecer que la interpretación de los textos implica que estas actividades realizadas por los estudiantes no son necesariamente correctas, ya que los errores son recurrentes debido a la concepción y postura referida a su contexto y abordaje, junto con la falta de destrezas y habilidades para comprensión lectora donde el pensamiento racional y formal no se ha desarrollado adecuadamente o no se ha estimulado; además, es frecuente que los estudiantes realicen lecturas literales o icónicas cuya interpretación es muy limitada, alterando el significado del mensaje o texto leído. Otras dificultades, en este aspecto, están orientadas a los procesos didácticos cuyo objetivo es implementar sistemas de extrapolación en la comprensión de textos que permitan su integración en los procesos de gestión del aprendizaje. Tales procesos requieren docentes con habilidades que les permitan asesorar u orientar en la comprensión de diversos tipos de textos en los niveles más avanzados, generando conocimientos con autonomía y creatividad, lo cual es vital para el progreso académico de los estudios universitarios.

Aliaga (2012) citado por Abrill (2020) menciona que la comprensión lectora está compuesta por cuatro dimensiones fundamentales: literal, inferencial, criterial y organizacional. Donde la dimensión literal según Arapa (2019) el lector, argumenta de modo superficial sobre datos expresos en el escrito, por ende, se limita a contestar a interrogantes, donde la respuesta está a la vista. Por otro lado Clavijo y Sánchez (2018) manifiestan que, el leyente identifica los términos necesarios del escrito al enfocarse en los datos que están a todas luces en el escrito por agnición o percepción de sucesos. Por ende, el leyente precisa fácilmente, los datos que conforman el argumento del escrito, sin dificultad, para captar lo que desea transmitir el escritor, ya que es una acción más automática que cognoscitiva, porque hace memoria sobre los datos explícitos del escrito.

En la dimensión inferencial o interpretativa, el leyente, debe inferir los datos del contenido, orientado por el significado de los términos nuevos u oraciones esenciales de causa y efecto, inferir el propósito primordial en el escrito o para inferir el tema, en un escrito que necesita un nombre. Cervantes, et al. (2017)

es la capacidad que disponen los individuos para implantar supuestos a partir de los datos que le brinda un escrito. Es decir, posibilita al individuo difundir datos que no están a la vista en el escrito, pero son concebidos mediante la lectura del escrito, al indagar lo leído con sus saberes, experiencias e ideas nuevas para obtener conclusiones.

En la dimensión criterial los educandos brindan un juicio, acerca de los distintos tipos de escrito, luego de leer e interactuar con él, con respecto a distintos contenidos, su juicio puede ser de aceptable o inaceptable. Según Ccanto (2020) también es considerado un nivel ideal, dado que el leyente puede emitir un juicio crítico sobre el texto leído, y emitir su aprobación o rechazo, pero con argumentos razonables; con carácter evaluativo, influenciado por la formación del leyente, su criterio y sus conocimientos sobre lo leído. Cervantes, et al. (2017) menciona que el leyente está apto para expresar juicios de aceptación o desestimación sobre lo leído, pero con razonamiento, con temple valorativo, en donde se interpone la instrucción del leyente y su punto de vista sobre lo leído con razonamientos valederos a la realidad o imaginación de los acontecimientos.

Por último, la dimensión organizativa permite al leyente, realizar un extracto del escrito, al valerse de distintos esquemas gráficos para representar solo los postulados sustanciales y eludiendo postulados secundarios. Ccanto (2020) hace hincapié, que el educando muestran interés por la lectura; aunque les gana flojera. De modo que, es fundamental que los educandos estén motivados, estimulados para que sean felices cuando leen; con la finalidad que emitan un juicio crítico con argumentos válidos. Asimismo, Clavijo y Sánchez (2018) explica que el leyente debe sacar los datos fundamentales del enunciado, para decretar el propósito primordial de un escrito. Por lo cual, el educando tiene que reestructurar los datos, elaborando un extracto, donde pasa por alto los datos secundarios.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Es un análisis básico descriptivo, al recopilar datos e información sobre aspectos o dimensiones de las personas, para describir cómo la aplicación de las TIC's repercute en la comprensión lectora de los educandos. (Nicomedes, 2018).

Bajo un enfoque cuantitativo. Hernández y Mendoza (2018) expresa que la información que se considera, residen en cantidades numéricas y requiere del empleo de la estadística, con la finalidad de probar teorías para su descripción y comprensión; con respecto a la conexión entre variables, es descriptiva explicativa, al pretender exponer cómo la utilización pedagógica de las TIC's impactan en el aprendizaje de dicha área.

El diseño es no experimental con un nivel correlacional. Hernández y Mendoza (2018) mencionan que en este diseño no se crea situaciones, solo se observa situaciones existentes, sin ser provocadas por el investigador, al recolectar datos en un solo momento y un tiempo dado; y cuyo objetivo es determinar la relación significativa entre ambas variables en un momento dado; con un método hipotético deductivo, al implantar hipótesis, comprobar las mismas para realizar las respectivas conclusiones de los sucesos.

3.2. Variables y operacionalización.

Diversos especialistas han definido a las TIC's como herramientas digitales, que en la actualidad, al impactar en la pedagogía, mejora la formación de los educandos Según (Unesco, 2021) son herramientas que potencian la educación, disminuye las desigualdades pedagógicas, favorece la formación docente, perfecciona la calidad educativa, fortalece la incorporación y optimización de la gestión pedagógica. Al acceder a las tecnologías estas permiten las intercomunicaciones, acceder a distintos entornos para hacer factible el aprendizaje del educando.

En cuanto al concepto operacional de las TIC's, está compuesto por cinco competencias con un total de 40 ítems, divididos en: competencias tecnológicas con 8 ítems, competencias pedagógicas con 8 ítems, competencias comunicativas con 8 ítems, competencias de gestión con 8 ítems y competencias investigativa con 8 ítems mediante la escala Likert con (1) Nada competente, (2) Poco competente, (3) Competente, (4) Muy competente y (5) Totalmente competente.

Asimismo, diversos especialistas han definido a la comprensión lectora, como la fase que permite al lector, tener conexión con lo escrito, por sus conocimientos previos y al emplear diferentes estrategias lectoras. Mohamedi y Rico (2020) es una de las habilidades más importantes en el desempeño escolar de un educando en todas las asignaturas curriculares. Asimismo, es una acción intencionada, del leyente mediante un papel activo, que pone visible su habilidad cognitiva al usar variedad tácticas, para captar lo leído.

De igual modo al concepto operacional en la comprensión lectora, se consideró la dimensión: literal, inferencial, criterial y organizativo con un total de 28 ítems mediante una escala nominal dicotómica con el valor de (1) logrado y (0) no logrado.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Lepkowski (2008) citado por Hernández y Mendoza (2018) define a la población como al total de hechos que coinciden con una serie de representaciones. En este estudio se ha extraído una población de 36 educadores y 720 educandos como se plasma en la tabla 1.

Tabla 1

Población.

Grupo	Fi	f%
Educadores	36	4.76
Educandos	720	95.24
Total	756	100

La muestra a los integrantes o acontecimientos de la investigación, el cual está supeditado al planteamiento y los alcances del estudio. Hernández y Mendoza (2018) Este estudio tomó una muestra a 30 educadores y 120 educandos como se plasma en la tabla 2.

Tabla 2

Muestra de la investigación.

Grupo	Fi	f%
Educadores	30	20
Educandos	120	80
Total	150	100

En este estudio se usará un muestreo no probabilístico y no aleatorio, según Hernández y Mendoza (2018) al ser considerada como una técnica, a fin de establecer muestras según la accesibilidad de los individuos para ser parte de la muestra, en un tiempo dado u otra especificación práctica de un elemento especial.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Gómez (2021) expresa que la técnica es la herramienta o procedimiento para recoger información orientada en la observación y la documentación, cuyo instrumento posibilita comprender y manifestar el suceso investigado. En esta investigación se empleó la encuesta para medir las tics. Según Escarcega (2021) es un compendio metódico del informe para un determinado grupo, para obtener información de personas sobre diversos temas, las cuales se puede distribuir en papel o de manera online mediante medios digitales como redes sociales, correos electrónicos, entre otros.

Por ende se empleó un cuestionario que es una serie de interrogantes orientadas a recolectar datos y obtener los objetivos; es una dinámica para acopiar información del muestreo basado en el problema con fines de investigación (Escarcega, 2021) Este instrumento está compuesto por un total

de 40 ítems dentro de los cuales se dividen en 8 ítems por dimensión: competencias tecnológicas con 8 ítems, competencias pedagógicas, competencias comunicativas, competencias de gestión y competencias investigativa.

Con respecto a la comprensión lectora se empleó como técnica la prueba escrita. Según el Ministerio Educación Pública, España (2011) citado por la Universidad San Martín de Porres (2020) su finalidad es poder evidenciar el aprendizaje intelectual, el predominio o progreso de alguna capacidad o habilidad en los educandos. Es decir, están proyectadas y programadas en dirección a objetivos con interrogantes que el educando debe contestar de forma de ensayos u objetivas.

De modo que, se elaboró una prueba objetiva. Para Medina (2008) citado por Hualpa (2019) donde el educando no requiere componer la respuesta, solo necesita leer la interrogante, reflexionar la respuesta, reconocer y señalar; o leer la interrogante, razonar la respuesta y completar, donde se descarta la parte subjetiva o variación al calificarla, al establecer criterios exactos e inalterables para puntuarlas. Este instrumento está compuesto por un total de 28 ítems dentro de los cuales se dividen por 7 ítems por dimensión.

En cuanto a la validez para López, et al. (2019) es el grado en que un instrumento mide lo que debe medir. Por ende, manifiesta que la validez de contenido alude al juicio de expertos, para establecer si tiene suficiencia para cuantificar la muestra evaluada. En mi investigación la creación de ambos instrumentos, requirió pasar por la validez por juicio de expertos, bajo una verificación meticulosa de educadores (magíster), a fin de trabajarlo en el sector de educandos de segundo de primaria y establecer, de qué manera la utilización pedagógica de tics contribuye en forma significativa al desarrollo en la comprensión lectora de los educandos.

En relación a la confiabilidad según López, et al. (2019) es el grado de congruencia del instrumento para medir alguna variable. Asimismo, la confiabilidad de la encuesta de competencia entre docentes, para cuantificar la variable independiente, se procedió con una muestra piloto de 31 educadores

de primaria, que determinó el Alfa de Cronbach, que fue equivalente a 0,987 este resultado es cercano a 1, por tanto determina su confiabilidad. Con respecto a la confiabilidad de la prueba objetiva, para cuantificar la variable dependiente, se procedió con una muestra piloto de 32 educandos de primaria, que determinó el Alfa de Cronbach, que fue equivalente a 0,927 este resultado es cercano a 1, por tanto determina su confiabilidad.

3.5. Procedimientos.

La presente investigación, consideró los siguientes pasos: se estableció el título, se indagó los antecedentes internacionales como nacional del estudio, a consecuencia de mi variable independiente y dependiente, se averiguo las fuentes teorías, enfoques, alcances, características, conceptos, además de las dimensiones de ambas variables, cuya contribución de cada escritor, fueron debidamente interpretados.

Se elaboró la justificación, en la que se nombró la contribución teórica, praxica y metodológica del estudio, como el planteamiento del problema, hipótesis y objetivos. Después se plasma la parte metodológica, considerando el enfoque cuantitativo, bajo un enfoque básico y transversal, se introdujo la matriz de operacionalización de las mismas, además de las evidencias en cada proceso. Asimismo, se requirió de la validación por juicios de expertos de docentes con grado de magíster, además de google forms para la aplicación de los instrumentos hacia la muestra piloto de ambas variables.

3.6. Método de análisis de datos.

Los datos adquiridos por google forms, fueron ingresados en el programa de Excel y el programa estadístico SPSS para ser mostradas en las tablas de frecuencia. Con la finalidad de constatar las hipótesis propuestas.

3.7. Aspectos éticos.

El procedimiento de este estudio se adecuó a protocolos de autenticidad y discreción de la información, asimismo se sostuvo la veracidad y la integridad en los momentos que solicitó: Transparencia en la intervención de educandos y educadores. Se solicitó aprobación a la directora, educadores y padres de familia, previa información de los instrumentos a emplear y qué objetivos

persiguen. Asimismo, se realizaron las citaciones bibliográficas correspondientes, de acuerdo con las Norma APA 7.ª edición (2019).

IV. RESULTADOS.

Con el propósito de seleccionar la prueba de objetivos; los datos fueron sometidos a la comprobación de su distribución, específicamente si los datos de las TIC's, la comprensión lectora y sus respectivas dimensiones contaban con distribución normal; para ello se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque las muestras son mayores a 120. Por ende, en la tabla 3 se contempla los resultados de la prueba de normalidad, el cual indican que el Sig. de la muestra de todos los datos son menores que 0.05 (nivel de significancia alfa), por lo tanto, los datos **no se distribuyen normalmente**.

Lo que reafirma la distribución no normal de los datos de las muestras, por lo que se usarán pruebas no paramétricas: rho-Spearman.

Tabla 3

Prueba de normalidad.

		Tic	compLe ctora	Literal	Inferenc ial	Criteria l	Organiz acional
N		30	120	120	120	120	120
Parámetros	Media	154,6667	26,0250	6,8333	6,2917	6,4083	6,4917
normales ^{a,b}	Desv. Desviación	20,36619	4,30841	,52394	1,56321	1,26022	1,37196
Máximas	Absoluto	,174	,393	,525	,416	,481	,495
diferencias	Positivo	,174	,323	,375	,325	,319	,355
extremas	Negativo	-,138	-,393	-,525	-,416	-,481	-,495
Estadístico de prueba		,174	,393	,525	,416	,481	,495
Sig. asintótica(bilateral)		,021 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

A continuación se presenta los resultados a partir de los objetivos planteados; en ese sentido conforme al objetivo general se redacta lo obtenido a nivel de correlación en la tabla 4; cuyos resultados evidencian que el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre las variables; es de 0.896 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva,

muy buena. Además, se observa en el gráfico 1 de dispersión el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.4639$), es decir, las competencias de las TIC's predice el 46% la comprensión lectora en los educandos. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre las tics y la comprensión lectora en educandos.

Tabla 4

Relación significativa entre las variables.

