



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión educativa y clima organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” del Trébol del Distrito de Huaral de la UGEL. 10 del año 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Gloria Florentina Varas Campos

**ASESORA:**

Mgtr. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2015**

## **Dedicatoria**

A mi hijo Víctor por ser la razón de mi existir y la prolongación de mi vida, por compartir su sabiduría y afecto y animarme a continuar hacia el logro de mis metas.

## **Agradecimiento**

A Dios por concederme la misión de servir a la sociedad como maestra, a los recuerdos de mis esforzados maestros y entre ellos a mis maestros de la Universidad “Cesar Vallejo” para optar el grado de Maestría en administración de la Educación.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Gestión Educativa y Clima Organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” del Trébol del distrito de Huaral de la UGEL.10 en el año 2013 ”; tiene la finalidad de presentar esta tesis , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación Básica Regular y surge de la necesidad de conocer cómo influye en la Gestión Educativa un buen clima organizacional en el que participa toda la comunidad educativa.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación	16
1.3.1 Justificación practica	16
1.3.2 Justificación legal	17
1.3.3 Justificación pedagógica	18
1.3.4 Justificación metodológica	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Investigaciones internacionales	19
1.5.2 Investigaciones Nacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo General	23
1.6.2 Objetivos específicos	23

### **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

2.1 Variable Gestión Educativa	26
2.1.1 Bases teóricas	26

2.2 Variable Clima Organizacional	42
2.2.1 Bases teóricas	42
2.3 Definición de terminos	49
<b>CAPITULO III MARCO METODOLOGICO</b>	
3.1 Hipótesis	52
3.1.1 Hipótesis General	52
3.1.2 Hipótesis específicas	52
3.2 Variables	53
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.1.1 Variable gestión educativa	53
3.2.1.2 Variable Clima organizacional	53
3.2.2 Definición operacional	54
3.3 Metodología	55
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Diseño	55
3.4 Población y muestra	55
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.5.1 Técnica	56
3.5.2 Instrumento	56
3.6 Métodos de Análisis de datos	59
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción de la muestra	62
4.2 Prueba de normalidad	64
4.3 Demostración de hipótesis	65
4.4 Discusión	75
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES</b>	<b>77</b>
<b>CAPÍTULO VI SUGERENCIAS</b>	<b>79</b>
<b>CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>85</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia	

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Confiabilidad – alfa de cronbach

Anexo 4. Juicio de expertos

Anexo 5. Base de datos

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Gestión Educativa	54
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Clima Organizacional	54
Tabla 3 Distribución de la población de docentes	55
Tabla 4 Niveles de la Gestión Educativa	57
Tabla 5 Juicio de expertos	58
Tabla 6 Confiabilidad	59
Tabla 7 Distribución de niveles de la variable gestión educativa según la percepción de los docentes	62
Tabla 8 Distribución de niveles de la variable clima organizacional según la percepción de los	63
Tabla 9 Prueba de normalidad de la variable y dimensiones	64
Tabla 10 Gestión educativa y clima organizacional según la percepción de los docentes	65
Tabla 11 Correlación entre la gestión educativa y clima organizacional según la percepción de los docentes	66
Tabla 12 Gestión institucional y clima organizacional según la percepción de los docentes	67
Tabla 13 Correlación entre la gestión institucional y clima organizacional según la percepción de los docentes	68
Tabla 14 Gestión administrativa y clima organizacional según la percepción de los docentes	69
Tabla 15 Correlación entre la gestión administrativa y clima organizacional según la percepción de los docentes	70
Tabla 16 Gestión pedagógica y clima organizacional según la percepción de los docentes	71
Tabla 17 Correlación entre la gestión pedagógica y clima organizacional según la percepción de los docentes	72
Tabla 18 Gestión comunitaria y clima organizacional según la percepción de los docentes	73
Tabla 19 Correlación entre la gestión comunitaria y clima organizacional según la percepción de los docentes	74



## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la Gestión educativa según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” de la jurisdicción de la UGEL. 10 del distrito de Huaral.	62
Figura 2. Niveles del Clima organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” de la jurisdicción de la UGEL. 10 del distrito de Huaral.	63
Figura 3. Gestión educativa y Clima organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” de la jurisdicción de la UGEL. 10 del distrito de Huaral.	65
Figura 4. Gestión institucional y Clima organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” de la jurisdicción de la UGEL. 10 del distrito de Huaral	67
Figura 5. Gestión administrativa y Clima organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” de la jurisdicción de la UGEL. 10 del distrito de Huaral	69
Figura 6. Gestión pedagógica y Clima organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” de la jurisdicción de la UGEL. 10 del distrito de Huaral	71
Figura 7. Gestión comunitaria y Clima organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” de la jurisdicción de la UGEL. 10 del distrito de Huaral	73

## Resumen

La investigación titulada: “La Gestión Educativa y el clima organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del distrito de Huaral en el año 2013”, tuvo como problema saber ¿Cómo se relaciona la Gestión educativa y el Clima Organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Publica “Mariano Melgar” en el año 2013?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional , porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por sesenta docentes de EBR de la Institución Educativa Publica “Mariano Melgar” la recopilación de datos se utilizaron instrumentos con la variables y sus respectivas dimensiones tomando en cuenta los indicadores , el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman y Chi cuadrado.

**Palabras clave:** Clima Organizacional, gestión Institucional y organización

## Abstract

La investigación titulada: “La Gestión Educativa y el clima organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del distrito de Huaral en el año 2013”, tuvo como problema saber ¿Cómo se relaciona la Gestión educativa y el Clima Organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Mariano Melgar” in the year 2013?.

The investigation realised under the no experimental design, descriptive correlational, because it determined the relation between the variables of study, supporting in the hypothetical method deductivo, the population of study was conformed by sixty educational of EBR of the Educational Institution Publishes “Mariano Melgar” the The compilation of data used instruments with the variables and his respective dimensions taking in account the indicators, the analysis of the data realised with the correlation of Spearman and Chi square.

**Key works:** Clima Organizacional, gestión Institucional y organización

## Introducción

En el presente trabajo de investigación se trata de investigar el problema ¿Cómo se relaciona la Gestión educativa y el Clima Organizacional según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” en el año 2013 ?.

El propósito de la investigación fue de optar el grado académico de Magister, dando cumplimiento al Reglamento de la Universidad, siendo una necesidad de satisfacción personal para la integrante de la tesis, a la vez de enriquecer conocimientos a fines al tema establecido, y también contribuir al análisis, el interés de conocer el nivel de la variable Gestión educativa y Clima organizacional en la Institución Educativa “Mariano Melgar” de la jurisdicción de la UGEL.10 del distrito de Huaral en el año 2013.

Las hipótesis de la investigación “La gestión educativa se relaciona positivamente con el clima organizacional según la percepción de los docentes de la II.EE.”MARIANO MELGAR”, la variable clima organizacional se operacionalizó con las dimensiones de la variable gestión educativa cuyas dimensiones son: Gestión pedagógica, Institucional, Administrativa y comunitaria.

El presente trabajo de investigación ha tenido algunas limitaciones en su desarrollo, los cuales no influyeron en los resultados, tales como el acceso a bibliotecas especializadas, también la poca actualización bibliográfica en las bibliotecas nacionales, la limitada disponibilidad de recursos económicos para cubrir los gastos de inversión que demanda una investigación profunda, con un préstamo bancario se solucionaron en parte los gastos que demandó esta investigación.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos;

el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.