			Comprension Lectora
Rho de Spearman	Tics	Coeficiente de correlación	,896**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

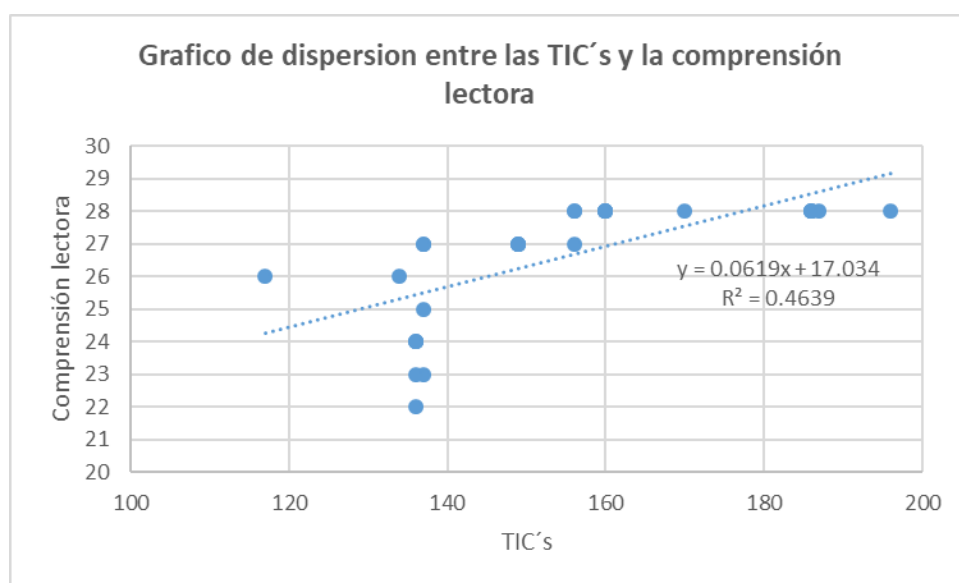


Figura 1. Gráfico de dispersión de las variables.

Conforme a los resultados obtenidos se evidencia en la tabla 5; el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión literal; es de 0.498 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, moderada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre las tics y la comprensión literal en educandos.

Tabla 5*Relación significativa entre Tics y comprensión literal.*

		Comprensión literal	
Rho de Spearman	Tics	Coeficiente de correlación	,498**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia en la tabla 6; el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión inferencial; es de 0.657 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, buena. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre las tics y la comprensión inferencial en educandos.

Tabla 6*Relación significativa entre Tics y comprensión inferencial.*

		Comprensión inferencial	
Rho de Spearman	Tic	Coeficiente de correlación	,657**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Acorde a los resultados obtenidos se evidencia en la tabla 7 el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión criterial; es de 0.596 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, moderada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre las tics y la comprensión criterial en educandos.

Tabla 7*Relación significativa entre Tics y comprensión criterial.*

		Comprensión criterial	
Rho de	Tic	Coeficiente de	,596**
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Conforme a los resultados obtenidos, se evidencia en la tabla 8, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión organizacional; es de 0.436 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, moderada. A consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre las tics y la comprensión organizacional en educandos.

Tabla 8*Relación significativa entre Tics y comprensión organizacional.*

		Comprension organizacional	
Rho de	Tic	Coeficiente de	,436**
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Los datos a continuación presentados, son fundamentales para exponer la discusión y complementar la misma. Por lo cual, en la tabla 9 se observa los hallazgos para determinar los diferentes tipos de competencias TIC's que tienen los docentes, tomando en cuenta las competencias tecnológicas, pedagógica, comunicativa, de gestión e investigativa. De 30 (100%) docentes, 22 (73.3%) son muy competente, 7(23.3%) totalmente competente y solo 1 (3.3%) competente. Se demuestra que las TIC's como herramientas digitales, en la pedagogía, mejorando la formación de los educandos.

Tabla 9

Distribución de la variable: Tecnologías de la información y la comunicación.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Competente	1	3.3%
Muy competente	22	73.3%
Totalmente competente	7	23.3%
Total	30	100,0%

Asimismo en la tabla 10, se observa los resultados de la evaluación de la comprensión lectora, que incluye el nivel literal, inferencial, crítico y organizacional. Se evaluaron a 120 educandos, entregando la prueba objetiva que contenía 28 preguntas, dando un total de 3360 (100%) respuestas. Se hallaron que 3125 (93%) son correctas, por lo tanto, están en el nivel logrado y 235 (7%) no logrado. Con estos hallazgos se demuestra que se ha desarrollado la habilidad más importante en el desempeño escolar de un educando, donde el estudiante sistematiza y organizar lo leído, interpretando lo leído y valora el contenido.

Tabla 10

Distribución de la variable comprensión lectora.

Respuesta	F	%
Correcta	3125	93%
Incorrecta	235	7%
Total	3360	100.0%

V. DISCUSIÓN.

La finalidad de este análisis fue, determinar la relación significativa entre las TIC's y la comprensión lectora en educandos de 2° de primaria, Institución Educativas Pública, Callao.

En alusión al objetivo general y conforme a los resultados obtenidos, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre las variables; es de 0.896 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, muy buena. Además, que el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.4639$), es decir, las competencias de las TIC's predice el 46% la comprensión lectora en los educandos. A consecuencia, existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión lectora en educandos.

Estos resultados, coinciden con los de Sailor (2017) señala enmarcar la educación como la prestación de servicios categóricos y especializados a poblaciones discretas hace inclusión un problema irresoluble. El advenimiento de los sistemas de múltiples niveles de apoyo (MTSS) junto con prácticas de diseño universal para el aprendizaje (UDL) entregadas en toda la escuela en lugar de formatos basados en el aula plantea un camino para salir del enigma al enmarcar la educación pública como un sistema de distribución equitativa de recursos, como servicios y apoyos, basados en la necesidad medida y monitoreada por parte de todos estudiantes. Asimismo, es importante mencionar el compromiso de todos quienes la conforman, como docentes, investigadores, administrativos, directivos, alumnos, familia y sociedad en general

Los individuos habitan en un entorno hiperconectada con tres innovaciones peculiares las cuales han brindado notables reformas sociales: Internet, redes online y teléfono móvil. El internet responde a las necesidades de sociabilidad e interés intelectual del individuo contemporáneo. (Barbosa y Amariles, 2019). Asimismo, Moreira, et al. (2018) en su artículo expresan que la gran mayoría de educandos de las islas Canarias del nivel primaria, están habituados con el empleo de instrumentos digitales, de modo que es imprescindible la utilización en las instituciones educativas sea una realidad, donde el educador juega un papel fundamental, como elemento estimulante para favorecer su empleo.

Se concuerda con Conde, et al. (2021) señala que, tras su investigación sobre ecuaciones estructurales, corrobora la influencia positiva de aspectos metodológicos-organizativos empleados por el educador, sobre las interacciones procedentes del trabajo realizado en rincones dentro del aula de educación preescolar. Por lo cual, se evidenció la necesidad de dinamizar el ambiente, además de diversificar los aspectos metodológicos-organizativos como acompañante pedagógico de los educadores, con el fin de vencer los miedos detectados por los educadores, e inducir para pensar sobre la instrucción de actitudes que logren un progreso educativo de calidad. .

En Argentina, Cariaga (2018) las experiencias sobre la educación con TIC's desde una perspectiva adaptada, con realce en la experiencia laboral de los docentes son variadas, algunos lograron su adaptación con cambios favorables en su labor y otros por las dificultades que presentaron regresaron a sus prácticas tradicionales. De igual modo, Basterra (2020) cuya investigación en el mismo país, mostraron que cuando se incorporan las TIC's en las clases estas son gratificantes, placenteras y dinámicas; al obtener la atención, motivación y esmero de los alumnos por aprender, para ello es necesario establecer pautas con antelación para evitar el uso inadecuado, al concluir que los tics son instrumentos estratégicos que promueven y facilitan el aprendizaje de un idioma.

Por lo cual es fundamental evitar según Beltrán (2019) en su estudio en Ecuador, que la mayoría de docentes ignore el aprovechamiento pedagógico de las TIC's en el proceso educativo, por falta de capacitación o modernización curricular. Además, demostró que al implementar las TIC's en las sesiones pedagógicas, estas fueron agradables y placenteras al generar optimismo en el ambiente educativo con actividades novedosas y vanguardistas. Sin embargo, han sido utilizadas con ausencia de una metodología idónea en los aprendizajes de los alumnos para cubrir sus necesidades pedagógicas y aportar en el desarrollo de sus competencias. Asimismo, Castillo (2020) en su investigación en España, indica que las experiencias con TIC's fueron diferentes. En ciertos profesores se contempla el indicio de la experiencia en el conocimiento educativo formado. Sin

embargo, otros profesores notifican que han sufrido y ha obstaculizado su cambio. La investigación finaliza que, ciertos educadores han ejecutado modificaciones positivas en su labor educativa, y otros evidenciaron estrategias costumbristas y sólo la emplean para sostener la enseñanza tradicional.

Por tal razón, estos hallazgos respalda la teoría: constructivista, cognitiva y conectivista para Altuna, et al. (2017) exponen al constructivismo como un enfoque novedoso, dentro del ámbito pedagógico, donde el educando es el constructor de su aprendizaje y el educador es el orientador. Por otro lado, Bravo, et al. (2017) expresa que para Piaget este mismo enfoque estudia al conocimiento, como algo propio del individuo que aprende, de manera recíproca con su desarrollo mental y con su entorno social. Donde el individuo es competente, para lograr diversas referencias de su ambiente, percibirla y descifrarla, para adquirir un conocimiento nuevo, producto de sus propias experiencias. Ambos autores exponen la importante de considerar a las herramientas digitales, para propiciar un aprendizaje significativo, donde los educandos deseen aprender, al comprobar los excelentes resultados de este enfoque, en el ámbito pedagógico.

Moreira (2017) menciona que en la teoría cognitivista fue David Ausubel, quien resalta lo cognitivo, con el funcionamiento de los procesos mentales de cada sujeto. De igual modo, Lobo (2019) explica que estos enfoques suelen afirmar que las representaciones mentales no son conceptos útiles, al menos cuando retratan un proceso de aprendizaje perceptual. Los enfoques dentro del poscognitismo no son una teoría unificada, sino una diversidad de perspectivas que necesitan establecer un diálogo entre sus diferentes metodologías. En particular, este número especial se centra en la psicología ecológica y el enactivismo como tradiciones clave dentro de la constelación pos cognitivista pero una diversidad de perspectivas que necesitan establecer un diálogo entre sus diferentes metodologías. Sin embargo, Altuna, et al. (2017) definen al cognitivismo como un recurso innovador, dentro de las praxis educativa, y peculiar en la pedagogía, propiciando una educación de calidad y

significativo al interactuar con las herramientas digitales dentro del proceso educativo.

Por último, la teoría conectivista según Altuna, et al. (2017) relacionado directamente con el uso de las TIC's, dentro de la pedagogía, al abrir las puertas recursos digitales con la utilización de la red, en el ámbito educativo, de manera peculiar e interesante, donde el educando impulsara sus aprendizaje, por medio de instrumentos digitales, para evidenciar su participación creativa entre pares durante su aprendizaje, con una comunicación rápida y eficaz, con diversos individuos.

Respecto al primer objetivo específico, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión literal; es de 0.498 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, moderada. A consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión literal en educandos.

Estos resultados tienen cierta semejanza con los de Alvarado, et al. (2020) los cuales confirman que las tecnologías digitales han evolucionado de manera rápida en la forma en que se generan y presentan los textos; como consecuencia, los cambios constantes han influido en la forma en que los estudiantes leen. Asimismo, describen que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sostiene que los textos digitales están teniendo un impacto profundo en la forma y contenido. Sin embargo, surgen preguntas: ¿Cuánto entiendes por lo que lees? ¿Cómo lo aplicas en tu vida diaria? En otras palabras, ¿juegas el papel de un agente activo en la comprensión de textos? desde su perspectiva, desde su cultura, desde su contexto y su ¿diversidad? Por tanto, la comprensión textual exige la conexión entre el lector y el texto tanto en sustancia como en forma. La OCDE (2019) señala que, en cuanto a los textos escritos, el lector debe ubicar un objeto material y utilice la categorización y los organizadores para localizar la información de interés dentro de ese objeto.

Mantilla (2017) el empleo de las tecnologías virtuales, son fundamentales a fin de desarrollar de forma constante la comprensión lectora. Asimismo, Roa, et

al. (2021) menciona que es imprescindible conforme a las características de los educandos en tiempos modernos generar la metamorfosis en la praxis pedagógica con la introducción de las innovaciones digitales. Del mismo modo, Aguirre (2018) su investigación en México, corrobora que los docentes tienen en cuenta la importancia de las TIC's en su labor; pero, en su faena pedagógica no la integran, ya que al momento de planificar no tienen un fin educativo. De igual modo, son sensatos que la utilización incipiente de este instrumento les impide modernizar sus sesiones y, por tanto, perfeccionar los procesos educativos, al ser considerados como herramientas para formar nuevos perfiles laborales. Por consiguiente, las TIC's exigen los medios concretos, la tecnología, la contribución de los involucrados y la planificación del sistema educativo; para ello, es imprescindible vencer los miedos e impeler el desarrollo profesional.

Al considerar que la comprensión literal según Arapa (2019) el lector, argumenta de modo superficial sobre datos expresos en el escrito, por ende se limita a contestar a interrogantes, donde la respuesta está a la vista. Por otro lado Clavijo y Sánchez (2018) manifiestan que, el leyente identifica los términos necesarios del escrito al enfocarse en los datos que están a todas luces en el escrito por agnición o percepción de sucesos. Por ende, el leyente precisa fácilmente, los datos que conforman el argumento del escrito, sin dificultad, para captar lo que desea transmitir el escritor, ya que es una acción más automática que cognoscitiva, porque hace memoria sobre los datos explícitos del escrito.

Sobre el segundo objetivo específico, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión inferencial; es de 0.657 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, buena. A consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión inferencial en educandos.

Estos resultados tiene cierta similitud con los de Guizado, et al. (2019) la formación en recursos virtuales es imprescindible en los educadores, a fin de estar a la par con la evolución de la ciencia y tecnología, para favorecer a los educandos y llegar a la excelencia pedagógica. Además, Roa, et al. (2021)

describe la necesidad de consolidar o reforzar las competencias digitales en los educadores, al encontrar un 12% de educadores participantes en el nivel inicial como explorador, y con un bajo porcentaje, en la competencia Comunicativa, al evidenciar la falta de iniciativa y confianza en la incorporación de diversas herramientas digitales dentro del salón de clases; siendo relevante considerar los tipos y canales de comunicación; la buena utilización de las herramientas sincrónicas y asincrónicas; aprovechando cada espacio ofrecido por la plataforma, y no solo para transmitir información. En consecuencia, se debe pretender una correcta incorporación de herramientas que brinden un valor agregado al proceso educativo.

Teniendo en cuenta que en la dimensión inferencial o interpretativa, el leyente, debe inferir los datos del contenido, orientado por el significado de los términos nuevos u oraciones esenciales de causa y efecto, inferir el propósito primordial en el escrito o para inferir el tema, en un escrito que necesita un nombre. Cervantes, et al. (2017) es la capacidad que disponen los individuos para implantar supuestos a partir de los datos que le brinda un escrito. Es decir, posibilita al individuo difundir datos que no están a la vista en el escrito, pero son concebidos mediante la lectura del escrito, al indagar lo leído con sus saberes, experiencias e ideas nuevas para obtener conclusiones.

En relación al tercer objetivo específico, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión criterial; es de 0.596 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, moderada. A consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión criterial en educandos.

Estos resultados tiene cierta similitud con los Cueva, et al. (2020) menciona a las TIC's como un medio, ya que los individuos les agrada aprender en entornos apoyados en códigos TIC's, siendo necesario prepararse para su uso óptimo de estas herramientas para el desarrollo en la sociedad. Asimismo, enfatizan que el Conectivismo aporta a dicho proceso si se emplea de manera coherente y organizada, al permitir el empleo de las tecnologías dentro del proceso pedagógico, para lograr notables resultados, sin dejar de lado el rol

protagónico de los educandos, las TIC's son medios o recursos que suministran el camino al conocimiento.

Al analizar que en la dimensión criterial los educandos brindan un juicio, acerca de los distintos tipos de escrito, luego de leer e interactuar con él, con respecto a distintos contenidos, su juicio puede ser de aceptable o inaceptable. Según Ccanto (2020) también es considerado un nivel ideal, dado que el leyente puede emitir un juicio crítico sobre el texto leído, y emitir su aprobación o rechazo, pero con argumentos razonables; con carácter evaluativo, influenciado por la formación del leyente, su criterio y sus conocimientos sobre lo leído. Cervantes, et al. (2017) menciona que el leyente está apto para expresar juicios de aceptación o desestimación sobre lo leído, pero con razonamiento, con temple valorativo, en donde se interpone la instrucción del leyente y su punto de vista sobre lo leído con razonamientos valederos a la realidad o imaginación de los acontecimientos.

Con respecto, al último objetivo específico, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión organizacional; es de 0.436 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, moderada. A consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión organizacional en educandos.

Estos resultados tiene cierta similitud con los Hernández (2017) precisa los desafíos esenciales y despliega el porvenir de las TIC's y su conexión con la educación. Al principio está manifestado por el concepto, como entidad del conocimiento y su desarrollo, fruto de la ciencia, ha cubierto diferentes áreas, con una educación actualizada, al impulsar el establecimiento de nuevos conocimientos, así se especifica el valor de los agentes educativos y su papel renovador en dicho proceso. Al tener en cuenta que la dimensión organizativa permite al leyente, realizar un extracto del escrito, al valerse de distintos esquemas gráficos para representar solo los postulados sustanciales y eludiendo postulados secundarios. Asimismo, Clavijo y Sánchez (2018) explica que el leyente debe sacar los datos fundamentales del enunciado, para decretar el propósito primordial de un escrito. Por lo cual, el educando tiene

que reestructurar los datos, elaborando un extracto, donde pasa por alto los datos secundarios.

Otros resultados similares a este estudio, son los de Abrill (2020) en su estudio, revelaron que los educandos están en un nivel alto y moderado con relación a las TIC's; y logro previsto y destacado con relación a la comprensión lectora. Por lo cual, hay conexión efectiva entre las dos variables antes mencionadas. Benavides (2020) evidencio que el empleo de TIC's en bibliotecas escolares como recursos educativos enriquece los aprendizajes, ayuda en la organización del tiempo, facilita la difusión de descubrimientos, estudios investigaciones, fortifica al educando a nivel social de forma veloz y sincrónica. Por consiguiente, el empleo de las TIC's en las bibliotecas escolares es imprescindible ya que propicia y perfecciona los procesos pedagógicos en los educandos, al mermar las desigualdades, favorecer la inclusión social, facilitar el proceso pedagógico, por los diferentes contenidos que se logran acceder.

Castro (2019) evidencio que antes de desarrollar las sesiones con las TIC's, los alumnos estaban en el nivel de inicio del área de comunicación; y cuando los TIC's se incorporaron en las sesiones de clase genero un cambio rotundo, pues dichos alumnos ya se ubicaban en un desempeño esperado en el área de comunicación. Por ello, el empleo de las TIC's impacta de forma positiva en el progreso de los discentes, así mismo, se propone poner en marcha la integración de las nuevas tecnologías para una buena educación. Romani (2019) demuestra la conexión indudable entre ambas variables, al tener un nivel de correlación elevada, eso significa, que si disminuye el valor de una variable, afecta en la otra y viceversa. Por tanto, es necesario suscitar la formación en los docentes a fin de mejorar el empleo pedagógico de los materiales tecnológicos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Huatay (2019) evidencio que si se emplean las TIC's con más frecuencia, mejores serán las enseñanzas en el área de comunicación. Por lo que hay una conexión significativa entre la utilización de los TIC's y los aprendizajes en los educandos; en consecuencia, es ventajoso efectuar orientaciones a los

docentes, de tal forma que la integración de estas herramientas digitales tome firmeza en cada una de las sesiones de aprendizaje. Vásquez (2017) muestra que casi el 90% del salón emplea las TIC's y tienen un buen nivel en el área de comunicación, con aprendizajes significativos dirigidos por los docentes. Así pues, existe evidencia para asegurar la vinculación de las TIC's en los aprendizajes de los educandos, con una alta correlación entre sus dos variables.

Además de considerar y resaltar según Tinta (2019) los 3 enfoques fundamentales en la comprensión lectora, y que todo educador debe interiorizar, a fin de lograr el progreso de la comprensión lectora de sus educandos, dentro de los cuales son: cognitivo, comunicativo y sociocultural. Donde el enfoque cognitivo se encuentra vinculado con la comprensión lectora, por consiguiente cuando se lee, genera conexión entre sus saberes, el pensamiento y los conocimientos; siendo indispensable estimular lo que ya saben con respecto a este tema. Asimismo, familiariza lo cognitivo con lo psicolingüístico, y la labor del educador bajo este enfoque orienta a los educandos para que toda información visual pase a verbal, a fin de lograr un nivel superior y sea significativa. Con el propósito de asimilar el contenido del texto el cual será registrado en el intelecto del educando en forma significativa.

El enfoque comunicativo permite al leyente asimilar el contenido del texto a través de sus habilidades. Según Oviedo y Mena (2021), la comunicación oral es quizás la habilidad más importante al aprender un idioma extranjero. El método de enseñanza del inglés convencional aplicado en los diferentes niveles educativos se basa en la gramática y la escritura, no permite el progreso de las habilidades comunicativas necesarias. La enseñanza comunicativa de la lengua ha sido objeto de esta investigación, en la que se ha tratado su eficacia utilizando diferentes recursos y habilidades. En ese sentido, Roque (2017) manifiesta que la comprensión, es una de las habilidades lingüísticas de interpretación; en el cual participa el componente lingüístico y los factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. Desde otro punto de vista, Abreus y Haro (2019) señalan que la utilización de recursos originales en las sesiones de aprendizaje es objetivo de análisis hace varios

años. No obstante, la investigación sobre formas novedosas para introducir este tipo de enseñanza en la educación es un contenido actual que toma los educadores del área.

El enfoque socio-cultural, permite al educando aprender cuando interacciona con los demás. Según Araus (2017) menciona que, fue Vygotsky el pionero en dicho enfoque, porque considero al individuo como ente social, y al conocimiento como un fruto social; y deduce que se inicia desde procesos mentales los cuales se desprende de experiencias educativas y de las lecturas mediante el manejo de instrumentos tecnológicos, para que el leyente pueda diferenciar diversos conceptos, según su contexto y realidad.

En consecuencia, Fernández, et a. (2019) establece el valor de usar las TIC's con estudiantes, desde la inclusión educativa y la accesibilidad. Las TIC's contribuyen al desarrollo científico, aumentando la calidad de vida al mejorar las actividades de la vida diaria de cualquier persona, especialmente con los individuos con capacidades diferentes. El uso de las tecnologías contribuye a que tengan una vida más autónoma o independiente, ayudando a superar las capacidades cognitivas, limitaciones sensoriales y motoras. Asimismo, Özdemir (2017) señala que el entorno educativo está equipado con la tecnología para educar a las personas con las habilidades para satisfacer las necesidades del día. Se espera que los docentes utilicen las TIC's y transfieran esta habilidad al entorno educativo en la era de la información.

Por ende, la comprensión de textos es importante y fundamental, para todo lector, al ser un recurso eficiente para asimilar los diversos temas de estudio. Para Martínez, et al. (2019) la comprensión de texto está influenciada por los conocimientos previos, aptitud verbal, capacidad de memoria y diferencias metacognitivas. El individuo que lee construye el texto por medio de la navegación en múltiples páginas. Para el texto digital se necesita de habilidades propias debido a que los leyentes tienen la necesidad de tamizar e incorporar contenidos mediante la navegación no lineal. (Perillo, et al., 2019).

Por lo cual es vital considerar el análisis descriptivo de ambas variables. Los hallazgos para determinar los diferentes tipos de competencias TIC's que

tienen los docentes, tomando en cuenta las competencias tecnológicas, pedagógica, comunicativa, de gestión e investigativa. De 30 (100%) docentes, 22 (73.3%) son muy competente, 7(23.3%) totalmente competente y solo 1 (3.3%) competente. Se demuestra que las TIC's como herramientas digitales, en la pedagogía, mejorando la formación de los educandos.

Sobre la variable dependiente, se contempla los resultados de la evaluación de la comprensión lectora, que incluye el nivel literal, inferencial, crítico y organizacional. Se evaluaron a 120 discentes, entregando la prueba objetiva que contenía 28 preguntas, dando un total de 3360 (100%) respuestas. Se hallaron que 3125 (93%) son correctas, por lo tanto, están en el nivel logrado y 235 (7%) no logrado. Con estos hallazgos se demuestra que se ha desarrollado la habilidad más importante en el desempeño escolar de un educando, donde el estudiante sistematiza y organizar lo leído, interpretando lo leído y valora el contenido.

Por consiguiente, Minedu (2020) establece que el uso responsable de las TIC's es un soporte transversal para todas las competencias, al usar la tecnología como herramienta, para lograr aprendizajes en el marco de la competencia transversal del CNEB, para que el docente pueda diseñar experiencias de aprendizajes usando entornos virtuales con la finalidad de asegurar un andamiaje pertinente hacia el logro de las competencias. Asimismo, PerúEduca (2018) menciona que los centros de innovación ofrecen diversos fundamentos para perfeccionar la educación, conseguir atraer el interés de los infantes, y revelar a la sociedad los nuevos métodos con los cuales los niños pueden aprender en forma satisfactoria con el uso de las TIC's, al aprovechar recursos didácticos, que se ajusten a la inclusión de la tecnología a favor de las innovadoras metodologías de la enseñanza. En relación a la educación los recursos son necesarios para acompañar el trabajo del docente donde los educandos puedan desarrollarse en una era digital que les proporciona recursos que asisten al progreso en su enseñanza.

En tal sentido el Minedu para Beltrán y Seinfeld (2020) su finalidad es precisar, orientar y estructurar la política nacional de educación con las políticas de Estado; asimismo, es responsable del aseguramiento de la atención completa

de los estudiantes. Sin embargo, en la última prueba PISA realizada en el 2018 nosotros nos ubicamos en el lugar 65 de 78 países evaluados con pruebas de lectura, matemática y ciencia (Minedu, 2020). Asimismo, en la Evaluación Censal de estudiantes (ECE) se observa un porcentaje bajo en el nivel satisfactorio desde hace varios años (Minedu, 2019).

VI. CONCLUSIONES.

Primera: En relación al objetivo general se concluye que, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre ambas variables; es de 0.896 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, muy buena. Además, se observa el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.4639$), es decir, las competencias de las TIC's predice el 46% la comprensión lectora en los educandos.

Segunda: En base al primer objetivo específico, se concluye que, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión literal; es de 0.498 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, moderada.

Tercera: A partir del segundo objetivo específico, se concluye que, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión inferencial; es de 0.657 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, buena.

Cuarto: De acuerdo con el tercer objetivo específico, se concluye que, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión criterial; es de 0.596 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, moderada.

Quinto: En función al último objetivo específico se concluye que, el coeficiente de correlación de la rho-Spearman entre TIC's y comprensión organizacional; es de 0.436 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, moderada.

Sexto: En consecuencia se concluye que el uso de las TIC's de 30 (100%) docentes, 22 (73.3%) son muy competente, 7(23.3%) totalmente competente y solo 1 (3.3%) competente. Asimismo, la comprensión lectora de 120 educandos, entregando la prueba objetiva que contenía 28 preguntas, dando un total de 3360 (100%) respuestas. Se hallaron que 3125 (93%) son correctas, por lo tanto, están en el nivel logrado y 235 (7%) no logrado. Con estos hallazgos se demuestra que se ha desarrollado la habilidad más importante en el desempeño escolar de un educando, donde el estudiante

sistematiza y organizar lo leído, interpretando lo leído y valora el contenido. Por lo tanto, se demuestra la conexión indudable entre ambas variables, al tener una correlación positiva, buena y moderada según cada dimensión, esto significa que si se disminuye el valor de una esto afecta a la otra. Por consiguiente, es importante la formación integral de los educadores a fin de mejorar su praxis pedagógica con el uso de las herramientas digitales para mejoras en la comprensión lectora de los educandos.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera: Se impule a la UGEL y la DRE que brinden talleres educativos a la vanguardia con el entorno social hacia los educadores, con el objetivo que cada uno de ellos tenga la facultad y sea competente para introducir de manera oportuna el empleo pedagógico de las herramientas digitales en beneficio hacia los educandos para su desarrollo integral, con la finalidad de tener mejores resultados en las pruebas nacionales e internacionales.

Segunda: Se propone a los investigadores realizar una indagación más meticulosa sobre este contenido, por ser crucial para los educandos, de forma particular en el empleo de las TICS, los cuales permiten promover e impulsar lo cognitivo, afectivo y sus interrelaciones en diversas facetas con la finalidad de motivar el desarrollo de la comprensión lectora.

Tercera: Se aconseja ahondar este tema, sobre las variables y sus respectivas dimensiones. Con el propósito de implementar en las diferentes instituciones educativas el empleo de las tics de forma adecuada y lograr un progreso en la praxis pedagógica de los educadores y obtener un notable avance en el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos, siendo vital para las demás áreas curriculares.

Cuarta: Se sugiere a los educadores, capacitarse en el manejo de herramientas digitales, como lo proponen diversos autores a nivel internacional y nacional, además para disponer de su empleo de manera óptima, diversos software como YouTube, Educaplay, entre otros; cuyos entornos son cautivadores para los educandos y mejorar cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Quinta: Es recomendable en las sesiones de aprendizajes interpolar el empleo de las TIC's, para ejercitar en los educandos el nivel inferencial y criterial sobre contenidos actuales para acrecentar su comprensión lectora en sus diversas dimensiones mediante aprendizajes de calidad.

Sexta: Asesorar a los padres de familia mediante charlas educativas que sensibilicen la importancia de las herramientas digitales y como se relaciona con el desarrollo óptimo de sus hijos, al implantar normas para su uso,

acompañarlos y aceptar la realidad digital. Pero a la vez concientizar de los peligros que se puede generar si no hay una adecuada supervisión.

REFERENCIAS

- Abreus, A., y Haro, R. (2019). El empleo de materiales auténticos audiovisuales para el desarrollo la expresión oral en inglés: estudio de caso en Ecuador. *EDMETIC*, 8(1), 23-35.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.10695>
- Abrill, B. (2020). *Las tics en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41968/Abrill_ABH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguirre, P. (2018). Las TIC en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área Comunicación Organizacional: Licenciatura en Ciencias de la Comunicación / ICT process management e-a, organizational communication area of the degree course in science communication. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Docente*, 8(16).
<http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/368/1674>
- Altuna, J., Martínez, J., y Amenábar, N. (2017). Teaching and Learning Theories and Internet. Resources: Its Confluence in Primary Schools. (33), 145-167. *Revista Sobre Estudios de educación*. DOI:10.15581/004.33.145-167.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/11605>
- Alvarado, E., Rosales, T., Alarcón, M., Alcas, N., Luy-Montejo, C., y Núñez, L. (2020). Teaching Strategies for Text Comprehension of Basic Education Students. *Psychology and Education*. 57(1): 31-39.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2906/Carlos%20Augusto%20Luy%20Montejo_Articulo_Psychology%20and%20Education_en_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Amir, S. (2018). Research in Use of Information & Communication Technologies (ICT) for Developing Listening Comprehension Competency in Foreign/Second Languages: A Review of Selected Tools (2018). *International Journal of Social Sciences & Humanities*, 3,(1), 44-53, SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3551277>
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018*. (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37776/arapa_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araus, M. (2017). Vygotsky principios y conceptos básicos de la teoría del constructivismo social. *Blog educación para la solidaridad otra mirada hacia la educación*. <https://educacionparalasilidariad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/>
- Barbosa, S., y Amariles, M. (2019). Learning Styles and the Use of ICT in University Students within a Competency-Based Training Model. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 1-6. doi: <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2019.1.296>
- Basterra, S. (2020). *El uso de las tics como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (Inglés)*. (Tesis de Maestría) Universidad Siglo 21. Argentina. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18482/Universidad%20Siglo%2021%20-%20TFG%20-%20Basterra%2C%20Sebasti%C3%A1n%20-%20Sebastian%20Basterra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2020). La trampa educativa en el Perú: Cuando la educación llega a muchos, pero sirve a pocos. Universidad de Pacífico. Lima, Perú. <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1419/TrampaeducativaBeltranArlette2013.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Beltrán, E. (2019). *Uso pedagógico de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de desarrollo inicial "Los Conejitos" ubicado al sur de la ciudad de Guayaquil*. (Tesis de Maestría) Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2661/1/T-ULVR-2457.pdf>
- Benavides, R. (2020). *Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019*. (Tesis de Doctorado) Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú. file:///C:/Users/Gino/Downloads/Benavides_CRE-SD.pdf
- Bravo, G., Loor, M., y Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, (1), 3, 32-45. ISSN 2477-8818. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/368/424>. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>.
- Cagri, M. (2017) From Communicative Competence to Language Development. *International Journal of English Linguistics*, (8),2, 163-167. <http://doi.org/10.5539/ijel.v8n2p163>
- Cariaga, R. (2018) Experiencias en el uso de las tic. Análisis de relatos de docentes. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29 (56). <file:///C:/Users/Gino/Downloads/Dialnet-ExperienciasEnEIUsoDeLasTICAnalisisDeRelatosDeDoce-6610214.pdf>
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (9). España. <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Castro, M. (2019). *Influencia del uso de las tics en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41625/Castro_SMFDM.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Ccanto, V. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado a y b de educación secundaria de la institución educativa «los educadores San Luis – 2019*. (Tesis de Maestría). Lima, Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIO TAM*, vol. XXVII, núm. 2, pp. 73-114, 2017. Universidad Autónoma de Tamaulipas. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cidrim, L., y Madeiro, F. (2017). Information and Communication Technology (ICT) applied to dyslexia: literature review. *Rev. Cefac*, 19(1),99-108. <https://www.scielo.br/j/rcefac/a/MBfx9CYFb7YvkgZdCGkH6TM/?format=pdf&lang=en>
- Clavijo, S., y Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás*. (Tesis de Maestría). Universidad Libre Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis%20y%20Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Conde, S., Delgado, M., y García, F. (2021). Caracterizando la construcción de espacios metodológicos-organizativos en Educación Infantil. *Revista Fuentes*, 23(1), 125–137. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.12105>
- Cueva, J., García, A., y Martínez, O. (2020). La influencia del Conectivismo para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1975/2033>

- Dean, J., Pascoe, M., y Roux, J. (2021). Information and communication technology reading interventions: A scoping review. *Reading & Writing* 12(1), a294. <https://doi.org/10.4102/rw.v12i1.294>
- De la Cruz, G. (2017). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Educación*, 26 (51). <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a08v26n51>
- Elleman, A., y Oslund, E. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*. 6 (1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Escarcega, D. (2021) ¿Qué es una encuesta? QuestionPro. <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>
- Espinoza, N. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11584/Espinoza_mn.pdf
- Fernández, J., Montenegro, M., Fernández, J., y García, I. (2019). Impact of the Information and Communication Technologies on the Education of Students with Down Syndrome: a Bibliometric Study (2008- 2018). *European Journal of Educational Research*, 9 (1), 79-89. <https://idus.us.es/handle/11441/91180>
- Gómez, G. (2021). Research methods and techniques employed in Communication Studies in Spain. *Revista Mediterránea de comunicación*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111189/10/ReMedCom_12_01_09_eng.pdf
- Guizado, F., Menacho, I., y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes Lima-Perú., 6(1), 54-70. *Revista Hamut'ay*. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: retos y perspectivas. Propósitos y Representaciones. *Revista de Psicología Educativa* <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/381>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hualpa, L. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación- Una Puno*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12617/Hulpa_Ccorimayo_Liliana_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huatay, R. (2019). *Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado CEBA N. ° 151 Micaela Bastidas*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46560/Huatay_MRH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://www.redalyc.org/pdf/132/13210102.pdf
- Lobo, L. (2019). Alternativas actuales sobre el aprendizaje perceptivo: introducción al número especial sobre enfoques poscognitivistas del aprendizaje perceptivo. *Comportamiento adaptativo*, 27 (6), 355–362. <https://doi.org/10.1177/1059712319875147>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Mantilla, M. (2017) *El uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado

de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5189/Mantilla_OME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Marinero, W. (2017). La equidad como base para el cambio de sistemas educativos inclusivos. *Revista de Educación Especial de Australasia*, 41 (1), 1-17. doi: 10.1017 / jse.2016.12
- Martínez, M., Marujo, J., Perillo, M., González, F., y Burin, D. (2019). Comprensión de texto en e-Learning: estrategias de soporte y memoria de trabajo. *Ocnos*, 18 (2), 31-43. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.2.1988
- Martínez, R., y Torres, J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico. *Revista Atenas*, vol. 2, núm. 46. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/>
- Medina, D., y Nagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Minedu (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Minedu (2020). Evaluación PISA 2018. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Minedu (2020). Resolución Viceministerial. N°125-2020. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N__125-2020-MINEDU.pdf
- Minedu (2021). Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica. Dirección de innovación tecnológica en educación DITE.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Mohamedi, A., y Rico, A. (2020). Assessment of Reading comprehension in primary education: Reading processes and texts. <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/LM/article/view/58702/62257>

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e29. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Moreira, M., Romero, O., y García, L. (2018). El uso escolar de las TIC desde la visión del Alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. 36(2), 229-254. *Revistas.um. Education Siglo xxi*. <http://dx.doi.org/10.6018/j/333071>

Mphahlele, R. (2021). Chapter 4 The Role of Information and Communication Technologies in the Identification of Barriers to Teaching and Learning. *Brill*, 49, 57–72. doi: https://doi.org/10.1163/9789004447226_005

Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. Editorial Universidad Santo Domingo de Guzmán <http://resultados.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Norma APA 7.ª edición (2019). Guía de citación y referenciación. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf

OCDE (2019). Estudio estratégico sobre infraestructuras de comunicaciones y la administración sin papeles. Cosechando los beneficios de las TIC en España. <https://www.oecd.org/governance/cosechandolosbeneficiosdelasticenespaa.htm>

Osiyanova, O. (2020). Optimizing potential of information and communication technologies in students communicative skills development. *European*

Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, 1, 160-167.
https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/1021/10587/article_1021_10587_pdf_100.pdf

Oviedo, N., y Mena, J. (2021). Communicative language teaching approach in the development of speaking skill. *Ciencia Digital*, 5(4), 6-26.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i4.1865>

Özdemir, S. (2017). Teacher Views on Barriers to the Integration of Information and Communication Technologies (ICT) in Turkish Teaching. *International journal of environmental & science education*, 12 (3), 505-521. DOI: 10.12973/ijese.2017.1244p

Perillo, M., Martínez, M., Marrujo, J., González, F., y Burin, D. (2019). Comprensión de texto en e-Learning: estrategias de soporte y memoria de trabajo. *Ocnos*, 18 (2), 31-43.doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.2.1988

PerúEduca (2018). Las Tic en la educación inicial.
<https://www.perueduca.pe/estudiantes/noticias/las-tics-en-la-educacion-inicial>

Piasecka, L. (2019). Cuando la impresión se encuentra con la pantalla: Hacia un modelo de comprensión lectora en línea L1 y L2. *Estudios de Lublin en lenguas y literatura modernas*, 43 (3), 45–59. <http://doi.org/10.17951/lsmll.2019.43.3.45-59>

Rivera, J., Núñez, L., Menacho, I., Mercado, S., y Ocaña, Y. (2021). Extrapolation in the reading comprehension process in engineering students. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 1718-1730. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i4.1435>

Roa, K., Rojas, C., González, L., y Ortiz, E. (2021). El docente en la era 4.0: una propuesta de formación digital que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 126–160. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a6>

- Romani, I. (2019). *Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I. E. "San Francisco de Asís"- Huanta- 2018.* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Ayacucho, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39756/Romani_Cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, C., y González, J. (2020). Vocabulary Building to improve Reading Comprehension through the Use of Lexical Approach, Information and Communication Technologies (ICT). *Repositorio Institucional UPB.* <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8880>
- Roque, L. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6108/Roque_nl.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018.* (Tesis de Maestría). Lima, Peru, Universidad Cesar Vallejo.
- Sailor, W. (2017). Equity as a Basis for Inclusive Educational Systems Change. *Australasian Journal of Special Education*, 41(1), 1-17. doi:<https://doi.org/10.1017/jse.2016.12>
- Solidjonov, D. (2021). Application of Information and Communication Technologies in English Language Teaching Methods. *Analytical journal of education and development.* 1, (2), 12-15. <http://sciencebox.uz/index.php/ajed/article/view/102>
- Tinta, M. (2019) Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación.* file:///C:/Users/Gino/Downloads/21-Texto%20del%20art%C3%ADculo-60-1-10-20200811.pdf

Undheim, M. (2021) Children and teachers engaging together with digital technology in early childhood education and care institutions: a literature review, *European Early Childhood Education Research Journal*, DOI: <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1971730>

Unesco (2021). Las tics en la educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Universidad San Martín de Porres (2020). Guía del docente para elaborar pruebas escritas. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/06/Gu%C3%ADa-del-docente-para-elaborar-pruebas-escritas-1.6.20.pdf>

Vásquez, S. (2017). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5654/V%C3%A1squez_SSC.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis.

Título: Tecnologías de la información y la comunicación en la comprensión lectora en educandos de primaria, Institución Educativa Privada, Callao.

Autor/a: Cueva Romano, Yolanda del Pilar.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
			Variable(X): Tecnologías de la información y la comunicación						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre las TIC's y la comprensión lectora en educandos de 2° de primaria?</p> <p>Problema específico 1.</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre las TIC's y la comprensión literal, en educandos de 2° de primaria?</p> <p>Problema específico 2.</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre las TIC's y la comprensión inferencial, en educandos de 2° de primaria?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación significativa entre las TIC's y la comprensión lectora en educandos de 2° de primaria.</p> <p>Objetivo específico 1.</p> <p>Determinar la relación significativa entre las TIC's y la comprensión literal, en educandos de 2° de primaria.</p> <p>Objetivo específico 2.</p> <p>Determinar la relación significativa entre las TIC's y la comprensión inferencial, en educandos de 2° de primaria.</p> <p>Objetivo específico 3.</p> <p>Determinar la relación significativa entre las TIC's y la comprensión criterial, en educandos de 2° de primaria</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión lectora en educandos de 2° de primaria.</p> <p>Hipótesis específico 1.</p> <p>Existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión literal en educandos de 2° de primaria.</p> <p>Hipótesis específico 2.</p> <p>Existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión inferencial en educandos de 2° de primaria.</p> <p>Hipótesis específico 3.</p> <p>Existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión criterial en educandos de 2° de primaria.</p>	Competencias Tecnológicas.	Conocimiento de herramientas tecnológicas y algunas formas de integrarlas a la práctica educativa	1, 2, 3.	1= Nada competente.	Alto (147 – 200)		
				Diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos.	4, 5.				
				Variedad de tecnologías en el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores.	6, 7, 8.				
			Competencia Pedagógica.	Nuevas estrategias y metodologías mediadas por las TIC como herramienta para el desempeño profesional las utilizo.	9, 10.			2= Poco competente	Medio (93 – 146)
				Proyectos y estrategias de aprendizaje con el uso de TIC para potenciar el aprendizaje.	11, 12, 13.				
				Experiencias significativas que involucran ambientes de aprendizaje diferenciados de acuerdo a las necesidades e intereses propios de los estudiantes.	14, 15, 16.				
			Competencia Comunicativa.	Canales y lenguajes propios de las TIC para comunicarse con la comunidad educativa.	17, 18, 19.	3= Competente	Bajo (40 – 92)		
				Estrategias de trabajo colaborativo en el contexto escolar a partir de su participación en redes y comunidades con el uso de las TIC.	20, 21.				
				Producciones textuales en diversos espacios virtuales y a través de múltiples medios digitales, usando los lenguajes que posibilitan las TIC	22, 23, 24.				

<p>Problema específico 3.</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre las TIC's y la comprensión criterial, en educandos de 2° de primaria?</p> <p>Problema específico 4.</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre las TIC's y la comprensión organizacional, en educandos de 2° de primaria?</p>	<p>Objetivo específico 4.</p> <p>Determinar la relación entre las TIC's y la comprensión organizacional, en educandos de 2° de primaria.</p>	<p>Hipótesis específico 4.</p> <p>Existe relación significativa entre las TIC's y la comprensión organizacional en educandos de 2° de primaria.</p>	Competencia de Gestión.	Actividades propias de su práctica profesional con el uso de las TIC.	25, 26.	4= Muy competente					
				Procesos de dinamización de las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria de su institución	27, 28, 29.						
				Acciones para optimizar procesos integrados de la gestión escolar	30, 31, 32.						
			Competencia investigativa.	Registro y seguimiento de su práctica, su contexto y el de sus estudiantes uso las TIC.	33, 34, 35.			5= Totalmente competente			
				Formulación y elaboración de proyectos de investigación.	36, 37, 38.						
				Estrategias educativas innovadoras que incluyen la generación colectiva de conocimientos.	39, 40.						
			Variable (Y): Comprensión lectora.								
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala		Niveles y rangos			
			Comprensión lectora literal	Reconocimiento de lugar y personajes.	1,2,3,4.	Nominal Dicotómica		Logrado (1) No logrado (0)			
				Reconocimiento de la idea principal.	5,6.						
Reconocimiento de la secuencia del cuento.	7										
Comprensión lectora inferencial	Deducción de las ideas principales.	8, 9.									
	Inferencia de causa efecto	10, 11, 12, 13.									
	Predicción de frase.	14									
Comprensión lectora criterial	Juicio de realidad	15, 16, 17.									
	Juicio de fantasía	18, 19, 20.									
	Opinión de personajes.	21.									
Comprensión lectora	Clasificar el tipo de texto.	22, 23.									

			organizacional	Esquematizar ideas	24,25, 26, 27.		
				Mensaje del cuento.	28.		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA				
<p>TIPO: Básico.</p> <p>DISEÑO: No experimental, transeccional</p> <p>NIVEL: Correlacional.</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Deductivo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: 36 educadores 720 educandos</p> <p>MUESTRA: 30 educadores 120 educandos</p> <p>MUESTREO: El muestreo no probabilístico y no aleatorio</p>	<p>Variable 1: TIC's</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora</p> <p>Técnica: examen escrito</p> <p>Instrumento: prueba objetiva (creación propia)</p>	<p>INFERENCIAL: dado que la investigación tiene diseño correlacional y los instrumentos utilizados son el cuestionario para medir el Uso de las TIC's y la otra es una prueba objetiva para medir la comprensión lectora, se ha utilizado la regresión logística ordinal con los niveles establecidos.</p> <p>DESCRIPTIVA: para esta investigación se realizó el análisis descriptivo para las dos variables, empleando tablas con el estilo APA; y una adecuada interpretación.</p>				

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Título: Tecnologías de la información y la comunicación en la comprensión lectora en educandos de primaria, Institución Educativa Privada, Callao.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de dimensión
Tecnologías de la información y la comunicación.	(Unesco, 2021) son herramientas que potencian la educación, disminuye las desigualdades pedagógicas, favorece la formación docente, perfecciona la calidad educativa, fortalece la incorporación y optimización de la gestión pedagógica. Al acceder a las tecnologías estas permiten las intercomunicaciones, acceder a distintos entornos para hacer factible el aprendizaje del educando.	Para recolectar datos sobre las tics y sus dimensiones, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario con una serie de interrogantes dirigido a los educadores, dicho instrumento consta de 40 ítems, divididos en 5 dimensiones.	Competencias Tecnológicas.	Conocimiento de herramientas tecnológicas y algunas formas de integrarlas a la práctica educativa	Escala Likert 1= Nada competente. 2= Poco competente 3= Competente 4= Muy competente 5= Totalmente competente
				Diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos.	
				Variedad de tecnologías en el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores.	
			Competencias Pedagógica	Nuevas estrategias y metodologías mediadas por las TIC como herramienta para el desempeño profesional las utilizo.	
				Proyectos y estrategias de aprendizaje con el uso de TIC para potenciar el aprendizaje.	
				Experiencias significativas que involucran ambientes de aprendizaje diferenciados de acuerdo a las necesidades e intereses propios de los estudiantes.	
			Competencias Comunicativa	Canales y lenguajes propios de las TIC para comunicarse con la comunidad educativa.	
				Estrategias de trabajo colaborativo en el contexto escolar a partir de su participación en redes y comunidades con el uso de las TIC.	
				Producciones textuales en diversos espacios virtuales y a través de múltiples medios digitales, usando los lenguajes que posibilitan las TIC	
			Competencias de Gestión	Actividades propias de su práctica profesional con el uso de las TIC.	
				Procesos de dinamización de las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria de su institución	
			Competencias Investigativas.	Acciones para optimizar procesos integrados de la gestión escolar	
				Registro y seguimiento de su práctica, su contexto y el de sus estudiantes uso las TIC.	
Formulación y elaboración de proyectos de investigación.					
Comprensión lectora	Mohamedi y Rico (2020) es una de las habilidades más importantes en el desempeño escolar de un educando en todas las asignaturas curriculares.	Para recolectar datos sobre la comprensión lectora y sus dimensiones, se utilizó la técnica de la prueba escrita y el instrumento que se aplicó fue la prueba	Comprensión lectora literal.	Reconocimiento de lugar y personajes.	Escala nominal dicotómica:
				Reconocimiento de la idea principal.	
				Reconocimiento de la secuencia del cuento.	
			Comprensión lectora	Deducción de las ideas principales.	

	Asimismo, es una acción intencionada, del leyente mediante un papel activo, que pone visible su habilidad cognitiva al usar variedad tácticas, para captar lo leído.	objetiva dirigida a los educandos, dicho instrumento consta de 28 ítems, divididos en 4 dimensiones.	inferencial.	Inferencia de causa efecto	Logrado (1) No logrado (0)
				Predicción de frase.	
			Comprensión lectora criterial.	Juicio de realidad	
				Juicio de fantasía	
				Opinión de personajes	
			Comprensión lectora organizacional.	Clasificar el tipo de texto.	
				Esquematizar ideas.	
				Mensaje del cuento.	

Anexo 3: Instrumentos de investigación.

Variable 1: TIC's

ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS TIC ENTRE DOCENTES

El objetivo de esta encuesta es determinar los diferentes tipos de competencias TIC's que tienen los docentes. De antemano, le agradecemos por tomarse el tiempo para completar este cuestionario. Le solicitamos responder cada ítem de forma sincera y segura, según sus conocimientos. La información recolectada solo servirá para fines de investigación. Se ruega seguir las siguientes instrucciones:

1. Leer cuidadosamente el instrumento.
2. Seleccionar solo una (1) alternativa por pregunta.

A continuación, se muestra la escala a utilizar para responder a cada ítem.

- 1 Nada competente.
- 2 Poco competente.
- 3 Competente.
- 4 Muy competente.
- 5 Totalmente competente.

Ítem		COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS				
Con respecto a conocimiento de herramientas tecnológicas y algunas formas de integrarlas a la práctica educativa		1	2	3	4	5
1	Elaboro actividades de aprendizaje aplicando las TIC.					
2	Elaboro actividades de aprendizaje utilizando contenidos digitales.					
3	Valoro la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (videos y software educativo)					
Con respecto a las diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos, de acuerdo con su rol, área de formación, nivel y contexto en el que se desempeña.		1	2	3	4	5
4	Combino herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas					
5	Combino herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas.					
Con respecto a la variedad de tecnologías en el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores.		1	2	3	4	5
6	Diseño ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.					
7	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a					

	construir un aprendizaje significativo.					
8	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.					
COMPETENCIA PEDAGÓGICA						
Con respecto a las nuevas estrategias y metodologías mediadas por las TIC como herramienta para el desempeño profesional las utilizo.		1	2	3	4	5
9	Me actualizo en los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.					
10	Aplico estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para planear y hacer seguimiento a mi labor docente.					
Con respecto a proyectos y estrategias de aprendizaje con el uso de TIC para potenciar el aprendizaje.		1	2	3	4	5
11	Incentivo en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TIC.					
12	Incentivo el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TIC.					
13	Fortalezco en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.					
Con respecto a experiencias significativas que involucran ambientes de aprendizaje diferenciados de acuerdo a las necesidades e intereses propios de los estudiantes		1	2	3	4	5
14	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes.					
15	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo físico y social de los estudiantes.					
16	Evalúo los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TIC.					
COMPETENCIA COMUNICATIVA						
Con respecto a los canales y lenguajes propios de las TIC para comunicarse con la comunidad educativa		1	2	3	4	5
17	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera sincrónica.					
18	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera asincrónica.					
19	Navego eficientemente en Internet.					
Con respecto a las estrategias de trabajo colaborativo en el contexto escolar a partir de su participación en redes y comunidades con el uso de las TIC		1	2	3	4	5
20	Promuevo la participación de los estudiantes en redes y comunidades TIC con fines educativos.					
21	Sistematizo y hago seguimiento al uso exitoso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
Con respecto a las producciones textuales en diversos espacios virtuales y a través de múltiples medios digitales, usando los lenguajes que posibilitan las TIC		1	2	3	4	5
22	Utilizo distintos textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias.					
23	Combino texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos en la comunicación con fines educativos.					
24	Diseño formas de representación de la información con fines educativos.					
COMPETENCIA DE GESTIÓN						
Con respecto a las actividades propias de su práctica profesional con el uso de las TIC		1	2	3	4	5
25	Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados mediante el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.					
26	Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa mediante TIC.					
Con respecto a los procesos de dinamización de las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria de su institución		1	2	3	4	5
27	Desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.					

28	Selecciono a programas de formación apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.					
29	Accedo a programas de formación en innovación educativa con TIC apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional.					
Con respecto a las acciones para optimizar procesos integrados de la gestión escolar		1	2	3	4	5
30	Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar dando respuesta a las necesidades de mi institución.					
31	Dinamizo la formación de mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.					
32	Motivo a mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.					
COMPETENCIA INVESTIGATIVA						
Con respecto al registro y seguimiento de su práctica, su contexto y el de sus estudiantes uso las TIC.		1	2	3	4	5
33	Documento observaciones de mi entorno profesional con el apoyo de TIC.					
34	Documento observaciones de mi práctica pedagógica con el apoyo de TIC.					
35	Analizo la información encontrada disponible en internet.					
Con respecto a formulación y elaboración de proyectos de investigación		1	2	3	4	5
36	Interpreto datos e información que he compilado con fines de investigación.					
37	Utilizo redes profesionales de apoyo en el desarrollo de mis investigaciones.					
38	Contrasto con mis estudiantes la información proveniente de múltiples fuentes digitales con actitud crítica y reflexiva.					
Con respecto a las estrategias educativas innovadoras que incluyen la generación colectiva de conocimientos		1	2	3	4	5
39	Participo en redes, para la construcción colectiva de conocimiento con estudiantes y/o colegas con el apoyo de TIC.					
40	Utilizo la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva.					

Variable 2: Comprensión Lectora.

Instrumento: prueba objetiva

Lee este cuento



Había una vez una lombriz que vivía debajo de un gran árbol. Ahí se mantenía siempre segura y protegida. Pero, un día de primavera, la lombriz quiso salir a pasear bajo el sol.

Sus amigos bichitos, el chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés le aconsejaron:

—Es mejor que te quedes en tu casita. Hemos visto a un pájaro petirrojo volar muy cerca de aquí.

Pero la pequeña lombriz no hizo caso a sus amigos. Entonces, salió y se apoyó sobre una piedra para tomar el sol y calentarse.

El pájaro petirrojo volaba muy bajo, iba hambriento buscando comida. De pronto, el pájaro vio a la lombriz, se acercó volando muy rápido y ¡zas!, la atrapó por la cabeza. La lombriz chilló fuertemente y pidió ayuda.

El chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés corrieron a ayudar a su amiga y la cogieron por la cola. El petirrojo jalaba hacia arriba para llevarse a la lombriz, mientras que los bichitos luchaban con todas sus fuerzas para retenerla.

El pájaro furioso gritaba:

— ¡No podrán conmigo! ¡Hoy serás mi almuerzo pequeña lombriz!

Pero todos los bichitos no se daban por vencidos y jalaban con mucha fuerza a la lombriz, mientras decían:

— ¡Petirrojo, suelta a nuestra amiga! ¡Hoy te quedarás sin almuerzo! Así estuvieron por varios minutos, hasta que el pájaro se cansó y soltó a la lombriz. Luego, el petirrojo se alejó volando.

Los bichitos llevaron a la lombriz a su casita y le curaron sus heridas. La lombriz se disculpó con sus amigos por no escucharlos. Pasaron los días y la lombriz se sintió mejor. Entonces, preparó una gran torta de barro para compartir con sus amigos

Ahora marca la letra de la respuesta correcta.

1.- ¿Dónde vivía la lombriz?

- A) Debajo de una colegio.
- B) Debajo de un árbol.
- C) Cerca de un hospital.
- D) Al lado de la escuela.

2.- ¿Quién era el personaje principal?

- A) Una abeja.
- B) Una lombriz.
- C) Un gato.
- D) Un mono.

3. ¿Dónde se apoyó la lombriz para tomar sol y calentarse?

- A) Sobre una piedra.
- B) En la arena.

- C) Encima de una tabla.
- D) Sobre una pelota.

4.- ¿Quién atrapó a la lombriz?

- A) Una serpiente.
- B) Un león.
- C) Un pájaro.
- D) Un zorro.

5. ¿Qué se dice de la lombriz?

- A) De una lombriz que vivía en un bosque.
- B) Que tenía 2 amigos que la querían.
- C) Que la lombriz salió de debajo del árbol y fue atacada por un pájaro petirrojo.
- D) De la amistad, que tenían con un chanchito de humedad, ciempiés y escarabajo.

6.- ¿Qué hizo la lombriz en un día de primavera?

- A) Salió de su casita para pasear y tomar el sol.
- B) La lombriz cayó a la laguna y murió.
- C) Estuvo a punto de saltar hacia un barco.
- D) Se quedó dormida todo el día.

7.- ¿Cuál de la secuencia es correcta, según el texto?

- A) La lombriz abandonó su hogar debajo del árbol. Un pájaro petirrojo agarró a la lombriz de la cabeza. Los bichitos lucharon por salvarla. El pájaro desistió de comer a la lombriz. Los bichitos curaron a la lombriz sus heridas.
- B) Los bichitos curaron a la lombriz sus heridas. Un pájaro petirrojo agarró a la lombriz de la cabeza. La lombriz abandonó su hogar debajo del árbol.
- C) La lombriz abandonó su hogar debajo del árbol. Los bichitos curaron a la lombriz sus heridas. Un pájaro petirrojo agarró a la lombriz de la cabeza.
- D) Un pájaro petirrojo agarró a la lombriz de la cabeza. La lombriz abandonó su hogar debajo del árbol. Los bichitos curaron a la lombriz sus heridas.

8.- ¿Cuál era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos?

- A) De atacar al pájaro.
- B) Morir al instante en las manos del pájaro.
- C) De salvar su vida.
- D) Para que le ayuden volver a casa.

9.- ¿De qué trata principalmente el cuento?

- A) De la amistad que tenía la lombriz, con unos bichitos.
- B) De una lombriz que fue ayudada por sus amigos para no perder la vida.
- C) De una lombriz que fue a pasear al campo.
- D) De un escarabajo que aconsejó a una lombriz.

10.- ¿Por qué el pájaro petirrojo atacó a la lombriz?

- A) Porque no le caía muy bien.
- B) Le gustaba molestarla.
- C) Porque tenía mucha hambre y esta era una oportunidad para comer.
- D) No le gustaba ni ella, ni sus amigos.

11.- ¿Por qué los bichitos curaron las heridas de la lombriz?

- A) Porque querían que se recupere pronto.
- B) Porque estaban jugando con ella.
- C) Porque querían dinero.
- D) Porque querían vivir con ella.

12.- ¿Por qué la lombriz les preparó torta de barro a los bichitos?

- A) Porque necesitaba dinero.
- B) Porque estaba agradecida por salvar su vida.
- C) Porque era la fiesta de un bichito.
- D) Porque estaba furiosa con ellos.

13.- ¿Qué mensaje nos da la imagen del texto?

- A) Nos comunica una amistad entre unos bichitos y un pájaro.
- B) Nos dice como unos bichitos luchan con un pájaro, para salvar a una lombriz.

- C) la comunicación que tenían unos bichitos con un pájaro.
- D) Nos informa de como unos insectos estaban siendo devorados por un pájaro

14.- ¿Qué significa la frase “segura y protegida” según el texto?

- A) Encontrarse en un lugar seguro.
- B) Estar en una casa sin seguridad.
- C) Estar en el campo abierto cerca de los árboles.
- D) Pasear por el campo.

15.- ¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida?

- A) No, pues si son cogidos por las aves, mueren rápidamente.
- B) Sí, atacan al pájaro y lo ganan.
- C) Sí algunos se esconden y dan la pelea.
- D) Siempre lo hacen y salvan su vida.

16.- ¿Los insectos son más fuertes que los pájaros?

- A) Siempre, son más valerosos.
- B) Sí, ellos son más fuertes que los pájaros.
- C) Casi siempre.
- D) No, ellos mueren fácilmente ante ellos.

17.- ¿En la realidad las lombrices preparan tortas?

- A) Sí, porque todo es posible.
- B) No, porque está fuera de la realidad.
- C) Casi siempre sucede eso.
- D) A veces puede suceder.

18.- ¿En los cuentos los animales pueden hablar?

- A) No, porque ellos no emiten palabras como las personas.
- B) Si, pueden hablar, porque es una fantasía del autor.
- C) Pues ellos se comunican constantemente con sus amigos.
- D) En algunas ocasiones no se comunican.

19.- ¿En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?

- A) Sí, porque en los cuentos todo es posible.
- B) No, porque no está de acuerdo con la realidad.
- C) Casi siempre sucede eso.
- D) No puede ser posible eso.

20.- ¿En un cuento, los insectos se enfrentan a los pájaros?

- A) Sí, porque en los cuentos todo puede suceder.
- B) No, porque los pájaros se los comen.
- C) Casi siempre sucede eso.
- D) No puede ser posible eso.

21.- ¿Qué opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?

- A) Fue muy ingrata, no agradeció a sus amigos.
- B) Hizo bien al preparar una rica torta para sus amigos, como muestra de agradecimiento.
- C) No, debió hacer torta de chocolate y no de barro.
- D) Debió hacerles una gran fiesta.

22.- ¿Qué tipo de texto es?

- A) Narrativo.
- B) Expositivo.
- C) Argumentativo.
- D) Instructivo.

23.- ¿Qué título le pondrías al cuento?

- A) La lombriz y sus amigos.
- B) La lombriz y el pájaro petirrojo.
- C) La lombriz y su casa del árbol
- D) La lombriz y el bosque.

24.- ¿Qué pasó al inicio del cuento?

- A) La lombriz se fue terca.
- B) La lombriz se fue amable.

- C) La lombriz fue amorosa.
- D) La lombriz fue comprensiva.

25.- ¿Qué pasó el problema del cuento?

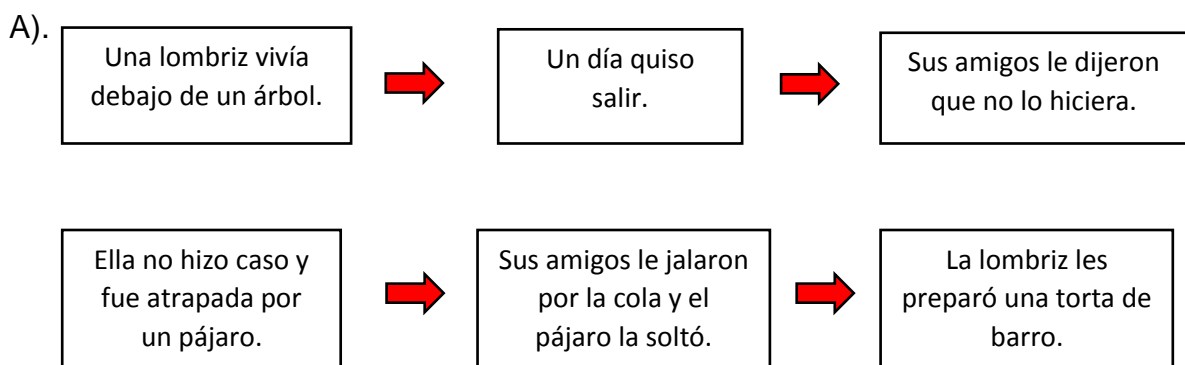
- A) Cuando el pájaro tiene atrapada a la lombriz.
- B) Cuando los bichitos defiendes a la lombriz.
- C) Cuando al pájaro se le acabo sus fuerzas.
- D) Cuando la lombriz se salva.

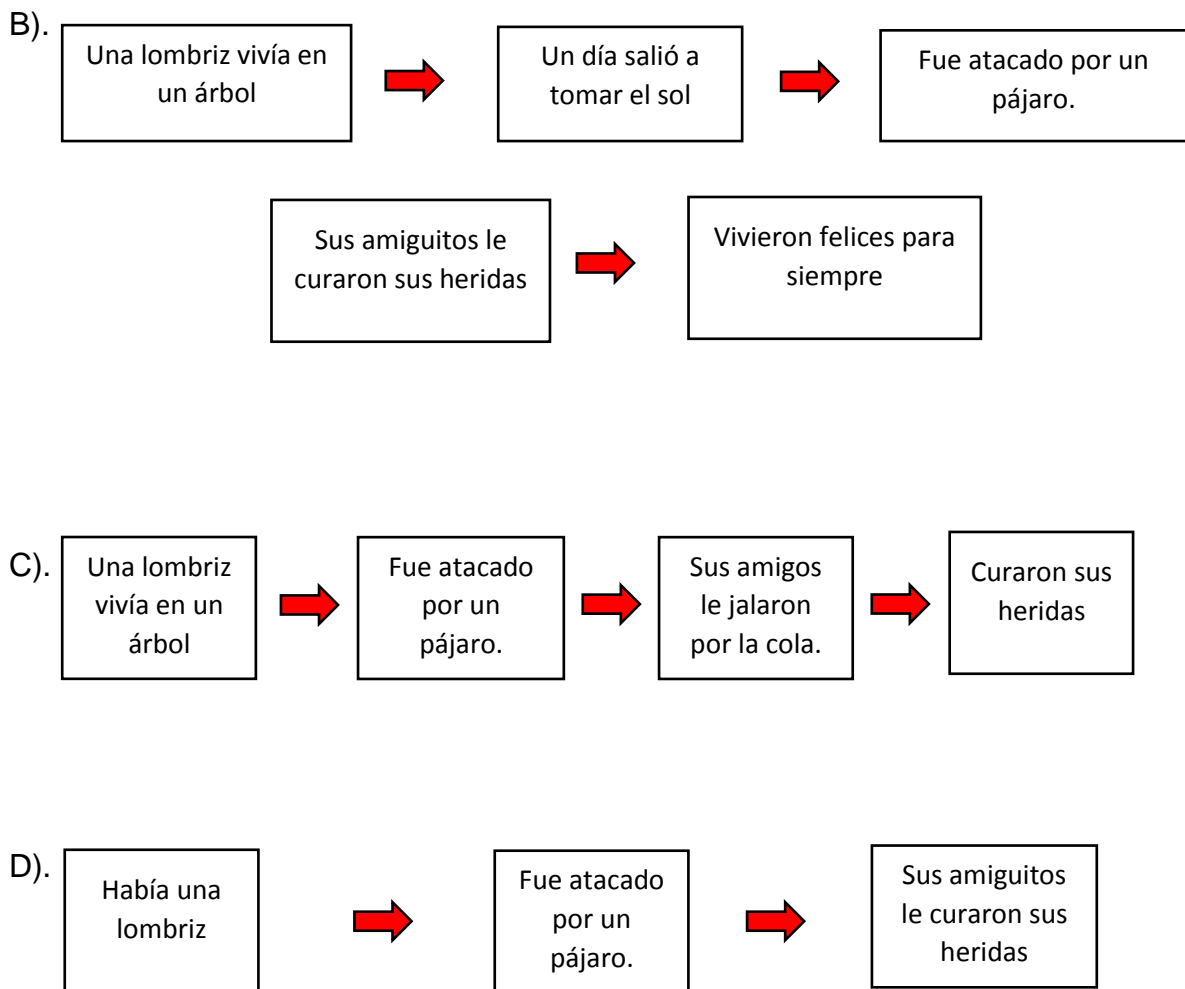
26.- ¿Cuál es la idea más importante del siguiente párrafo?

Los bichitos llevaron a la lombriz a su casita y le curaron sus heridas. La lombriz se disculpó con sus amigos por no escucharlos. Pasaron los días y la lombriz se sintió mejor. Entonces, preparó una gran torta de barro para compartir con sus amigos.

- A) La lombriz pidió disculpas a sus amigos y fue agradecida con ellos, porque les preparó una torta de barro, para compartir con ellos.
- B) La curación que hicieron los amigos y la celebración de una fiesta.
- C) La preparación de la torta de chocolate.
- D) Las disculpas de la lombriz ante sus amigos los bichitos.

27.- ¿Cuál es el mejor resumen del cuento?





28.- ¿Qué mensaje nos da el cuento?

- A) Que debemos ser malagradecidos con los que nos ayudan.
- B) Siempre debemos demostrar gratitud con las personas que nos ayudan.
- C) Nada porque no es verdad lo que se escribió en él.
- D) Que debemos agradecer siempre a nuestros amigos.

Anexo 4: Consentimiento y/o asentimiento informado.

Título de la investigación: ---

Objetivo de la investigación: ---

Dirigido a: ---

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre xxxxxx, lo cual es relevante para xxxxx.

Confidencialidad: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesor(a) xxxxxxxxxxx, al siguiente email: xxxxxx@xxxx.xxxx

¿Está Ud. dispuesto a completar el cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por favor haga clic en el botón respectivo:

ACEPTO PARTICIPAR (usuario es dirigido al cuestionario)
NO ACEPTO (usuario es redirigido al final del cuestionario)



Lima, 25 de octubre de 2021

Carta P. 640-2021-UCV-EPG-SP

MAGISTER
GUADALUPE ESPERANZA VICENTE GUTIERREZ
SUBDIRECTORA DE PRIMARIA
DORA MAYER

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CUEVA ROMANO, YOLANDA DEL PILAR**; identificado(a) con DNI/CE N° 44372686 y código de matrícula N° 7002538086; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CALLAO.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CARTA DE AUTORIZACIÓN

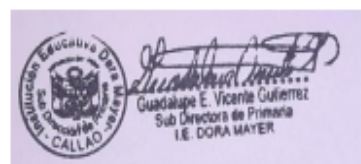
La Subdirectora de la I.E. Dora Mayer – Bellavista – Callao de la
Dirección Regional de Educación DREC que al final suscribe:

AUTORIZA

A la Bach. **CUEVA ROMANO, YOLANDA DEL PILAR** con DNI N° 44372686, estudiante programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo, con la finalidad que pueda aplicar al 2do grado de primaria, entrevistas y/o encuestas, para recabar información necesaria para su trabajo de investigación (TESIS): “**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CALLAO**”.

Se expide la presente solicitud al interesado para los fines que estime conveniente.

Bellavista, 26 de octubre del 2021



ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS TIC ENTRE DOCENTES

El objetivo de esta encuesta es determinar los diferentes tipos de competencias TIC que tienen los docentes. De antemano, le agradecemos por tomarse el tiempo para completar este cuestionario. Le solicitamos responder cada ítem de forma sincera y segura, según sus conocimientos. La información recolectada solo servirá para fines de investigación. Se ruega seguir las siguientes instrucciones:

1. Leer cuidadosamente el instrumento.
2. Seleccionar solo una (1) alternativa por pregunta.

A continuación, se muestra la escala a utilizar para responder a cada ítem.

- 1 Nada competente
- 2 Poco competente
- 3 Competente
- 4 Muy competente
- 5 Totalmente competente

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre el uso pedagógico de las tics en el desarrollo de la comprensión lectora en educandos del nivel primaria, lo cual es relevante para mi estudio.

Preguntas Respuestas 30 Configuración


COMPRESIÓN LECTORA

PRUEBA OBJETIVA (2° de primaria - Sección: 'A')

APELLIDOS Y NOMBRE:

Texto de respuesta breve

LEE ESTE CUENTO



Preguntas Respuestas 30 Configuración


COMPRESIÓN LECTORA

PRUEBA OBJETIVA (2° de primaria - Sección: 'B')

APELLIDOS Y NOMBRE:

Texto de respuesta breve

LEE ESTE CUENTO



Preguntas Respuestas 30 Configuración

COMPRESIÓN LECTORA

PRUEBA OBJETIVA (2° de primaria - Sección: 'C')

APELLIDOS Y NOMBRE:

Texto de respuesta breve

LEE ESTE CUENTO



Preguntas Respuestas 30 Configuración


COMPRESIÓN LECTORA

PRUEBA OBJETIVA (2° de primaria - Sección: 'D')

APELLIDOS Y NOMBRE:

Texto de respuesta breve

LEE ESTE CUENTO



Anexo 5: Resultados del piloto.

Variable 1: TIC´s

Según los datos obtenidos al aplicar el Alfa de Cronbach se obtuvo ,987 que es excelente y muestra la consistencia del instrumento, el cual indica que es altamente confiable.

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	31	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	40

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Elaboro actividades de aprendizaje aplicando las TIC.	151,61	1196,778	,531	,987
2. Elaboro actividades de aprendizaje utilizando contenidos digitales	151,55	1200,589	,522	,987
3. Valoro la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (videos y software educativo)	151,65	1192,570	,627	,987
4. Combino herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas	152,16	1189,873	,548	,987

5. Combino herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas	151,84	1177,606	,772	,986
6. Diseño ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.	151,81	1184,428	,662	,987
7. Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo.	151,87	1172,383	,728	,986
8. Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.	151,94	1169,529	,751	,986
9. Me actualizo en los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina	151,81	1176,828	,747	,986
10. Aplico estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para planear y hacer seguimiento a mi labor docente	151,74	1210,131	,368	,987
11. Incentivo en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TIC	151,39	1209,512	,359	,987
12. Incentivo el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TIC	151,74	1170,198	,793	,986
13. Fortalezco en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.	151,45	1197,723	,578	,987
14. Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes.	152,10	1176,957	,626	,987
15. Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo físico y social de los estudiantes.	151,97	1188,166	,611	,987
16. Evalúo los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TIC.	152,00	1171,733	,812	,986
17. Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera sincrónica.	152,00	1171,267	,843	,986
18. Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera asincrónica.	151,71	1169,480	,890	,986

19. Navego eficientemente en Internet.	152,03	1156,966	,932	,986
20. Promuevo la participación de los estudiantes en redes y comunidades TIC con fines educativos	152,00	1158,933	,936	,986
21. Sistematizo y hago seguimiento al uso exitoso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	151,97	1161,166	,939	,986
22. Utilizo distintos textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias	152,00	1171,267	,843	,986
23. Combino texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos en la comunicación con fines educativos	151,71	1169,480	,890	,986
24. Diseño formas de representación de la información con fines educativos	152,03	1156,966	,932	,986
25. Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados mediante el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.	152,00	1158,933	,936	,986
26. Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa mediante TIC.	151,97	1161,166	,939	,986
27. Desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.	152,00	1171,267	,843	,986
28. Selecciono a programas de formación apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.	151,71	1169,480	,890	,986
29. Accedo a programas de formación en innovación educativa con TIC apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional.	152,03	1156,966	,932	,986
30. Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar dando respuesta a las necesidades de mi institución.	152,00	1158,933	,936	,986

31. Dinamizo la formación de mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	151,97	1161,166	,939	,986
32. Motivo a mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	152,00	1171,267	,843	,986
33. Documento observaciones de mi entorno profesional con el apoyo de TIC.	151,71	1169,480	,890	,986
34. Documento observaciones de mi práctica pedagógica con el apoyo de TIC.	152,03	1156,966	,932	,986
35. Analizo la información encontrada disponible en internet.	152,00	1158,933	,936	,986
36. Interpreto datos e información que he compilado con fines de investigación.	151,97	1161,166	,939	,986
37. Utilizo redes profesionales de apoyo en el desarrollo de mis investigaciones.	152,00	1171,267	,843	,986
38. Contrasto con mis estudiantes la información proveniente de múltiples fuentes digitales con actitud crítica y reflexiva.	151,71	1169,480	,890	,986
39. Participo en redes, para la construcción colectiva de conocimiento con estudiantes y/o colegas con el apoyo de TIC.	152,03	1156,966	,932	,986
40. Utilizo la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva	152,00	1158,933	,936	,986

Variable 2: Comprensión Lectora

Según los datos obtenidos al aplicar el Alfa de Cronbach se obtuvo 0,927 que es excelente y muestra la consistencia del instrumento, el cual indica que es altamente confiable.

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	32	91,4
Casos Excluidos ^a	3	8,6
Total	35	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	28

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.- ¿Dónde vivía la lombriz?	23,53	25,418	,056	,931
2.- ¿Quién era el personaje principal?	23,53	23,354	,780	,921
3.- ¿Dónde se apoyó la lombriz para tomar sol y calentarse?	23,56	22,706	,892	,919
4.- ¿Quién atrapó a la lombriz?	23,53	23,354	,780	,921
5. ¿Qué se dice de la lombriz?	23,63	22,758	,729	,922
6.- ¿Qué hizo la lombriz en un día de primavera?	23,50	24,387	,505	,925
7.- ¿Cuál de la secuencia es correcta, según el texto?	23,44	25,673	,000	,928
8.- ¿Cuál era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos?	23,69	23,964	,352	,929
9.- ¿De qué trata principalmente el cuento?	23,56	22,706	,892	,919

10.- ¿Por qué el pájaro petirrojo atacó a la lombriz?	23,56	22,706	,892	,919
11.- ¿Por qué los bichitos curaron las heridas de la lombriz?	23,50	24,387	,505	,925
12.- ¿Por qué la lombriz les preparó torta de barro a los bichitos?	23,50	24,387	,505	,925
13.- ¿Qué mensaje nos da la imagen del texto?	23,63	22,758	,729	,922
14.- ¿Qué significa la frase “segura y protegida” según el texto?	23,44	25,673	,000	,928
15.- ¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida?	23,72	22,531	,676	,923
16.- ¿Los insectos son más fuertes que los pájaros?	23,47	25,031	,345	,927
17.- ¿En la realidad las lombrices preparan tortas?	23,50	24,387	,505	,925
18.- ¿En los cuentos los animales pueden hablar?	23,56	24,383	,355	,927
19.- ¿En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?	23,44	25,673	,000	,928
20.- ¿En un cuento, los insectos se enfrentan a los pájaros?	23,50	24,323	,532	,925
21.- ¿Qué opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?	23,53	23,741	,639	,923
22.- ¿Qué tipo de texto es?	23,47	24,515	,644	,925
23.- ¿Qué título le pondrías al cuento?	23,66	23,265	,551	,925
24.- ¿Qué pasó al inicio del cuento?	23,47	25,031	,345	,927
25.- ¿Cuál fue el problema del cuento?	23,59	22,830	,768	,921
26.- ¿Cuál es la idea más importante del siguiente párrafo?	24,13	24,371	,232	,932
27.- ¿Cuál es el mejor resumen del cuento?	23,63	23,210	,604	,924
28.- ¿Qué mensaje nos da el cuento?	23,56	22,706	,892	,919

Anexo 6: Escaneos de los criterios de jueces de los instrumentos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, quiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

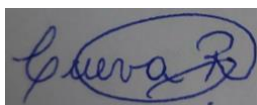
El título de mi investigación es: Tecnologías de la información y la comunicación en la comprensión lectora en educandos de primaria, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de Operacionalización de la Variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....

Firma

Cueva Romano, Yolanda del Pilar

Apellidos y nombre:

44372686

Validación de jueces de expertos. (Variable 1: TIC's).

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: TICS.

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias Tecnológicas.								
1	Elaboro actividades de aprendizaje aplicando las TIC.	X		X		X		
2	Elaboro actividades de aprendizaje utilizando contenidos digitales.	X		X		X		
3	Valoro la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (videos y software educativo).	X		X		X		
4	Combino herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas.	X		X		X		
5	Combino herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas.	X		X		X		
6	Diseño ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.	X		X		X		
7	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo.	X		X		X		
8	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.	X		X		X		
Competencias Pedagógicas.								
9	Me actualizo en los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.	X		X		X		
10	Aplico estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para planear y hacer seguimiento a mi labor docente.	X		X		X		
11	Incentivo en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TIC.	X		X		X		
12	Incentivo el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TIC.	X		X		X		
13	Fortalezco en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.	X		X		X		
14	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes.	X		X		X		
15	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo físico y social de los estudiantes.	X		X		X		
16	Evalúo los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TIC.	X		X		X		
Competencias Comunicativas.								
17	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera sincrónica.	X		X		X		
18	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera asincrónica.	X		X		X		
19	Navego eficientemente en Internet.	X		X		X		
20	Promuevo la participación de los estudiantes en redes y comunidades TIC con fines educativos.	X		X		X		
21	Sistematizo y hago seguimiento al uso exitoso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
22	Utilizo distintos textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias.	X		X		X		
23	Combino texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos en la comunicación con fines educativos.	X		X		X		
24	Diseño formas de representación de la información con fines educativos.	X		X		X		
Competencias de Gestión.								
25	Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados mediante el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.	X		X		X		
26	Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa mediante TIC.	X		X		X		
27	Desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.	X		X		X		
28	Selecciono a programas de formación apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.	X		X		X		
29	Accedo a programas de formación en innovación educativa con TIC apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional.	X		X		X		
30	Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar dando respuesta a las necesidades de mi institución.	X		X		X		
31	Dinamizo la formación de mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	X		X		X		
32	Motivo a mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	X		X		X		
Competencias Investigativas.								
33	Documento observaciones de mi entorno profesional con el apoyo de TIC.	X		X		X		
34	Documento observaciones de mi práctica pedagógica con el apoyo de TIC.	X		X		X		
35	Análisis la información encontrada disponible en Internet.	X		X		X		
36	Interpreto datos e información que he compilado con fines de investigación.	X		X		X		
37	Utilizo redes profesionales de apoyo en el desarrollo de mis investigaciones.	X		X		X		
38	Contrasto con mis estudiantes la información proveniente de múltiples fuentes digitales con actitud crítica y reflexiva.	X		X		X		
39	Participo en redes, para la construcción colectiva de conocimiento con estudiantes y/o colegas con el apoyo de TIC.	X		X		X		
40	Utilizo la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Maxi Apaza Marcelino DNI 24703257

Especialidad del validador:

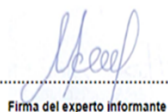
17 .de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: TICS.

N°	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias Tecnológicas.								
1	Elaboro actividades de aprendizaje aplicando las TIC.	X		X		X		
2	Elaboro actividades de aprendizaje utilizando contenidos digitales	X		X		X		
3	Valoro la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (videos y software educativo).	X		X		X		
4	Combino herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas	X		X		X		
5	Combino herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas	X		X		X		
6	Diseño ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.	X		X		X		
7	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo.	X		X		X		
8	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.	X		X		X		
Competencias Pedagógicas.								
9	Me actualizo en los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina	X		X		X		
10	Aplico estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para planear y hacer seguimiento a mi labor docente	X		X		X		
11	Incentivo en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TIC	X		X		X		
12	Incentivo el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TIC	X		X		X		
13	Fortalezco en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.	X		X		X		
14	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes	X		X		X		
15	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo físico y social de los estudiantes	X		X		X		
16	Evalúo los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TIC.	X		X		X		
Competencias Comunicativas.								
17	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera sincrónica.	X		X		X		
18	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera asincrónica.	X		X		X		
19	Navego eficientemente en Internet.	X		X		X		
20	Promuevo la participación de los estudiantes en redes y comunidades TIC con fines educativos	X		X		X		
21	Sistematizo y hago seguimiento al uso exitoso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
22	Utilizo distintos textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias	X		X		X		
23	Combino texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos en la comunicación con fines educativos	X		X		X		
24	Diseño formas de representación de la información con fines educativos	X		X		X		
Competencias de Gestión								
25	Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados mediante el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.	X		X		X		
26	Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa mediante TIC.	X		X		X		
27	Desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.	X		X		X		
28	Selecciono a programas de formación apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.	X		X		X		
29	Accedo a programas de formación en innovación educativa con TIC apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional.	X		X		X		
30	Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar dando respuesta a las necesidades de mi institución.	X		X		X		
31	Dinamizo la formación de mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	X		X		X		
32	Motivo a mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	X		X		X		
Competencias Investigativas.								
33	Documento observaciones de mi entorno profesional con el apoyo de TIC.	X		X		X		
34	Documento observaciones de mi práctica pedagógica con el apoyo de TIC.	X		X		X		
35	Analizo la información encontrada disponible en Internet.	X		X		X		
36	Interpreto datos e información que he recopilado con fines de investigación.	X		X		X		
37	Utilizo redes profesionales de apoyo en el desarrollo de mis investigaciones.	X		X		X		
38	Contrasto con mis estudiantes la información proveniente de múltiples fuentes digitales con actitud crítica y reflexiva.	X		X		X		
39	Participo en redes para la construcción colectiva de conocimiento con estudiantes y/o colegas con el apoyo de TIC.	X		X		X		
40	Utilizo la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Martín Abelardo Gonzales Samanez DNI: 08009279

Especialidad del validador: Magister en Educación.

17 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: TICS.

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias Tecnológicas.								
1	Elaboro actividades de aprendizaje aplicando las TIC.	X		X		X		
2	Elaboro actividades de aprendizaje utilizando contenidos digitales	X		X		X		
3	Valoro la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (videos y software educativo)	X		X		X		
4	Combino herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas	X		X		X		
5	Combino herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas	X		X		X		
6	Diseño ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes	X		X		X		
7	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo.	X		X		X		
8	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.	X		X		X		
Competencias Pedagógicas.								
9	Me actualizo en los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina	X		X		X		
10	Aplico estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para planear y hacer seguimiento a mi labor docente	X		X		X		
11	Incentivo en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TIC	X		X		X		
12	Incentivo el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TIC	X		X		X		
13	Fortalezco en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.	X		X		X		
14	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes	X		X		X		
15	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo físico y social de los estudiantes	X		X		X		
16	Evalúo los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TIC.	X		X		X		
Competencias Comunicativas.								
17	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera sincrónica.	X		X		X		
18	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera asincrónica.	X		X		X		
19	Navego eficientemente en Internet.	X		X		X		
20	Promuevo la participación de los estudiantes en redes y comunidades TIC con fines educativos	X		X		X		
21	Sistematizo y hago seguimiento al uso exitoso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
22	Utilizo distintos textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias	X		X		X		
23	Combino texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos en la comunicación con fines educativos	X		X		X		
24	Diseño formas de representación de la información con fines educativos	X		X		X		
Competencias de Gestión								
25	Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados mediante el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales	X		X		X		
26	Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa mediante TIC	X		X		X		
27	Desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.	X		X		X		
28	Selecciono a programas de formación apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC	X		X		X		
29	Accedo a programas de formación en innovación educativa con TIC apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional.	X		X		X		
30	Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar dando respuesta a las necesidades de mi institución.	X		X		X		
31	Dinamizo la formación de mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	X		X		X		
32	Motivo a mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	X		X		X		
Competencias Investigativas.								
33	Documento observaciones de mi entorno profesional con el apoyo de TIC.	X		X		X		
34	Documento observaciones de mi práctica pedagógica con el apoyo de TIC.	X		X		X		
35	Analizo la información encontrada disponible en internet	X		X		X		
36	Interpreto datos e información que he compilado con fines de investigación.	X		X		X		
37	Utilizo redes profesionales de apoyo en el desarrollo de mis investigaciones.	X		X		X		
38	Contrasto con mis estudiantes la información proveniente de múltiples fuentes digitales con actitud crítica y reflexiva.	X		X		X		
39	Participo en redes, para la construcción colectiva de conocimiento con estudiantes y/o colegas con el apoyo de TIC.	X		X		X		
40	Utilizo la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):..... si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maria Isabel Denegri Velarde DNI: 08367190

Especialidad del validador:..... Metodóloga

Lima, 17 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Maria Isabel Denegri Velarde
 CPP 6137

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: TICS.

N°	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias Tecnológicas.								
1	Elaboro actividades de aprendizaje aplicando las TIC.	X		X		X		
2	Elaboro actividades de aprendizaje utilizando contenidos digitales	X		X		X		
3	Valoro la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (vídeos y software educativo)	X		X		X		
4	Combino herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas	X		X		X		
5	Combino herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas	X		X		X		
6	Diseño ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.	X		X		X		
7	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo.	X		X		X		
8	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.	X		X		X		
Competencias Pedagógicas.								
9	Me actualizo en los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina	X		X		X		
10	Aplico estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para planear y hacer seguimiento a mi labor docente	X		X		X		
11	Incentivo en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TIC	X		X		X		
12	Incentivo el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TIC	X		X		X		
13	Fortalezco en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.	X		X		X		
14	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes	X		X		X		
15	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo físico y social de los estudiantes	X		X		X		
16	Evalúo los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TIC.	X		X		X		
Competencias Comunicativas.								
17	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera sincrónica.	X		X		X		
18	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera asincrónica.	X		X		X		
Competencias de Gestión								
19	Navego eficientemente en internet	X		X		X		
20	Promuevo la participación de los estudiantes en redes y comunidades TIC con fines educativos	X		X		X		
21	Sistematizo y hago seguimiento al uso exitoso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
22	Utilizo distintos textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias	X		X		X		
23	Combino texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos en la comunicación con fines educativos	X		X		X		
24	Diseño formas de representación de la información con fines educativos	X		X		X		
25	Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados mediante el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.	X		X		X		
26	Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa mediante TIC.	X		X		X		
27	Desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.	X		X		X		
28	Selecciono a programas de formación apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC	X		X		X		
29	Accedo a programas de formación en innovación educativa con TIC apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional.	X		X		X		
30	Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar dando respuesta a las necesidades de mi institución.	X		X		X		
31	Dinamizo la formación de mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	X		X		X		
32	Motivo a mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	X		X		X		
Competencias Investigativas.								
33	Documento observaciones de mi entorno profesional con el apoyo de TIC.	X		X		X		
34	Documento observaciones de mi práctica pedagógica con el apoyo de TIC.	X		X		X		
35	Analizo la información encontrada disponible en internet.	X		X		X		
36	Interpreto datos e información que he compilado con fines de investigación.	X		X		X		
37	Utilizo redes profesionales de apoyo en el desarrollo de mis investigaciones	X		X		X		
38	Contrasto con mis estudiantes la información proveniente de múltiples fuentes digitales con actitud crítica y reflexiva.	X		X		X		
39	Participo en redes, para la construcción colectiva de conocimiento con estudiantes y/o colegas con el apoyo de TIC.	X		X		X		
40	Utilizo la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Ato Pisconte Candy Leila DNI: 44385672

Especialidad del validador: Docente de nivel primario / Problemas de aprendizaje

Lima, 19 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: TICS.

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Competencias Tecnológicas.								
1	Elaboro actividades de aprendizaje aplicando las TIC.	x		x		x		
2	Elaboro actividades de aprendizaje utilizando contenidos digitales.	x		x		x		
3	Valoro la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (videos y software educativo).	x		x		x		
4	Combino herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas.	x		x		x		
5	Combino herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas.	x		x		x		
6	Diseño ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.	x		x		x		
7	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo.	x		x		x		
8	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.	x		x		x		
Competencias Pedagógicas.								
9	Me actualizo en los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.	x		x		x		
10	Aplico estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para planear y hacer seguimiento a mi labor docente.	x		x		x		
11	Incentivo en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TIC.	x		x		x		
12	Incentivo el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TIC.	x		x		x		
13	Fortalezco en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.	x		x		x		
14	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes.	x		x		x		
15	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo físico y social de los estudiantes.	x		x		x		
16	Evalúo los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TIC.	x		x		x		
Competencias Comunicativas.								
17	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera sincrónica.	x		x		x		
18	Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera asincrónica.	x		x		x		
19	Navego eficientemente en Internet.	x		x		x		
20	Promuevo la participación de los estudiantes en redes y comunidades TIC con fines educativos.	x		x		x		
21	Sistematizo y hago seguimiento al uso exitoso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
22	Utilizo distintos textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias.	x		x		x		
23	Combino texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos en la comunicación con fines educativos.	x		x		x		
24	Diseño formas de representación de la información con fines educativos.	x		x		x		
Competencias de Gestión								
25	Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados mediante el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.	x		x		x		
26	Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa mediante TIC.	x		x		x		
27	Desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.	x		x		x		
28	Selecciono a programas de formación apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.	x		x		x		
29	Accedo a programas de formación en innovación educativa con TIC apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional.	x		x		x		
30	Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar dando respuesta a las necesidades de mi institución.	x		x		x		
31	Dinamizo la formación de mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	x		x		x		
32	Motivo a mis colegas para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	x		x		x		
Competencias Investigativas.								
33	Documento observaciones de mi entorno profesional con el apoyo de TIC.	x		x		x		
34	Documento observaciones de mi práctica pedagógica con el apoyo de TIC.	x		x		x		
35	Analizo la información encontrada disponible en Internet.	x		x		x		
36	Interpreto datos e información que he compilado con fines de investigación.	x		x		x		
37	Utilizo redes profesionales de apoyo en el desarrollo de mis investigaciones.	x		x		x		
38	Contrasto con mis estudiantes la información proveniente de múltiples fuentes digitales con actitud crítica y reflexiva.	x		x		x		
39	Participo en redes, para la construcción colectiva de conocimiento con estudiantes y/o colegas con el apoyo de TIC.	x		x		x		
40	Utilizo la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cuenta con suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr. / Mg: **MARIÑO CAQUI FRANK EMILIO** **DNI:09660208**

Especialidad del validador:...ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

...21...de...10.....del 2021...

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Validación de jueces de expertos (Variable 2: Comprensión Lectora).

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Comprensión Lectora.

Nº	Dimensiones/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión de la comprensión literal								
1	¿Dónde vivía la lombriz?	X		X		X		
2	¿Quién era el personaje principal?	X		X		X		
3	¿Dónde se apoyó la lombriz para tomar sol y calentarse?	X		X		X		
4	¿Quién atrapó a la lombriz?	X		X		X		
5	¿Qué se dice de la lombriz?	X		X		X		
6	¿Qué hizo la lombriz en un día de primavera?	X		X		X		
7	¿Cuál de la secuencia es correcta, según el texto?	X		X		X		
Comprensión lectora inferencial								
8	¿Cuál era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos?	X		X		X		
9	¿De qué trata principalmente el cuento?	X		X		X		
10	¿Por qué el pájaro pelirrojo atacó a la lombriz?	X		X		X		
11	¿Por qué los bichitos curaron las heridas de la lombriz?	X		X		X		
12	¿Por qué la lombriz les preparó torta de barro a los bichitos?	X		X		X		
13	¿Qué mensaje nos da la imagen del texto?	X		X		X		
14	¿Qué significa la frase "segura y protegida" según el texto?	X		X		X		
Dimensión de la Comprensión lectora criterial								
15	¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida?	X		X		X		
16	¿Los insectos son más fuertes que los pájaros?	X		X		X		
17	¿En la realidad las lombrices preparan tortas?	X		X		X		
18	¿En los cuentos los animales pueden hablar?	X		X		X		
19	¿En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?	X		X		X		
20	¿En un cuento, los insectos se enfrentan a los pájaros?	X		X		X		
21	¿Qué opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?	X		X		X		
Dimensión de la Comprensión lectora organizacional								
22	¿Qué tipo de texto es?	X		X		X		
23	¿Qué título le pondrías al cuento?	X		X		X		
24	¿Qué pasó al inicio del cuento?	X		X		X		
25	¿Cuál fue el problema del cuento?	X		X		X		
26	¿Cuál es la idea más importante del siguiente párrafo?	X		X		X		
27	¿Cuál es el mejor resumen del cuento?	X		X		X		
28	¿Qué mensaje nos da el cuento?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Marcelino Maxi Apaza **DNI:** 24703257

Especialidad del validador: Magister en Gestión de la educación

4 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Comprensión Lectora.

N°	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión de la comprensión literal							
1	¿Dónde vivía la lombriz?	x		x		x		
2	¿Quién era el personaje principal?	x		x		x		
3	¿Dónde se apoyó la lombriz para tomar sol y calentarse?	x		x		x		
4	¿Quién atrapo a la lombriz?	x		x		x		
5	¿Que se dice de la lombriz?	x		x		x		
6	¿Que hizo la lombriz en un día de primavera?	x		x		x		
7	¿Cual de la secuencia es correcta, según el texto?	x		x		x		
	Comprensión lectora inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Cual era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos?	x		x		x		
9	¿De que trata principalmente el cuento?	x		x		x		
10	¿Por que el pajarito petirrojo ataco a la lombriz?	x		x		x		
11	¿Por que los bichitos curaron las heridas de la lombriz?	x		x		x		
12	¿Por que la lombriz les preparo torta de barro a los bichitos?	x		x		x		
13	¿Que mensaje nos da la imagen del texto?	x		x		x		
14	¿Que significa la frase "segura y protegida" según el texto?	x		x		x		
	Dimensión de la Comprensión lectora ortena	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida?	x		x		x		
16	¿Los insectos son mas fuertes que los pajaros?	x		x		x		
17	¿En la realidad las lombrices preparan tortas?	x		x		x		
18	¿En los cuentos los animales pueden hablar?	x		x		x		
19	¿En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?	x		x		x		
20	¿En un cuento, los insectos se enfrentan a los pajaros?	x		x		x		
21	¿Que opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?	x		x		x		
	Dimensión de la Comprensión lectora organizacional	Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Que tipo de textos?	x		x		x		
23	¿Que titulo le pondrias al cuento?	x		x		x		
24	¿Que paso al inicio del cuento?	x		x		x		
25	¿Cual fue el problema del cuento?	x		x		x		
26	¿Cual es la idea más importante del siguiente párrafo?	x		x		x		
27	¿Cual es el mejor resumen del cuento?	x		x		x		
28	¿Que mensaje nos da el cuento?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cuenta con suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Frank Emilio Mariño Caqui

DNI: 09660208

Especialidad del validador: Administración de la Educación

8 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Comprensión Lectora.

N°	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión de la comprensión literal							
1	¿Dónde vivía la lombriz?	X		X		X		
2	¿Quién era el personaje principal?	X		X		X		
3	¿Dónde se apoyó la lombriz para tomar sol y calentarse?	X		X		X		
4	¿Quién atrapó a la lombriz?	X		X		X		
5	¿Qué se dice de la lombriz?	X		X		X		
6	¿Qué hizo la lombriz en un día de primavera?	X		X		X		
7	¿Cuál de la secuencia es correcta, según el texto?	X		X		X		
	Comprensión lectora inferencial							
8	¿Cuál era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos?	X		X		X		
9	¿De qué trata principalmente el cuento?	X		X		X		
10	¿Por qué el pajarito atacó a la lombriz?	X		X		X		
11	¿Por qué los bichitos curaron las heridas de la lombriz?	X		X		X		
12	¿Por qué la lombriz les preparó torta de barro a los bichitos?	X		X		X		
13	¿Qué mensaje nos da la imagen del texto?	X		X		X		
14	¿Qué significa la frase "segura y protegida" según el texto?	X		X		X		
	Dimensión de la Comprensión lectora criterial							
15	¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida?	X		X		X		
16	¿Los insectos son más fuertes que los pájaros?	X		X		X		
17	¿En la realidad las lombrices preparan tortas?	X		X		X		
18	¿En los cuentos los animales pueden hablar?	X		X		X		
19	¿En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?	X		X		X		
20	¿En un cuento, los insectos se enfrentan a los pájaros?	X		X		X		
21	¿Qué opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?	X		X		X		
	Dimensión de la Comprensión lectora organizacional							
22	¿Qué tipo de textos es?	X		X		X		
23	¿Qué título le pondrías al cuento?	X		X		X		
24	¿Qué pasó al inicio del cuento?	X		X		X		
25	¿Cuál fue el problema del cuento?	X		X		X		

26	¿Cuál es la idea más importante del siguiente párrafo?	X		X		X		
27	¿Cuál es el mejor resumen del cuento?	X		X		X		
28	¿Qué mensaje nos da el cuento?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: María Isabel Denegri Velarde DNI: 08367190

Especialidad del validador: Metodóloga

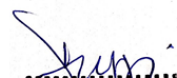
13 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. María Isabel Denegri Velarde
 CPP 6737
 PSICOLOGA

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Comprensión Lectora.

N°	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión de la comprensión literal								
1	¿Dónde vivía la lombriz?	X		X		X		
2	¿Quién era el personaje principal?	X		X		X		
3	¿Dónde se apoyó la lombriz para tomar sol y calentarse?	X		X		X		
4	¿Quién atrapo a la lombriz?	X		X		X		
5	¿Que se dice de la lombriz?	X		X		X		
6	¿Que hizo la lombriz en un día de primavera?	X		X		X		
7	¿Cual de la secuencia es correcta, según el texto?	X		X		X		
Comprensión lectora inferencial								
8	¿Cuál era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos?	X		X		X		
9	¿De que trata principalmente el cuento?	X		X		X		
10	¿Por que el pajarito petirrojo atacó a la lombriz?	X		X		X		
11	¿Por que los bichitos curaron las heridas de la lombriz?	X		X		X		
12	¿Por que la lombriz les preparo torta de barro a los bichitos?	X		X		X		
13	¿Que mensaje nos da la imagen del texto?	X		X		X		
14	¿Que significa la frase "segura y protegida" según el texto?	X		X		X		
Dimensión de la Comprensión lectora criterial								
15	¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida?	X		X		X		
16	¿Los insectos son más fuertes que los pajaros?	X		X		X		
17	¿En la realidad las lombrices preparan tortas?	X		X		X		
18	¿En los cuentos los animales pueden hablar?	X		X		X		
19	¿En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?	X		X		X		
20	¿En un cuento, los insectos se enfrentan a los pajaros?	X		X		X		
21	¿Que opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?	X		X		X		
Dimensión de la Comprensión lectora organizacional								
22	¿Que tipo de texto es?	X		X		X		
23	¿Que título le pondrias al cuento?	X		X		X		
24	¿Que paso al inicio del cuento?	X		X		X		
25	¿Cual fue el problema del cuento?	X		X		X		
26	¿Cual es la idea más importante del siguiente párrafo?	X		X		X		
27	¿Cual es el mejor resumen del cuento?	X		X		X		
28	¿Que mensaje nos da el cuento?	X		X		X		


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Ato Pisconte Candy Leila DNI: 44385672

Especialidad del validador: Docente de nivel primario / Problemas de aprendizaje.

Lima, 19 de octubre del 2021



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Tabla de validación de juicio de expertos.

Variable 1: TIC´s.

N°	Especialidad	Apellidos y nombres del experto	Dictamen
1	Magister en gestión de la educación	Maxi Apaza, Marcelino	Suficiencia
2	Magister en educación	Gonzales Samanez, Martín Abelardo	Suficiencia
3	Metodóloga	Denegrí Velarde, María Isabel	Suficiencia
4	Magister en problemas de aprendizaje	Ato Pisconte, Candy Leila	Suficiencia
5	Magister en administración de la Educación	Mariño Caqui, Frank Emilio	Suficiencia

Variable 2: Comprensión Lectora.

N°	Especialidad	Apellidos y nombres del experto	Dictamen
1	Magister en gestión de la educación	Maxi Apaza, Marcelino	Suficiencia
2	Magister en administración de la Educación	Mariño Caqui, Frank Emilio	Suficiencia
3	Metodóloga	Denegrí Velarde, María Isabel	Suficiencia
4	Magister en problemas de aprendizaje	Ato Pisconte, Candy Leila	Suficiencia

TURNITIN.

The screenshot shows a Turnitin submission interface. The main content area displays the following text:

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA

Tecnologías de la Información y la Comunicación en la
Comprensión Lectora en educandos de primaria, Institución
Educativa Pública, Callao.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA,

AUTORA:
Cueva Romano, Yolanda del Pilar (ORCID: 0000-0002-6463-2344)

On the right side, a sidebar titled 'Resumen de coincidencias' shows a similarity score of 6% and a list of sources:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
5	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	www.curadeuda.com Fuente de Internet	<1 %
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Ana María Canales-Far... Publicación	<1 %

At the bottom of the page, the status bar indicates: 'Página: 1 de 52', 'Número de palabras: 15093', 'Versión solo texto del informe', 'Alta resolución', and 'Activado'.